

ตารางแสดงความเชื่อมโยงเป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ค่าเป้าหมาย มาตรการ แนวทาง และโครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ร้อยละของนักเรียนจบ การศึกษาตามหลักสูตร สถานศึกษา	100	100	100	100	- พัฒนาการจัดการศึกษาระดับ ปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยทั้ง ทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา - พัฒนาหลักสูตรให้มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และสังคม - พัฒนาระบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทุกระดับชั้นตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551	- พัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา - ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรท้องถิ่นและหลักสูตร อาชีพ	- โครงการพัฒนาหลักสูตร	- งานบริหารงานวิชาการ
2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น	70	75	75	80	- ส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร และมีทักษะผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21	- ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยกิจกรรม Active Learning	- โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้น 8 กลุ่ม สาระ - โครงการส่งเสริม ศักยภาพด้าน ภาษาต่างประเทศ	- งานบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
2. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เพิ่มขึ้น (ต่อ)						- นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล กระบวนการเรียนรู้ตามแผนการนิเทศภายในของสถานศึกษา		
3. ร้อยละของผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนที่เพิ่มขึ้น	70	70	70	70	- พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและนำมาตรฐานการเรียนรู้พร้อมทั้งตัวชี้วัดสู่การปฏิบัติ	- กิจกรรมการปฏิบัติจริง Active Learning - รายงานผลการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning	- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 8 กลุ่มสาระ	- งานบริหารงานวิชาการ
4. ร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของนักเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	80	80	85	85	- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน เขียน และการคิดคำนวณ	- จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนด้วยกิจกรรม Active Learning เพื่อแก้ปัญหาภาวะถดถอยทางการเรียนรู้	- โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้น Active learning	- งานบริหารงานวิชาการ
5. ร้อยละของประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนในโรงเรียนเพิ่มขึ้น การออกกลางคันลดลง และเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	85	85	85	85	- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคที่เหมาะสมตามวัย	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนได้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น - ดำเนินการติดตามช่วยเหลือนักเรียนออกกลางคันและสนับสนุนทุนการศึกษา	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- งานบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 1 ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพเหมาะสมตามศักยภาพของแต่ละบุคคล จนจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
6. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล และได้รับการดูแลช่วยเหลือ	100	100	100	100	- ผู้เรียนทุกคนและเด็กที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ - พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ให้มีประสิทธิภาพ	- สำรวจสำมะโนประชากรวัยเรียนเพื่อการรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการและประชากรวัยเรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน คัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล - นำข้อมูลการเยี่ยมบ้านนักเรียน การคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคลมาใช้ในการพัฒนาและดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการเสริมประสิทธิภาพโรงเรียนต้นแบบการจัดการเรียนรวม	- งานบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เป็นที่เชื่อถือของสังคม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด	95	95	95	95	- ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย	- ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ - ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนนำคุณธรรมจริยธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน	- โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ - โครงการวันสำคัญ - โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. โรงเรียนบ้านบางจาก - โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	- งานบริหารงานวิชาการ
2. ร้อยละของนักเรียนที่สร้างสรรค์ผลงาน และเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	80	80	80	80	- พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพและประสิทธิภาพทางด้านเทคโนโลยี - ส่งเสริมให้ผู้เรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในการชีวิตประจำวัน	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงานและนวัตกรรมที่เผยแพร่ได้รับการยอมรับ	- โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ - โครงการชุมนุมที่ฉันชอบ	- งานบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

เป้าประสงค์ที่ 3 ผู้เรียนมีสุขภาพ และอนามัยที่ดี

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ร้อยละของนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงและสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สุขภาพอนามัยเป็นไปตามเกณฑ์	85	85	85	85	- ส่งเสริมการจัดการทั้งด้านสภาพแวดล้อม โภชนาการที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี	- ส่งเสริมกิจกรรมการออกกำลังกายและดูแลร่างกาย สุขอนามัย ส่วนบุคคลอย่างสม่ำเสมอ - จัดบริการอาหารกลางวันให้กับนักเรียนถูกหลักโภชนาการ โดยจัดเมนูอาหารตามโปรแกรม Thai School Lunch	- โครงการกีฬาต้านยาเสพติด - โครงการอนามัยโรงเรียน - โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ - โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติด - โครงการอาหารกลางวัน	- งานบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ระดับคุณภาพประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	85	85	85	85	- มีการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - พัฒนาระบบงานประกันคุณภาพภายใน วิธีการควบคุมและการประเมินคุณภาพที่เข้มแข็ง	- ศึกษา ทำความเข้าใจมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - วิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเครื่องมือวิธีการประเมิน - กำหนดเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เก็บรวบรวมข้อมูลตามเครื่องมือที่วางไว้ - บันทึกคุณภาพแต่ละประเด็น การพิจารณาแต่ละมาตรฐานจาก การปฏิบัติงานตามสภาพจริง - สรุปและเขียนรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานผลการประเมินต่อ คณะกรรมการสถานศึกษา	- โครงการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	- งานบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 4 ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชน ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
2. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการบริหารสถานศึกษา	90	90	90	90	- พัฒนาการจัดสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- พัฒนาระบบการสร้างความรู้ความพึงพอใจต่อผลการจัดการศึกษาจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	- โครงการบริหารโรงเรียนเป็นฐานคณะกรรมการร่วมมือ	- งานบริหารงานทั่วไป
3. ระดับการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านการบริหารงานตามโครงสร้างและงานตามนโยบาย	85	85	85	85	- พัฒนาและปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงานให้ชัดเจนเพื่อสะดวกในการบริหารจัดการ	- พัฒนประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ให้โปร่งใสตรวจสอบได้	- โครงการจัดหาวัสดุสำนักงานเพื่อพัฒนาสำนักงานและบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาระบบข้อมูล/เทคโนโลยีสารสนเทศ/เว็บไซต์	- งานบริหารงานงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ 3 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิต เน้นเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์ที่ 5 โรงเรียนมีบรรยากาศเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชน ต่อการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับผู้เรียนอย่างเหมาะสม	90	90	90	90	- ปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยีน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง นำภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้ - สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี - จัดทำแผนการเรียนรู้ บูรณาการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	- โครงการการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาพัฒนาผู้เรียน	- งานบริหารงานวิชาการ

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ที่ 6 พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย บรรยากาศโรงเรียนสะอาด งามตา น่าเรียน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนต่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย บรรยากาศโรงเรียนสะอาด งามตาน่าเรียน	90	90	90	90	- ปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ให้มีความปลอดภัย บรรยากาศโรงเรียนสะอาด งามตาน่าเรียน	- พัฒนาระบบการสร้างความพึงพอใจโดยปรับปรุงภูมิทัศน์พัฒนาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้มีความปลอดภัย บรรยากาศโรงเรียนสะอาด งามตาน่าเรียน	- โครงการปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	- งานบริหารงานทั่วไป

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ที่ 7 พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
1. ร้อยละของครูที่มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา	100	100	100	100	- พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น - ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีประสิทธิภาพ - ส่งเสริมระบบการนิเทศอย่างกัลยาณมิตร	- ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) - พัฒนาระบบการนิเทศติดตามเพื่อการพัฒนาครูให้เข้มแข็งและต่อเนื่อง	- โครงการอบรมสัมมนาศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาบุคลากร	- งานบริหารงานบุคคล
2. ร้อยละของครูที่มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	100	100	100	100	- ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน	- โครงการนิเทศภายใน	- งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ที่ 7 พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
3. ร้อยละของครูที่พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้รับการเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น	100	100	100	100	- ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วม จากผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้ - เสริมสร้างขวัญและกำลังใจ เชิงประจักษ์ ยกย่องเชิดชูเกียรติครู และบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นมืออาชีพ - ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ให้มีวิทยฐานะที่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้วิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาตนเอง เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง - ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) - ส่งเสริมให้ครูมีความมั่นคงในอาชีพ สามารถเลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	- โครงการส่งเสริมพัฒนานวัตกรรมและแสวงหาความรู้มุ่งสู่การวิจัย	- งานบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพและสนับสนุนสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน

เป้าประสงค์ที่ 7 พัฒนาครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน (ต่อ)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย				แนวทาง	มาตรการ	โครงการ/กิจกรรม	ผู้รับผิดชอบ
	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70				
4. ร้อยละของครูมีการผลิตและใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเผยแพร่ผลงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	100	100	100	100	- พัฒนาและส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น - พัฒนาครูให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยประยุกต์ใช้สื่อ และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอย่างเหมาะสม	- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูมีการผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน	- โครงการจัดผลิตสื่อนวัตกรรมและเครื่องมือวัดผลประเมินผล เพื่อการเรียนการสอน	- งานบริหารงานบุคคล

บทที่ 4

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

การนำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี สู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากเพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานสำคัญทั้งหมดให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ จะต้องทำให้หน่วยงาน บุคลากร ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมและวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลังแสวงหา การสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้น เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงกำหนดแนวทาง การนำแผนไปสู่ปฏิบัติ โดยสังเขป ดังนี้

1. ผู้บริหารการศึกษาต้องเข้าใจและผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
2. สร้างการรับรู้และความเข้าใจ โดยการประชุมชี้แจงให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียด้านการจัดการศึกษา (Stakeholders) ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนบ้านบางจาก ที่เป็นจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ของการจัดการศึกษาเพื่อนำมาประกอบการกำหนดทิศทางการพัฒนา การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย โครงการ/กิจกรรมแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) โรงเรียนบ้านบางจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
3. สร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) โรงเรียนบ้านบางจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 กับนโยบายรัฐบาล , จุดเน้นและนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ , สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน , และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1
4. โรงเรียนบ้านบางจาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินผลคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามที่มุ่งหวังไว้
5. เร่งรัดดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ และมีส่วนร่วมตลอดจนให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง มีการกำหนดภารกิจ ความรับผิดชอบให้ชัดเจน สอดคล้องกับแผนงาน โครงการ และเกิดความคล่องตัวในการปฏิบัติงาน

6. วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนที่ซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

7. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้เป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง

8. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งการประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานโดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล

ทั้งนี้ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้ ได้กำหนดเป้าหมายภาพรวมและตัวชี้วัดปลายทางในปี 2570 มีจำนวนตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษา สามารถนำไปกำหนดแผนปฏิบัติการประจำปีในการขับเคลื่อนให้เหมาะสมในแต่ละปี และสามารถนำแนวทาง มาตรการ ที่กำหนดไว้ ไปปรับใช้กับบริบทของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุค่าเป้าหมายภายในปี 2570 ต่อไป

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 - 2570) ของโรงเรียนบ้านบางจาก มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน มีวิสัยทัศน์ และนโยบายที่ชัดเจนในการดำเนินงาน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วม และกระจายอำนาจใช้ความไว้วางใจในการเสริมสร้างบรรยากาศเป็นมิตรมีการจัดสภาพและบรรยากาศการทำงาน

2. ผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาต้องมีความรู้มีความสามารถในการเรียนรู้พัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพ

3. ระบบบริหารจัดการโดยมีการจัดการเชิงคุณภาพมีการพัฒนาปรับปรุงระบบการทำงานอย่างต่อเนื่องเน้นการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การเปิดโอกาสให้บุคคลมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและการจัดสภาพการเรียนรู้มีการปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารและการเรียนการสอนมีการพัฒนาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

5. หลักสูตรของโรงเรียนมีลักษณะยืดหยุ่นสอดคล้องตามสถานการณ์และเป้าประสงค์การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย

6. การมีส่วนร่วมของเครือข่ายการศึกษา ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายกลุ่มลัดหลวง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ร่วมกำหนดแนวทางการพัฒนาตามกลยุทธ์ทั้ง 4 กลยุทธ์ ต้องใช้แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งระบบ กลยุทธ์ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลสามารถเลือกปรับและบูรณาการ เพื่อพัฒนาตามบริบทสภาพสังคมข้อมูลและจุดเน้นแต่ละปีให้เป็นองค์รวมโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้โรงเรียนเป็นฐานเน้นการมีส่วนร่วมเป็นแรงผลักดันที่สำคัญ มีเครือข่ายและทีมงานเป็นปัจจัยหลักที่จะช่วยให้เกิดกำลังพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืน ตามเป้าประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษากระทรวงศึกษาธิการที่สร้างโอกาสการเรียนรู้แก่ทุกคนอย่างมีคุณภาพเท่าเทียมกันและให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมเพื่อเป้าหมายการศึกษาตลอดชีวิต

7. การดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล โปร่งใส เป็นธรรม มีผลผลิตและผลลัพธ์ที่ชัดเจน และให้ความสนับสนุนทรัพยากรอย่างต่อเนื่อง



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนบ้านบางจาก

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗ - ๒๕๗๐)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณงบเงินอุดหนุนประเภทเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหนังสือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ศธ ๐๔๐๐๖/๒๒๗๙ ลงวันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๔๘ เรื่อง หลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านบางจาก จึงกำหนดการวางแผนการจัดการศึกษา โดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐) มีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นางศิริวรรณ จำเือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวผ่องศรี เฉินยีนยง	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสมพิศ สิ้นเปรม	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ นางสุภาพ อาจนนลา	กรรมการผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๕ นางบุญเรือน สุขวีระกิจ	กรรมการผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๑.๖ นางสาววิไลลักษณ์ ภู่กรุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาคำแนะนำตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นางศิริวรรณ จำเือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววิไลลักษณ์ ภู่กรุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางสุภาพ อาจนนลา	หัวหน้างานงบประมาณ	กรรมการ
๒.๔ นางจุฬารัตน์ เพื่องฟู	หัวหน้างานบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๒.๕ นายรุจน์ เล่าฮะ	หัวหน้างานวิชาการ	กรรมการ
๒.๖ นายวุฒิพรรณ คณาญาติ	หัวหน้างานบริหารทั่วไป	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ อำนวยความสะดวก วางแผนการดำเนินงาน ประสานงาน ให้คำแนะนำตลอดจนการแก้ปัญหา
ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น เพื่อให้การปฏิบัติงานดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางศิริวรรณ จำเมือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาววิไลลักษณ์ ภู่กรุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจุฬารัตน์ เพื่องฟู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นายรุจน์ เล่าชะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นางสุภาพ อางจนนลา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวประภาพร จำเรียม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๗ นางพวงพยอม รุจิโกชน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๘ นางสาวศศิธร จันทร์ชนะ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวพิรารวรรณ สมมิตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวพรพิไล อธิการ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวอัยย์ แก้วอาษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวขวัญใจ ทายทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวปาจารย์ เศษโ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๔ นายกมลชัย พวงสีเงิน	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๕ นางเดือนใจ สุระภา	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาววราพัฒน์ จิระอรุณพัฒน์	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวกฤติกา คำฝัน	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๒.๑๘ นายวุฒิพรรณ คณาญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ทบทวนการดำเนินงานการจัด การศึกษาของโรงเรียนบ้านบางจาก การดำเนินงานตามแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก ที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของโรงเรียน เพื่อหาจุดแข็ง
จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา
เพื่อกำหนดเป็นกลยุทธ์ในการพัฒนาสถานศึกษา

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

๔.๑ นางสาววิไลลักษณ์ ภู่กรุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางสาวขวัญใจ ทายทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔.๓ นายวุฒิพรรณ คณาญาติ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล หลอมรวมข้อมูล ตลอดจนการจัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

[๓]

๕. คณะกรรมการประเมินผล ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาววิไลลักษณ์ ภู่กรุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางพวงพยอม รุจิโกชน์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๕.๓ นางสาวปาจารย์ เศษโก	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕.๔ นางสาวประภาพร จำเริญ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินผลการดำเนินงานการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ รายงานผลการดำเนินงานต่อผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ เต็มกำลังความสามารถ เพื่อประโยชน์สูงสุดของทางราชการ หากมีปัญหาใด ๆ ให้รีบแจ้ง และรายงานให้ผู้บริหารทราบทันที พร้อมทั้งให้ลงลายมือชื่อรับทราบการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านบางจาก ตามเอกสารแนบท้ายคำสั่งนี้

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางศิริวรรณ จำเมือง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางจาก



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางจาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางจาก ได้พิจารณา และมีมติเห็นชอบ แผนพัฒนา
คุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานของ
สถานศึกษา ในคราวประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 26 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567 ซึ่งการ
ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) เกิดจากความร่วมมือของคณะครู
บุคลากรทางการศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านบางจาก เล็งเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียน
และโรงเรียนเป็นอย่างมาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงขอขอบคุณคณะทำงาน และให้ใช้เป็นกรอบ
แนวทางและเครื่องมือในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ 2567 - 2570 ให้บรรลุ
วัตถุประสงค์เป้าหมายที่กำหนดไว้ จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นสำคัญ

ลงชื่อ

(นายพละ เปี่ยมสวัสดิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านบางจาก

คณะผู้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. นางศิริวรรณ จำเือง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลลักษณ์ ภู่กรุด	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นายรุจน์ เล่าฮะ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางจุฬารัตน์ เฟื่องฟู	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕. นางสุภาพ อางนလာ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๖. นายวุฒิพรรณ คณาญาติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗. นางสาวศศิธร จันทรชนะ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๘. นางสาวพรพิไล อธิการ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๙. นางสาวอัยย์ แก้วอาษา	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๐. นางสาวขวัญใจ ทายทอง	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑. นางสาวปาริย์ เศษไธ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒. นางสาววราพัฒน์ จิระอรุณพัฒน์	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๑๓. นางฉวีวรรณ เดชเดชา	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๑๔. นางเตือนใจ สุระภา	พี่เลี้ยงเด็กพิการเรียนรวม	กรรมการ
๑๕. นางสาวประภาพร จำเือง	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางพวงพยอม รุจิโกชน	ครู คศ.๑	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



» โรงเรียนบ้านบางจาก <

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ