



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ประจำปี พ.ศ. 2566 – 2570

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์





**ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
(ระยะ 5 ปี) ปีการศึกษา 2566 – 2570 (ทบทวน)**

ตามที่โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้จัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2566 – 2570 (ทบทวน) เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยมี การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียน ต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้พิจารณาแล้วโดยมติที่ประชุม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ คราวประชุมครั้งที่ 5/2567 ในอังคาร ที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2567 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้โรงเรียนใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นแผนแม่บทในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อ ไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป

(นายโรจนะ กฤษเจริญ)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คำนำ

ด้วยกระทรวงศึกษาธิการมีนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เพิ่มโอกาสให้กับผู้เรียน ให้มีคุณภาพ เป็นคนดี คนเก่งและสามารถดำรงชีวิตร่วมกับผู้อื่นอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนเพื่อบูรณาการศักยภาพของสถานศึกษา ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพของชุมชนที่มีความพร้อมด้านการบริหารจัดการ โครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี เพื่อการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครอง รองรับการเพิ่มขึ้นของจำนวนนักเรียน เพื่อสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชนฉบับนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างดียิ่งจาก ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ผู้บริหาร และคณะครูทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
- ข้อมูลทั่วไป	1
- ประวัติโรงเรียน	2
- เขตพื้นที่บริการ / ที่ตั้ง	5
- ข้อมูลผู้บริหาร / หลักการบริหารการศึกษา	6
- โครงสร้างการบริหารงาน	9
- ข้อมูลนักเรียน / แผนการรับนักเรียน	10
- ข้อมูลครูและบุคลากร	12
- ข้อมูลอาคารสถานที่	13
- แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น	14
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม	16
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา 2566	20
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	23
- สภาพแวดล้อมภายใน	23
- สภาพแวดล้อมภายนอก	25
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	26
ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	27
- การกำหนดทิศทางการพัฒนาของโรงเรียน	27
- การนำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการและเป้าหมายพัฒนาคุณภาพ	32
ส่วนที่ 4 การติดตาม ประเมินและรายงานผล	41

ส่วนที่ 1 สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน	โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
ชื่ออังกฤษ	Pibool Uppatham School
อักษรย่อ	พ.อ. P.B.U.
เครื่องหมายประจำโรงเรียน	
สัญลักษณ์โรงเรียน	
ตราโรงเรียน	
สังกัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ที่ตั้ง	เลขที่ 1128 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310
ประเภทโรงเรียน	สหศึกษา (โรงเรียนรัฐบาล)
วันสถาปนา	25 มิถุนายน 2495
ปรัชญาของโรงเรียน	“สุปฏิปันโน ภวโหตุ” ประพฤติดี เป็นผู้เจริญ
วิสัยทัศน์โรงเรียน	ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เสริมสร้างทักษะชีวิต ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
เอกลักษณ์ของโรงเรียน	โรงเรียนคุณภาพของชุมชน
อัตลักษณ์ของโรงเรียน	เดินแถว ไหว้สวย มีคุณธรรม นำกีฬา
สีประจำโรงเรียน	ฟ้า - ขาว
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	กัลปพฤกษ์
ผู้อำนวยการ	นางนภาพร ศรีสุคันธฤกษ์

ประวัติโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2495 เปิดทำการสอนปีแรก เมื่อวันที่ 25 พฤษภาคม 2495 ดำเนินการสอนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 โดยรับโอนนักเรียนจากโรงเรียนวัดลาดพร้าวส่วนหนึ่ง และรับเพิ่มเติมส่วนหนึ่ง มีนักเรียนครั้งแรกรวม 722 คน นายเกรียง เอี่ยมสกุล เป็นครูใหญ่ มีครู 18 คน นักการภารโรง 2 คน โรงเรียนอยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ และใช้สถานที่โรงเรียนวัดลาดพร้าวเป็นที่เรียนชั่วคราว

จอมพล ป. พิบูลสงคราม นายกรัฐมนตรีในขณะนั้นได้อนุมัติเงินจัดซื้อที่ดิน จำนวน 20 ไร่ 3 งาน 75 ตารางวา เป็นเงินรวม 628,125 บาท (มูลค่าในขณะนั้น) แล้วเริ่มทำการก่อสร้างอาคารเรียนถาวร 2 ชั้น 1 หลัง จำนวน 22 ห้องเรียน (อาคารพิบูลสงคราม) มีอาคารประกอบ คือ อาคารโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องสวม บ้านพักครู บ้านพักภารโรง และโรงฝึกงาน สิ้นค่าก่อสร้างเป็นเงิน 5,439,800 บาท และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์” และได้ทำพิธีเปิดอาคารเรียน โดยย้ายนักเรียนจากโรงเรียนวัดลาดพร้าวที่ฝากเรียนมาได้เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2497 จึงนับเอาวันนี้เป็นวันสถาปนาโรงเรียน

พ.ศ. 2498 โอนโรงเรียนไปสังกัดจังหวัดพระนครและเข้าร่วมโครงการปรับปรุงส่งเสริมการประถมศึกษากรุงเทพ - ธนบุรี

พ.ศ. 2506 โอนโรงเรียนมาสังกัดกองการประถมศึกษากรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2520 กรมสามัญศึกษาอนุมัติเปิดสอนสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2521 กรมสามัญได้ยกเลิกการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2 โดยให้โอนนักเรียนไปเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตอำเภอบางกะปิ

พ.ศ. 2523 เปิดสอนนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ตามพระราชบัญญัติประถมศึกษา พุทธศักราช 2523

พ.ศ. 2529 เปิดสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. 2534 เริ่มเปิดสอนชั้นอนุบาล หลักสูตร 2 ปี

พ.ศ. 2534 โรงเรียนได้เข้าร่วมโครงการปฏิรูปการศึกษาและได้ดำเนินการพัฒนาการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบาย ปฏิรูปการศึกษา ดังนี้ ดำเนินการสอนวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณจัดให้มี ห้องปฏิบัติการทางภาษา SOUND LAB) ขนาด 30 ที่นั่ง 1 ห้องเรียน ซึ่งต่อมาในภายหลังผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้จัดซื้อ และติดตั้งครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้อีก 10 ที่นั่ง รวมเป็น 40 ที่นั่ง นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้รับงบประมาณตาม ข้อเสนอของสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจัดให้มี ห้องปฏิบัติการทางภาษา ขนาด 30 ที่นั่ง อีก 1 ห้องเรียน

พ.ศ. 2540 เปิดสอนชั้นอนุบาล 3 ขวบ 1 ห้องเรียน เป็นปีการศึกษาแรก ตามนโยบาย กระทรวงศึกษาธิการ และความต้องการของชุมชนในท้องถิ่น ได้รับความร่วมมือจากชมรมผู้ปกครองและครู จัดให้มี ห้องคอมพิวเตอร์ขนาด 20 เครื่อง (40 ที่นั่ง) จำนวน 2 ห้องเรียน และเปิดทำการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ให้นักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นปีการศึกษาแรก

พ.ศ. 2545 เข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544 ตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

พ.ศ. 2546 โอนโรงเรียนจากสังกัดสำนักงานการประถมศึกษากรุงเทพมหานคร สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

พ.ศ. 2547 เปิดทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ห้องเรียน

พ.ศ. 2548 ผ่านการประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาภายนอกจากสำนักงานรับรองและประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอก (สมศ.) ได้รับมาตรฐานระดับดี ทั้งระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

พ.ศ. 2549 เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1- 3 ครบทั้งสามสายชั้น โดยได้ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราว (อาคาร 4) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ห้องเรียน ใช้งบประมาณจากเงินรายได้สถานศึกษาเป็นเงิน 490,000 บาท

พ.ศ. 2550 เป็นโรงเรียนทดลองการกระจายอำนาจทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการเป็นครั้งแรก และได้จัดสร้างอนุสาวรีย์ จอมพล ป.พิบูลสงคราม หล่อด้วยสัมฤทธิ์ครอบรอบ 110 ปี อยู่ด้านหน้าศาลากลางน้ำหน้าโรงเรียน ใช้งบประมาณจากการระดมทรัพยากรจัดสร้างทั่วจตุคามรามเทพ รุนทรัพย์แผ่นดิน 2550 และจากร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน จำนวน 1,000,000 บาท ติดตั้งเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2550 โดยนายนิธย์ พิบูลสงคราม อธิบดีรัฐมนตรีกระทรวงต่างประเทศ เป็นประธานในพิธี

พ.ศ. 2552 เป็นโรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

พ.ศ. 2553 วันที่ 15 ธันวาคม 2553 โรงเรียนได้จัดทำเอกสารหลักฐานการขอขยายชั้นเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานครเพื่อประกอบการพิจารณาอนุมัติ มีอาคารเพิ่มขึ้น ได้แก่ อาคารเรือนระกา อาคารประชาสัมพันธ์และโดมอเนกประสงค์

พ.ศ. 2554 ได้รับการอนุมัติให้ เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน โดยปรับห้องทะเบียนวัดผล และห้องดนตรีไทยระดับมัธยม เป็นห้องเรียนของ มัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ต่อเติมอาคารเรียนชั่วคราวเพิ่มอีก 2 ห้อง เป็นห้อง กอท.และห้องพักรูมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้ ปรับปรุงอาคารเรือนระกา เป็นห้องพักรูสำหรับภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ/จีน) ได้ปรับปรุงอาคารประชาสัมพันธ์เป็นศูนย์วิจัยพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน โดยมีการทำพิธีเปิดศูนย์ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2554 จากคณะผู้เชี่ยวชาญมหาวิทยาลัยปักกิ่ง นอร์มอล นำโดย Dr. Zhu Rui Ping

พ.ศ. 2555 โรงเรียนได้รับงบประมาณจัดทำห้องเรียนดิจิทัล จำนวน 2 ห้อง

พ.ศ. 2557 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน 318 ล/55-ข (ในเขตแผ่นดินไหว) เริ่มก่อสร้างเมื่อ 8 กรกฎาคม 2557 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 6 ตุลาคม 2558

พ.ศ. 2558 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงานแบบ 107/27 (ตอกเข็ม) เริ่มก่อสร้างเมื่อ 10 มิถุนายน 2558 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 1 มกราคม 2559 เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2558 ได้มีพิธีเปิด

อาคาร ป. พิบูลสงคราม อาคารเรียนหลังใหม่ โดยได้รับเกียรติจาก ท่าน ดร.เอนก รัตน์ปิยะภากรณ์ ที่ปรึกษา สพฐ. ผู้แทนรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ มาเป็นประธานในพิธีเปิด และยังมี คุณจิรวาส์ ปันยารชุน พิบูลสงคราม ทายาท จอมพล ป. พิบูลสงคราม , คุณพิพัฒน์ พรรณศุภมิตร ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียน พิบูลอุปถัมภ์ คุณธนศ ยงรัตนสุวรรณ นายมสมาคมการศึกษาภาษาและวัฒนธรรมไทยจีนโพ้นทะเล คุณนฤมล ศรี สุข ประธานคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้ให้เกียรติเข้าร่วมในพิธีเปิดอาคารหลังใหม่ใน ครั้งนี้

พ.ศ. 2559 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างอาคารโรงอาหาร-หอประชุม 101ล./27(พิเศษ) ปรับปรุง ชั้นบนเป็นโรงพลศึกษา เริ่มก่อสร้างเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2559 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 13 มีนาคม 2560

พ.ศ. 2561 โรงเรียนได้รับงบประมาณสร้างบ้านพักครู 8 ห้อง เริ่มก่อสร้างเมื่อ 30 มีนาคม 2561 สิ้นสุดและส่งมอบงานเมื่อ 15 กรกฎาคม 2562

ปี พ.ศ. 2567 โรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบพิเศษโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ 6 ชั้น เริ่มสร้างเมื่อ 28 กันยายน พ.ศ. 2567

แผนที่ตั้งโรงเรียน



เขตพื้นที่บริการรับนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

1. เขตห้วยขวาง
2. เขตลาดพร้าว
3. เขตวังทองหลาง
4. เขตจตุจักร

สภาพภูมิศาสตร์ที่โดดเด่นของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

1. ตั้งในภูมิประเทศที่สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเดินทาง บนพื้นฐานเส้นทางการคมนาคมที่สะดวกสบาย การเดินทางเข้าได้จากถนนลาดพร้าว และถนนรัชดาภิเษก
2. ตั้งอยู่ใกล้กับแหล่งเรียนรู้ และสถานที่สำคัญอย่างหลากหลาย เช่น มหาวิทยาลัย สวนสาธารณะ แหล่งเรียนรู้ ด้านกระบวนการยุติธรรม วัด สถานที่ตำรวจ ศูนย์ป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย สำนักงานเขตห้วยขวาง ซึ่งมีความหนาแน่นของประชากร
3. ใกล้โรงพยาบาลเปาโล โชคชัย 4 โรงพยาบาลลาดพร้าว ศูนย์สาธารณสุข ส่งผลให้การเข้ารับบริการทางแพทย์มีความสะดวกอีกทั้งยังสามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ข้อมูลผู้บริหาร

1 ผู้อำนวยการโรงเรียน

นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์	วิทยฐานะ	ชำนาญการพิเศษ
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาภาวะผู้นำและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสยาม		
โทรศัพท์	098-549-5164	E-mail: napapornsrisu@gmail.com
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2565	

2 รองผู้อำนวยการ

1) นางสาวชลธิดา พฤกษ์วัน	วิทยฐานะ	ชำนาญการ
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง		
โทรศัพท์	096-995-5430	E-mail : chontida_p@hotmail.com
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ 8 พฤศจิกายน 2566	
2) นางสาวสุนันทา อุดมศรี	วิทยฐานะ	ชำนาญการ
วุฒิกการศึกษาสูงสุด	ครุศาสตรมหาบัณฑิต	สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์		
โทรศัพท์	062-060-9998	E-mail : kink521031151@gmail.com
ดำรงตำแหน่ง	ตั้งแต่วันที่ 12 ธันวาคม 2566	

หลักการ/นวัตกรรมการบริหารการศึกษา

ผู้บริหารโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้มีการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยยึดได้หลักการ/เทคนิคการบริหารดังต่อไปนี้

1. รูปแบบการบริหารแบบ PIBOOL MODEL

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้มีการบริหารสถานศึกษาโดยใช้รูปแบบการบริหารแบบ TOPFORM MODEL ซึ่งเป็นนวัตกรรมการบริหารของท่านผู้อำนวยการ นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์ จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจากสถาบันการศึกษา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมวิชาชีพ และจากประสบการณ์การเป็นผู้บริหารสถานศึกษา โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

- P Process** ให้ความสำคัญกับกระบวนการปฏิบัติและสะท้อนคิด
- I Identify** การร่วมกันวิเคราะห์สภาพปัญหา
- B Bring** ไม่ทิ้งใคร ไปด้วยกัน
- O Object** เป้าหมายในการพัฒนาชัดเจน
- O Opportunity** ค้นหาโอกาสในการพัฒนาเสมอ
- L Learner** ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญในการออกแบบและพัฒนา

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยมาตรการ 9 ส

ส. 1 สำรวจ ผู้บริหารและครูทำการสำรวจ ตรวจสอบผู้เรียน แหล่งเรียนรู้และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ทราบปัญหาและความต้องการในการพัฒนาและดูแลแก้ไข

ส. 2 สะสาง หมายถึงชำระ สะสาง ดูแลแก้ไขปัญหาที่ตรวจพบให้ลดลง ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนด้วยความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

ส. 3 สมาธิ นักเรียนนั่งสมาธิก่อนดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องให้ผู้เรียนทำสมาธิประมาณ 5 นาที เพื่อให้ร่างกายพร้อม และจิตใจพร้อม

ส. 4 สอน เมื่อร่างกายพร้อม จิตใจพร้อม จึงลงมือทำการสอนตามแผนจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้

ส. 5 สร้างสรรค์ เน้นการสอนผู้เรียนให้ฝึกปฏิบัติ มีผลงานที่เป็นรูปธรรม ครูมีสื่อนวัตกรรม รูปแบบการสอนที่ดีเป็นเลิศหรือมีการวิจัยเพื่อการพัฒนา

ส. 6 สอบ หมายถึง การวัดและประเมินผลหลังการทำการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนและนำผลที่ได้ไปประกอบการพิจารณาตัดสินผลการเรียน

ส. 7 สอนซ่อม/สอนเสริม สอนซ่อม/สอนเสริม นำข้อมูลที่ได้จากการวัดผลและประเมินผลมาใช้พิจารณาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความรู้ความสามารถ

ส. 8 สรุปร ครูสรุปผลเป็นข้อมูลสารสนเทศ มีบันทึกหลังสอน เพื่อนำผลไปส่งเสริม สนับสนุน ดูแล แก้ไข และช่วยเหลือทุกรูปแบบอย่างเต็มความสามารถ

ส. 9 ส่งเสริม/สนับสนุน ส่งเสริม/สนับสนุน นำข้อมูลที่ได้จากข้อมูลสารสนเทศมาพิจารณา ให้การส่งเสริม สนับสนุน ดูแล แก้ไขและช่วยเหลือทุกรูปแบบอย่างเต็มกำลังความสามารถ

3. การจัดการอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง

อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมที่ดีช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริม และเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ จึงมีส่วนสำคัญต่อความสำเร็จในการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยเชิงบวกให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงผู้รับบริการ เกิดความเชื่อมั่นศรัทธาในโรงเรียน ซึ่งเกิดผลดีต่อการระดมทรัพยากรและความร่วมมือในการพัฒนาในปัจจุบันและอนาคต

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงได้ยึดกรอบแนวคิดการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมแบบบูรณาการ 5 หลักการ 3 แนวทาง โดยมีกรอบแนวคิด คือ

5 หลักการประกอบด้วย

1. หลักการเป็นเจ้าของ
2. หลักการมีส่วนร่วม
3. หลักการพิจารณาความคุ้มค่า
4. หลักแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. หลักการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3 แนวทางประกอบด้วย

1. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย
2. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี
3. ทำอย่างไร อาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมจะเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ผลการพัฒนาบรรลุ 5 วัตถุประสงค์หลัก ได้แก่

1. เพื่อลดปริมาณบริเวณที่เป็นจุดอับ จุดบกพร่องและจุดเสี่ยง มีความสะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี และเกิดมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ
2. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายในการจ้างพนักงานและช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนอัตรากำลัง
3. เพื่อเพิ่มและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิดและทักษะการทำงานเป็นทีมให้กับครู นักเรียนและบุคลากร
5. เพื่อให้นักเรียน ครู และชุมชนเกิดความพึงพอใจในการใช้บริการ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

คณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มบริหารวิชาการ

- 1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- 2 การวางแผนงานด้านวิชาการ
- 3 การจัดกระบวนการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 9 การนิเทศการศึกษา
- 10 การแนะแนว
- 11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- 14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- 15 การจัดท าระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- 16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- 17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กลุ่มบริหารงบประมาณ

- 1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี
- 2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง
- 3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
- 4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- 5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- 6 การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้จ่ายผลผลิตจากงบประมาณ
- 7 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- 8 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- 9 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 11 การวางแผนพัสดุ
- 12 การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน
- 13 การพัฒนาเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี
- 13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- 14 การจัดหาพัสดุ
- 15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- 16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- 17 การเบิกเงินจากคลัง
- 18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- 19 การนำเงินส่งคลัง
- 20 การจัดทำบัญชีการเงิน
- 21 การจัดทำรายงานทางการเงินและการเงิน
- 22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 1 การวางแผนอัตรากำลัง
- 2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- 4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- 6 การลาทุกประเภท
- 7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- 8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- 10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- 11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- 12 การออกจากราชการ
- 13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- 14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน เครื่องราชอิสริยาภรณ์
- 15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
- 17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
- 20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มบริหารทั่วไป

- 1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- 2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- 3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- 4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- 5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- 6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- 7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 8 การดำเนินงานธุรการ
- 9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 11 การรับนักเรียน
- 12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- 13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
- 14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 15 การทัศนศึกษา
- 16 งานกิจการนักเรียน
- 17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่น
- 19 งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 20 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 21 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

คุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานสากล

ข้อมูลนักเรียน

ข้อมูลนักเรียนโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,325 คน ตามรายละเอียด ดังนี้

ระดับชั้น	รวม
อนุบาล 1	44
อนุบาล 2	46
อนุบาล 3	55
รวม ปฐมวัย	145
ประถมศึกษาปีที่ 1	89
ประถมศึกษาปีที่ 2	76
ประถมศึกษาปีที่ 3	83
ประถมศึกษาปีที่ 4	96
ประถมศึกษาปีที่ 5	84
ประถมศึกษาปีที่ 6	102
รวม ประถมศึกษา	530
มัธยมศึกษาปีที่ 1	165
มัธยมศึกษาปีที่ 2	139
มัธยมศึกษาปีที่ 3	134
รวม มัธยมศึกษาตอนต้น	438
มัธยมศึกษาปีที่ 4	50
มัธยมศึกษาปีที่ 5	69
มัธยมศึกษาปีที่ 6	93
รวม มัธยมศึกษาตอนปลาย	212
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	1,325

แผนรับนักเรียน ปีการศึกษา 2568 – 2570

ปี การศึกษา	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด (คน)	ระดับชั้น	แผนการเรียน	จำนวน ห้องเรียน (ห้อง)	จำนวน นักเรียน (คน)
2568	1,441	อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 30 คน)	2	60
		ป.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
		ม.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	5	200
		ม.4	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน) - แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - แผนการเรียนภาษาจีน - แผนการเรียนกีฬา	3 1 1 1	120 40 40 40
2569	1,603	อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 30 คน)	2	60
		ป.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
		ม.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	5	200
		ม.4	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน) - แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - แผนการเรียนภาษาจีน - แผนการเรียนกีฬา	3 1 1 1	120 40 40 40
2570	1,748	อนุบาล 1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 30 คน)	2	60
		ป.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	3	120
		ม.1	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน)	5	200
		ม.4	ห้องเรียนปกติ (ห้องละ 40 คน) - แผนการเรียนภาษาอังกฤษ - แผนการเรียนภาษาจีน - แผนการเรียนกีฬา	3 1 1 1	120 40 40 40

ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ			ระดับการศึกษา			
	ชาย	หญิง	รวม	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
สายบริหาร							
ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	-	1	1	-	-	-	1
รองผู้อำนวยการชำนาญการ	-	1	1	-	-	1	-
รองผู้อำนวยการ	-	1	1	-	-	1	-
รวม	3						
สายการสอน							
ครูเชี่ยวชาญ	-	-	-	-	-	-	-
ครูชำนาญการพิเศษ	-	3	3	-	1	1	
ครูชำนาญการ	4	15	19	-	11	8	-
ครู	14	29	43	-	37	6	
ครูผู้ช่วย	3	5	8	-	8	-	-
พนักงานราชการ	1	3	4	-	4	-	-
ครูอัตราจ้างไทย	4	5	9	-	9	-	-
ครูอัตราจ้างต่างประเทศ	2	3	5	-	5	-	-
รวม	76						
สายสนับสนุน							
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	1	6	7	-	7	-	-
พี่เลี้ยง/นักการ/ภารโรง/ แม่บ้าน/คนขับรถ	8	15	23	22	1	-	-
รวม	30						
รวมบุคลากรทั้งหมด	110						

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์



โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2557-2566 งบลงทุน จำนวนเงิน 42,074,004 บาท (สี่สิบสองล้านเจ็ดหมื่นสี่พันสี่บาทถ้วน)

2557	อาคารเรียนแบบ318ล/55-ข (ในเขตแผ่นดินไหว)	21,000,000.00
2558	อาคารฝึกงานแบบ 102/27 (ตอกเข็ม)	2,762,000.00
2558-2560	โรงอาหาร/หอประชุม 101ล/27 (ตอกเข็ม) ปรับปรุงชั้นบนเป็นโรงพลศึกษา	13,347,000.00
2559	ลานกีฬาอเนกประสงค์ กรมพลศึกษา ส่วนนักเรียนชาย 6 ที่/49 ส่วนนักเรียนหญิง 6 ที่/49	1,033,240.00
2561	บ้านพักครู 8 ครอบครัว (แบบแฟลต 8 หน่วย)	3,931,764.00

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โลกปัจจุบันเป็นโลกแห่งข้อมูลข่าวสารที่แพร่หลายทั่วถึงกันได้อย่างรวดเร็ว ไร้อาณาเขตขวางกั้น สภาพดังกล่าวมีส่วนกระทบถึงวิถีชีวิตของพลเมืองโดยทั่วไป เพราะเป็นสภาพที่เอื้ออำนวยในการรับและถ่ายทอดสารสนเทศหรือภูมิปัญญาตะวันตกเข้ามาในการพัฒนาประเทศและพัฒนาผลผลิต ตลอดจนการดำเนินชีวิต ที่มีได้ให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาไทยที่มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นที่เป็นทุนเดิมอยู่แล้ว ทำให้ชุมชนชนบทประสบปัญหาดังที่กล่าวว่าชุมชนล่มสลาย อันมีผลรวมไปถึงความทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อมอย่างกว้างขวาง การพยายามใช้กลไกทางการศึกษาจากเงื่อนไขที่เปิดโอกาสให้มีการพัฒนาหลักสูตร ตามความต้องการ ของท้องถิ่น เป็นช่องทางในการประยุกต์เอาภูมิปัญญาชาวบ้านที่มีจุดเด่น ที่สามารถพิสูจน์ตัวเองในการยืนหยัดอยู่รอดได้ ท่ามกลางกระแสการล่มสลายของชุมชนและการทรุดโทรมของสิ่งแวดล้อม ดังกล่าว มาสู่หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในแนวทางการคิดปฏิบัติจริง จากการประยุกต์ภูมิปัญญาชาวบ้านหรือภูมิปัญญาไทยกับภูมิปัญญาสากล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบคุณค่าภูมิปัญญาที่มีในท้องถิ่นที่เหมาะสมกับวิถีชีวิตของชุมชน และสามารถประยุกต์ใช้ได้อย่างไม่มีที่สิ้นสุด นำมาซึ่งดุลยภาพที่สงบสันติสุขของบุคคล ชุมชนและชาติ

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. ห้องเรียนสีเขียว	ตลอดปีการศึกษา
2. พิพิธภัณฑ์จอมพล ป.	ตลอดปีการศึกษา
3. สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
4. สนามฟุตบอล	ตลอดปีการศึกษา
5. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปีการศึกษา
6. สนามเปตอง	ตลอดปีการศึกษา
7. ห้องพยาบาล	ตลอดปีการศึกษา
8. โรงอาหาร	ตลอดปีการศึกษา
9. ห้องสมุด	ตลอดปีการศึกษา
10. สวนหย่อม	ตลอดปีการศึกษา
11. ลานอเนกประสงค์	ตลอดปีการศึกษา
12. โคก-หนอง-นา โมเดล	ตลอดปีการศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
1. วัดลาดพร้าว	ตลอดปีการศึกษา
2. พิพิธภัณฑ์เด็กกรุงเทพ	ตลอดปีการศึกษา
3. โรงพยาบาลเปาโล	ตลอดปีการศึกษา
4. โรงพยาบาลลาดพร้าว	ตลอดปีการศึกษา
5. สยามนิรมิตร	ตลอดปีการศึกษา
6. ศาลยุติธรรม	ตลอดปีการศึกษา
7. สถานเสาวภา	ตลอดปีการศึกษา
8. ศาลอาญารัชดา	ตลอดปีการศึกษา
9. สำนักงานเขตห้วยขวาง	ตลอดปีการศึกษา
10. สถานีโทรทัศน์ช่อง BBTv 7 HD	ตลอดปีการศึกษา
11. มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม	ตลอดปีการศึกษา
12. สวนสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์	ตลอดปีการศึกษา
13. พิพิธภัณฑ์เด็ก กรุงเทพมหานคร	ตลอดปีการศึกษา
14. สถานีตำรวจนครบาลโชคชัย4	ตลอดปีการศึกษา
15. สถานีตำรวจนครบาลสุทิสาร	ตลอดปีการศึกษา
16. พิพิธภัณฑ์ศาลไทย	ตลอดปีการศึกษา
17. สวนจตุจักร	ตลอดปีการศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ
ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2567 – 2571)

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์เลขที่ 1128 ถนนลาดพร้าว แขวงสามเสนนอก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสามดังนี้

1. ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
การศึกษาปฐมวัย			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ คุณภาพของ เด็กปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 1.1 เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้ และสร้างสรรค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.4 เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.5 เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม	✓	
มาตรฐานที่ 2 การบริหาร จัดการสถาน พัฒนาเด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการ และบริหารจัดการด้วยหลักธรรมมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 การนิเทศครู และการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.1 หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้เด็ก ปฐมวัย	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
มาตรฐานที่ 1 ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 1.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 1.3 ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้	✓	
มาตรฐานที่ 2 การพัฒนา คุณภาพการ บริหารจัดการ สถานศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 2.1 วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.2 นโยบาย ทิศทาง กลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.3 ผู้บริหารสถานศึกษามีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.4 แผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.5 กระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.6 การใช้สื่อ อุปกรณ์ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษา	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.7 การจัดสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ	✓	

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ผลการประกันคุณภาพภายนอก	
		เป็นไปตามมาตรฐาน	อยู่ระหว่างการพัฒนา
	ตัวชี้วัดที่ 2.8 สวัสดิการ สวัสดิภาพ แนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัย ภัยพิบัติ	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.9 ระบบและกระบวนการช่วยเหลือผู้เรียน	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 2.10 การเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครอง องค์กรและชุมชน เพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน	✓	
มาตรฐานที่ 3 การพัฒนา คุณภาพการ จัดการเรียนรู้	ตัวชี้วัดที่ 3.1 การออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์	✓	
	ตัวชี้วัดที่ 3.3 ครูวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓	

สรุปผลการประกันคุณภาพภายนอกในภาพรวมของสถานศึกษา

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 34 ตัวชี้วัด
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ตัวชี้วัด

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนา

ระดับปฐมวัย

เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะกระดาษ ปั้นดินน้ำมัน ซึ่งสามารถนำไปใช้งานได้จริง เด็กได้ลงมือทำจริง เด็กมีความมุ่งมั่น มีความรับผิดชอบ เป็นที่พอใจแก่ผู้ปกครอง และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ กระตุ้นส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง แต่ไม่ปรากฏหลักฐานที่หน่วยงานอื่น หรือโรงเรียนอื่นมาขอดูงานที่ชัดเจน และนำไปเป็นแบบอย่าง ดังนั้น ควรมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ให้หน่วยงานอื่น นำไปเป็นแบบอย่าง และประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผ่านทาง Line หรือ Facebook มีการกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นระยะ นำผลการประเมินมาพัฒนางานอย่างเป็นระบบ จัดให้มีการประชุม และจัดนิทรรศการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลงานเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ระดับสายชั้นอนุบาลที่ชัดเจน มากยิ่งขึ้น กระตุ้นให้เด็กคิดเห็นสิ่งใหม่ ๆ ที่อยากเรียนรู้เพื่อพัฒนาไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมต่อไป

สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยโดยจัดทำในรูปแบบของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น ให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เพื่อเป็นการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีการพัฒนายิ่งขึ้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครอง เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้นทั้งการเป็นวิทยากร ภูมิปัญญาท้องถิ่น การร่วม

กิจกรรมในเชิงวิชาการ การประเมินชิ้นงาน โครงการของเด็กและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เข้ามามีส่วนร่วมรวมทั้งการบริหารจัดการสถานที่ ๆ มีอยู่ให้คุ้มค่าในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูทบทวนปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ทุกปีการศึกษาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันโดยส่งเสริมให้ครูนำเสนอนวัตกรรมหรือสื่อดิจิทัล ที่หลากหลายมาจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อเป็นการกระตุ้นให้เด็กเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุขควรเพิ่ม การจัดประสบการณ์การเรียนรู้รูปแบบ Project Approach เพื่อให้เด็กได้ตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบในหัวข้อ หรือเรื่องที่เด็กสนใจ เป็นการส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ให้กับเด็กสนับสนุนให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็กกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในระดับปฐมวัยควรทำอย่างต่อเนื่องเป็นรูปธรรม โดยมีการให้ข้อมูลย้อนกลับที่ชัดเจน เพื่อนำไปพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของครูจัดให้มี Best Practice ระดับสายชั้นอนุบาลที่ชัดเจน มากยิ่งขึ้นเพื่อพัฒนาไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดีซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ขั้นพื้นฐาน

สถานศึกษาควรรักษาระดับและพัฒนาคุณภาพผลการประเมินให้ดียิ่งขึ้นในปีต่อไป สำหรับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของโครงการคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติ “เยาวชนไทย ทำความดีถวายในหลวง” ซึ่งเป็นกิจกรรมหนึ่ง ของการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนและค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนควบคู่ไปด้วย โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมกระบวนการพัฒนาและปลูกฝัง ให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก และมีคุณธรรมรับผิดชอบต่อสังคมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เพื่อทำความดีลดปัญหาเยาวชนในสังคม ซึ่งสามารถพัฒนาไปสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีเกี่ยวกับเทคนิค การจัดกิจกรรมเพื่อ “พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน และลดปัญหาในสังคม” โดยนำไปทำการวิจัยเชิงทดลอง หรือการวิจัยเชิงปฏิบัติการกับกลุ่มเป้าหมาย 1 กลุ่มหรือ 2 กลุ่มเพื่อเปรียบเทียบ โดยใช้ “โครงการคุณธรรม เฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง” เป็นตัวแปรต้นและ “ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน” หรือ “สภาวะปัญหาและทัศนคติของเยาวชนเกี่ยวกับการทำความดี” แล้วแต่กรณีเป็นตัวแปรตาม ต่อไป

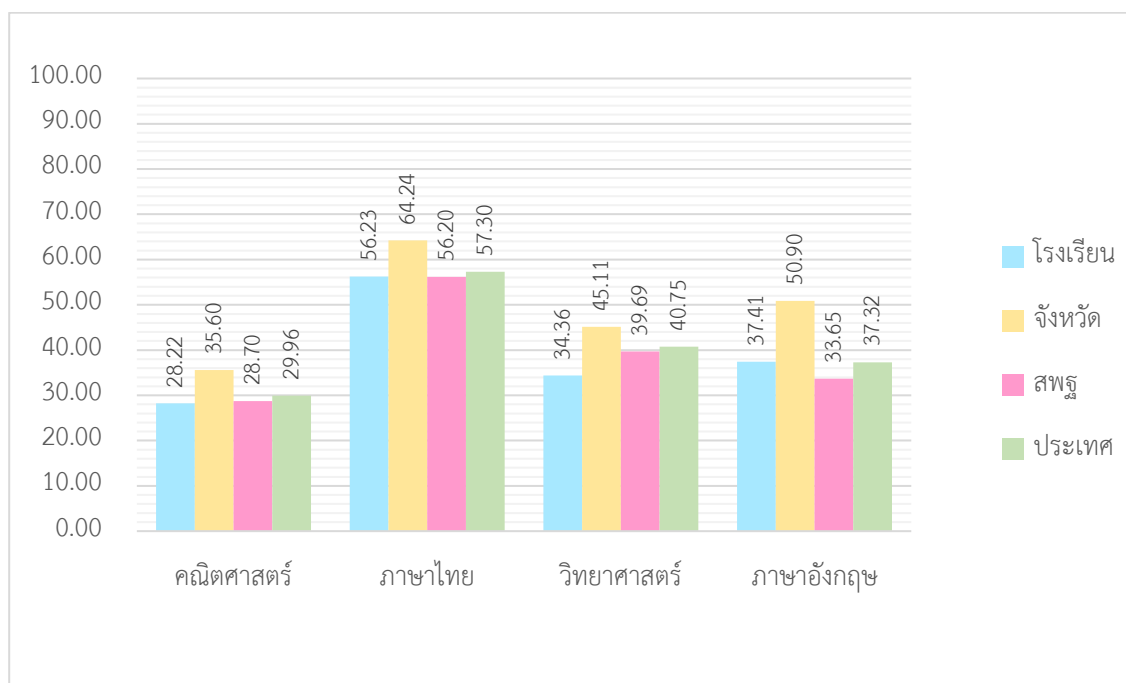
สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน องค์กรทางภาครัฐ และเอกชน มีกระบวนการบริหารที่ดีเป็นระบบวงจร PDCA ครูดูแลเอาใจใส่ บูรณาการทุกฝ่าย ดังนั้น สถานศึกษาควรยกระดับคุณภาพการช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ตามบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาหรือนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นจากที่เคยปฏิบัติ เช่น บทเรียนสำเร็จรูป (Lesson Programed Instruction) คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI: Computer Assisted Instruction) ทั้งนี้ผลงานของครูที่เป็นนวัตกรรมสามารถเผยแพร่สู่โรงเรียนในเครือข่ายชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปสู่การเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ต่อไป

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	28.22	35.60	28.70	29.96
ภาษาไทย	56.23	64.24	56.20	57.30
วิทยาศาสตร์	34.36	45.11	39.69	40.75
ภาษาอังกฤษ	37.41	50.90	33.65	37.32

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 จะเห็นว่า

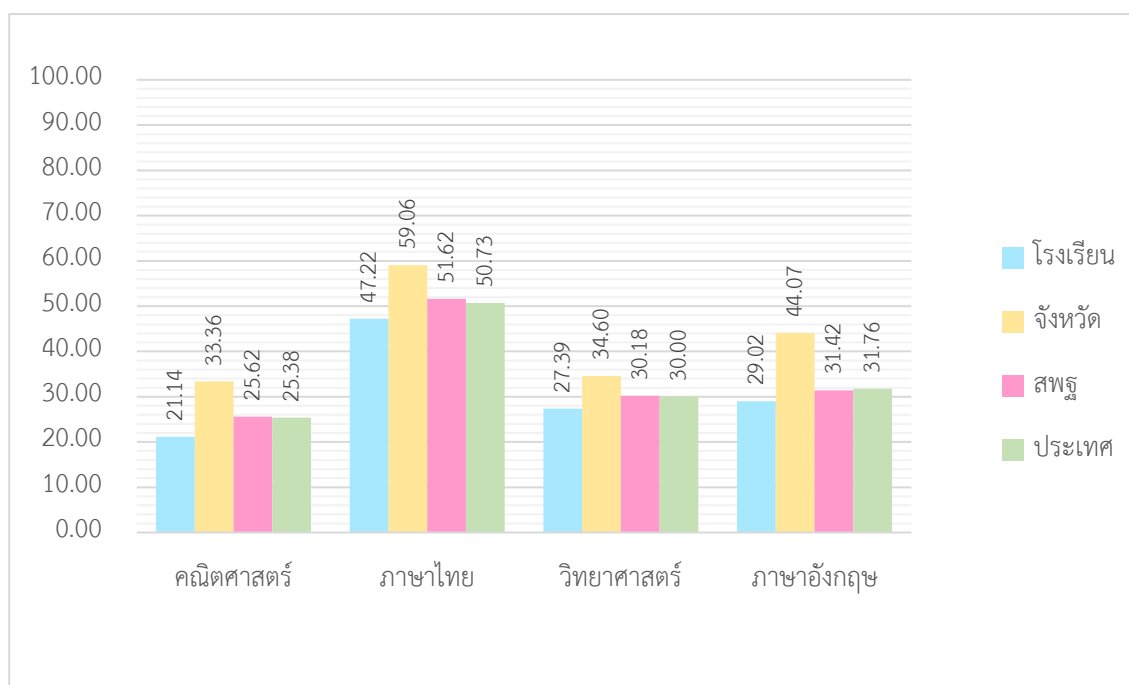
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 1.74
- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 1.07
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 6.39
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งสูงกว่า 0.09

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2566

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	21.14	33.36	25.62	25.38
ภาษาไทย	47.22	59.06	51.62	50.73
วิทยาศาสตร์	27.39	34.60	30.18	30.00
ภาษาอังกฤษ	29.02	44.07	31.42	31.76

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 จะเห็นว่า

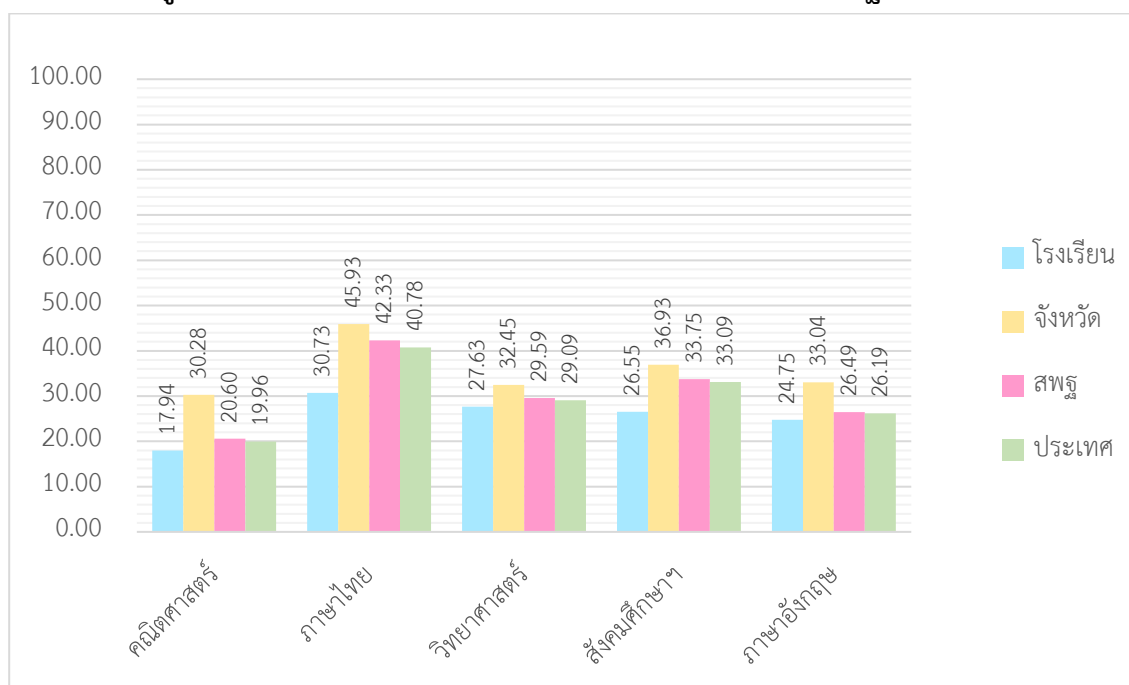
- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 4.24
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 3.51
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 2.61
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 2.74

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา 2563

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	โรงเรียน	จังหวัด	สพฐ	ประเทศ
คณิตศาสตร์	17.94	30.28	20.60	19.96
ภาษาไทย	30.73	45.93	42.33	40.78
วิทยาศาสตร์	27.63	32.45	29.59	29.09
สังคมศึกษาฯ	26.55	36.93	33.75	33.09
ภาษาอังกฤษ	24.75	33.04	26.49	26.19

แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET)



จากตารางและแผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 จะเห็นว่า

- วิชาภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 2.02
- วิชาคณิตศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 10.05
- วิชาวิทยาศาสตร์ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 1.46
- วิชาสังคมศึกษาฯ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 6.54
- วิชาภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนต่ำกว่าระดับประเทศ ซึ่งต่ำกว่า 1.44

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

จากการดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และการบริหารจัดการภายในโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ปรากฏผลดังนี้

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
ยุทธศาสตร์/ กลยุทธ์ (Strategic)	1) มีการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด 2) มีการกำหนดกลยุทธ์และแนวปฏิบัติเป็นไปตามระเบียบ 3) มีการวางแผนการใช้อาคารสถานที่ และระบบสาธารณูปโภคเพียงพอ 4) มีการให้บริการที่สะดวก รวดเร็ว ด้วยใจบริการ	1) มีการเปลี่ยนแปลงจุดเน้น ด้านนโยบายของต้นสังกัดบ่อยครั้ง
โครงสร้าง องค์กร (Structure)	1) สถานศึกษามีโครงสร้างและบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน เนื่องจากเป็นไปตามโครงสร้างของหน่วยงานราชการ และมีกฎหมายว่าด้วยการกระจายอำนาจ การบริหารสถานศึกษา 2) โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ นโยบาย และนวัตกรรม การบริหารการศึกษาของผู้บริหาร ที่ทันสมัยครอบคลุม และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน	1) บุคลากรทางการศึกษามีภาระงานเกินกว่ามาตรฐานที่กำหนด
ระบบองค์การ (System)	1) มีการวางแผนและดำเนินงานภายในองค์กรเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ โปร่งใส ตรวจสอบได้ 2) มีการประเมินผลและติดตามการพัฒนา งานและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง	1) การนำรูปแบบการบริหารจัดการไปใช้ได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ 2) การสื่อสารภายในองค์กรขาดประสิทธิภาพทำให้การทำงานร่วมกันเป็นไปได้อย่าง
ทักษะและ ประสบการณ์ (Skills)	1) ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย เต็มตามศักยภาพ	1) เนื่องจากบุคลากรไม่เพียงพอทำให้มีครู มีชั่วโมงสอนไม่ตรงเอก จึงขาดประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
	2) บุคลากรมีความสามารถและแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย 3) มีการส่งต่อนักกีฬาฟลอร์บอลระดับโรงเรียนไประดับชาติ	2) ขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน
อัตรากำลังคน (Staff)	1) โรงเรียนมีอัตรากำลังครบตามเกณฑ์ 2) บุคลากรในกลุ่มบริหารงบประมาณมีความพร้อมในการเรียนรู้งานภายในกลุ่ม 3) บุคลากรมีทัศนคติและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่	1) มาตรฐานวิชาเอกของครูไม่สอดคล้องกับหลักสูตรที่โรงเรียนเปิดสอน 2) ขาดบุคลากรฝ่ายสนับสนุนทำให้การดำเนินงานในกลุ่มงานไม่คล่องตัว
รูปแบบการบริหารจัดการ (Style of management)	1) การบริหารเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วมของบุคลากร และ เป็นไปตามกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ 2) มีการใช้โปรแกรมต่าง ๆ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เช่น การชำระค่าบำรุงการศึกษาผ่านระบบ School billing	1) การปฏิบัติงานต้องเป็นไปตามข้อกำหนด ส่งผลให้บางครั้งเกิดความล่าช้าในการจัดซื้อ-จัดจ้าง การเบิก-จ่ายเงินในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน
คุณค่าร่วม (Share value)	1) บุคลากรมีความเสียสละ มีความสามัคคี และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน 2) นักเรียนมีความประพฤติดีและมีคุณธรรมจริยธรรม	1) มีพื้นฐานทางครอบครัวและเชื้อชาติที่แตกต่างกัน

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
พฤติกรรมผู้บริโภค (Consumer behavior)	1) ผู้ปกครองและชุมชนให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการบริหารจัดการของโรงเรียน จึงส่งบุตรหลานเข้าศึกษา 2) มีการคมนาคมที่สะดวกต่อการเดินทาง 3) นักเรียนสามารถเรียนได้จนจบการศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 4) ผู้ปกครองและชุมชนให้ความร่วมมือและให้ความสำคัญกับทุกกิจกรรมของโรงเรียน	1) เกิดการแข่งขันกันระหว่างโรงเรียน โดยรอบในการรับนักเรียน 2) ผู้ปกครองมีความหลากหลายทางอาชีพ และฐานะทางครอบครัว 3) มีความหลากหลายทางเชื้อชาติทำให้มีอุปสรรคในการสื่อสาร
นโยบาย (Political)	1) นโยบายด้านการศึกษาของภาครัฐให้ความสำคัญและมีการส่งเสริมการพัฒนา ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี 2) นโยบายด้านการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สู่มาตรฐานสากล 3) มีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ตามบริบทสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม	1) การเปลี่ยนแปลงทางการเมืองมีผลกระทบต่อนโยบายการศึกษาและการกำหนดทิศทางการพัฒนา 2) การดำเนินงานด้านนโยบายการศึกษา และการประสานงานของระบบราชการขาดความชัดเจนและมีระดับความเร่งด่วน ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนรู้ 3) การบรรจุแต่งตั้งโยกย้ายข้าราชการครูมีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน
งบประมาณ (Economic)	1) ชุมชน องค์กรภาครัฐและเอกชนพร้อมสนับสนุนและมีส่วนร่วมระดมทรัพยากร ทำให้โรงเรียนได้รับการพัฒนา 2) การขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจ หลากหลายรูปแบบ จึงทำให้สามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้และ ทางเลือกในการประกอบอาชีพของนักเรียนมากขึ้น 3) หน่วยงานภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในการสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน เช่น สำนักงานเขตห้วยขวาง บริษัทเมืองไทยประกันชีวิต จำกัดมหาชน เป็นต้น	1) ปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นจึงส่งผลกระทบต่อผู้ปกครองและมีผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน 2) ผู้ปกครองจำเป็นต้องออกไปประกอบอาชีพมากขึ้นมีเวลาดูแลบุตรหลานน้อย ส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์

ปัจจัยภายนอก	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
สังคม (Social)	1) โรงเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ดี และการคมนาคมสะดวก 2) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครองและ ชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชนให้การสนับสนุน กิจกรรมของโรงเรียน 3) โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ สามารถสร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือที่ส่งผลเชิงบวกต่อการพัฒนาได้ (MOU สถาบันอุดมศึกษา) และองค์กรของรัฐและเอกชน	1) สภาพสังคมทำให้ผู้ปกครอง ปล่อยปละละเลยผู้เรียนมากขึ้น เป็นข้อจำกัดที่ส่งผลกระทบต่อความร่วมมือในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 2) การจราจรติดขัดในช่วงเช้า 3) โรงเรียนอยู่ท่ามกลางชุมชนแออัด ทำให้มีความเสี่ยงต่อการเกิดปัญหาต่าง ๆ
ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (Technology)	1) ความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ที่หลากหลายและง่ายต่อการเข้าถึง 2) การพัฒนาด้านเทคโนโลยี ICT เป็นไปอย่างต่อเนื่องทำให้การใช้เทคโนโลยี ICT เพื่อการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	1) ความเจริญด้านเทคโนโลยีอย่างรวดเร็วและยากต่อการควบคุมมีผลกระทบต่อพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียน เช่น การเสพติดที่ไม่มีคุณภาพ การไม่รู้จักจัดสรรเวลาในการใช้โซเชียลมีเดีย ทำให้มีผลกระทบต่อการเรียน

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)

ผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ พบว่าโรงเรียนมีจุดแข็งด้านโครงสร้างองค์กรที่ชัดเจน บุคลากรมีศักยภาพ และมีการบริหารจัดการที่โปร่งใสและมีส่วนร่วม ขณะเดียวกันยังเผชิญกับจุดอ่อนด้านภาระงานของครู การขาดบุคลากรสนับสนุน และการสื่อสารภายในที่ไม่คล่องตัว ในด้านโอกาส โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากชุมชน และสามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีและเครือข่ายความร่วมมือพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่อุปสรรคสำคัญ ได้แก่ การแข่งขันจากโรงเรียนใกล้เคียง ความหลากหลายทางสังคม เศรษฐกิจ และผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงนโยบายของรัฐ ซึ่งล้วนส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยรวม

ส่วนที่ 3 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และศึกษาแนวนโยบายของรัฐ และนโยบายของหน่วยงาน ภายใต้บังคับบัญชา ประกอบด้วย แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566 - 2570) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566 – 2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาองค์กร ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ ปรัชญา พันธกิจ เป้าประสงค์ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ของสถานศึกษา และกลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร ตามบริบทของโรงเรียน และมีความสอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ดังนี้

ปรัชญา

“สปฏิปนโน ภวโต” ประพฤติติ เป็นผู้เจริญ

วิสัยทัศน์

ส่งเสริมผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ เสริมสร้างทักษะชีวิต ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา สร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

พันธกิจ

1. มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้วิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน
2. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะชีวิตที่จำเป็น เช่น การทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และการคิดเชิงระบบ พร้อมทั้งปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียนในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
3. สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและสังคม
4. ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน
5. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถแข่งขันในระดับสากลได้
6. กำหนดมาตรฐานการศึกษา และประเมินผล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานสากล โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

เป้าประสงค์

1. ร้อยละ 80 ของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นตามเกณฑ์ที่กำหนดภายใน 3 ปี นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการออกแบบเรียนรู้ และจัดทำแผนการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (IEP) สำหรับนักเรียนที่ต้องการการสนับสนุนเป็นพิเศษภายใน 1 ปีการศึกษา
2. ร้อยละ 90 ของนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตและการพัฒนาจริยธรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน และมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างน้อย 4 กิจกรรมต่อปี
3. นักเรียนร้อยละ 80 เข้าใจและสามารถอธิบายหลักการของศาสตร์พระราชาได้ และโรงเรียนบูรณาการหลักการจากศาสตร์พระราชาในการเรียนการสอนในอย่างน้อย 3 รายวิชาภายใน 2 ปี
4. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์และทักษะการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ และครูมีทักษะในการคิดค้นและปรับปรุงนวัตกรรมการสอนอย่างต่อเนื่อง
5. นักเรียนร้อยละ 90 สามารถใช้งานเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และครูทุกคนได้รับการอบรมทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
6. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการทดสอบมาตรฐานสากล ผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐาน และโรงเรียนได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาชาติภายใน 5 ปี

เอกลักษณ์

คนดี มีคุณธรรม

อัตลักษณ์

เดินแถว ไหว้สวย มีคุณธรรม นำกีฬา

กลยุทธ์ในการพัฒนาองค์กร

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (พันธกิจข้อ 2)

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ และอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติซ้ำรับมือภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความปลอดภัย และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (พันธกิจข้อ 2,5)

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น ออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (พันธกิจข้อ 1,4,5)

ครูทุกคนใช้และภาษาเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารและจัดการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ให้พร้อมรับการศึกษาค้นคว้าในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ

ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่านและการค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนา จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 4 มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา (พันธกิจข้อ 3)

สร้างและออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาโดยเน้นการพึ่งพาตนเองและการมีส่วนร่วม การพัฒนาสถานศึกษาต้นแบบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามบริบทของสถานศึกษา และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมความมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพในระเบียบ กฎหมาย สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของชาติ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (พันธกิจข้อ 5,6)

ค้นหาแนวทางและนวัตกรรมในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการเร่งรัดพัฒนาโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติงานขั้นสูงสามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนได้

แผนงานและโครงการที่รองรับกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ (พันธกิจข้อ 2)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 1 สถานศึกษาปลอดภัย
- โครงการที่ 2 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- โครงการที่ 3 พัฒนาและส่งเสริมสุขภาพอนามัย นักเรียน ครูและบุคลากรในโรงเรียน
- โครงการที่ 4 ส่งเสริมโภชนาการในโรงเรียน
- โครงการที่ 5 กิจกรรมนักเรียน
- โครงการที่ 6 พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการที่ 7 สถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข
- โครงการที่ 8 ยานพาหนะและการบริการ

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา (พันธกิจข้อ 2,5)

- โครงการที่ 9 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการที่ 10 ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- โครงการที่ 11 ห้องสมุดมีชีวิต เพื่อพิชิตการอ่าน
- โครงการที่ 12 พัฒนาสารสนเทศ สื่อทัศนูปกรณ์ และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโรงเรียน
- โครงการที่ 13 สร้างความสัมพันธ์และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนองค์กรภาครัฐและเอกชน
- โครงการที่ 14 รับนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล (พันธกิจข้อ 1,4,5)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 15 พัฒนาศักยภาพนักเรียนปฐมวัย
- โครงการที่ 16 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย
- โครงการที่ 17 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนคณิตศาสตร์
- โครงการที่ 18 ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- โครงการที่ 19 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม
- โครงการที่ 20 ยกระดับการเรียนการสอน และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาสู่ระดับสากล
- โครงการที่ 21 ส่งเสริมสุนทรียภาพและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- โครงการที่ 22 ส่งเสริมกิจกรรมการงานอาชีพ
- โครงการที่ 23 พัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ-จีน
- โครงการที่ 24 พัฒนาสื่อนวัตกรรมและงานวิจัยในชั้นเรียน
- โครงการที่ 25 พัฒนาระบบงานทะเบียน/วัดผล
- โครงการที่ 26 1 โรงเรียน 1 ผลิตภัณฑ์

กลยุทธ์ที่ 4 มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา (พันธกิจข้อ 3)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 27 แหล่งเรียนรู้โคกหนองนาแห่งน้ำใจและความหวัง
- โครงการที่ 28 ธนาคารโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์
- โครงการที่ 29 โรงเรียนวิถีพุทธ คุณธรรมนำชีวิต
- โครงการที่ 30 เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “โรงเรียนสุจริต”
- โครงการที่ 31 อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา (พันธกิจข้อ 5,6)

แผนปฏิบัติการ

- โครงการที่ 32 ระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- โครงการที่ 33 พัฒนาคุณภาพกลุ่มงานวิชาการ
- โครงการที่ 34 จัดทำแผนปฏิบัติราชการ
- โครงการที่ 35 ค่าใช้จ่ายระบบสารสนเทศภายในโรงเรียน
- โครงการที่ 36 พัฒนาระบบการดำเนินงานและการบริการงาน
- โครงการที่ 37 พัฒนาครูและบุคลากรสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษา
- โครงการที่ 38 สนับสนุนกลุ่มบริหารงานบุคคล
- โครงการที่ 39 พัฒนาคุณภาพงานกลุ่มบริหารทั่วไป
- โครงการที่ 40 ระดมทุนและทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การนำแผนกลยุทธ์สู่แผนปฏิบัติการประจำปีและเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ และอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติซ้ำรับมือภัยคุกคามต่าง ๆ ได้ ส่งเสริมให้สถานศึกษามีความปลอดภัย และให้ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ดี และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ	1. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนและอาคารประกอบมั่นคง สะอาดปลอดภัย อยู่ในสภาพ ใช้การได้ดี และมีปริมาณเพียงพอต่อความ ต้องการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	โครงการที่ 2 โครงการที่ 8
	2. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี วัสดุ ครุภัณฑ์ ที่เอื้อต่อการจัดการการเรียนรู้ และมี ปริมาณเพียงพอต่อความต้องการ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	โครงการที่ 2 โครงการที่ 11 โครงการที่ 12
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ และอาชญากรรมไซเบอร์ มีสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีความสุขในการใช้ชีวิต	1. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบและทุกประเภท	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	ร้อยละ 100	โครงการที่ 1 โครงการที่ 3 โครงการที่ 4
	2. ร้อยละของนักเรียนมี น้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐาน	70	75	80	85	90	โครงการที่ 5 โครงการที่ 6 โครงการที่ 7

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	3. ร้อยละของนักเรียนปลอดภัยจากสิ่งเสพติด ให้โทษ และสภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	80	85	90	95	100	
	4. ร้อยละของนักเรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ	80	85	90	95	100	
	5. ร้อยละของนักเรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	70	75	80	85	90	

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ และการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่ ปลอดภัย เป็น	1. โรงเรียนมีหลักสูตรระดับชั้นปฐมวัยที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	1 หลักสูตร	โครงการที่ 9 โครงการที่ 10 โครงการที่ 11

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
แหล่งเรียนรู้ที่ดี และก่อให้เกิดมูลค่าเพิ่ม ทางเศรษฐกิจ	2. โรงเรียนมีหลักสูตรชั้นประถมศึกษาที่ตอบสนองทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	โครงการที่ 12 โครงการที่ 13 โครงการที่ 14
	3. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน	3 แผนการเรียนรู้	3 แผนการเรียนรู้	3 แผนการเรียนรู้	3 แผนการเรียนรู้	3 แผนการเรียนรู้	
	4. นักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นตามสาขาที่คาดหวังได้	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล

ครูทุกคนสามารถใช้ภาษาและเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือ พัฒนาหลักสูตร พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ให้สอดคล้องการศึกษาค้นคว้าในศตวรรษที่ 21 สามารถติดต่อสื่อสาร สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพครูและนักเรียนอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ พร้อมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนรักการอ่านและค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน พัฒนาสื่อนวัตกรรมและการวิจัย จากความร่วมมือของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และมีคุณภาพเที่ยบเคียงกับหลักสูตรมาตรฐานสากล	1. หลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เหมาะสมกับความต้องการของท้องถิ่นและเที่ยบเคียงกับมาตรฐานสากล	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	โครงการที่ 9

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	2. มีหลักสูตรระดับห้องเรียน (แผนการจัดการเรียนรู้) ที่มีความสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และรายวิชา	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	โครงการที่ 9 โครงการที่ 15-23
2. นักเรียนมีคุณลักษณะและมีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตาม มาตรฐานของ หลักสูตรสถานศึกษาในทิศทางที่พัฒนาสูงขึ้น	1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี					โครงการที่ 9 โครงการที่ 25
	2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์ระดับดีขึ้น	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี					
	3. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ ระดับดีขึ้น	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี					
	4. ร้อยละของนักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	ร้อยละ 95	
	5. นักเรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ อย่างต่อเนื่อง	เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 3/ปี					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
3. นักเรียนได้รับการส่งเสริม ดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพตามความต้องการ	1. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมและ พัฒนาทักษะเฉพาะด้านที่ตนถนัดและสนใจ	75	80	85	90	90	โครงการที่ 15-23 โครงการที่ 10
	2. นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลจากการประกวดแข่งขันระดับเขตพื้นที่การศึกษา	10 รางวัล ขึ้น ไป	10 รางวัล ขึ้น ไป	15 รางวัล ขึ้น ไป	20 รางวัล ขึ้น ไป	25 รางวัล ขึ้น ไป	
	3. นักเรียนมีผลงานได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันในระดับที่สูงกว่าเขตพื้นที่การศึกษา	3 รางวัล ขึ้น ไป	3 รางวัล ขึ้น ไป	3 รางวัล ขึ้น ไป	5 รางวัล ขึ้น ไป	5 รางวัล ขึ้น ไป	
	4. ร้อยละของนักเรียน ที่ได้รับการช่วยเหลือ ส่งเสริม และพัฒนาโดยระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนตามมาตรการ 9 ส	75	80	85	90	95	โครงการที่ 6
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพการ ปฏิบัติงานระดับมาตรฐานสากลเป็นที่ยอมรับ ของนักเรียน ชุมชน และสังคม	1. ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมศักยภาพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ	100	100	100	100	100	โครงการที่ 37
	2. ร้อยละของครูที่สามารถใช้เทคโนโลยีในการ เรียนการสอนและนำภูมิปัญญาของท้องถิ่น มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
5. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ กับชุมชน องค์กรภาครัฐ และเอกชน ในการเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	1. ร้อยละของครูและบุคลากร ทาง การศึกษามีความสามารถใช้ ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารและ บูรณาการการจัดการเรียนรู้	80	85	90	95	100	โครงการที่ 37
	2. ร้อยละของผู้ปกครองและชุมชน ที่เข้า มามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา	80	85	90	95	100	โครงการที่ 13 โครงการที่ 40
	3. มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	อย่างน้อย 2 ครั้ง/ปีการศึกษา					
	4. โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีและมี เครือข่ายความร่วมมือ จากองค์กรภาครัฐ และเอกชน	5 แห่ง	10 แห่ง	15 แห่ง	20 แห่ง	25 แห่ง	
	5. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ปกครอง ชุมชน ต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของ โรงเรียน	75	80	85	90	95	
6. ครูและนักเรียนมีศักยภาพ หลากหลาย เป็นบุคคลแห่งการ เรียนรู้ มีความสามารถ ด้านการ วิจัย และสร้างสรรค์นวัตกรรม	1. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้บริการ ห้องสมุด	80	85	90	95	100	โครงการที่ 11
	2. ร้อยละของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่าน มี ทักษะในการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง	80	85	90	95	100	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ ประชาคมโลก	3. ร้อยละของผู้ใช้บริการห้องสมุด ที่มี ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก ขึ้นไป	80	85	90	95	100	โครงการที่ 12 โครงการที่ 24 โครงการที่ 26 โครงการที่ 24
	4. ร้อยละของนักเรียนที่ประยุกต์ใช้องค์ ความรู้ในการริเริ่มสร้างสรรค์ทั้งในรูปแบบ โครงงาน ชิ้นงาน นวัตกรรม หรืออื่น ๆ	80	85	90	95	100	
	5. ร้อยละของครู มีผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนา การศึกษาอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 เรื่อง	100	100	100	100	100	
	6. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อและนวัตกรรมใน การ จัดการเรียนการสอน	100	100	100	100	100	

กลยุทธ์ที่ 4 มีการนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาผสมผสานรูปแบบในการพัฒนา

สร้างและออกแบบนวัตกรรมการพัฒนาโดยเน้นการพึ่งพาตนเองและการมีส่วนร่วม การพัฒนาสถานศึกษาด้านแบบแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตาม
บริบทของสถานศึกษา และปลูกฝังให้นักเรียนเป็นคนดีมีคุณธรรม บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งเสริมความมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพในระเบียบ กฎหมาย
สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. โรงเรียนมีการบริหารงานตาม หลัก ธรรมาภิบาล โปร่งใส และ ตรวจสอบได้	1. การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของ โรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	โครงการที่ 27 โครงการที่ 28 โครงการที่ 29

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
	2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถพัฒนาระบบการทำงานในฝ่ายต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพตามเป้าหมาย	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	โครงการที่ 30 โครงการที่ 31
2. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามหลักสูตร และมีวิถีชีวิตประชาธิปไตย เคารพในระเบียบกฎหมาย สิทธิหน้าที่ความเป็นพลเมืองดีของชาติ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	70	75	80	85	90	โครงการที่ 29 โครงการที่ 30
	2. ร้อยละของนักเรียนที่รู้จักหน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติได้ถูกต้องในฐานะพลเมือง ดีตามวิถีประชาธิปไตย	70	75	80	85	90	โครงการที่ 5

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

ค้นหาแนวทางและนวัตกรรมในการบริหารจัดการเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยการเร่งรัดพัฒนาโครงสร้างและสาธารณูปโภคพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนขั้นสูงสามารถรองรับความต้องการของผู้เรียนได้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้มีความพร้อมรองรับการใช้งาน	1. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งการเรียนรู้เพียงพอต่อความต้องการ	ร้อยละ 75	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	ร้อยละ 90	โครงการที่ 2 โครงการที่ 10

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ (STRATEGIC OBJECTIVES)	ตัวชี้วัด (KPIs)	เป้าหมายความสำเร็จ (ปีการศึกษา)					แผนงาน/โครงการที่รองรับ
		2566	2567	2568	2569	2570	
และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล	2. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ พึงพอใจต่อการใช้บริการแหล่งเรียนรู้	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	โครงการที่ 11 โครงการที่ 13 โครงการที่ 27 โครงการที่ 31
	3. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ พึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	โครงการที่ 30
	4. นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความ พึงพอใจต่อการให้บริการทางวิชาการ และ ด้านอื่นๆ	ร้อยละ 70	ร้อยละ 70	ร้อยละ 75	ร้อยละ 80	ร้อยละ 85	

ส่วนที่ 4 การติดตาม ประเมินและรายงานผล

แนวคิดเกี่ยวกับการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลแผนงานและแผนปฏิบัติการเป็นกิจกรรมสำคัญ ที่มุ่งรวบรวม และ วิเคราะห์ข้อมูลทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพแผนงาน ของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ เพื่อนำเสนอให้ผู้บริหาร โรงเรียนได้รับทราบ ข้อมูลอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ ๆ และเพื่อตรวจสอบตลอดจนเพื่อการประเมินประสิทธิผลของ แผนงานและแผนปฏิบัติการ ตามเป้าหมายและดัชนีชี้วัดที่กำหนด โรงเรียนจึงได้กำหนดระบบและกลไกในการ ติดตามประเมินผลขึ้น เพื่อให้สามารถนำผลของการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาแผนงานในปีต่อไปให้มี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้จำเป็นต้องมีการปรับปรุงวิธีการดำเนินงานหรือปรับเปลี่ยนเป้าหมายของ กิจกรรมต่างๆให้เหมาะสมกับทรัพยากรหรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปในระหว่างปีการศึกษา ซึ่งการติดตาม และประเมินผล แผนปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์ดังต่อไปนี้

1. เพื่อรวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนที่กำหนดไว้โดยประเมินผลจากเงื่อนไขเวลาที่เหมาะสมและ สัมฤทธิ์ ผลตามเป้าหมายเชิงปริมาณและคุณภาพของโครงการ/กิจกรรมต่างๆ
2. เพื่อต้องการทราบปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามโครงการต่างๆ ซึ่งจะนำไปสู่การปรับ บแผนปฏิบัติการในช่วงเวลาที่เหมาะสม
3. เพื่อต้องการทราบสัมฤทธิ์ผลโดยรวมของแผนปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการ จัดทำแผนปฏิบัติการในระยะต่อไป
4. เพื่อต้องการทราบขอบเขตการใช้ประโยชน์จากแผนปฏิบัติการ ในด้านการบริหารและการพัฒนา ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานของโรงเรียน

สาระสำคัญของการติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ แบ่งสาระสำคัญของการติดตามและ ประเมินผล เป็น 4 ส่วน ดังนี้

1. การติดตามเป้าหมายการใช้จ่ายงบประมาณ
2. การติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
3. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ
4. กระบวนการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป

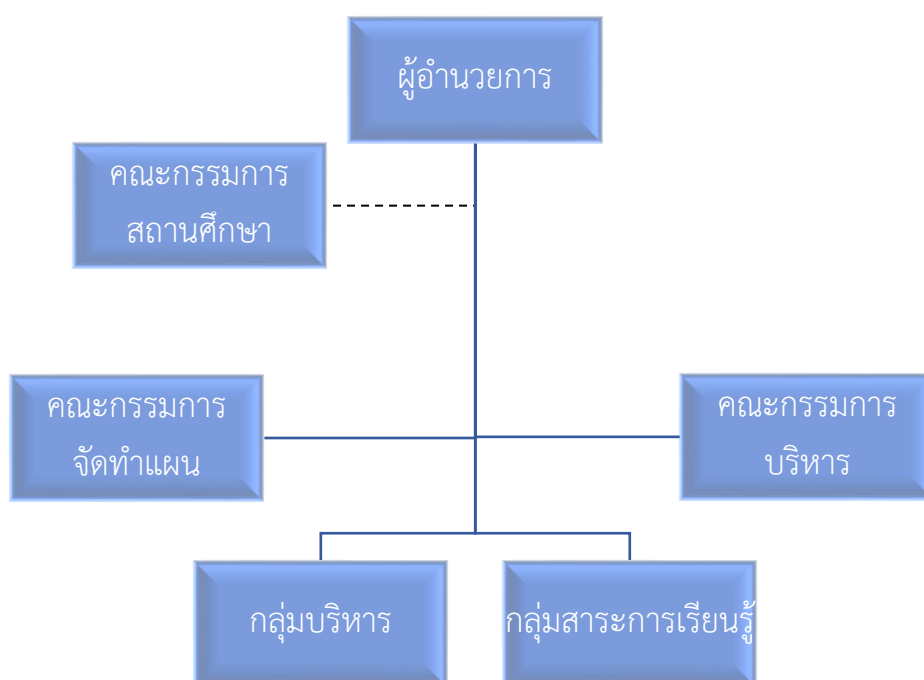
ข้อมูลที่ได้จากการติดตามและประเมินผลดังกล่าว จำเป็นต้องมีการตรวจสอบและพิจารณาอย่างละเอียด รอบคอบ เพื่อให้เกิดประโยชน์ มีประสิทธิภาพ และพึงพอใจของบุคลากรเพื่อสร้างสรรค์ความร่วมมือของบุคลากรทุก ฝ่าย จนเกิดความเชื่อมั่นในระบบและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เต็มที่

ระบบและกลไกในการติดตามและประเมินผล

ระบบและกลไกสำคัญที่ดำเนินการติดตามและประเมินผลแผนงาน/แผนปฏิบัติการไปใช้ในการกำกับปรับปรุง และพัฒนาการปฏิบัติงานของหน่วยงานย่อยของโรงเรียน ตามภารกิจหลักทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม ด้านการทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมนั้น ทั้งนี้คณะกรรมการจัดทำแผน จะมีการนำผลการติดตามและการประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการเสนอต่อคณะกรรมการบริหารและวิชาการ เพื่อพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการในส่วนของระดับปฏิบัติการมีการติดตามประเมินผล

แผนปฏิบัติการของหน่วยงาน ย่อยของโรงเรียน ทุกภาคการศึกษา

ระบบและกลไกที่สำคัญอีกประการหนึ่งของการติดตามและประเมินแผนงาน/แผนปฏิบัติการ คือ การเสนอแนะแนวทางในการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการในปีถัดไป และให้ดำเนินการจัดทำแผนงาน/แผนปฏิบัติการของปีถัดไปทุกหน่วยงานย่อยในโรงเรียน โดยแผนงาน/แผนปฏิบัติการต้องครอบคลุมทุกภารกิจหลัก



(แผนภาพแสดงระบบและกลไกการติดตามและประเมินผลแผนปฏิบัติการ)

แผนการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผน สรุปลงได้ดังนี้

ลำดับ ที่	การติดตาม/การ ประเมินผล	ระยะเวลา	ผู้ให้ข้อมูล	วิธีการ	กลไกการดำเนินงาน
1.	ติดตามเป้าหมายการใช้ จ่ายงบประมาณ	ปลายปี การศึกษา	ฝ่ายบริหารงาน งบประมาณและ ทรัพย์สิน	ติดตามการขอ อนุมัติงบประมาณ ประจำปีและ ค่าใช้จ่าย	1) คณะกรรมการ ติดตามและประเมินผล ปฏิบัติการการเก็บ รวบรวมข้อมูลและ
2.	ติดตามการดำเนินงานตาม แผนการปฏิบัติงาน ประจำปี	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ติดตามการ ปฏิบัติงานตาม ปฏิทินกิจกรรม ประจำเดือน	ประเมินผล เสนอแนะ คณะกรรมการบริหาร ตามช่วงที่กำหนด 2) คณะทำงานเก็บ
3.	ประเมินสัมฤทธิ์ผลของ โครงการ	ทุกภาค การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ระดับบริหารตาม โครงการ	รวบรวมข้อมูลและ ประชุมพิจารณาเพื่อ นำเสนอผลการติดตาม ประเมินผล การติดตาม ต่อคณะกรรมการบริหาร เป็นประจำทุกภาคเรียน
4.	ประเมินผลประโยชน์ ของแผนปฏิบัติการ	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ เจ้าหน้าที่ระดับ ปฏิบัติการและ ผู้บริหารทุกระดับ	3) ให้แต่ละหน่วยงาน ประชุมบุคลากรเพื่อ รายงานผลการปฏิบัติ งานต่อคณะทำงานและ รับทราบรวมทั้งร่วมกัน
5.	กระบวนการจัดทำ แผนปฏิบัติการในปี ถัดไป	ปลายปี การศึกษา	ทุกหน่วยงาน	ประชุมระดมสมอง ,ยกร่าง,จัดทำแผน, ประชาพิจารณ์ ,สรุปและ ประเมินผล	หาแนวทางปรับปรุง แก้ไขการปฏิบัติงาน 4) หากมีปัญหาเกิดขึ้น ให้คณะกรรมการบริหาร พิจารณาแนวทางในการ ปรับปรุงแก้ไขให้เป็นไป ตามนโยบายของโรงเรียน

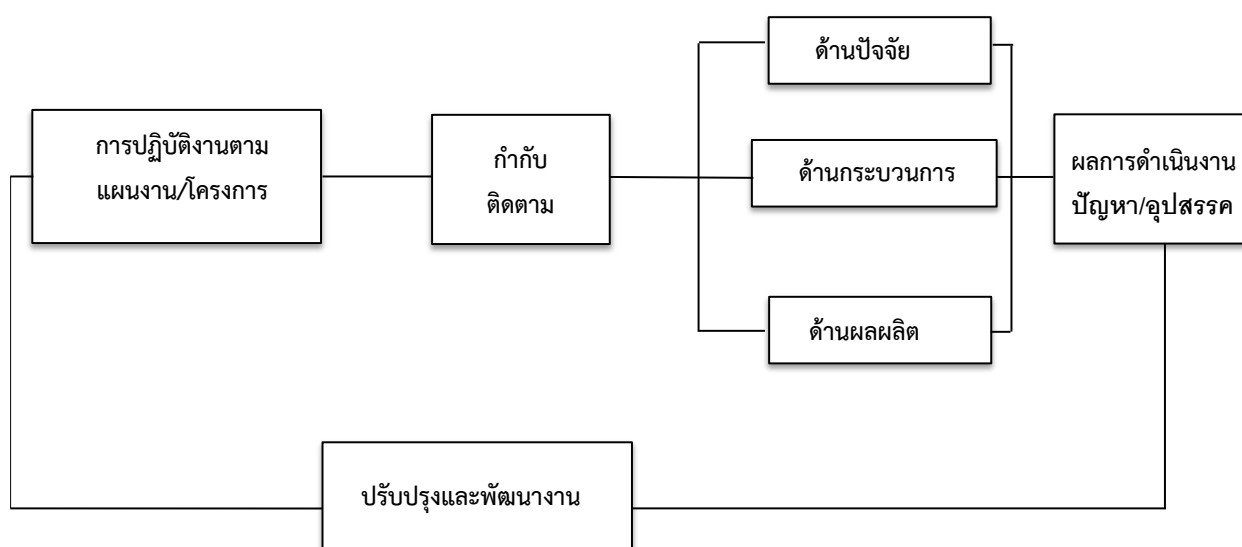
การปรับแผนปฏิบัติการประจำปี

โดยทั่วไปแผนปฏิบัติการสามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือ สภาพแวดล้อม ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงไป การปรับแผนปฏิบัติการอาจทำได้ ดังนี้ คือการปรับแผนปฏิบัติการในระดับ กิจกรรมของโครงการต่างๆอาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของ โครงการ/ กิจกรรม ไม่มีการเปลี่ยนแปลง การปรับแผนปฏิบัติการในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิก หรือ ปรับปรุงโครงการที่มี ผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมาย หรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิมการ ปรับและ/หรือเปลี่ยนแปลง แผนปฏิบัติการทั้งสองกรณีนี้ สามารถดำเนินการได้โดยให้หน่วยงานต่างๆดำเนินการ เสนอการเปลี่ยนแปลงเสนอ คณะกรรมการบริหาร เพื่อพิจารณาการขอบรรจุโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีเพิ่มเติม ให้หน่วยงานที่ประสงค์จะเพิ่มโครงการใหม่ในแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงานนั้นๆ สามารถ ดำเนินการได้โดยให้หน่วยงานดำเนินการ จัดทำข้อมูลรายละเอียดตามแบบฟอร์มการเสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่โรงเรียนกำหนด และเสนอผ่านคณะกรรมการบริหารคณะและสำนักแผนและประกันคุณภาพ เพื่อจะได้ ดำเนินการเสนอคณะกรรมการบริหาร โรงเรียนต่อไป

จากแนวคิดดังกล่าว โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ จึงได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด แนวทางในการ กำกับ ติดตาม ประเมินผล ตรวจสอบและการรายงานผลการปฏิบัติงาน/การดำเนินงานตาม แผนงาน/โครงการไว้ดังนี้

1. การกำกับติดตาม

- จัดทำรูปแบบการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดผู้รับผิดชอบในการกำกับ ติดตามงาน
- กำหนดขอบข่ายการกำกับ ติดตามงาน ดังนี้



2. การประเมินแผน/โครงการ/กิจกรรม

- แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ดำเนินการประเมินผลก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูความเป็นไปได้ ระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อดู ความก้าวหน้า และปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงาน และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตามโครงการ

3. การตรวจสอบ

เป็นการประเมินความก้าวหน้าของดำเนินงาน/โครงการ ตลอดจนการพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ นั้นๆว่ามีมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับมาตรฐานที่กำหนด การตรวจสอบจึงเป็นกระบวนการที่บ่งชี้คุณภาพ ของ งาน/โครงการของโรงเรียนว่าประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์/เป้าหมายหรือไม่เพียงใด การตรวจสอบแบ่ง ออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

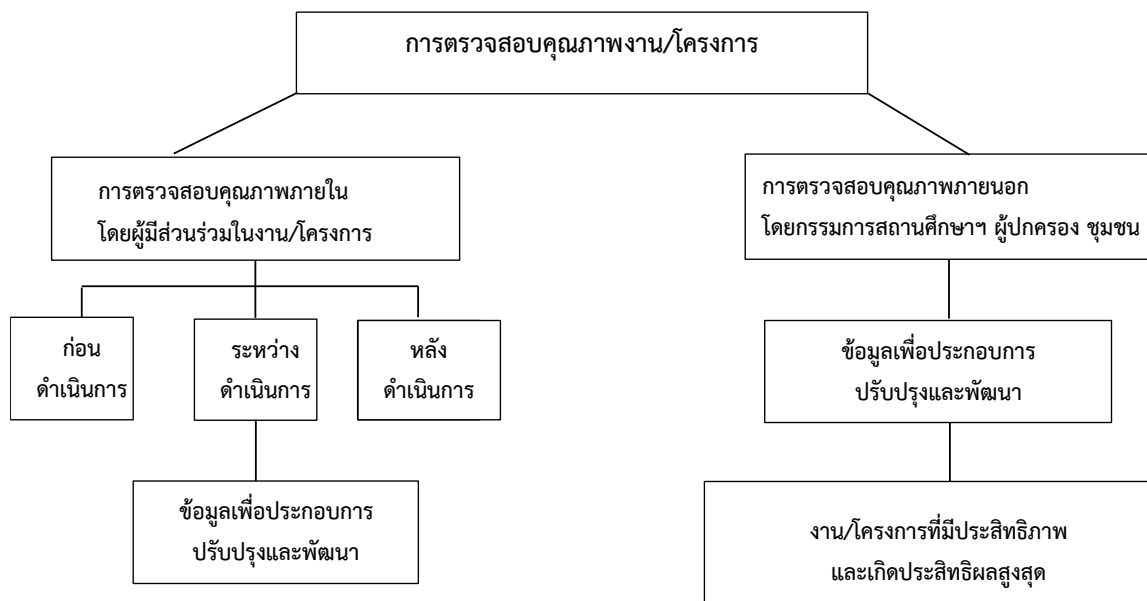
3.1 การตรวจสอบคุณภาพภายใน หรือการประเมินตนเองในโรงเรียน

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยผู้มีส่วนร่วมในการดำเนินงาน/โครงการ ก่อให้เกิดสารสนเทศในการ ตัดสิน ผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการและต้องกระทำทุกขั้นตอนของการทำงาน ซึ่งการตรวจสอบนี้อาจกระทำ เป็น 3 ระยะ คือ ระยะก่อนดำเนินการ ระหว่างดำเนินการ และเมื่อสิ้นสุดงาน/โครงการ

3.2 การตรวจสอบคุณภาพภายนอก

เป็นกระบวนการที่กระทำโดยบุคลากรหรือคณะบุคคลที่ไม่ได้ร่วมงาน/โครงการ ซึ่งทางโรงเรียนแต่งตั้ง หรือ ตรวจสอบโดยผู้ปกครอง ชุมชน โดยเน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ของงาน/โครงการ เพื่อตรวจสอบว่างาน/โครงการ ประสบผลสำเร็จเพียงใด โดยพิจารณาทั้งด้านปริมาณและคุณภาพของผลผลิต เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ของงาน โครงการที่กำหนดไว้ ผลการตรวจสอบจะเป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจในการปรับปรุงและพัฒนา งาน/โครงการต่อไป

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ ได้กำหนดรูปแบบของการตรวจสอบคุณภาพของงาน/โครงการ ดังนี้



4. การรายงานผลและจัดทำข้อมูลสารสนเทศ

เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงาน/โครงการ ซึ่งเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญของโรงเรียนที่จะต้องรายงานผลให้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้ความสำเร็จ และปัญหา อุปสรรค เพื่อร่วมมือสนับสนุนในการวางแผนพัฒนา ปรับปรุงการดำเนินงาน/โครงการของโรงเรียนให้ประสบ ความสำเร็จในปีต่อไป

โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ได้กำหนดแนวทางในการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ ดังนี้

1. รายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
2. สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ เป็น 2 ระยะ คือ
 - ระยะที่ 1 เดือน ตุลาคม
 - ระยะที่ 2 เดือน มีนาคม
3. ทุกสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่ให้ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด ได้ทราบต่อไป ซึ่งมีสาระของเรื่องที่จะรายงาน มีดังนี้
 - 3.1 ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบปี
 - 3.2 สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้
 - 3.3 ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดพัฒนาในอนาคต
 - 3.4 แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ภาคผนวก

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาที่พิจารณาให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 -2570 (ทบทวน)
โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์**

1. นายโรจนะ กฤษเจริญ	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ผศ.ฐิติวัธน์ สุขป้อม	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายเลิศศิลป์ รัตนมุสิก	รองประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายประเดิมชัย บุญช่วยเหลือ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นางเหมวรรณ หนูเกตุ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นางศรียุพา อยู่เย็น	ผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางนฤมล ศรีสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
8. นางสาวภักจิรา มีชัย	ผู้แทนผู้ปกครอง
9. นางสุจินต์ ดอกไม้ทอง	ผู้แทนครู
10. ด.ต.สุวรรณ โพธิ์จาด	ผู้แทนศิษย์เก่า
11. นางสาววรรณา แจ้งหิรัญ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
12. นายประพจน์ หาญกิจจะกุล	ผู้แทนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น
13. พระครูปลัดนิคม นาควโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา
14. พระครูปลัดสังวาลย์ เทวสโร	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทนองค์กรศาสนา
15. นางนภาพร ศรีสุคันธพฤษ	กรรมการและเลขานุการ/ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์



คำสั่งโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

ที่ 254/2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 (3 ปี)

ด้วยโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูและบุคลากรโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570)

อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 27 และมาตรา 86 ให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษาปฏิบัติตามคำสั่งผู้บังคับบัญชา จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการในการ ดำเนินงานและจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570 (3 ปี) ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ

1.1 นางนภาพร ศรีสุคันธฤกษ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
1.2 นางสาวชลธิดา พฤกษ์วัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการ
1.3 นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
1.4 นางสาววรรณิษา ทองนิล	ครู ปฏิบัติหน้าที่ ผู้ช่วยผู้อำนวยการสถานศึกษา	กรรมการ
1.5 นางสาวสุนันทา อุดมศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ
1.6 นายธนู บำรุงนา	ครู	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูล ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี ให้เสร็จเรียบร้อย

2. คณะกรรมการ

2.1 นางสาวสุนันทา อุดมศรี	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
2.2 นายธนู บำรุงนา	ครู	ประธานกรรมการ
2.3 นางสาวธิดาวัลย์ เสตะจันทร์	ครู	กรรมการ
2.4 นางสาวฉันทนา พลอยฉาย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ปฐมวัย	กรรมการ

/2.5 นางสาวอรรัญญา

- 2 -

2.8 นายเวนิช โงกสูงเนิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา	กรรมการ
2.9 นางสาวสุนิสา อินทนนท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ	กรรมการ
2.10 นางสาวสุนิสา วราเรืองฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ	กรรมการ
2.11 นายชนานันท์ แก่นสาร	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
2.12 นางสาวประภาวิญญากรณ์ คุณจันทร์มี	หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	กรรมการ
2.13 นายองอาจ น้อยเจริญ	ครูบรรณารักษ์	กรรมการ
2.14 นางสาววรรณิษา ทองนิล	หัวหน้างานทะเบียน และวัดผลประเมินผล	กรรมการ
2.15 นางอนุร อ่อนหวาน	หัวหน้างานประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	กรรมการ
2.16 นายพิพัฒน์ ทรัพย์มาก	หัวหน้างานโรงเรียนสุจริต	กรรมการ
2.17 นางธนารักษ์ รอดอ่อน	หัวหน้างานอนามัย	กรรมการ
2.18 นายพจน์ศรี สุขแสง	หัวหน้างานโสตทัศนูปกรณ์	กรรมการ
2.19 นายวัชรพล สอนเจริญ	หัวหน้างานอาคารสถานที่	กรรมการ
2.20 นายเวนิช โงกสูงเนิน	หัวหน้างานยานพาหนะ	กรรมการ
2.21 นางสาวสุพรรณษา ป่าเมโด	หัวหน้างานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	กรรมการ
2.22 นางสาวกมลทิพย์ เกตุศรี	ครู	กรรมการ
2.23 นางสาวนัยนา ประสงค์กิจ	ครู	กรรมการ
2.24 นางสาวศุภรัศมี ทองทา	ครู	กรรมการ
2.25 นางวิลาสินี เนินกลาง	ครู	กรรมการ
2.26 นางสาวอรัชพร เปรมาวิน	ครู	กรรมการ
2.27 นางทิพย์สุดา แดงโกเมน	ครู	กรรมการ
2.28 นายปัญญา ชุตทองม้วน	ครู	กรรมการ
2.29 นายอิทธิกร บุณนาค	ครู	กรรมการ
2.30 นางสาวเบญจวรรณ ธงพันธ์	ครู	กรรมการ

/2.33 นายธนกรหาญ

- 3 -

มีหน้าที่ วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในโรงเรียน ผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประเมินสถานภาพของโรงเรียนและดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 3 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 – 2570) ให้แล้วเสร็จเรียบร้อย

ให้บุคลากรที่ได้นับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2567



(นางนภาพร ศรีสุคันธพฤกษ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์

เดินแถว ให้อายุ นัคุณธรรม นำกีฬา



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ