

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุก ปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และกระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการ ประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

(นางสาววรรณิ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒๙ เมษายน ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
◆ ข้อมูลทั่วไป	๑
◆ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๒
◆ ข้อมูลนักเรียน	๔
◆ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
◆ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	๗
- ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)	
- ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
◆ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๙
◆ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๑
◆ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	
◆ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
◆ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๙
◆ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสารรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๓
◆ ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๔
◆ ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่องกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๕
◆ หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	๒๖

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

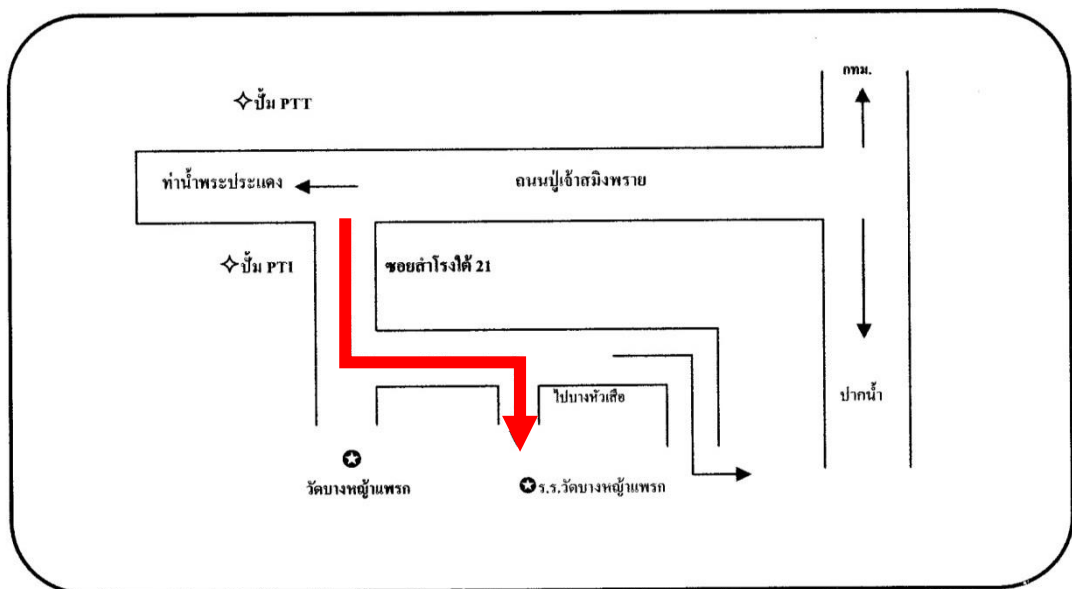
ชื่อโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ที่อยู่ ๒๐ หมู่ ๑๖ ซอยเทศบาลสำโรงใต้ ๒๑ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐-๒๓๘๕-๙๑๙๑ โทรสาร ๐-๒๓๘๕-๙๑๙๑ e-mail : bpschool.๒๐@gmail.com Website : <http://bangyapraek.ac.th/gallery> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๔ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๙, ๑๒, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐, ๒๑ และ ๒๒

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาววรรณิ ชูก้าน วุฒิการศึกษา มหาบัณฑิต (ศษ.ม.) สาขาวิชา การ บริหาร การศึกษา ดำรงตำแหน่งนี้ที่โรงเรียนตั้งแต่ ๑๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ตั้งอยู่บนพื้นที่ธรณีสงฆ์ วัดบางหญ้าแพรก ก่อตั้งเมื่อวันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ เปิดเรียนครั้งแรก ใช้ศาลาการเปรียญวัดบางหญ้าแพรกเป็นสถานที่เรียนปัจจุบันเปิดทำการสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



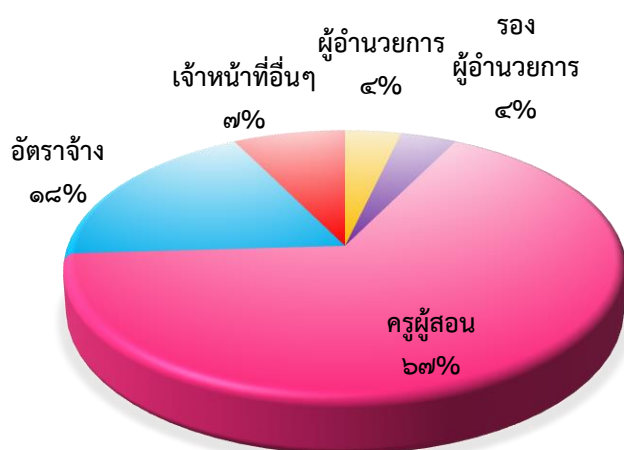
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑.) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดใหญ่ สภาพกึ่งเมืองกึ่งชนบท มีประชากรประมาณ ๕,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ วัดบางหญ้าแพรก โรงงานไทยพลาสติกและเคมีภัณฑ์ จำกัด โรงงานรูเบียอุตสาหกรรม จำกัด โรงงานแก้ว อาชีพหลักของชุมชน คือ พนักงานโรงงานอุตสาหกรรม รับจ้างทั่วไป ค้าขาย และอื่น ๆ ประชากรส่วนใหญ่นับถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทรายและประเพณี สงกรานต์พระประแดง

๒.) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ รับจ้างโรงงาน อุตสาหกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๒๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ - ๕ คน

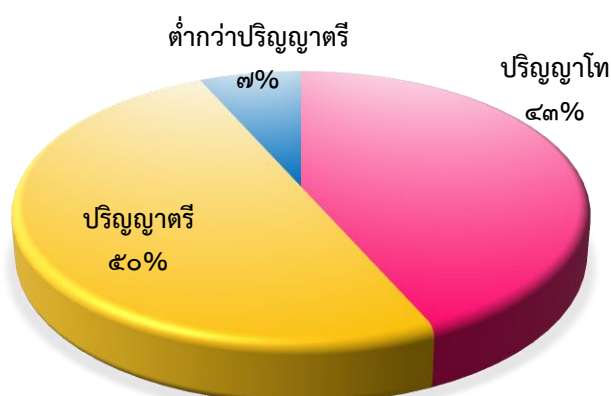
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

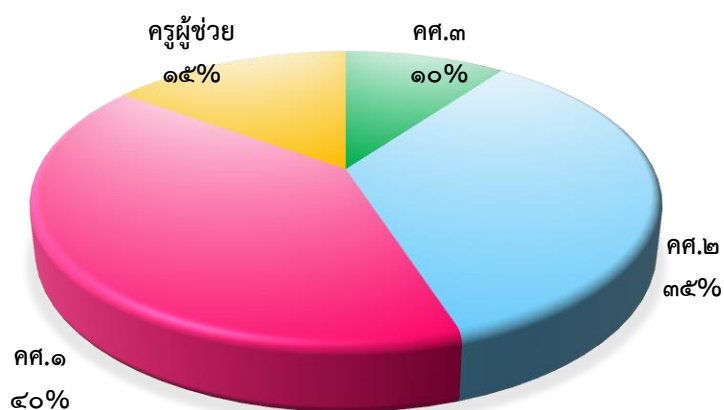


บุคลากร	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๑
ครูผู้สอน	๑๘
อัตราร้าง	๕
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๒

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



วุฒิการศึกษา	จำนวน
ปริญญาโท	๑๐
ปริญญาตรี	๑๕
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒



วิทยฐานะ	จำนวน
ครู คศ.๓	๒
ครู คศ.๒	๗
ครู คศ.๑	๘
ครูผู้ช่วย	๓

๔) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา(ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๗	๒๕ ชม./สัปดาห์
การวัดและประเมินผลการศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
การศึกษาปฐมวัย	๓	๒๐ ชม./สัปดาห์
บรรณารักษ์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ภาษาไทย	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
บริหารธุรกิจทรัพยากรมนุษย์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
รัฐประศาสนศาสตร์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
หลักสูตรและการสอน	๑	๒๔ ชม./สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
เคมี	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
สังคมศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ดนตรีสากล	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
รวม	๒๕	๒๔ ชม./สัปดาห์

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๕๐๘ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๑๔	๔	๑๘	๑๘
อ.๒	๑	๑๑	๒๔	๓๕	๓๕
อ.๓	๑	๒๓	๑๗	๔๐	๔๐
รวม	๓	๔๘	๔๕	๙๓	๓๑
ป.๑	๒	๒๙	๒๕	๕๔	๒๗
ป.๒	๓	๔๖	๓๔	๘๐	๒๗
ป.๓	๒	๓๑	๓๑	๖๒	๓๑
ป.๔	๓	๔๒	๓๙	๘๑	๒๗
ป.๕	๓	๓๘	๓๓	๗๑	๒๔
ป.๖	๒	๓๐	๓๗	๖๗	๓๔
รวม	๑๕	๒๑๖	๑๙๙	๔๑๕	๒๘
รวมทั้งหมด	๑๘	๒๖๔	๒๔๔	๕๐๘	๒๘

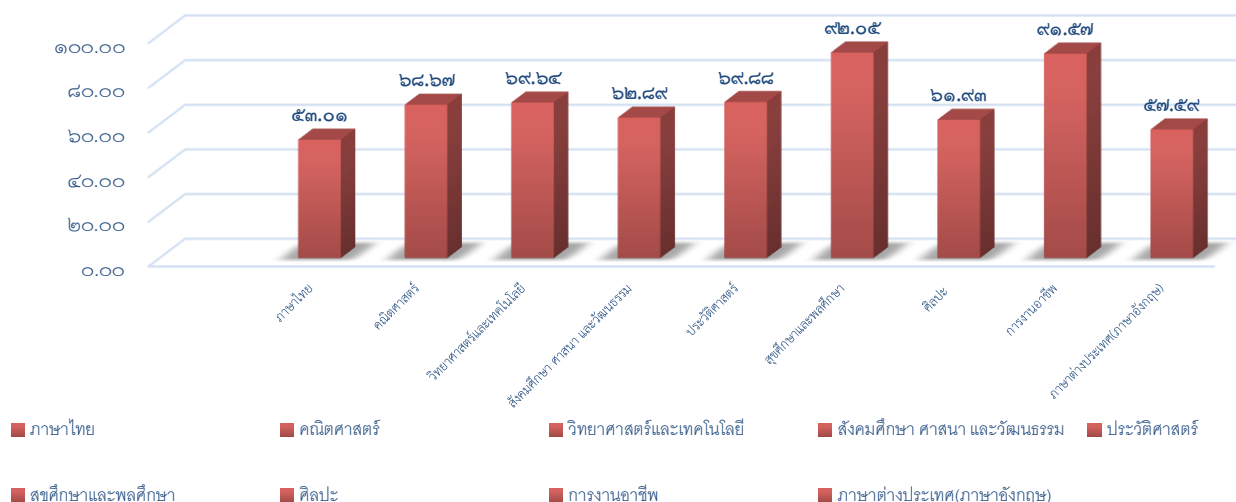
๑.๔ สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชาพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป						คิดเป็นร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๔๐	๖๐	๓๕	๔๔	๒๔	๑๗	๕๓.๐๑
คณิตศาสตร์	๓๕	๕๓	๔๒	๕๘	๔๙	๔๘	๖๘.๖๗
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๕	๖๒	๕๑	๖๓	๓๓	๓๕	๖๙.๖๔
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๕๒	๖๓	๕๖	๓๒	๓๔	๒๔	๖๒.๘๙
ประวัติศาสตร์	๔๕	๖๒	๔๘	๕๐	๒๙	๕๖	๖๙.๘๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๔	๘๐	๖๒	๖๘	๕๗	๖๑	๙๒.๐๕
ศิลปะ	๕๑	๔๙	๕๑	๓๖	๓๕	๓๕	๖๑.๙๓
การงานอาชีพ	๕๔	๗๒	๕๙	๖๙	๖๒	๖๔	๙๑.๕๗
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	๔๔	๔๗	๓๔	๔๓	๒๙	๔๒	๕๗.๕๙
รวมจำนวนคน	๔๒๐	๕๔๘	๔๓๘	๔๖๓	๓๕๒	๓๘๒	๖๙.๖๙

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๔	๐	๘	๒๘	๑๘	๔๖	๘๕.๑๙
ป.๒	๘๐	๐	๖	๔๕	๒๙	๗๔	๙๒.๕๐
ป.๓	๖๒	๐	๗	๒๓	๓๒	๕๕	๘๘.๗๑
ป.๔	๘๑	๐	๑	๒๒	๕๘	๘๐	๙๘.๗๗
ป.๕	๗๑	๐	๑	๓	๖๗	๗๐	๙๘.๕๙
ป.๖	๖๗	๐	๐	๑๙	๔๘	๖๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๑๕	๐	๒๓	๑๔๐	๒๕๒	๓๙๒	๙๓.๙๖

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๔	๐	๐	๐	๕๔	๕๔	๑๐๐
ป.๒	๘๐	๐	๐	๒๗	๕๓	๘๐	๑๐๐
ป.๓	๖๒	๐	๐	๐	๖๒	๖๒	๑๐๐
ป.๔	๘๑	๐	๐	๑๙	๖๒	๘๑	๑๐๐
ป.๕	๗๑	๐	๐	๒	๖๙	๗๑	๑๐๐
ป.๖	๖๗	๐	๐	๒	๖๕	๖๗	๑๐๐
รวม	๔๑๕	๐	๐	๕๐	๓๖๕	๔๑๕	๑๐๐

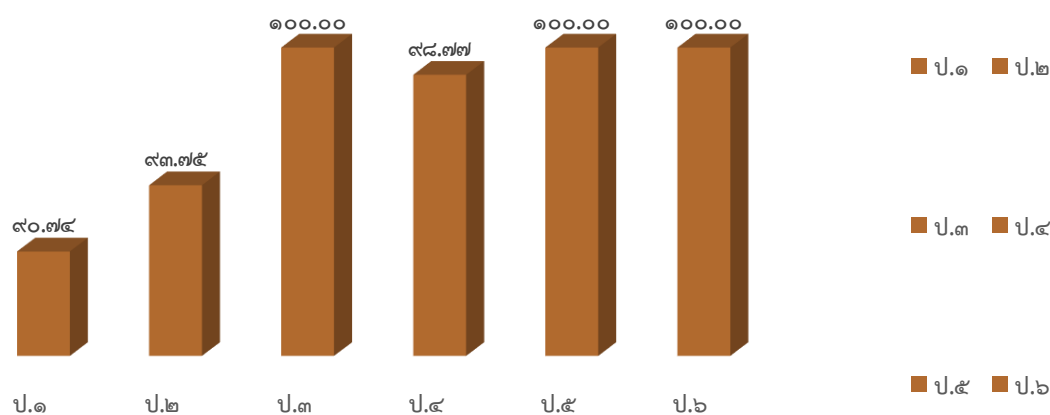
ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับผ่านขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๕๔	๐	๕	๑๖	๓๓	๔๙	๙๐.๗๔
ป.๒	๘๐	๐	๕	๓๑	๔๔	๗๕	๙๓.๗๕
ป.๓	๖๒	๐	๐	๑๘	๔๔	๖๒	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๘๑	๐	๑	๒๘	๕๒	๘๐	๙๘.๗๗
ป.๕	๗๑	๐	๐	๓๐	๔๑	๗๑	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๖๗	๐	๐	๑๓	๕๔	๖๗	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๑๕	๐	๑๑	๑๓๖	๒๖๘	๔๐๔	๙๗.๒๑

แผนภูมิแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ในระดับผ่านขึ้นไป



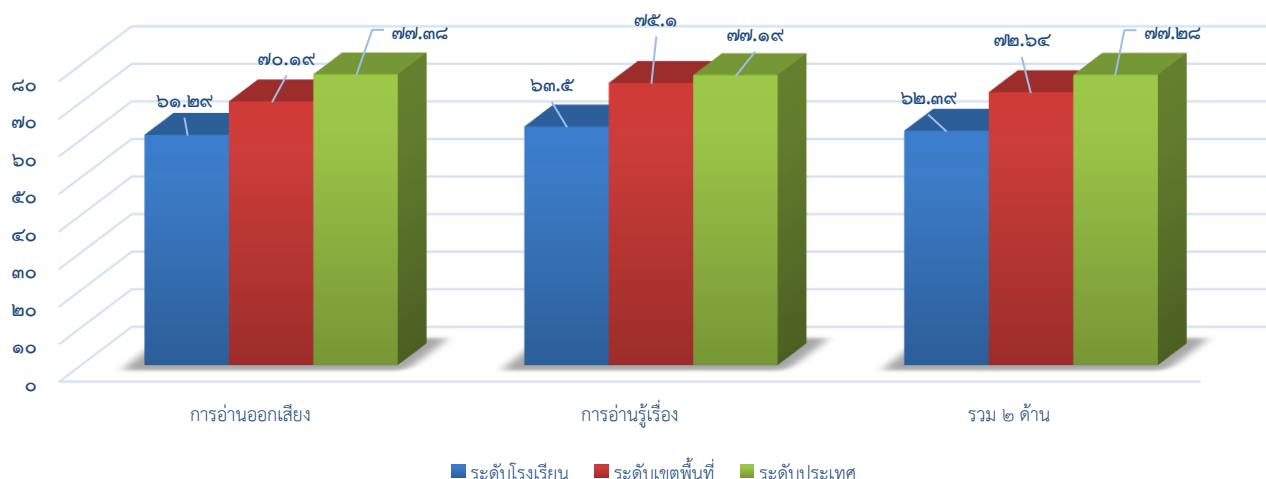
๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕
(ข้อมูลจากผู้เรียนที่มีความสมัครใจ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๖๑.๒๙	๗๐.๑๙	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๓.๕๐	๗๕.๑๐	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๖๒.๓๙	๗๒.๖๔	๗๗.๒๘

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน
(Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

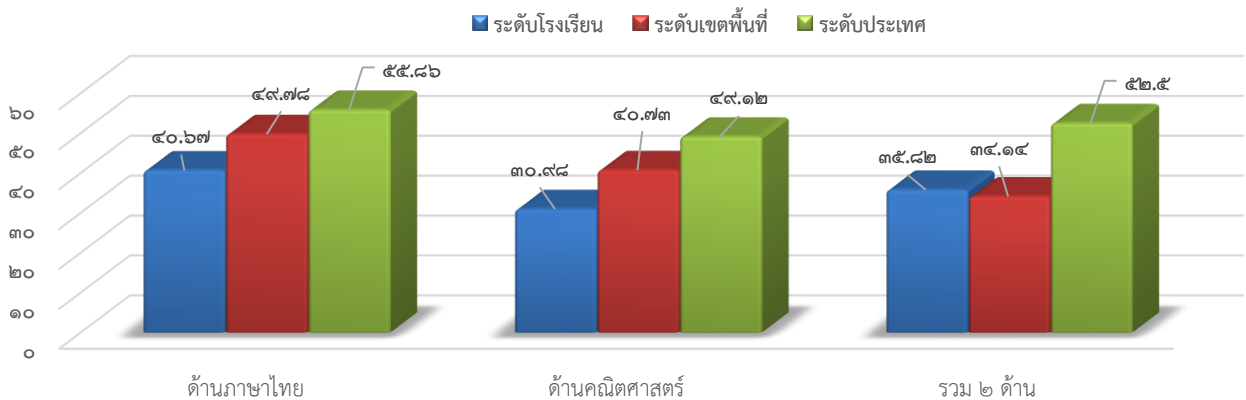


ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูลจากผู้เรียนที่มีความสมัครใจ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านภาษาไทย	๔๐.๖๗	๔๙.๗๘	๕๕.๘๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๐.๙๘	๔๐.๗๓	๔๙.๑๒
รวม ๒ ด้าน	๓๕.๘๒	๓๕.๑๔	๕๒.๕๐

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



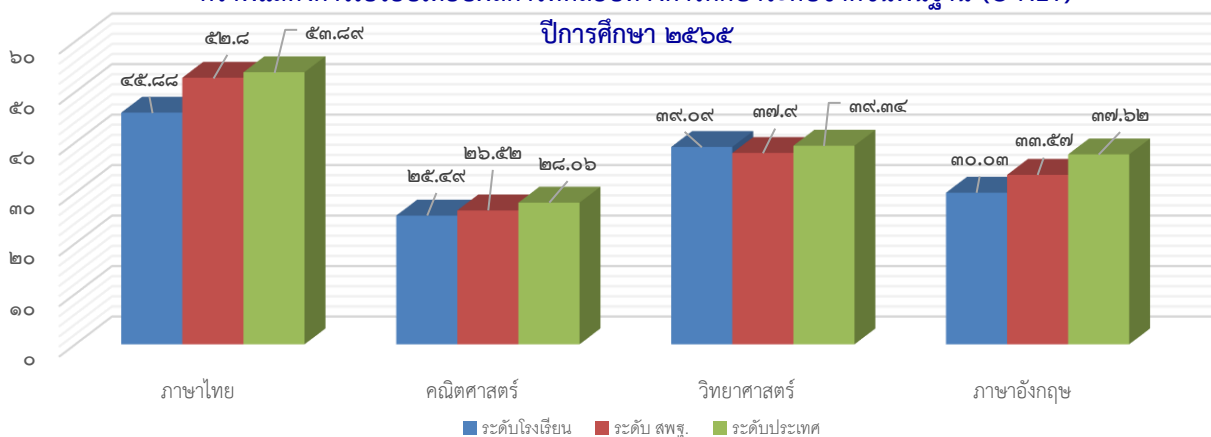
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

(ข้อมูลจากผู้เรียนที่มีความสมัครใจ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๘๘	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๕.๔๙	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๓๙.๐๙	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๓	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน เน้นเรื่องการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลายดำเนินการพัฒนาตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้าน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานต่างๆ ให้กับผู้เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการปลูกพืชผักสวนครัว และสามารถบูรณาการความรู้และประสบการณ์จากการเรียนรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพได้

โรงเรียนมีการดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีในสถานศึกษา เช่น การจัดแบ่งเขตให้นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณโรงเรียน กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระสวดสัปดาห์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ร่วมรักษาวัฒนธรรมประเพณี เช่น การเข้าร่วมสืบสานประเพณีในชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักร ส่วนสูงและสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดและอบายมุข เช่น การแปรงฟัน การตรวจสุขภาพนักเรียน การฉีดวัคซีน การได้รับอาหารเสริม (นม) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย อาหารเสริมนม โครงการอาหารกลางวัน กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด และระบอบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นต้น มีการส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาธิปไตย ด้วยกิจกรรมการเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน และสภานักเรียน

นอกจากนี้ โรงเรียนมีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนต่อผู้ปกครอง โดยจัดส่งเอกสารให้ผู้ปกครองรับทราบทุกคน เพื่อบูรณาการให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยความร่วมมือในการวางแผนการดำเนินการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เป้าหมายตามมาตรฐานคุณภาพผู้เรียน

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๒.๑ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้
- ๒.๒ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้
- ๒.๓ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้
- ๒.๔ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา และสุนทรียภาพ
- ๒.๕ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ๒.๖ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C)
- ๒.๗ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
- ๒.๘ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนสุจริต
- ๒.๙ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการสถานศึกษาพอเพียง
- ๒.๑๐ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๑๑ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่องรวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเองส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัย มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และมีค่านิยมที่ดีตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด จนเป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม จากการจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุน เช่น โครงการโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้โครงการห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬา และสุนทรียภาพ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โครงการส่งเสริมสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๔C) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาพอเพียง และโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทำให้มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับดี

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนควรมีการพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ต่อเนื่องเน้นการบูรณาการที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติด้วยตนเอง

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๓.๑ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีกระบวนการจัดการเรียนรู้บูรณาการอย่างหลากหลาย

๒.๓.๒ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลที่เหมาะสมเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๓.๓ สถานศึกษาจัดรูปแบบการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงระบบตอบสนองโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบลและแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๓.๔ สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมสมรรถนะสำคัญสนับสนุนความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การทำโครงงานหลากหลายรูปแบบเน้นทางวิชาการและการทำงานอาชีพ

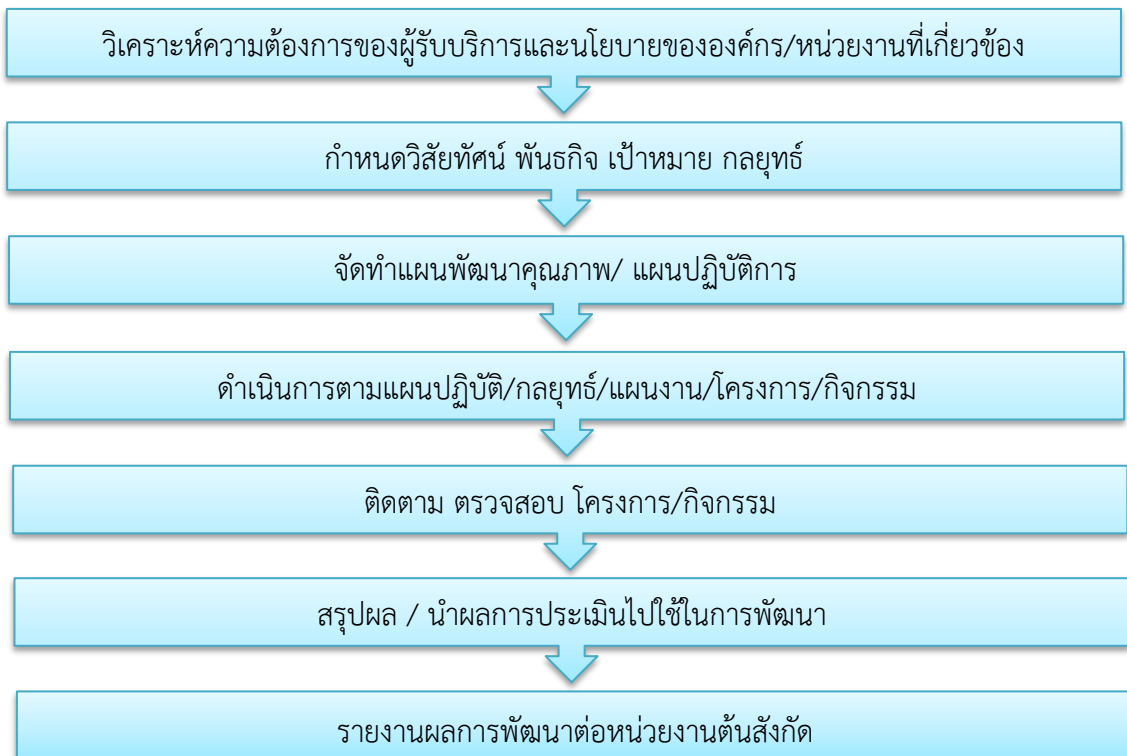
๒.๓.๕ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนเน้นคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการโดย วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากข้อมูลสารสนเทศ ผลการนิเทศติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายปฏิรูปการศึกษา และบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยรวบรวมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑.๒.๑ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการ/กิจกรรม
- ๑.๒.๒ รายงานสรุปผลการประเมินโครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบภายใน
- ๑.๒.๓ รายงานสรุปผลโครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
- ๑.๒.๔ รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้
- ๑.๒.๕ รายงานสรุปแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๑.๒.๖ รายงานสรุปผลโครงการแผนพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- ๑.๒.๗ รายงานสรุปผลโครงการจ้างครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษา
- ๑.๒.๘ รายงานสรุปผลโครงการสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา
- ๑.๒.๙ รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์
- ๑.๒.๑๐ รายงานสรุปผลโครงการความสัมพันธ์โรงเรียน องค์กรและชุมชน
- ๑.๒.๑๑ รายงานสรุปผลโครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี
- ๑.๒.๑๒ รายงานสรุปผลโครงการประกันโอกาสทางการศึกษา
- ๑.๒.๑๓ รายงานสรุปผลโครงการจัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา
- ๑.๒.๑๔ รายงานสรุปผลโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑.๒.๑๕ รายงานสรุปผลโครงการสถานศึกษาพอเพียง(รักษาสีสิ่งแวดล้อมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง)

๑.๒.๑๖ รายงานสรุปผลโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑.๒.๑๗ รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาและส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการ

๑.๒.๑๘ รายงานสรุปผลโครงการส่งเสริมศักยภาพด้านดนตรี

๑.๒.๑๙ รายงานสรุปผลโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑.๒.๒๐ รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนสุจริต

๑.๒.๒๑ รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๑.๒.๒๒ รายงานสรุปผลโครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน

๑.๒.๒๓ รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น แบบมีส่วนร่วม แบบระดมสมอง แบบกลุ่มใหญ่ และแบบกลุ่มย่อย การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายร่วมกำหนด เป้าหมายวิสัยทัศน์ พันธกิจ การปรับปรุงแผนพัฒนาคูณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูป

๒.๑.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคูณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑.๓ การนิเทศติดตามงานด้านต่าง ๆ เป็นระบบและต่อเนื่อง

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ ควรปรับปรุงระบบสารสนเทศให้สามารถรวบรวมข้อมูลจากหน่วยงานต่าง ๆ ภายในโรงเรียนอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน และบุคลากรทั้งภายในและภายนอกสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้

๒.๒.๒ งบประมาณไม่เพียงพอกับปริมาณแหล่งบริการหรือสถานที่ภายในโรงเรียนที่ต้องมีการพัฒนาหรือปรับปรุง

๒.๒.๓ การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นมีน้อย ด้วยโรงเรียนอยู่ในแหล่งโรงงานอุตสาหกรรม การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น จึงยังไม่ชัดเจน เพราะเป็นสังคมเมือง การที่จะนำผู้นำชุมชน/ภูมิปัญญาชาวบ้าน เข้าร่วมในการจัดหลักสูตรในการปฏิบัติจริงจึงเป็นไปได้ น้อยมากด้วยภาระงานของคนในสังคมด้วย

๒.๒.๔ มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ มากเกินไป ส่งผลให้ครูมีภาระเรื่องของกิจกรรมนั้น ๆ ทำให้มีเวลาในการปฏิบัติการสอนได้ไม่เต็มที่

๒.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๒.๓.๑ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปและแผนการศึกษาชาติ

๒.๓.๒ แผนพัฒนาคูณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง เป็นระบบ ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาการศึกษา โดยผู้มีส่วนร่วมรับผิดชอบพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อรองรับการเรียนการสอนทุกรูปแบบ

๒.๓.๔ เครือข่ายและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา

๒.๓.๕ สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาที่เหมาะสมเป็นระบบต่อเนื่อง

๒.๓.๖ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานในรูปแบบโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้นรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมเน้นบูรณาการได้จริง ครูใช้สื่อมีนวัตกรรมและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย มีการบริหารจัดการแบบห้องเรียนคุณภาพ เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ อีกทั้งมีการปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซ้อมเสริม สักส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ วัดและประเมินผลตามสภาพจริง สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นกระบวนการคิดโดยใช้ โครงการงาน Youtube Coding STEM PLC การเรียนออนไลน์ เพจโรงเรียน ประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อและการใช้สื่ออย่างเป็นระบบมีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน PLC ในสายชั้น พัฒนาครูตามหน้าที่และอบรมออนไลน์ ฝึกทักษะอาชีพ ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดทำแผน IEP สำหรับนักเรียนเรียนรวมให้การดูแลพัฒนาตามศักยภาพ จัดบูรณาการเรียนรู้อิงกลุ่ม การเรียนเป็นฐาน ชุมชน การฝึกนักเรียนได้ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน ยิ้มง่าย ไหว้สวย เดินอย่างสุภาพ รักษาความพอเพียง พร้อมทั้งมีการปรับพฤติกรรมนักเรียนด้วยคุณธรรมอัตลักษณ์ มีวินัย ใฝ่ใจ ความพอเพียง เคียงคู่จิตอาสา โรงเรียนปลอดภัยรักษาสีสิ่งแวดล้อม เรียนรู้จรรยาบรรณ ฝึกซ้อมสาธารณภัยเน้นโรงเรียนสีขาว ครูรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่/โครงการ/กิจกรรม ทั้งปีการศึกษา

๑.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน

- ๑.๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๒.๒ แผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกหลังสอน
- ๑.๒.๓ บันทึก/รายงานการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๑.๒.๔ เกียรติบัตรเด็กดีของแผ่นดิน
- ๑.๒.๕ วิจัยในชั้นเรียน
- ๑.๒.๖ แบบบันทึกการประเมินการอ่านภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
- ๑.๒.๗ สมุดบันทึกประจำตัวนักเรียน
- ๑.๒.๘ หลักสูตรสถานศึกษาสีขาว
- ๑.๒.๙ โครงการสถานศึกษาปลอดภัย
- ๑.๒.๑๐ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๒.๑ จุดเด่น

๒.๑.๑ ครูมีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน และมุ่งพัฒนาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ บรรยากาศในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ปลอดภัย

๒.๑.๒ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ดนตรีสากล-ไทย กีฬาและอาหารที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้และมีปและห้องเสมารักษ์ระสิทธิภาพ

๒.๑.๓ โรงเรียนมีเพจโรงเรียน ไลน์ประจำสายชั้นอนุบาลปีที่ ๑-ประถมศึกษาปีที่ ๖ เว็บไซต์โรงเรียน

๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๒.๒.๑ ส่งเสริมให้ครูใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะทางภาษาและส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๒ ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ควรใช้กิจกรรมจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

ทางโรงเรียนได้มีการวางแผนในการพัฒนา ดังนี้

๓.๓.๑ จัดเครื่องมือ สื่อเทคโนโลยีทุกห้องเรียน

๓.๓.๒ มีโครงการประชาสัมพันธ์โรงเรียนทั้งทางเอกสาร/ป้ายนิเทศ/เพจโรงเรียน ดำเนินการให้เป็นปัจจุบัน

ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงาน โครงการ งาน กิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ดังนี้ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ พัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ จัดการประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง ระดมความคิด เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการ พัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้ กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานใน การวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง เพื่อจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ ความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมและเป็นระบบ เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย มีการสรุปองค์ความรู้และส่งเสริม ให้นักเรียนนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ การแสดงออก การนำเสนอ ผลงาน แสดงความคิดเห็น และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของท้องถิ่นและชุมชน มีการประเมินความรู้ ความเข้าใจของนักเรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการประเมินจากสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือการประเมิน

สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการศึกษา อีกทั้งเปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้
ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนและผู้ปกครองเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

****การกำหนดค่าเป้าหมาย****

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้ ระดับยอดเยี่ยม ระดับดีเลิศ ระดับดี ระดับปานกลาง และระดับกำลังพัฒนา
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณาจะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพหรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ที่ ๗๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ อาศัยอำนาจตามความ ในมาตรา ๓๙(๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมาตรา ๒๗(๔) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ สถานศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาววรรณิ ชูก้อน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางขวัญลิน ไส้โสภ	ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษ สพ.ส.เขต ๑	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา	ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอภิตี เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๕ นางสาวพุดทิพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ บริक्षा อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

/๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมิน

๒. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพุดทิพร แก้วปิ่นนะ	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวปิยะวรรณ ทอหนู	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๓ นางสาววรรณชู คงสมศรี	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงอนุบาล	กรรมการ
๒.๔ นางนิภาภรณ์ สำราญ	ตำแหน่ง พี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวพุทธรักษา ชลาลัย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา

ภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

๑) มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๒) มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓) มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๔. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการฝ่ายประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. นางสาววรรณา รักนาค	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีอรรณวิทย์ สิงหนสาย	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นายลีไวยวัฒน์ ศินท์พิรัช	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางอุมพร นิยาภาศ	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางสาวอภิญญา เดชโยธิน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๖. นางสาวพิจิตรา บุศราคัม	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวศิริธร ศรียากุล	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวลลิตา แสนใจ	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร

๑. นางสาวอภิตี เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๓. นางสาวสายฝน อื้อตบารุง	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๔. นางสาวชฎาพร ชำขันมะลี	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ
๕. นางโยษิตา เทียบขุนทด	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุจิตตรา อุปนันท์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. นางสาวชลัทธ ขำมาก	ตำแหน่ง ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์	ตำแหน่ง ครู	กรรมการ

/๓. นางสาวสุพรรณิ

๓. นางสาวสุพรรณิ ช่างเกวียนดี	ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นายนันท์วัฒน์ เล็กสุวัฒน์	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวปณัฐดา บุญไธสง	ตำแหน่ง ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพจากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๘ ประการคือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
 - ๔) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๕) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน
 - ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการจัดทำกรนำเสนอ ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาวพุดิพร แก้วปิ่นน๊ะ	ตำแหน่ง ครู	ระดับปฐมวัย
๔.๒ นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีหน้าที่ ดำเนินการจัดทำวิสัยทัศน์นำเสนอข้อมูลต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวนพวรรณ เนตรชนก	ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวอริติ เกตุเงิน	ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๕.๓ นางสาวชลลธร ขำมาก	ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๕.๔ นางสาวพุดิพร แก้วปิ่นน๊ะ	ตำแหน่ง ครู กรรมการ
๕.๕ นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	ตำแหน่ง ครู กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด จัดส่งหน่วยงานต้นสังกัด ภายในวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความเรียบร้อย อันจะยังส่งผลให้เป็นไปตามทิศทางและวัตถุประสงค์ การพัฒนาการศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาต่อไป

/ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง...

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ ประชุม วางแผนงาน กำหนดแนวทางการดำเนินกิจกรรม ให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ บังเกิดผลดีแก่นักเรียน โรงเรียน และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการสืบไป

ทั้งนี้ตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาววรรณ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

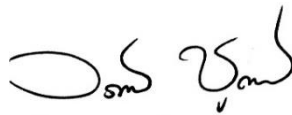
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เมื่อวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา)
ประธานกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ลงชื่อ



(นางสาววรรณิ์ ชูก้าน)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๔ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินผลการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๒ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เป็นต้นไป และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาววรรณิ ชูกัน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

(นายพลภัทร ธนาพัฒน์เดชา)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคตนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาววรรณี่ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๖๐/๗๕

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒๑ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางขวัญลิน ใสโสศก ศึกษาพิเศษชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้วย โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนไคร้ขอเรียนเชิญนางสาวคณาพร คมสัน เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาววรรณิ ชูก้าน)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

☑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ



☑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



☑️ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



(Self Assessment Report : SAR)



โรงเรียนวัดบางภูบ้านพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ