



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐

โรงเรียนวัดบางกระสอบ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) โดยเกิดจากความร่วมมือของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้อำนวยการสถานศึกษา ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อให้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

พระครูเกษมคณานุรักษ์

(พระครูเกษมคณานุรักษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางกระสอบ

คำนำ

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ เพื่อพัฒนางานของสถานศึกษาให้เป็นระบบและการทำงานให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษา โดยการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้นขึ้นอยู่กับกระบวนการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ "การพัฒนาคน" ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) มุ่งเน้นพัฒนาสถานศึกษาให้คล้อยคล้องกับหลักการของแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ สพฐ. รวมทั้งแผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ผลสำเร็จเชิงประจักษ์ที่โรงเรียนได้รับ ได้แก่ การผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพออกสู่สังคมภายนอกได้อย่างยั่งยืน เป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและชุมชนตลอดมา

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาจะใช้เป็นคู่มือในการวางแผนการปฏิบัติงานให้สอดคล้องตามนโยบาย และทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ช่วยกันพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางสาววัลลขญาน์ วรวิศาลเกียรติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา.....	ก
คำนำ.....	ข
ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน.....	๑
ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา.....	๓
ข้อมูลสภาพชุมชน.....	๕
ข้อมูลผลการดำเนินงาน.....	๖
นโยบายที่เกี่ยวข้อง.....	๑๕
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา.....	๑๗
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน.....	๑๗
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก.....	๑๗
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	๑๙
วิสัยทัศน์.....	๑๙
พันธกิจ.....	๑๙
เป้าประสงค์.....	๑๙
กลยุทธ์.....	๑๙
ส่วนที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐.....	๒๑
กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๕ กลยุทธ์.....	๒๑
ส่วนที่ ๕ โครงการระยะ ๕ ปี.....	๒๔
โครงการและกิจกรรมระยะ ๕ ปี.....	๒๖
ส่วนที่ ๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ.....	๒๘
คณะกรรมการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐.....	๒๘

ส่วนที่ ๑ บริบทของโรงเรียน

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)

ตั้งอยู่เลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ตำบล บางกระสอบ อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

โทรศัพท์ : ๐๒ -๔๖๑-๐๖๘๕

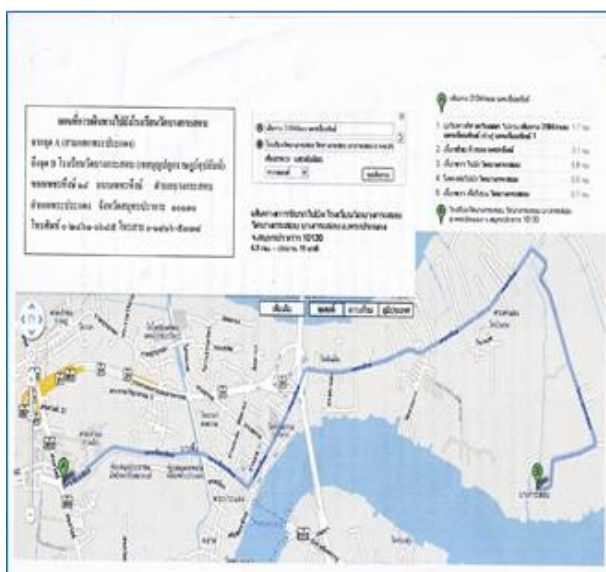
E – mail : bks-school@hotmail.co.th / bangkrasorbo๑@gmail.com

Website : bksschool.ac.th

Facebook : โรงเรียนวัดบางกระสอบ

เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ ต.บางกระสอบ หมู่ ๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐ ต.ทรงคนอง หมู่ ๑



๒. ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

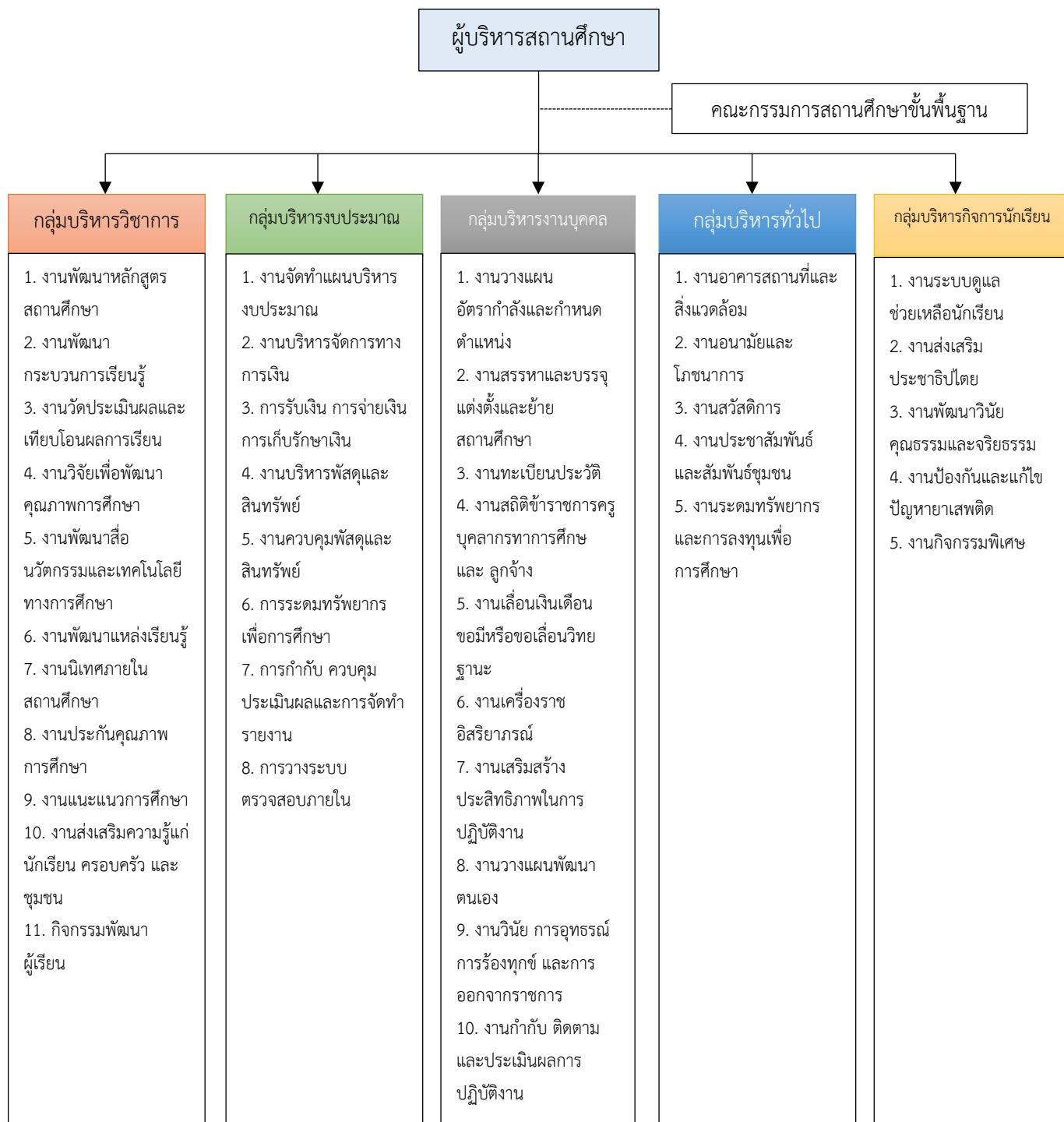
โรงเรียนวัดบางกระสอบ ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๗ จนกระทั่งถึงปัจจุบันก่อตั้งมาแล้วรวม ๘๘ ปี โดยในช่วงแรกได้อาศัยศาลาวัดเป็นที่จัดการเรียนการสอน ด้วยความเมตตาจาก หลวงพ่อเชยติสสร เจ้าอาวาสวัดบางกระสอบ ลำดับที่ ๒ โดยมี นายสาย รัศมีทัต กรรมการอำเภอพระประแดง ในสมัยนั้นได้ทำพิธีเปิดเรียนครั้งแรก ให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางกระสอบ” (วัดบางกระสอบ) และต่อมา หลวงพ่อเชย อินทโชโต เจ้าอาวาสลำดับที่ ๔ และพระบุญปลุก (หลวงตาโชะ) ร่วมกับประชาชน ได้ร่วมกันบริจาคเงิน เพื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก จนแล้วเสร็จในปี พ.ศ.๒๕๐๔ และได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)” ตั้งแต่นั้นมา ปัจจุบันได้รับเมตตาจาก ท่านเจ้าอาวาสวัดบางกระสอบ พระครูเกษม คุณานุสิฐ เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การอุปถัมภ์โรงเรียนด้วยดีตลอดมา

๓. โครงสร้างการบริหาร

ชื่อ - สกุลผู้บริหาร นางสาววัลลขณาน วรวิศาลเกียรติ

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท (ศษ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน



โครงสร้างบริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๕๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวมทั้งสิ้น ๕๓ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗)

ระดับชั้น	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน เฉลี่ยต่อห้อง
	ชาย	หญิง			
ระดับปฐมวัย					
อ.๒	๒	๒	๔	๑	๔
อ.๓	๑	-	๑	๑	๑
รวม	๓	๒	๕	๑	๕
ระดับประถมศึกษา					
ป.๑	๔	๓	๗	๑	๗
ป.๒	๔	๑	๕	๑	๕
ป.๓	๔	๔	๘	๑	๘
ป.๔	๔	๓	๗	๑	๗
ป.๕	๓	๕	๘	๑	๘
ป.๖	๔	๙	๑๓	๑	๑๓
รวม	๒๓	๒๔	๔๗	๑	๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๓ คน					

๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง

ตารางที่ ๒ จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีซ้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ระดับชั้น	ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
อ.๒	๒	-	๑
อ.๓	๓	๒	๓
ป.๑	๑๑	๗	๕
ป.๒	๘	๗	๘
ป.๓	๗	๗	๗
ป.๔	๑๒	๑๑	๗
ป.๕	๙	๗	๑๓
ป.๖	๑๐	๑๐	๕
รวม	๖๒	๕๑	๔๙

๒. ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

ตารางที่ ๓ จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร ปีการศึกษา	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
๒๕๖๖	๑	๖	-	๓	๑	๑๑

๓. ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

หมู่ที่ 10 ตำบลบางกระสอบ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๗๔.๕๑

ตารางวา



แผนที่

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกราษฎร์อุปถัมภ์) มีอาคารเรียน และอาคารประกอบเหมาะสมกับขนาดพื้นที่ของโรงเรียน

๑. เนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๗๔.๕๔ ตารางวา

๒. จำนวนอาคารเรียนถาวร ๑ หลัง (๒ ชั้น ๑๔ ห้อง)

๓. จำนวนสนามกีฬา ๑ สนาม

๔. จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๗ ห้อง

๕. จำนวนห้องประกอบ

๕.๑ ห้องน้ำ ๔ หลัง (๑๖ ห้อง)

๕.๒ หอประชุม ๑ หลัง

๕.๓ โรงอาหาร ๑ หลัง

๖. บ้านพักครู ๑ หลัง

ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะ ๓ ห้อง ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องพยาบาล ห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์

พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา ๑ สนาม

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้ (จำนวนครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. สนามฟุตบอล	๒๐๐	๑. วัดบางกระสอบ	๓๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒๐๐	๒. สวนป่าลำพู	๘
๓. เรือนเพาะเห็ด	๕๐	๓. สวนศรีนครเขื่อนขันธ์	๓
๔. ห้องวิทยาศาสตร์	๑๒๐	๔. พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ	๑
๕. สวนผัก	๗๐	๕. สะพานวงแหวนอุตสาหกรรม	๒
๖. สนามเด็กเล่น	๒๐๐	๖. หอวัฒนธรรมแหล่งเรียนรู้ ตำบลบางกระสอบ	๔

ปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ

ลำดับ	ชื่อ	ความรู้ด้าน
๑	นายสำเริง บุญลาโม	ดนตรีไทย
๒	นายสุรศักดิ์ ทิพย์สมบัติ	ผักไฮโดรโปนิกส์

ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ เป็นชุมชนดั้งเดิม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างในภาคอุตสาหกรรมนอกพื้นที่ การคมนาคมสะดวก เดินทางโดยใช้รถส่วนตัว รถรับจ้าง และรถจักรยาน

2) ผู้ปกครอง

- อาชีพหลัก อาชีพรับจ้าง
- ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ยของครอบครัวต่อปี 10,000 บาท

ข้อมูลผลการดำเนินงาน

๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล

๑) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๒

ตารางที่ ๕ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒

พัฒนาการด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๒ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน - คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๑ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๑	๕๐	๑	๕๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๑	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
อารมณ์	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
สังคม	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
สติปัญญา	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐	๐	๑	๑๐๐	๐	๐
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๑.๒๕	๖๒.๕๐	๐.๗๕	๓๗.๕๐	๐	๐	-	-	-	-	-	-	๐.๒๕	๒๕.๐๐	๐.๗๕	๗๕.๐๐	๐	๐

๒) ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

ตารางที่ ๖ ผลพัฒนาการของนักเรียนระดับชั้น อนุบาล ๓

พัฒนาการด้าน	ปี ๒๕๖๔ ผู้เรียน ๓ คน						ปี ๒๕๖๕ ผู้เรียน ๒ คน						ปี ๒๕๖๖ ผู้เรียน ๓ คน					
	ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)		ดี (๓)		ปานกลาง (๒)		ควรพัฒนา (๑)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ร่างกาย	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
อารมณ์	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
สังคม	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๒	๑๐๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐๐	๐	๐	๐	๐
สติปัญญา	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐	๑	๕๐	๑	๕๐	๐	๐	๒	๖๖.๖๗	๑	๓๓.๓๓	๐	๐
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	๒.๕	๘๓.๓๔	๐.๕๐	๑๖.๖๗	๐	๐	๑.๗๕	๘๗.๕๐	๐.๒๕	๑๒.๕๐	๐	๐	๒.๗๕	๙๑.๖๗	๐.๒๕	๘.๓๓	๐	๐

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับโรงเรียน

๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียน ระดับดี ขึ้นไป แต่ละรายวิชาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๕๗	๖	๕	๑๑	๔	๘	๘	๔๒	๗๓.๖๘
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๖	๕	๙	๗	๖	๘	๔๑	๗๑.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๗	๗	๖	๑๐	๘	๘	๗	๔๖	๘๐.๗๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๗	๖	๖	๑๐	๘	๙	๘	๔๗	๘๒.๔๖
๕. ประวัติศาสตร์	๕๗	๗	๖	๑๐	๘	๙	๑๑	๕๑	๘๙.๔๗
๖. สุขศึกษาฯ	๕๗	๗	๖	๑๒	๘	๑๐	๑๑	๕๔	๙๔.๗๔
๗. ศิลปะ	๕๗	๗	๗	๑๒	๘	๑๐	๘	๕๒	๙๑.๒๓
๘. การงานอาชีพ	๕๗	๗	๗	๑๒	๘	๑๐	๘	๕๒	๙๑.๒๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๕๗	๗	๖	๖	๘	๖	๖	๓๙	๖๘.๔๒
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๕๗	๖๐	๕๔	๙๒	๖๗	๗๖	๗๕	๔๗.๑๑	๘๒.๖๕

ตารางที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๔๙	๕	๕	๖	๘	๔	๘	๓๖	๗๓.๔๗
๒. คณิตศาสตร์	๔๙	๕	๕	๖	๗	๓	๖	๓๒	๖๕.๓๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔๙	๕	๗	๖	๘	๕	๑๐	๔๑	๘๓.๖๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๔๙	๕	๖	๗	๑๐	๕	๑๐	๔๓	๘๗.๗๖
๕. ประวัติศาสตร์	๔๙	๓	๖	๗	๗	๕	๑๐	๓๘	๗๗.๕๕
๖. สุขศึกษาฯ	๔๙	๕	๖	๕	๑๐	๖	๑๐	๔๒	๘๕.๗๑
๗. ศิลปะ	๔๙	๕	๗	๗	๑๐	๖	๘	๔๓	๘๗.๗๖
๘. การงานอาชีพ	๔๙	๓	๖	๖	๙	๖	๑๐	๔๐	๘๑.๖๓
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๕	๖	๕	๙	๕	๙	๓๙	๗๙.๕๙
รวมจำนวน (คน/ร้อยละ)	๔๙	๔๑	๕๔	๕๕	๗๘	๔๕	๘๑	๓๙.๓๓	๘๐.๒๗

ตารางที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนระดับ ดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖

สาระการเรียนรู้	จำนวน นักเรียน	ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป (คน)						รวม	ร้อยละ
		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
๑. ภาษาไทย	๔๕	๔	๖	๗	๕	๑๐	๔	๓๖	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๕	๔	๖	๕	๕	๗	๓	๓๐	๖๖.๖๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๔๕	๔	๖	๖	๖	๑๑	๔	๓๗	๘๒.๒๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๔๕	๔	๖	๕	๗	๑๑	๔	๓๗	๘๒.๒๒
๕. ประวัติศาสตร์	๔๕	๔	๖	๕	๗	๑๐	๓	๓๕	๗๗.๗๘
๖. สุขศึกษาฯ	๔๕	๔	๘	๗	๗	๑๒	๔	๔๒	๙๓.๓๓
๗. ศิลปะ	๔๕	๕	๘	๗	๗	๑๑	๔	๔๒	๙๓.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๔๕	๕	๖	๗	๗	๑๒	๔	๔๑	๙๑.๑๑
๙. ภาษาต่างประเทศ	๔๕	๔	๖	๖	๕	๑๐	๓	๓๔	๗๕.๕๖
รวมจำนวน	๔๕	๓๘	๕๘	๕๕	๕๖	๙๔	๓๓	๓๘	๘๔.๔๔

ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

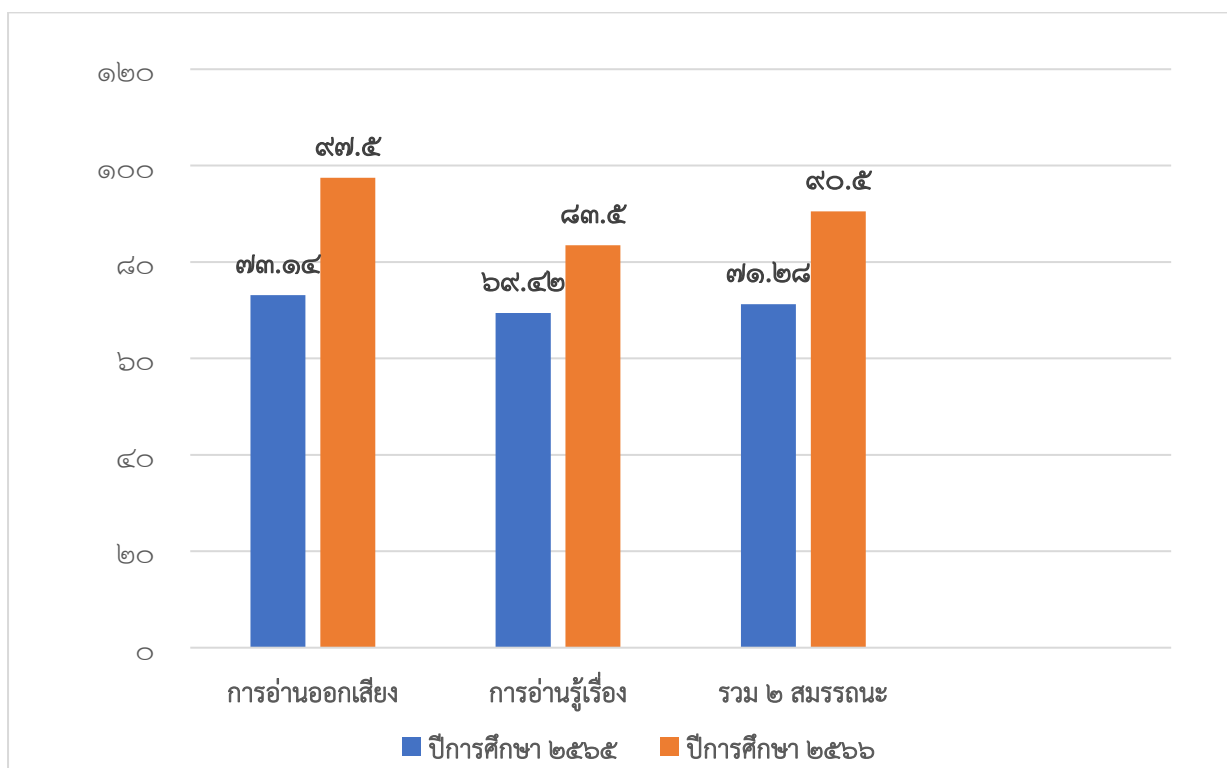
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	-	๗๓.๑๔	๙๗.๕๐	+ ๒๔.๓๖
การอ่านรู้เรื่อง	-	๖๙.๔๒	๘๓.๕๐	+ ๑๔.๐๘
รวม ๒ สมรรถนะ	-	๗๑.๒๘	๙๐.๕๐	+ ๑๙.๒๒

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เนื่องจากสถานการณ์ของโรค COVID - ๑๙

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๒ สมรรถนะ

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๑ แสดงผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT

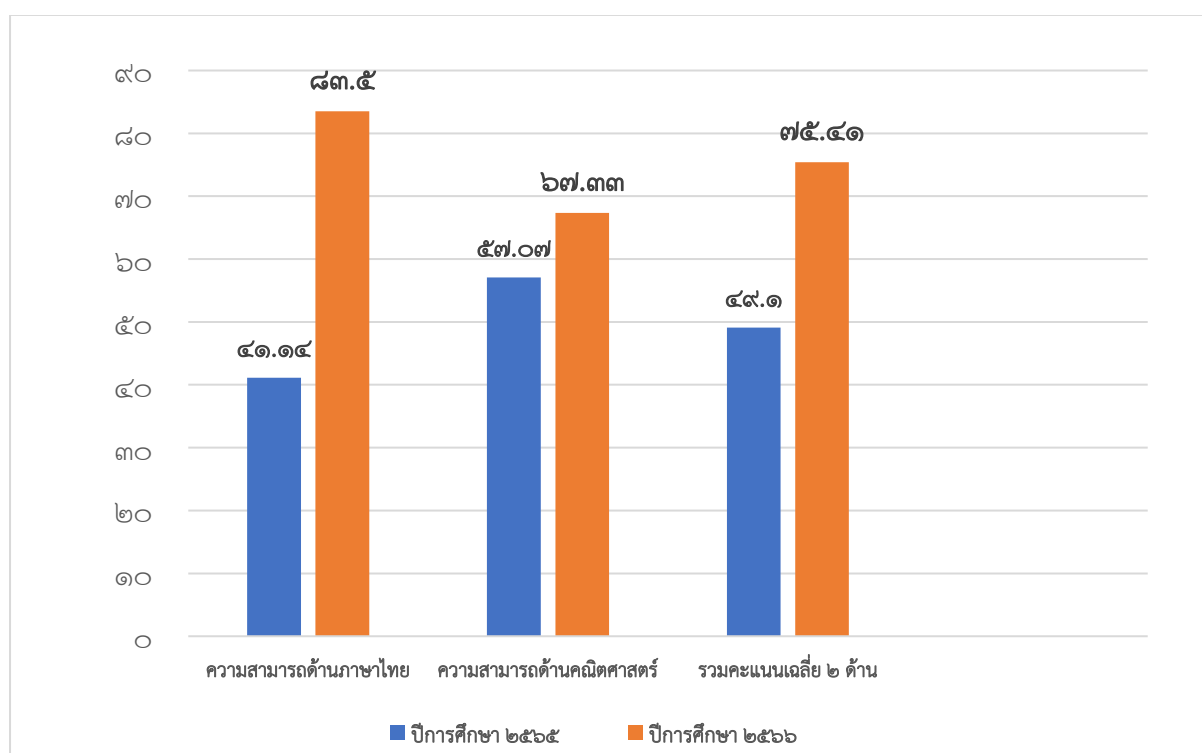
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	หมายเหตุ
ความสามารถด้านภาษาไทย	-	๔๑.๑๔	๘๓.๕๐	+ ๔๒.๓๖
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	-	๕๗.๐๗	๖๗.๓๓	+ ๑๐.๒๖
รวมคะแนนเฉลี่ย ๒ ด้าน	-	๔๙.๑๐	๗๕.๔๑	+ ๒๖.๓๑

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ NT ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เนื่องจากสถานการณ์ของโรค COVID - ๑๙

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖



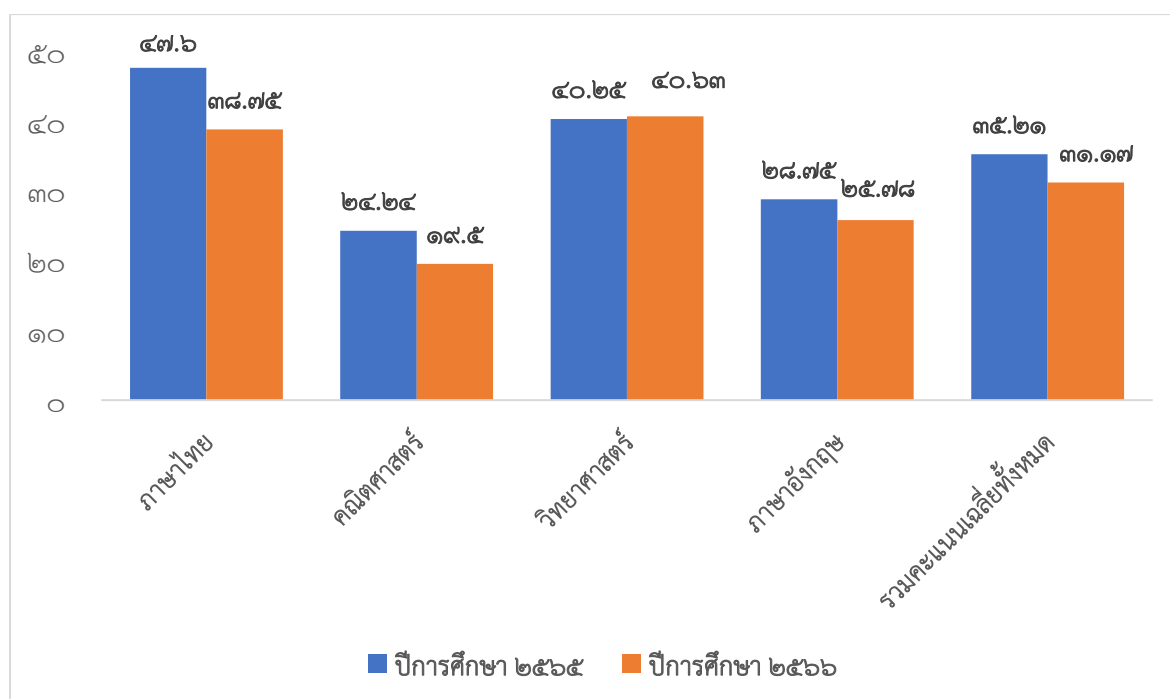
จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้ง ๒ ด้าน

๓) ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖
 ตารางที่ ๑๒ แสดงผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
 ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	หมายเหตุ
ภาษาไทย	-	๔๗.๖๐	๓๘.๗๕	- ๘.๘๕
คณิตศาสตร์	-	๒๔.๒๔	๑๙.๕๐	- ๔.๗๔
วิทยาศาสตร์	-	๔๐.๒๕	๔๐.๖๓	+ ๐.๓๘
ภาษาอังกฤษ	-	๒๘.๗๕	๒๕.๗๘	- ๒.๙๗
รวมคะแนนเฉลี่ยทั้งหมด	-	๓๕.๒๑	๓๑.๑๗	- ๔.๐๔

หมายเหตุ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษาไม่ได้เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET) ระดับชั้น
 ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื่องจากสถานการณ์ของโรค COVID - ๑๙

กราฟ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดี (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



จากตารางแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดีขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖ พบว่า รายวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยเพิ่ม
 สูงขึ้นกว่าปี ๒๕๖๕

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	-	-	-	๘	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	-	-	๑	๖	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	-	-	-	๗	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	-	-	๒	๑๑	๑๓	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	-	-	๑	๔	๕	๑๐๐
รวม	๔๕	๐	๐	๖	๓๙	๔๕	-
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๐.๐๐	๑๓.๓๓	๘๖.๖๗	๑๐๐	-

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตารางที่ ๑๔ แสดงข้อมูลผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน (จำนวนนักเรียน)				ระดับดี ขึ้นไป (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
		ไม่ผ่าน (๐)	ผ่าน (๑)	ดี (๒)	ดีเยี่ยม (๓)		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๕	-	-	๒	๓	๕	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๔๕	-	๒	๒	๔	๖	๗๕.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๔๕	-	๓	๑	๓	๔	๕๗.๑๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๕	-	-	๒	๕	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๔๕	-	๑	๘	๔	๑๒	๙๒.๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๔๕	-	๑	๑	๓	๔	๘๐.๐๐
รวม	๔๕	๐	๗	๑๖	๒๒	๓๘	-
เฉลี่ยร้อยละ		๐.๐๐	๑๕.๕๖	๓๕.๕๖	๔๘.๘๘	๘๔.๔๔	-

๒. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

นโยบายที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ได้นำกรอบแนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องมาเป็นแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐

๒. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓. ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

๔. พระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

๖. แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

๗. แผนการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙

๘. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐

๙. นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑๐. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

๑๑. แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เด็กและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาตนเองเต็มศักยภาพ อย่างมีคุณภาพ”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ

๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ศักยภาพสถานศึกษา

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

Strengths จุดแข็ง

๑. ครูครบชั้นเรียน
๒. ครูทำงานร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ
๓. ผู้บริหารเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ
๔. นักเรียนพร้อมต่อการเรียนรู้
๕. นักเรียนนักเรียนมีจำนวนน้อย ครูดูแลได้ทั่วถึง
๖. ผู้สอนได้รับการอบรมด้านศักยภาพต่างๆ
๗. นักเรียนให้ความสนใจในการร่วมกิจกรรมอยู่เสมอ
๘. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้ชุมชน มีความปลอดภัย
๙. โรงเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน
๑๐. โรงเรียนมีความสะอาด น่าเรียน
๑๑. โรงเรียนมีประชาสัมพันธ์ข่าวสารกิจกรรมของโรงเรียนรวดเร็วและเป็นปัจจุบัน

Weaknesses จุดอ่อน

๑. ห้องปฏิบัติการทางการเรียนยังไม่พร้อมใช้งาน
๒. คุณครูไม่ครบตามกลุ่มสาระ
๓. แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. มีแหล่งเพาะพันธุ์ยุง ทำให้มียุงมากในโรงเรียนชุกชุม
๕. งบประมาณมีจำกัด
๖. ห้องน้ำนักเรียนไม่เอื้อต่อการใช้งาน
๗. ห้องเรียนอากาศไม่ถ่ายเทและร้อน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

Opportunities โอกาส

๑. ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก
๒. ชุมชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี
๓. ได้รับการสนับสนุนโครงการการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
๔. ได้รับการสนับสนุนจ้างครูผู้สอนจากกองทุนไฟฟ้า
๕. ชุมชนโดยรอบให้ความรู้สึกลดภัย

Threats อุปสรรค

๑. ผู้ปกครองบางท่านไม่ให้ความร่วมมือสนับสนุนการศึกษาของนักเรียน เช่น ไม่มีเวลา
๒. สุนัขและแมวเข้ามาขบถายภายในพื้นที่ของโรงเรียน ทำให้เกิดความสกปรก และส่งกลิ่นเหม็น
๓. มีแหล่งมั่วสุมสารเสพติดใกล้โรงเรียน
๔. เทคโนโลยีเข้าไม่ถึงผู้เรียนบางคน
๕. สถานที่ตั้งโรงเรียนเดินทางเข้าลำบาก
๖. นโยบายของ สพฐ. มีการปรับเปลี่ยนบ่อย ทำให้มีการปรับตัวในการทำงานไม่ทัน
๗. ครอบครัวของนักเรียนส่วนใหญ่พ่อแม่แยกทางกัน ทำให้เด็กต้องอยู่กับปู่ย่าหรือตายาย

สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดบางกระสอบ ดังกล่าวข้างต้น สามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ "ไม่เอื้อแต่แข็ง (Cash cows)" กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาสดที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษาและให้บริการทางการศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มีประสิทธิภาพ แต่ขาดกำลังอัตราบุคลากร บุคลากรปฏิบัติหน้าที่อื่น การบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดี ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจากปัจจัยภายนอกในบางเรื่อง ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมืองและกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินการ

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

สามัคคี มีจิตสาธารณะ

วิสัยทัศน์

พัฒนาคนให้มีคุณภาพด้วยระบบบริหารแบบสากล

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามศักยภาพ เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับ ให้มีความปลอดภัยและจัดการศึกษาเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) เสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์ และพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๔. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข เป็นพลเมืองดี รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและภาคภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและทั่วถึง อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๔. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

ค่านิยม

สามัคคี มีจิตสาธารณะ

เอกลักษณ์

มีความรู้คู่คุณธรรม

อัตลักษณ์

เด็กดีศรีบางกระสอบ

คำขวัญ

ใฝ่เรียนรู้ เชิดชูคุณธรรม

ส่วนที่ ๔

กรอบกลยุทธ์การพัฒนาคณาภาพการศึกษา

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคณาภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข พลเมืองดีที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย	ระดับคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย			
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
ผู้เรียนได้รับได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	ระดับคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษา อยู่ในระดับดีขึ้นไป (มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

กลยุทธ์ที่ ๓ เสริมสร้างและพัฒนาทรัพยากรบุคคลทางการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู	ระดับคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริการและการจัดการ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สถานศึกษา มีการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพของนักเรียนตามมาตรฐานการศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป (มาตรฐานที่๑ คุณภาพผู้เรียน) (มาตรฐานที่๒ กระบวนการบริการและการจัดการ) (มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ)	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	

ส่วนที่ ๕

โครงการระยะ ๕ ปี

ความสอดคล้องของโครงการกับกลยุทธ์และมาตรฐานการศึกษา

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	กลุ่มบริหารงบประมาณ			
๑	โครงการสาธารณูปโภค	๓-๔-๓	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มบริหาร	๒-๓-๔-๕	๑-๒-๓	๑-๒
๓	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๒-๓-๔-๕	๑-๒-๓	๑-๒
๔	โครงการอาหารกลางวัน	๒-๔	๑	๑
๕	โครงการระดมทรัพยากร	๒-๓-๔-๕	๑-๒-๓	๑-๒
	กลุ่มบริหารงานบุคคล			
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทาง การศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๓-๔	๒	๒
๒	โครงการจ้างครูผู้สอนโรงเรียนวัดบางกระสอบ	๓-๔	๒-๓	๒-๓
	กลุ่มบริหารวิชาการ			
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๑-๒-๓-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๒	โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๓	โครงการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการ เรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ กิจกรรม (Stem/Coding/Active Learning)	๑-๒-๓-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียน ร่วม	๑-๒-๓-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๕	โครงการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษา (DLTV/DLIT)	๒-๓-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๖	โครงการปฐมวัย	๑-๒-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย	๒-๔	๑-๓	๑-๓
๘	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สู่วิถีความพอเพียง	๑-๒-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
	กลุ่มบริหารทั่วไป			
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	๔	๑-๒	๑-๒
๒	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	๒-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๓	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓

ที่	โครงการ/ผู้รับผิดชอบ	กลยุทธ์ โรงเรียน	มาตรฐาน การศึกษา ปฐมวัย	มาตรฐาน การศึกษา ขั้นพื้นฐาน
	กลุ่มบริหารทั่วไป			
๔	โครงการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	๒-๕	๒	๒
	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	๑-๒-๔-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๑-๒-๓-๔-๕	๑-๓	๑-๓
๓	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๑-๒-๓-๔-๕	๑-๒-๓	๑-๒-๓
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑-๒-๔	๑-๓	๑-๓
	รวม	ครบ	ครบ	ครบ

งบประมาณโครงการและกิจกรรมระยะ ๕ ปี

ที่	โครงการ	งบประมาณ			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	กลุ่มบริหารงบประมาณ	๕๘๙,๔๕๕	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐	๔๐๐,๐๐๐
๑	โครงการสาธารณูปโภค	๙๐,๐๐๐			
๒	โครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กลุ่มบริหาร	๑๓,๖๕๕			
๓	โครงการซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์	๕,๐๐๐			
๔	โครงการอาหารกลางวัน	๒๘๐,๘๐๐			
๕	โครงการระดมทรัพยากร	๒๐๐,๐๐๐			
	กลุ่มบริหารงานบุคคล	๒๕๕,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๐,๐๐๐
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๑๕,๐๐๐			
๒	โครงการจ้างครูผู้สอนโรงเรียนวัดบางกระสอบ	๑๘๐,๐๐๐			
		๖๐,๐๐๐			
	กลุ่มบริหารวิชาการ	๕๔,๘๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	๕๕,๐๐๐
๑	โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	๒๐๐			
๒	โครงการการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา	๒๐๐			
๓	โครงการพัฒนาส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและกิจกรรม (Stem/Coding/Active Learning)	๑๐,๐๐๐			
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรู้ร่วม	๑,๐๐๐			
๕	โครงการการพัฒนาการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษา (DLTV/DLIT)	๔๐๐			
๖	โครงการปฐมวัย	๑,๐๐๐			
๗	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	๒,๐๐๐			
๘	พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สู่วิถีความพอเพียง	๔๐,๐๐๐			
	กลุ่มบริหารทั่วไป	๕๕,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐	๖๐,๐๐๐
๑	โครงการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๔๐,๐๐๐			

ที่	โครงการ	งบประมาณ			
		๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ	๔,๐๐๐			
๓	โครงการสถานศึกษาปลอดภัย	๑๐,๐๐๐			
๔	โครงการประชาสัมพันธ์และความสัมพันธ์ชุมชน	๑,๐๐๐			
	กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	๕๓,๖๔๙	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๔,๐๐๐
๑	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒๐๐			
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๕,๐๐๐			
๓	โครงการสถานศึกษาสีขาว	๕,๐๐๐			
๔	โครงการพัฒนาคุณภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๔๓,๔๔๙			
	รวม	๑,๐๐๗,๙๐๔	๘๒๙,๐๐๐	๘๒๙,๐๐๐	๘๒๙,๐๐๐

ส่วนที่ ๖

การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

คณะกรรมการการจัดทำแผนคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐



คำสั่งโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

ที่ ๓๓ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ด้วยโรงเรียนวัดบางกระสอบ ได้ดำเนินจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี (ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) ให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบาย เป้าหมาย อัตลักษณ์ ของโรงเรียน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการเขต ๑ นโยบายสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และการบริหารบ้านเมืองที่ดี (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงแต่งตั้ง คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. พระครูเกษมคณานุสิฐ		ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. ร้อยเอกเทิดศักดิ์	อ้นชัยยะ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๓. นางบุญญาภา	ศิริโรตม	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๔. นางนัยนา	กลั่นมลิวัลย์	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๕. นายมงคล	จันทร์ยิ้ม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายศุภกร	ใจมีธรรมดี	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๗. พระปลัดคมศักดิ์	สติสมปโน	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๘. นางสาววัลลขญาน์	วรวิศาลเกียรติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยความสะดวก ให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางสาววัลลขญาน์	วรวิศาลเกียรติ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวหฤทัย	บุญประสพ	ผู้แทนครู	รองประธานกรรมการ
๓. นางสาวอรุณ	บัณฑิตเนตร์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวกิตติยา	ปัญญา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๕. นางสาวขวัญฤดี	จุฑารักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ

๖. นางสาวรินรดา	วิจิตรจินดา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวอรุสา	จันทา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๘. นางสาวกาญจนา	เชียวเพกา	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๙. นางสาวปรัชญา	เทียนทองดี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐. นางสาวชลลดา	จันทร์เพชร	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ และนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในช่วง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาววัลลขณาน วรวิศาลเกียรติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)