



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดบางกระสอบ
(เชยบุญปลุกกราชฎ์อุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ โดยรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



นางสาววลลขญาน วรวิศาลเกียรติ

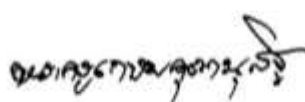
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

การให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์) จึงได้จัดทำการประเมินตนเองและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์) โดยที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้ความเห็นชอบรายงานดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(พระครูเกษมคุณานัฐ)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
การให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	๕
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
๕. ผลงานดีเด่น.....	๑๓
๖. สภาพชุมชนโดยรวม.....	๑๔
๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน.....	๑๕
๘. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.พ.ศ. ๒๕๖๔).....	๑๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๑๖
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๒๐
ภาคผนวก.....	๒๒

สรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์) รหัส ๑๐๑๑๕๗๐๐๕๕ ที่ตั้งเลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ถนนเพชรหิรัญ ตำบล บางกระสอบ อำเภอบางบาล จังหวัด สมุทรปราการ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๔๖๑ ๐๖๘๕ e-mail : bangkrasorb@gmail.com Website : www.bksschool.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน มีนักเรียน จำนวน ๔๙ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์) จัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการบูรณาการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการใช้กิจกรรมบันทึกการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและห้องโลกนิทาน การเขียนบันทึกความดี การเขียนนิทานคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ รวมทั้งมีการสอนแบบโครงงานบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เกิดทักษะการสื่อสาร และมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยครูจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมด้านอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ป.๔-๖ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี โดยกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเวลาเช้า การส่งเสริมการดูแลสุขภาพของตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียน จากการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น

โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นแบบ Active Learning เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิด คำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒ ด้านการเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๒๒ นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามที่สถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔.๔๔ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยการเข้ารับการอบรมและแสวงหาความรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของสถานศึกษา โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ชุมชน นโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอน มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาคูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ในการพัฒนางานของตน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง

วิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาจัดโครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล่าวแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๒ ผู้เรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพ กายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความพร้อมในการสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษา

๒.๒ สถานศึกษามีการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

๒.๓ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๔ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ ผ่านกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

๒.๖ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนผ่านการปฏิบัติจริง

๓.๒ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านงาน/โครงการ/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
๒. ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถในการเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๓. ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๕. ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิม

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมทางช่องทางออนไลน์ต่างๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย มีการติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน เช่น สวนเกษตร ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องโถงนิทาน ซึ่งจะมี มุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้นข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองได้
๔. สถานศึกษามีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน และนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)

รหัสสถานศึกษา : ๑๑๐๑๐๐๓๑

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ถนนเพชรหิรัญ ตำบล บางกระสอบ อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐ โทรศัพท์ : ๐-๒๔๖๑ ๐๖๘๕ โทรสาร : ๐-๒๔๖๑ ๐๖๘๕

E-Mail : bangkrasorb@gmail.com Website : <http://www.bksschool.ac.th>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : คุณธรรม นำความรู้ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพและบรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและท้องถิ่นโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
๖. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและกระบวนการมีส่วนร่วม

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางสาววัลลขณาน วรวิศาลเกียรติ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

โทรศัพท์ : ๐๖๑-๕๖๑๕๔๙๔ E-Mail : waranchaya.aw@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...-.. ปี ๖ เดือน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
๒. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
- ข้าราชการครู	-	๓	-	๓	-	๖
- อัตราจ้าง	-	๑	-	๓	-	๒
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา						
- อธิการ โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
- นักการภารโรง	๑	-	๑	-	๑	-
๕. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑	๕	๑	๗	๑	๙

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
ระดับชั้นประถมศึกษา	๘	๔๕	๑ : ๖

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอน (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. วิทยาศาสตร์	๕	๒๒
๓. ภาษาอังกฤษ	๑	๒๒
๔. พลศึกษา	๑	๒๒
๕. ประถมศึกษา	๑	๒๒
๖. อื่นๆ	๑	๒๒
รวม	๑๐	๒๒

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔๕ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๑	-	-	๕
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๔	๔	-	-	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๓	-	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๓	๔	-	-	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๙	๑	-	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๔	-	๑	-	๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๖	๒๒	๒๑	๒	-	๔๕

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๔.๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๕๗	๖	๕	๑๑	๔	๘	๘	๔๒	๗๓.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๖	๕	๙	๗	๖	๘	๔๑	๗๑.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๗	๗	๖	๑๐	๘	๘	๗	๔๖	๘๐.๗๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๗	๖	๖	๑๐	๘	๙	๘	๔๗	๘๒.๔๖
๕. ประวัติศาสตร์	๕๗	๗	๖	๑๐	๘	๙	๑๑	๕๑	๘๙.๔๗
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๗	๗	๖	๑๒	๘	๑๐	๑๑	๕๔	๙๔.๗๔
๗. ศิลปะ	๕๗	๗	๗	๑๒	๘	๑๐	๘	๕๒	๙๑.๒๓
๘. การงานอาชีพ	๕๗	๗	๗	๑๒	๘	๑๐	๘	๕๒	๙๑.๒๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๗	๖	๖	๘	๖	๖	๓๙	๖๘.๔๒
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕๗	๖๐	๕๔	๙๒	๖๗	๗๖	๗๕	๔๗.๑๑	๘๒.๖๕

ตารางที่ ๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๔๙	๕	๕	๖	๘	๔	๘	๓๖	๗๓.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๙	๕	๕	๖	๗	๓	๖	๓๒	๖๕.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔๙	๕	๗	๖	๘	๕	๑๐	๔๑	๘๓.๖๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๔๙	๕	๖	๗	๑๐	๕	๑๐	๔๓	๘๗.๗๖
๕. ประวัติศาสตร์	๔๙	๓	๖	๗	๗	๕	๑๐	๓๘	๗๗.๕๕
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๔๙	๕	๖	๕	๑๐	๖	๑๐	๔๒	๘๕.๗๑
๗. ศิลปะ	๔๙	๕	๗	๗	๑๐	๖	๘	๔๓	๘๗.๗๖
๘. การงานอาชีพ	๔๙	๓	๖	๖	๙	๖	๑๐	๔๐	๘๑.๖๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๕	๖	๕	๙	๕	๙	๓๙	๗๙.๕๙
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๔๙	๔๑	๕๔	๕๕	๗๘	๔๕	๘๑	๓๙.๓๓	๘๐.๒๗

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๔๕	๔	๖	๗	๕	๑๐	๔	๓๖	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๕	๔	๖	๕	๕	๗	๓	๓๐	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔๕	๔	๖	๖	๖	๑๑	๔	๓๗	๘๒.๒๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๔๕	๔	๖	๕	๗	๑๑	๔	๓๗	๘๒.๒๒
๕. ประวัติศาสตร์	๔๕	๔	๖	๕	๗	๑๐	๓	๓๕	๗๗.๗๘
๖. สุขศึกษาพลศึกษา	๔๕	๔	๘	๗	๗	๑๒	๔	๔๒	๙๓.๓๓
๗. ศิลปะ	๔๕	๕	๘	๗	๗	๑๑	๔	๔๒	๙๓.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๔๕	๕	๖	๗	๗	๑๒	๔	๔๑	๙๑.๑๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๕	๔	๖	๖	๕	๑๐	๓	๓๔	๗๕.๕๖
รวมจำนวน	๔๕	๓๘	๕๘	๕๕	๕๖	๙๔	๓๓	๓๘	๘๔.๔๔

๔.๒ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

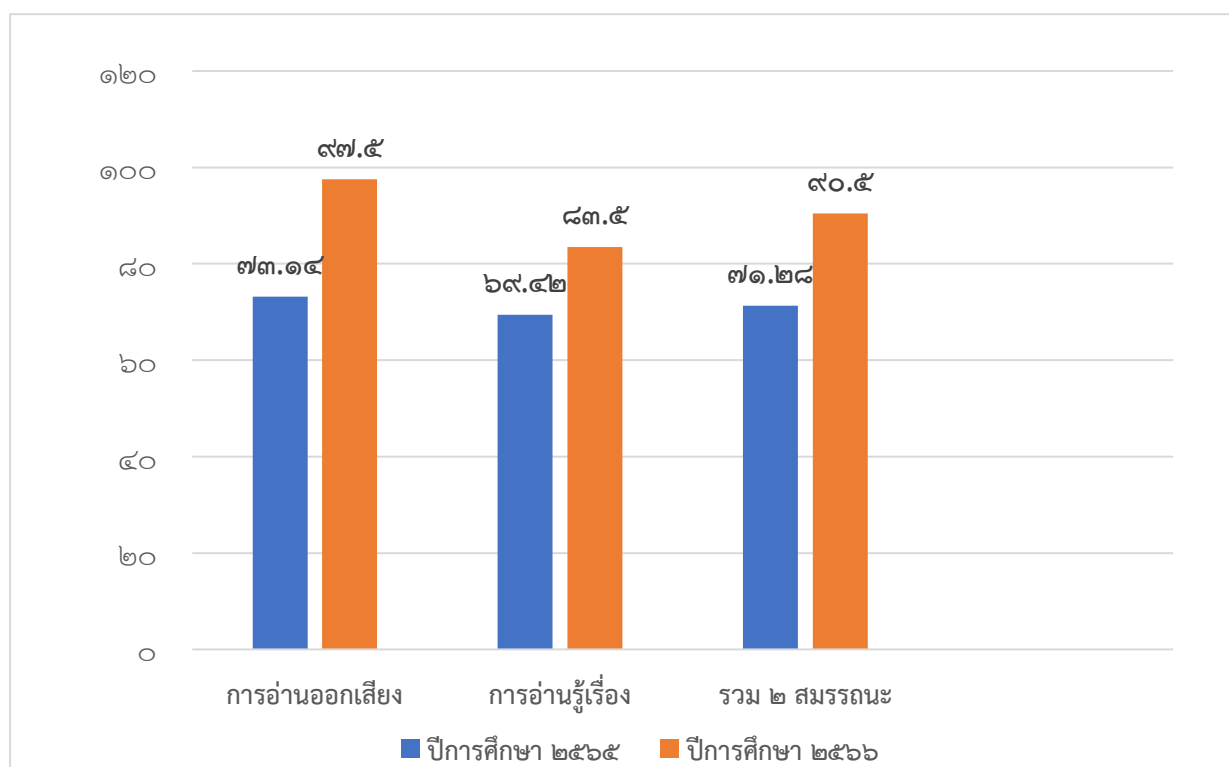
๔.๒.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๘ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	-	๗๓.๑๔	๙๗.๕๐	+ ๒๔.๓๖
การอ่านรู้เรื่อง	-	๖๙.๔๒	๘๓.๕๐	+ ๑๔.๐๘
รวม ๒ สมรรถนะ	-	๗๑.๒๘	๙๐.๕๐	+ ๑๙.๒๒

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากสถานการณ์ของโรค COVID - ๑๙

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๒ สมรรถนะ

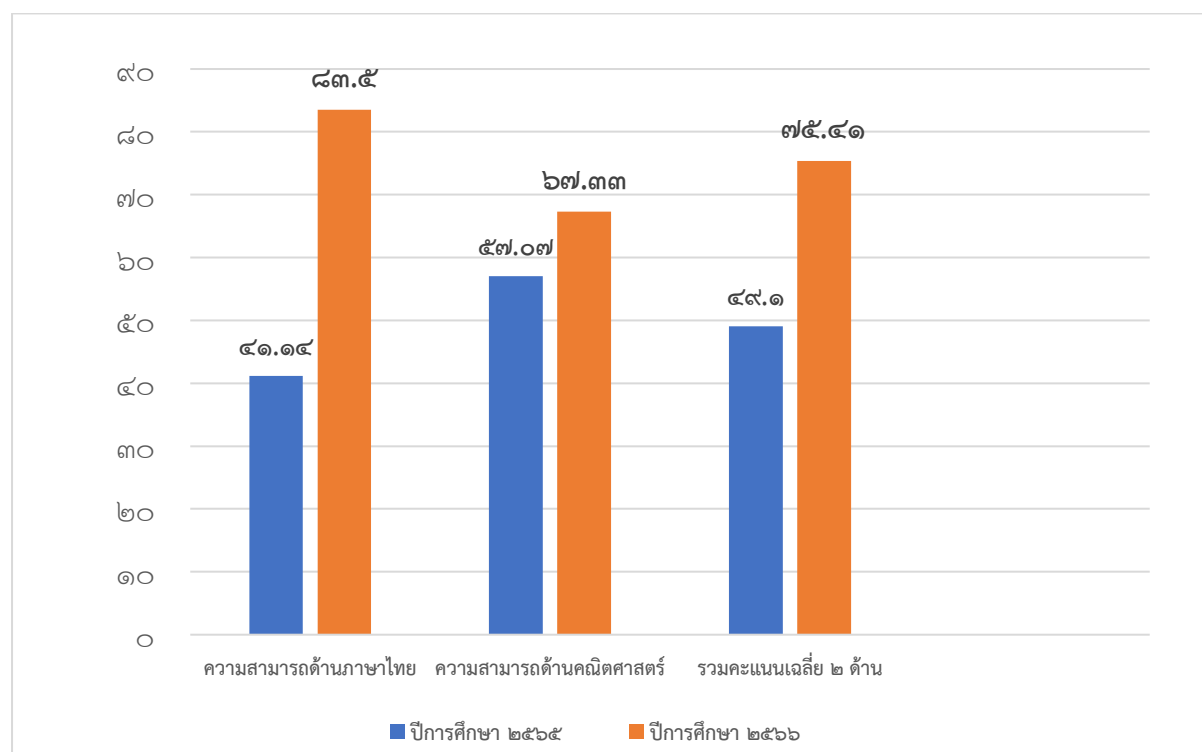
๔.๒.๒ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	หมายเหตุ
ความสามารถด้านภาษาไทย	-	๔๑.๑๔	๘๓.๕๐	+ ๔๒.๓๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	-	๕๗.๐๗	๖๗.๓๓	+ ๑๐.๒๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	-	๔๙.๑๐	๗๕.๔๑	+ ๒๖.๓๑

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากสถานการณ์ของโรค COVID - ๑๙

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (NT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖)



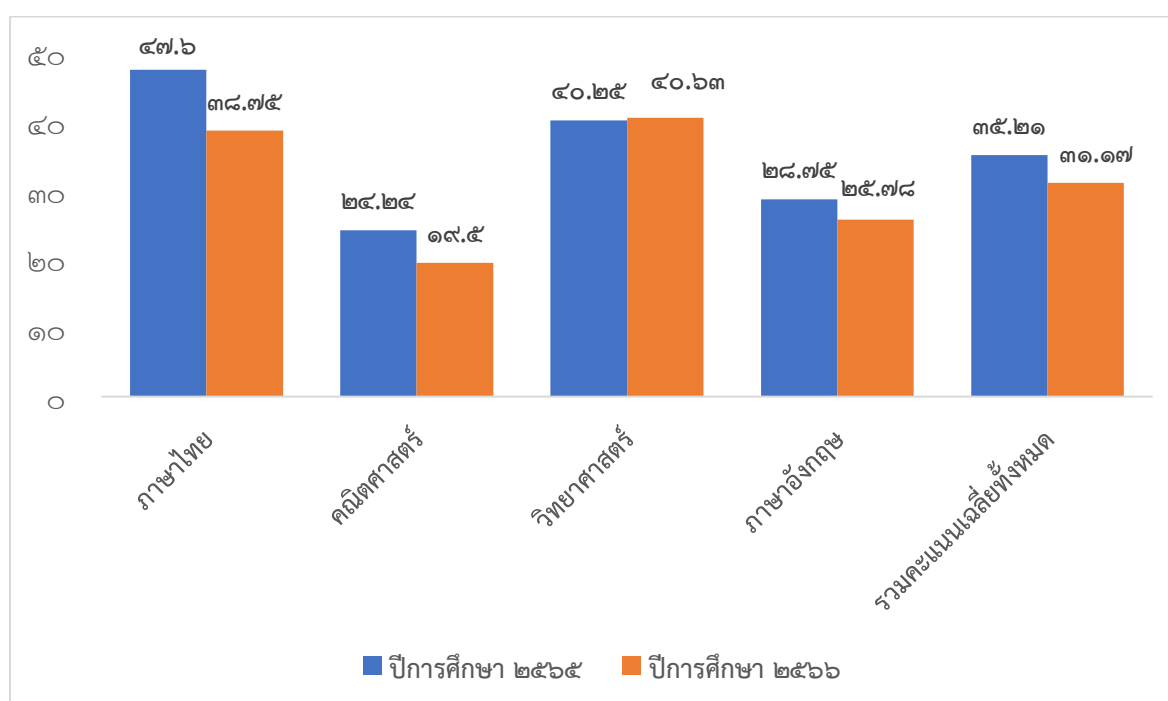
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๒ ด้าน

๔.๒.๓ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๐ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	หมายเหตุ
ภาษาไทย	-	๔๗.๖๐	๓๘.๗๕	- ๘.๘๕
คณิตศาสตร์	-	๒๔.๒๔	๑๙.๕๐	- ๔.๗๔
วิทยาศาสตร์	-	๔๐.๒๕	๔๐.๖๓	+ ๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	-	๒๘.๗๕	๒๕.๗๘	- ๒.๙๗
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	-	๓๕.๒๑	๓๑.๑๗	- ๔.๐๔

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากสถานการณ์ของโรค COVID - ๑๙

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มสูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๕

๔.๔ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	-	-	๑	๔	๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๐	๖	๓๙	๔๕	-
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๗	๑๐๐	-

๔.๕ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	-	๒	๒	๔	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	-	๓	๑	๓	๔	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	-	๑	๘	๔	๑๒	๙๒.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	-	๑	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
รวม	๔๕	๐	๗	๑๖	๒๒	๓๘	-
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๑๕.๕๖	๓๕.๕๖	๔๘.๘๘	๘๔.๔๔	-

๕. ผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๘ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	โรงเรียนต้นแบบส่งเสริมกิจกรรมทางกาย	กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา
ผู้บริหาร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
ครู	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันภาษาไทย การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียนเรียงความ) ป.๔-ป.๖ ระดับเหรียญทอง งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ผู้เรียน	เหรียญทองการแข่งขันภาษาไทย การแข่งขันเรียงร้อยถ้อยความ (การเขียน เรียงความ) ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	เหรียญเงินการแข่งขันประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	เหรียญเงินการแข่งขันแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	เหรียญเงินการแข่งขันเรียงร้อยถ้อยคำ (การเขียนเรื่องจากภาพ) ระดับชั้น ป.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
	เหรียญทองแดงการแข่งขันแข่งขันประกวด มารยาทไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญเงิน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษาครั้งที่ ๗๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๖. สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบทเป็นตำบลขนาดเล็ก มี ๑๑หมู่บ้าน พื้นที่เป็นสวน ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๙๓๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้าขนาดเล็ก ที่อยู่อาศัย และวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์พระประแดง ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีระบบโดยกำหนดวิสัยทัศน์ชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒) โรงเรียนมีการจัดการองค์กร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารงานเชิงกลยุทธ์ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) ผู้บริหารมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล
- ๔) ทุกองค์กรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๕) ครูมีความรู้ความสามารถ และรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
- ๖) สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ๑) โรงเรียนไม่สามารถจัดครูปฏิบัติการสอนได้ตรงตามวิชาในทุกกลุ่มสาระเนื่องจากจบการศึกษาไม่ตรงวิชาที่สอน
- ๒) ครู ผู้ปกครอง ชุมชน บางส่วนยังขาดการร่วมมือในการประสานงาน เนื่องจากมีภาระทางครอบครัวฐานะยากจน ขาดการประชุมและการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน
- ๓) ผู้ปกครองนิยมส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนลดลง

๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๙ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราชกูร์อุปถัมภ์) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนใช้กระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น จำนวน ๑๐ โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ. ๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนา เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ **๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา การมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยโรงเรียนวัดบางกระสอบ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้ เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning แบบลงมือปฏิบัติจริง โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ครูผู้สอนมีวิธีการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียนโดยใช้การเรียนการสอนแบบ Active Learning มีการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียน การสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องโลกนิทาน โดยใช้กิจกรรมบันทึกการอ่าน จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกความดี ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัด และประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน สถานศึกษามีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่อง

เขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียน สื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่ สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย และยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๒ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขเน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีโครงการคุณธรรมและจัดกิจกรรมการพัฒนามาให้เหมาะสมกับวัยพัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาพจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด มีส่งเสริมการออกกำลังกายตอนเช้า และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น การเพาะปลูกเห็ดภูฐาน การปลูกผักไร้ดิน เป็นต้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีห้องสมุดและห้องโถงนิทานในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน มีการจัดสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทำให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต่อเนื่อง เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติมีผลการพัฒนาสูงขึ้นในทุกรายวิชา ส่งเสริมกิจกรรมด้านการเขียน การคิดคำนวณ รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมของผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ อย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ

- ๑.๑ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศตวรรษที่ ๒๑
- ๑.๒ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- ๑.๓ โครงการเสริมสร้างวิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๔ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๑.๕ โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๑.๖ โครงการวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
- ๑.๗ โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๘ โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี/ลูกเสือสำรอง

๑.๙ โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

๑.๑๐ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๑๑ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบทุกระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์ วิจารณ์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีการใช้กระบวนการวิจัยในดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๔. ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุม ระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่าย ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดทำทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุน พัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) พัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เช่น

ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตเพื่อกระจายสัญญาณ WIFI ให้ครอบคลุมทั่วถึงทั้งบริเวณสถานศึกษา เพื่อให้ครูและนักเรียน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงาน และอำนวยความสะดวกในด้านต่างๆ ได้มากขึ้น

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด ส่งเสริมความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกฝ่าย ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีการวางแผนการพัฒนาจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้พัฒนาต่อไป

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

รายงานผลการดำเนินโครงการ

๒.๑ โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้

๒.๒ โครงการประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๓ โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

๒.๔ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา

๒.๕ โครงการปรับปรุงระบบงานบริหารงบประมาณ

๒.๖ โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๒.๗ โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุการศึกษา/วัสดุสำนักงาน

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา/ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบสืบเสาะ ครูร้อยละ ๑๐๐ สามารถผลิตและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงานใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ เป็นต้น นอกจากนี้ครูของสถานศึกษาทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการไปออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือทางโทรศัพท์ การจัดตั้งกลุ่ม Line ประจำห้องเรียน และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบปีการศึกษาละ ๑ ครั้งแล้วจัดทำข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูทุกคนมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้ นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ นอกจากนี้ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ๑ ชั่วโมง/สัปดาห์ นอกจากนี้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุน

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ
 - ๑.๑ โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
 - ๑.๒ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๑.๓ โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT

๑.๔ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาคผนวก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

ที่ ๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยระเบียบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาขึ้นพื้นฐานจัดระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ทั้งนี้ระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน และการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการไปอย่างต่อเนื่องอย่างมี ประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๔ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางสาววัลลขญาน	วรวิศาลเกียรติ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรุณ	บัณฑิตเนตร์	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวกิตติยา	ปัญญา	กรรมการ
๔. นางสาวชลลดา	จันทร์เพชร	กรรมการ
๕. นางสาวหฤทัย	บุญประสพ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ วางแผนและกำหนดกลยุทธ์ในการบริหารงาน ประสาน และให้คำปรึกษา กำกับดูแลให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานประกันและประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒.๑ ระดับการศึกษาขึ้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นางสาวหฤทัย	บุญประสพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวขวัญฤดี	จูอาร์ักษ์	กรรมการ
๓. นางสาววินิตา	วิจิตรจินดา	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๑. นางสาวกิตติยา	ปัญญา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา	เชียวเพกา	กรรมการ
๓. นางสาววินิตา	วิจิตรจินดา	กรรมการและเลขานุการ

//๓) มีความสามารถ...

๒

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรุณ | บัณฑิตเนตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เขี้ยวเพกา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรินดา | วิจิตรจินดา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกิตติยา | ปิ่นชา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกาญจนา | เขี้ยวเพกา | กรรมการและเลขานุการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวหุทัย | บุญประสพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกิตติยา | ปิ่นชา | กรรมการและเลขานุการ |

๖) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกิตติยา | ปิ่นชา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรินดา | วิจิตรจินดา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวหุทัย | บุญประสพ | กรรมการและเลขานุการ |

๗) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรุณ | บัณฑิตเนตร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกาญจนา | เขี้ยวเพกา | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกาญจนา | เขี้ยวเพกา | กรรมการและเลขานุการ |

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกาญจนา | เขี้ยวเพกา | กรรมการและเลขานุการ |

๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวหุทัย | บุญประสพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกิตติยา | ปัญญา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรุณ | บัณฑิตเนตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มีระบบบริหารและจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกิตติยา | ปัญญา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรินรดา | วิจิตรจินดา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและกลุ่มเป้าหมาย

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรุณ | บัณฑิตเนตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกิตติยา | ปัญญา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวหุทัย | บุญประสพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกาญจนา | เชียวเพกา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- | | | |
|------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรุณ | บัณฑิตเนตร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกาญจนา | เชียวเพกา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการ |
| ๓. นางสาวรินรดา | วิจิตรจินดา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้**

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรุณ | บัณฑิตเนตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เชียวเพกา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวรินรดา | วิจิตรจินดา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เชียวเพกา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกาญจนา | เชียวเพกา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

// ๓.๔ ตรวจสอบ ...

๔

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวหฤทัย | บุญประสพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เขียวเพกา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววินรดา | วิจิตรจินดา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวอุรสา | จันจาด | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เขียวเพกา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววินรดา | วิจิตรจินดา | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวขวัญฤดี | จุฑารักษ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวปรีชญา | เทียนทองดี | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | กรรมการและเลขานุการ |

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาวหฤทัย | บุญประสพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกาญจนา | เขียวเพกา | กรรมการ |
| ๓. นางสาววินรดา | วิจิตรจินดา | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | | |
|------------------|----------|---------------------|
| ๑. นางสาวหฤทัย | บุญประสพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกิตติยา | ปิ่นชา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุรสา | จันจาด | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | | |
|-----------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชลลดา | จันทร์เพชร | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวหฤทัย | บุญประสพ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกาญจนา | เขียวเพกา | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | | |
|-----------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางสาววรุณ | บัณฑิตเนตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาววินรดา | วิจิตรจินดา | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอุรสา | จันจาด | กรรมการและเลขานุการ |

// ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม...



ประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อป้องกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อป้องกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน
๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา าระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

ค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
 ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR

ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19

การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๑๕๗๐๐๕๕ โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบางกระสอบ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๙๐๘๑ ๙๖๒๕

E-mail: p.chubua@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖





โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เขยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑