



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๕



โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เขยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

SAR

(Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามพระราชบัญญัติแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ระบุให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพการศึกษาต้องดำเนินอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ให้เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานการศึกษาเพื่อรับการประเมินภายนอก รอบ ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่ระบุให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษา ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา และส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

โรงเรียนวัดบางกระสอบ ขอขอบคุณคณะกรรมการดำเนินงานและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำกรเขียนรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ฉบับนี้ และหวังว่า เอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในปีถัดไป และเป็นฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนเพื่อประโยชน์ในการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	ข
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๔
๑.๑. ข้อมูลทั่วไป	๔
๑.๒. ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
๑.๓. ข้อมูลนักเรียน.....	๗
๑.๔. ผลการประเมินตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๑๖
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา	๓๒
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๓๖

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน วัดบางกระสอบ(เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๕๕๗ - ๘๒๔๒

E-mail : laddawan๒๔๓@gmail.com

จำนวนบุคลากร ๙ คน จำแนกเป็นผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๓ คน ครูอัตราจ้าง ๔ คน นักการภารโรง ๑ คน

จำนวนนักเรียน ๕๑ คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย ๒ คน ระดับประถมศึกษา ๔๙ คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์) จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน โดยการเน้นที่ฐาน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ มีการบูรณาการทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ มีการใช้กิจกรรมบันทึกการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดและห้องโลกนิทาน และมีกิจกรรมสร้างสรรค์ การเขียนบันทึกความดี การเขียนนิทานคุณธรรม ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน ฟัง พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ รวมทั้งมีการสอนแบบโครงงานบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้เกิดทักษะการสื่อสาร และมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยครูจัดการเรียนการสอนควบคู่ไปกับการใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยมีกิจกรรมด้านอาชีพให้กับนักเรียนชั้น ป.๔-๖ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี โดยกิจกรรมออกกำลังกายในช่วงเวลาเช้า การส่งเสริมการดูแลสุขภาพของตนเอง มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปี ย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผลการอ่านออกเขียนได้ด้านการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑ ด้านการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ

๖๘.๐๙ นักเรียน มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการสืบค้นความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยโครงการพัฒนาการอ่าน การเขียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทย นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัด คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๔ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗.๙๖ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนที่ในสถานศึกษากำหนด ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒.๙๘ กำหนดมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียนตามที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดบางกระสอบ มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหาตามบริบทของสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจ อย่างชัดเจน “คุณธรรม นำความรู้ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง” ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับการดำเนินชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ปฏิทินการปฏิบัติงานปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพโดยการอบรมและแสวงหาความรู้ต่างๆ เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ส่งผลต่อผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพและบริบทของโรงเรียน โดยประเมินภาพความสำเร็จคือ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น สนองตามความมุ่งของหลักสูตร ตามนโยบายของต้นสังกัดและกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้เข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา ในการพัฒนางานของตน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางาน มีการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาและยั่งยืน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ มีนวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวกเพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผนการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพสื่อหลังใช้สื่อ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมี **ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันระหว่างครูและเด็ก เด็กและเพื่อนๆ เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผล เพื่อตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๑

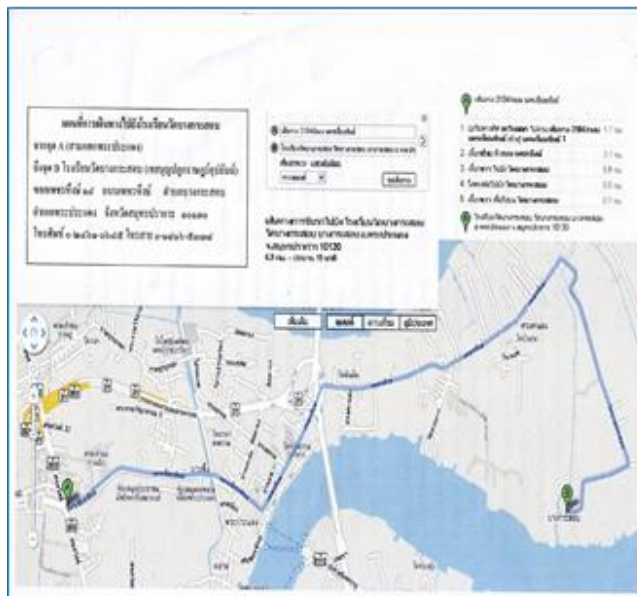
ข้อมูลพื้นฐาน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน	วัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
ที่อยู่	๓๘ หมู่ ๑๐ ตำบล บางกระสอบ อำเภอ พระประแดง จังหวัด สมุทรปราการ
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
โทรศัพท์	๐๒ -๔๖๑-๐๖๘๕
โทรสาร	๐๒ -๔๖๑-๐๖๘๕
เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	

ประวัติโรงเรียนวัดบางกระสอบโดยย่อ

โรงเรียนวัดบางกระสอบ ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๔๗๖ จนกระทั่งถึงปัจจุบันก่อตั้งมาแล้วรวม ๘๙ ปี บนเนื้อที่ ๑ ไร่ ๑ งาน ๗๑.๕๔ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลบางกระสอบ หมู่ ๓,๔,๕,๖,๗,๘,๑๐ ตำบลทรงคนอง หมู่ ๑ โดยในช่วงแรกได้อาศัยศาลาวัดเป็นที่จัดการเรียนการสอน ด้วยความเมตตาจาก หลวงพ่อเชยติสสร เจ้าอาวาสวัดบางกระสอบ ลำดับที่ ๒ โดยมีนายสาย รัศมีทัต ธรรมการ อำเภอพระประแดง ในสมัยนั้นได้ทำพิธีเปิดเรียนครั้งแรก ให้ชื่อว่าโรงเรียนประชาบาลตำบลบางกระสอบ (วัดบางกระสอบ) และต่อมาหลวงพ่อเชย อินทโชโต เจ้าอาวาสลำดับที่ ๔ และพระบุญปลุก (หลวงตาโชะ) ร่วมกับประชาชน ได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อสร้างอาคารเรียนหลังแรก จนแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ และได้เปลี่ยนเป็นโรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ตั้งแต่นั้นมา ปัจจุบันได้รับเมตตาจากพระครูเกษมคุณานัฐ เจ้าอาวาสวัดบางกระสอบองค์ปัจจุบัน (ลำดับที่ ๖) เป็นที่ปรึกษาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และให้การอุปถัมภ์โรงเรียนด้วยดีตลอดมา



ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา
การศึกษา ปริญญาโท ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอก บริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้
ตั้งแต่วันที่ ๑๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน โทรศัพท์ ๐๙๕ - ๕๕๗ - ๘๒๔๒
E-mail : laddawan๒๔๓@gmail.com

วิสัยทัศน์ (VISION)

คุณธรรม นำความรู้ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพและบรรลุมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและท้องถิ่นโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน
๖. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและกระบวนการมีส่วนร่วม

เป้าประสงค์(GOALS /COPERATE OBJECTIVE)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีนิสัยรักการอ่าน และใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม
๔. ผู้บริหารมีระบบการจัดการที่ดีและครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
๖. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพ

ปรัชญาโรงเรียน

คุณธรรมงามพร้อม สิ่งแวดล้อมองค์ความรู้ ยั่งยืนคู่ภูมิปัญญา

พุทธศาสนสุภาษิตประจำโรงเรียน

“ปัญญา นรานํ รัตนํ” ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนดี

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – สีชมพู

อัตลักษณ์

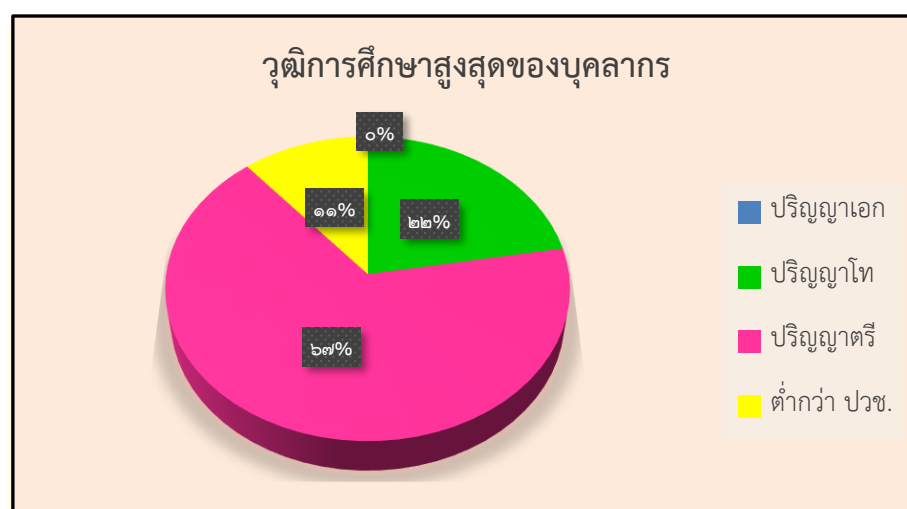
เด็กดีศรีบางกระสอบ ความรู้รอบเลิศปัญญา

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑	๓	๔	๑	๙

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร



๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๕
๓. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๔	๒๕
๔. ภาษาอังกฤษ	-	-
๕. พลศึกษา	-	-
๖. ศิลปะ	-	-
๗. ประถมศึกษา	๑	๒๕
๘. อื่นๆ	๑	๒๕
รวม	๘	

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๕)

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวมทั้งสิ้น ๕๑ คน

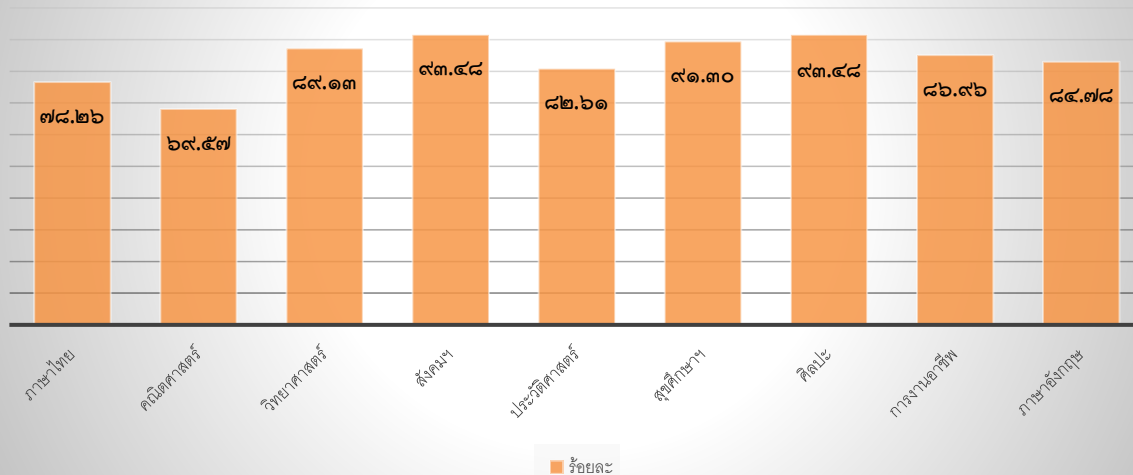
ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ยต่อ ห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาล ๒	-	-	-	-	-
อนุบาล ๓	๑	๒	-	๒	๒
รวม	๑	๒	-	๒	
ป.๑	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๒	๑	๔	๓	๗	๗
ป.๓	๑	๓	๔	๗	๗
ป.๔	๑	๓	๘	๑๑	๑๑
ป.๕	๑	๖	๑	๗	๗
ป.๖	๑	๔	๖	๑๐	๑๐
รวม	๖	๒๓	๒๖	๔๙	
รวมทั้งหมด	๗	๒๕	๒๖	๕๑	

๑.๔ ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

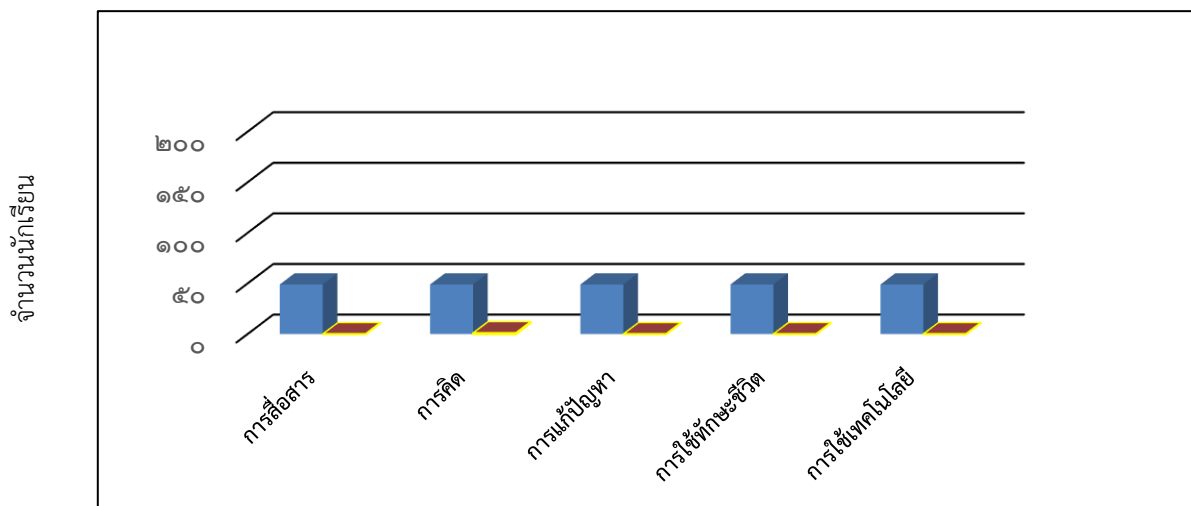
ระดับชั้น	รายวิชาพื้นฐาน								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๕	๕	๕	๕	๓	๕	๕	๓	๕
ป.๒	๕	๕	๗	๖	๖	๖	๗	๖	๖
ป.๓	๖	๖	๖	๗	๗	๕	๗	๖	๕
ป.๔	๘	๗	๘	๑๐	๗	๑๐	๑๐	๙	๙
ป.๕	๔	๓	๕	๕	๕	๖	๖	๖	๕
ป.๖	๘	๖	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๘	๑๐	๙
รวม	๓๖	๓๒	๔๑	๔๓	๓๘	๔๒	๔๓	๔๐	๓๙
ร้อยละ	๗๖.๖๐	๖๘.๐๙	๘๗.๒๓	๙๑.๔๙	๘๐.๘๕	๘๙.๓๖	๙๑.๔๙	๘๕.๑๑	๘๒.๙๘
รวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๓.๖๙									

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕



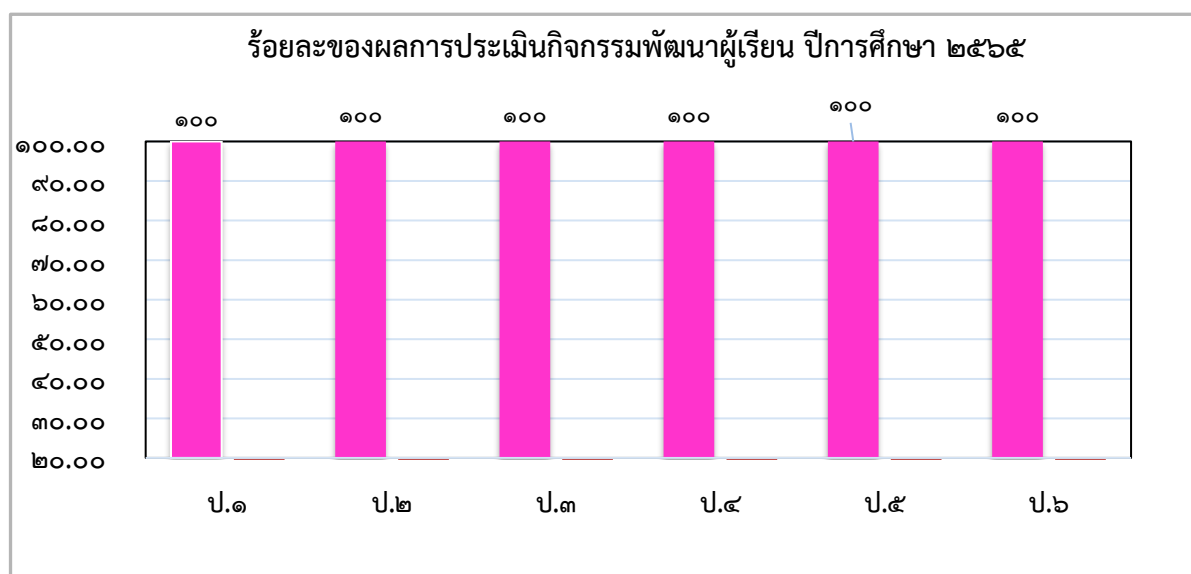
ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ผ่าน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ไม่ผ่าน	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐	๐.๐๐



	การสื่อสาร	การคิด	การแก้ปัญหา	การใช้ทักษะชีวิต	การใช้เทคโนโลยี
ผ่าน	๔๙	๔๙	๔๙	๔๙	๔๙
ไม่ผ่าน	๐	๐	๐	๐	๐

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕



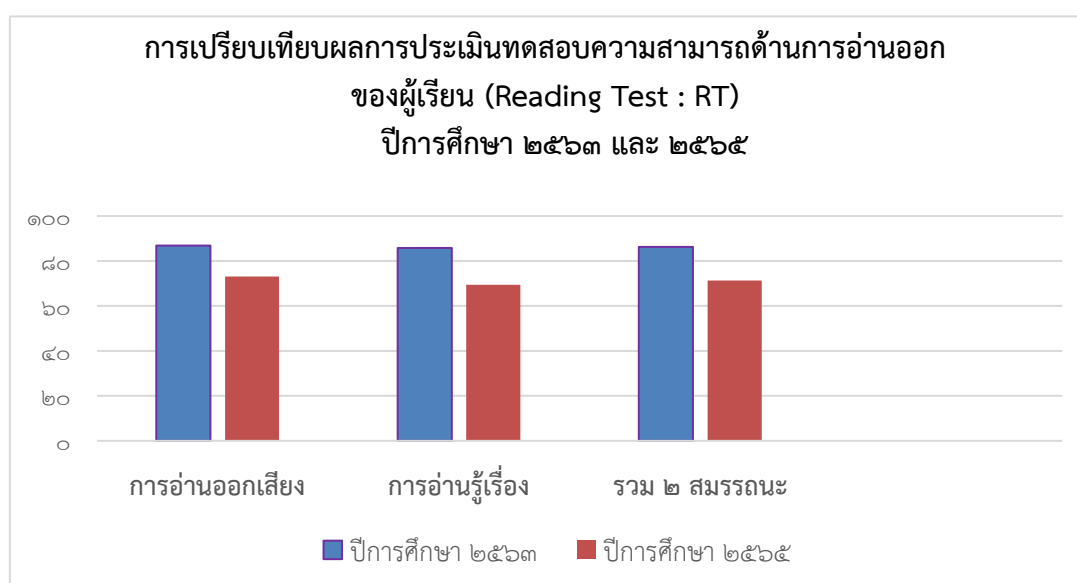
ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๗๓.๑๔	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๙.๔๒	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๑.๒๘	๗๗.๒๒	๗๗.๒๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
การอ่านออกเสียง	๘๖.๘๘	๗๓.๑๔	- ๑๓.๗๔
การอ่านรู้เรื่อง	๘๕.๗๗	๖๙.๔๒	- ๑๖.๓๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๖.๓๓	๗๑.๒๘	-๑๕.๐๕



หมายเหตุ โรงเรียนไม่มีการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านออกของ ผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

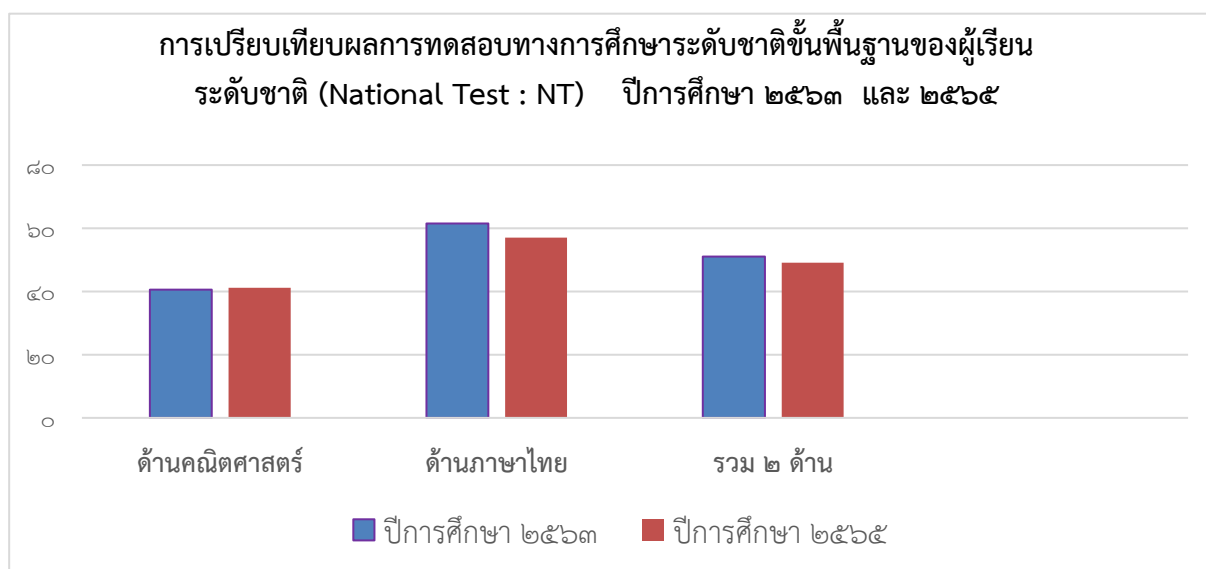
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๔๑.๑๔	๔๘.๘๑	๔๙.๑๒
ด้านภาษาไทย	๕๗.๐๗	๕๕.๓๓	๕๕.๘๖
รวม ๒ ด้าน	๔๙.๑๐	๕๒.๐๗	๕๒.๕๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ด้านคณิตศาสตร์	๔๐.๕๗	๔๑.๑๔	+๐.๕๗
ด้านภาษาไทย	๖๑.๕๐	๕๗.๐๗	- ๔.๔๓
รวม ๒ ด้าน	๕๑.๐๓	๔๙.๑๐	- ๑.๙๓



หมายเหตุ โรงเรียนไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

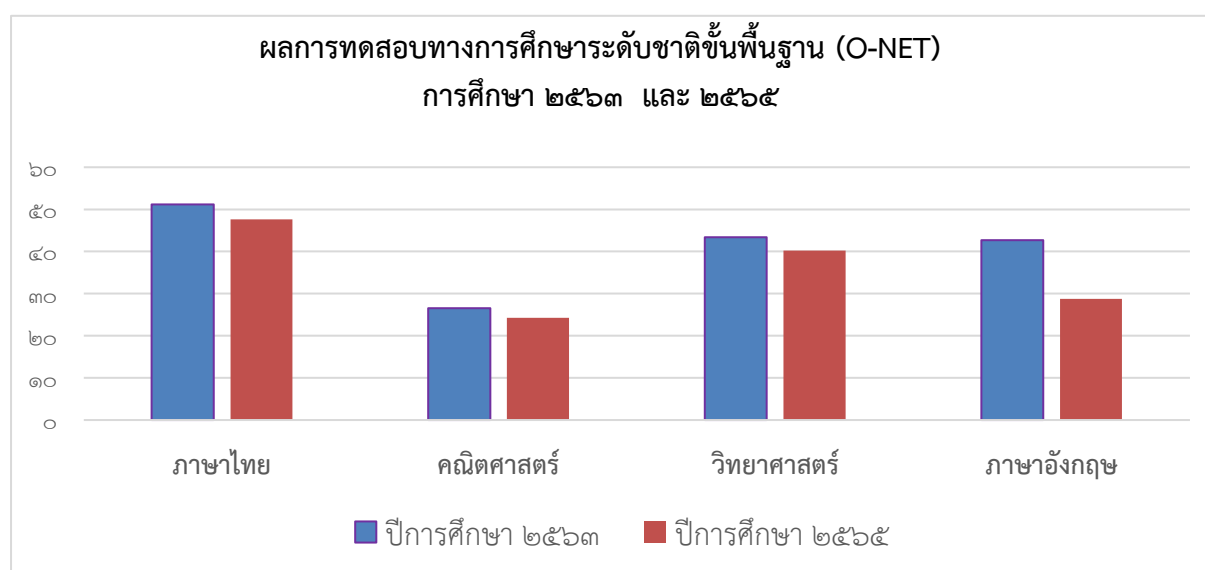
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ ประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๗.๖๐	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๔.๒๔	๒๖.๕๒	๒๘.๐๖
วิทยาศาสตร์	๔๐.๒๕	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๕

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		ร้อยละของผลต่าง ระหว่างปีการศึกษา
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
ภาษาไทย	๕๑.๑๕	๔๗.๖๐	- ๓.๕๕
คณิตศาสตร์	๒๖.๕๔	๒๔.๒๔	- ๒.๓๐
วิทยาศาสตร์	๔๓.๓๗	๔๐.๒๕	- ๓.๑๒
ภาษาอังกฤษ	๔๒.๖๙	๒๘.๗๕	- ๑๓.๒๙



หมายเหตุ โรงเรียนไม่มีการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน	ระดับ คุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๔	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๔	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๔	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๔	ดีเลิศ

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุน ผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางกระสอบ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนมีการพัฒนา เพื่อให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ดังนั้นโรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนวัดบางกระสอบ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออกเขียนได้ และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ อ่านคล่องเขียนคล่อง ภายใต้สถานะถดถอยทางการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีวิธีการสอนภาษาไทยแบบบูรณาการทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และการเขียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการสอนเสริมและสอนซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนในกลุ่มต่าง ๆ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องโถงนิทาน และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน โดยใช้กิจกรรมบันทึกการอ่านจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ กิจกรรมเสียงตามสายในตอนกลางวันหลังจากแปร่งฝน

กิจกรรมบันทึกความดี ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยผ่านการปฏิบัติจริงในรูปแบบของโครงการคุณธรรม และตามนโยบายของผู้บริหาร มีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย มีความซื่อสัตย์ ความพอเพียง และมีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน และการดูแลสุขภาพทางจิตใจ การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด มีส่งเสริมการออกกำลังกายตอนเช้า และกิจกรรมเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ ในการประกอบอาหารจากพืชในท้องถิ่น เช่น การทำไข่เจียวจากใบปรัง เป็นต้น

โรงเรียนวัดบางกระสอบ มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการให้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และอ่านคล่องเขียนคล่อง ตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออก และแสดงความคิดเห็น หรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ต่อร่างกาย รักการออกกำลังกาย และยอมรับในกฎ กติกาของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางกระสอบ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การอ่านออกเสียง				การอ่านรู้เรื่อง			
	ชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๗	-	๕	๐	๐	๒	๓	๒	๐	๒
ป.๒	๗	๗	-	๒	๒	๒	๑	๐	๕	๑	๑
ป.๓	๗	๗	-	๖	๑	๐	๐	๐	๓	๓	๑
ป.๔	๑๑	๑๐	๑	๕	๔	๑	๐	๒	๕	๓	๑
ป.๕	๗	๖	๑	๕	๑	๐	๐	๒	๑	๒	๐
ป.๖	๑๐	๑๐	-	๓	๗	๐	๑	๐	๙	๑	๐
รวม	๔๙	๔๗	๒	๒๕	๑๕	๓	๔	๗	๒๕	๑๐	๕
เฉลี่ย				๔๐				๓๒			

หมายเหตุ ผลการประเมินการอ่านออกเสียง (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๑๑

ผลการประเมินการอ่านรู้เรื่อง (ป.๑-๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๙

ผลการประเมินความสามารถในการเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนวัดบางกระสอบ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนแยกตามระดับคะแนน (เฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การเขียนคำ				การเขียนประโยค, การเขียนเรื่อง, การเขียนเรื่องตามจินตนาการ, การเขียนย่อความ, การเขียนเรียงความ			
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๗	๗	-	๕	-	-	๒	-	-	-	-
ป.๒	๗	๗	-	-	๒	๓	๒	-	๑	๕	๑
ป.๓	๗	๗	-	๕	-	๑	๑	๒	๔	๑	๐
ป.๔	๑๑	๑๐	๑	-	-	-	-	๒	๔	๔	๐
ป.๕	๗	๖	๑	-	-	-	-	๓	๓	๑	๐
ป.๖	๑๐	๑๐	-	-	-	-	-	๕	๔	๑	๐
รวม	๔๙	๔๗	๒	๑๐	๒	๔	๓	๑๒	๑๕	๗	๐
เฉลี่ย				๕๗.๑๔				๖๗.๕๐			

หมายเหตุ ผลการประเมินการเขียนคำ (ป.๑ – ๓) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๑๔
ผลการประเมินการเขียน (ป.๒ – ๖) อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๕๐

**ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๔	๓	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๐	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๑๐	๑	๐	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๔	๒	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๖	๔	๐	๐
รวม	๔๙	๓๘	๑๐	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๗๗.๕๕	๒๐.๔๑	๒.๐๔	๐.๐๐

**ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕**

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ การอ่านคิด วิเคราะห์และเขียน			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๕	๐	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๒	๒	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๔	๔	๓	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๓	๓	๑	๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๖	๔	๐	๐
รวม	๔๙	๒๔	๑๕	๑๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๘.๙๘	๓๐.๖๑	๒๐.๔๑	๐.๐๐

ด้านความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๒ ด้านความสามารถในการคิด)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๓	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๔	๔	๓	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๓	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๖	๔	๐	๐
รวม	๔๙	๒๒	๑๘	๙	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๔.๘๙	๓๖.๗๓	๑๘.๓๗	๐.๐๐

ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๓ ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๓	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๓	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๔	๕	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๓	๓	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๕	๕	๐	๐
รวม	๔๘	๒๑	๒๐	๘	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๒.๘๖	๔๐.๘๒	๑๖.๖๖	๐.๐๐

ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๔	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๒	๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๕	๔	๑	๐
รวม	๕๙	๒๑	๑๘	๑๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ		๔๒.๘๖	๓๖.๗๓	๒๐.๕๑	๐.๐๐

ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (ข้อ ๕ ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๒	๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๓	๒	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๔	๒	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๑	๕	๔	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๖	๒	๓	๒	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐	๕	๔	๑	๐
รวม	๕๘	๒๑	๑๘	๑๐	๐
เฉลี่ยร้อยละ					๐.๐๐

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ

โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศตวรรษ ที่ ๒๑

โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน

โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการ

โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง

โครงการจัดกิจกรรมวันสำคัญ

โครงการส่งเสริมสร้างวิถีชีวิตตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

- บันทึกพฤติกรรมของผู้เรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน
- รายงานสรุปผลความสามารถด้านการคิดของผู้เรียนตามตัวชี้วัด
- มาตรฐานการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
- ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- เอกสาร/หลักฐานการวัดและประเมินผล
- ตรวจผลงาน/ชิ้นงานผู้เรียน

๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยมีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีห้องสมุดและห้องโถงนิทานในการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และสามารถยืมไปอ่านเรียนรู้ที่บ้านได้ มีการจัดสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้เองได้จากที่บ้านและทุกๆที่ ทำให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ที่ต่อเนื่อง มีความยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์ เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติมีผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในทุกรายวิชา

ส่งเสริมกิจกรรมด้านการเขียน การคิดคำนวณ รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ของผู้เรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้เกิดประโยชน์ และการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๖) พัฒนาให้นักเรียน มีการดูแลสุขภาพสุขภาพทางด้านร่างกาย ดูแลรักษาสุขภาพจิตใจ อารมณ์ สังคม และสามารถแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางกระสอบได้ดำเนินการวิเคราะห์ผลการจัดการศึกษา วิเคราะห์รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา วิเคราะห์รายงานการประเมินตนเองในปีที่ผ่านมาโดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในชุมชน เพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมายด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการบริหารจัดการและด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีการปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหา ทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในอบรมและการเรียนรู้แบบออนไลน์ โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ
 - โครงการประกันคุณภาพการศึกษา
 - รายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
 - โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้
 - โครงการนิเทศภายในโรงเรียน
 - โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ
 - โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองของนักเรียน ผู้เกี่ยวข้อง
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- ร่องรอยการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้
- สรุปผลการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน
- คำสั่งมอบหมายงานต่าง ๆ
- บันทึกการประชุม
- การนิเทศภายใน

๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

การสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกสถานการณ์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด ส่งเสริมความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ การสร้างแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกฝ่าย ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีการวางแผนการพัฒนาจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม และนำมาวิเคราะห์ เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขให้พัฒนาต่อไป

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โรงเรียนได้วางแผนการพัฒนา โดยการสร้างความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด

๒) ส่งเสริมความร่วมมืออย่างต่อเนื่องในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การสร้างแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของทุกฝ่าย ให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และมีการวางแผนการ พัฒนาจากการประเมิน ผลการจัดกิจกรรม และนำมาวิเคราะห์เพื่อหาข้อดี ที่จะต้องดำเนินการต่อไป

๓) กำหนดแผนการพัฒนาปรับปรุงในกิจกรรมที่ยังไม่เป็นที่น่าพอใจหรือในสถานการณ์ที่ฉุกเฉิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดบางกระสอบส่งเสริมและพัฒนาครู ให้ปฏิบัติงานตามบทบาทและหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) และกิจกรรมที่เน้น สภาวะถดถอยทางด้านการเรียน มีการใช้การสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีและการเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียม ในพระบรมราชูปถัมภ์ (DLTV) ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักสูตร วิเคราะห์ผลการสอบ NT, ผลการสอบ O-net และนำผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน มีการประเมินผลก่อนเรียนเพื่อคัดกรองนักเรียน ประเมินผลระหว่างเรียนเพื่อปรับปรุงพัฒนา การสอน และประเมินผลหลังสอน เพื่อซ่อมเสริมและแก้ปัญหา โดยใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนอภิปราย การสอนแบบบูรณาการ การสอนแบบแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวนสอบสวน การสอนแบบกระบวนการกลุ่ม การสอนแบบทดลองลงมือปฏิบัติจริง การสอนแบบโครงงาน และเน้นทักษะการคิด สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีส่วนร่วม มอบหมายให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกในการเรียนรู้จากที่บ้าน ใช้สถานที่ต่าง ๆ ในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ มีการจัดป้ายนิเทศ ครูใช้สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน นอกจากนี้มีการจัดโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศตวรรษที่ ๒๑ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ทำแบบครบวงจร PDCA มีการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- รายงานผลการปฏิบัติงานและรายงานสรุปการประเมินโครงการ

โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ

โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT

- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้

- แผนจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- แฟ้มข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล

- บันทึกข้อความสอนเสริม/บันทึกการสอนซ่อมเสริม

- ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ - ชิ้นงาน/ภาระงานของนักเรียน
- ผลการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามแผนงาน

๓. จุดเด่น และ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ภายใต้สถานการณ์ของโรคระบาดโควิด-๑๙ มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสอนเสริม และซ่อมเสริมสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการสร้างอาชีพให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และหลากหลายตามแต่ละช่วงวัย มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) ส่งเสริมให้มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อที่นักเรียนจะได้นำไปใช้ในการพัฒนาดตนเอง
- ๒) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้ศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการสอนแบบโครงงาน และเน้นการสอนแบบบูรณาการตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ การอ่าน คิดเป็น ร้อยละ ๘๕.๑๑ การเขียน คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๙ ความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนทุกคนสามารถจัดทำโครงงานคุณธรรม และร่วมกิจกรรมจิตอาสา และการรักษาสาธารณสุขประโยชน์ส่วนรวม นักเรียนมีการจัดทำโครงงาน สร้างผลงานประดิษฐ์ใหม่ ๆ นักเรียนไม่มีอัตราความเสียหายการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทที่รุนแรงในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ DLTV ทุกชั้นเรียน สามารถเรียนรู้เองได้ทุกที่ทุกเวลา ครูมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน และสื่อการสอน ตรงตามตัวชี้วัดที่ต้องรู้ เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียน และจัดกิจกรรม

Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูได้รับการอบรมและพัฒนาตนเองในรูปแบบต่าง ๆ และนำความรู้มาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผล ผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนกิจกรรมของทางโรงเรียน มีโครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณโรงเรียน และกิจกรรมการสร้างอาชีพ

๓. จุดเด่นและ จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม และมีจิตสาธารณะ
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๑. โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน
 ๒. โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง
 ๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศตวรรษที่ ๒๑
 ๔. โครงการนิเทศภายใน
 ๕. โครงการส่งเสริมการแข่งขันทางวิชาการ
 ๗. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
 ๘. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับประถมศึกษา
 ๙. โครงการเสริมสร้างวิถีตามเศรษฐกิจพอเพียง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบางกระสอบ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิด คำนวณ	-โครงการส่งเสริมการอ่านการเขียน ทางการเรียนภาษาไทย - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน	- ผลการประเมินการอ่าน การเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	-กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน -โครงการส่งเสริมการแข่งขันทักษะ ทางวิชาการ	- แบบฝึกทักษะ - โครงงาน ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตรการเข้าร่วม การแข่งขันงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐
๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงาน เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) - กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนอง นโยบาย - กิจกรรม Active learning	- ผลงานนักเรียนนวัตกรรม ของครู/นักเรียน
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	- มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนศตวรรษที่ ๒๑	- หลักสูตรสถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน ระดับชั้น ป.๑-๖
-มีผลการทดสอบระดับชาติ	-กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (RT ,NT) -กิจกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ การทดสอบระดับชาติ (O-net)	- การทดสอบชั้น ป.๑-๖
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	-โครงการเสริมสร้างวิถีตามแนว เศรษฐกิจพอเพียง -โครงการเรียนรู้สู่โลกกว้าง - กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางอาชีพ	- ภาพการปลูกผักไร้ดิน การเพาะเห็ดนางฟ้า - บัญชีรายรับ- รายจ่าย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์ /ผลงานโดดเด่น
๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม - กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์	- บันทึกการทำความดีของนักเรียน
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการกิจกรรมวันสำคัญ	- ภาพกิจกรรมการร่วมในวันสำคัญต่าง ๆ
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการพัฒนากิจกรรมลูกเสือเนตรนารี / ลูกเสือสำรอง - กิจกรรมโครงงานคุณธรรม	- บันทึกนักเรียนรายบุคคล - สรุปกิจกรรม
๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน - โครงการอาหารกลางวัน	- แบบบันทึกน้ำหนัก/ ส่วนสูงของนักเรียน - แบบบันทึกนักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	- มาตรฐานของโรงเรียน - แผนปฏิบัติการประจำปี - หลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - โครงการพัฒนาระบบงานงบประมาณ	- ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - รายงานผลการประกันคุณภาพ - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับประถมศึกษา	- หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาครูสู่มาตรฐานวิชาชีพ	- บันทึกการไปราชการ - บันทึกการอบรม/ดูงาน - ภาพถ่าย, วิจัยชั้นเรียน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - โครงการจัดหาและซ่อมแซมวัสดุทางการศึกษา/วัสดุสำนักงาน - กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ - กิจกรรม Big cleaning day	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องโถงนิทาน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน - แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)	- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงาน โดดเด่น
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน	- โครงงานนักเรียน - ผลงานนักเรียน - ภาพถ่าย
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพงานเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) - กิจกรรมส่งเสริมให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ - กิจกรรมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	- แหล่งเรียนรู้ที่น่าอยู่และทันสมัย - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - แบบบันทึกการใช้ห้องปฏิบัติ/สื่อ
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ - กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน - กิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน	- โครงงานนักเรียน - วิจัยชั้นเรียน - ผลงานนักเรียน
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนศตวรรษที่ ๒๑	- แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ป.พ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษา - กิจกรรมตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา	- ข้อมูลสารสนเทศ - แผนปฏิบัติการประจำปี - แผนพัฒนาการจัดการศึกษา - มาตรฐานการศึกษา - รายงาน SAR - รายงานการประชุมอบรม

ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญ ที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นจากข้อมูลการดำเนินงานของสถานศึกษาและผลจากการดำเนินงาน จึงสามารถสรุปเป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการความช่วยเหลือได้ ดังนี้

สรุปผล

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น นักเรียนกล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส สุขภาพกายแข็งแรง และเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๒ ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี มีผลการประเมินการอ่าน และเขียน อยู่ในระดับดี

๑.๓ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบวินัยจนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎ กติกา ระเบียบของสังคม

๑.๔ ผู้เรียนอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น สามารถสื่อสารภาษาไทยได้เข้าใจ ชัดเจน กล้าแสดงออก มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ โดยมีการสืบค้นข้อมูล หรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

๑.๕ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ในความเป็นไทยและเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม จนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษาเป็นที่ยอมรับของชุมชน

๑.๖ ผู้เรียน รู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติด เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย มีสุขภาพร่างกาย แข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท

๒.๒ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๔ กลุ่มงาน ใช้การบริหารงานวงจรการควบคุมคุณภาพ (PDCA Cycle)

๒.๓ โรงเรียนใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน

๒.๔ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

๒.๕ มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๖ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๒.๗ มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้

๒.๘ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๙ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

๒.๑๐ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวม ข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา

๒.๑๑ มีการระดมทรัพยากร เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จากผู้ปกครองนักเรียน ส่งผลให้โรงเรียนมี สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๑๒ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างเข้าใจ และให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลา และเต็มศักยภาพ

๓.๒ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๓ ครูให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๕ ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย

๓.๖ ครูทุกคนตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓.๗ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๓.๘ ครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๓.๙ ครูทุกคนได้รับการพัฒนาตามโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ และมีการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ๑.๑ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น
- ๑.๒ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๑.๓ ผู้เรียนทุกระดับชั้นยังต้องเร่งพัฒนาความสามารถ ในการเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียน ได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ อย่างหลากหลาย และใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง
- ๒.๒ ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม
- ๒.๓ โรงเรียนควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีและพร้อมใช้งานเสมอ
- ๒.๔ ครูควรวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายตามสภาพจริง สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา
- ๒.๕ ครูควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
- ๒.๖ โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียนให้มีความ เข้มแข็ง และมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๒.๗ สถานศึกษาจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคล ตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังคงขาด การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเอง ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน
- ๒.๘ นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ ควรมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นลงมือคิดวิเคราะห์ที่หลากหลาย และลงมือปฏิบัติด้วยตนเองให้มากขึ้น
- ๓.๒ ควรมีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
๒. การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ

๓. การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรมต่างๆ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย มีการติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๔. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

๕. โรงเรียนมุ่งพัฒนาครูและบุคลากรภายในโรงเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ คือครูที่จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับนักเรียนให้มากที่สุด นักเรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง ที่ครูเป็นผู้จัดทำขึ้น ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ มาประกอบเป็นสื่อการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ทำให้นักเรียนได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถมากที่สุด

๖. โรงเรียนมุ่งพัฒนาสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนของครู และนักเรียน เช่น สวนเกษตร ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องโถงนิทาน ซึ่งจะมีมุมหนังสือ มุมมัลติมีเดีย มุมสืบค้น ข้อมูล (คอมพิวเตอร์) ให้บริการกับนักเรียน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้

๗. โรงเรียนมีการประสานการระดมทรัพยากร โดยประสานทุกภาคส่วนเพื่อระดับทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งความคิด ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา การปรับปรุงคุณภาพด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน รวมถึงการระดมงบประมาณ เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาความรู้ความสามารถของบุคลากรภายในโรงเรียน และนำมาใช้ในการสร้างขวัญกำลังใจให้กับครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

๘. พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ ปรัชญา จุดเน้นและเป้าหมายที่กำหนดขึ้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งผลสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน

๙. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน ตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ โดยความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน รวมไปถึงการมีสุขภาพจิตที่ดี

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๒. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET
๓. การจัดสรรครูผู้สอนให้มีครูผู้สอนครบชั้นเรียน และครบทุกกลุ่มสาระในรายวิชาพื้นฐาน
๔. โรงเรียนต้องการระดมทรัพยากรต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
๕. ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้ความร่วมมือสนับสนุนส่งเสริมกิจกรรมของโรงเรียนเพิ่มมากยิ่งขึ้น เพื่อหาแนวทางแก้ปัญหา พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนร่วมกัน ระหว่างบ้าน โรงเรียน และชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และประเทศชาติต่อไป

ส่วนที่ ๔
ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

ที่ ๒๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางกระสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และการจัดการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาโดยมาตรา ๓๓ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) จึงแต่งตั้งบุคคลเป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนงลักษณ์ ศรีสังข์แก้ว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายสนธยา ขำดวง	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวนันทดา คล่องการ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๕ นางสาววรุณ บัณฑิตเนตร์	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๑.๖ นางสาวหทัย บุญประสพ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน

๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางสาวอรุสา จันจาด	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกาญจนา เขียวเพกา	กรรมการ
๓. นางสาวหฤทัย บุญประสพ	กรรมการ
๔. นางสาววรุณ บัณฑิตเนตร์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑. นางสาวหฤทัย บุญประสพ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาณุณี พักตั้ง	กรรมการ
๓. นางสาววิภาพร รุ่งสว่าง	กรรมการ
๔. นางสาวพนิดดา คล่องการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตามและการประเมินคุณภาพการศึกษา
๒. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
๓. ดำเนินการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
๔. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๕. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อ คณะกรรมการอำนวยการ
๖. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี
๗. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา
๘. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อ นำไปสู่การปฏิบัติ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวหทัย บุญประสพ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววรรณ บัณฑิตเนตร์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอรุสา จันจาด	กรรมการ
๓.๔ นางสาวกาญจนา เขียวเพกา	กรรมการ
๓.๕ นางสาวพนิดดา คล่องการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
 ๒. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่รับผิดชอบ เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
 ๓. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป
- ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

การให้ความเห็นชอบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ในมาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพ เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) จึงได้จัดทำการประเมินตนเองและได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของโรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) (Self-Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๘ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณารายงานประเมินตนเอง (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) และให้ความเห็นชอบรายงานดังกล่าว ให้นำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดต่อไป

ลงชื่อ

(นายสนธยา ขำดวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)

ความเห็นของผู้บริหาร

ได้ตรวจสอบพิจารณาแล้ว เห็นว่ารายงานนี้ตรงตามที่ได้ปฏิบัติจริงทุกประการ

ลงชื่อ



(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)



ประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการ ประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับกับการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ เปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกโรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตาม เอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ

การจัดการเรียนรู้คุณภาพ

๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อป้องกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๑ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

.....

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อป้องกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาพ.ศ.๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผุ้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศ โรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยที่ มีการประกาศใช้ กฎ กระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ในประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษานโยบาย การปฏิรูป การศึกษาที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยใน อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสม และสอดคล้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดบางกระสอบ จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ทั้งนี้หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๕

(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

ค่าเป้าหมายการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบางกระสอบ
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๗) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๕
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ร้อยละ ๘๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ร้อยละ ๘๕
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ร้อยละ ๘๕
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ร้อยละ ๘๕
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ร้อยละ ๘๕
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ	ร้อยละ ๘๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ร้อยละ ๘๕
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ร้อยละ ๘๕
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๘๕
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ



ที่ ศธ ๐๔๑๔๙.๐๕๐/พิเศษ

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)
๓๘ หมู่ ๑๐ ตำบลบางกระสอบ อำเภอพระประแดง
จังหวัดสมุทรปราการ ๑๐๑๓๐

๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

เรียน นางนงลักษณ์ ศรีสังข์แก้ว

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วย โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) อำเภอพระประแดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนใครขอ เรียนเชิญ นางนงลักษณ์ ศรีสังข์แก้ว มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์) ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ(เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)