



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

**ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา ๒๕๖๖**



**โรงเรียนวัดบางกระสอบ
(เขยบุญปลูกราชภุรอุปถัมภ์)**



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประเมินภายนอก ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ โดยรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป



นางสาวรัชชญา วรวิศาลเกียรติ

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

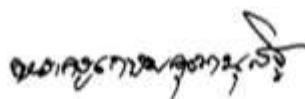
ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคูณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคูณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) จึงได้จัดทำการประเมินตนเองและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) โดยที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้ความเห็นชอบรายงานดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

ลงชื่อ



(พระครูเกษมคณานุกูลธัญ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
การให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป	๕
๒. ข้อมูลข้าราชการและบุคลากรของสถานศึกษา.....	๖
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗
๕. ผลงานดีเด่น.....	๘
๖. สภาพชุมชนโดยรวม.....	๘
๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน.....	๙
๘. ผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.พ.ศ. ๒๕๖๔).....	๙
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก.....	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๑๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ.....	๑๕
ภาคผนวก.....	๑๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ที่ตั้งเลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ถนน เพชรหิรัญ ๑๘ ตำบล บางกระสอบ อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ โทรศัพท์/โทรสาร ๐-๒๕๖๑ ๐๖๘๕ e-mail : bangkrasorb๐๑@gmail.com Website : www.bksschool.ac.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ คน มีนักเรียนทั้งหมด จำนวน ๔๙ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๐ คน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร การประเมินตนเองระดับปฐมวัย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม แยกเป็น รายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ รวม ๔ คน ครูผู้สอน ๑ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองใน ภาพรวมอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย ๔ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ จำนวน ๔ คน มีกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อความพร้อมสมบูรณ์ตามวัย โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ซึ่งเป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๑๐๐ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ สถานศึกษาได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้โดยมีกิจกรรมเข้าจังหวะและกิจกรรมสร้างสรรค์ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัยคุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด พอเพียงมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย โดยมีโครงการวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ได้อย่างเหมาะสม คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสาร ได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัยสามารถสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด

แก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ โดยมีโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย ซึ่งส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัย ร้อยละ ๕๐.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการ ในด้านหลักสูตรสถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น โดยมีโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย กิจกรรมบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ส่งผลให้มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตามพุทธศักราช ๒๕๖๐ ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน สถานศึกษาได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือ มีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการสอนปฐมวัยมานานกว่า ๑๗ ปี โดยสถานศึกษาได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง และมีครูเพียงพอต่อชั้นเรียนมีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรมทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง โดยมีโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดบางกระสอบมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน โดยมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบ Active Learning มีสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ซึ่งมีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย พอเพียง สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างทราบ โดยมีโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม

ศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย ด้านร่างกาย มีการพัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้ง กล้ามเนื้อมัดใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการ รอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความ รับผิดชอบ 3 ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะ ความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย ซึ่งมีโครงการพัฒนาสติปัญญาเด็กปฐมวัย กิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ ครูได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการ เล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การ แบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ซึ่งมีโครงการพัฒนา สภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมี บรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ต่อกันและกันซึ่งเป็นแรงจูงใจ ภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็กนักเรียน นอกจากนี้มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศปลอดโปร่ง กว้างขวาง พอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน ด้านการ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง มีการและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูมีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก และพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนตามแผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ
๒. สถานศึกษามีการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ให้เหมาะสมกับเด็กและบริบทของ ท้องถิ่น
๓. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ที่ส่งเสริมความสามารถของเด็กตามศักยภาพ ตอบสนอง ความถนัด ความสนใจ และเหมาะสมกับวัยของเด็ก

จุดที่ควรพัฒนา

๑. มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูนำการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
๒. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูลที่หลากหลายให้เกิดประโยชน์สูงสุด

แผนการดำเนินงานเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูให้มีประสิทธิภาพ เพื่อทำให้เกิดพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)

รหัสสถานศึกษา : ๑๐๑๑๕๗๐๐๕๕

ที่อยู่ : เลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ถนนเพชรหิรัญ ตำบล บางกระสอบ อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ

รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐ โทรศัพท์ : ๐-๒๔๖๑ ๐๖๘๕ โทรสาร : ๐-๒๔๖๑ ๐๖๘๕

E-Mail : bangkrasorbo๑๑@gmail.com Website : <http://www.bksschool.ac.th>

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

วิสัยทัศน์ : คุณธรรม นำความรู้ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

- พันธกิจ
๑. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพและบรรลุมาตรฐานการศึกษา
 ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและท้องถิ่นโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๓. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด
 ๔. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
 ๕. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
 ๖. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและกระบวนการมีส่วนร่วม

๒. ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) นางสาววัลลภญาน วรวิศาลเกียรติ ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

โทรศัพท์ : ๐๖๑-๕๖๑๕๔๙๔ E-Mail : waranchaya.aw@gmail.com

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งตั้งแต่ ๒๐ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...-.. ปี ๖ เดือน

๒.๒ ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง

ประเภท/ตำแหน่ง	๒๕๖๔		๒๕๖๕		๒๕๖๖	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา						
- ผู้อำนวยการ	-	๑	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-	-
๒. ครูผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
- ข้าราชการครู	-	-	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๑
- พนักงานราชการ	-	-	-	-	-	-
- ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	-	-	-	-	-	-
๓. บุคลากรทางการศึกษา						
- ชุกรการ โรงเรียน	-	-	-	-	-	-
- นักการภารโรง	๑	-	๑	-	๑	-
๔. อื่นๆ (ระบุ)...	-	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	๑	๒	๑	๒	๑	๒

ตารางที่ ๒ แสดงอัตราส่วนจำนวนครูต่อนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนครู	จำนวนนักเรียน	อัตราส่วน
อ. ๒-๓	๑	๔	๑:๔

ตารางที่ ๓ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	-	-
๒. ปฐมวัย	-	-
๓. อื่นๆ	๑	๓๐
รวม	๑	๓๐

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖)

ตารางที่ ๔ แสดงจำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๔ คน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียนปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวมจำนวน ผู้เรียน
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๑	-	-	-	-	-	-
อนุบาลปีที่ ๒	๑	-	-	๑	-	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑	๒	-	-	๓
รวม	๒	๑	๒	๑	-	๔

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

๑) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒

พัฒนา การด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๒ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน - คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๑ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑	๕๐	๑	๕๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
อารมณ์	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
สังคม	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
สติปัญญา	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๑.๒๕	๖๒.๕๐	๐.๗๕	๓๗.๕๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐.๒๕	๒๕.๐๐	๐.๗๕	๗๕.๐๐	๐	๐

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๖๒.๕๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ไม่มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และปีการศึกษา ๒๕๖๖ พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

๓) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๗ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนาการ ด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๓ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๒ คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๓ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
อารมณ์	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
สังคม	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
สติปัญญา	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๑	๕๐	๑	๕๐	๐	๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
รวมเฉลี่ย ทั้งหมด	๒.๕	๘๓.๓๔	๐.๕๐	๑๖.๖๗	๐	๐	๑.๗๕	๘๗.๕๐	๐.๒๕	๑๒.๕๐	๐	๐	๒.๗๕	๙๑.๖๗	๐.๒๕	๘.๓๓	๐	๐

จากตารางแสดงผลการพัฒนาของผู้เรียนระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ พบว่า มีผลพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา

๕. ข้อมูลผลงานดีเด่น

ตารางที่ ๗ แสดงผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	มูลนิธิ ธี สม เตี จ พ ระ เท พ รัตนราชสุดา
ผู้บริหาร	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ ระดับดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกึ่งเมืองกึ่งชนบท เป็นตำบลขนาดเล็ก มี ๑๑ หมู่บ้าน พื้นที่เป็นสวน ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม มีประชากรประมาณ ๒,๙๓๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้าขนาดเล็ก บ้านเรือนที่อยู่อาศัย และวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์พระประแดง ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อาชีพหลัก คือ รับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๗. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

๗.๑ โอกาส /จุดแข็ง

- ๑) โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีระบบโดยกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของต้นสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- ๒) โรงเรียนมีการจัดการองค์กร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารงานเชิงกลยุทธ์ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๓) ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็กมีประชากรไม่มาก มีความรักความสามัคคีกัน มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน
- ๔) องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา
- ๕) ครูมีความรู้ความสามารถ และรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ
- ๖) สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗.๒ ข้อจำกัด/จุดอ่อน

- ๑) ครูไม่ครบกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๒) ผู้ปกครองนิยมส่งนักเรียนเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน ส่งผลให้นักเรียนมีจำนวนลดลง

๘. ข้อมูลผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๔)

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกราษฎร์อุปถัมภ์) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** แยกเป็นรายมาตรฐานการศึกษา ดังนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
การศึกษาปฐมวัย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผลการพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยทางโรงเรียนได้จัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน ให้เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ ถูกสุขลักษณะ และได้รับอาหารเสริมนมฟรีทุกวัน มีการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว มีการใช้กล้ามเนื้อ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน และนอกจากนี้ยังมีการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างหลากหลาย ฝึกให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมสร้างสรรค์และการเล่นตามมุมให้เด็กได้ระบายสี การเป่าสี การฉีกตัดปะ การปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะ โดยใช้เสียงเพลง เครื่องเคาะจังหวะต่าง ๆ ปรบมือ กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง โดยให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม มีการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ คล่องแคล่ว มีความสุขในการออกกำลังกาย และเรียนรู้การระมัดระวัง รักษาความปลอดภัยของตนเองและของผู้อื่น มีการดูแลเรื่องของการรักษาสุขภาพอนามัยของตนเองและปฏิบัติจนเป็นนิสัย เช่น การล้างมือหลังจากเข้าห้องน้ำหรือก่อนการรับประทานอาหาร มีการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กระดับชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๑๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย ในการส่งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และยังมีกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ให้เหมาะสมกับวัย และได้จัดให้เด็กเข้าร่วมการแสดงต่าง ๆ ในวันสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนทุกกิจกรรม เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการแข่งขัน นำเสนอผลงานตนเอง ฝึกให้เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าพูด กล้าแสดงออก ยอมรับและพอใจในผลงานของผู้อื่น

โดยสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการ โดยมีโครงการวิถียุทธส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม มีการฝึกให้เด็กปฏิบัติตนเป็นคนดี มีความซื่อสัตย์ สุจริต อดทน และเป็นคนดี

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กชั้นอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๗๕.๐๐ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นให้เด็กได้ปฏิบัติจริง ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ และมีการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ในการสืบค้นข้อมูล เกิดกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น เป็นการปลูกฝังให้เด็กทุกคนร่วมกันดำเนินกิจกรรมในการปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขภายใต้กฎระเบียบที่ตกลงร่วมกัน ให้เด็กมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบช่วยกันดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก มีการแบ่งหน้าที่การทำงานที่เวรประจำวันในการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาดในห้องเรียน และช่วยกันดูแลเก็บกวาดขยะรอบๆ บริเวณสนามเด็กเล่น ซึ่งเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการปฏิบัติ ทั้งการแก้ปัญหาในการทำงานร่วมกัน การรู้จักการขอโทษ การให้อภัย โดยไม่ใช้ความรุนแรงในการแก้ปัญหา เด็กทุกคนร่วมกันปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องที่ได้ร่วมกันสร้างขึ้น และการปฏิบัติตามตามกฎระเบียบของโรงเรียน เช่น การแต่งกายประจำวัน มีการไหว้และทักทายครูในตอนเช้า และไหว้พระพุทธรูปประจำโรงเรียนก่อนเข้าโรงเรียน เป็นการฝึกให้เด็กรู้จักการปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีของสังคมที่ตนอาศัยอยู่ และการปฏิบัติตามข้อตกลงของโรงเรียน

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กอนุบาล ๒ และชั้นอนุบาล ๓ ร้อยละ ๗๕.๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาการด้านสติปัญญา นักเรียนระดับปฐมวัย และมีกิจกรรมให้กับเด็กอย่างหลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ภายใต้โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งฝึกให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เด็กรู้จักการสังเกต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์มีการจัดมุมการเรียนรู้ให้กับเด็กให้ได้เรียนรู้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

เด็กปฐมวัยมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีการใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือหลังเข้าห้องน้ำรู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตน เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง และเจริญเติบโตตามวัยเด็กแข็งแรงแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าคิดและกล้าแสดงออก สามารถแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมกับวัย มีวินัยรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ครู มีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและพอเพียง ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมเด็กปฐมวัยในเรื่องของทักษะการคิดพื้นฐาน ความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้การรู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ และการแก้ปัญหา

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. แบบรายงาน

๑.๑ โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญานักเรียน ระดับปฐมวัย

๑.๒ โครงการวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม

๑.๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

๒. แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ และด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓. สถานศึกษาได้รวบรวมข้อมูลพัฒนาการของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคนจำนวน ๔ คน

แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า

๓.๑ การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย พบว่า มีพัฒนาการด้านร่างกายในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ พบว่า มีพัฒนาการด้านอารมณ์ในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๐๐

๓.๓ การประเมินพัฒนาการด้านสังคม พบว่า เด็กจำนวน ๔ คน มีพัฒนาการด้านสังคมในระดับดี คิดเป็น ร้อยละ ๗๕.๐๐

๓.๔ การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา พบว่า มีพัฒนาการด้านสติปัญญาในระดับดี คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๐

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

๑. ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกในสิ่งที่ดีงามอันเป็นอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เพื่อให้เด็กมีประสบการณ์และนำสิ่งที่ดีจากภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละคน ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเต็มตามศักยภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
กระบวนการพัฒนา ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของระดับปฐมวัย ที่เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนท้องถิ่น ที่เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา มีครู ๑ คน ไม่ได้จบการศึกษาสาขาวิชาเอกปฐมวัย โดยตรง แต่เป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนระดับปฐมวัยมานานกว่า ๑๗ ปี โดยจัดการเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ และระดับชั้นอนุบาล ๓ มีเด็กรวมกันจำนวน ๔ คน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการพัฒนาด้านตนเองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และการเข้าร่วมการพัฒนาอบรมต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัด และได้ดำเนินการจัดทำโครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาศักยภาพการเรียนการสอน การวิจัยในชั้นเรียน รวมถึงการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย โดยได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อให้บริเวณโดยรอบภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนให้มีภูมิทัศน์ที่สวยงามร่มรื่น น่าอยู่ และปลอดภัย มีการจัดมุมการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม และการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ต่างๆ หลากหลาย พร้อมทั้งมีสื่อการเรียนรู้เพียงพอสำหรับเด็ก เพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวกห้องเรียน ให้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ ให้บริการครู นักเรียน โดยมีโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู และได้จัดให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการสอน DLTV เข้ามาร่วมด้วยในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดหางบประมาณในการจัดสรรให้ครูได้มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำมาจัดประสบการณ์ให้กับเด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างหลากหลายทำให้เด็กมีคุณภาพ และห้องเรียนมีคุณภาพ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง คณะครู องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานต่างๆ เข้ามามีส่วนร่วม มีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงาน

ตามแผนที่วางไว้ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดทำรายงานเพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน โดยได้จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และโครงการนิเทศภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาระดับคุณภาพการศึกษา

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยโดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการ และเอาใจใส่การจัดการศึกษาปฐมวัย
๒. ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ
๓. มีการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานคิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๒. สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนาการศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วน

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
๒. แผนการจัดประสบการณ์เด็ก
๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๔. แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
๕. แบบรายงานการดำเนินโครงการ
 - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
 - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - โครงการนิเทศภายใน

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการติดตั้งคอมพิวเตอร์ ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียนปฐมวัย เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้จนเกิดความชำนาญ
๒. ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและการทำงานร่วมกับผู้อื่นกระตุ้นให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา และสื่อสารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นผู้กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้มีการจัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน และได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่หลากหลาย ที่มีการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย โครงการวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน เป็นการส่งเสริมสุขภาพและสมรรถภาพผู้เรียนให้เจริญเติบโตได้ สมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งโครงการและกิจกรรมเหล่านี้เป็นโครงการที่มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างหลากหลายมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูได้จัดกิจกรรมประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านเต็มตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ตอบสนองความสนใจ ความสามารถของเด็กเป็นรายบุคคลจัดกิจกรรมต่างๆ ให้กับเด็กได้เลือกเล่น ตามมุมประสบการณ์ตามความสนใจของเด็ก เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างอิสระและสร้างสรรค์และได้ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์บ้านวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ขั้นพื้นฐาน และปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เด็กได้รู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ การคาดคะเน การคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์และการแก้ปัญหา โดยผ่านการทดลองจากกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเองโดยทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนคุณภาพ มีพื้นที่แสดงผลงานเด็กอย่างชัดเจน ที่ผู้ปกครองมองเห็นได้ มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ ให้กับเด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ ตามความสนใจของเด็กแต่ละคน โดยครูให้เด็กทุกคนในห้องมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนด้วยกัน เช่น การแบ่งเวรการทำหน้าที่เวรประจำวัน รับผิดชอบช่วยเหลือกันในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมห้องเรียนให้สะอาด น่าอยู่ มีอากาศถ่ายเทสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมในห้องเรียนปลอดภัย มีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เช่น การค้นคว้าข้อมูลข่าวสารต่างๆ จากคอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมต่างๆ และการดำเนินโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน เพื่อพัฒนาห้องเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจ น่าอยู่ ทันสมัย อบอุ่น

จุดเด่น

๑. มีระบบการนิเทศภายในเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการเล่นเครื่องเล่นสนามสำหรับเด็กปฐมวัย และเน้นกิจกรรมกลางแจ้งที่หลากหลายในการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่านการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัยผ่านการเล่น

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารสนับสนุน

๑. แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล
๒. บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน
๓. แผนการจัดประสบการณ์ รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก สมุดรายงานประจำตัว

นักเรียน

๔. แบบรายงานการดำเนินโครงการ
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
 - โครงการพัฒนาการด้านสติปัญญาเด็กปฐมวัย
 - โครงการวิถีพุทธส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
 - โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน

แนวทางพัฒนาคุณภาพ

ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยจัดทัศนศึกษาไปยังแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กที่สอดคล้องตามหลักสูตรให้มากยิ่งขึ้น

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวลัดดาวลี จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้คุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อป้องกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑**

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อป้องกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๓๑ ตุลาคม ๒๕๕๔ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

ค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๕
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๕
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ร้อยละ ๘๕
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ ๘๕
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๘๕
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๘๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
 ภายใต้สถานการณ์ COVID - ๑๙
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
 ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๕๗๐๐๕๕ โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกราษฎร์อุปถัมภ์)
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบางกระสอบ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ
 รหัสไปรษณีย์ ๑๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๘ ๔๐๘๑ ๔๖๒๕
 E-mail: p.chubua@gmail.com

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
 (องค์การมหาชน)



แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



รายงานการดำเนินโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย





โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เขยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑