



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕-๒๕๖๗)

โรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ)



โรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ)
อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สมุทรปราการ เขต ๑

แผนกลยุทธ์ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗)

ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ)

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนวัดบางกอบัว(ขลิบราษฎร์บูรณะ) มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ) แผนกลยุทธ์ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ซึ่งเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ) ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ)ขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาโรงเรียนวัดบางกอบัว(ขลิบราษฎร์บูรณะ)แผนกลยุทธ์ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) ทุกท่าน

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ)

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ) จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือประกอบการในการวางแผนการจัดการศึกษา ตามบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาความสามารถเต็มศักยภาพ และเป็นไปตามนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยได้กำหนดกลยุทธ์การพัฒนาเป็นระยะเวลา ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๖๕ – ๒๕๖๗) ทั้งนี้โดยความร่วมมือร่วมใจของทุกฝ่าย อันได้แก่ ฝ่ายบริหาร หัวหน้างานและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะครู นักเรียน และผู้ปกครอง ตลอดจนคณะกรรมการสถานศึกษาที่ร่วมแสดงความคิดเห็น ให้ข้อมูลและข้อเสนอแนะเพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ กลยุทธ์นโยบาย ของโรงเรียนโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ) จนทำให้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาบรรลุผลสำเร็จเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ และ(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนในอนาคตอย่างชัดเจน และการกำหนดควบคุม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นเครื่องมือช่วยให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิภาพ และขอขอบคุณคณะครู บุคลากรทุกท่าน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน ที่ให้ความร่วมมือในการดำเนินงานครั้งนี้จนประสบผลสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๑
บทที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร	๓๑
บทที่ ๓ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดบางกอบัว (ขลิบราษฎร์บูรณะ)	๓๙
บทที่ ๔ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ	๑๐๐

บทที่ ๑

กรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนวัดบางกอบัว ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกอบัวและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา โดยมีกรอบแนวคิดและทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕

และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๕๓ ได้กำหนดกรอบและแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทุกด้านดังต่อไปนี้

๑. ด้านสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา กำหนดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและให้ความสำคัญกับการศึกษาสำหรับผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส

๒. ด้านระบบการศึกษา กำหนดให้จัดการศึกษา ๓ รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย โดยบูรณาการให้เป็นการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ด้านแนวทางการจัดการศึกษา ปฏิรูปการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญกับหลักสูตรผู้เรียน เนื้อหาสาระวิธีการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ในชุมชน สื่อการเรียนการสอน

๔. ด้านการบริหารและจัดการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษาทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เน้นการกระจายอำนาจ การจัดโครงสร้างของกระทรวงทั้งส่วนกลาง เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา

๕. ด้านมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบ การประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

๖. ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมให้มีระบบ และกระบวนการผลิตการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม จัดให้มีองค์กรวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษา กำหนดให้มีกฎหมายว่าด้วยเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการและสิทธิประโยชน์แก่บุคลากร เพื่อให้มีรายได้เพียงพอและเหมาะสมกับฐานะทางสังคมและวิชาชีพ รวมถึง การนำทรัพยากรบุคคลผู้มีประสบการณ์ ความรู้ ความชำนาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดเพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา

๗. ด้านทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา ให้มีการระดมทรัพยากรจากแหล่ง ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการจัดการศึกษา และจัดสรรให้ผู้เรียนอย่างเสมอภาค มีระบบการบริหารทรัพยากรที่คล่องตัวมีประสิทธิภาพ

๘. ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา รวมทั้งพัฒนาบุคลากรทั้งผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ทักษะมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙)

คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติได้ดำเนินการตั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ ๒๐ ปีโดยกำหนดวิสัยทัศน์เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

๑. ความมั่นคง

๑.๑ การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง

๑. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล

๒. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น

๓. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

๒. ความมั่งคั่ง

๑. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูงความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น

๒. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยง ในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาค และระดับโลกเกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง

๓. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม

๓. ความยั่งยืน

๑. การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์

๒. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม

๓. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างความปรองดองสมานฉันท์
๒. เพื่อเพิ่มกระจายโอกาสและคุณภาพการให้บริการของรัฐอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เป็นธรรม
๓. เพื่อลดต้นทุนให้ภาคการผลิตและบริการ
๔. เพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตร อุตสาหกรรม และบริการด้วยนวัตกรรม

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙) มี ๖ ยุทธศาสตร์ซึ่งเกี่ยวข้องกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การสร้างความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑.๓ การรักษาความมั่นคงภายใน และความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจน
การบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การสร้างความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒.๕ การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและการวิจัยและพัฒนา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของ
ประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๒ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพเท่าเทียม
และทั่วถึง

ยุทธศาสตร์ที่ ๓.๓ การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสบนความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔.๑ การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและ
สังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕.๑ การจัดระบบอนุรักษ์ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๑ การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท การกิจของหน่วยงานภาครัฐให้มีขนาด
ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๔ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖.๕ การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่างๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็น
สากล

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ ๒ ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ ๓ เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ส่งผล

ให้กรอบระยะเวลา ๕ ปี ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ เริ่มต้น ณ วันที่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ซึ่งเป็นระยะ ๕ ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ อยู่บนความตั้งใจที่จะให้แผนมีจุดเน้นและเป้าหมายของการพัฒนาที่เป็นรูปธรรม สามารถบ่งบอกทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนที่ประเทศควรมุ่งไปในระยะ ๕ ปีถัดไป โดยเป็นผลที่เกิดจากกระบวนการสังเคราะห์ข้อมูลอย่างรอบด้าน ทั้งสถานะของทุนในมิติต่าง ๆ บทเรียนของการพัฒนาที่ผ่านมา ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงของปัจจัย และเงื่อนไขที่จะมีอิทธิพลต่อองค์กรต่าง ๆ ของประเทศ รวมถึงการสนับสนุนให้ภาคีการพัฒนาทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอย่างกว้างขวางตั้งแต่ในขั้นตอนการกำหนดกรอบทิศทางของแผนไปจนถึงการยกร่างแผน นอกจากนี้ การจัดทำแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังอยู่ในช่วงเวลาที่ทั่วโลกรวมถึงประเทศไทยต้องเผชิญกับข้อจำกัดหลากหลายประการที่เป็นผลสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ ซึ่งไม่เพียงแต่ก่อให้เกิดการเจ็บป่วย และเสียชีวิตของประชากรแต่ยังส่งผลให้เกิดเงื่อนไขทางเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชนทุกกลุ่ม นอกจากนี้ ในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ยังเป็นช่วงเวลาที่แนวโน้มของการพัฒนาของเทคโนโลยีอย่างก้าวกระโดด การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่มีความรุนแรงเพิ่มขึ้น การเป็นสังคมสูงวัยของประเทศไทย และหลายประเทศทั่วโลก ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงด้านภูมิรัฐศาสตร์ระหว่างประเทศ ดังนั้นการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศท่ามกลางกระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวจึงต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความเข้มแข็งจากภายในให้สามารถเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางความผันแปรที่เกิดขึ้นรอบด้านและคำนึงถึงผลประโยชน์ของประเทศทั้งทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในการกำหนดทิศทางของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อให้ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามเจตนารมณ์ของยุทธศาสตร์ชาติ ได้อาศัยหลักการและแนวคิด ๔ ประการดังนี้

๑. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยสืบสาน รักษา ต่อยอดการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผ่านการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศอย่างมีเหตุผลความพอประมาณ ภูมิคุ้มกัน บนฐานของความรู้ คุณธรรม และความเพียรโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับสถานการณ์และเงื่อนไขระดับประเทศและระดับโลกทั้งในปัจจุบันและอนาคตอันใกล้ และศักยภาพของทุนทางเศรษฐกิจ ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมของประเทศ ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างความสมดุลในมิติต่าง ๆ ทั้งความสมดุลระหว่างการพัฒนาความสามารถในการแข่งขันกับต่างประเทศกับความสามารถในการพึ่งตนเองได้อย่างมั่นคง ความสมดุลของการกระจายโอกาสเพื่อลดความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคนและพื้นที่ และความสมดุลทางธรรมชาติเพื่อให้คนอยู่ร่วมกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างยั่งยืน รวมถึงการบริหารจัดการองค์กรต่าง ๆ ของประเทศให้พร้อมรับกับความเสี่ยงที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายในประเทศ นอกจากนี้ในการวางแผนและการขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติต้องอาศัยองค์ความรู้ทางวิชาการที่รอบด้านและพิจารณาด้วยความรอบคอบ ควบคู่กับการยึดถือผลประโยชน์ของประชาชนส่วนรวมเป็นที่ตั้ง และมุ่งมั่นผลักดันให้การพัฒนาบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้ว ลุกไว” โดยมุ่งเน้นการพัฒนาใน ๓ ระดับ ประกอบด้วย ๑) การพร้อมรับ หรือ ระดับ “อยู่รอด” ในการแก้ไขข้อจำกัดหรือจุดอ่อนที่มีอยู่ ซึ่งเป็นผลให้ประชาชนประสบความยากลำบากในการดำรงชีวิต หรือทำให้ประเทศมีความเปราะบางต่อการเปลี่ยนแปลงจากภายนอกและภายใน รวมถึงการสร้างความพร้อมในทุกระดับในการรับมือกับสภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้น ให้สามารถฟื้นคืนสู่ภาวะปกติได้อย่างรวดเร็ว ๒) การปรับตัวหรือ ระดับ “พอเพียง” ในการปรับเปลี่ยนปัจจัยที่จำเป็นเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม ตั้งแต่ในระดับครอบครัว ชุมชน พื้นที่ และประเทศ รวมถึงปรับทิศทาง รูปแบบ และแนวทางการพัฒนาให้สอดคล้องกับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ และ ๓) การ

เปลี่ยนแปลงเพื่อพร้อมเติบโตอย่างยั่งยืนหรือ ระดับ “ยั่งยืน” ในการผลักดันให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างในมิติต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างความสามารถของบุคคลและสังคมในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งเพื่อสนับสนุนให้ประเทศสามารถเติบโตได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติโดยกำหนดทิศทางการพัฒนาที่อยู่บนพื้นฐานของแนวคิด “ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง” มุ่งเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนทุกกลุ่ม ทั้งในมิติของการมีปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตขั้นพื้นฐานที่เพียงพอ การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีปัจจัยสนับสนุนให้มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ การมีโอกาสที่จะใช้ศักยภาพของตนในการสร้างความเป็นอยู่ที่ดี และการมุ่งส่งต่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ดีไปยังคนรุ่นต่อไป

๔. การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว โดยให้ความสำคัญกับการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีสมัยใหม่ และความคิดสร้างสรรค์ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ควบคู่กับการรักษาความสมดุลระหว่างการอนุรักษ์และการใช้ประโยชน์จากฐานทรัพยากรธรรมชาติ และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมถึงการปรับเปลี่ยนรูปแบบการผลิต การให้บริการ และการบริโภคเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

การพัฒนาการพัฒนาระยะ ๕ ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ ให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ จำเป็นต้องเร่งแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากการเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทัน่วงทีด้วยเหตุนี้ การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงมีวัตถุประสงค์เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้างนโยบาย และกลไกเพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้า พลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้น โดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จึงได้กำหนดเป้าหมายหลักของการพัฒนาจำนวน ๕ ประการประกอบด้วย

๑. การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมมุ่งยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการสำคัญ ผ่านการผลักดันส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มโดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ ที่ตอบโจทย์พัฒนาการของสังคมยุคใหม่ และเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมพร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงเศรษฐกิจท้องถิ่นและผู้ประกอบการรายย่อยกับห่วงโซ่มูลค่าของภาคการผลิตและบริการเป้าหมายรวมถึงพัฒนาระบบนิเวศที่ส่งเสริมการค้าการลงทุนและนวัตกรรม

๒. การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่มุ่งพัฒนาให้คนไทยมีทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับโลกยุคใหม่ ทั้งทักษะในด้านความรู้ ทักษะทางพฤติกรรม และคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม และเร่งรัดการเตรียมพร้อมกำลังคนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และเอื้อต่อการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายที่มีศักยภาพและผลิตภาพสูงขึ้นรวมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างหลักประกันและความคุ้มครองทางสังคมที่สามารถส่งเสริมความมั่นคงในชีวิต

๓. การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมมุ่งลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในเชิงรายได้พื้นที่ความมั่งคั่ง และการแข่งขันของภาคธุรกิจด้วยการสนับสนุนช่วยเหลือกลุ่มเปราะบางและผู้ด้อยโอกาสให้มีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมกระจายโอกาสทางเศรษฐกิจและจัดให้มี

บริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งเพิ่มโอกาสในการแข่งขันของภาคธุรกิจให้เปิดกว้างและเป็นธรรม

๔. การเปลี่ยนผ่านการผลิตและบริโภคไปสู่ความยั่งยืนมุ่งลดการก่อมลพิษ ควบคู่ไปกับการผลักดันให้เกิดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับขีดความสามารถในการรองรับของระบบนิเวศ ตลอดจนลดปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกเพื่อให้ประเทศไทยบรรลุเป้าหมายความเป็นกลางทางคาร์บอนภายในปี ๒๕๕๓ และบรรลุเป้าหมายการปล่อยก๊าซเรือนกระจกสุทธิเป็นศูนย์ภายในปี ๒๖๐๘

๕. การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่มุ่งสร้างความพร้อมในการรับมือและแสวงหาโอกาสจากการเป็นสังคมสูงวัย การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ภัยโรคระบาดและภัยคุกคามทางไซเบอร์พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและกลไกทางสถาบันที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงสู่ดิจิทัลรวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างและระบบการบริหารงานของภาครัฐให้สามารถตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบททางเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีได้อย่างทันเวลามีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาล

วิสัยทัศน์ประเทศไทย ปี ๒๕๖๐-๒๕๗๙ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ประเทศไทยได้ประกาศ วิสัยทัศน์ เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศของรัฐบาล โดยมีชื่อว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อพัฒนาทั้งด้านเสถียรภาพ ความสงบสุข เศรษฐกิจที่เข้มแข็ง ด้านการใช้จ่าย จัดหางบประมาณเพื่อพัฒนาประเทศไทยให้มากขึ้น แก้ปัญหาด้านสาธารณสุข โภค การดูแลสุขภาพ และการศึกษา

วิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” นำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข ภายใต้ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และสนองตอบผลประโยชน์แห่งชาติ อันได้แก่ การมีเอกราช อธิปไตย และบูรณาภาพแห่งเขตอำนาจรัฐ การดำรงอยู่อย่างมั่นคง ยั่งยืนของสถาบันหลักของชาติ การดำรงอยู่อย่างมั่นคงของชาติ และประชาชนจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ การอยู่ร่วมกันในชาติอย่างสันติสุข เป็นปึกแผ่น มีความมั่นคงทางสังคม ท่ามกลางพหุสังคมและการมีเกียรติและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ ความเจริญเติบโตของชาติ ความเป็นธรรม และความอยู่ดีมีสุขของประชาชน ความยั่งยืนของฐานทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม ความมั่นคงทางพลังงาน อาหาร ความสามารถในการรักษาผลประโยชน์ของชาติภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสถานะแวดล้อมระหว่างประเทศ และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ประสานสอดคล้องกันด้านความมั่นคงในประชาคมอาเซียน และประชาคมโลกอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่อง และโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น มีความมั่นคงของอาหารและพลังงาน ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน มีการออมสำหรับวัยเกษียณ

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องจนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้นไม่มีประชาชนที่อยู่ใต้เส้นความยากจน เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในประเทศและภายนอกประเทศ และเป็นจุดสำคัญของเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ นอกจากนี้ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการ

พัฒนาต่อเนื่องไป ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชน ให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดีไม่สร้างมลภาวะ ต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความเอื้ออาทรเสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วม รัฐบาลมีนโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืนและให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาในระดับอย่างสมดุล มีเสถียรภาพ และยั่งยืน

แผนการศึกษาแห่งชาติ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ความเป็นมา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้กำหนดให้สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาทำหน้าที่ในการพิจารณาเสนอแผนการศึกษาแห่งชาติที่บูรณาการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และกีฬา กับการศึกษาทุกระดับ และด้วยเหตุผลที่แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๙) จะสิ้นสุดในปี ๒๕๕๙ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาจึงได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ ซึ่งเป็นแผนระยะยาว ๒๐ ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาในช่วงระยะเวลาดังกล่าว

ในการดำเนินการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ และสามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โดยในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ ได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทสิ่งแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ และนำผลการติดตามประเมินแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๕๘ ซึ่งครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โอกาสทางการศึกษา คุณภาพการศึกษา ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการสถานศึกษา และการใช้ปัจจัยบประมาณรวมทั้งการพัฒนาการศึกษากับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาวะการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษานำมาสู่วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายด้านผู้เรียน เป้าหมายด้านการพัฒนาด้านการศึกษา บริบทของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด และแนวทางการพัฒนา รวมทั้งโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ และการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ ดังนี้

ความจำเป็นในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ

ความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ทั้งในส่วนที่เป็นแรงกดดันภายนอก ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงของบริบทเศรษฐกิจและสังคมโลก อันเนื่องจากการปฏิวัติดิจิทัล (Digital Revolution) การเปลี่ยนแปลงสู่อุตสาหกรรม ๔.๐ (The Fourth Industrial Revolution) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ ๒๕๗๓ (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ที่ประเทศไทยได้ให้สัตยาบัน รวมทั้งผลกระทบของการเป็นประชาคมอาเซียน และความต้องการกำลังคนที่มีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบกับแรงกดดันจากภายในประเทศจากการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรที่ส่งผลให้ประเทศเข้าสู่สังคมสูงวัยอย่างสมบูรณ์ในอนาคตอันใกล้การติดกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง ทักษะคนดี ค่านิยม วัฒนธรรม และพฤติกรรมของประชากรที่ปรับเปลี่ยนไปตามกระแสโลกาภิวัตน์ การเติบโตของเศรษฐกิจของประเทศที่ส่งผลให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกทำลายและเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว รวมทั้งระบบการศึกษาที่ยังมีปัญหาหลายประการ นับตั้งแต่ปัญหาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัย ปัญหาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับ จุดอ่อนของระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากร

ด้านวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ เทคโนโลยี และการบริหารการจัดการศึกษาที่ยังไม่เหมาะสม ขาดความคล่องตัว ยังมีความเหลื่อมล้ำในด้านโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา รวมทั้งปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการขาดความตระหนักถึงความสำคัญของการมีวินัย ความซื่อสัตย์สุจริต และการมีจิตสาธารณะของคนไทยส่วนใหญ่ ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษา ที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สนองและรองรับความท้าทายดังกล่าว จึงมีความจำเป็นที่ประเทศไทยต้องปฏิรูปการศึกษา เพื่อให้ระบบการศึกษาเป็นกลไกหลักของการขับเคลื่อนประเทศ ภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับใหม่ กรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙) และกรอบทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อให้สามารถนำพาประเทศไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในโลกที่หนึ่งในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า

ผลการพัฒนาการศึกษาในช่วงปี ๒๕๕๒ - ๒๕๕๘ พบว่า ไทยประสบความสำเร็จในหลายด้าน และมีอีกหลายด้านยังเป็นปัญหาที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วนในระยะต่อไป

ด้านโอกาสทางการศึกษา รัฐมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนค่อนข้างมาก ส่งผลให้ประชากรในวัยเรียน รวมทั้งเด็กด้อยโอกาสและผู้มีความต้องการจำเป็นพิเศษมีโอกาสได้รับการศึกษาสูงขึ้น แต่ยังเข้าเรียนได้ไม่ครบทุกคนและมีปัญหาการออกกลางคันอยู่บ้าง นอกจากนี้ ประชากรที่อยู่ในวัยกำลังแรงงานแม้จะได้รับการศึกษาเพิ่มขึ้น แต่จำนวนแรงงานที่มีการศึกษาต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้นยังมีอยู่จำนวนมากจึงต้องเร่งดำเนินการสนับสนุนส่งเสริมการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และมีมาตรการต่างๆ ให้เด็กและประชาชนทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานเพิ่มขึ้น เพื่อยกระดับการศึกษาของคนไทยให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

ด้านคุณภาพการศึกษา ผลการพัฒนายังไม่เป็นที่น่าพอใจ เนื่องจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคะแนนต่ำกว่าค่าเฉลี่ยมาก และต่ำกว่าหลายประเทศแถบเอเชีย ส่วนประเด็นคุณธรรม จริยธรรมของเด็กและเยาวชนยังต้องมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น นอกจากนี้คุณภาพของกำลังแรงงาน (อายุ ๑๕ ปีขึ้นไป) ยังไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ประเภทอาชีวศึกษามีสัดส่วนน้อยกว่าประเภทสามัญศึกษา ทำให้มีการขาดแคลนแรงงานระดับกลาง ส่วนแรงงานที่สำเร็จการศึกษา ระดับอุดมศึกษาจำนวนเพิ่มขึ้นทุกปี แต่ไม่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน และยังมีสมรรถนะหรือคุณลักษณะอื่น ๆ ที่ไม่ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ทำให้มีผู้ว่างงานอยู่จำนวนมาก จึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนและกำลังแรงงานที่มีทักษะ และคุณลักษณะที่พร้อมเพื่อตอบสนองความต้องการของภาคส่วนต่างๆ โดยจะต้องมีการวิเคราะห์ความต้องการกำลังคน เพื่อวางแผนเป้าหมายการจัดการศึกษาทั้งเพื่อการผลิตกำลังคนเข้าสู่ตลาดแรงงานและการพัฒนากำลังคนเพื่อยกระดับคุณภาพกำลังแรงงานให้สูงขึ้น

ด้านประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการ และการใช้จ่ายงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งเป็นปัญหาเชิงโครงสร้างและระบบการจัดการที่ต้องได้รับการปรับปรุงเป็นลำดับแรก โดยเฉพาะการบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กซึ่งมีอยู่จำนวนมาก เพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษาและลดภาระงบประมาณ การใช้จ่ายงบประมาณเพื่อการศึกษาซึ่งได้รับค่อนข้างสูงเมื่อเทียบกับประเทศอื่น ๆ แต่ใช้จ่ายเพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาครูค่อนข้างน้อย การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกันเพื่อใช้ในการบริหารจัดการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษาขนาดเล็ก การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดและสนับสนุนการศึกษา เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายของภาครัฐ และปฏิรูประบบการเงินเพื่อการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา

แนวคิดการจัดการศึกษา (Conceptual Design) ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs ๒๐๓๐) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิกุณภาพของคนทุกช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ และยุทธศาสตร์ชาติ (National Strategy) เป็นหลักและกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผน

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมายตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้ จึงได้กำหนด **วิสัยทัศน์ (Vision)** ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการคือ ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖-๑๕ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ เพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีขึ้นไป

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนโรงเรียนขนาดเล็กที่ได้รับการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น มีระบบการบริหารงานบุคคลครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามมาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ อาทิเช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันด้านการศึกษาสูงขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษาสูงขึ้น และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่อยู่ใน ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัด พร้อมทั้งระบุหน่วยงานผู้รับผิดชอบหลักที่ชัดเจน

ยุทธศาสตร์ เป้าหมายและตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ ๖ ยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี เพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ

ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การจัดกิจกรรมของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ส่งเสริมการเรียนรู้สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง (Civic Education) และส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม เป็นต้น

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าวเพิ่มขึ้น และสถานศึกษาในพื้นที่พิเศษที่จัดอยู่ในมาตรการจูงใจ มีระบบเงินเดือน ค่าตอบแทนที่สูงกว่าระบบปกติเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี มีการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และปลอดภัยเสพติดเพิ่มขึ้น มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และผู้เรียนมีคติทะเลาะวิวาทลดลง

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยุกระดับ

คุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษ ทั้งที่เป็นพื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดน และพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเลทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว พัฒนาการศึกษเพื่อจัดระบบการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจาก โรคอุบัติใหม่ ภัยตามไซเบอร์ เป็นต้น โดยมีแผนงาน/โครงการเร่งด่วนสำคัญ เช่น โครงการยกระดับคุณภาพ การศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถใน การแข่งขันของประเทศ โดยมีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและ การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการกำลังคน (Demand) จำแนกตามกลุ่มอุตสาหกรรมอย่างครบถ้วน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษา เมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์สูงขึ้น กำลังแรงงานในสาขาอาชีพต่างๆ ได้รับการยกระดับคุณวุฒิวิชาชีพเพิ่มขึ้น

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญ และเป็นเลิศ เฉพาะด้าน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น การผลิตกำลังคนระดับกลางและระดับสูง ในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น สถาบันการศึกษาอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาจัดการศึกษา รูปแบบทวิภาคี/สหกิจศึกษา/หลักสูตรโรงเรียนในโรงงานตามมาตรฐานที่กำหนด และจัดหลักสูตรทวิวุฒิ (Dual Degree) หลักสูตรสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษเพิ่มขึ้น และมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพและหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพิ่มขึ้น

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทาง เศรษฐกิจ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เงินลงทุนวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนเมื่อเทียบกับภาครัฐเพิ่มขึ้น ค่าใช้จ่าย การลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนาเมื่อเทียบกับ GDP ของประเทศเพิ่มขึ้น โครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศ บุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม/ สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้จดสิทธิบัตรและทรัพย์สินทางปัญญา และผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ เพิ่มขึ้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตาม ความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่ สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาสมรรถนะคนไทย ในศตวรรษที่ ๒๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาและพัฒนาคลังข้อมูลสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพและมาตรฐานโดยมีแผนงาน/โครงการ ที่สำคัญ เช่น โครงการจัดทำแผนผลิตและพัฒนากำลังคนให้ตรงกับความต้องการของตลาดงานในกลุ่ม อุตสาหกรรมเป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยมี เป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ ๒๑ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัย และมีจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมสะท้อนการ สร้างวินัยจิตสาธารณะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น

๓.๒ คนทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น เด็กแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น คะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มเติม ผู้สูงวัยที่ได้รับการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต และมีสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัยได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้/ประสบการณ์เพิ่มขึ้น

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ศูนย์เด็กเล็ก/สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้คุณภาพและมาตรฐานเพิ่มขึ้น สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย และสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น และสถาบันการศึกษาในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ประเทศไทย ๔.๐ เพิ่มขึ้น

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น แหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น สื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือจัดรายการเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้น สื่อตำราเรียน สื่อการเรียนรู้ ที่ผ่านการรับรองมาตรฐานคุณภาพ และได้รับการพัฒนาโดยการมีส่วนร่วมจากภาครัฐและเอกชนเพิ่มขึ้น

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบและกลไกการทดสอบ การวัดและประเมินความรู้ ทักษะ และสมรรถนะของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมายที่มีประสิทธิภาพ มีระบบติดตามประชากรวัยเรียนที่ขาดโอกาสหรือไม่ได้รับการศึกษา และผู้เรียนที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลความต้องการใช้ครู แผนการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาระยะ ๑๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๙) มีการบรรจุครูที่มาจากการผลิตครูในระบบปิดเพิ่มขึ้น มีหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่เอื้อให้ผู้สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชาอื่นและพัฒนาเพิ่มเติมเพื่อเข้าสู่วิชาชีพครู และมีระบบการคัดเลือกเพื่อเป็นอาจารย์ในสถาบันผลิตครู และการพัฒนาให้มี ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาและเทคนิค การสอน

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานเพิ่มขึ้น และมีระดับความพึงพอใจของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาเพิ่มขึ้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ และพัฒนาระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพและมีแผนงานและโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ เช่น โครงการผลิตครูเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและโครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น ดัชนีความเสมอภาคของอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามฐานะทางเศรษฐกิจและพื้นที่ลดลง ความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของนักเรียนระหว่างพื้นที่ภาคการศึกษาในวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษลดลง

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย มีตัวชี้วัด ที่สำคัญ เช่น มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้เรียนและผู้ใช้บริการอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และสถานศึกษาทุกแห่งมีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและมีคุณภาพ

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขที่บัตรประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยง และแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้ง ใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานอื่น ด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา และมีฐานข้อมูล และระบบสารสนเทศด้านการศึกษาและด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง ที่เป็นระบบเดียวกันทั้งประเทศ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูล ด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้ และมีแผนงานและโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ เช่น โครงการจัดทำฐานข้อมูลรายบุคคลทุกช่วงวัย ทั้งด้านสาธารณสุข สังคม ภูมิสารสนเทศ แรงงาน และการศึกษา เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู/บุคลากรทางการศึกษาทั้งการศึกษาในระบบ และนอกระบบได้รับการอบรมเกี่ยวกับเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวโลกเพิ่มขึ้น

๕.๒ หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ และรายงานที่เผยแพร่เกี่ยวกับสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษางานวิจัย และผู้เรียนในระดับปริญญาโทและเอกในด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้และสื่อ การเรียนรู้ต่างๆ และการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการเร่งด่วนที่สำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่ การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีการปรับปรุงโครงสร้างและระบบบริหารราชการส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และสถานศึกษาให้มีเอกภาพ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่และการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เป็นต้น

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐานของผู้เรียนที่เรียนในกลุ่มสถานศึกษาที่เข้าสู่ระบบการบริหารจัดการสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ ของประชาชน และพื้นที่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิ หรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้นและสัดส่วน การมีส่วนร่วมสนับสนุนการศึกษาของภาคเอกชน ภาคประชาชน และภาคีเครือข่ายเมื่อเทียบกับรัฐ จำแนกตามระดับการศึกษาสูงขึ้น เป็นต้น

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีกฎหมาย และระบบการจัดสรรเงินเพื่อการศึกษาที่สนองตอบคุณลักษณะที่แตกต่างกัน ของผู้เรียน และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ มีรูปแบบ/แนวทาง กลไกการจัดสรรงบประมาณผ่านด้านอุปสงค์และอุปทานในสัดส่วนที่เหมาะสม

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษาที่มีครูเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และความสำเร็จในวิชาชีพครู/ผู้ทรงคุณวุฒิจากภาคเอกชน/ผู้ประกอบการที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น และบุคลากรทางการศึกษาทำหน้าที่ปฏิบัติงานสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มขึ้น

โดยกำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาโดยมีแผนงาน/โครงการสำคัญเร่งด่วน เช่นโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก โครงการพัฒนาระบบจัดสรรงบประมาณเพื่อการศึกษาและการทดลองนำร่องระบบการจัดสรรเงินผ่านด้าน อุปสงค์และอุปทาน เป็นต้น

การขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ประกอบด้วย สาระของแผนฯ ที่มีความชัดเจน ครบถ้วน และครอบคลุมทุกกลุ่ม เป้าหมาย และทุกระดับการศึกษา การมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาแผนฯ ของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชนการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แก่ผู้เกี่ยวข้อง และสาธารณชนเพื่อสร้างความตระหนักในความสำคัญของแผนฯ การสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนฯ สู่การปฏิบัติที่ชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติทุกระดับ เพื่อให้ทุกภาคส่วนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาของชาติ

แนวทางการขับเคลื่อนแผนฯ สู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย ๑) การสร้างความรู้ความเข้าใจให้ทุกภาคส่วนได้ตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการนำแผนฯสู่การปฏิบัติ ๒) การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีทุกภาคส่วน ถึงวิสัยทัศน์และเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดของแผนการศึกษาชาติ ๓) การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนการศึกษาชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล และแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๕ ปี แผนปฏิบัติราชการระยะ ๔ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมจัดทำและติดตามประเมินผลแผนดังกล่าว ๔) การปรับปรุงกฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาในระดับต่างๆ และ ๕) การสร้างช่องทางให้ประชาสังคม มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวางทั้งระดับนโยบายและระดับพื้นที่

การดำเนินการขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ ได้เสนอรายละเอียดการดำเนินการขับเคลื่อนแผนฯสู่ การปฏิบัติ โดยได้ระบุบทบาทของหน่วยงานในระดับต่างๆ อาทิ หน่วยงานส่วนกลางซึ่งประกอบด้วย กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานในกระทรวงศึกษาธิการ เช่น สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และหน่วยงานอื่นนอกกระทรวงศึกษาธิการที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เป็นต้น ส่วนระดับภูมิภาค ประกอบด้วย สำนักงานศึกษาธิการภาค สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นต้น ระดับสถานศึกษาและระดับห้องเรียน โดยแผนฯ ได้กำหนดแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานทั้ง ๖ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน ซึ่งจะทำให้การดำเนินงานตามแผนฯ เป็นไปอย่างสอดคล้อง รองรับกันในกลุ่มทิศทางเดียวกัน และการจัดการศึกษาเป็นไปตามยุทธศาสตร์และแนวการพัฒนาในช่วงเวลาที่กำหนด

การติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ

แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผล เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเสียกับการจัดการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมิน เป็นการประเมินผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ แต่ละหน่วยงานดำเนินการประเมินการดำเนินงานของตนควบคู่ไปกับการให้หน่วยงานกลางประเมิน มีหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจน โปร่งใส มีมาตรฐานและถูกต้องตามหลักวิชาการ

แนวทางการติดตามประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติ ประกอบด้วย ๑) การประเมินบริบทก่อนเริ่มโครงการ ประเมินระหว่างดำเนินงาน และประเมินหลังการดำเนินงานตามแผนเสร็จสิ้น ๒) วางระบบการประเมินระดับกระทรวง ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค จังหวัดและเขตพื้นที่ เพื่อเชื่อมโยงแผนปฏิบัติการแต่ละระดับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ๓) ส่งเสริมให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการ หน่วยงานด้านการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในส่วนกลางและในพื้นที่ เพื่อให้การติดตามประเมินผลมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ๔) จัดให้หน่วยงานหรือองค์กรที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นกลางเป็นผู้ประเมิน ๕) จัดเวทีสาธารณะเพื่อให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้แสดงความคิดเห็น ๖) นำเสนอผลการติดตามและประเมินผลแผนการศึกษาแห่งชาติให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ

สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕)

จากการวิเคราะห์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ จำนวน ๒๓ ฉบับ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศด้านอื่นๆ ทั้ง ๑๑ ด้าน ที่มีความเชื่อมโยง กับขอบเขตอำนาจหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการภายใต้กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปรากฏความเกี่ยวข้องกับกระทรวงศึกษาธิการในหลายประเด็น ทั้งในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อน และในส่วนที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยสนับสนุน ประกอบกับได้ประเมินสถานการณ์ของกระทรวง ศึกษาธิการจากการดำเนินงานในช่วงสามปีที่ผ่านมา (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๒) จึงสามารถกำหนดยุทธศาสตร์ กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ที่จะมีความสอดคล้องกับกรอบระยะเวลาตามที่ยุทธศาสตร์ชาติ ได้วางไว้ในช่วง ๓ ปีแรก โดยมุ่งเน้นการปรับสภาพการณ์ของประเทศให้สามารถเอื้อต่อการสร้างความพร้อม สำหรับการบูรณาการการทำงานร่วมกันของทุกภาคส่วนอย่างมีประสิทธิภาพในอนาคตช่วง ๕ ปีต่อไป (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ทั้งนี้ สาระสำคัญของแผนยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) จะประกอบด้วย เป้าหมายหลัก วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๑. เป้าหมายหลัก

๑. คุณภาพการศึกษาของไทยดีขึ้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ
๒. ครูมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๓. สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในภูมิภาค มีทรัพยากรพื้นฐานที่เพียงพอตามเกณฑ์มาตรฐาน
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกช่วงวัยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ๔๑
๕. ระบบและวิธีการคัดเลือกเพื่อการศึกษาต่อ ได้รับการพัฒนา ปรับปรุงแก้ไข
๖. ผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการเพิ่มเติมความรู้ ทักษะในการประกอบอาชีพ ที่ตรง กับสภาพตลาดแรงงานในพื้นที่ชุมชน สังคม จังหวัด และภาค
๗. กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ
๘. ผู้เรียนปฐมวัยได้รับการเตรียมความพร้อมในด้านสุขภาพและโภชนาการ ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๙. เมืองมีความรู้ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่สนับสนุนการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัด และภาค
๑๐. ระบบบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา ร่วมกับทุกภาคส่วน

๒. วิสัยทัศน์

“กระทรวงศึกษาธิการวางระบบเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้- ทักษะ มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง”

“วางระบบ” หมายถึง วางระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบการบริหารจัดการการศึกษา ที่บูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มีความคล่องตัว เพื่อดำเนินการปฏิรูป การศึกษาร่วมกับภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

“ผู้เรียน” หมายถึง เด็กปฐมวัย เยาวชน นักเรียน นักศึกษา และประชาชนทุกช่วงวัย ที่ได้รับการบริการจากกระทรวงศึกษาธิการ

“มีความรู้ – ทักษะ” หมายถึง ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และการบริหารจัดการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ที่จะเกิดกับผู้เรียน ได้แก่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ๒) ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม / ทักษะด้านสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล / ทักษะชีวิตและอาชีพ

“มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง” หมายถึง ๑) ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ๒) ยึดมั่นในศาสนา ๓) มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และ ๔) มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชน ของตน

“มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม” หมายถึง ๑) รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ /ชั่ว - ตี ๒) ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีถูกต้องดีงาม ๓) ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ๔) มีระเบียบวินัย และ ๕) มีสุขภาพที่แข็งแรง

“มีงานทำ มีอาชีพ” หมายถึง ๑) การฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็ก เยาวชน รักการทำงาน สู้งาน อดทนทำงานจนสำเร็จ ๒) การเรียนการสอนทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น ๓) ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรให้มีอาชีพ และมีงานทำ

“เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง” หมายถึง การเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ มีจิตอาสา การอยู่ร่วมกันและยอมรับความแตกต่างในสังคมไทยบนหลักการประชาธิปไตย ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ ๔๒

๓. พันธกิจ

๑. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๓. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๔. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความ

คล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

๔. ยุทธศาสตร์

๑. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๓. ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
๔. เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. ผลผลิต /ผลลัพธ์ภายใต้ยุทธศาสตร์

๕.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีทักษะการเรียนรู้ที่ครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ วิชาชีพ วิชาชีพและสุขภาวะที่ดี มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดในเชิงสร้างสรรค์ และแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตอาสา มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การดำเนินชีวิต ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับ/ประเภทได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของชาติ รวมทั้งมีทัศนคติที่ถูกต้องต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสามัคคีปรองดอง

๕.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีองค์ความรู้และทักษะในด้านพหุปัญญา มีความเป็นมืออาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีแผนการพัฒนาและการใช้อัตรากำลังครูให้มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะครูระดับปฐมวัย ครูระดับ อาชีวศึกษา ครูสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม

๕.๓ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ผลิตและพัฒนากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของ

ประเทศ

ผลผลิต /ผลลัพธ์

มีการผลิตกำลังคนด้านอาชีวศึกษา และด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีที่มีปริมาณเพียงพอ โดยมีคุณภาพ มีสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้มีความสามารถพิเศษด้าน ๔๓

พหุปัญญา สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพ ประชาชนในพื้นที่ชุมชนได้รับการศึกษาเพื่อฝึกอาชีพ ตาม ความถนัดและความสนใจ รวมทั้งมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงในเชิงพาณิชย์ และการสร้างมูลค่าเพิ่มทางสังคม

๕.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ตลอดชีวิต

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียนทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกันในทุกระดับและประเภทการศึกษา ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สถานศึกษาในภูมิภาค/ชนบท ได้รับการยกระดับคุณภาพในการให้บริการ เด็กพิการและด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบโรงเรียนและนอกระบบโรงเรียน รวมทั้ง มีระบบเทียบโอนผลการเรียนและทักษะประสบการณ์เพื่อขอรับวุฒิการศึกษาเพิ่มขึ้นได้

๕.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกระดับทุกประเภทการศึกษาเข้าถึงทรัพยากรพื้นฐานระบบดิจิทัลแพลตฟอร์มรองรับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มองค์ความรู้และทักษะ ต่อยอดการประกอบอาชีพ /การปฏิบัติงาน รวมทั้งมีศูนย์กลางในการจัดเก็บรวบรวมสื่อการเรียนการสอน แบบดิจิทัลที่ทันสมัย และระบบฐานข้อมูลกลางทางการศึกษาของประเทศที่ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

๕.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัด

การศึกษา

ผลผลิต /ผลลัพธ์

ระบบบริหารจัดการของกระทรวงศึกษาธิการมีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มากยิ่งขึ้น มีเอกภาพ และเป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ โครงสร้างของกระทรวงได้รับการปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพ โดยการกระจายอำนาจลงไปสู่ส่วนภูมิภาค สถานศึกษาทุกระดับมีมาตรฐานขั้นต่ำตามมาตรฐาน การศึกษาของชาติ มีธรรมาภิบาลในการบริหาร และมีกลไกการส่งเสริมพลังทางสังคมให้ทุกภาคส่วนเข้ามา ดำเนินการร่วมและ/หรือสนับสนุนทรัพยากรในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา รวมทั้งมีกลไกการนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และภูมิปัญญาของผู้สูงอายุมายาถ่ายทอดสู่ผู้เรียนในพื้นที่ชุมชน เพื่อนำไปใช้สำหรับการประกอบ อาชีพได้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

นโยบายด้านการศึกษาระดับพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

วิสัยทัศน์

“การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานความเป็นไทย”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ
๓. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

๑. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์
๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานบริหารการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับมาตรฐานสากล
๕. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการบริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา
๖. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
๗. หน่วยงานทุกระดับพัฒนาสื่อ เทคโนโลยี และระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๘. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

นโยบาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการดำเนินงาน ๖ ด้าน ดังนี้

นโยบายที่ ๑ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

๑. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลัก และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมี

พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ น้อมนำแนวพระราชดำริ สืบสานพระราชปณิธานและพระบรมราโชบายด้านการศึกษาหรือ “ศาสตร์พระราช” มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

๑.๒ ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๓ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์และความเป็นพลเมือง

๒. ปลุกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

๒.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ

๒.๒ เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ เช่น อาชญากรรม และความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ สิ่งเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ ฯลฯ

๓. พัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในเขตพื้นที่พิเศษให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

๓.๑ เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้

๓.๒ เขตระเบียบงเศรษฐกิจ

๓.๓ เขตสามเหลี่ยมมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

๓.๔ เขตพื้นที่ชายแดน

๓.๕ เขตเศรษฐกิจพิเศษ

นโยบายที่ ๒ ด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

๑. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพด้วยการปรับหลักสูตรการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม

๑.๑ ปรับปรุงหลักสูตรในระดับปฐมวัยและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพ และจุดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตร ตามความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม

๑.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาประเทศคู่ค้า และภาษาอาเซียนอย่างน้อย ๑ ภาษา

๑.๓ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลทุกระดับ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ

๒. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

๒.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning) เน้นทักษะกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน

๒.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒.๖ ปลุกฝังทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ให้กับนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒.๗ สนับสนุนการผลิต จัดหาและใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายรวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาในการจัดการเรียนรู้ได้ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

๒.๘ ส่งเสริมการจัดหลักสูตรทักษะอาชีพ ควบคู่ไปกับวิชาสามัญ เช่น วิชาชีพ (Dual Education) หลักสูตรระยะสั้น

๒.๙ ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ) ให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

๒.๑๐ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างเข้มแข็ง ต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม

๓. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๑ ยกระดับผลการประเมินระดับนานาชาติตามโครงการ PISA (Programme for International Student Assessment)

๓.๒ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศในด้านต่างๆ

๓.๓ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิดและสร้างสรรค์ นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐

๔. ส่งเสริมสนับสนุนการทำวิจัย และนำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารจัดการศึกษา

๔.๒ ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลโดยเน้นให้มีการวิจัยในชั้นเรียน

นโยบายที่ ๓ ด้านการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น

๑.๑ TEPE Online (Teachers and Educational Personnels Enhancement Based on Mission and Functional Areas as Majors)

๑.๒ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๑.๓ การเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการปฏิบัติจริง (Active Learning)

๒. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ โดยเชื่อมโยงกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๒.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๒.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญและกำลังใจในการทำงาน

นโยบายที่ ๔ ด้านโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียม การเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๑. เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๑.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนให้ได้รับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๑.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และการสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

๒. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ประสานหน่วยที่เกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษาที่เหมาะสม สำหรับเด็กด้อยโอกาสที่ไม่อยู่ในทะเบียนราษฎร เช่น เด็กไร้สัญชาติ เด็กพลัดถิ่น เด็กต่างด้าว เด็กไทยที่ไม่มีเลขบัตรประชาชน เป็นต้น

๒.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการศึกษาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่อย่างทั่วถึง เช่น การพัฒนาคุณภาพศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT), การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ฯลฯ

นโยบายที่ ๕ ด้านการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๑.๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

๑.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ ในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ ด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

๑.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

๑.๒ พัฒนาระบบงบประมาณและการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษา ที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

๑.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพสถานศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนที่ประสบปัญหาวิกฤตทางการศึกษา (ICU), โรงเรียนคุณธรรม โรงเรียนห้องเรียนกีฬา , โรงเรียนมาตรฐานสากล ฯลฯ

๑.๕ ส่งเสริมระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

๑.๖ ยกย่องเชิดชูเกียรติสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สถานศึกษา และองค์กรบุคคล ที่มีผลงานเชิงประจักษ์

๒. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

๒.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการเขตพื้นที่การศึกษาโดยใช้พื้นฐาน (Area – base Management) รูปแบบการบริหารแบบกระจายอำนาจ “C:ISTERS” เป็นต้น

๒.๒ เขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนบูรณาการจัดการศึกษาร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด และสำนักงานศึกษาธิการภาค

๒.๓ สร้างความเข้มแข็งในการยกระดับคุณภาพการศึกษารูปแบบเครือข่าย เช่น เครือข่าย ส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ศูนย์พัฒนากลุ่มสาระการเรียนรู้ สหวิทยาเขต กลุ่มโรงเรียน ฯลฯ

๒.๔ ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนด้วยพลังประชารัฐอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน

๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การกำกับดูแล ตลอดจนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๓.๒ ประสานสถาบันหรือหน่วยงานทางการศึกษาให้คัดเลือกผู้เรียนเข้าศึกษาต่อด้วยวิธีการที่หลากหลาย

สาระสำคัญของแผนพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ ๕ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕)

วิสัยทัศน์ (Vision)

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Vision)

“เมืองอุตสาหกรรมสะอาด ปลอดภัย น่านอยู่”

ภายใต้ วิสัยทัศน์ในการพัฒนาพื้นที่ (Area Vision)

“เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ เกษตรปลอดภัย

แหล่งท่องเที่ยวเชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง

ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมมั่นคงปลอดภัย”

พันธกิจ (Mission)

- ๑) ส่งเสริมภาคอุตสาหกรรมให้เป็นอุตสาหกรรมสะอาดที่อยู่กับชุมชน และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๒) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยให้สังคมน่านอยู่ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
- ๓) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อเพิ่มศักยภาพการบริหารจัดการด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
- ๔) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ศิลปวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ
- ๕) ส่งเสริมเครือข่ายอนุรักษ์ บำบัดและฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุลกับการพัฒนาเมือง
- ๖) ส่งเสริมการเกษตรปลอดภัย ไม่ก่อมลพิษและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (GAP)
- ๗) ส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการประชาชน และการบริหารราชการแผ่นดินด้วยระบบธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goals)

- ๑) พัฒนาภาคอุตสาหกรรมภาคการผลิตและเกษตรกรรมแบบครบวงจรให้มีศักยภาพและปลอดภัยต่อสิ่งแวดล้อม โดยการเพิ่มผลผลิตที่มีคุณภาพได้มาตรฐาน และฟื้นฟูแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์
- ๒) ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สังคมดี โดยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและทั่วถึง ได้รับการทางการแพทย์ที่ดี มีหลักประกันความมั่นคงในชีวิตและทรัพย์สิน รวมทั้งมีระบบสาธารณสุขปลอดภัย และสาธารณสุขการที่เพียงพอ
- ๓) ระบบสาธารณสุขปลอดภัยรองรับการพัฒนาเศรษฐกิจการค้า การลงทุนและยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน เช่น ถนนสายหลัก สายรองระบบขนส่งทางราง ไฟฟ้า ประปาฯ ได้รับการปรับปรุง ซ่อมแซม และพัฒนาครอบคลุมทุกพื้นที่
- ๔) มีรายได้จากกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ เชิงประวัติศาสตร์และศิลปวัฒนธรรม รวมทั้งวิถีชีวิตชุมชน และกิจกรรมนันทนาการที่มีความหลากหลาย แหล่งท่องเที่ยวที่ได้มาตรฐานและปลอดภัยเพื่อเพิ่มจำนวนนักท่องเที่ยว การกลับมาเที่ยวซ้ำ ใช้จ่ายต่อเนื่อง และการกระจายรายได้สู่ชุมชน

ประเด็นการพัฒนา(Strategic Issues)

- ๑) ส่งเสริมอุตสาหกรรมและเกษตรกรรมให้มีศักยภาพเพื่อการแข่งขันในภูมิภาคเขตเศรษฐกิจอาเซียน และประเทศคู่เจรจาการค้ากับเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนากระบวนการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งอนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- แผนพัฒนาจังหวัดจังหวัดสมุทรปราการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๕)

๒) พัฒนาคุณภาพชีวิตประชาชน โดยยกระดับรายได้และการจัดการด้านการศึกษา สาธารณสุข ศาสนา ศิลปวัฒนธรรม สาธารณูปโภค และสาธารณูปการให้เพียงพอ เท่าเทียม และทั่วถึง

๓) ส่งเสริมระบบ Logistics เชื่อมโยงเขตเศรษฐกิจอาเซียน และประเทศคู่เจรจาการค้ากับเขตเศรษฐกิจอาเซียน โดยพัฒนาการบริหารจัดการ และปรับปรุงโครงข่ายการคมนาคมขนส่งให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น เพื่อลดต้นทุน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔) ส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ ประวัติศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม โดยการพัฒนาแหล่งท่องเที่ยว สินค้า การบริการและประชาสัมพันธ์ให้เป็นที่รู้จักและประทับใจของนักท่องเที่ยวทุกกลุ่มเป้าหมาย (Tourism for All)

๕) เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สินของประชาชน โดยพัฒนาระบบป้องกันและแก้ไขปัญหาย้ายคุกคามความมั่นคง พร้อมทั้งพัฒนาวิถีชีวิตประชาธิปไตยแก่ประชาชน

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสมุทรปราการ (Positioning)

๑) เมืองอุตสาหกรรมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อการส่งออก (Eco-Industrial Town)

๒) เมืองปริมณฑลศูนย์กลางการขนส่งและกระจายสินค้าเพื่อรองรับการผลิต การค้า การลงทุน การบริการและการพาณิชย์

๓) เมืองปริมณฑลน่าอยู่ ที่รองรับการขยายตัวของเมืองหลวง

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตก้าวหน้า พัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เด็กขยันเรียนรู้ ครูสอนดี ห้องเรียนมีคุณภาพ ทุกภาคส่วนสนับสนุน

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ
๔. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)
๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามี ๖ กลยุทธ์ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

เป้าประสงค์

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ ทางร่างกาย จิตใจ ส่งผลให้เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศ
๒. เสริมสร้างคุณ ภาพประชากรวัยเรียนกลุ่มที่ด้อยโอกาส เพื่อสร้างความมั่นคงของประเทศ ในระยะยาว

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบานเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองดีของชาติและพลเมืองโลกที่ดี(Global Citizen)
๒. ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา
๓. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพในแต่ละช่วงวัยอย่างมีคุณภาพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และ ภาษาที่ ๓ มินิสตรักการ เรียนรู้และการพัฒนานตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีทักษะอาชีพตามความ ต้องการและความถนัด
๔. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ทั้งในด้านที่มี พัฒนาการปกติและด้านที่มีความบกพร่องหรือความแตกต่างทางการเรียนรู้หรือ ความสามารถพิเศษ ตามที่ระบุ

ไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลหรือแผนการให้บริการช่วยเหลือ เฉพาะครอบครัว ซึ่งจัดทำขึ้นบนพื้นฐานความต้องการจำเป็นเฉพาะของผู้เรียน

๕. ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อ (Transitional Services) หรือการส่งต่อ (Referral) เข้าสู่การศึกษาในระดับเดียวกันและที่สูงขึ้นหรือ การอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๖. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะชีวิต มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความเข้มแข็ง อดทน และสามารถพึ่งตนเองได้ในสังคมอนาคตที่ซับซ้อนและการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สามารถ ป้องกันตนเองจากปัญหาเสพติดได้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์

ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท เป็นบุคลากรที่มี คุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นมืออาชีพ และมีทักษะวิชาชีพขั้นสูง

กลยุทธ์ที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์

สร้างโอกาสให้ประชากรวัยเรียนทุกคนเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ มีมาตรฐานเสมอกัน และลดความเหลื่อมล้ำด้านการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสามารถประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

สถานศึกษาและหน่วยงานทุกระดับมีความอิสระในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

๑. หน่วยงานทุกระดับ มีระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

๒. หน่วยงานสร้างเครือข่ายความร่วมมือและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนของสังคมเขามามีส่วนรวม ในการบริหารจัดการศึกษา

๓. ระบบบริหารงานบุคคลของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความเป้นธรรมสร้างขวัญ กำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้เต็มตามศักยภาพ

บทที่ ๒
ข้อมูลพื้นฐานการศึกษาและการวิเคราะห์องค์กร

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี	
ผู้อำนวยการ	๑	-	-	-	๑	-
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
ครูประจำการ	๒	๑๐	-	๑๑	๑	
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-	
ครูอัตราจ้าง	๑	๔	-	๕	-	
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	-	-	๑	
รวม	๕	๑๖	๑	๑๗	๓	-

- มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๕ คน (๘๓.๓๓%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๓ คน (๑๖.๖๖%)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู คนละ ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์
- สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากร ในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๕ ครั้ง/ปี

ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕) ดังนี้
จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวมนักเรียน	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓	๑๔	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖	๑๐	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๕	๘	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๖	๖	๑๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๖	๑๒	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๘	๑๕	๑
รวมประถมศึกษา	๓๖	๓๕	๗๑	๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๗	๑๘	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๖	๑๗	๑

ระดับชั้น	เพศ		รวม นักเรียน	ห้องเรียน
	ชาย	หญิง		
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๐	๖	๑๖	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๒	๑๙	๕๑	๓
รวมทั้งหมด	๖๘	๕๔	๑๒๒	๙

ผลสัมฤทธิ์

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนวัดบางกอบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๔	๑๐	๘	๑๒	๑๒	๑๕	๗๑
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
ภาษาไทย	๓	๔	๗	๕	๙	๑๒	๕๑.๙๕
คณิตศาสตร์	๕	๔	๖	๓	๖	๑๑	๔๕.๔๕
วิทยาศาสตร์	๙	๔	๖	๖	๗	๑๒	๕๗.๑๔
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๙	๕	๑๑	๕	๘	๑๔	๖๗.๕๓
ประวัติศาสตร์	๖	๖	๖	๑	๒	๒	๒๙.๘๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖	๖	๙	๘	๑๑	๑๕	๗๑.๔๓
ศิลปะ	๖	๕	๗	๓	๖	๘	๔๕.๔๕
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๑	๗	๑๓	๒	๖	๑๒	๖๖.๒๓
ภาษาอังกฤษ	๗	๒	๑๐	๔	๕	๑๐	๔๙.๘๒

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

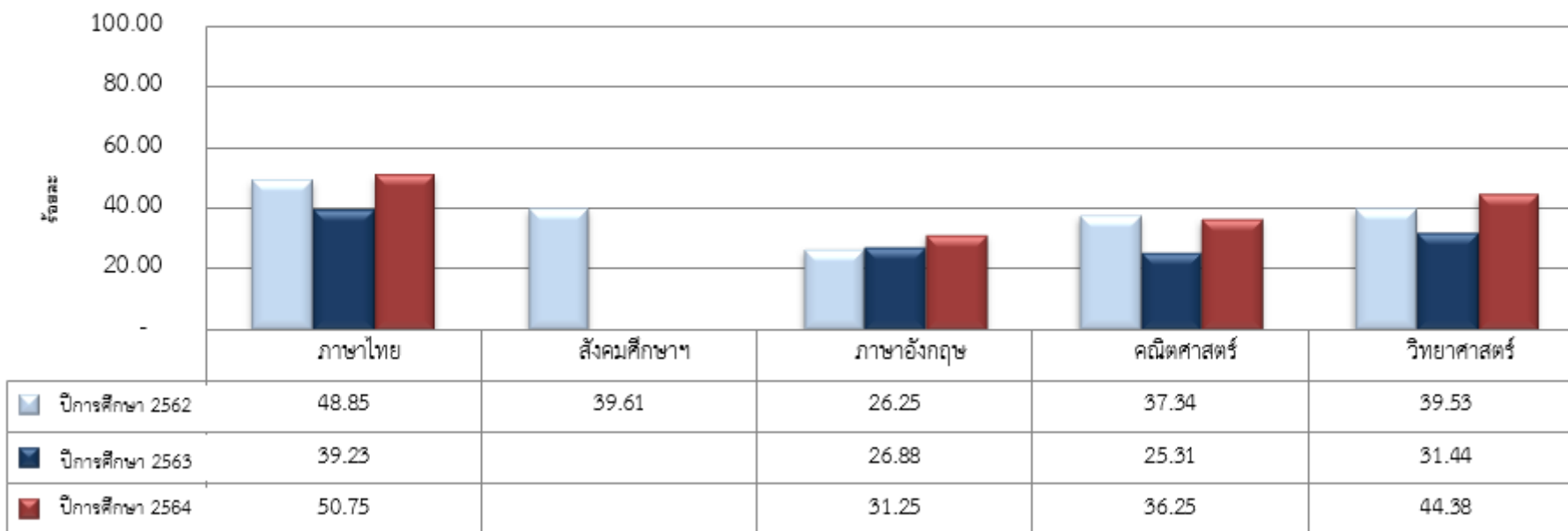
จำนวนนักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๑๘	๑๗	๑๖	๕๑
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป			ร้อยละ
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
ภาษาไทย	๗	๙	๗	๕๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๖	๘	๗	๔๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓	๙	๔	๓๒.๐๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๑๒	๘	๕๔.๐๐
ประวัติศาสตร์	๓	๕	๔	๒๔.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๙	๙	๗	๕๐.๐๐
ศิลปะ	๑๓	๑๔	๘	๗๐.๐๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑๕	๑๔	๑๑	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๒	๕	๗	๒๘.๐๐

หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก (พื้นฐาน)

ตารางแสดงผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน(O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนวัดบางกอบัว

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๗๕	๒๓.๓๓	๒๕.๖๗	๒๕.๑๗
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๖.๖๖	๓๐.๗๔	๓๖.๓๗	๓๑.๑๖
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ. ทั้งหมด	๕๕.๐๔	๓๐.๒๘	๓๖.๔๓	๒๙.๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๔๒	๓๐.๐๔	๓๖.๑	๒๙.๔๕

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET
โรงเรียนวัดบางกอบัว ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2562-2564

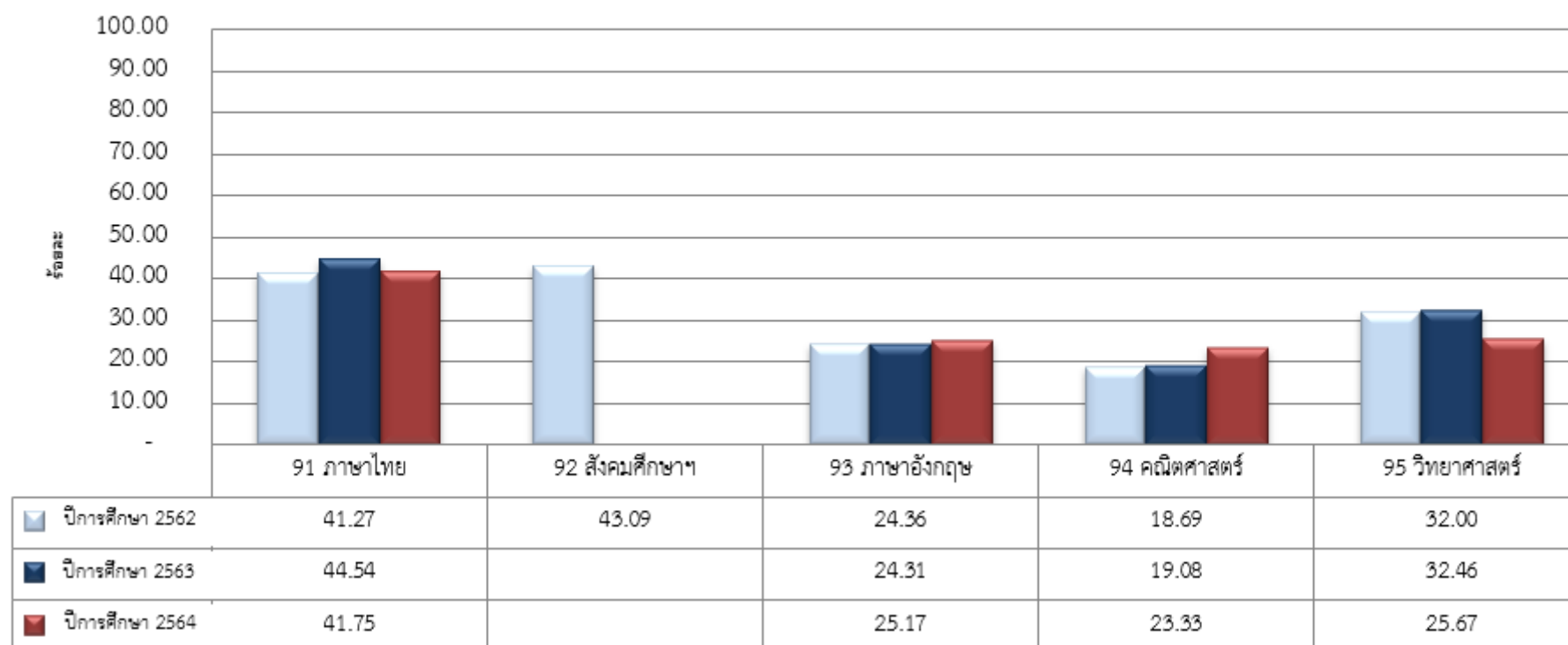


เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒- ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลต่าง(ปี ๒๕๖๑-๒๕๖๓)	ร้อยละ
ภาษาไทย	๔๑.๒๗	๔๔.๕๔	๔๑.๗๕	-๒.๗๙	-๖.๒๖
คณิตศาสตร์	๑๘.๖๙	๑๙.๐๘	๒๓.๓๓	๔.๒๕	๒๒.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๒	๓๒.๔๖	๒๕.๖๗	-๖.๗๙	-๒๐.๙๒
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๓๖	๒๔.๓๑	๒๕.๑๗	๐.๘๖	๓.๕๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

โรงเรียนวัดบางกอบัว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564



๒. SWOT องค์กร

การจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกอบัว

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมีได้หลายวิธี แต่วิธีที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายคือเทคนิคการวิเคราะห์แบบกลยุทธ์ หรืออาจจะเรียกว่า การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์ SWOT เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์สถานการณ์ซึ่งช่วยให้ผู้บริหารกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสิ่งแวดล้อมภายในองค์กร โอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร ซึ่งจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรคของโรงเรียนวัดบางกอบัว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strength)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ได้รับการมอบหมายงาน โดยส่วนใหญ่ตรงความรูความสามารถ ตรงตามความรู้ที่จบการศึกษา และได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๒. โรงเรียนมีบรรยากาศภายในร่มรื่น มีแหล่งเรียนรู้ ที่มีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๓. โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมและสนับสนุนด้วยดีอย่างสม่ำเสมอ

๔. มีจำนวนห้องเรียนที่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

จุดอ่อน (Weakness)

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการบรรจุแต่งตั้งทดแทนครูที่เกษียณอายุราชการ ส่งผลให้ครูยังขาดประสบการณ์ และขาดทักษะในการทำงาน

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ต้องปฏิบัติหน้าที่นอกจากงานการเรียนการสอน ยังต้องรับผิดชอบงานหลายๆ ด้าน เกิดการทำงานที่ซ้ำซ้อน มีผลกระทบต่องานสอน

๓. ผู้เรียนส่วนมากมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดี ผู้ปกครองไม่มีเวลาเอาใจใส่ในเรื่องการเรียน

๔. ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะการคิดวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับไม่น่าพอใจ

๕. ห้องเรียนปฏิบัติการต่างๆ ห้องเรียนพิเศษ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ยังไม่สมบูรณ์ขาดวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ที่เพียงพอต่อการเรียนการสอน

ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunity)

๑. ชุมชนให้ความร่วมมือและสนับสนุน พร้อมให้ทุนการศึกษากับผู้เรียนทุกปี ทำให้ผู้เรียนมีขวัญและกำลังใจ

๒. หน่วยงานจากภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน ให้การสนับสนุนในด้านการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

๓. ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียนอย่างเพียงพอและ

สะดวกในการเดินทาง

๓. โรงเรียนอยู่ใกล้ชุมชน การคมนาคมสะดวก มีรถโดยสารสาธารณะผ่านหน้าโรงเรียน ถนนลาดยาง มีเส้นทางจักรยาน นักเรียนมาเรียนได้สะดวก ทันท่วงทีและมีความสุข

อุปสรรค (Threat)

๑. ผู้ปกครอง นักเรียนส่วนใหญ่ มีฐานะค่อนข้างยากจน ส่งผลให้การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนไม่มากนัก

๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความรู้ และก้าวหน้าสื่อเทคโนโลยีมากขึ้น เป็นเหตุให้ผู้เรียนเข้าถึงข้อมูล สื่อที่ไม่เหมาะสม ส่งผลต่อพฤติกรรมของผู้เรียนมาก

๓. นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ส่งผลให้สถานศึกษาปรับตัวไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงต่อนโยบาย

บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ โรงเรียนวัดบางกอบัว(ขลิบราษฎร์บูรณะ) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน บนพื้นฐานการมีส่วนร่วม ส่งเสริมอาชีพ ความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
๒. จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ
๔. พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ
๕. นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน
๖. ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์
๒. เพื่อจัดโครงสร้างการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๓. เพื่อให้ครูเป็นครูมืออาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพครูและมีวิทยฐานะสูงขึ้น
๔. เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนสำคัญที่สุด และส่งเสริมทักษะด้านอาชีพให้กับผู้เรียน
๕. เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการและการเรียนการสอน โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม
๖. ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๗. เพื่อให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

กลยุทธ์สถานศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ (Strategic Goal ๑) พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม

๒. ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีปลอดจากสิ่งเสพติด
๓. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะการคิดวิเคราะห์
๕. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๖. ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๗. ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

วิธีดำเนินการ

๑. ปลุกฝังให้นักเรียนประพฤติและปฏิบัติตนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษา แห่งชาติ และแนวปฏิบัติของโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. สร้างเสริมสุขภาพกาย สุขภาพจิต ให้นักเรียนมีความสุขและพาตนให้พ้นภัยจากสิ่งเสพติด
๓. ส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงออกด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา
๔. จัดกระบวนการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้เรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในหลักสูตร และฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์อย่างต่อเนื่อง
๕. จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๖. ปลุกฝังให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๗. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงานเป็นหมู่คณะ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ (Strategic Goal ๒) จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน
๒. บุคลากรมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบตามโครงสร้างครบถ้วน
๓. บุคลากรมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และแสวงหาความคิดเห็นแบบประชาธิปไตย
๔. นำหลักการประกันคุณภาพการศึกษามาเป็นกระบวนการในการบริหาร
๕. นำระบบวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิธีดำเนินการ

๑. ศึกษาเอกสารแนวทางการจัดโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนของกรุงเทพมหานคร และจัด โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
๒. พิจารณามอบหมายงานให้บุคลากรตามความรู้ความสามารถ และความเหมาะสมตามโครงสร้าง
๓. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะกลาง (๓-๕ ปี) เพื่อให้ บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นและร่วมตัดสินใจ
๔. ให้ความรู้และสร้างความเข้าใจในระบบการประกันคุณภาพการศึกษา พร้อมมอบเอกสารการ

ประกันคุณภาพการศึกษาให้บุคลากรไว้ศึกษา และใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงาน

๕. ให้ความรู้และความเข้าใจในระบบวงจรคุณภาพ PDCA และติดตามงานตามระบบวงจร

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ (Strategic Goal ๓) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. ครูจัดการเรียนการสอนอย่างหลากหลาย และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ครูสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนและใช้เทคโนโลยี
๔. ครูสามารถวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
๕. ครูมีความสามารถในการสร้างทีมงาน และทำงานเป็นทีม
๖. ครูมีขวัญ และกำลังใจในการปฏิบัติงานที่มีผลสำเร็จร่วมกัน

วิธีดำเนินการ

๑. ส่งเสริมให้ครูได้เข้ารับการอบรม หรือจัดอบรมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. ส่งเสริมให้ครู ได้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๓. ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อการเรียนการสอน
๔. ส่งเสริมให้ครูจัดการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๕. ส่งเสริมให้มีการทำงานเป็นทีม

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ (Strategic Goal ๔) พัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น
๒. โรงเรียนมีระบบการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแสวงหาความรู้ของผู้เรียน
๔. โรงเรียนจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ
๕. โรงเรียนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่นให้เหมาะสมกับสภาพชุมชนท้องถิ่น
๒. ดำเนินการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรท้องถิ่น ให้เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง
๓. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้มีความเป็นระเบียบ สวยงามร่มรื่นปลอดภัย และเป็นแหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจ

๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีโอกาสออกไปเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ หรือกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ (Strategic Goal ๕) นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๒. ผู้เรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้
๓. โรงเรียนให้บริการเทคโนโลยีแก่บุคลากรอย่างทั่วถึง
๔. จัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

วิธีดำเนินการ

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำระบบสารสนเทศของโรงเรียน และดำเนินการให้มีการพัฒนาระบบ ข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน
๒. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการแสวงหาความรู้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีความรู้ และสามารถใช้อุปกรณ์เทคโนโลยี
๔. ดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ (Strategic Goal ๖) สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุน ในการพัฒนาการศึกษา

วัตถุประสงค์ยุทธศาสตร์ (Objective)

๑. โรงเรียนสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๒. โรงเรียนจัดกิจกรรมเพื่อเปิดโอกาสให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ
๓. โรงเรียนส่งบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามโอกาสอันสมควรอย่างสม่ำเสมอ

วิธีดำเนินการ

๑. จัดทำแผนงานโครงการเพื่อสร้างสัมพันธ์ชุมชนอย่างเป็นระบบ
๒. ดำเนินการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามวาระและโอกาสอันสมควรเพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับ โรงเรียน
๓. พิจารณาส่งบุคลากรให้เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนตามวาระ และโอกาสอันสมควร

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนวัดบางกอบัว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑.เพื่อพัฒนานักเรียน เป็นรายบุคคลตาม ศักยภาพของ นักเรียน ๒.เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนต่ำในกลุ่มสาระ หลัก ๓.เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้สูงขึ้น ๔.เพื่อพัฒนานักเรียน ที่มีความสามารถทาง วิชาการด้านต่าง ๆ ให้ มีศักยภาพสูงขึ้น	๑.นักเรียนเกิดการพัฒน ทักษะกระบวนการเรียนรู้ และมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพของ ผู้เรียนและมีทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร ๒.นักเรียนทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้มีระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ สูงขึ้น	๘๔	๘๗	๙๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑.ดำเนินการสอน เสริม กลุ่ม เก่ง และ กลาง ๒.ทุกกลุ่มสาระจัด กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ นักเรียนได้พัฒนา ความรู้ความสามารถ ด้านต่าง ๆ ๓.ทดสอบความรู้ นักเรียนทุกระดับชั้น เพื่อแยกเป็น ๓ กลุ่ม (เก่ง กลาง อ่อน)	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. ส่งเสริม ความเป็น เลิศทาง วิชาการ	๑.เพื่อพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม สาระรวมทั้ง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒.เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน ได้แสดงออกถึง ความสามารถในทาง ทักษะวิชาการ ศิลปะ ดนตรี กีฬา การแสดง และทักษะด้าน วิชาชีพ ๓.เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนที่มี ความสามารถด้าน ต่างๆ ได้แสดง ความสามารถที่เป็น เลิศทางทักษะ วิชาการ ศิลปะ	๑.นักเรียนที่เข้าร่วม ประกวดแข่งขันเกิดการ พัฒนาทักษะกระบวนการ เรียนรู้และมีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถใน ด้านต่าง ๆ ตามศักยภาพ ของ ผู้เรียนและมีทักษะที่ จำเป็นตามหลักสูตร ๒.นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงขึ้น	๘๐	๘๓	๘๙	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑.กิจกรรมการ แข่งขันทักษะทาง วิชาการระดับ โรงเรียน/เขต/ภาค/ ประเทศ ๒.ส่งเสริมความเป็น เลิศด้านกีฬา ๓.ส่ง นั ก เรื ย น เข้า ประกวด แข่งขัน ในระดับต่าง ๆ	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓. พัฒนา คุณภาพ การศึกษาตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจ พอเพียง	๑.เพื่อให้ผู้เรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ตาม หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ๒.เพื่อให้ผู้เรียน ทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่น พัฒนางาน และ ภูมิใจในผลงาน ของตนเอง ๓.เพื่อให้ผู้เรียน ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๔.เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรู้สึกที่ดีต่อ อาชีพสุจริตและ หาความรู้ เกี่ยวกับอาชีพที่	๑.ผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.ผู้เรียนวางแผนการ ทำงานและดำเนินการ จนสำเร็จ ๓.ผู้เรียนทำงานอย่างมี ความสุข มุ่งมั่นพัฒนา งาน และภูมิใจในผลงาน ของตนเอง ๔.ผู้เรียนทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้ ๕.ผู้เรียนมีความรู้สึกที่ดี ต่ออาชีพสุจริตและหา ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ ตนเองสนใจ	๙๐	๙๖	๙๘	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑.การเรียนรู้บูรณา การปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุก กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ๒.เพาะเห็ดนางฟ้า ๓.ธนาคารขยะ ๔.ผ้ามด้อม ๕.เบเกอรี่ ๖.ผักไฮโดรโปนิกส์ ๗.การออมประจำวัน ๘.การบันทึกรายรับ รายจ่าย	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔. โรงเรียนวิถีพุทธ	๑.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔.เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๑.ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๒.ผู้เรียนมีลักษณะนิสัยเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ๓.ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ๔.ผู้เรียนตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๙๒	๙๕	๙๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.กิจกรรมน้องใหม่ ๒.กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันพระ ๓.กิจกรรมประชุมสวดมนต์สุดสัปดาห์ ๔.กิจกรรมพระสอนศาสนา ๕.กิจกรรมวันสำคัญ	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๕. สนับสนุน กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	๑.เพื่อส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่ หลากหลายให้กับ ผู้เรียนตรงตาม ความถนัดและ ความสนใจ ของผู้เรียน ๒.เพื่อส่งเสริมและ พัฒนา ความสามารถของ ผู้เรียนให้เหมาะสม ตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ๓.เพื่อให้ผู้เรียน นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่หลากหลายให้กับ ผู้เรียนตรงตามความ ถนัดและความสนใจของ ผู้เรียนและนักเรียนทุก คนผ่านเกณฑ์การ ประเมินกิจกรรม	๙๒	๙๕	๙๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.จัดทำหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และหลักสูตรท้องถิ่น ๒.กิจกรรมวัดคล้ายวัน สถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ๓.กิจกรรมราชสดุดี ๔.กิจกรรมเดิน ทางไกลของลูกเสือ เนตรนารีสามัญรุ่น ใหญ่ ๕.กิจกรรมเข้าค่ายพัก แรมลูกเสือเนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่ ๗.กิจกรรมชุมนุม ๘.กิจกรรมเพื่อสังคม และ สาธารณประโยชน์ ๙.กิจกรรมทัศนศึกษา ป.๑ ถึง ม.๓ ๑๐.จัดหา จัดซื้อวัสดุ	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
									อุปกรณ์ กิจกรรม ลูกเสือเนตรนารี	

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๖. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. เพื่อดูแลนักเรียนที่มีปัญหา และส่งเสริมให้นักเรียนได้รับการพัฒนา รวมทั้งให้คำปรึกษากับนักเรียน ๒. เพื่อรู้จักสภาพปัญหาและความ เป็นอยู่ของนักเรียน ๓. เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึง ความสำคัญของการศึกษา ๔. เพื่อจัดเก็บข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ๕. เพื่อช่วยเหลือ นักเรียนเบื้องต้นที่จำ เป็นกับนักเรียนที่มีปัญหา	๑.โรงเรียนมีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑. การรู้จักนักเรียนรายบุคคล/คัดกรอง ๒. การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๓.ทุนการศึกษา	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๗. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒. เพื่อให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่มีจิตสำนึกดี รู้จักหน้าที่ของตนเองไม่เดือดร้อนให้กับตนเอง ครอบครัวและสังคม ๓. เพื่อให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามของไทย	๑. มีแผนการจัดกิจกรรม ๒. นักเรียนเกิดความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. นักเรียนมีจิตสำนึกดี รู้จักหน้าที่ของตนเองไม่สร้างความเดือดร้อน ให้กับตนเอง ครอบครัวและสังคม ๔. มีสรุปผลการดำเนินงาน	๗๘	๘๐	๘๕	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑. การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ไทยพื้นบ้าน ๒. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ๓. การจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารี	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๘. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สามารถบริหาร จัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้ อย่างเหมาะสม ตามสภาพบริบท ของโรงเรียน ๒. เพื่อส่งเสริม สนับสนุนให้ สามารถจัด กิจกรรมการ เรียนรู้ “ลดเวลา เรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างมี ประสิทธิภาพตาม หลักการของ หลักสูตร แกนกลาง การศึกษาขั้น	๑. มีแผนการจัด กิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมตาม แผน ๓. นักเรียนความสุข ในการเรียนรู้อย่าง แท้จริง ๔. มีสรุปผลการ ดำเนินงาน	๗๘	๘๐	๘๕	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑. กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๙. ส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อสร้างจิตสำนึกความเป็นไทย รักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์	๑.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๒.เพื่อให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่มีจิตสำนึกดี รู้จักหน้าที่ของตนเอง ไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับตนเอง ครอบครัว และสังคม ๓.เพื่อให้นักเรียนช่วยกันอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีที่ดีงามของไทย	๑. มีแผนการจัดกิจกรรม ๒. นักเรียนเกิดความรู้สึกสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ๓. นักเรียนมีจิตสำนึกดี รู้จักหน้าที่ของตนเองไม่สร้างความเดือดร้อนให้กับ ตนเอง ครอบครัว และสังคม ๔. มีสรุปผลการดำเนินงาน	๗๘	๘๐	๘๕	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๗,๐๐๐	๑. การจัดการเรียนรู้ดนตรีและนาฏศิลป์ไทยพื้นบ้าน ๒. การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ไทย ๓. การจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้กระบวนการลูกเสือและเนตรนารี	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีคุณลักษณะตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๐. ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑. เพื่อให้โรงเรียนมีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษา ๒. เพื่อให้โรงเรียนจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา ๓. เพื่อให้โรงเรียนจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ ๔. เพื่อติดตาม ตรวจสอบ และประเมิน คุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ๕. เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไป ใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑. มีแผนการจัด กิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมตาม แผน ๓. มีสรุปผลการ ดำเนินงาน	๘๒	๘๕	๘๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑. กิจกรรมประกัน คุณภาพภายใน	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. พัฒนาระบบ การประกัน คุณภาพภายใน	๑.เพื่อส่งเสริม กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒.เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาจัดทำ แผนพัฒนา คุณภาพและ ดำเนินการตาม แผนพัฒนา การศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่ง พัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๓.เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศในการ บริหารจัดการเพื่อ	๑.สถานศึกษามีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๒.สถานศึกษา จัดระบบข้อมูล สารสนเทศและใช้ สารสนเทศในการ บริหารจัดการของ สถานศึกษา ๓.สถานศึกษามีการ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐาน การศึกษา ๔.สถานศึกษามีการ จัดทำรายงาน ประจำปีที่เป็น รายงานการประเมิน คุณภาพภายใน	๙๓	๙๖	๙๘	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑.การจัดระบบข้อมูล สารสนเทศงานวิชาการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ ๒.การประเมินคุณภาพ ภายใน ๓.การจัดทำรายงานการ ประเมินคุณภาพภายใน ๔.การนิเทศภายใน ๕.การประเมินโครงการ	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. อาหาร กลางวัน	๑.ผู้เรียนมีสุข นิสัยที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๒.เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับประทาน อาหารที่มี คุณค่าทาง โภชนาการ	๑.ผู้เรียน มีสุขนิสัย ที่ดีในการ รับประทานอาหาร ๒.ผู้เรียน ได้ รับประทานอาหาร ที่มีคุณค่าทาง โภชนาการ ๓.นักเรียน รับประทานอาหาร กลางวันครบทุกคน และได้รับประทาน อาหารที่มีคุณค่า ทางโภชนาการทำ ให้สุขภาพ พลานามัยสมบูรณ์ แข็งแรง ทั้ง ทางด้าน ร่างกาย และจิตใจที่ดี มีสมรรถภาพทาง กายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๙๖	๙๘	๑๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑.จัดทำอาหารกลางวันให้กับนักเรียน	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓. ส่งเสริม อนามัย นักเรียน	๑.เพื่อให้ครู นักเรียนและ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ บริการด้าน สุขภาพอนามัยทุก คน ๒.เพื่อให้ครู นักเรียนและ บุคลากรของ โรงเรียนมีสุขภาพ อนามัยที่สมบูรณ์ ๓.ครู นักเรียน และบุคลากรของ โรงเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพ พลานามัย สมบูรณ์แข็งแรง ตามเกณฑ์ มาตรฐาน	๑.นักเรียนและ บุคลากรของ โรงเรียนได้รับ ด้านสุขภาพ อนามัยทุกคน ๒.ครู นักเรียน และบุคลากรของ โรงเรียนมีอนามัย ที่สมบูรณ์ แข็งแรง	๙๖	๙๘	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.กิจกรรมเฝ้าระวังปัญหาสุขภาพ ๒.กิจกรรมครอบครัวสุขสันต์ ๓.กิจกรรมบริโภคอย่างฉลาด	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔. บริหาร งบประมาณ และ ทรัพย์สิน	๑.เพื่อบริหารทรัพยากรที่มีอยู่ ในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ ในการดำเนินงาน ๒.เพื่อให้การปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ จัดเก็บ จำหน่าย อย่างเป็น ระบบ เรียบร้อยถูกต้องเป็น ปัจจุบัน สามารถตรวจสอบ ได้และโปร่งใส	๑.การบริหารจัดการงบประ มาณของโรงเรียนอย่างมี ประสิทธิภาพและดำเนิน การอย่างเป็นระบบ ๒.การปฏิบัติงานการเงิน การบัญชี พัสดุ และ สินทรัพย์ของโรงเรียน ถูกต้องตามระเบียบ เป็นปัจจุบัน และเป็น ระบบ สามารถตรวจสอบ ได้	๘๓	๘๕	๘๗	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑.จัดทำแผนการใช้จ่าย งบประมาณตามโครงการ ๒.จัดทำการควบคุม ภายใน ๓.จัดทำบัญชีการรับ- จ่ายเงิน ๔.จัดทำทะเบียนคุมการ รับ-จ่ายรับเงินทุก ประเภท ๕.ดำเนินการจัดซื้อ-จัด จ้างพัสดุตามระเบียบ พัสดุ ๖.จัดทำบัญชีรับ-จ่าย เบิกพัสดุ ๗.จัดทำบัญชีลงทะเบียน รับ-ยืม จำหน่ายครุภัณฑ์	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๕. จัดซื้อจัดจ้างซ่อมแซมครุภัณฑ์	๑.เพื่อจัดซื้อจัดหา และซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์ให้เพียงพอต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียน	๑.มีวัสดุครุภัณฑ์เพื่อใช้ในการบริการจัดการภายในโรงเรียนอย่างเพียงพอ	๙๒	๙๕	๙๗	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๑.ดำเนินงานจัดซื้อจัดหา และซ่อมแซมตามขั้นตอน	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๖. บริหาร สินทรัพย์และ งบประมาณ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.เพื่อบริหาร ทรัพยากรที่มีอยู่ใน โรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงาน ๒.เพื่อให้การ ปฏิบัติงานการเงิน บัญชี พัสดุและ สินทรัพย์ จัดเก็บ จำหน่าย อย่างเป็น ระบบ เรียบร้อย ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ และโปร่งใส	๑.ร้อยละ ๘๕ การ บริหารจัดการ งบประมาณของ โรงเรียน มี ประสิทธิภาพ ดำเนินการอย่างเป็น ระบบ ๒.เอกสารการเงิน การบัญชี จัดทำอย่าง เป็นระบบ และถูกต้อง ๓.ดำเนินการจัดซื้อ- จัดจ้าง พัสดุ ตาม ระเบียบพัสดุ ได้ถูกต้อง ๔.จัดทำบัญชีรับ - จ่าย เบิกพัสดุได้ ถูกต้อง	๙๐	๙๐	๙๐	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑.การควบคุมภายใน ๒.ระดมทรัพยากร ๓.บริหารจัดการพัสดุ และ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา ๔.การจัดทำรายงาน ทางการเงินและงบการเงิน ๕.การดำเนินงานการเงิน การบัญชี ในโรงเรียนทั้ง ระบบอย่างโปร่งใส ๖.ควบคุมกำกับรายงาน การใช้สาธารณูปโภคอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๗. ประกัน คุณภาพ การศึกษา	๑.เพื่อให้โรงเรียนมีการ กำหนดมาตรฐาน การศึกษา ๒.เพื่อให้โรงเรียนจัดทำ และดำเนินการตาม แผนพัฒนาการศึกษา ๓.เพื่อให้โรงเรียนจัดทำ ระบบข้อมูลสารสนเทศ และใช้สารสนเทศใน การบริหารจัดการ ๔.เพื่อติดตาม ประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา ๕ เพื่อนำผลการ ประเมินคุณภาพทั้ง ภายในและภายนอกไป ใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา	๑. มีแผนการจัด กิจกรรม ๒. จัดกิจกรรมตาม แผน ๓. มีสรุปผลการ ดำเนินงาน	๘๒	๘๕	๘๗	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๑. กิจกรรมประกันคุณภาพ ภายใน	วิชาการ

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๘. บริหาร สินทรัพย์ และ งบประมาณ อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.เพื่อบริหารทรัพยากร ที่มีอยู่ในโรงเรียนให้มี ประสิทธิภาพในการ ดำเนินงาน ๒.เพื่อให้การปฏิบัติงาน การเงิน บัญชี พัสดุและ สินทรัพย์ จัดเก็บ จำหน่าย อย่างเป็น ระบบ เรียบร้อย ถูกต้องเป็นปัจจุบัน สามารถตรวจสอบได้ และโปร่งใส	๑.ร้อยละ ๘๕ การบริหาร จัดการงบประมาณของ โรงเรียน มีประสิทธิภาพ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ ๒.เอกสารการเงิน การบัญชี จัดทำอย่างเป็นระบบ และถูกต้อง ๓.ดำเนินการจัดซื้อ-จัดจ้าง พัสดุ ตามระเบียบพัสดุ ได้ถูกต้อง ๔.จัดทำบัญชีรับ - จ่าย เบิก พัสดุได้ถูกต้อง	๙๐	๙๐	๙๐	๑๕,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑๖,๐๐๐	๑.การควบคุม ภายใน ๒.ระดมทรัพยากร ๓.บริหารจัดการ พัสดุ และ ทรัพยากรเพื่อ การศึกษา ๔.การจัดทำ รายงานทางการเงิน และงบการเงิน ๕.การดำเนินงาน การเงินการบัญชี ในโรงเรียนทั้ง ระบบอย่างโปร่งใส ๖.ควบคุมกำกับ รายงานการใช้ สาธารณูปโภค อย่างประหยัดและ คุ้มค่า	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๒ จัดระบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๙. พัฒนางาน พัสดุอย่างเป็น ระบบ	๑.เพื่อให้การดำเนินงาน ด้านพัสดุมีความถูกต้อง ตามระเบียบพัสดุอย่าง เป็นระบบ ๒.เพื่อให้การดำเนินงาน ด้านพัสดุตรงตามความ ต้องการของผู้รับบริการ และเกิดประโยชน์สูงสุด อย่างเป็นระบบ	๑.การจัดซื้อ-จัด จ้างวัสดุครุภัณฑ์ เป็นไปตามระเบียบ เป็นปัจจุบันและ เป็นระบบ ๒.ครูและนักเรียน ได้รับบริการด้าน วัสดุอุปกรณ์ตรง ตามความต้องการ	๘๕	๙๐	๙๐	๑๓,๕๐๐	๑๔,๐๐๐	๑๔,๐๐๐	๑.จัดหาคอมพิวเตอร์และ อุปกรณ์เพื่อพัฒนางาน งบประมาณด้วย เทคโนโลยี ๒.จัดหาโปรแกรมเพื่อใช้ พัฒนางานงบประมาณ	งบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. นิเทศติดตามประเมินผลการปฏิบัติงาน	๑.เพื่อทราบถึงสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน ๒.เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานตามโครงการต่าง ๆ ๓.เพื่อให้ผู้บริหารโรงเรียนได้ให้คำแนะนำให้คำปรึกษากับครู ๔.เพื่อแก้ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๕.เพื่อปรับปรุงและพัฒนากระบวนการสอนของครู ๖.เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานและมีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกัน ๗.เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น	๑.ครูส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกคน นักเรียนเกิดความพอใจใฝ่เรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	๙๒	๙๕	๙๗	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑.เยี่ยมชั้นนักเรียน ๒.นิเทศการสอน ๓.ประชุมเชิงปฏิบัติการสรุปผลการดำเนินงาน	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองโดยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา ซึ่งเป็นการเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.เพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑.ครูมีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง ๒.มีจำนวนครูและบุคลากรสนับสนุนเพียงพอ ๓.ครูมีผลงานวิจัย โครงการงาน หรือ เป็นวิทยากร ๔.ครูสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	๙๒	๙๕	๙๗	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑. กิจกรรมประชุมอบรมครู ๒. กิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ๓. กิจกรรมศึกษาดูงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา	งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษา	๑.เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ๒.เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร ๓.เพื่อให้บุคลากรเกิดความมั่นคงในสวัสดิการ ๔.เพื่อเป็นการสร้างความรัก ความหวังใยของทางโรงเรียนต่อบุคลากร	๑.การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร ๒.การสร้างความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกันระหว่างบุคลากร ๓.บุคลากรเกิดความมั่นคงในสวัสดิการ	๙๒	๙๕	๙๖	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.การเยี่ยมบุคลากรในโอกาสต่าง ๆ ๒.มุทิตาจิต ๓.เลี้ยงสังสรรค์ วันขึ้นปีใหม่และวันปิดภาคเรียน ๓.๔ ยกย่องชมเชยบุคลากร มอบเกียรติบัตร	งานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔. วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	๑.เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถด้านการวิจัยในชั้นเรียนให้แก่บุคลากรครูและส่งเสริมให้ครูสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๒.เพื่อให้ครูสามารถใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและนำผลไปใช้ในการพัฒนานักเรียน ๓.เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ศักยภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล ๔.เพื่อส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.ครูผู้สอนสามารถปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียนได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ๒.ครูมีเจตคติที่ดีต่อการปฏิบัติการวิจัย ๓.ครูสามารถทำการวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่องต่อภาคเรียน	๙๗	๙๘	๑๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.การจัดสร้างและบริการแหล่งข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการวิจัยจัดการระบบการเก็บและให้บริการเอกสาร ๒.เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับการวิจัย ๓.การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ ๔.การเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัย	วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๕. เสริมสร้าง ศักยภาพ บุคลากรใน การ ปฏิบัติงาน	๑.เพื่อให้ครูมีการ พัฒนาตนได้ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู รวมทั้งการอบรมศึกษา ดูงานเพื่อนำความรู้ไป ใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๑.ครูทุกคนได้รับการ พัฒนาตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครู ๒.ครูทุกคนได้รับการ อบรมและศึกษาดูงาน อย่างน้อย ๒ เรื่อง ต่อปี ๓.ครูปฏิบัติตนได้ตาม เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ครู ๔.ครูนำความรู้ที่ได้รับ จากการอบรมศึกษาดู งานมาใช้จัดการเรียน การสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๒	๙๓	๙๔	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๑.จัดอบรมให้แก่คณะครู ๒.นำคณะครูไปศึกษาดู งานตามแหล่งเรียนรู้ที่มี ประโยชน์	งานบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๖. ยกระดับความพึงพอใจของบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน	๑.เพื่อเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้ครู และจัดสวัสดิการด้านต่างๆ เช่น วันเกิด งานเลี้ยงเงินทุนสวัสดิการของโรงเรียน	๑.โรงเรียนมีคณะกรรมการดำเนินงานด้านสวัสดิการ ๒.ครูทุกคนได้รับสวัสดิการจากโรงเรียน ๓.ครูมีขวัญและกำลังใจสามารถปฏิบัติงานได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ ๔.โรงเรียนบริหารงานสวัสดิการอย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๙๑	๙๓	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.เงินกองทุนสวัสดิการ ๒.จัดงานเลี้ยงสังสรรค์ ๓.มอบของขวัญในโอกาสพิเศษ เช่น วันเกิด ปีใหม่	งานบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๗. เสริมสร้าง ศักยภาพ บุคลากรในการ ปฏิบัติงาน	๑.เพื่อให้ครูมีการ พัฒนาตนได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูรวมทั้งการ อบรมศึกษาดูงานเพื่อ นำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ	๑.ครูทุกคนได้รับ การพัฒนาตาม เกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครู ๒.ครูทุกคนได้รับ การอบรมและ ศึกษาดูงานอย่าง น้อย ๒ เรื่อง ต่อปี ๓.ครูปฏิบัติตนได้ ตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพ ครู ๔.ครูนำความรู้ที่ ได้รับจากการอบรม ศึกษาดูงานมาใช้ จัดการเรียนการ สอนอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๒	๙๓	๙๔	๗๕,๐๐๐	๘๐,๐๐๐	๘๕,๐๐๐	๑.จัดอบรมให้แก่คณะครู ๒.นำคณะครูไปศึกษาดูงาน ตามแหล่งเรียนรู้ที่มี ประโยชน์	งานบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๘. ยกระดับ ความพึงพอใจ ของบุคลากร เพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ในการ ปฏิบัติงาน	๑.เพื่อเสริมสร้างขวัญ กำลังใจให้ครู และจัด สวัสดิการด้านต่างๆ เช่น วันเกิด งานเลี้ยง เงินทุน สวัสดิการของโรงเรียน	๑. โรงเรียนมี คณะกรรมการ ดำเนินงานด้าน สวัสดิการ ๒. ครูทุกคนได้รับ สวัสดิการจาก โรงเรียน ๓. ครูมีขวัญและ กำลังใจสามารถ ปฏิบัติงานได้ สำเร็จตาม วัตถุประสงค์ ๔. โรงเรียน บริหารงาน สวัสดิการอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๐	๙๑	๙๓	๑๒,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๑.เงินกองทุนสวัสดิการ ๒.จัดงานเลี้ยง สังสรรค์ ๓.มอบของขวัญใน โอกาสพิเศษ เช่น วันเกิด ปีใหม่	งานบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๙. พัฒนา คุณธรรม จริยธรรม	๑.เพื่อให้ครูได้รับการ พัฒนาและปฏิบัติตนให้ ได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูรวมทั้งการ ปฏิบัติตนได้เหมาะสม เพื่อนำความรู้ไปใช้ในการ จัดการเรียนการ สอน และเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน	๑. ครูทุกคน ได้รับการพัฒนา ตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพครู ๒. ครูทุกคน ได้รับการอบรม และศึกษาดูงาน อย่างน้อย เทอม ละ ๑ ครั้ง ต่อปี ๓. ครูปฏิบัติตน ได้ตามเกณฑ์ มาตรฐาน วิชาชีพครู ๔. ครูนำความรู้ ที่ได้รับจากการ อบรมศึกษาดู งานมาใช้จัดการ เรียนการสอน	๘๙	๙๐	๙๒	๒๙,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	๑.ไหว้พระ ๙ วัด ๒.บริหารจัดการเจริญปัญญาทุก วันพระ ที่ ๒ และ ๔ ของเดือน	งานบุคลากร

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑.เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒.เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร ๓.เพื่อจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัด ความสามารถ และความสนใจ ๔.เพื่อจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่	๑.หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒.หลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น ๓.วิชาลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ผู้เรียนเลือกได้ตามความสนใจ ๔.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมและตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ๕.ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้	๙๒	๙๔	๙๖	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๑.การอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำหลักสูตร ๒.การประชุมระดมสมองเพื่อร่วมจัดทำหลักสูตร ๓.การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	ส่งเสริมและ ตอบสนองความ ต้องการ ความสามารถ ความ ถนัด และความสนใจ ของผู้เรียน ๕.เพื่อสนับสนุนให้ ครูจัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ ลงมือปฏิบัติจริงได้ ด้วยตนเอง	ได้ด้วยตนเอง								

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งเสริมอาชีพ	๑.เพื่อให้บริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล ๒.เพื่อให้ให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ ๓.เพื่อให้พ่อ แม่ ผู้ปกครอง และ	๑.โรงเรียนบริหารจัดการเวลาเรียน และกิจกรรม “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้” ได้อย่างเหมาะสม ทั้งด้านวิชาการ ด้านปฏิบัติ นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความสนใจและถนัดของนักเรียนแต่ละบุคคล ๒.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ พัฒนาตนเองตามความสนใจและความถนัดอย่างเต็มตามศักยภาพ และมีความสุขกับการเรียนรู้ของ โรงเรียน	๙๗	๙๘	๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๑.กิจกรรมผ้าผัดย้อม ๒.กิจกรรมเบเกอรี่ ๓.กิจกรรมผูกผ้า+เย็บผ้า ๔.กิจกรรมเพาะและแปรรูปเห็ด ๕.กิจกรรมเสริมทักษะด้านดนตรีไทย ๖.กิจกรรมฝึกทักษะด้านกีฬา ๗.กิจกรรมมัคคุเทศน์น้อย	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
	ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีความพึงพอใจในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	และมีส่วน								

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓. พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๑.เพื่อให้อาคารสถานที่อาคารประกอบและสิ่งแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกของโรงเรียนและบริเวณโรงเรียนสะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียน ๒.เพื่อให้สภาพห้องเรียนและอาคารสถานที่ได้รับการดูแล พร้อมใช้งานได้อยู่เสมอ ๓.เพื่อพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.สภาพอาคารเรียนอาคารประกอบและอื่นๆ มีความมั่นคงปลอดภัย พร้อมใช้งาน บรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ๒.บริเวณโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม เหมาะสำหรับการเรียนรู้ ๓.นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง	๙๒	๙๕	๙๗	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๑.ดูแลซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะเก้าอี้ครู นักเรียนและอื่นๆ ๒.โรงเรียนสะอาดบรรยากาศร่มรื่น	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๔. แหล่งเรียนรู้เพื่อ ต่อการพัฒนาผู้เรียน	๑.เพื่อพัฒนาแหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียนให้มี ชีวิต ส่งเสริมและ กระตุ้นให้นักเรียนได้ เรียนรู้ทุกเวลา ทุก สถานที่ ๒.เพื่อส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ ๓.เพื่อส่งเสริมการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่แล้ว ให้คุณค่าต่อการเรียนรู้ อย่างแท้จริง	๑.โรงเรียนมีแหล่ง เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิด การเรียนรู้ได้อย่าง เต็มตามศักยภาพ ๒.ครูและนักเรียนได้ ใช้แหล่งเรียนรู้ใน การจัดการเรียนการ สอนอย่างแท้จริง	๘๒	๘๕	๘๗	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๐๐๐	๑.ห้องสมุดอัจฉริยะ (รักษหนังสือ/เล่า นิทาน) ๒.ห้องเรียน คอมพิวเตอร์ ๓.ห้องเรียน วิทยาศาสตร์ ๔.ห้องเรียนดนตรี- นาฏศิลป์ ๕.ห้องเรียน ธรรมชาติ (แหล่ง เรียนรู้ภายใน โรงเรียน)	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๕. ระบบดูแล ช่วยเหลือ นักเรียน	๑. เพื่อดูแลนักเรียนที่มี ปัญหา และส่งเสริมให้ นักเรียนได้รับการพัฒนา รวมทั้งให้คำปรึกษากับ นักเรียน ๒. เพื่อรู้จักสภาพปัญหา และความเป็นอยู่ของ นักเรียน ๓. เพื่อให้นักเรียน ตระหนักถึงความสำคัญ ของการศึกษา ๔. เพื่อจัดเก็บข้อมูล นักเรียนเป็นรายบุคคล ๕. เพื่อช่วยเหลือนักเรียน เบื้องต้นที่จำเป็นกับ นักเรียนที่มีปัญหา	๑.โรงเรียนมีข้อมูล นักเรียนเป็น รายบุคคล เพื่อใช้ เป็นข้อมูลในการ ช่วยเหลือและแก้ไข ปัญหา	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๘,๐๐๐	๑. การรู้จักนักเรียน รายบุคคล/คัดกรอง ๒. การเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๓.ทุนการศึกษา	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๖. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑. เพื่อโรงเรียนจัดการศึกษาได้ตามความมุ่งหวังของหลักสูตร ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๓. เกิดความร่วมมือ ความสามัคคีของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	๑.โรงเรียนจัดกิจกรรมและชุมชนมีส่วนร่วม ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา	๘๓	๘๕	๘๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.กิจกรรมประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.กิจกรรมก้าวไกลพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๗. พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความ เป็นเลิศ	๑.เพื่อให้โรงเรียนมี หลักสูตรที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนา ศักยภาพและ สมรรถนะสำคัญของ นักเรียนเป็นไปตาม เกณฑ์ตามแผนการ ศึกษาแห่งชาติ ๒.เพื่อจัดให้โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการ ค้นคว้าด้วยตนเอง ๓.เพื่อให้ครูใช้ กระบวนการจัดการ ความรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนา การเรียนรู้ของนักเรียน ให้มี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้	๑. มีแผนการจัด กิจกรรม ๒. จัดกิจกรรม ตามแผน ๓. โรงเรียนมีสื่อที่ ทันสมัยและ เพียงพอ ๔. มีสรุปผลการ ดำเนินงาน	๘๕	๘๗	๙๐	๓๔๑,๕๕๐	๓๔๑,๕๕๐	๓๔๑,๕๕๐	๑. การเรียนการ สอนด้วย E- Learning พัฒนา หลักสูตรและปฏิรูป การเรียนการสอน ๒. พัฒนาหลักสูตร และปฏิรูปการ เรียนการสอนเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๓. พัฒนา กระบวนการเรียนรู้ ด้วยการสอนแบบ บูรณาการ	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๘. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	๑. เพื่อพัฒนา ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียน โรงเรียนวัดบางกอ บัว ๒. เพื่อพัฒนาการ อ่าน การคิด วิเคราะห์ การ เขียนของนักเรียน ให้เป็นไปตาม เกณฑ์ ๓. เพื่อพัฒนา ยกระดับผลการ ทดสอบระดับชาติ ให้สูงขึ้น ๔. เพื่อส่งเสริมให้ นักเรียนมี สมรรถนะสำคัญ ตามหลักสูตร	๑. ผู้เรียนร้อยละ ๗๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนใน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ในระดับดี ๒. ผู้เรียนชั้น ป.๓ และ ป.๖ มีผลการทดสอบ ระดับชาติเฉลี่ยราย กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓ จากคะแนนเฉลี่ย ปี การศึกษา ก่อนหน้า ๓. ผู้เรียนผ่านเกณฑ์ การประเมินการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การ เขียนสื่อความ มี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์และสมรรถนะ สำคัญ ๕ ด้าน ตาม เกณฑ์มาตรฐาน กำหนด ๔. นักเรียนโรงเรียนวัด	๗๘	๘๐	๘๕	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑๓,๐๐๐	๑. กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒. กิจกรรมซ่อมเสริมอ่านออก เขียนได้ ๓. กิจกรรมส่งเสริมการคิด	วิชาการ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
		บางกอบัวมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี ในการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้								

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๙. แหล่งเรียนรู้เพื่อเอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน	๑ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้ได้รับประสบการณ์ตรงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ๒ เพื่อให้ครูใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามต้องการ ๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้มาใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. มีแผนการจัดกิจกรรม ๒. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ๓. ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ๔. นักเรียนได้ไปศึกษาแหล่งเรียน ภายนอก ๕. มีสถิติการใช้แหล่งเรียนรู้ ๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๗. มีสรุปผลการดำเนินงาน	๘๒	๘๕	๘๗	๑๐,๓๐๐๐	๑๐,๓๐๐๐	๑๐,๓๐๐๐	๑. พัฒนาสื่อเพื่อการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๒. ห้องเรียนคอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี ๓. ห้องเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อการทดลอง ๔. ห้องเรียนดนตรี- นาฏศิลป์ ๕. สื่อการเรียนรู้กลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑๐. โครงการ ห้องสมุดอัจฉริยะ	๑.เพื่อให้จัดให้ โรงเรียนเป็นแหล่ง เรียนรู้ที่กระตุ้นให้ นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน รักษ์ หนังสือ ใฝ่รู้ใฝ่ เรียน รักการ ค้นคว้าด้วยตนเอง ๒.เพื่อให้ครูใช้ กระบวนการ จัดการความรู้ที่ หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อให้มี ห้องสมุดเป็น ศูนย์กลางพัฒนา วิชาการและสร้าง เครือข่ายส่งเสริม การจัดกิจกรรมการ	๑. มีห้องสมุดเป็น ศูนย์วิชาการ ๒. จัดกิจกรรมตาม แผน ๓. โรงเรียนมีสื่อที่ ทันสมัยและเพียงพอ ๔. มีสถิติผู้เข้าร่วม กิจกรรม ๕. มีสรุปผลการ ดำเนินงาน	๘๗	๙๐	๙๒	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๑. กิจกรรมรักการอ่าน ๒. กิจกรรมรักษ์หนังสือ ๓. กิจกรรมห้องเรียน ธรรมชาติ ๔. กิจกรรมเทคโนโลยี สร้างสรรค์ความรู้ ๕. กิจกรรมนักเรียนเฝ้างาน	วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๕ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑.สนับสนุนระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร	๑.เพื่อปรับปรุงพัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้สนองตอบความต้องการของนักเรียน ๒.เพื่อให้การจัดทำระบบสารสนเทศในโรงเรียนให้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน และเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.เพื่อบำรุงรักษาเครื่องคอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ต่อพ่วง และระบบเครือข่ายภายในโรงเรียน	๑.ครูและนักเรียนมีสื่อเทคโนโลยีอย่างพอเพียง เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒.นักเรียนเกิดการพัฒนาการเรียนรู้สู่สากลอย่างเป็นระบบ และมีมาตรฐานในการแข่งขันทางวิชาการ	๘๖	๘๗	๘๘	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑.การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ๒.การพัฒนางานสารบรรณของโรงเรียน	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนการสอน

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. ห้องสมุด อัจฉริยะ	๑.เพื่อจัดให้โรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ กระตุ้นให้นักเรียนมี นิสัยรักการอ่าน รัก หนังสือ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการค้นคว้า ด้วยตนเอง ๒.เพื่อให้ครูใช้ กระบวนการจัดการ ความรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมพัฒนาการ เรียนรู้ของนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ ๓.เพื่อให้มีห้องสมุด เป็นศูนย์กลางพัฒนา วิชาการและสร้าง เครือข่ายส่งเสริมการ จัดกิจกรรมการเรียนการ สอนของครู ๔.โรงเรียนมีเทคโนโลยี	๑.มีห้องสมุดเป็น ศูนย์วิชาการ ๒.จัดกิจกรรมตาม แผน ๓.โรงเรียนมีสื่อที่ ทันสมัยและ เพียงพอ ๔.มีสถิติผู้เข้าร่วม กิจกรรม ๕.มีสรุปผลการ ดำเนินงาน	๘๗	๙๐	๙๒	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๒๑,๐๐๐	๑.กิจกรรมรักการอ่าน ๒.กิจกรรมรักหนังสือ ๓.กิจกรรมห้องเรียน ธรรมชาติ ๔.กิจกรรมเทคโนโลยี สร้างสรรค์ความรู้ ๕.กิจกรรมนักร้องนิทาน	บริหารทั่วไป

[illegible]

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้กับชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๑. ระดมกำลัง เพื่อการศึกษา	๑.เพื่อส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และ ปฏิบัติหน้าที่ตาม ระเบียบที่กำหนด ๒.เพื่อส่งเสริมให้ คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้ บรรลุผลสำเร็จตาม เป้าหมาย ๓.เพื่อส่งเสริมให้ ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมใน การพัฒนา สถานศึกษา	๑.คณะกรรมการ สถานศึกษารู้และปฏิบัติ หน้าที่ตามระเบียบ ที่ กำหนด ๒.คณะกรรมการ สถานศึกษากำกับ ติดตาม ดูแล และขับเคลื่อนการ ดำเนินงานของ สถานศึกษาให้บรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมาย ๓.ผู้ปกครองและชุมชน เข้ามา มีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	๙๒	๙๔	๙๖	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑,๐๐๐	๑.กิจกรรมวารสาร ประชาสัมพันธ์ ๒.กิจกรรมระดมสมอง เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๓.กิจกรรมงบประมาณ โปร่งใส ๔.กิจกรรมโรงเรียน บริการชุมชน ๕.กิจกรรมร่วมจัด การศึกษาโดย ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๖.กิจกรรมระดมสรรพ กำลังเพื่อการศึกษา	บริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน/ ผู้รับผิดชอบ
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๒. เครือข่าย ร่วมใจพัฒนา ค.ส.ร	๑.เพื่อให้โรงเรียนจัด การศึกษา ได้ตามความมุ่งหวังของ หลักสูตร ๒.เพื่อให้นักเรียนได้รับการ ส่งเสริมทรัพยากรในการ เรียนรู้ ต่างๆ ตามต้องการ ๓.เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ของทุกฝ่ายในการพัฒนา โรงเรียนวัดบางกอบัวใน การส่งเสริมสุขภาพ	๑.โรงเรียนจัด กิจกรรมการมี ส่วนร่วมของ ชุมชน ๒.นักเรียนทุก คนได้รับการ พัฒนา	๘๒	๘๔	๘๖	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.กิจกรรม ๕ โรงงาน สร้างสรรค์ ๑ โรงเรียน ๒.กิจกรรมผู้ปกครองพบครู ประจำชั้น/เครือข่ายศิษย์ เก่า ๓.กิจกรรมจุลสารโรงเรียน สู่ชุมชน	บริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๖ สร้างเสริมความสัมพันธ์ให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม และสนับสนุนในการพัฒนาการศึกษา

โครงการ	วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย(ร้อยละ)			งบประมาณ			กิจกรรม	กลุ่มงาน
			๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
๓. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียนและชุมชน	๑. เพื่อโรงเรียนจัดการศึกษาได้ตามความมุ่งหวังของหลักสูตร ๒. เพื่อให้ให้นักเรียนนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ ๓. เกิดความร่วมมือ ความสามัคคีของชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน	๑.โรงเรียนจัดกิจกรรมและชุมชนมีส่วนร่วม ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนา	๘๓	๘๕	๘๗	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๑.กิจกรรมประสานภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ๒.กิจกรรมก้าวไกลพัฒนาภูมิปัญญาท้องถิ่น	บริหารทั่วไป

บทที่ ๔

ปัจจัยแห่งความสำเร็จ และแนวทางการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๑. ปัจจัยแห่งความสำเร็จในการปฏิบัติงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี ไปสู่การปฏิบัติ

ในการบริหารจัดการและดำเนินงานตามภารกิจภายใน ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗) ของโรงเรียนวัดบางกอบัว จะประสบความสำเร็จและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้หรือไม่นั้น จำเป็นที่จะต้องดำเนินการกำกับติดตาม ประเมินผล ประกอบด้วยปัจจัยหลักดังนี้

๑. ความเชื่อมโยงระหว่างโรงเรียนกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ

เขต ๑

เมื่อโรงเรียนวัดบางกอบัว ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เสร็จเรียบร้อยแล้วโรงเรียนจะต้องแจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมโครงการต่างๆ ทราบเพื่อเตรียมความพร้อมและดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย และครอบคลุมตามตัวชี้วัดที่กำหนด พร้อมทั้งการปฏิบัติตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๒. แนวทางการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗ เป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม จึงได้กำหนดแนวทางในการติดตามและประเมินผล ดังนี้

๒.๑ การติดตามความก้าวหน้าประจำปี (Annual review) เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริงเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน ปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒.๒ การประเมินผลในระหว่างครึ่งแผน (Mid-term evaluation) เป็นการประเมินผลในช่วงปีแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ทั้งนี้เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติราชการให้มีความเหมาะสม

๒.๓ การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน (Summative evaluation) เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อสิ้นสุดปี พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อสรุปผลการปฏิบัติงานและผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น

๓. การจัดทำรายงานประจำปี(SAR)

โรงเรียนวัดบางกอบัว จะต้องจัดทำรายงานประจำปีเพื่อเปิดเผยและแสดงให้เห็นถึงข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ตามที่ได้ลงมือปฏิบัติแล้ว

๒. การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗) สู่การปฏิบัติ

ปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จ คือ ปัจจัยที่สำคัญยิ่งต่อการบรรลุความสำเร็จตามวิสัยทัศน์ องค์กรมีปัจจัยหลักแห่งความสำเร็จเป็นแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการเชื่อมโยงการปฏิบัติทุกฝ่ายที่มุ่งเน้นไปในทิศทางเดียวกัน ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนวัดบางกอบัว ได้แก่

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่เน้นการเรียนรู้เป็นหลัก ใช้ระบบคุณภาพในการปฏิบัติ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจ ให้ความสำคัญไว้วางใจในการสร้างเสริมบรรยากาศเป็นมิตร ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศการเรียนรู้

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ โดยมีความรู้อย่างกว้างขวาง มีความสามารถในการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๓. ระบบบริหารจัดการ โดยมีการจัดการเชิงคุณภาพ ประกอบด้วย การเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการจัดสภาพการเรียนรู้โดยมีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน และการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. นวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอน มีการวิจัยเพื่อพัฒนา
๕. หลักสูตรของโรงเรียน มีลักษณะที่ยืดหยุ่น สอดคล้องตามสถานการณ์ และส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย
๖. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานทางการศึกษา

จากการกำหนดแนวทางการพัฒนาโรงเรียนวัดบางกอบัว ตามกลยุทธ์ทั้ง ๖ กลยุทธ์ จำเป็นต้องมี แผนปฏิบัติการประจำปี และดำเนินกิจกรรมตามแผนอย่างสอดคล้อง เป็นทิศทางเดียวกันทั้งระบบ เพราะกลยุทธ์ส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถเลือกปรับและบูรณาการแนวพัฒนาตามบริบท สภาพ สังคม ข้อมูล และจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่าย และทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษาที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกัน และให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อเป้าหมายการศึกษา