



แผนพัฒนาการศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)



โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก เล่มนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเชื่อมโยงบูรณาการตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้เรียนทุกช่วงวัยเป็นสำคัญ

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีพันธกิจด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเกณฑ์เด็กที่มีอายุอยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในเขตบริการของโรงเรียนได้เข้าเรียนทุกคน มีการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามหลักสูตรของสถานศึกษาพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านการจัดการศึกษา มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ได้ตามเกณฑ์ที่มาตรฐานกำหนด

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องตามที่กำหนดไว้นำไปสู่ขั้นตอนการปฏิบัติ ในแผนปฏิบัติการประจำปี โดยการขับเคลื่อนงานผ่านโครงการและกิจกรรมตามภารกิจ เพื่อรองรับการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรประจำปี ให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนต่อไป การจัดทำทุกขั้นตอนเกิดจากการร่วมมือของบุคลากรทุกคนของโรงเรียน มีการแบ่งงานและมอบหมายภารกิจไว้อย่างชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายเป็นอย่างดี สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ได้ต่อไป จึงขอขอบพระคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทที่ ๑ ความเป็นมา	๑
๑.๑ จุดมุ่งหมายการศึกษาวิเคราะห์	๒
๑.๒ ขอบเขตการศึกษาวิเคราะห์	๒
๑.๓ นิยามศัพท์เฉพาะ	๒
๑.๔ ความสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์	๓
๑.๕ ข้อมูลโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	๓
๑.๖ ผลงานดีเด่นของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕	๘
๑.๗ เหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลง	๑๙
๑.๘ ปัญหาและอุปสรรค	๒๓
บทที่ ๒ สภาพปัจจุบัน	๒๘
๒.๑ ข้อมูลทั่วไป	๒๘
๒.๒ ประเภทและลักษณะของโรงเรียน	๒๙
๒.๓ โครงสร้างการบริหารงาน	๓๐
๒.๔ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๓๐
๒.๕ ข้อมูลนักเรียน	๓๓
๒.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๔
๒.๗ หลักสูตรและการใช้หลักสูตร	๓๙
๒.๘ การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม	๔๑
๒.๙ การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๔๓
๒.๑๐ การวัดประเมินผล	๔๓
๒.๑๑ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน	๔๔
บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔๗
๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	๔๗
๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)	๔๘
๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)	๔๙
๓.๔ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล	๕๐
๓.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗	๕๐
๓.๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗	๕๑
๓.๗ แนวทางการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑	๕๖
๓.๘ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๖

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๔ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต	๕๙
๔.๑ วิสัยทัศน์	๕๙
๔.๒ เป้าหมาย	๕๙
๔.๓ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาสู่กลยุทธ์ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	๖๐
๔.๔ กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียน และชุมชน	๖๙
บทที่ ๕ วิธีการดำเนินงาน	๗๐
๕.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน	๗๐
๕.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	๗๐
๕.๓ การติดตามประเมินผล	๗๑
บทที่ ๖ รายละเอียดงาน สรุปผลโครงการและข้อเสนอแนะ	๗๒
๖.๑ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี	๗๔
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๘๗
เงื่อนไขความสำเร็จ	๘๘

บทที่ ๑ ความเป็นมา

ความสำเร็จในวัตถุประสงค์ขององค์กรใด ๆ ก็ตามย่อมขึ้นอยู่กับ การวางแผน (Planning) เป็นหลักการสำคัญ ทั้งนี้เพราะการวางแผนเป็นวิธีการที่จะทำให้ผู้บริหารองค์กร ได้รับความสำเร็จใน วัตถุประสงค์ขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เพราะก่อนที่จะกำหนดวิธีการ ดังกล่าวขึ้น ผู้บริหารองค์กรจะต้องเตรียมการและวางแผนปฏิบัติการเอาไว้ล่วงหน้าเพื่อให้องค์กรก้าว ไปสู่องค์กรที่มีประสิทธิภาพมีประสิทธิผล ดังนั้นแผนจึงเป็นการจัดสิ่งต่าง ๆ ที่จะกระทำเพื่อที่จะบรรลุ ความสำเร็จในวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่ต้องการเป็นส่วนสำคัญของการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่ ความสำเร็จขององค์กร

แผนกลยุทธ์ (Strategic plan) เป็นแผนที่วางไว้เพื่อความสำเร็จในจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ กลยุทธ์จึงเป็นกระบวนการของการกำหนดแผนสิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา หรือการทำให้แผนบรรลุความสำเร็จ ในวิธีการอันเกิดจากปัญญาไหวพริบความชำนาญแต่ความสำเร็จของกลยุทธ์ (Strategy) จะต้องมียุทธวิธี (Tactic) ตามมาด้วยโดยทั้งกลยุทธ์และกลวิธีจะต้องทำเป็นแผน (plan) กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ จึงเป็นทั้งศาสตร์ (Sciences) และศิลป์ (Art)

การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) เป็นเทคนิคและวิธีการหนึ่งในการบริหาร และการจัดการองค์กรภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมาประเมินวิเคราะห์สิ่งแวดล้อม (Analyze Environment) ซึ่งประกอบด้วยการวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร (External Environment) และสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) เพื่อค้นหาจุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weaknesses) โอกาส (Opportunities) และวิกฤตหรืออุปสรรค (Threats) หรือที่เรียกกันว่า SWOT ANALYSIS

ตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ในฐานะที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษามีอำนาจหน้าที่ในการจัดและ พัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งถือเป็นหัวใจสำคัญ ในการปฏิรูปการศึกษาอย่างแท้จริง จำเป็นจะต้องมีข้อมูลพื้นฐานสำคัญในการวิเคราะห์ศักยภาพที่ สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กร เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจในการบริหารและ การจัดการ สามารถขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยอาศัยตัวชี้วัด (Key Performances Indicators) ที่สะท้อน ผลงานให้ออกมาให้เห็นเป็นรูปธรรม และเพื่อให้การปรับปรุงผลการดำเนินงานในรอบ ๓ ปีที่ผ่านมา มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าและมีประสิทธิผลต่อผู้รับบริการทุกภาคส่วนต่อไป

จุดมุ่งหมายการศึกษาวิเคราะห์

๑. เพื่อให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมการดำเนินงาน (Task Environment) ของโรงเรียนวัด บางหญ้าแพรก

๒. เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานและแนวทางในการจัดทำแผนกลยุทธ์ (Strategy) ของโรงเรียนวัด บางหญ้าแพรก

ขอบเขตการศึกษาวิเคราะห์

๑. การศึกษาสภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment) และสภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒. การศึกษาโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) และเทคนิคการวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix Analysis)

นิยามศัพท์เฉพาะ

๑. **การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management)** คือการบริหารและการจัดการโดยใช้แผนกลยุทธ์ (Strategy) ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงมาประเมินวิเคราะห์เพื่อหาจุดเด่น จุดด้อย โอกาส หรืออุปสรรคที่เชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบและคาดการณ์อนาคตโดยหลักของการวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix)

๒. **การวิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis)** คือการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒.๑ **สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment)** คือ ปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้แต่พอที่จะคาดการณ์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงนำมาวิเคราะห์ประกอบการตัดสินใจได้ว่าปัจจัยใดที่เป็นโอกาสที่ควรนำมาใช้ประโยชน์หรือเป็นอุปสรรคที่ควรหลบหลีก

๒.๑.๑ **โอกาส (Opportunities)** คือปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่เอื้ออำนวยให้การทำงานขององค์การบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์การ

๒.๑.๒ **อุปสรรค (Threats)** คือปัจจัยและสถานการณ์ภายนอกที่ขัดขวางการทำงานขององค์การมาใหบรรลุวัตถุประสงค์ หรือหมายถึงสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นปัญหาต่อองค์การ

๒.๒ **สภาพแวดล้อมภายใน (Internal Environment)** คือปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการดำเนินผลโดยตรงต่อการดำเนินงานขององค์การ การวิเคราะห์จะต้องพยายามเลือกปัจจัยที่สำคัญมาพิจารณาว่า มีจุดเด่นหรือจุดแข็งอะไรบ้างที่ควรเสริมสร้างและนำมาใช้ประโยชน์ และมีจุดด้อยหรือจุดอ่อนอะไรบ้างที่ควรปรับปรุงและกำจัดออกไป

๒.๒.๑ **จุดแข็ง (Strengths)** คือ ความสามารถและสถานการณ์ภายในองค์การที่เป็นประโยชน์ในการทำงานเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์หรือหมายถึง การดำเนินงานภายในที่องค์การทำได้ดี

๒.๒.๒ **จุดอ่อน (Weaknesses)** คือ สถานการณ์ภายในองค์การที่มีความอ่อนแอในการทำงานไม่บรรลุวัตถุประสงค์หรือการดำเนินงานภายในทำได้ไม่ดี

๓. **การวิเคราะห์ทาวส์เมตริก (TOWS Matrix Analysis)** คือ การวิเคราะห์ทางเลือกโดยการนำผลการวิเคราะห์สวอต (SWOT Analysis) มาเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบนำไปสู่การกำหนดแผนกลยุทธ์และกลยุทธ์การบริหารและการจัดการ

๓.๑ **กลยุทธ์ SO หรือ กลยุทธ์จุดแข็งกับโอกาส** ได้แก่ กลยุทธ์ที่องค์กรจะให้ความเข้มแข็งภายในฉวยประโยชน์จากโอกาสภายนอกที่เปิดโอกาสให้

๓.๒ **กลยุทธ์ WO หรือ กลยุทธ์จุดอ่อนกับโอกาส** ได้แก่ กลยุทธ์ที่องค์กรจะปรับปรุงแก้ไขความอ่อนแอภายในโดยอาศัยหรือฉวยประโยชน์จากโอกาสภายนอกที่เปิดโอกาสให้

๓.๓ **กลยุทธ์ ST หรือ กลยุทธ์จุดแข็งกับอุปสรรค** ได้แก่ กลยุทธ์ที่ใช้ความเข้มแข็งภายในขององค์กร หลีกเลี่ยงหรือลดทอนอิทธิพลของอุปสรรคภายนอก

๓.๔ **กลยุทธ์ WT หรือ กลยุทธ์จุดอ่อนกับอุปสรรค** ได้แก่ กลยุทธ์ที่พยายามลดความอ่อนแอภายในให้ได้และพยายามหลีกเลี่ยงสภาวะแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรคให้ได้มากที่สุด

๔. O-Net คือ การทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน เป็นการวัดผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดสอบ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

๕. NT (National Test) คือ การทดสอบประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน ตรวจสอบกำกับดูแล และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน จัดโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖. RT (Reading Test) คือ การประเมินความสามารถทางการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จัดโดยสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสำคัญของการศึกษาวิเคราะห์

ผลการศึกษาวิเคราะห์ การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ครั้งนี้ มีความสำคัญต่อการบริหารและการจัดการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ดังนี้

๑. ทราบสภาพแวดล้อม บริบท และการจัดการเชิงสภาพความพร้อมทั้งภายในและภายนอก และศักยภาพของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๒. เป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปสู่การตัดสินใจการจัดทำแผนกลยุทธ์และยุทธศาสตร์ตลอดทั้งการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ข้อมูลโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันเสาร์ที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๗๖ ตั้งอยู่เลขที่ ๒๐ หมู่ที่ ๑๖ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีเนื้อที่ทั้งสิ้น ๔ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา ทั้งนี้เป็นที่ดินธรณีสงฆ์วัดบางหญ้าแพรก เปิดทำการเรียนการสอนครั้งแรกใช้ศาลาการเปรียญเป็นสถานที่เรียน โดยทำการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ โดยมีนายเหลือน นนทาทิตย์ เป็นครูใหญ่คนแรก และในปี พ.ศ.๒๕๑๑ ได้เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ - ๖

ปัจจุบันโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ โทรศัพท์ ๐ ๒๓๘๕ ๙๑๙๑ โทรสาร ๐ ๒๓๘๕ ๙๑๙๑ E-mail : bpschool.๒๐@gmail.com website : www.bangyapraek.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๙, ๑๒, ๑๖, ๑๗, ๑๘, ๒๐, ๒๑ และ ๒๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีนักเรียนทั้งสิ้น ๔๖๓ คน แยกเป็นระดับชั้นปฐมวัย จำนวน ๘๑ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๓๘๒ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๒๑ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๒ คน นักการภารโรง ๑ คน และลูกจ้างชั่วคราว ๓ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน ๓๒ คน มีอาคารเรียน ๓ หลัง เป็นอาคารเรียน ๐๑๗ ก (อาคาร๑) เป็นอาคารแบบ สปข. ๒/๒๘ (อาคาร ๒ - ๓) อาคารประกอบแบบประสงค์ แบบ สปข. ๒๐๕/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ลานอเนกประสงค์หลังคามทัลชีท สวนหย่อมไม้ดอกไม้ประดับ อาคารสุขา ๒ หลัง ร้านค้าสภานักเรียน ๑ หลัง และธนาคารโรงเรียน ๑ หลัง ทั้งหมดภายในเนื้อที่จำกัดของโรงเรียน จำนวน ๔ ไร่ ๓ งาน ๑๓ ตารางวา ซึ่งเป็นที่ธรณีสงฆ์วัดบางหญ้าแพรก

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะกึ่งเมือง ใกล้โรงงานอุตสาหกรรม เป็นชุมชนขนาดใหญ่ มีประชากรในตำบลประมาณ ๑๙,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดบางหญ้าแพรก โรงงานรูเบียอุตสาหกรรม โรงงานแก้ว เป็นต้น สภาพการคมนาคมใช้ถนนเทศบาลสายใต้ ๒๑

ซึ่งเชื่อมต่อจากถนนปู้เจ้าสมิงพราย และสะพานภูมิพล ๒ เชื่อมระหว่างตำบลทรงคนองกับตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับต่ำกว่าระดับปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ค้าขาย (คิดเป็นร้อยละ ๙๐) ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ (คิดเป็นร้อยละ ๙๙) ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ งานสงกรานต์พระประแดง งานแห่ยอดพระเจดีย์ทราย

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน จากสภาพแวดล้อมภายนอกผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญของสถานศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดี ช่วยอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น สนับสนุนให้ใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนของนักเรียน ให้เกิดประสิทธิภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านอุปสรรคผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาค่อนข้างต่ำ ส่วนใหญ่ย้ายภูมิลำเนาจากต่างจังหวัด มีอาชีพไม่มั่นคง สภาพความเป็นอยู่ของครอบครัวยากจน ทำให้มีข้อจำกัดในการสนับสนุนช่วยเหลือการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- อักษรย่อของโรงเรียน บ.พ.
- สีประจำโรงเรียน น้ำตาล - เหลือง
- พุทธพจน์ประจำโรงเรียน “สิกขากาโม ภว โหติ” ซึ่งแปลว่า “ผู้ใฝ่ในการศึกษาเป็นผู้เจริญ”
- คำขวัญประจำโรงเรียน “เพียรศึกษา มารยาทดี มีวินัย ใฝ่พอเพียง”
- ปรัชญาโรงเรียน “โรงเรียนทันสมัย สร้างวิสัยทัศน์ครู มุ่งสู่มาตรฐานสากล ประสานความร่วมมือ ยึดความพอเพียง”

- วิสัยทัศน์ “องค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูศาสตร์พระราชา พัฒนาตามแนววิถีพุทธสู่สถานศึกษาปลอดภัย ใส่ใจในสิ่งแวดล้อม พร้อมระบุดูช่วยเหลือ เพื่อคุณภาพตามมาตรฐาน”

ปัจจุบันมีครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งสิ้น ๓๒ คน ภายใต้การบริหารงานโดย นางสาววรรณิ ชูก้าน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๑. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๑.๑ อาคารเรียน ๓ อาคารเรียน ประกอบด้วย

๑.๑.๑ อาคารที่ ๑ อาคารเรียน ๐๑๗ ก. แบบมาตรฐาน ๒ ชั้น สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๒๖ มีจำนวน ๒ ชั้น ๗ ห้อง เปิดสอนระดับปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๑ ถึง อนุบาลปีที่ ๓) เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้แก่

- | | |
|------------------------------|--------------|
| - ห้องเรียนชั้นอนุบาล ๑ - ๓ | จำนวน ๔ ห้อง |
| - ห้องเสริมสมรรถภาพปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องศูนย์การเรียนรู้ปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |
| - ห้องรับประทานอาหารปฐมวัย | จำนวน ๑ ห้อง |

๑.๑.๒ อาคารที่ ๒ อาคารเรียน สปข.๒/๒๘ แบบมาตรฐาน ๔ ชั้น สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๐ มีจำนวน ๔ ชั้น ๑๔ ห้อง ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ | จำนวน ๒ ห้อง |
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องเรียนพิเศษ | จำนวน ๓ ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน ๑ ห้อง |

- ๑.๑.๓ อาคารที่ ๓ (อาคารเฉลิมพระเกียรติฯ) อาคารเรียน สปช.๒/๒๘ สร้างขึ้นเมื่อปี

- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ จำนวน ๒ ห้อง
- ห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๓ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติงานโครงการฯ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพระพุทธศาสนา จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุมเล็ก จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องธุรการ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องประชุม จำนวน ๑ ห้อง

๑.๒.๑ อาคารโรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๑.๒.๒ อาคารร้านค้าสภานักเรียน	จำนวน ๑ หลัง
๑.๒.๓ อาคารคหกรรม	จำนวน ๑ หลัง
๑.๒.๔ อาคารธนาคารโรงเรียน	จำนวน ๑ หลัง

๑.๓.๑ ห้องสุขาอาคารเฉลิมพระเกียรติฯ จำนวน ๑๔ ห้อง สร้างขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๔๘
๑.๓.๒ ห้องสุขาไฟฟ้าพระนครใต้ สำหรับระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ จำนวน ๑๐
ปี พ.ศ. ๒๕๔๘

๑.๔.๑ สนามแข่งขันฟุตบอล	จำนวน ๑ สนาม
๑.๔.๒ สนามแชร์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๑.๔.๓ สนามวอลเลย์บอล	จำนวน ๑ สนาม
๑.๔.๔ สนามตะกร้อ	จำนวน ๑ สนาม
๑.๔.๕ สนามเปตอง	จำนวน ๑ สนาม

๒.๑.๑ ห้องสมุด มีขนาด ๒๕๐ ตารางเมตร ให้บริการนักเรียนทุกระดับชั้นตั้งแต่ เวลา ๐๗.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. เป็นประจำทุกวัน

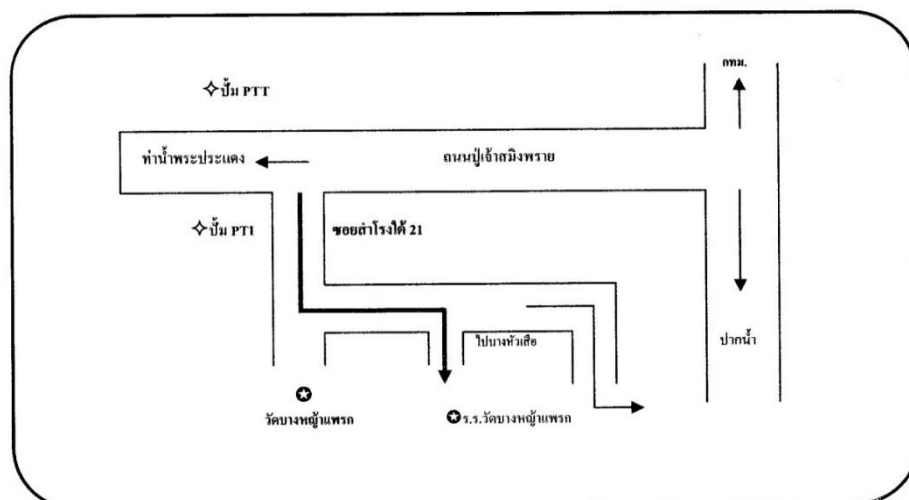
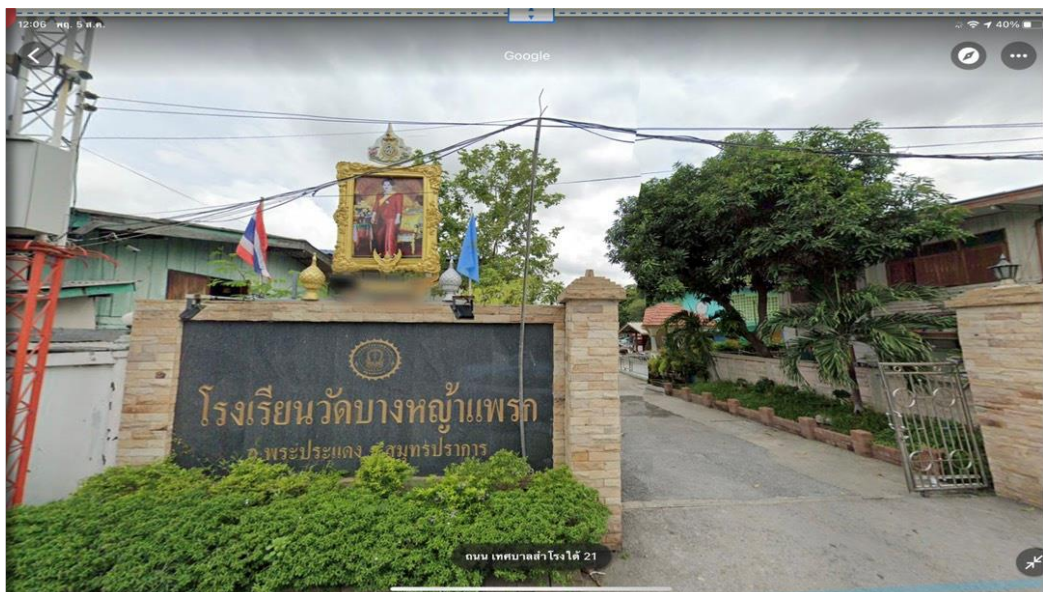
๒.๑.๒ ห้องคอมพิวเตอร์ มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๔๐ เครื่อง พร้อมติดตั้งอินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบหาค้นคว้า จำนวน ๑ ห้องเรียน

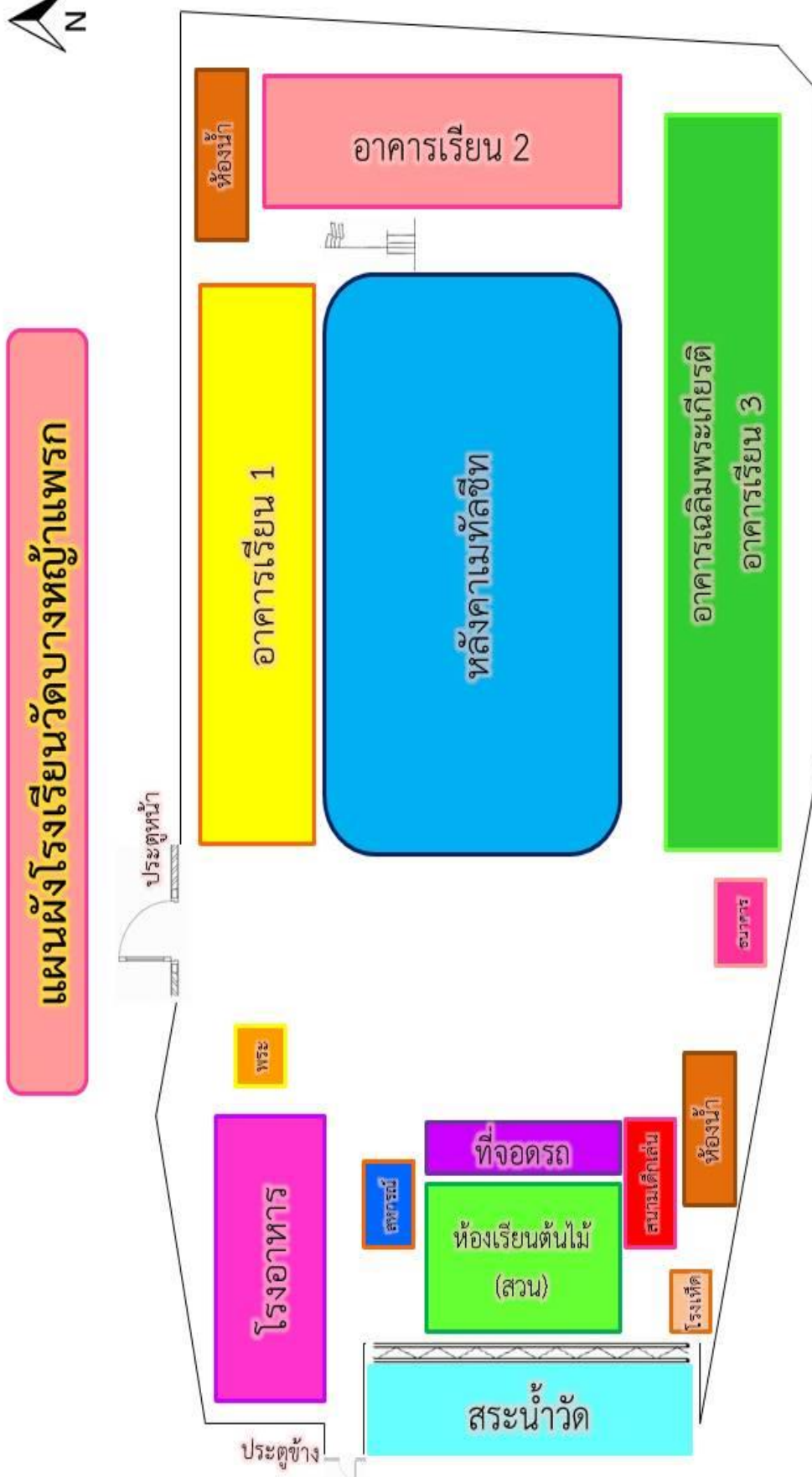
๒.๑.๓ ห้องปฏิบัติการและห้องจัดกิจกรรมพิเศษ ได้แก่ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพุทธศาสนา ห้องภาษาอังกฤษ ห้องดนตรี/นาฏศิลป์ ห้องประชุมแสงอิน ห้องพยาบาล ห้องธุรการ ห้องคหกรรม ธนาคารโรงเรียน ร้านค้าสภานักเรียน และโรงอาหาร

๒.๑.๔ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สวนเศรษฐกิจพอเพียง ห้องเรียนธรรมชาติ โดมอเนกประสงค์

๒.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ได้แก่ สะพานภูมิพล ๑ - ๒ วัดบางหญ้าแพรก สถาบันราชประชาสมาสัย โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบางหญ้าแพรก สถานีตำรวจภูธรสำโรงใต้ เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย ท่าเรือปู่เจ้าสมิงพราย สวนสุขภาพลัดโพธิ์ สวนนครเขื่อนขันธ์ ที่ว่าการอำเภอพระประแดง ตลาดพระประแดง บ่อมแปลงไฟฟ้า ประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีแห่ยอดพระเจดีย์ทราย ประเพณีสงกรานต์พระประแดง

๓. แผนที่โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก





1.6 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ระดับประเทศ

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๕๔	- สถานศึกษาส่งเสริมการสอนและครูผู้สอนจริยดีเด่นจากกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. ๒๕๕๓	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๐ เป็นตัวแทนเข้าร่วมแข่งขันระดับภาค จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑. ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งเนื้อหาอยุธยา ชาย ๒. ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งเนื้อหาอยุธยา หญิง ๓. ชนะเลิศ การแข่งขันแต่งเพลงคุณธรรม ระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖ ๔. เหรียญเงิน การแข่งขันแต่งเพลงคุณธรรม ระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖ ระดับภาค ๕. ชนะเลิศ การแข่งขัน Walk Rally ระดับ ชั้น ป.๔-๖
พ.ศ. ๒๕๕๔	- ผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) รอบสาม ในระดับดี - ได้รับคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ จากมหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
พ.ศ. ๒๕๖๑	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ๑. เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑-ม.๓ ๒. เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖
พ.ศ. ๒๕๖๒	- บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๒) - การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ สพป.สมุทรปราการ เขต ๑ ๑. เหรียญทอง ลำดับที่ ๖ การแข่งขันประกวดวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ก ป.๑-ม.๓ ๒. เหรียญทอง ลำดับที่ ๗ การสร้างภาพด้วยการ ฉีก ตัด ปะกระดาษ ระดับปฐมวัย - โรงเรียนส่งเสริม เผยแพร่และปลูกฝังมารยาทไทย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ ระดับต้นแบบ
พ.ศ. ๒๕๖๓	- รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐาน กิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ
พ.ศ. ๒๕๖๔	- รางวัล IQA Award ระดับชมเชย ประเภทสถานศึกษาขนาดกลาง ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย เกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ ๑ จากกรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน - รางวัลผลการประเมินองค์กร ระดับคุณธรรมต้นแบบ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔ จากคณะกรรมการส่งเสริมคุณธรรมแห่งชาติ

ระดับประเทศ (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๕	- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จากกระทรวงศึกษาธิการ - รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย เกียรติบัตรดีเด่น ปีที่ ๒ ติดต่อกัน จากกรมสวัสดิการ และคุ้มครองแรงงาน กระทรวงแรงงาน - รางวัลโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) ปี ๒๕๖๕ ระดับดีมาก จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - รางวัลโรงเรียนอีโคสคูล (Eco - School) ระดับต้น (ปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘) จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
พ.ศ. ๒๕๖๖	- รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับทอง โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย บ้านวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา - รางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา บ้านวิทยาศาสตร์น้อย รอบที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา - ถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๔ ประจำปี ๒๕๖๖ ได้รับรางวัลผู้ฝึกฝึกสอน รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา

ระดับภาค

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๕๔	- รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งเนื้อหาดูริยา ชาย - ชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งเนื้อหาดูริยา หญิง การแข่งขันสิ้นสุดที่ระดับภาค
พ.ศ. ๒๕๕๘	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รางวัล ดังนี้ ๑. ระดับเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ ๒. ระดับเหรียญเงิน การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ก ป.๑-ม.๓ ๓. ระดับเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง ป.๑-ป.๖ หญิง
พ.ศ. ๒๕๕๙	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รางวัล ดังนี้ ๑. ระดับเหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ก ป.๑-ม.๓ ๒. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ๓. เหรียญเงิน การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ป.๑-ป.๖
พ.ศ. ๒๕๖๐	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รางวัล ดังนี้ ๑. เหรียญทอง (รองชนะเลิศอันดับ ๑) การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.๔-ป.๖ และเป็นตัวแทนแข่งขันระดับชาติ ๒. เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑-ม.๓ ๓. เหรียญเงิน การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖
พ.ศ. ๒๕๖๑	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ภาคกลางและภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รางวัล ดังนี้ ๑. เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑-ม.๓ ๒. เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖

ระดับจังหวัด

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๓๒	- โรงเรียนจัดสหกรณ์ดีเด่น
พ.ศ. ๒๕๓๓	- โรงเรียนจัดสิ่งแวดล้อมดีเด่น
พ.ศ. ๒๕๓๙	- ครูผู้สอนศิลปะดีเด่น/รางวัลครูเสมอภาคทองคำ
พ.ศ. ๒๕๔๐	- ครูผู้สอนศิลปะดีเด่น/รางวัลครูเสมอภาคทองคำ
พ.ศ. ๒๕๔๐	- โรงเรียนผู้นำหลักสูตรดีเด่น
พ.ศ. ๒๕๔๐	- ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์ดีเด่น
พ.ศ. ๒๕๔๐	- ครูผู้สอนภาษาต่างประเทศดีเด่น
พ.ศ. ๒๕๔๕	- รองชนะเลิศโรงเรียนอนุรักษ์พลังงานในโรงเรียน
พ.ศ. ๒๕๔๖	- ได้รับคัดเลือกเป็น “โรงเรียนสดใส ปลอดภัยยาเสพติด กระทรวงศึกษาธิการ”
พ.ศ. ๒๕๔๗	- Teacher Award (ภาษาอังกฤษ) ได้รับโล่รางวัลชนะเลิศการประกวดขยับกาย สบายชีวี วิถีพุทธ ระดับจังหวัด
พ.ศ. ๒๕๔๘	- ผ่านมาตรฐานระดับเหรียญทอง โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพดีเด่น
พ.ศ. ๒๕๔๙	- ผ่านการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
พ.ศ. ๒๕๕๐	- ชนะเลิศประกวดร้องเพลงลูกทุ่งประกอบแดนเซอร์
พ.ศ. ๒๕๕๑ - ๒๕๕๓	- ชนะเลิศการแข่งขันเต้นแอโรบิก ๓ ปีซ้อน จากเทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย
พ.ศ. ๒๕๕๓	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๐ เป็นตัวแทนเข้าร่วม แข่งขันระดับภาคจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พ.ศ. ๒๕๕๔ ๑. ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งเนื้อหาอยุธยาชาย ๒. ชนะเลิศ การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งเนื้อหาอยุธยาหญิง ๓. ชนะเลิศ การแข่งขันแต่งเพลงคุณธรรม ระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖ ๔. ชนะเลิศ การแข่งขัน Walk Rally ระดับ ชั้น ป.๔-ป.๖ - รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันเต้นแอโรบิก เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย
พ.ศ. ๒๕๕๔	- รองชนะเลิศระดับเหรียญทอง การแข่งขันเต้นแอโรบิก เทศบาลเมืองปู่เจ้าสมิงพราย
พ.ศ. ๒๕๕๘	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๕ ๑. ชนะเลิศ การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ ๒. ชนะเลิศ การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่งประเภททีม ป.๑-ม.๓ ๓. ชนะเลิศ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ป.๑-ป.๖ หญิง

ระดับจังหวัด (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๕๙	- ดีเยี่ยม การนำเสนอผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์โรงเรียนดีประจำตำบล - การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้รางวัล ดังนี้ ๑. เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ๒. เหรียญเงิน การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ป.๔-ป.๖ ๔. เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.๔-ป.๖ ๕. เหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ ๖. เหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ ๗. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ ป.๔-ป.๖ ๘. เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทสร้างทฤษฎี ป.๔-ป.๖ ๙. เหรียญทองแดง การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖ ๑๐. เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖ ๑๑. เหรียญเงิน (รองชนะเลิศ) การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖ ๑๒. เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ Science Show ป.๔-ป.๖ ๑๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนประเภทร่อนไกล ป.๔-ป.๖ ๑๔. เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๑๕. เหรียญทองแดง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๑๖. เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ ๑๗. เหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ ๑๘. เหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓ ๑๙. เหรียญทองแดง การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๓ ๒๐. เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓ ๒๑. เหรียญทองแดง การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ ๒๒. เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวขลุ่ยเพียงออ ป.๑-ป.๖ ๒๓. เหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑-ม.๓ ๒๔. เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ๒๕. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ๒๖. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ๒๗. เหรียญทอง การแข่งขันรำวงมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ ๒๘. เหรียญเงิน การแข่งขันนาฏศิลป์ไทยอนุรักษ์ ป.๑-ป.๖ ๒๙. เหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ ๓๐. เหรียญทองแดง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ ป.๔-ป.๖

ระดับจังหวัด (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๕๙	๓๑. เหรียญเงิน การแข่งขันโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖ ๓๒. เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖ ๓๓. เหรียญทอง การแข่งขันแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ ๓๔. เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารจานเดียวและอาหารหวาน ป.๔-ป.๖ ๓๕. เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ๓๖. เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ๓๗. ชนะเลิศ การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.๑-ป.๖ ๓๘. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๖ ๓๙. ชนะเลิศ การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖
พ.ศ. ๒๕๖๐	- ดีเยี่ยม ระดับเหรียญทอง การนำเสนอผลงาน ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ ๑ ผลิตภัณฑ์ ของโรงเรียนดีประจำตำบล - การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รางวัล ดังนี้ ๑. เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ๒. เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ป.๑-ป.๓ ๔. เหรียญทองแดง การแข่งขันอ่านเอาเรื่องตามแนว PISA ป.๔-ป.๖ ๕. ชนะเลิศ การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ ป.๔-ป.๖ ๖. เหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ ๗. เหรียญทองแดง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ ๘. เหรียญเงิน การแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ป.๑-ป.๓ ๙. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎี ป.๔-ป.๖ ๑๐. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖ ๑๑. เหรียญทองแดง การแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ป.๑-ป.๖ ๑๒. เหรียญเงิน การแข่งขันซูโดกุ ป.๑-ป.๖ ๑๓. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖ ๑๔. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ป.๔-ป.๖ ๑๕. เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ ๑๖. เหรียญเงิน การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ป.๑-ป.๖ ๑๗. เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๑๘. เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๑๙. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓

ระดับจังหวัด (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๐	๒๐. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒๑. เหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๒๒. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ ๒๓. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ ๒๔. เหรียญเงิน การประกวดสวดมนต์แปลไทย ป.๑-ม.๓ ๒๕. เหรียญเงิน การแข่งขันศิลปสร้างสรรค์ ป.๑-ป.๓ ๒๖. เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ ๒๗. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๔-ป.๖ ๒๘. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๑-ป.๓ ๒๙. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-ป.๖ ๓๐. เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ป.๑-ป.๓ ๓๑. เหรียญเงิน การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ ๓๒. เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวระนาดทุ้ม ป.๑-ป.๖ ๓๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงเล็ก ป.๑-ป.๖ ๓๔. เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวซิม ๗ หย่อง ป.๑-ป.๖ ๓๕. เหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑-ม.๓ ๓๖. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทชาย ป.๑-ป.๖ ๓๗. เหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ป.๖ ๓๘. เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ป.๑ - ป.๖ ๓๙. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ป.๑-ป.๖ ๔๐. เหรียญทอง การแข่งขันร่ายมาตรฐาน ป.๑-ป.๖ ๔๑. เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ ๔๒. เหรียญทองแดง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ ๔๓. เหรียญทองแดง การแข่งขัน Multi Skills Competition ป.๔-ป.๖ ๔๔. เหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ ๔๕. เหรียญทองแดง การแข่งขันใช้เข็มทิศและการคาดคะเนและการสะกดรอย ป.๔-ป.๖ ๔๖. เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ ๔๗. เหรียญทองแดง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ ๔๘. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ป.๔-ป.๖ ๔๙. เหรียญทองแดง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ป.๔-ป.๖ ๕๐. เหรียญทอง การประกวดโครงงานอาชีพ ป.๔-ป.๖ ๕๑. เหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖ ๕๒. เหรียญทอง การประกวดแปรรูปอาหาร ป.๔-ป.๖ ๕๓. เหรียญเงิน การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖ ๕๔. เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖

ระดับจังหวัด (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๐	๕๕. เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ๕๖. เหรียญเงิน การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ๕๗. เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ๕๘. เหรียญทอง (ชนะเลิศ) การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.๑-ป.๖ ๕๙. เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖
พ.ศ. ๒๕๖๑	- ครูดีของแผ่นดินชั้นพื้นฐาน - การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รางวัล ดังนี้ ๑. เหรียญทอง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๔-ป.๖ ๒. เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ ๓. เหรียญทอง การแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ กลอนสี่ (๔ บท) ป.๔-ป.๖ ๔. เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๕. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๑-ป.๓ ๖. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ป.๔-ป.๖ ๗. เหรียญทอง การแข่งขันประติมากรรม ป.๔-ป.๖ ๘. เหรียญทอง การแข่งขันวงดนตรีลูกทุ่ง ประเภททีม ข ป.๑-ม.๓ ๙. เหรียญทอง การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ป.๑-ป.๓ ๑๐. เหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ป.๔-ป.๖ ๑๑. เหรียญทอง การแข่งขันจัดสวนถาดแบบแห้ง ป.๔-ป.๖ ๑๒. เหรียญทอง การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ป.๔-ป.๖ ๑๓. เหรียญทอง การแข่งขันทำอาหารคาวหวานเพื่อสุขภาพ ป.๔-ป.๖ ๑๔. เหรียญทอง การปั้นดินน้ำมัน ปฐมวัย ๑๕. เหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ปฐมวัย ๑๖. เหรียญทอง การแข่งขันนักอ่านข่าวรุ่นเยาว์ ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายฯ ป.๑-ป.๖ ๑๗. เหรียญทอง การประกวดมารยาทงามอย่างไทย ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ๑๘. เหรียญทอง การแข่งขันการวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ๑๙. เหรียญเงิน การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๔-ป.๖ ๒๐. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทสร้างทฤษฎีหรือคำอธิบายทางคณิตศาสตร์ ป.๔-ป.๖

ระดับจังหวัด (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๑	๒๑. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ป.๔-ป.๖ ๒๒. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ป.๔-ป.๖ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓ ๒๓. เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ป.๔-ป.๖ ๒๔. เหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๒๕. เหรียญเงิน การประกวดโครงงานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๒๖. เหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ๒๗. เหรียญเงิน การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ป.๔-ป.๖ ๒๘. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ป.๑-ป.๓ ๒๙. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรค์ภาพด้วยการปะติด ป.๔-ป.๖ ๓๐. เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๑-ป.๓ ๓๑. เหรียญเงิน การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ป.๔-ป.๖ ๓๒. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ป.๑-ป.๖ ๓๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ป.๑-ป.๓ ๓๔. เหรียญทองแดง การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ป.๑-ป.๓ ๓๕. เหรียญทองแดง การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ป.๔-ป.๖ ๓๖. เหรียญทองแดง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ป.๔-ป.๖ ๓๗. เหรียญทองแดง การแข่งขันการสร้างการ์ตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ป.๑-ป.๓

ระดับจังหวัด (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๖	- การแข่งขันทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกได้รางวัล ดังนี้ ๑. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการตูนด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์กราฟิก ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๒. เหรียญทอง การแข่งขันการสร้างการตูนเรื่องสั้น (Comic Strip) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๓. เหรียญทอง การแข่งขันการใช้โปรแกรมนำเสนอ (Presentation) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๔. เหรียญทอง การแข่งขันการแสดงทางวิทยาศาสตร์ (Science Show) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๕. เหรียญทอง การประกวดเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๖. เหรียญทอง การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๗. เหรียญทอง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานยิ่งยง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๘. เหรียญทอง การแข่งขันการเต้นทางเครื่องประกอบเพลง ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๙. เหรียญทอง การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๑๐. เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๑๑. เหรียญทอง การประกวดสวดมนต์บาลีแปลไทยระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ๑๒. เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมการเต้นประกอบเพลง Cover Dance Contest ป.๔-ป.๖ ๑๓. เหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๑๔. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๑๕. เหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๑๖. เหรียญทอง การแข่งขันร้องเพลงลูกทุ่งประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๑๗. เหรียญทอง การแข่งขันการเล่านิทาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๑๘. เหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๑๙. เหรียญเงิน การแข่งขันการแสดงตลก ระดับชั้น ป.๑-ม.๓ ๒๐. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๒๑. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๒๒. เหรียญเงิน การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๒๓. เหรียญเงิน การแข่งขันการผูกเงื่อน เดินทรงตัวและโยนบอล ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๒๔. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรคภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๒๕. เหรียญเงิน การแข่งขันการสร้างสรรคภาพด้วยการปะติด ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๒๖. เหรียญเงิน การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๒๗. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๒๘. เหรียญเงิน การแข่งขันตอบคำศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

ระดับจังหวัด (ต่อ)

ปี พ.ศ.	รางวัล
พ.ศ. ๒๕๖๖	๒๙. เหรียญเงิน การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๓๐. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๓๑. เหรียญเงิน การแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๓๒. เหรียญเงิน การแข่งขันขับร้องเพลงสากล ประเภทหญิง ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๓๓. เหรียญทองแดง การแข่งขันสืบทอดรองท่องบทธาขยาน ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๓๔. เหรียญทองแดง การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ป.๑-ป.๖ ๓๕. เหรียญทองแดง การปณินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย ๓๖. เหรียญทองแดง การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๓๗. เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อนแบบเดินตาม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ ๓๘. เหรียญทองแดง การแข่งขันสืบทอดรองท่องบทธาขยาน ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๓๙. เหรียญทองแดง การแข่งขันเครื่องร่อน ประเภทร่อนนานปล่อยด้วยมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๔๐. ชมเชย การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๔๑. ชมเชย การแข่งขันคณิตคิดเร็วระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๔๒. เขาร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ ๔๓. เขาร่วม การแข่งขันประกวดเขียนเรื่องสั้นภาษาอังกฤษประกอบภาพ (Pictorial Writing) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖

เหตุการณ์ความเปลี่ยนแปลง

๑๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๘	ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จัดการเรียนการสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑	
๑ เมษายน ๒๕๕๘	บรรจุครูผู้ช่วย ๒ ตำแหน่ง	
	๑. นางพรพรรณ ปิ่นเงิน	วิชาเอก วิทยาศาสตร์
	๒. นางสาวนัฐรินทร์ สียงนอก	วิชาเอก คอมพิวเตอร์
๑ พฤษภาคม ๒๕๕๘	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพ จำนวน ๑๐ ราย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๕๘	
๓ มิถุนายน ๒๕๕๘	บรรจุครูผู้ช่วย ๓ ตำแหน่ง	
	๑. นางสาวมณฑนา บรรยง	วิชาเอก เกษตร
	๒. นางสาวสุมาลี ชูบุญ	วิชาเอก ประถมศึกษา
	๓. นางสาวจริยาภรณ์ ชื่นอาสา	วิชาเอก สังคมศึกษา
๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๘	บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง	
	๑. นายสมหวัง พูลแข	วิชาเอก พลศึกษา
๓๐ ตุลาคม ๒๕๕๘	บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง	
	๑. นางสาวนริศรา จันทะคัด	วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
๑๖ พฤศจิกายน ๒๕๕๘	บรรจุครูผู้ช่วย ๒ ตำแหน่ง	
	๑. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์	วิชาเอก คณิตศาสตร์
	๒. นางสาวพุดทิพร แก้วปิ่นนะ	วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย
๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๘	บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง	
	๑. นางสาววิภาวี ฟุ้งเฟื่องวงศ์	วิชาเอก การงานอาชีพ
๑๖ สิงหาคม ๒๕๕๙	บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง	
	๑. นายกมลศักร ศรีอุทัย	วิชาเอก สังคมศึกษา
๒๐ เมษายน ๒๕๖๐	บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง	
	๑. นายชุมพล พาติพย์	วิชาเอก พลศึกษา
๘ พฤษภาคม ๒๕๖๐	บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง	
	๑. นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์	วิชาเอก ภาษาไทย
๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๐	บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง	
	๑. นางสาวศรีสุดา ภูศรี	วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
๒๙ กันยายน ๒๕๖๑	ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ ขำนาญการ จำนวน ๑ ราย	
	๑. นางสาวชลอทร ขำมาก	

๑ มีนาคม ๒๕๖๒	บรรจุผู้อำนวยการสถานศึกษา	
	๑. นายวิสูตร ยอดสุข	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๒	ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ จำนวน ๑ ราย	
	๑. ว่าที่ร้อยตรีอรรณวิทย์ สิงหนสาย	
๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒	รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ (สมศ.)	
๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓	ข้าราชการครูย้ายสถานศึกษา	
	๑. นางรมย์ชลิ โสมะนันท์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
	๒. นายสมหวัง พูลแข	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
	๓. นางสาวมณฑนา บรรยง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
	๔. นางพรพรรณ ปิ่นเงิน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
	๕. นางสาววิภาวี ฟุ้งเฟื่องวงศ์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
	๖. นางสาวนัฐรินทร์ สียางนอก	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
	๗. นางสาวสุมาลี ชุบุญ	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
	๘. นางสาวจริยาภรณ์ ชันอาษา	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
๑ เมษายน ๒๕๖๓	ข้าราชการครูย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	
	๑. นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ
	๒. นางสาวสายฝน อื้อตบ่ารุง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๓	บรรจุครูผู้ช่วย ๕ ตำแหน่ง	
	๑. นางสาวพุทธรักษา ชลาลัย	วิชาเอก การศึกษาปฐมวัย
	๒. นางสาวชฎาพร ขำขันมะลี	วิชาเอก สังคมศึกษา
	๓. นางสาววรรณา รักนาค	วิชาเอก วิทยาศาสตร์ (เคมี)
	๔. นายลีไวยวัฒน์ คินท์พิรัช	วิชาเอก วิทยาศาสตร์ (เคมี)
	๕. นางอุมาพร นิยากาศ	วิชาเอก บรรณารักษ์
๓๐ กันยายน ๒๕๖๓	ข้าราชการเกษียณอายุราชการ	
	๑. นางวงเดือน กังเทมินทร์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
	๒. นางลักขณา เอี่ยมผ่อง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
	๓. นางจรี ปานทอง	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
	๔. นางรัตนา บุญแจ่ม	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
	๕. นางสมศรี เพ็ญสมบูรณ์	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ย้ายผู้บริหารไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์	
	๑. นายวิสูตร ยอดสุข	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๓	ย้ายมาดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก	
	๑. นางสาววรรณิ์ ชูก้าน	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ

- ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๓ บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง
๑. นางสาวอภิญญา เดชโยธิน วิชาเอก ภาษาไทย
- ๗ ธันวาคม ๒๕๖๓ บรรจุรองผู้อำนวยการสถานศึกษา
๑. นางสาวนพวรรณ เนตรชนก ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการชำนาญการ
- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๔ ข้าราชการเกษียณอายุราชการ
๑. นางจารุจิตต์ อีรพร ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
๒. นางอุไร ศรีเคลือบ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
- ๑๑ เมษายน ๒๕๖๕ ข้าราชการครูย้ายสถานศึกษาไปที่โรงเรียนหนองเรือ จังหวัดยโสธร
๑. นางสาวศรีสุตา ภูศรี ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
- ๑๘ เมษายน ๒๕๖๕ ข้าราชการครูย้ายสถานศึกษาไปที่โรงเรียนบ้านแม่ประจัน จังหวัดเพชรบุรี
๑. นายชุมพล พาทีพย์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ -
- ๒๐ เมษายน ๒๕๖๕ บรรจุครูผู้ช่วย ๒ ตำแหน่ง
๑. นางสาวสุพรรณิ ช่างเกวียนดี วิชาเอก ภาษาไทย
๒. นางสาวพิจิตรา บุศราคำ วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
- ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ลูกจ้างประจำเกษียณอายุราชการ
๑. นายวันชัย สมศรีรัตน์
- ๑ มิถุนายน ๒๕๖๕ บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง
๑. นางสาวปิยะวรรณ ทอहन วิชาเอก ปฐมวัย
- ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕ มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี ส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์
วิชาชีพ จำนวน ๒ ราย ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕
๑. นางสาวจารุวรรณ นัยนา
๒. นางสาวอภิญญา ดวงตา
- ๖ มกราคม ๒๕๖๕ ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ จำนวน ๑ ราย
๑. นางสาวสำเริง สุ่มจันทร์
- ๑๒ มกราคม ๒๕๖๕ ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการ จำนวน ๑ ราย
๑. นางสาวสายฝน อี๊ดบำรุง
- ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่ง ครู จำนวน ๔ ราย
๑. นางสาวชฎาพร ชำขันมะลี
๒. นางอุมาพร นิยาภาศ
๓. นางสาววรรณา รักนาค
๔. นายลีไวยวัฒน์ คินท์พิรัช

- ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๕ ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่ง ครู จำนวน ๑ ราย
๑. นางสาวอภิญญา เดชโยธิน
- ๔ เมษายน ๒๕๖๖ ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่ง ครู วิทยะฐานะ ขำนาญการ จำนวน ๑ ราย
๑. นางสาวพฤติพร แก้วปิ่นนระ
- ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๖ ผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ตำแหน่งครูชำนาญการ
๑. นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์ เอกภาษาไทย
- ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ ข้าราชการครูย้ายไปดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น
๑. นางสาวสุจิตตรา อุปนันท์ ตำแหน่งครูชำนาญการ (ประถมศึกษา)
๒. นางอุมาพร นิยาภาศ ตำแหน่งครู (บรรณารักษ์)
๓. นางสาวชฎาพร ขำขันมะลี ตำแหน่งครู (สังคมศึกษา)
- ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ บรรจุครูผู้ช่วย ๑ ตำแหน่ง
๑. นางสาวกมลพร ดำรงชาติ เอกสังคมศึกษา
- ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ ข้าราชการครูไปบรรจุแต่งตั้งตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโพธิ์แจ้ง (มาลีราษฎร์บำรุง)
๑. นางสาวเบญจวรรณ คงมณี ตำแหน่งรองผู้อำนวยการชำนาญการ
- ๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ข้าราชการครูย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนอื่น
๑. นางสาวสายฝน อีตตบำรุง ตำแหน่งครู (คอมพิวเตอร์)
๒. นางสาวพุทธรักษา ชลาลัย ตำแหน่งครู (การศึกษาปฐมวัย)
- ๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ข้าราชการครูย้ายมาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
๑. นายนฤทีศร อุบลพีช ตำแหน่งครู (คอมพิวเตอร์)
๒. นางสาวณัฏฐนิตา เขยสุวรรณ ตำแหน่งครู (คณิตศาสตร์)
๓. นางสาวเบญจมาศ ประวันตา ตำแหน่งครู (การศึกษาปฐมวัย)

ปัญหาและอุปสรรค

สภาพแวดล้อมภายใน พบว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ ด้านบุคลากรมีวุฒิการศึกษาสูง ครูและบุคลากรร้อยละ ๙๐ เป็นครูรุ่นใหม่ มีความรู้ความสามารถสูง โรงเรียนมีการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีโครงสร้างที่ชัดเจน มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และมีความตระหนักในการะงานของตนเอง แต่ยังมีจุดอ่อน เช่น ประสิทธิภาพในการทำงานของครูและบุคลากรมีน้อย ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ใกล้กับโรงเรียนสังกัดเทศบาล จึงมีการเปรียบเทียบของผู้ปกครองในการเลือกนํานักเรียนเข้าเรียน วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อาคารสถานที่ที่มีสภาพทรุดโทรม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต่ำเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษาตั้งไว้

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ที่	ปัจจัยภายใน	สภาพ
๑.	ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)	จุดแข็ง
๒.	ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)	จุดแข็ง
๓.	ด้านบุคลากร (M๑)	จุดแข็ง
๔.	ด้านเงินทรัพยากร (M๒)	จุดแข็ง
๕.	ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)	จุดแข็ง
๖.	ด้านการบริหารจัดการ (M๔)	จุดแข็ง

สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ ดังนี้

จุดอ่อน (W: Weaknesses)

๑. ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)

๑.๑ จำนวนนักเรียนลดลง เนื่องจากประชากรมีจำนวนลดลง

๑.๒ โครงสร้างนโยบายของสถานศึกษามีการเปลี่ยนแปลง เนื่องจากต้องปฏิบัติตามหน่วยงาน

ต้นสังกัด

๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๒.๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย เนื่องจาก ครูสอนไม่ตรงเอก และสอนหลายวิชา/หลายชั้นเรียน

๓. ด้านบุคลากร (M๑)

๓.๑ นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในบางกลุ่มสาระวิชา เนื่องจากโรงเรียนมีครูสอนไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชา

๔. ด้านการเงิน (M๒)

๔.๑ โรงเรียนขาดความคล่องตัวในการเบิกจ่ายการเงิน เนื่องจากงบประมาณบางส่วนมีจำกัด

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๕.๑ นักเรียนขาดการเรียนรู้อย่างเต็มที่ในบางกลุ่มสาระวิชา เนื่องจากการย้ายของข้าราชการครู ทำให้การบริหารอัตรากำลังครูไม่ครบตามกลุ่มสาระวิชา

๕.๒ นักเรียนสมาธิสั้น เนื่องจากนักเรียนบางส่วนนำเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ไม่เหมาะสม

๕.๓ วัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน เช่นโต๊ะ เก้าอี้ชำรุดทรุดโทรม เนื่องจาก ระยะเวลาการใช้งาน นาน และนักเรียนไม่ดูแลรักษา

๕.๔ อุปกรณ์การเรียนการสอนเช่นคอมพิวเตอร์ ที่วิมอายุการใช้งานที่สั้น เนื่องจากอุปกรณ์ บางชนิดไม่ได้มาตรฐาน

๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

๖.๑ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนน้อย เนื่องจาก ผู้ปกครองมีอาชีพที่ แตกต่าง

จุดแข็ง (S: Strengths)

๑. ด้านโครงสร้าง นโยบาย (S๑)

๑.๑ โรงเรียนมีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากโครงสร้างการบริหารมีความชัดเจน ต่อเนื่อง เป็นระบบ สอดคล้องกับบริบท และตรงตามความสามารถของบุคลากร

๑.๒ โรงเรียนใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า เนื่องจากมีระบบบริหารจัดการที่เหมาะสมและเกิด ประโยชน์สูงสุด

๑.๓ โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากได้รับการสนับสนุนจาก เครือข่ายทางการศึกษา

๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (S๒)

๒.๑ ชุมชนมีความพอใจในสถานศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีการให้บริการชุมชนอย่างเต็มที่

๒.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกวิชาเอก

๒.๓ ผู้ปกครองและนักเรียนได้รับข่าวสารต่างๆและบริการจากสถานศึกษาอย่างสะดวก รวดเร็วและครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีช่องทางการติดต่อประชาสัมพันธ์ที่หลากหลาย และปรับปรุงให้ ทันเหตุการณ์สม่ำเสมอ

๓. ด้านบุคลากร (M๑)

๓.๑ บุคลากรมีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จในการทำงานอย่างเป็นระบบ เนื่องจาก โรงเรียนมีระบบแบบแผนที่ชัดเจน

๓.๒ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เนื่องจากโรงเรียนมีครูครบทุกกลุ่มสาระ

๓.๓ บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพ เนื่องจากครูเข้าอบรมพัฒนาตน พัฒนาวิชาชีพและ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านทางชุมชนทางวิชาชีพอยู่เสมอ

๔. ด้านการเงิน (M๒)

๔.๑ โรงเรียนใช้ทรัพยากรของโรงเรียนอย่างคุ้มค่าเนื่องจากการบำรุงรักษา และซ่อมแซม อยู่เสมอ

๔.๒ โรงเรียนมีการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมครบถ้วนและบรรลุวัตถุประสงค์ได้ เนื่องจากมีงบประมาณที่เพียงพอ

๔.๓ โรงเรียนมีระบบการจัดการทางการเงินที่คล่องตัว เนื่องจากมีขั้นตอนการจัดการที่เป็น ระบบ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๔.๔ โรงเรียนมีการบริหารจัดการทรัพยากรอย่างคุ้มค่า เนื่องจากการดำเนินงานที่ตรงตาม วัตถุประสงค์

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓)

๕.๑ นักเรียนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างครบถ้วน เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดซื้อจัดจ้างอย่างเป็นระบบ และสม่ำเสมอ

๕.๒ นักเรียนมีความรู้ด้านทักษะชีวิต เนื่องจากโรงเรียนใช้พื้นที่และบริหารทรัพยากรในการเพาะปลูกผักครัวเรือน และส่งเสริมทักษะงานอาชีพ

๕.๓ ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบผลสัมฤทธิ์ทางการจัดการเรียนการสอน

๖. ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

๖.๑ โรงเรียนมีบุคลากรตามงานระบบบริหารสถานศึกษาครบ เนื่องจากโรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

๖.๒ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์กับชุมชนในหลายช่องทางอย่างสม่ำเสมอ

๖.๓ บุคลากรของโรงเรียนมีความพร้อมในการทำงานในหน้าที่ต่างๆ เนื่องจากโรงเรียนมีการกระจายอำนาจที่ดี มีการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็วสม่ำเสมอ

๖.๔ นักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านการเรียนการสอนเนื่องจากครูมีการประชุม PLC เพื่อแก้ปัญหาในด้านต่างๆ ของนักเรียน

ตารางแสดงสภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

ที่	ปัจจัยภายนอก	สภาพ
๑.	ด้านสังคม ประชากร (S)	โอกาส
๒.	ด้านเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น (T)	โอกาส
๓.	ด้านเศรษฐกิจ รายได้ (E)	โอกาส
๔.	ด้าน การเมือง/กฎหมาย/นโยบาย/หลักสูตร (P)	โอกาส

สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียนดังกล่าวสามารถวิเคราะห์ศักยภาพโดยละเอียดได้ดังนี้ โอกาส (O: Opportunities)

๑. สถานที่ตั้งของโรงเรียนมีคมนาคมที่สะดวก ส่งผลให้การติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองและหน่วยงานต่าง ๆ มีความรวดเร็ว

๒. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น เช่น ขนมจาก ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ทางด้านทักษะอาชีพ

๓. ชุมชนมีความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว

๔. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียง

๕. โรงเรียนมีการจัดการศึกษาตาม พรบ. การศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้มีแบบแผนในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามกระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๖. โรงเรียนมีการวิเคราะห์และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาประจำปี ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๗. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ผู้ปกครองของนักเรียน หน่วยงานราชการ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาได้ตามวัตถุประสงค์

๘. นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่ที่มีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจนครอบคลุม ส่งผลให้โรงเรียนสามารถปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมาย

อุปสรรค (T: Threats)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ในชุมชนมีอาชีพรับจ้างรายวัน ซึ่งออกเดินทางไปทำงานแต่เช้า ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลให้เกิดปัญหาทางครอบครัว และสังคม

๒. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออนไลน์ของนักเรียนลดลง

๓. นักเรียนมีค่าใช้จ่ายในการดำเนินชีวิตประจำวันไม่สูง ส่งผลให้นักเรียนและผู้ปกครองสามารถดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างพอเพียง

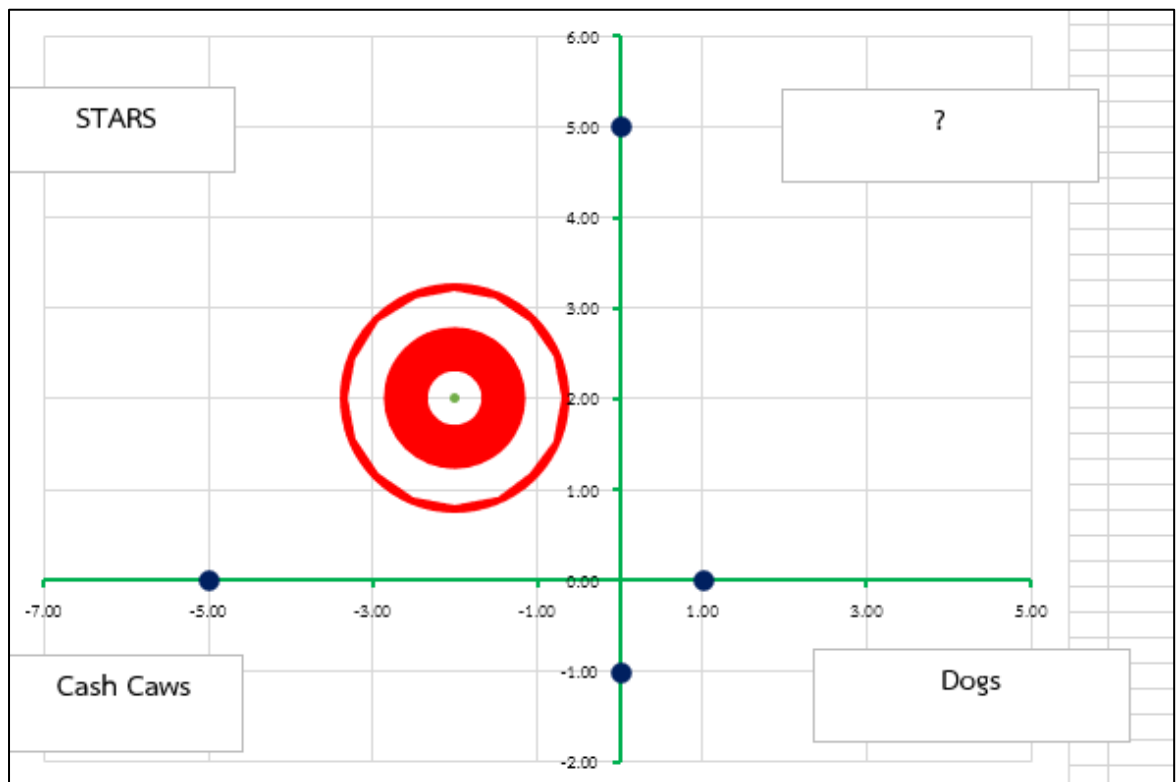
ตารางผลสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (ภายใน)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
S๑	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
S๒	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
M๑	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
M๒	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
M๓	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
M๔	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๕.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๒.๐๐		

ตารางผลสรุป ค่าคะแนนวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา (ภายนอก)

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนักคะแนน (เต็ม ๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	เอื้อ	ไม่เอื้อ	
S	๐.๔๐	๕	๑	๒.๐๐	๐.๔๐	๑.๖๐
T	๐.๒๐	๕	๑	๑.๐๐	๐.๒๐	๐.๘๐
E	๐.๓๐	๕	๑	๑.๕๐	๐.๓๐	๑.๒๐
P	๐.๑๐	๕	๑	๐.๕๐	๐.๑๐	๐.๔๐
รวม (สรุปน้ำหนักคะแนน)				๕.๐๐	๑.๐๐	๔.๐๐
เฉลี่ย (ผลสรุปหารด้วย ๒)				๒.๐๐		

กราฟแสดงสถานภาพของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก



บทที่ ๒ สภาพปัจจุบัน

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาเปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ตั้งอยู่ในเขตตำบลบางหญ้าแพรก เลขที่ ๒๐ หมู่ ๑๖ ตำบลบางหญ้าแพรก อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐ มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๙๔ คน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๔๑๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๕๑๐ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๙ คน ครูอัตราจ้าง ๕ คน พี่เลี้ยงเด็ก ๒ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๒๗ คน บริบทของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก การคมนาคมขนส่งสะดวกรวดเร็ว ผู้ปกครองในชุมชน ประกอบอาชีพรับจ้าง และพนักงานโรงงาน

วิสัยทัศน์โรงเรียน

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมนำสู่สากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการสืบสานศาสตร์พระราชา/เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายทางการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐
๒. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ
๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๕. พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล
๖. จัดกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพ เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยอย่างมีคุณภาพ
๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานสากล มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม บนพื้นฐานความพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล
๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามมาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลมีคุณภาพ เอื้อต่อ การพัฒนาอย่างรอบด้าน

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“ยิ้มง่าย ไหว้สวย เดินอย่างสุภาพ รักความพอเพียง”

สีประจำโรงเรียน

สีประจำโรงเรียน น้ำตาล เหลือง



อักษรย่อของโรงเรียน บ.พ.

ระยะห่างจากองค์กรและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ระยะทาง ๕ กิโลเมตร
- ที่ว่าการอำเภอพระประแดง ระยะทาง ๒ กิโลเมตร

ประเภทและลักษณะของโรงเรียน

๑. สถานศึกษาปลอดภัย ๓ ปีต่อเนื่อง
๒. สถานศึกษาพอเพียง
๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมโรงเรียนดีต้องมีที่ยืน (๓ ดาว)
๔. โรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ
๕. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข ระดับทอง

โครงสร้างการบริหารงาน



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑. จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน	วุฒิการศึกษา			หมายเหตุ
		ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	
ผู้บริหาร	๑	-	-	๑	
ข้าราชการครู	๑๙	-	๑๔	๕	
ครูอัตราจ้าง	๕	-	๔	๑	
พี่เลี้ยงเด็ก	๒	๒	-	-	
รวม	๒๗	๒	๑๘	๗	
ร้อยละ	๑๐๐	๗.๔๑	๖๖.๖๗	๒๕.๙๓	

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ระดับชั้นที่สอน
๑.	๒๕๘๓	นางสาววรรณิ ชูก้าน ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)	ผู้อำนวยการ สถานศึกษา	
๓.	๒๖๑๙	นางสาวปิยะวรรณ ทอหุน คบ. (การศึกษาปฐมวัย)	ครูผู้ช่วย	อ.๑
๔.	๒๖๑๕	นางสาวปราณีตา นะอืบรอเฮม คบ. (การศึกษาปฐมวัย)	ครู	อ.๒
๕.	๓๓๑๙	นางสาวพฤติพร แก้วปิ่นนะ ศษ.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	ครูชำนาญการ	อ.๓/๑
๖.	๒๖๐๖	นางสาวพุทธรักษา ชลาสัย คบ. (การศึกษาปฐมวัย)	ครู	อ.๓/๒
๗.	-	นางสาววรรณุช คงสมักร มัธยมศึกษาปีที่ ๓	พี่เลี้ยงเด็กอนุบาล	อ.๑
๘.	-	นางนิภาภรณ์ สำราญ มัธยมศึกษาปีที่ ๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	อ.๒-๓
๙.	๑๕๔	นางสาวนวลอนงค์ อาสนาชัย คบ. (ภาษาไทย)	ครู	ป.๑
๑๐.	-	นางสาวปณัฐดา บุญโธสง คบ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	ครูอัตราจ้าง	ป.๑
๑๑	๒๖๑๒	นายลีไธวัฒน์ คินท์พิรัช คบ. (เคมี)	ครู	ป.๒
๑๒.	๒๕๙๗	นางสาวสุพรรณิ ช่างเกวียนดี คบ. (ภาษาไทย)	ครู	ป.๒
๑๓.	๒๖๑๖	นางสาวทัตชนา วัชรพิติลล คบ. (คณิตศาสตร์)	ครูผู้ช่วย	ป.๒
๑๔.	๑๐๒	นางสาวนิราวรรณ มนูญลัก ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ครูผู้ช่วย	ป.๓
๑๕.	-	นางโยษิตา เทียบขุนทด บธ.บ. (บริหารทรัพยากรมนุษย์)	ครูอัตราจ้าง	ป.๓
๑๖.	๒๗๘๙	นางสาวกมลพร ดำรงชาติ คบ. (สังคมศึกษา)	ครูผู้ช่วย	ป.๔
๑๗.	๒๖๒๐	นายทวีพงษ์ อุทัยรัมย์ ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	ครูชำนาญการ	ป.๔
๑๘.	๓๒๗	ว่าที่ร้อยตรีณิศา อุ่นจิตร ศษ.บ. (พลศึกษา)	ครูผู้ช่วย	ป.๔

ที่	เลขที่ ตำแหน่ง	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	ระดับชั้นที่สอน
๑๙.	๙๓๒	นางสาวอภิญญา เดชโยธิน ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	ครู	ป.๕
๒๐.	๒๕๘๔	นางสาวสายฝน อีตบารุง คบ. (คอมพิวเตอร์)	ครู	ป.๕
๒๑.	๒๙๓๓	นางสาวชลอทร ขำมาก ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๖
๒๒.	๓๓๑๓	นางสาวพิจิตรา บุศราคำ กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	ครูผู้ช่วย	ป.๖
๒๓.	๒๕๘๙	นายเอกพงศ์ ปิ่นเงิน วท.บ. (วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอาหาร)	ครูผู้ช่วย	ป.๖
๒๔.	๒๕๘๗	นางสาวอภิรดี เกตุเงิน ศศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	ครูชำนาญการพิเศษ	ป.๑-๒
๒๕.	๒๕๙๔	ว่าที่ร้อยตรีอรุณวิทย์ สิงหนสาย ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)	ครูชำนาญการ	ป.๒
๒๖.	๒๖๑๗	นายสุรเชษฐ์ โพธิ์อ่อน คม. (การบริหารการศึกษา)	ครูชำนาญการ	ป.๕
๒๗.	-	นายณัฏฐวัฒน์ เล็กสุวัฒน์ คบ. (ดนตรีสากล)	ครูอัตราจ้าง	ป.๖

๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
บริหารการศึกษา	๔	๒๕ ชม./สัปดาห์
การศึกษาปฐมวัย	๔	๒๐ ชม./สัปดาห์
ภาษาไทย	๔	๒๕ ชม./สัปดาห์
คณิตศาสตร์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
เทคโนโลยีการศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
คอมพิวเตอร์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ภาษาอังกฤษ	๒	๒๕ ชม./สัปดาห์
วิทยาศาสตร์	๓	๒๕ชม./สัปดาห์
เคมี	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
สังคมศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ดนตรีสากล	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
พลศึกษา	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
บริหารทรัพยากรมนุษย์	๑	๒๕ ชม./สัปดาห์
ต่ำกว่าปริญญาตรี	๒	
รวม	๒๗	๒๔ ชม./สัปดาห์

๒.๕ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๔๖๓ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
อ.๑	๑	๑๓	๗	๒๐
อ.๒	๑	๑๓	๙	๒๒
อ.๓	๒	๒๗	๑๒	๓๙
รวม	๔	๕๓	๒๘	๘๑
ป.๑	๒	๑๙	๒๘	๔๗
ป.๒	๓	๓๒	๒๗	๕๙
ป.๓	๓	๒๘	๒๗	๕๕
ป.๔	๓	๔๓	๓๔	๗๗
ป.๕	๒	๒๘	๓๒	๖๐
ป.๖	๓	๔๓	๔๑	๘๔
รวม	๑๖	๑๙๓	๑๘๙	๓๘๒
รวมทั้งหมด	๒๐	๒๔๖	๒๑๗	๔๖๓

๒.๖ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)
ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๑๘	๑๖	๒	-
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๑๘	๑๕	๓	-
ด้านสังคม	๑๘	๑๘	-	-
ด้านสติปัญญา	๑๘	๑๖	๒	-

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๓๖	๓๒	๓	๑
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๓๖	๓๖	-	-
ด้านสังคม	๓๖	๓๖	-	-
ด้านสติปัญญา	๓๕	๑๔	๑๐	๒

ระดับการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

พัฒนาการด้าน	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ด้านร่างกาย	๔๐	๓๗	๒	๑
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๔๐	๓๙	๑	-
ด้านสังคม	๔๐	๔๐	-	-
ด้านสติปัญญา	๔๐	๒๖	๑๒	๒

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๑ ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไประดับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป						ร้อยละจำนวนของนักเรียนที่ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป ทุกระดับชั้น
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๔๓	๔๒	๕๔	๓๘	๑๗	๑๕	๕๐.๒๔
คณิตศาสตร์	๓๗	๔๔	๔๕	๓๘	๒๔	๔๓	๕๕.๕๓
วิทยาศาสตร์	๔๗	๓๘	๔๙	๓๓	๓๗	๕๐	๖๑.๐๖
สังคมศึกษา	๔๓	๔๙	๕๕	๔๗	๖๐	๕๔	๗๔.๐๔
ประวัติศาสตร์	๔๐	๓๘	๖๐	๒๖	๒๖	๓๗	๕๔.๕๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๙	๕๗	๗๑	๕๓	๗๒	๖๒	๘๙.๙๐
ศิลปะ	๕๑	๕๖	๓๐	๒๔	๔๗	๓๗	๕๘.๘๙
การงานอาชีพ	๔๐	๓๓	๗๗	๕๖	๗๕	๕๙	๘๑.๗๓
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	๓๘	๓๑	๓๓	๑๙	๒๑	๔๐	๓๘.๙๔
รวม	๓๙๘	๓๘๘	๔๗๔	๓๓๔	๓๗๙	๓๙๗	

๒) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๑	๐	๐	๒๐	๔๑	๖๑	๑๐๐
ป.๒	๕๗	๐	๐	๑	๕๖	๕๗	๑๐๐
ป.๓	๘๑	๐	๐	๔๘	๓๓	๘๑	๑๐๐
ป.๔	๖๒	๐	๐	๒๖	๓๖	๖๒	๑๐๐
ป.๕	๘๕	๐	๐	๗	๗๘	๘๕	๑๐๐
ป.๖	๗๐	๐	๐	๕	๖๕	๗๐	๑๐๐
รวม	๔๑๖	๐	๐	๑๐๗	๓๐๙	๔๑๖	๑๐๐

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๔๑๖ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๓๐๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๒๘ ระดับดี จำนวน ๑๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๕.๗๒

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๑	๐	๒	๒๖	๓๓	๕๙	๙๖.๗๒
ป.๒	๕๗	๐	๐	๑๕	๔๒	๕๗	๑๐๐
ป.๓	๘๑	๐	๐	๔๙	๓๒	๘๑	๑๐๐
ป.๔	๖๒	๐	๑	๓๓	๒๘	๖๑	๙๘.๓๙
ป.๕	๘๕	๐	๒	๓๓	๕๐	๘๓	๙๗.๖๕
ป.๖	๗๐	๐	๑	๒๔	๔๕	๖๙	๙๘.๕๗
รวม	๔๑๖	๐	๖	๑๘๐	๒๓๐	๔๑๐	๙๘.๕๖

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวนทั้งสิ้น ๔๑๖ คน อยู่ในระดับดีเยี่ยม จำนวน ๒๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๙ ระดับดี จำนวน ๑๘๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๔๓.๒๗

๔) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ประกอบด้วย ๕ สมรรถนะ ดังนี้

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๖๑	๐	๐	๒๙	๓๒	๖๑	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๕๗	๐	๒	๓๑	๒๔	๕๕	๙๖.๔๙
ป.๓	๘๑	๐	๐	๑๒	๖๙	๘๑	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๖๒	๐	๑	๓๙	๒๒	๖๑	๙๘.๓๙
ป.๕	๘๕	๐	๐	๔๑	๔๔	๘๕	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๗๐	๐	๐	๕๔	๑๖	๗๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๔๑๖	๐	๓	๒๐๖	๒๐๗	๔๑๓	๙๙.๐๔

ผลการประเมินสมรรถนะความสามารถสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ สมรรถนะ มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๕) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นร.	ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๖๑	๖๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๒	๕๗	๕๗	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๓	๘๑	๘๑	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๔	๖๒	๖๒	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๕	๘๕	๘๕	๑๐๐.๐๐	-	-
ป.๖	๗๐	๗๐	๑๐๐.๐๐	-	-
รวม	๔๑๖	๔๑๖	๑๐๐.๐๐	-	-

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
มีนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ๔๑๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐

๖) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test: RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

การประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๐.๙๓	๘๑.๐๖	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๖๖.๘๔	๗๙.๗๙	๗๘.๐๖
รวม ๒ ด้าน	๖๘.๘๘	๘๐.๔๓	๗๙.๐๐

๗) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๓๔.๙๐	๔๕.๖๒	๕๒.๙๗
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๒.๒๗	๕๗.๕๔	๖๒.๕๘
รวม ๒ ด้าน	๔๘.๕๘	๕๑.๕๘	๕๗.๗๘

๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net) (ปีการศึกษา ๒๕๖๖)
 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-Net) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๓๘	๕๗.๗๕	๕๘.๐๐
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๑	๒๙.๙๖	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๗.๑๖	๔๐.๗๕	๔๐.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๕๒	๓๗.๑๒	๓๗.๓๒

๒.๗ หลักสูตรและการใช้หลักสูตร

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมนำสู่สากล

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ๕ ประการ ดังนี้

๑. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

๒. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีกาดตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะที่พึงประสงค์

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตเป็นสาธารณะ

๙. กตัญญูกตเวที

๑๐. มีกิริยามารยาท

มาตรฐานการเรียนรู้

การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะ
7. การงานอาชีพ
8. ภาษาต่างประเทศ

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดระดับสิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ รวมทั้งคุณลักษณะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงมาตรฐานการเรียนรู้ มีความเฉพาะเจาะจงและมีความเป็นรูปธรรม นำไปใช้ในการกำหนดเนื้อหา จัดทำหน่วยการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้การสอน และเป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการวัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบคุณภาพผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบ่งเป็น ๓ ลักษณะ

๑. กิจกรรมแนะแนว
๒. กิจกรรมนักเรียน
 - ๒.๑ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์
 - ๒.๒ กิจกรรมชุมนุม
๓. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

ระดับการศึกษา จัดเป็น ๒ ระดับ

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม คือ พัฒนาทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๒. ระดับประถมศึกษา (ป.๑ - ป.๖) เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน พื้นฐานความเป็นมนุษย์ เน้นจัดการเรียนแบบบูรณาการ

การจัดเวลาเรียน

๑. ระดับชั้นประถมศึกษา จัดเป็นรายปี วันละไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

๒.๘ การกำหนดโครงสร้างเวลาเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม สถานศึกษาสามารถดำเนินการ ดังนี้

ระดับประถมศึกษา สามารถปรับเวลาเรียนพื้นฐานของแต่ละกลุ่มสาระ ได้ตามความเหมาะสม

ระดับประถมศึกษา ๖ ปีจำนวน ๖๐ ชั่วโมง (เฉลี่ยปีละ ๑๐ ชั่วโมง)

โครงสร้างเวลาเรียน

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จัดการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงตารางต่อไปนี้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียน ดังนี้
โครงสร้างเวลาเรียน ระดับประถม

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
วิทยาการคอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียนรายวิชา (เพิ่มเติม)	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. ชุมนุม(ด้านทุจริต)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*	๑๐*
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐	๑,๒๐๐

หมายเหตุ - กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์บูรณาการใน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี จัดกิจกรรมใน
สัปดาห์ที่ ๒ ของเดือน

๒.๙ การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาบางประเภทสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ เช่น การศึกษาเฉพาะทางผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส ตามอรรถาธิบายการศึกษาทางเลือกสามารถนำหลักสูตรนี้ไปปรับใช้ได้ตามความเหมาะสมการจัดการเรียนรู้

๑. หลักการจัดการเรียนรู้

ยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ

๒. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้การเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

๓. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน แล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

สื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้มีหลากหลายประเภท ทั้งสื่อธรรมชาติ สื่อสิ่งพิมพ์สื่อเทคโนโลยี และเครือข่ายการเรียนรู้ต่างๆ ที่มีในท้องถิ่นการเลือกใช้สื่อควรเลือกให้มีความเหมาะสมกับระดับพัฒนาการ ควรเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตรวัตถุประสงค์การเรียนรู้การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเนื้อหาที่มีความถูกต้องและทันสมัยรูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่ายและน่าสนใจ

๒.๑๐ การวัดประเมินผล

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

อยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการคือการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน ประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์แบ่งออกเป็น ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

๑. การประเมินระดับชั้นเรียน อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน ในกรณีที่ไม่ว่าน ตัวชี้วัดให้มีการสอนซ่อมเสริม การประเมินผลระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการ ความก้าวหน้าในการเรียนรู้ เป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองด้วย

๒. การประเมินระดับสถานศึกษา เพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค สามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการ

ประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

๓. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่ตามมาตรฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาโดยเขตฯ หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดในการดำเนินการจัดสอบ นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบ ทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

๔. การประเมินระดับชาติ สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนทุกคนชั้น ป.๓ ป.๖ เข้ารับการประเมินใช้เป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๑๑ เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน

การตัดสินผลการเรียน

ตัดสินผลการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนนั้น

ระดับประถมศึกษา

- (๑) ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมด
 - (๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
 - (๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา
 - (๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ในการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

การให้ระดับผลการเรียน

ระดับประถมศึกษา

- ระดับผลการเรียนหรือ ระดับคุณภาพการปฏิบัติ

ให้เป็น ระบบตัวเลข ระบบตัวอักษร ระบบร้อยละ และระบบที่ใช้คำสำคัญสะท้อนมาตรฐาน

- อ่าน คติวิเคราะห์และเขียน และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

ให้เป็น ดีเยี่ยม ดี และผ่าน

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ให้เป็น ผ่าน ไม่ผ่าน

การรายงานผลการเรียน

รายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เกณฑ์การจบระดับประถมศึกษา

(๑) เรียนรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติมตามโครงสร้างเวลาเรียนที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

(๒) ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน ผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับผ่านเกณฑ์ การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๔) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

(๕) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารหลักฐานการศึกษา

๑. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด ระเบียบแสดงผลการเรียนรู้ (ปพ.๑) เป็นเอกสารแสดงผลการเรียนรู้ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา และผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนใช้บันทึกข้อมูลและออกเอกสารนี้ให้ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเมื่อผู้เรียนจบการศึกษา ป.๖ หรือเมื่อลาออกจากสถานศึกษาในทุกกรณี

๒. ประกาศนียบัตร (ปพ.๒) เป็นเอกสารแสดงวุฒิการศึกษาให้ไว้แก่ผู้จบภาคบังคับและผู้สำเร็จขั้นพื้นฐาน

๓. แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓) เป็นเอกสารอนุมัติจบหลักสูตร โดยบันทึกรายชื่อและข้อมูลผู้จบระดับประถมศึกษา ผู้จบภาคบังคับและผู้จบขั้นพื้นฐาน (ผลผลิต)

๔. เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดสถานศึกษาจัดทำขึ้น เช่น แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา (ปพ.๕) แบบรายงานประจำตัวนักเรียน (ปพ.๖) ระเบียบสะสม (ปพ.๘) ใบรับรองผลการเรียน (ปพ.๗) และเอกสารอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของการนำเอกสารไปใช้ การเทียบโอนผลการเรียน

๕. สถานศึกษาสามารถเทียบโอนในกรณีต่างๆได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การย้ายหลักสูตร การออกกลางคันและขอกลับเข้ารับการศึกษาต่อ การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ นอกจากนี้ ยังสามารถเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่น

๖. การเทียบโอนผลการเรียนควรดำเนินการในช่วงก่อนเปิดภาคเรียนแรก หรือต้นภาคเรียนแรก ผู้เรียนที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนต้องศึกษาต่อเนื่องในสถานศึกษาที่รับเทียบโอนอย่างน้อย ๑ ภาคเรียน ในการพิจารณาเทียบโอน

การเทียบโอนผลการเรียนให้เป็นไปตาม ประกาศ หรือ แนวปฏิบัติ ของกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีภารกิจดังนี้

1. กำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียน
2. จัดสรรการเรียนรู้ท้องถิ่น
3. กำหนดระบบการวัดและประเมินผล
4. เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา
5. สนับสนุน ส่งเสริม นิเทศติดตาม ประเมินผล วิเคราะห์รายงานผลการใช้หลักสูตร

สถานศึกษา มีภารกิจดังนี้

1. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา
2. วางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร
3. เพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนา
4. ประเมินการใช้หลักสูตร
5. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา ของโรงเรียน เป็นการนำเอาทิศทางที่กำหนด มาวิเคราะห์จัดลำดับความสำคัญ หรือความจำเป็นเร่งด่วนที่จะพิจารณา หรือแก้ปัญหาในแต่ละปีงบประมาณ เช่น

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก ได้ระดมความคิดเห็นจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ได้แก่ ประชาชน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียน ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาโดยท้องถิ่นเพื่อท้องถิ่น ทั้งนี้ให้สอดคล้องกับนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาล พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานการศึกษาระดับชาติ จึงกำหนดกรอบแนวทางและทิศทางการจัดการศึกษาต่อไป

จากการศึกษาข้อมูลและสภาพปัญหาของการดำเนินงานที่ผ่านมาในปี ๒๕๖๖ ข้างต้น จำเป็นที่จะต้องมีการพัฒนาเชิงระบบเป็นองค์รวมเพื่อขับเคลื่อนสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไปเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานดียิ่งขึ้นโดย

๓.๑ ทิศทางการดำเนินงานโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

โดยกำหนด วิสัยทัศน์พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ (หรือยุทธศาสตร์) ที่เชื่อมโยงและสอดคล้องตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ดังนี้ **ประกอบด้วย**

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณภาพตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมนำสู่สากล

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานสากล มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการสืบสานศาสตร์พระราชา/เศรษฐกิจพอเพียง และพระบรมราโชบายทางการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ มีมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานสากล สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๕. พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษอย่างเป็นระบบ ตามหลักธรรมาภิบาล

๖. จัดกระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผลที่หลากหลายอย่างมีคุณภาพเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยอย่างมีคุณภาพ

๘. ประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และภาคีเครือข่ายเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข มีความรู้ ความสามารถ ตามมาตรฐานสากล มีทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะในการสื่อสาร มีคุณธรรม ค่านิยม ๑๒ ประการ มีความรับผิดชอบต่อสังคม บนพื้นฐานความพอเพียงและน้อมนำศาสตร์พระราชา เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ชีวิตประจำวัน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถ จัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานสากล

๓. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตาม มาตรฐานสากล ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม

๔. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดประเมินผลมีคุณภาพ เอื้อต่อ การ พัฒนาอย่างรอบด้าน

๕. โรงเรียนมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖. พัฒนาสื่อเทคโนโลยี/นวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อส่งเสริม สนับสนุนครู และผู้เรียนในการจัด การศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๗. โรงเรียนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

๘. ชุมชน ผู้ปกครอง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่มี

คุณภาพ

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ยิ้มง่าย ไหว้สวย เดินอย่างสุภาพ รักความพอเพียง”

คำขวัญของสถานศึกษา “เพียรศึกษา มารยาทดี มีวินัย ใฝ่พอเพียง”

๓.๒ ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐)

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๒. ความมั่งคั่ง

๓. ความยั่งยืน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์

๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐบาลอย่างทั่วถึงเท่าเทียมเป็นธรรม

๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ

๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรอุตสาหกรรมและบริการด้วยนวัตกรรม

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพศักยภาพคน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

๓.๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

จุดมุ่งหมายที่สำคัญของแผน คือการมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างรายได้ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์รวมทั้งความเป็นพลวัต

เป้าหมายของการพัฒนาการศึกษา ๕ ประการได้แก่

- ๑. การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)
- ๒. ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)
- ๓. คุณภาพการศึกษา (Quality)
- ๔. ประสิทธิภาพ (Efficiency)
- ๕. ตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

วัตถุประสงค์

- ๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองที่มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรมรู้จักสามัคคีและร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์

- ๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- ๒. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ๓. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๔. การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ๖. การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๓.๔ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

ในคำแถลงนโยบายของนายกรัฐมนตรี เศรษฐา ทวีสิน ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ วันจันทร์ที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษากำหนดในตอนหนึ่งของการแถลงนโยบายต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติว่า

ด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม

รัฐบาลจะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงาน และที่สำคัญที่สุด รัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาคอขวดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

๓.๕ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของ รัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติพุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑-๑๒ กันยายนพุทธศักราช ๒๕๖๖ นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล จะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตมุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนตามความถนัด ส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้ กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึงการเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษาสมัยใหม่จัดทำหลักสูตร และให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและพัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยี และนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม ให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับคำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกาย และสุขภาพใจของนักเรียน

ทุกคน ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้นักเรียน นักศึกษา ทั้งสายวิชาการ และสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของการจ้างงานและที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐานสำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ต่อมาเมื่อวันที่ ๑๔ กันยายน ๒๕๖๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน **"เรียนดี มีความสุข"** ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๒ พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิสำเนา ที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ "ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง" มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๓ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

๒.๔ การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ

๒.๕ การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย

๒.๖ ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๓.๖ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ

พระราชโอรสเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓) มีงานทำ มีอาชีพ และ ๔) เป็นพลเมืองดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ที่เกี่ยวข้องกับด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๑ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๗๐) โดยเฉพาะหมวดหมายที่ ๑๒ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๕ รวมทั้งนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นั้น

เนื่องจากได้มีคำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๑ - ๑๒ กันยายน ๒๕๖๖ กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ประกาศข้อสั่งการและแนวทางปฏิบัติให้หน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายด้านการศึกษาคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และนโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ไปดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและประชาชนทุกคน ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๘

๑. ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา

๑.๑ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย

๑.๒ ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓ ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒. จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตยในสังคมร่วมสมัย

๒.๒ พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓. ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้ทันสมัยและหลากหลาย

๓.๑ ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ที่มีความสุข

๓.๓ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑ ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕. ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒ สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓ ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖. จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑ พัฒนางองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๒ สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระหว่างสถานศึกษากับทีมสหวิชาชีพ

๖.๓ นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗. จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒ พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษาด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ

๗.๓ ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘. เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑ ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยอบอุ่นมีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒ สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓ สร้างภูมิคุ้มกันผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ไม่ให้เข้าไปข้องเกี่ยวกับยาเสพติด

๘.๔ รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙. เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑ พัฒนาระบบการป้องกัน การเฝ้าระวัง และการดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กไร้สัญชาติ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคลเพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑ พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการบริหารสถานการณ

๑๐.๒ พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ ในการนิเทศ และการชี้แนะ (Coaching)

๑๐.๓ พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดการเรียนรู้จิตวิญญาณความเป็นครู และทักษะอื่นที่จำเป็น

๑๐.๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗

ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล

๑.๑ ปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการ การแต่งตั้ง การย้าย การช่วยราชการ และการขอมิ

๑.๒ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

๒.๑ จัดตั้งศูนย์และสถานีแก้หนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับ

๒.๒ จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และแนวทางแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓ ดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๑ จัดทำแผนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๒ จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๓.๓ เสนอปรับเกณฑ์อัตรากำลังผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรสายสนับสนุน

๓.๔ จัดทำคำสั่งมอบอำนาจเกี่ยวกับการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการแทนโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน ๖๐ คนและเลื่อนวิทยฐานะ

๓.๕ จัดทำรูปแบบการบริหารเจ้าหน้าที่ธุรการ ในโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาส

๓.๖ สร้างและใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ในระบบดิจิทัล และส่งเสริมการใช้ DLTV

๔. ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๔.๑ สำนักรายการประเมิน การรายงานข้อมูล และโครงการของสถานศึกษา

๔.๒ จัดทำรูปแบบและแนวทางการประเมินเพื่อลดภาระของสถานศึกษา

๔.๓ ติดตามผลการประเมินตามแนวทางเพื่อลดภาระการประเมินของสถานศึกษา

๕. สร้างความตระหนักในการป้องกันการทุจริต

๕.๑ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕.๒ สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม และความโปร่งใส

๕.๓ จัดซื้อจัดจ้างวัสดุ ครุภัณฑ์ อาหารกลางวัน อย่างมีคุณภาพและถูกต้องตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

๖. การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์

๖.๑ พัฒนาการสื่อสารทุกช่องทาง

๖.๒ ติดตามและวิเคราะห์ประเด็นข่าวที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๖.๓ ผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ.

ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๑. การเรียนรู้ทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๑.๑ จัดหาเครื่องมือ พร้อมอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการเรียนรู้

๑.๒ จัดหาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงของสถานศึกษา

๑.๓ พัฒนา ส่งเสริม และขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้แก่ผู้เรียนทุกที่ทุกเวลา

๒. สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน

๒.๑ พัฒนาระบบการแนะแนวและการชี้แนะแนวทาง (Coaching)

๒.๒ พัฒนาครูแนะแนวแกนนำ และพัฒนาให้ครูทุกคนให้การแนะแนวนักเรียนได้

๒.๓ ส่งเสริมสุขภาพจิตนักเรียนวิถีใหม่ด้วย School Health Hero และส่งเสริมสุขภาพกาย

๓. ส่งเสริมระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๑ พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน ผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๓.๒ พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตดิจิทัล

๓.๓ เชื่อมโยง AP๑ ระหว่างสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และระบบธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ

๔. ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ

๔.๑ จัดทำแผนการพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ

๔.๒ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนคุณภาพ

๔.๓ สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพที่สอดคล้องกับบริบทและความต้องการเพื่อการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๕. เสริมสร้างทักษะอาชีพ และการมีรายได้ระหว่างเรียน

๕.๑ พัฒนานักธุรกิจน้อยมีคุณธรรม นำสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์

๕.๒ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานหารายได้ในช่วงปิดภาคเรียนฤดูร้อน

๕.๓ ส่งเสริมประสบการณ์อาชีพของนักเรียนในจังหวัดชายแดนภาคใต้

๕.๔ พัฒนาต่อยอดห้องแล็บสอนอาชีพ ในโรงเรียนต้นแบบสหกรณ์โรงเรียน

๕.๕ ส่งเสริมการศึกษาร่วมหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ทวิศึกษา) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

๓.๗ แนวทางการขับเคลื่อนตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ
๒. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
๓. การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
๔. การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา
๕. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

จุดเน้นการพัฒนา

Function Based : **สมุทรปราการ ๑ ต้องเป็น ๑**

Agenda Based : **นำอยู่ ภายใต้วัดคุณภาพ**

อุ่นใจ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้รับบริการ

ปลอดภัย วิเคราะห์เอาตัวรอดจากภัยต่าง ๆ

สร้างนิสัย มีทัศนคติที่ถูกต้อง

Area Based : คุณธรรม

- ฟื้นฟูคุณธรรม
- นำศาสตร์พระราชา
- พัฒนาตามพระบรมราโชบาย

คุณภาพ

- หลากหลายการเรียนรู้สู่ผู้เรียน
- อ่านคิดเลขเป็น เน้นภาษา
- ยก PISA NT ดี O-NET

ประสิทธิภาพ

- มีที่เด็ดศูนย์นวัตกรรมนำวิถี
- ๗ Step พัฒนา ๓R ๘C
- องค์กรดี มีจุดเด่น เน้นพอเพียง

โอกาส

- เด็กกลุ่มเสี่ยง ด้อยโอกาสไม่พลาดสอน
- เด็กในเขตไม่ตกหล่น พร้อมเด็กจร
- เอื้ออาทร ให้โอกาส เพื่อชาติไทย

๓.๘ มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ ๔

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนในอนาคต

๔.๑ วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรกเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สืบสานวัฒนธรรมไทย ใช้ชีวิตพอเพียง เคียงคู่สิ่งแวดล้อม พร้อมนำสู่สากล

๔.๒ เป้าหมายการพัฒนา

๑) ด้านผู้เรียน

๑.๑ พัฒนาส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ โดยพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้คู่คุณธรรมตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๓ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑.๔ ส่งเสริม สนับสนุนพัฒนาให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ส่งเสริมและพัฒนาให้สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน

๒.๒ ส่งเสริมและพัฒนาให้มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีธรรมาภิบาล

๒.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๕ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๓) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน

๓.๑ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๔.๓ วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาสู่กลยุทธ์ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก
๑. มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จุดเน้น ๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ และก้าวสู่ความ เป็นครูมืออาชีพ ๓. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร ๘. จัดกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริม ผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาส และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา จุดเน้น ๑๕. จัดทำ จัดหาสื่อการสอนและเทคโนโลยีให้ เหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๖. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และ ความร่วมมือกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในการ พัฒนาการศึกษ ๑๗. ชุมชน ผู้ปกครองมีศักยภาพในการ สนับสนุนการจัด และพัฒนาการจัดการศึกษา ๑๘. จัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและ สิ่งแวดล้อมให้เชื่อมโยงการเรียนรู้ ส่งเสริม สุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จุดเน้น ๑๙. จัดหาครูและบุคลากรให้มีจำนวนเหมาะสม และเพียงพอกับปริมาณงาน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จุดเน้น ๒๐. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร บรรลุ เป้าหมายการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกใน ความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้น ๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดี ของชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบ ประชาธิปไตย ๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภูมิใจ ในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๑๓. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ นโยบาย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๑๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการ การศึกษาของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ จุดเน้น ๒๐. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็น ระบบครบวงจร บรรลุเป้าหมาย การศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ

๒. มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา จุดเน้น ๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ และก้าวสู่ความ เป็นครูมืออาชีพ ๓. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพ กาย และสุขภาพจิตที่ดี ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิด ไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร ๘. จัดกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริม ผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็น ชาวไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง จุดเน้น ๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย ๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๑๓. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ก้าว ท้นการเปลี่ยนแปลง เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๑๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับ หลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาส และส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา จุดเน้น ๑๕. จัดทำ จัดหาสื่อการสอนและเทคโนโลยีให้ เหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๖. สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความ ร่วมมือกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนา การศึกษา ๑๗. ชุมชน ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุน การจัด และพัฒนาการจัดการศึกษา ๑๘. จัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อโยงการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพ และ มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๑. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มี ความรู้ ความสามารถ และก้าวสู่ ความ เป็นครูมืออาชีพ ๓. กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหา ความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี ๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา ๖. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความ สามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์ ๗. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร ๘. จัดกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริม ผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
	กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน จุดเน้น ๑๙. จัดหาครูและบุคลากรให้มีจำนวนเหมาะสม และเพียงพอกับปริมาณงาน กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จุดเน้น ๒๐. สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและ การบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร บรรลุ เป้าหมายการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกใน ความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จุดเน้น ๙. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ๑๐. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดี ของชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบ ประชาธิปไตย ๑๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นแก่ ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม ๑๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภูมิใจ ในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย ๑๓. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ นโยบาย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น ๑๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการ ของผู้เรียน และท้องถิ่น

กระบวนการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนและชุมชน

๑. โรงเรียนมีระบบจัดการบริหารที่ดีมีบรรยากาศชุมชนสนับสนุนและร่วมมือพัฒนา มีวัฒนธรรมการปฏิบัติงานแบบกัลยาณมิตรผนึกพลังสร้างสรรค์และร่วมรับผิดชอบมีเอกลักษณ์อันโดดเด่นโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนา

๒. สร้างโอกาสและดูแลช่วยเหลือนักเรียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้บริการทางการศึกษาได้ครอบคลุมกลุ่มเป้าหมายและดูแลช่วยเหลือ ส่งเสริมนักเรียนตามศักยภาพ

๓. บูรณาการกระบวนการเรียนรู้ โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น เน้นบูรณาการการเรียนรู้และการดำรงชีวิต

๔. ประกันคุณภาพ โรงเรียนเพิ่มระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาสูงขึ้นเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การเรียนรู้และการพัฒนา

๑. ความเป็นมืออาชีพ

ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน บุคลากรทางการศึกษา และผู้เกี่ยวข้องที่มีความรู้ความสามารถและวิญญานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การบริหารจัดการและงบประมาณ

ภาคีเครือข่าย

๑. โรงเรียนมีระบบเครือข่าย ผู้เชี่ยวชาญ พี่เลี้ยง ศึกษานิเทศก์ ชุมชน และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่ดีเปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุนและร่วมมือในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

๓. โรงเรียนมีทรัพยากรที่เหมาะสมใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

บทที่ ๕

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

๕.๑ ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นสำหรับวางแผนพัฒนา

๒. ประชุม เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

๓. จัดทำร่างบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU)

๔. ประชุมเชิงปฏิบัติการวิเคราะห์ภารกิจ ได้แก่ โรงเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาตามระเบียบกฎหมายของแต่ละหน่วยงานหาความสัมพันธ์และความสอดคล้องของภารกิจจัดกลุ่มภารกิจงานที่มีเป้าหมายเดียวกันอภิปรายเสนอแนะจนชัดเจนจัดทำร่างบันทึกข้อตกลงร่วมมือ (MOU) และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จทุกภารกิจ

๕. การนำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) ไปปฏิบัติ

- ระดับหน่วยงาน นำภารกิจไปประชุมวางแผนกำหนดแผนงาน โครงการ/กิจกรรม/งบประมาณ

- สนับสนุน แต่งตั้งเจ้าหน้าที่รับผิดชอบรายตัวชี้วัด ดำเนินงานตามระบบพัฒนาและปรับปรุงงาน

๖. การติดตาม ประเมินผล และรายงานผล

๖.๑ สร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูลรายตัวชี้วัด ปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือ

๖.๒ คณะอนุกรรมการติดตามและประเมินผลติดตามผลการดำเนินงานภาคเรียนละ ๒ ครั้งสรุปผลการประเมินเพื่อประกอบผลการปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานและรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก

เพื่อให้การดำเนินงานของผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง ผู้เรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องตามพันธกิจ เป้าหมายที่กำหนดไว้ บรรลุตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก จึงได้กำหนดกลยุทธ์ และ จุดเน้น ในแต่ละกลยุทธ์ วัตถุประสงค์ (Objective) ตัวชี้วัด (Measures) เป้าหมาย (targets) ในปี ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ โครงการ (Project) และกิจกรรม (Activity) ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถ และก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพ

อาชีพ

จุดเน้นที่ ๓ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์

จุดเน้นที่ ๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดเน้นที่ ๘ จัดกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย

จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า ภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย

จุดเน้นที่ ๑๓ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลง เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

จุดเน้นที่ ๑๔ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๕ จัดทำ จัดหาสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

จุดเน้นที่ ๑๖ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๗ ชุมชน ผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัด และพัฒนาการจัดการศึกษา

จุดเน้นที่ ๑๘ จัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมให้เชื่อมโยงการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพ อนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

จุดเน้นที่ ๑๙ จัดหาครูและบุคลากรให้มีจำนวนเหมาะสมและเพียงพอกับปริมาณงาน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จุดเน้นที่ ๒๐ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร บรรลุเป้าหมายการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

๕.๓ การติดตามประเมินผล

- วิธีการประเมินผลการดำเนินงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ ปีละ ๑ ครั้ง เพื่อประกอบผลการปรับปรุงพัฒนา และรายงานต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา

- เครื่องมือ แผนสังเกต แบบประเมินความพึงพอใจแบบสัมภาษณ์การรายงาน ปีละ ๑ ครั้งรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทที่ ๖

รายละเอียดงาน สรุปผลโครงการและข้อเสนอแนะ

๖.๑ รายละเอียดงาน/โครงการตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
- โครงการโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี
- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ
- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลุกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข
- โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการ To Be Number One
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และกระบวนการเรียนรู้
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริฯ

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

- โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียน
- โครงการสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา
- โครงการความสัมพันธ์โรงเรียน องค์กร และชุมชน
- โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมพัสดุครุภัณฑ์ทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคูร บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

- โครงการจ้างครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบภายใน
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะการทำงาน และด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	จุดเน้นที่ ๑ สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์	๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระของนักเรียน ป.๑- ป.๖ ที่มีผลการเรียนระดับ ๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาไทย - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์สุขศึกษาและพลศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ศิลปะ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์การงานอาชีพ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาต่างประเทศ
			๑.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	
			๑.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	
			๑.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	
			๑.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	
			๑.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	
			๑.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๕	๗๕	๗๕	๘๐	๘๕	

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะการทำงาน และด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	จุดเน้นที่ ๒ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และก้าวสู่ความเป็นครูมืออาชีพ	๒. ร้อยละของนักเรียน มีสุขนิสัย สุขภาพกาย สุขภาพจิต มีสุนทรีย์ภาพและเป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
		จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี จุดเน้นที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	๓. ร้อยละของนักเรียน ครู ที่มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ - โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะการทำงาน และด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนัก ส่วนสูงได้สัดส่วน ตามมาตรฐานของกรมอนามัย รักษาสุขภาพของตนเองได้ดี และแนะนำผู้อื่นได้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
		จุดเน้นที่ ๗ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร จุดเน้นที่ ๘ จัดกิจกรรมช่วยเหลือและส่งเสริมผู้เรียน	๕. ร้อยละเด็กได้รับการพัฒนาการคิดและตอบในเรื่องที่ตัวเองสนใจ และเรียนรู้ในสิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้ได้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ - โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน	นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านความรู้ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านทักษะการทำงาน และด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข	จุดเน้นที่ ๓ กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง จุดเน้นที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	๖. ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มินิสัยที่รักการอ่าน มีการแสวงหาความรู้นอกเวลาเรียนด้วยตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
			๗. ร้อยละนักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง และยกระดับการศึกษาปฐมวัยและประถมศึกษาผ่านการเรียนรู้วิทยาศาสตร์แบบสืบเสาะ (Inquiry) เพื่อส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต คิด ตั้งคำถามและหาคำตอบด้วยตนเอง	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อุทิศสู่การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
			๘. ร้อยละของนักเรียนมีความตระหนักรู้ด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพอนามัยดี - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย	จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีจิตสำนึกในความเป็นไทยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการโรงเรียนคุณธรรม - โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
		จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาไม่เกี่ยวข้องกับอบายมุขและสิ่งเสพติด	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข
		จุดเน้นที่ ๑๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าภูมิใจในภูมิปัญญา ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	๓. ร้อยละของนักเรียนเกิดความตระหนักในการเป็นคนดีมีคุณธรรม นำชีวิต มีความเอื้ออาทรกับผู้อื่น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการโรงเรียนคุณธรรม

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย	จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย จุดเน้นที่ ๑๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนให้สอดคล้องกับหลักสูตร ความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่น	๔. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการโรงเรียนสุจริต - โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
			๕. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถปฏิบัติตามพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวโดยยึดหลักปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบอย่างที่ดีในด้าน คุณธรรม จริยธรรม คารวะธรรม เป็นคนดีของสังคมมีชีวิตเป็นปกติสุขมีความเป็นประชาธิปไตยและถือปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธพระราชทาน - โครงการสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย	จุดเน้นที่ ๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๖. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเพื่อกระตุ้น ปรณรงค์เสริมสร้างจิตสำนึกและความรู้ความเข้าใจของนักเรียนในการจัดการขยะในรูปแบบ ๓R	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการ โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste
			๗. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนา การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่เข้มแข็ง มีคุณภาพชีวิตที่ดี	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	- โครงการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน ๑. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย	จุดเน้นที่ ๑๓ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบาย ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงเหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๘. ร้อยละของนักเรียนได้รับการสร้างกระแสด้านนิยมนและเสริมสร้างภูมิคุ้มกันทางจิตใจในกลุ่มเยาวชนไม่ให้อยู่เกี่ยวกับยาเสพติด	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	- โครงการ To Be Number One - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
			๙. ร้อยละของนักเรียนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และเป็นแม่บทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม สำนึกในความเป็นชาติไทย และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านนักเรียน	นักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ภูมิใจในความเป็นไทย	จุดเน้นที่ ๙ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จุดเน้นที่ ๑๐ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน สังคม และปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย	๑๐. ร้อยละของนักเรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีการพัฒนาการสู่ความเป็นเลิศ ทั้งด้านร่างกาย สังคม อารมณ์และสติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านชุมชน	นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน	จุดเน้นที่ ๑๘ จัดสภาพอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อมให้เชื่อมโยงการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับงบประมาณเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี
			๒. คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการพัฒนา บริบท ปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	๙๐	๙๓	๙๖	๑๐๐	- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ให้เอื้อต่อการเรียน - โครงการความสัมพันธ์โรงเรียน องค์กร และชุมชน
			๓. สนับสนุนให้ผู้สอนให้สามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม และอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	- โครงการสรวทหาบุคลากรทางการศึกษา - โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา - โครงการสาธารณูปโภคเพื่อการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านชุมชน	นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการให้บริการของโรงเรียน	จุดเน้นที่ ๑๕ จัดทำจัดหาสื่อการสอนและเทคโนโลยีให้เหมาะสมทันสมัย และเอื้อต่อการเรียนรู้	๔. คณะกรรมการ ชุมชนมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการความสัมพันธ์โรงเรียน องค์กร และชุมชน
		จุดเน้นที่ ๑๖ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน และแหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาการศึกษา จุดเน้นที่ ๑๗ ชุมชนผู้ปกครองมีศักยภาพในการสนับสนุนการจัดและพัฒนากิจการการศึกษา	๕. เพื่อซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ที่เสียหายให้ใช้งานได้ดี และเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	โครงการจัดซื้อ จัดจ้าง ซ่อมแซมพัสดุ ครุภัณฑ์ทางการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียน

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านชุมชน	ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	จุดเน้นที่ ๑๙ จัดทำครูและบุคลากรให้มีจำนวนเหมาะสมและเพียงพอกับปริมาณงาน	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีอัตรากำลังครูผู้สอนในสาขาวิชาเอกที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการจ้างครูอัตราจ้างและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙)
โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์	เป้าประสงค์	จุดเน้น	ตัวชี้วัด KPI	ข้อมูลพื้นฐาน	เป้าหมาย			โครงการ/กิจกรรม
					๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	
ด้านการบริหารจัดการ	สถานศึกษาได้รับการพัฒนาการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ	จุดเน้นที่ ๒๐ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบครบวงจร บรรลุเป้าหมายการศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	๑. สถานศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและจัดภาพแวดล้อมปลอดภัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มศักยภาพเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	- โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบภายใน - โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของ และมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่ปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

๑. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ

๒. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนบ้านทุ่งเศรษฐี ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษาเพื่อนำมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๓. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) โรงเรียนบ้านทุ่งเศรษฐี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ กับนโยบายรัฐบาล, จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๔. โรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้

๕. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจนสอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

๖. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

๗. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๘. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี ๒๕๖๙ มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษาสามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทางมาตรการที่กำหนดไว้ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี ๒๕๖๙ ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๖๙ ของโรงเรียนวัดบางหญ้าแพรก มีเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

๑. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงานโดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมและกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน
๒. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ
๓. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์
๕. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ที่หลากหลาย
๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปีดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต
๗. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง