



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา 2564 - 2566

โรงเรียนวัดบางกระสอบ

(เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปถัมภ์)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖ โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูก ราษฎร์อุปถัมภ์) จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงการศึกษาธิการโดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานการประเมินตนเองการประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธี SWOT (SWOT Analysis) กำหนดเป็นวิสัยทัศน์โรงเรียน วิสัยทัศน์หลักสูตร คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนวัดบางกระสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ ซึ่งประกอบด้วย นโยบาย เป้าหมาย ตัวชี้วัดความสำเร็จ และยุทธศาสตร์การพัฒนาคูณภาพในการดำเนินงาน โครงการ/กิจกรรมหลักที่สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกระสอบฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของชาติต่อไป และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์สำหรับการดำเนินงานของโรงเรียนได้อย่างดียิ่งขอขอบคุณ คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกระสอบ ที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้ จะเป็นเครื่องมือในการดำเนินงานและปฏิบัติงานได้อย่างเป็นรูปธรรม สามารถติดตามประเมินผลความสำเร็จได้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการจัดการศึกษาบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ



(นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบางกระสอบ

พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

หน้า

คำนำ

ส่วนที่ ๑ บทนำ

สภาพปัจจุบันของโรงเรียน

๑

๑

ความเป็นมาของโรงเรียน

๒

ภารกิจของโรงเรียน

๘

ข้อมูลด้านการบริหาร

๘

ข้อมูลบุคลากรครู

๑๐

ข้อมูลนักเรียน

๑๑

ข้อมูลอาคารสถานที่

๑๒

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๓

ผลงานที่ประสบความสำเร็จที่ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑๔

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

๒๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดบางกระสอบ

๒๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๒๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

๒๖

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

๒๘

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

๓๒

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓๒

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกระสอบ	๓๓
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกระสอบ	๓๓
วิสัยทัศน์	๓๓
พันธกิจ	๓๓
เป้าประสงค์	๓๓
กลยุทธ์	๓๔
จุดเน้น	๓๕
คุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ	๓๕
การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ	๓๖
ส่วนที่ ๔ การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	๓๗
ตัวชี้วัดด้านผลผลิต	๓๗
ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์	๔๔

สารบัญ(ต่อ)

	หน้า
ยุทธศาสตร์หลักที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๕๐
ยุทธศาสตร์หลักที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	๕๔
ยุทธศาสตร์หลักที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูเป็นมืออาชีพ	๕๙
ยุทธศาสตร์หลักที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๖๑
ยุทธศาสตร์หลักที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๖๓
ยุทธศาสตร์สู่แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔-๒๕๖๖	
บทที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๖๖
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖	
และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา	
บันทึกการให้ความเห็นชอบ	

**คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎรอุปถัมภ์)**

อาศัยอำนาจหน้าที่ตาม เจตนารมณ์ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ในการมีส่วนร่วมจัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบในการจัดตั้งงบประมาณและรับผิดชอบต่อการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ตลอดจนพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของนักเรียน ชุมชน และท้องถิ่น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบางกระสอบ ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ และขอลงนามรับรองการใช้แผนพัฒนา การศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ฉบับนี้ ให้ถือใช้บริหารงานโรงเรียนได้

ลงชื่อ



(นายสนธยา ขำดวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎรอุปถัมภ์)

ส่วนที่ ๑

บทนำ

สภาพปัจจุบัน

โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราชภูรอุปลัมภ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ เลขที่ ๓๘ หมู่ ๑๐ ซอยเพชรหิรัญ ๑๘ ถนนเพชรหิรัญ ตำบลบางกระสอบ อำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ เปิดทำการสอนระดับชั้นอนุบาลถึงชั้นประถมศึกษา เป็นโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก โรงเรียนได้มุ่งมั่นพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาตามเจตนารมณ์พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มีเจตนารมณ์อย่างชัดเจนให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ค้ำครองสิทธิสร้างความเสมอภาค ให้โอกาสทุกคนได้รับการศึกษาเท่าเทียมกันอย่างทั่วถึง โดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเพื่อใช้เป็นแผนแม่บทในการบริหารจัดการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดทำประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนทุกปีการศึกษา และในวันที่ ๒๗-๒๙ มิถุนายน ๒๕๕๔ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รอบ ๓ (พ.ศ. ๒๕๕๔-๒๕๕๘) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) โดยทางหุ้นส่วนจำกัด ยู พี เป็นผู้ประเมิน ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาปฐมวัย ประเมินอยู่ในระดับดีมาก ชั้นประถมศึกษา ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนและเขตพื้นที่ให้บริการรับนักเรียน สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นกิ่งเมืองกิ่งชนบทเป็นตำบลขนาดเล็ก มี ๑๑ หมู่บ้าน พื้นที่เป็นสวน ไม่มีโรงงานอุตสาหกรรม ได้รับการอนุรักษ์ให้เป็นพื้นที่สีเขียวทั้งตำบล มีประชากรประมาณ ๒,๙๓๗ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้าขนาดเล็ก บ้านเรือนที่อยู่อาศัย และวัด อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้าง เนื่องจาก ประชากรในวัยทำงาน ทำงานในบริษัทในโรงงาน เพราะเป็นบริเวณที่สามารถเดินทางเข้าไปทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมได้ ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญ นักเรียนบางส่วนมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ มีฐานะความเป็นอยู่ค่อนข้างยากจน และขาดความอบอุ่นทางครอบครัว เนื่องจากปัญหาการหย่าร้างการแยกทางของบิดา - มารดา

จากสภาพความเป็นอยู่และลักษณะครอบครัวของนักเรียน โรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญในปัญหาดังกล่าว โรงเรียนได้ดำเนินการช่วยเหลือรายบุคคล โดยกิจกรรมการเยี่ยมบ้านนักเรียนให้ความช่วยเหลือที่เร่งด่วนแก่นักเรียน โดยจัดอาหารกลางวันให้รับประทานฟรี มอบทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน ค่าพาหนะ และเครื่องแต่งกายนักเรียนต่าง ๆ ฟรีตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ความเป็นมาของโรงเรียน

ประวัติของโรงเรียนวัดบางกระสอบ ได้เริ่มจัดตั้งขึ้นเมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๔๗๖ จนกระทั่งถึงปัจจุบันก่อตั้งมาแล้วรวม ๘๓ ปี โดยในช่วงแรกได้อาศัยศาลาวัดเป็นที่จัดการเรียนการสอน ด้วยความ เมตตาจาก หลวงพ่อ

เชยติสสร เจ้าอาวาสวัดบางกระสอบ ลำดับที่ ๒ โดยมี นายสาย รัศมีทัต กรรมการอำเภอพระประแดง ในสมัยนั้น ได้ทำพิธีเปิดเรียนครั้งแรกให้ชื่อว่า “โรงเรียนประชาบาลตำบลบางกระสอบ” (วัดบางกระสอบ) และต่อมา หลวงพ่อ เชย อินทโชโต เจ้าอาวาสลำดับที่ ๔ และพระบุญปลูก (หลวงตาโตะ) ร่วมกับประชาชน ได้ร่วมกันบริจาคเงินเพื่อ สร้างอาคารเรียนหลังแรก จนแล้วเสร็จในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ และได้เปลี่ยนเป็น “โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญ ปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)” ตั้งแต่นั้นมา ปัจจุบันพระครูเกษมคณานัฐ เจ้าอาวาสวัดบางกระสอบองค์ปัจจุบัน (ลำดับที่ ๖) เป็นประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การอุปถัมภ์โรงเรียนด้วยดีตลอดมา

ในปี พ.ศ. ๒๕๐๒ ทางวัดร่วมกับประชาชนสละทรัพย์ร่วมกัน เป็นเงิน ๒๐,๐๐๐.-บาท ก่อสร้างเป็นโครงการ ขึ้นไว้ก่อน ต่อมาได้รับงบประมาณจากรัฐบาลสมทบเป็นเงิน ๖๐,๐๐๐.-บาท ได้สร้างต่อจนแล้วเสร็จในปีนั้น ให้ ชื่อว่า “โรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกราษฎร์อุปถัมภ์)”

พ.ศ. ๒๕๑๒ โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู จำนวน ๑ หลัง เป็นเงิน ๔๕,๐๐๐.-บาทและสร้าง ส้วมขนาด ๔ ที่นั่ง งบประมาณ ๑๕,๐๐๐.-บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียน แบบ ๐๑๗ จำนวน ๓ ห้องเรียน งบประมาณ ๔๕๐,๐๐๐.-บาท

พ.ศ. ๒๕๒๑ ได้รับงบประมาณสร้าง โรงฝึกงาน ๑ หลัง แบบ ๓๑๒ แต่ลดรายการไม้เทคอนกรีต และไม่ทำ ห้องเก็บของ ในวงเงิน ๗๐,๐๐๐.-บาท

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณต่อเติมอาคารเรียนชั้นล่าง จำนวน ๔ ห้องเรียน งบประมาณ ๑๗๑,๖๒๕.-บาท

พ.ศ. ๒๕๓๒ ทำการรื้อย้ายอาคารเรียน แบบ ป.๑ กิ่งถาวร จากสถานที่เดิมซึ่งน้ำท่วม และชำรุดทรุดโทรม มา ก่อสร้างในสถานที่ใหม่บริเวณอาคารหลังที่ ๒ โดยได้รับงบประมาณจาก นายสนธิ กุลเจริญ จำนวน ๘๔,๐๐๐.- บาท ประชาชนร่วมสมทบ ๕๑,๐๐๐.-บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓๕,๐๐๐.-บาท ได้จัดทำฝากั้น โรงฝึกงาน โดยใช้ วัสดุจากอาคารที่รื้อย้าย และซื้อเพิ่มเติมรวมค่าแรงและอุปกรณ์เป็นเงิน ๒๕,๐๐๐.-บาท สร้างศาลา ๙๐ ปี สมเด็จพระยา โดยใช้วัสดุที่มีอยู่และซื้อบางส่วน เป็นเงิน ๒๗,๐๐๐.-บาท และสร้างเขื่อนกั้นน้ำเป็นทางเท้ารอบบริเวณอาคารเรียน เป็นระยะทาง ๑๔๐ เมตร กว้าง ๑.๒๐ เมตร สูง ๘๕ เซนติเมตร เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐.-บาท โดยคุณบุญช่วย สมรรถศรบุศย์ เป็นผู้บริจาคให้ นายสุรศักดิ์ ทิพย์สมบัติบุญ ได้บริจาคโทรทัศน์สี ๖๐ นิ้ว พร้อมติดพัดลมในห้อง ต่าง ๆ ให้ เป็นเงิน ๕๐,๐๐๐.-บาท

พ.ศ. ๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณจากจังหวัดก่อสร้าง ส้วม แบบ สปช. ๖๐๓/๒๙/๔ เป็นเงิน ๘๐,๐๐๐.-บาท

พ.ศ. ๒๕๓๕ สร้างรั้วโรงเรียนเป็นคอนกรีตเสริมเหล็ก มีความยาว ๘๕.๕๐ เมตร เป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐.-บาท โดย คุณบุญช่วย สมรรถศรบุศย์

พ.ศ. ๒๕๓๖ นายประยุทธ์ สีโรดม ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสวนส้ม กรรมการศึกษาโรงเรียน วัด บางกระสอบ ได้ติดต่อจัดหาซีแพคบล็อก จำนวน ๓,๖๐๐ ก้อน ปูทางเดินเท้าภายในโรงเรียน นายวิสิทธิ์ พิศาลคุณา กิจ เจ้าของร้านค้าไม้วิสิทธิ์การช่าง ได้บริจาคเงินสมทบในการถมทรายสนามหญ้าหน้าโรงเรียน เป็นเงิน ๔๑,๖๐๐.- บาท และบริจาคสังกะสีซ่อมแซมหลังคาส้วม จำนวน ๒๘ แผ่น เป็นเงิน ๒,๓๕๒.-บาท รวมเป็นเงินบริจาค ๔๓,๙๕๒.-บาท คุณสังเวียร คุณนิภา ศรีสังข์ บริจาคเงินสร้างประตูรั้วโรงเรียนเป็นเหล็กดัดชนิดล้อเลื่อนยาว ๓ เมตร คิดเป็นเงิน ๕,๐๐๐.-บาท

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สำนักนโยบายและแผนสิ่งแวดล้อมในการพัฒนาชุมชน

จัดทำสนาม ปูหญ้าสนาม ปลุกไม้ดอกไม้ประดับ สนามเด็กเล่น อุปกรณ์เครื่องเล่น ว่าที่ร้อยตรีวีระพงศ์ คุณวิภาศรี ดวงพลอย จัดสร้างกุชชาน้ำตกเป็นเงิน ๖๐,๐๐๐.-บาท และสร้างป้ายชื่อโรงเรียนเป็นเงิน๕๐,๐๐๐.-บาท โรงเรียนมีการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้มาโดยตลอด โรงเรียนได้รับการสนับสนุนในเรื่องต่าง ๆ เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการเรียนการสอน

พ.ศ. ๒๕๕๔ เกียรติประวัติสูงสุดของโรงเรียนได้แก่ ได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าจากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานรางวัล “สถานศึกษารางวัลพระราชทาน” ระดับประถมศึกษาขนาดเล็ก ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมให้สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ ในการมอบรางวัลแก่นักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานประจำปีการศึกษา ๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๒๓ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา

พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้รับประกาศจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๕” รอบ ๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕

ได้รับประกาศเกียรติบัตรจากมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยร่วมกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ รุ่นที่ ๓ ในการพัฒนาการศึกษา ในรูปแบบโรงเรียนวิถีพุทธอย่างยั่งยืน ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๕ได้รับประกาศเกียรติบัตรจากสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ให้เป็นสถานศึกษาต้นแบบฝึกประสบการณ์ให้กับผู้เข้ารับการพัฒนาหลักสูตรพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา

ได้รับประกาศเกียรติบัตร หนึ่งการประกวดสามสุสันต์ ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ประเภทโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้รับรางวัลระดับโซนภูมิภาค “ระดับชมเชย” ภาคกลาง ในการคัดเลือกโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปี.ศ. ๒๕๕๗ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ได้รับรางวัลนวัตกรรมและวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนที่เน้นทักษะการคิดระดับดีเยี่ยม จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

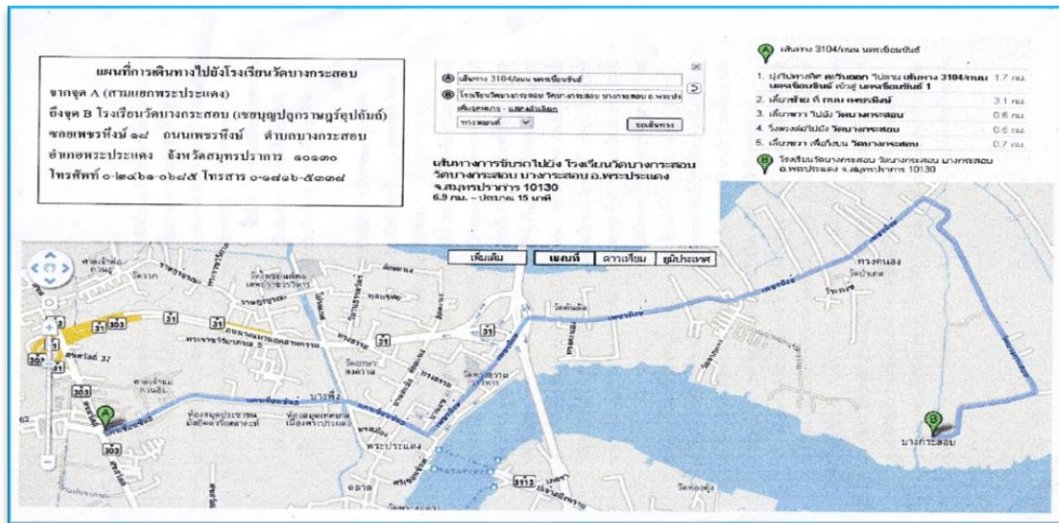
พ.ศ. ๒๕๕๘ ผลทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา๒๕๕๗ คะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระระดับประถมศึกษา ได้อันดับที่ ๒ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑

พ.ศ. ๒๕๕๙ ได้รับรางวัลโรงเรียนขนาดเล็กที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศสุดยอดระดับประเทศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๕๘ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลเมื่อวันที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๕๙

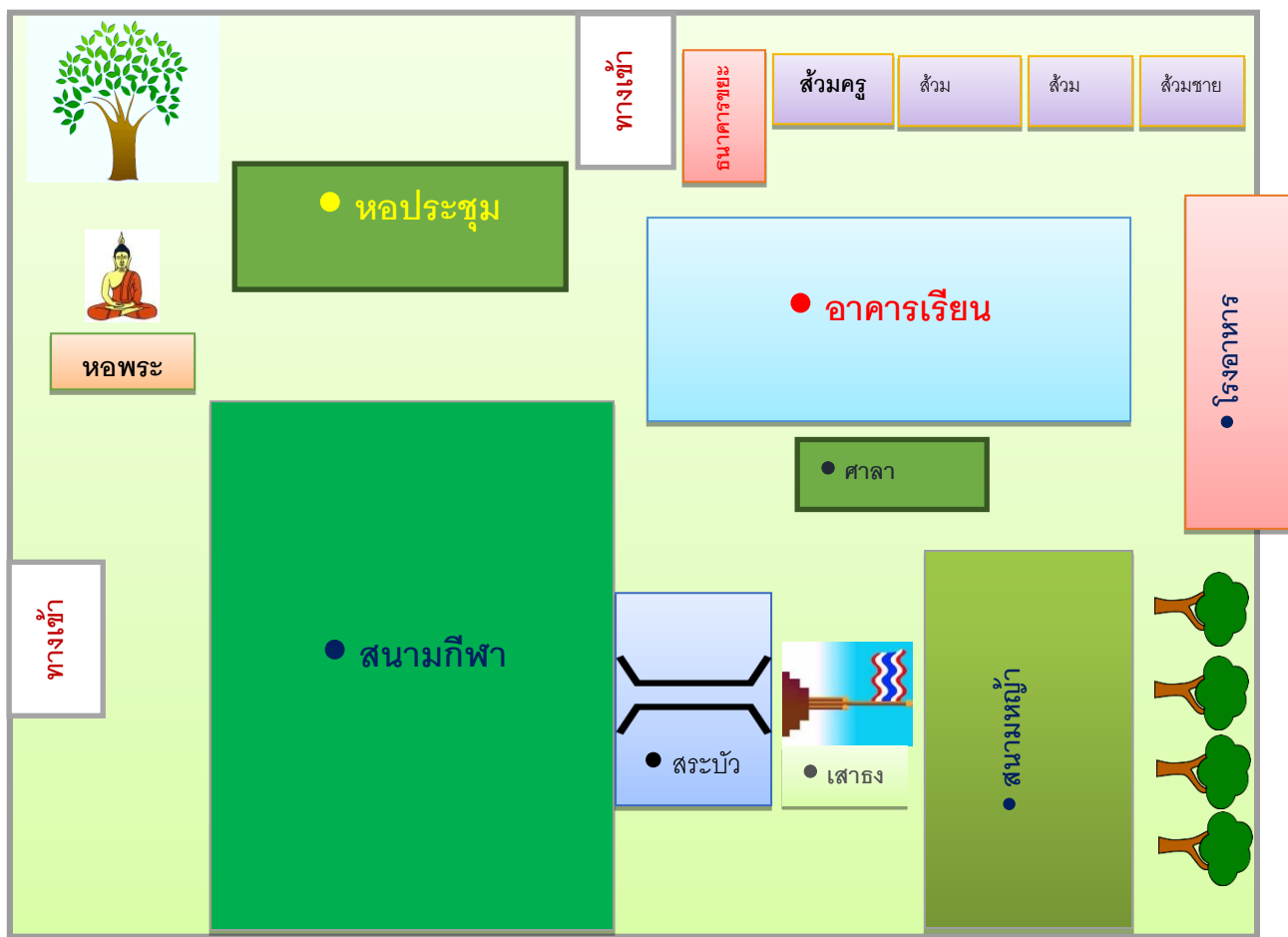
พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับรางวัลชนะเลิศโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV ประจำปี ๒๕๖๐ ศูนย์ประสานและส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกล ภูมิภาคที่ ๓ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๐

พ.ศ. ๒๕๖๐ รับโลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาวะและการจัดการขยะในโรงเรียนโดยมีชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม โดย "Big Trees" กลุ่มอนุรักษ์ต้นไม้ใหญ่ในเมืองร่วมกับสถาบันสัญญาธรรมศักดิ์ ม. ธรรมศาสตร์ และสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) วันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

แผนที่โรงเรียน



แผนผังโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลูกกราษฎร์)



คำขวัญ/คติพจน์ประจำโรงเรียน
คุณธรรมงามพร้อม สิ่งแวดล้อมองค์ความรู้ ยั่งยืนคู่ภูมิปัญญา

พุทธศาสนสุภาษิตประจำโรงเรียน

“ปัญญา นรานํ รัตนํ”

ปัญญาเป็นดวงแก้วของคนดี

สัญลักษณ์ประจำโรงเรียน



รูปพระปิตตาหลวงพ่อเขยเป็นสัญลักษณ์ของโรงเรียน
มีรัศมีปรากฏอยู่ด้านบน หมายถึง ความเจริญรุ่งเรือง
ขอบล่างประดับด้วยผ้าโบว์สลักด้วยชื่อโรงเรียน



พระพุทธรูปประจำโรงเรียนซึ่งเป็นที่เคารพสักการะของคณะครู
นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนโรงเรียนวัดบางกระสอบ

สีประจำโรงเรียน



ชมพู หมายถึง ความรัก ความอ่อนโยน ความเมตตา ความเอาใจใส่ต่อลูกศิษย์
สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่น ความมั่นคง ความเด็ดเดี่ยว ความมีศักยภาพ

อักษรย่อประจำโรงเรียน

บ.ก.ส.

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นการเวก

คุณลักษณะของผู้บริหาร

เป็นนักประชาธิปไตย กล้าพูด กล้าตัดสินใจ เสียสละมีภาวะผู้นำ

คุณลักษณะของนักเรียน

รักการเรียนรู้ เพียรทำดี มีวินัย

อัตลักษณ์นักเรียน

เด็กดีศรีบางกระบอบ ความรู้รอบ เลิศปัญญา

เอกลักษณ์นักเรียน

ยิ้มง่าย ไหว้งาม ตามอย่างไทย

ภารกิจของโรงเรียน

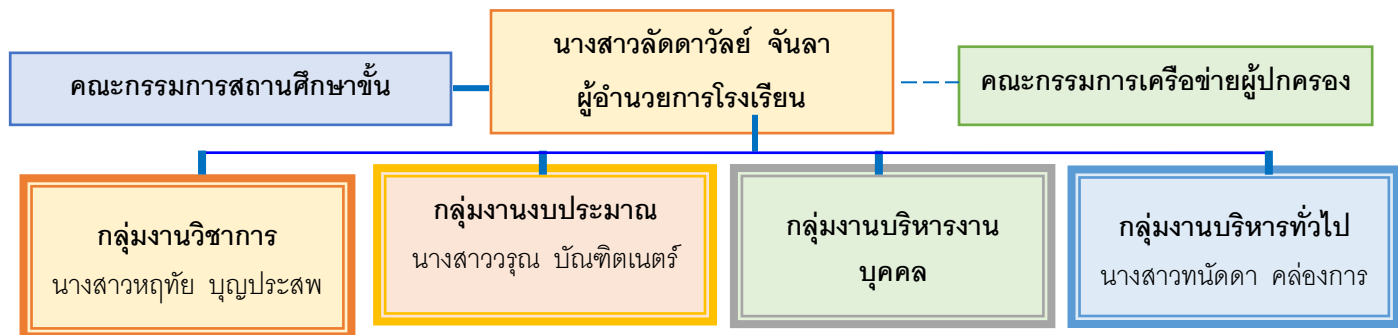
โรงเรียนวัดบางกระบอบมีภารกิจในการดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ

๑. การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ - ๓ กำหนดให้มีหลักสูตรระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการเฉพาะ มีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการของผู้เรียนตามวัยและเตรียมผู้เรียนในการเข้าเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๒. การจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรโรงเรียนวัดวัดบางกระบอบ พุทธศักราช ๒๕๕๓ และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และปรับปรุง ๒๕๖๐

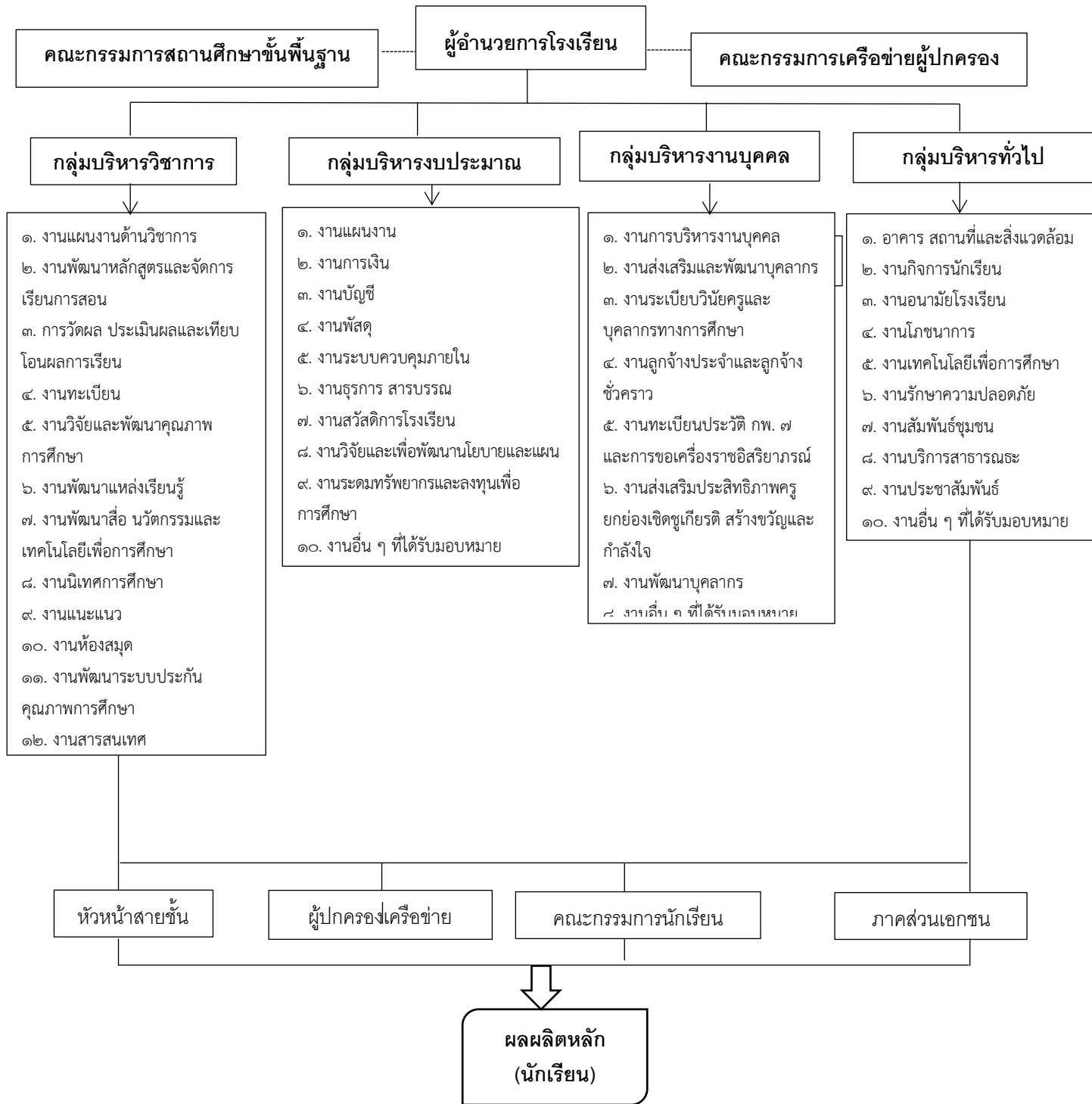
๓. สำหรับการบริหารงานของโรงเรียน แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ งาน ได้แก่ งานบริหารวิชาการ งานบริหารบุคคล งานบริหารงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยมีการแบ่งภาระงาน และผู้รับผิดชอบในแต่ละงานชัดเจน

ข้อมูลด้านการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางกระสอบ



โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดบางกระสอบ (เชยบุญปลุกกราษฎร์อุปัถม์)



ข้อมูลบุคลากรครู

ตารางที่ ๑ จำนวนครูประจำการ จำแนกอายุ อายุราชการ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา วิชาเอก

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางสาวลัดดาวัลย์ จันลา	๔๒	๑๑	ผอ./คศ.๓	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๒	นางสาวหทัย บุญประสพ	๓๖	๗	ครู/คศ.๒	กศ.ม.	บริหารการศึกษา
๓.	นางสาววรรณ บัณฑิตเนตร์	๒๗	๔	ครู/คศ.๑	ศษ.บ.	ประถมศึกษา
๔.	นางสาวหนัดดา คล่องการ	๒๗	๒	ครู/คศ.๑	ค.บ.	ภาษาไทย

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก ๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๖๐

จำนวนครูที่สอนตรงตามความถนัด - คน คิดเป็นร้อยละ -

จำนวนครูชำนาญการพิเศษ ๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐

จำนวนครูเชี่ยวชาญ - คน คิดเป็นร้อยละ -

ตารางที่ ๒ ครูอัตราจ้าง จำแนกตามอายุ ประสบการณ์การสอน วุฒิการศึกษา วิชาเอก แหล่งงบประมาณ

ที่	ชื่อ – สกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน	วุฒิ	วิชาเอก	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวอรุสา จันจาด	๕๑	๑๑	ศบ.	นิเทศศาสตร์	SP๒

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ตารางที่ ๓ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๖๑ คน จำแนกตามชั้นเรียน และเพศ

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
ชั้นอนุบาล ๑	๑	๒	-	๒	๑ : ๒
ชั้นอนุบาล ๒	๑	๑	๒	๓	๑ : ๓
รวม	๒	๓	๒	๕	
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๔	๘	๑ : ๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๓	๔	๗	๑ : ๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๔	๗	๑๑	๑ : ๑๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๖	๓	๙	๑ : ๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๔	๖	๑๐	๑ : ๑๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๖	๕	๑๑	๑ : ๑๑

รวม	๖	๒๗	๒๙	๕๖	
รวมทั้งหมด	๘	๓๐	๓๑	๖๑	

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ตารางที่ ๔ ข้อมูลด้านอาคารเรียน อาคารประกอบ

ที่	ประเภท	จำนวนหลัง	จำนวนห้อง
๑	อาคารเรียน	๑	๑๐
๒	อาคารห้องประชุม	๑	-
๓	โรงอาหาร	๑	-
๔	ส้วม	๔	๑๖
๕	บ้านพักครู	๑	๓
๖	สนามวอลเลย์บอล	๑	-
๗	สนามเด็กเล่น	๑	-

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ตารางที่ ๕ โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	}			๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
- ประวัติศาสตร์				(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม				(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง และวัฒนธรรม						
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๔๐ ชั่วโมง					
๑. หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑. กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. ลูกเสือ – เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. กิจกรรมชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๔. กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กิจกรรมเพิ่มเวลารู้	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ	บูรณาการ
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

หมายเหตุ การจัดการเรียนการสอนใช้โทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| ✦ ภาษาพาเพลิน | ๔๐ ชั่วโมง / ปี |
| ✦ คณิตชวนคิด | ๔๐ ชั่วโมง / ปี |
| ✦ เรียนรู้ก้าวไกลกับ ICT | ๔๐ ชั่วโมง / ปี |
| ✦ นักวิทยาศาสตร์น้อย | ๔๐ ชั่วโมง / ปี |
| ✦ สุขภาพดีชีวิสดใส | ๔๐ ชั่วโมง / ปี |

ผลงานที่ประสบความสำเร็จที่ ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับ ประเทศ ๒ กลุ่มสาระ คือ วิชาภาษาไทยและวิชาวิทยาศาสตร์

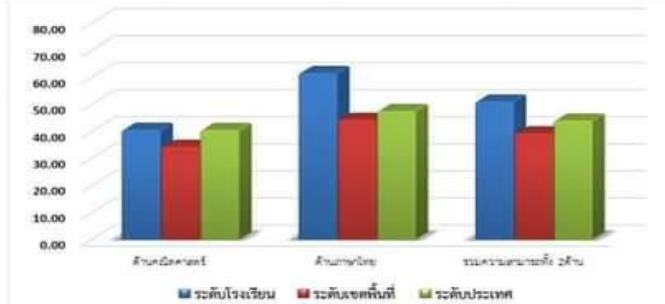


๒. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถขั้นพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโรงเรียนวัดบางกระสอบ
ที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ
(National Test : NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

	ด้านคณิตศาสตร์	ด้านภาษาไทย	รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน
ระดับโรงเรียน	40.57	61.50	51.03
ระดับเขตพื้นที่	34.25	44.24	39.24
ระดับประเทศ	40.47	47.46	43.97

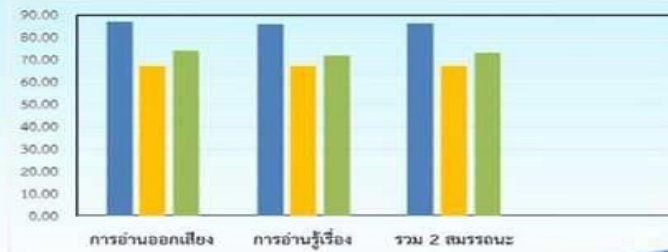


๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน



ขอแสดงความยินดีกับนักเรียนโรงเรียนวัดบางกระสอบ
ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปีการศึกษา 2563 สูงกว่าระดับประเทศทุกด้าน

	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
■ ระดับโรงเรียน	86.88	85.77	86.33
■ ระดับเขตพื้นที่	67.35	67.47	67.41
■ ระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02



๔. โรงเรียนวัดบางกระสอบได้ผ่านประเมิน โรงเรียนคุณธรรมสพฐ.ระดับ๒ ดาว
๕. โรงเรียนวัดบางกระสอบได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับทอง ประเภทโรงเรียนขนาดเล็กในการประกวดส้วมสุขสันต์ในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดบางกระสอบ

โรงเรียนวัดบางกระสอบมุ่งการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑ ให้สอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาในปัจจุบัน มีปัจจัยหลายอย่างเข้ามาเกี่ยวข้อง และมีผลกระทบต่อการศึกษาโดยรวม ดังนั้นการจัดการศึกษาปัจจุบันจำเป็นต้องวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT ANALYSIS) ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งในด้านบวก และด้านลบ ด้วยเหตุผลดังกล่าวจึงได้วิเคราะห์องค์กรโดยใช้เทคนิค SWOT เพื่อให้ได้ข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบ ประกอบด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ในส่วนที่เป็นจุดแข็งซึ่งเอื้อต่อการพัฒนา คือโรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการแบบกระจายอำนาจ โดยเน้นการมีส่วนร่วม มีโครงสร้างและนโยบายดำเนินงานที่ชัดเจนเป็นระบบ บุคลากรทุกฝ่ายมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน ครูมีความพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีระบบการใช้จ่ายเงินถูกต้องตามระเบียบ สามารถตรวจสอบได้ ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีระบบ ในด้านผลผลิตและการบริการ โรงเรียนประสบความสำเร็จในการส่งนักเรียนเข้าแข่งขันศักยภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีอัตราการเรียนต่อ ๑๐๐% โรงเรียนมีจุดอ่อนบ้างในด้านของการใช้สื่อเทคโนโลยีของบุคลากร บางส่วนขาดการนำสื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการเรียนการสอน ระบบเสียงตามสายยังอยู่ในระดับต้องปรับปรุง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๗ Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ยุทธศาสตร์ (Strategy)	๑. โรงเรียนมีที่ตั้งอยู่ในชุมชนขนาดเล็กและมีเพียงโรงเรียนเดียวในตำบล ทำให้ได้รับการดูแลช่วยเหลือจากชุมชนเป็นอย่างดี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นที่น่าพึงพอใจในระดับหนึ่ง ทำให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนในการส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาเล่าเรียนอย่างต่อเนื่อง	๑. โรงเรียนดำเนินการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติในระดับบุคคลบางบุคคลยังไม่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการกำหนดตัวชี้วัดบุคคลยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตัวชี้วัดของหน่วยงาน

	๒. โรงเรียนมีการวางแผนกลยุทธ์อย่างมีระบบโดยกำหนดวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายชัดเจนและสอดคล้องกับแนวทางของต้นสังกัด กระทรวงศึกษาธิการ	
๒. โครงสร้างองค์การบริหารงานของสถานศึกษา (Structure)	๑. โรงเรียนมีการจัดการองค์กร โดยมีโครงสร้างการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ใช้การบริหารงานเชิงกลยุทธ์ เน้นการมีส่วนร่วมจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. โรงเรียนมีการกำหนดภารกิจหน้าที่ของงาน ๔ ฝ่าย อย่างชัดเจน บริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงานบุคคล และบริหารงานงบประมาณ บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง ๓. ผู้บริหารโรงเรียนมีการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล	๑. บุคลากรมีน้อย การปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมายของกลุ่มงานของโรงเรียน ยังต้องใช้บุคลากรร่วมกับกลุ่มงานบริหารอื่น ๆ ทำให้การทำงานล่าช้าไม่ทันตามกำหนดเวลา ๒. โรงเรียนไม่สามารถจัดบุคลากรปฏิบัติการสอนได้ครบทุกกลุ่มสาระเนื่องจากบุคลากรมีน้อยตามกรอบอัตรากำลัง

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๗ Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๓. ระบบองค์กร (System)	๑. มีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ โดยยึดกฎระเบียบ และหลักเกณฑ์ในการปฏิบัติงานที่ชัดเจน เช่น ระบบงบประมาณ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ระบบการนิเทศ ติดตามประเมินผล แบบกัลยาณมิตร โดยใช้ระบบ IT เข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อ สื่อสาร ๒. การนำองค์กร ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคนทั่วไป มีวิสัยทัศน์	๑. การประสานงานระหว่างหน่วยงานบริหารในโรงเรียน อาจมีข้อขัดข้องติดขัดในเรื่องการดำเนินงานบางครั้ง ไม่ตอบสนองภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ๒. โรงเรียนมีกระบวนการติดต่อสื่อสารด้วยระบบเทคโนโลยีไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควรเนื่องจากขาดแคลนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

	กว้างไกล มีความมุ่งมั่นเสียสละและอุทิศตนในการทำงานจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์และทุกคนยอมรับเป็นที่พึงพอใจ	
๔. ทักษะของบุคลากร (Skill)	๑. โรงเรียนมีนโยบายพัฒนาครูเป็นครูมืออาชีพโดยการสนับสนุนส่งเสริมให้ทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่มวิทยฐานะ มีการพัฒนาครูในการใช้หลักสูตรแกนกลางพุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑. บุคลากรบางส่วนยังไม่ทำผลงานทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ๒. ขาดครูเฉพาะวิชา และครูบางคนสอนไม่ตรงตามวิชาเอก ๓. ครูบางส่วนขาดความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. คุณค่าร่วมในองค์กร (Shared Values)	๑. ครูส่วนใหญ่เป็นครูในพื้นที่ มีความรักและผูกพันในโรงเรียนและปฏิบัติงานมานาน ๒. บุคลากรมีความรักและศรัทธาในอาชีพครู ประสานการทำงานร่วมกันจนเกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน	๑. บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ และขาดทักษะในการใช้งาน ๒. บุคลากรขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และขาดการคิดอย่างสร้างสรรค์ ยึดติดการทำงานรูปแบบเดิม ๆ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๗ Ss (Mckinsey)

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๖. บุคลากร (Staff)	๑. ครูมีความรู้ความสามารถ และรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ ๒. ครูรุ่นเก่ามีประสบการณ์ในการสอนมายาวนานถึงแม้จะสอนไม่ตรงวิชาเอก ๓. สถานศึกษาสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑. มีครูไม่ครบ ๘ กลุ่มสาระ และครูที่ย้ายเข้ามาใหม่ในโรงเรียนอายุน้อยค่อนข้างน้อย ๒. ภาระงานนอกเหนือการสอนเพิ่มขึ้น ขาดการวางแผนของฝ่ายบริหารบุคคล เพื่อรองรับกับโครงการและภาระงานที่เพิ่มขึ้นในระหว่างปีอย่างเร่งด่วน
๗. รูปแบบการนำองค์กร (Style)	๑. การบริหารจัดการสถานศึกษายึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารงาน ๔ ฝ่าย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ๒. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ และบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลอย่างมีคุณภาพ	๑. การจัดสรรทรัพยากรยังติดขัดทั้งปัญหาจำนวนครู และงบประมาณในการบริหารจัดการสถานศึกษา ๒. การมอบหมายงานบางครั้งไม่ตรงตามกลุ่มงานแต่ก็ต้องดำเนินการเพื่อให้ภาระงานสำเร็จ

	๓. มีการทำงานเป็นทีม มีวิสัยทัศน์กว้างไกล เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติงานเป็นอย่างดี ๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมบรรยากาศร่มรื่น สะอาด สวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และบริการชุมชน ๕. สถานศึกษามีการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ๖. สถานศึกษาได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอก มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓. ด้านการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนยังขาดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางวิชาพอใช้
--	--	---

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พบว่าสภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยเอื้อหรือเป็นโอกาสในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ในด้านสังคม วัฒนธรรม ผู้ปกครองเอาใจใส่นักเรียน ตระหนักถึงคุณค่าของการให้การศึกษา มีเจตคติที่ดีและไว้วางใจในประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน อีกทั้งในชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งการเรียนรู้ตามศักยภาพ กรรมการสถานศึกษาและชุมชนให้ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้รับการสนับสนุนจากองค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุนงบประมาณ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ เอื้อให้โรงเรียนสามารถดำเนินการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (C-PEST)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๑. ลูกค้าหรือผู้รับบริการ (Customer)	๑. ผู้ปกครอง ครู นักเรียน ชุมชนมีความต้องการให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้าเรียนที่โรงเรียน โดยมีอัตราการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียนในทุกปี ๓. ครู ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนในการระดม	๑. ครู ผู้ปกครอง ชุมชน บางส่วนยังขาดการร่วมมือในการประสานงาน เนื่องจากมีภาระทางครอบครัวฐานะยากจน ขาดการประชุมและการทำกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน ๒. ผู้ปกครองที่มีฐานะดีนิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนโรงเรียนเอกชน

	ทรัพยากรและการประสานงานที่ดีเสมอมา	
๒. สถานการณ์ทางการเมือง (Political)	๑. รัฐบาลกำหนดนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี และโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานจาก สมศ. ส่งผลให้โรงเรียนในสังกัดสามารถจัดการศึกษาได้ทั่วถึงและมีคุณภาพ ๒. มีหน่วยงานภายนอก องค์กร ภาครัฐ และเอกชนให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างดี ๓. หน่วยงานต้นสังกัดส่งเสริม สนับสนุนความก้าวหน้าในการประกอบวิชาชีพครู	๑. โรงเรียนขาดครูที่มีความเชี่ยวชาญในด้านการสอน หรือประจำห้องพิเศษต่าง ๆ ๒. ชุมชนเป็นชุมชนขนาดเล็ก องค์กรบริหารส่วนตำบลมีรายได้จัดเก็บน้อย ทำให้การดูแลจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ ได้รับการสนับสนุนในวงเงินที่จำกัด ๓. กิจกรรมจากต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นมีมาก กระทบต่อการจัดการเรียนการสอนและไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๓. สภาพเศรษฐกิจ (Economic)	๑. โรงเรียนสามารถระดมทรัพยากรจากหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนในการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน ๒. สภาพเศรษฐกิจในชุมชนเอื้อต่อการเรียนการสอน	๑. ผู้ปกครอง ชุมชนมีรายได้น้อยซึ่งเป็นข้อจำกัดในการระดมทรัพยากรเพื่อการบริหารโรงเรียน ๒. การบริหารงบประมาณของโรงเรียนบริหารจัดการอย่างจำกัด สพฐ. มีงบพัฒนาจัดสรรให้โรงเรียนน้อย
๔. สภาพแวดล้อม (Environment)	๑. ชุมชนโดยรอบโรงเรียนเป็นชุมชนขนาดเล็กมีประชากรไม่มาก มีความรักความสามัคคีกัน มีความเอื้ออาทรซึ่งกันและกัน ๒. การคมนาคมและการติดต่อสื่อสารในชุมชนมีความสะดวก ๓. มีแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการจัดหลักสูตรท้องถิ่น และสามารถนำผู้เรียนไปศึกษาได้ง่าย	๑. ชุมชนมีขนาดเล็กมีข้อจำกัดในการระดมทรัพยากรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. แนวโน้มประชากรวัยเรียนลดลง ทำให้ขนาดของโรงเรียนลดลงและมีนักเรียนน้อย ๓. การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนค่อนข้างลำบากเนื่องจากไม่มีรถประจำทางผ่าน ต้องใช้รถจักรยานและอยู่ห่างไกลถนนสายหลัก
๕. สภาพสังคม (Social)	๑. ผู้บริหารโรงเรียน ผู้นำชุมชนมีวิสัยทัศน์กว้างไกล ให้ความสำคัญกับ	๑. สภาพครอบครัวนักเรียนมาจากครอบครัวที่แตกแยก จึงเป็นสาเหตุ

	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีการเฝ้าระวังพฤติกรรมนักเรียนที่ไม่พึงประสงค์ มีการป้องกัน การควบคุม และส่งต่อ ๒. ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน และองค์กรภายนอกเป็นอย่างดี ๓. ท้องถิ่นให้การช่วยเหลือโรงเรียนเป็นอย่างดี ๔. องค์กรภาครัฐ เอกชน องค์กรทางศาสนาและคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองในชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	หนึ่งที่ทำให้นักเรียนขาดความอบอุ่นในครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรม ความก้าวร้าวเมื่อมาอยู่โรงเรียน ๒. ผู้ปกครองมีการหารายได้ทำให้ไม่มีเวลาเอาใจใส่ดูแลอบรมสั่งสอนที่ถูกต้องวิธีในกรณีที่เกิดปัญหา ๓. ผู้ปกครองบางส่วนขาดการเอาใจใส่ดูแลต่อการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของบุตร
--	--	---

การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก(ต่อ)

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
๖. เทคโนโลยี (Technology)	๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถนำมาใช้ในการบริหารจัดการในงาน ๔ ฝ่ายได้ ๒. หน่วยงานต้นสังกัดมีความพร้อมให้การสนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์การเรียน และสื่อเทคโนโลยี	๑. ครูบางส่วนยังขาดการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๒. ครูบางส่วนยังขาดความรู้เบื้องต้นด้านคอมพิวเตอร์ ยังไม่ใช้ IT มาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียนเนื่องจากชำรุดและขาดงบประมาณในการซ่อมบำรุง

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน พิจารณาใน ๔ ประเด็นดังนี้
 - ๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม (S)
 - ๑.๒ ด้านเทคโนโลยี (T)
 - ๑.๓ ด้านเศรษฐกิจ (E)
 - ๑.๔ ด้านการเมือง (P)

ตารางสรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (๑-๕)		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป ผลการวิเคราะห์
		โอกาส +	อุปสรรค -	โอกาส +	อุปสรรค -	
S	๐.๓	๔	๓	๑.๒๐	๐.๙๐	๐.๓
T	๐.๓	๔	๑	๑.๒๐	๐.๓๐	๐.๙
E	๐.๒	๓	๔	๐.๖๐	๐.๘๐	-๐.๒๐
P	๐.๒	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔
สรุปปัจจัยภายนอก				๓.๘๐	๒.๔๐	๑.๔๐
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๐.๗๐		

จากการวิเคราะห์ตารางสภาพแวดล้อมภายนอกพบว่า ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีโอกาสมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านสังคมวัฒนธรรม (๔), ด้านเทคโนโลยี (๔), ด้านการเมือง (๔) และด้านเศรษฐกิจ (๓) ส่วนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีอุปสรรคมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านเศรษฐกิจ (๔), ด้านสังคมวัฒนธรรม (๓), ด้านการเมือง (๒) และด้านเทคโนโลยี (๑)

๒. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน พิจารณาใน ๖ ประเด็นดังนี้

๒.๑ ด้านโครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมองค์กร (S๑)

๒.๒ ด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน (S๒)

๒.๓ ด้านบุคลากร (M๑)

๒.๔ ด้านการเงิน (M๒)

๒.๕ ด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ (M๓)

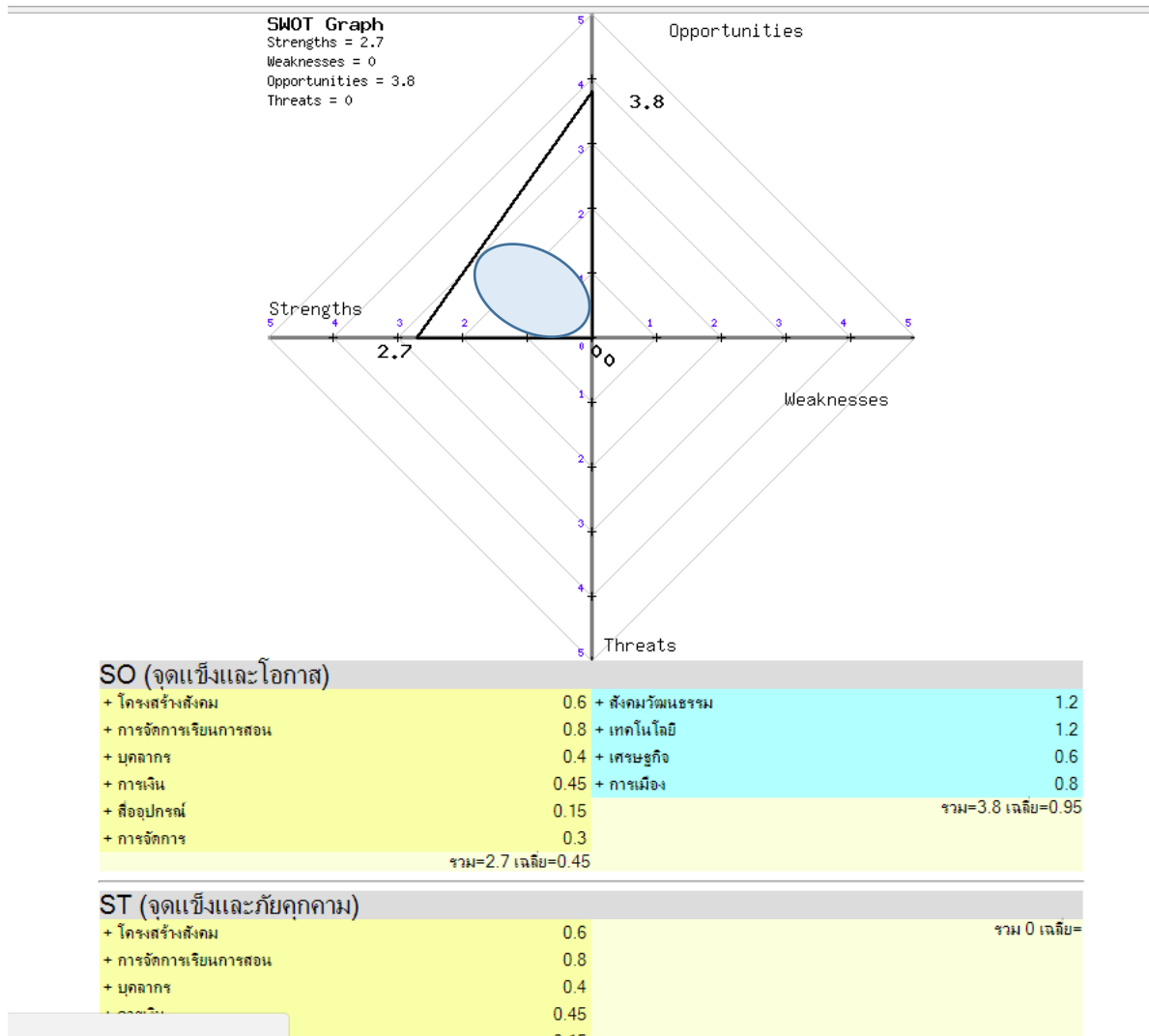
๒.๖ ด้านการบริหารจัดการ (M๔)

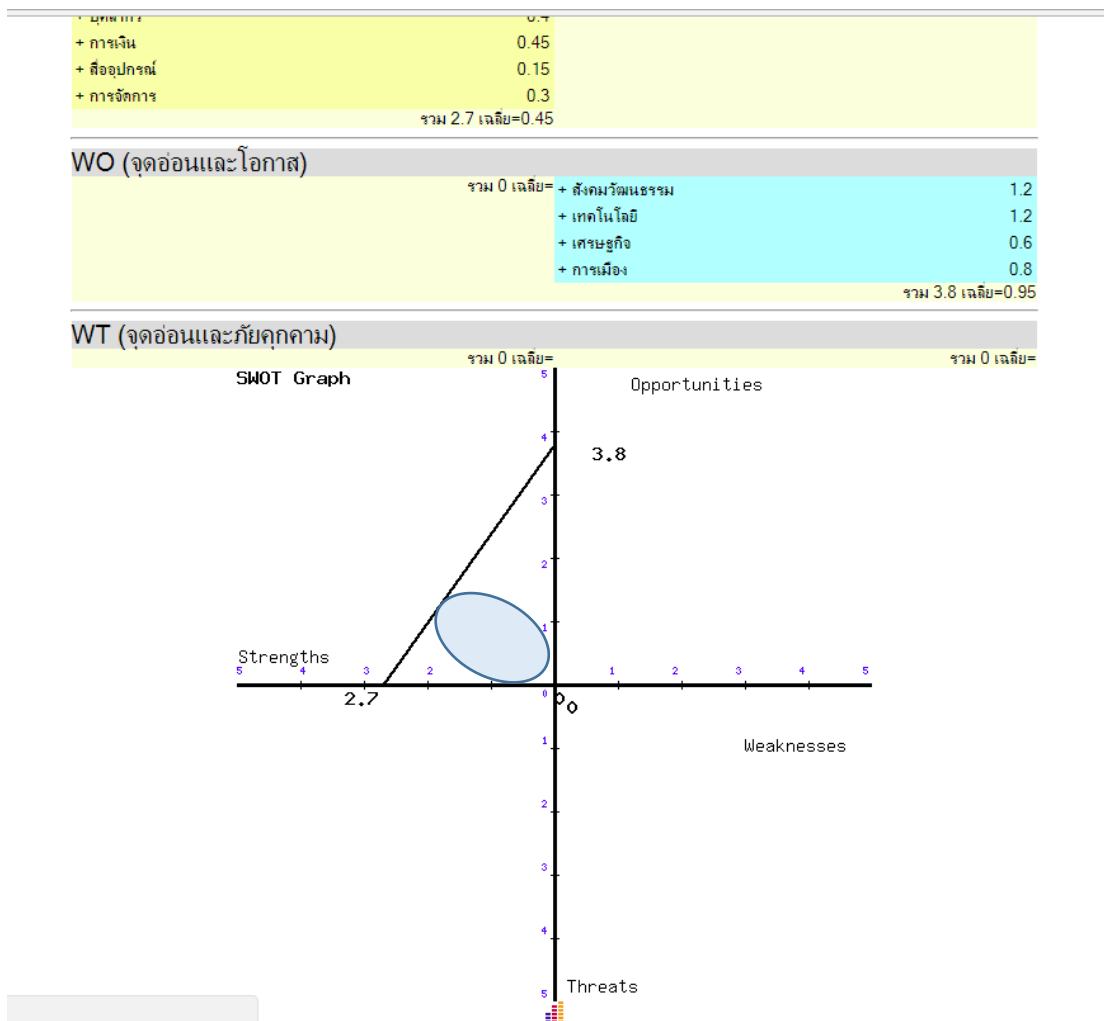
ตารางสรุปผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

รายการปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	คะแนนเฉลี่ย (๑-๕)		น้ำหนักคะแนนเฉลี่ย		สรุป ผลการวิเคราะห์
		จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	จุดแข็ง +	จุดอ่อน -	
S๑	๐.๑๕	๔	๑	๐.๖๐	๐.๑๕	๐.๔๕
S๒	๐.๒๐	๔	๒	๐.๘๐	๐.๔๐	๐.๔๐
M๑	๐.๒๐	๒	๓	๐.๔๐	๐.๖๐	-๐.๒๐
M๒	๐.๑๕	๓	๒	๐.๔๕	๐.๓๐	๐.๑๕
M๓	๐.๑๕	๑	๒	๐.๑๕	๐.๓๐	-๐.๑๕
M๔	๐.๑๕	๒	๑	๐.๓๐	๐.๑๕	๐.๑๕
สรุปปัจจัยภายใน				๒.๗๐	๑.๙๐	๐.๘๐
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				๐.๔๐		

จากการวิเคราะห์ตารางสภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดแข็งมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านโครงสร้างสังคมและวัฒนธรรมองค์กร (๔), ด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน (๔) ด้านการเงิน (๓), ด้านบุคลากร (๒), ด้านการบริหารจัดการ (๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (๑) ส่วนปัจจัยสภาพแวดล้อมภายในที่มีจุดอ่อนมากที่สุด มีคะแนนเฉลี่ยเรียงตามลำดับ ดังนี้ ด้านบุคลากร (๓), ด้านการบริหาร การจัดการเรียนการสอนและคุณภาพของผู้เรียน (๒), ด้านการเงิน (๒), ด้านสื่อ/วัสดุอุปกรณ์ (๒), และ ด้านการบริหารจัดการ (๑)

จากการวิเคราะห์ข้างต้น เมื่อนำไปแปลเป็นรูปกราฟจะได้ผลดังนี้





จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดบางกระสอบ พบว่า สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งทั้ง ๖ ด้าน โดยสรุป สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน และ ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พบว่า มีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรคทั้ง ๔ ด้านเช่นกัน โดยสรุป สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนจึงตกอยู่ในช่อง STARS เมื่อสถานภาพของโรงเรียนตามการวิเคราะห์ SWOT Analysis มีสถานภาพอยู่ในกลุ่มดาวรุ่ง การสร้างความเติบโต โรงเรียนจึงได้วางกลยุทธ์การพัฒนาโดยอาศัยโอกาสจากสิ่งแวดล้อมภายนอกมาส่งเสริมสนับสนุนจุดแข็งภายในเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกระสอบ

ผลการประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

จากการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียนวัดบางกระสอบ แล้วนำข้อมูลมา ประเมินสถานภาพ พบว่าโรงเรียนวัดบางกระสอบ มีสภาพภายนอกเป็นโอกาสเอื้อต่อการพัฒนาและจัดการ การศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนปัจจัยภายในก็เป็นจุดแข็งที่เอื้อสนับสนุนต่อการ บริหารจัดการศึกษาที่มีการกระจายอำนาจ และการมีส่วนร่วมของบุคลากร จึงทำให้โรงเรียน วัดบางกระสอบ สามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานและการวิเคราะห์ SWOT ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัด บางกระสอบ ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสถานศึกษาดังนี้

๑. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ และคิดสร้างสรรค์มากขึ้น โดยเน้นให้ครูสอนแบบ PBL เพื่อให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

๒. สถานศึกษาควรส่งเสริม และสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อยกมาตรฐานที่สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาและอบรมพัฒนาบุคลากรด้านการศึกษาดูงานเพิ่มมากขึ้น

๓. สถานศึกษาควรจัดทำแหล่งการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและจัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและเกิดองค์ความรู้มากขึ้น

๔. สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดทำสื่อการสอน และฝึกให้มีความชำนาญในการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๕. สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านเขียนเรียนคล่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นอันนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยจัดทำโครงสร้างและแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาอ่านออกเขียนได้ในแต่ละระดับชั้น

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดบางกระสอบ

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

คุณธรรม นำความรู้ รักความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

๒. พันธกิจ (Mission Statement)

๑. พัฒนาผู้เรียนเต็มศักยภาพและบรรลุมาตรฐานการศึกษา

๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม รักความเป็นไทยและท้องถิ่นโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. พัฒนาศักยภาพครูสู่ความเป็นมืออาชีพ ให้จัดการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด

๔. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

๕. สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพของผู้เรียน

๖. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและกระบวนการมีส่วนร่วม

๓. เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสถานศึกษา

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รักความเป็นไทย ปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ผู้เรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา มีนิสัยรักการอ่าน และใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม

๔. ผู้บริหารมีระบบการจัดการที่ดีและครูมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยสอน จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๖. คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๔. กลยุทธ์ (Strategy) ประเด็นยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑. ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยความปลอดภัย มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นผู้มืออาชีพ

๑. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๒. ส่งเสริมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น รื่นรมย์ด้วยพรรณไม้
๓. ปลุกจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- ๑ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นหลักธรรมาภิบาล
- ๒ ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๓ ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๖. จุดเน้น

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มขึ้น โดยผลการสอบระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคนอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น และนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง และมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
๓. การเตรียมความพร้อมด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย อย่างมีคุณภาพ
๔. นักเรียนทุกคนจิตอาสา มีความสำนึกในความรักชาติไทย
๕. เพิ่มศักยภาพนักเรียนด้วยคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ และด้านเทคโนโลยี
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๗. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งและได้รับการรับรองจากการประเมินคุณภาพ ภายนอก

๗. คุณลักษณะตามค่านิยม ๑๒ ประการ

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูอาจารย์

๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง ทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ ห่วงดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมใช้เมื่อจำเป็น มีไว้พอกิน ก็ใช้ถ้าเหลือก็แจกจ่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความแข็งแรงทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำหรือกิเลส มีความละอายเกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมและของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

การนำกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

๑. กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๒. กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการคิด
๓. กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทาง
๔. กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศและเทคโนโลยี
๕. กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

๑. ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
๒. จัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย เป็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยและดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย
๓. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยความปลอดภัย มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ
๔. ประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

๑. กิจกรรมคุณธรรมชั้นนำ
๒. กิจกรรมสำนึกความเป็นไทย
๓. กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน
๔. โครงการพัฒนาดนตรี นาฏศิลป์
๕. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย
๖. กิจกรรมออมทรัพย์คุณธรรม (ธนาคารความดี)
๗. กิจกรรมการกินอยู่และเรียนรู้อย่างพอเพียง
๘. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๙. กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่
๑๐. กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและผู้บริหารสู่มาตรฐานวิชาชีพครูและเป็นมืออาชีพ

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

๑. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

๑. กิจกรรมพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากร
๒. กิจกรรมการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนารูปแบบครบวงจร
๓. กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยี
๔. กิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษามาตรฐานวิชาชีพ
๕. กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้
๒. ส่งเสริมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น รื่นรมย์ด้วยพรรณไม้
๓. ปลุกจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

๑. กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์/สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา
๒. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
๓. กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน

๔. กิจกรรมรักษา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๑

๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นหลักธรรมาภิบาล
๒. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก
๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
๔. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ย่อยที่ ๒

๑. กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๒. กิจกรรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ
๓. กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปีของโรงเรียน
๔. กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน
๕. กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑
ปรับปรุง ๒๕๖๐
๖. กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔
การนำยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

ตัวชี้วัดด้านผลผลิต

กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ๔. ส่งเสริมและพัฒนาวิชาการ	● นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ● นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ● นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ● มีการพัฒนาระบบงานวิชาการของโรงเรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	● คุณภาพนักเรียนร้อยละของการอ่าน การเขียน การคิดของนักเรียนเพิ่มขึ้น ● คุณภาพนักเรียนร้อยละการเพิ่มขึ้นของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ● จำนวนนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เพิ่มขึ้น ● ระบบงานวิชาการที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยภายใต้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย ปฏิบัติตนถูกต้องตามหลัก	● ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและปฏิบัติตน

	๒. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัยความปลอดภัย มีสุนทรียภาพด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ● นักเรียนมีจิตสำนึก ภูมิใจ สืบสาน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี ไทย ● นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ ● มีการพัฒนา ความสามารถใช้แหล่ง เรียนรู้และจัดสภาพเอื้อ ต่อการเรียนรู้และ ให้บริการแก่นักเรียน ● จัดกิจกรรมส่งเสริม สุขภาพอนามัยและความ ปลอดภัยของนักเรียน	ถูกต้องตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ● จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม และเกิด ความภาคภูมิใจ สืบสาน ศิลปวัฒนธรรมไทย ● ร้อยละการเพิ่มขึ้นของ นักเรียนที่มีคุณธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ ● โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ มีภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้และสามารถ บริการให้นักเรียนเข้ามา เรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ ● ร้อยละการเพิ่มขึ้นของ นักเรียนที่มีสุขภาพอนามัย และมีความปลอดภัย
--	--	---	---

กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาศักยภาพครูและ ผู้บริหารสู่มาตรฐาน วิชาชีพครูและเป็นมือ อาชีพ	๑. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหาร พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ๒. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี และ ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาสู่ ครูมืออาชีพ	● ครูและบุคลากร ทางการศึกษาได้รับการ อบรมและศึกษาดูงานให้ มีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ● ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการ จัดการเรียนเรียนรู้โดย เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งจัดทำวิจัยในชั้น เรียนได้	● จำนวนครูและ บุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการอบรมและมี การพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ● จำนวนครูและบุคลากร ทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในการจัดการ เรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ● จำนวนครูที่สามารถ ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ

	๓. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู ผู้บริหารมีคุณธรรมจริยธรรมมี ภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	● สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การสอนให้มีความหลากหลาย และมีสื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ● จัดกิจกรรมส่งเสริมขวัญและกำลังใจให้ครู ● สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับครูในการทำงานเป็นทีม	พัฒนางานในวิชาชีพสู่ วิทยฐานะที่สูงขึ้น ● ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการใช้สื่อที่ทันสมัยในการจัดการเรียนรู้ ● จำนวนครูที่มีความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ● จำนวนครูมีความรู้ความเข้าใจในการทำงานเป็นทีม
--	--	--	---

กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๒. ส่งเสริมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น รื่นรมย์ด้วยพรรณไม้ ๓. ปลุกจิตสำนึกการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนและชุมชน	● มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ● มีห้องเรียนคุณภาพ ห้องพิเศษต่าง ๆ และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง ● มีการดูแลสภาพแวดล้อม และการรักษาความสะอาด การบำรุงรักษาต้นไม้ภายในบริเวณโรงเรียน ● จัดกิจกรรมรักษา/อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในบริเวณโรงเรียนและชุมชน	● โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ● จำนวนห้องเรียนคุณภาพ ห้องพิเศษต่าง ๆ ที่ใช้ได้เป็นปัจจุบัน ● ความพึงพอใจของผู้รับบริการในด้านสภาพแวดล้อมและความสะอาดของโรงเรียน ● ร้อยละของจำนวนนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนในการเข้าร่วมกิจกรรม

			● ร้อยละของนักเรียนที่มีจิตสำนึก รักษาสิ่งแวดล้อม
--	--	--	---

กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นหลักธรรมาภิบาล ๒. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ๓. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	● มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ● มีการจัดโครงสร้างองค์กรที่กำหนดขอบข่ายหน้าที่ชัดเจน ● มีแผนปฏิบัติการ (แผนงบประมาณ) สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ● มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ● มีการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ● จัดกิจกรรมส่งเสริมความร่วมมือระหว่างบ้าน วัด โรงเรียน หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนในการจัดการศึกษา ● มีการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษาโดยความร่วมมือของทุกภาคส่วน ● สร้างความรู้ความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	● ความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ● มีระบบบริหารที่คล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ ● มีเอกสารแผนปฏิบัติการประจำปี ● ระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ● มีเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ● ร้อยละของจำนวนผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องในการเข้าร่วมกิจกรรม ● การระดมทรัพยากรจัดการศึกษา ● จำนวนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีความรู้ความสามารถในระบบบริหารจัดการสถานศึกษา

กลยุทธ์	ยุทธศาสตร์ย่อย	วัตถุประสงค์เชิง จุดมุ่งหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาประสิทธิภาพการ บริหารจัดการศึกษา เน้น การมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วน	๔. การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา และการจัดการ เรียนการสอน ๕. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	● มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ.๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐ ● มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้ปลอดภัยต่อผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้	● โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา ● โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยต่อผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์

ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา	✦ กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ✦ กิจกรรมส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิด
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด	✦ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนได้รับการพัฒนามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นทุกกลุ่มสาระ ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้	✦ กิจกรรมพัฒนาระบบสารสนเทศเทคโนโลยีทางการศึกษา ✦ กิจกรรมพัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา	● โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย ● โรงเรียนมีสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนสามารถใช้สื่อนวัตกรรมทางการศึกษาในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๕. ส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	✦ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีคุณธรรม จริยธรรม
๖. จัดกิจกรรมปลูกฝังความเป็นไทย เป็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย	✦ กิจกรรมสำนึกความเป็นไทย ✦ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ✦ กิจกรรมการกินอยู่และเรียนรู้ อย่างพอเพียง	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมพัฒนาส่งเสริมสืบสานอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีไทย ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิถีประชาธิปไตย ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเกิดจิตสำนึกในความเป็นไทย
๗. ส่งเสริมด้านสุขภาพอนามัย ความปลอดภัย มีสุนทรียภาพ ด้านดนตรี กีฬาและศิลปะ	✦ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียนอย่างยั่งยืน ✦ กิจกรรมส่งเสริมความสามารถด้านดนตรี กีฬา ศิลปะ	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการรักษาสุขภาพอนามัย ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีสุขภาพแข็งแรง มีสุนทรียภาพ
๘. ประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา	✦ กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	● จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการดูแลช่วยเหลือเป็นรายบุคคล ● เกิดคุณภาพการศึกษา การพัฒนาเต็มศักยภาพของนักเรียน

ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๙. จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนรักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	✦ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามความถนัด ชุมชนต่าง ๆ	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีนิสัยรักการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๑๐. ส่งเสริมให้ครูและผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ	✦ กิจกรรมพัฒนาคุณภาพบุคลากรครู ✦ กิจกรรมการพัฒนาครูตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร/ระบบ E-Training	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ประชุม อบรม สัมมนา ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของครูมีคุณภาพพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถพัฒนางานในวิชาชีพเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ
๑๑. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีและยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	✦ กิจกรรมการพัฒนาคุณภาพการสอนและการใช้สื่อเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของครูมีคุณภาพพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนเกิดเจตคติที่ดีต่อการแสวงหาความรู้โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV และสื่อต่าง ๆ ที่ทันสมัย
๑๒. ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม และจัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงานของครู ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรมมีภาวะผู้นำและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	✦ กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมครู ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ✦ กิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนในเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของครูและบุคลากรเข้าร่วมและมีความพึงพอใจในกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้และพร้อมพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑๓. พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้	✦ กิจกรรมพัฒนาภูมิทัศน์/สิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษา	● โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการเรียนรู้ พร้อมให้บริการเป็นปัจจุบัน ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าใช้แหล่งเรียนรู้/รับบริการและมีความพึงพอใจในการให้บริการ
๑๔. ส่งเสริมโรงเรียนสะอาด บรรยากาศสดชื่น รื่นรมย์ด้วยพรรณไม้	✦ กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ ✦ กิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน	● โรงเรียนมีห้องเรียนคุณภาพร้อยละ ๘๕ ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนเข้าใช้บริการห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนพิเศษฯ ที่มีความสะอาด เรียบร้อย ส่งผลให้นักเรียนเกิดคุณภาพด้านการเรียนที่สูงขึ้น ● โรงเรียนมีพรรณไม้ให้นักเรียนได้ศึกษาและเกิดจิตสำนึกในการที่จะอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๑๕. ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมในชุมชน	✦ กิจกรรมรักษาและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ✦ กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนมีจิตอาสาในการพัฒนา อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑๖. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เน้นหลักธรรมาภิบาล	✦ กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ✦ กิจกรรมจัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการบริหารโดยการกระจายอำนาจ ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน

		● โรงเรียนมีแผนปฏิบัติการซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียนและหน่วยงานต้นสังกัด ● โรงเรียนมีแผนงบประมาณประจำปีดำเนินการตามแผนฯ โดยสอดคล้องกับแผนปฏิบัติการและแผนยุทธศาสตร์ ● โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเข้าสนับสนุนการจัดการศึกษาภาคบังคับ
๑๗. ส่งเสริมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก	✦ กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของโรงเรียน	● มีระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ● โรงเรียนได้รับการประเมินผลจากระบบประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ● โรงเรียนได้รับการรับรองคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานจากหน่วยงานภายนอก (สมศ.) ● โรงเรียนได้ประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด

ตัวชี้วัด	กิจกรรม/โครงการ	ผลผลิตเชิงปริมาณและคุณภาพ
๑๘. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชนในการระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน	✦ กิจกรรมระดมทรัพยากรเพื่อจัดการศึกษาของโรงเรียน	● โรงเรียนได้รับความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทั้งภาครัฐเอกชน ผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนในการระดมทรัพยากร ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา ทำให้โรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน โดยนิยมส่งบุตรหลานมาเรียน
๑๙. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และการจัดการเรียนการสอน	✦ กิจกรรมการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตาม	● โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาตามแนวหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐

	แนวหลักสูตรแกนกลาง พ.ศ. ๒๕๕๑ ปรับปรุง ๒๕๖๐	● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม การปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒๐. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ และสนับสนุนภูมิปัญญาท้องถิ่น	● โรงเรียนมีโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของครูและนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ● จำนวนร้อยละ ๘๕ ของนักเรียนใช้แหล่งภูมิปัญญาท้องถิ่น

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

๑. การบริหารแผน

โรงเรียนวัดบางกระสอบใช้หลักธรรมาภิบาล “Good Governance” เป็นหลักการและแนวทางในการบริหารแผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๖ ประการดังนี้

๑. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
๒. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
๓. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
๔. หลักการมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
๕. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการใด ๆ จะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
๖. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการใด ๆ จะต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. การควบคุมและการกำกับติดตาม

โรงเรียนวัดบางกระสอบ กำหนดแนวทางการควบคุมกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนกลยุทธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๓ โดยยึดหลักวงจรคุณภาพ PDCA (Deming Cycle) ดังนี้

๑. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
 - วัตถุประสงค์เหมาะสม และสอดคล้องกับแผนของพันธกิจ
 - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ
 - ระยะเวลาการดำเนินการที่ตั้งไว้
 - งบประมาณที่กำหนด
 - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการ
๒. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
 - มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการ
 - มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้
 - มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยเพียงไร
 - สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด
 - สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้
๓. C : CHECK ตรวจสอบติดตามผลการดำเนินงาน
 - ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมิน
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสม
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้

- ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการ
 - ข้อดี/จุดแข็ง ของการดำเนินการ
๔. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งที่เพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

๓. ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนวัดบางกระสอบได้กำหนดให้มีระบบการติดตามประเมินผลและการบริหารจัดการแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดบางกระสอบ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖ ดังนี้

- ๑) มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
- ๒) จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
- ๓) จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๔) ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๕) รวบรวมผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
- ๖) นำข้อมูลที่ได้จากการรายงาน มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป