



โรงเรียนวัดพุทธบูชา
Watputthabucha School

แผนพัฒนา การจัดการศึกษา

ปีงบประมาณ 2565 - 2567

โรงเรียนวัดพุทธบูชา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา
กรุงเทพมหานคร เขต 1



การให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 โรงเรียนวัดพุทธบูชา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพุทธบูชา ครั้งที่ 2/2564
เมื่อวันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ได้พิจารณาแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567
ของโรงเรียนวัดพุทธบูชาแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 ได้

(นายปรโมทย์ ราชพิบูลย์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดพุทธบูชา

คำนำ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 โรงเรียนวัดพุทธบูชา จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งเชื่อมโยงกับกับแผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) มาตรฐานการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 รวมทั้งหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้อง โดยการดำเนินการจัดทำแผนจัดทำขึ้นจากความร่วมมือของผู้บริหาร ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพุทธบูชา ที่ได้ให้ข้อมูลเพื่อดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) และนำข้อมูลมารวบรวมกันกำหนดทิศทางของสถานศึกษา

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 โรงเรียนวัดพุทธบูชา ประกอบด้วย บริบทของโรงเรียน กรอบแนวคิด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ทิศทางของสถานศึกษา และการนำแผนสู่การปฏิบัติ

โรงเรียนวัดพุทธบูชาจึงใช้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาเป็นกรอบในการบริหารจัดการ การดำเนินงาน การกำหนดมาตรฐานการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาต่อไป



(นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1 บริบทของโรงเรียน	1
1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	3
1.3 ข้อมูลสภาพชุมชน	5
1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน	6
ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิด	7
2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	7
2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580	8
2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)	9
2.4 แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ กระทรวงศึกษาธิการ	12
2.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565	13
2.6 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พ.ศ. 2563 – 2565	14
ส่วนที่ 3 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก	17
3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	17
3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	21
ส่วนที่ 4 ทิศทางของสถานศึกษา	26
4.1 วิสัยทัศน์	26
4.2 พันธกิจ	26
4.3 เป้าประสงค์	26
4.4 กลยุทธ์	27
4.5 โครงการหลัก	28
4.6 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	29
4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา	30
4.8 คำเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา	33
ส่วนที่ 5 การนำแผนสู่การปฏิบัติ	42
ภาคผนวก	43

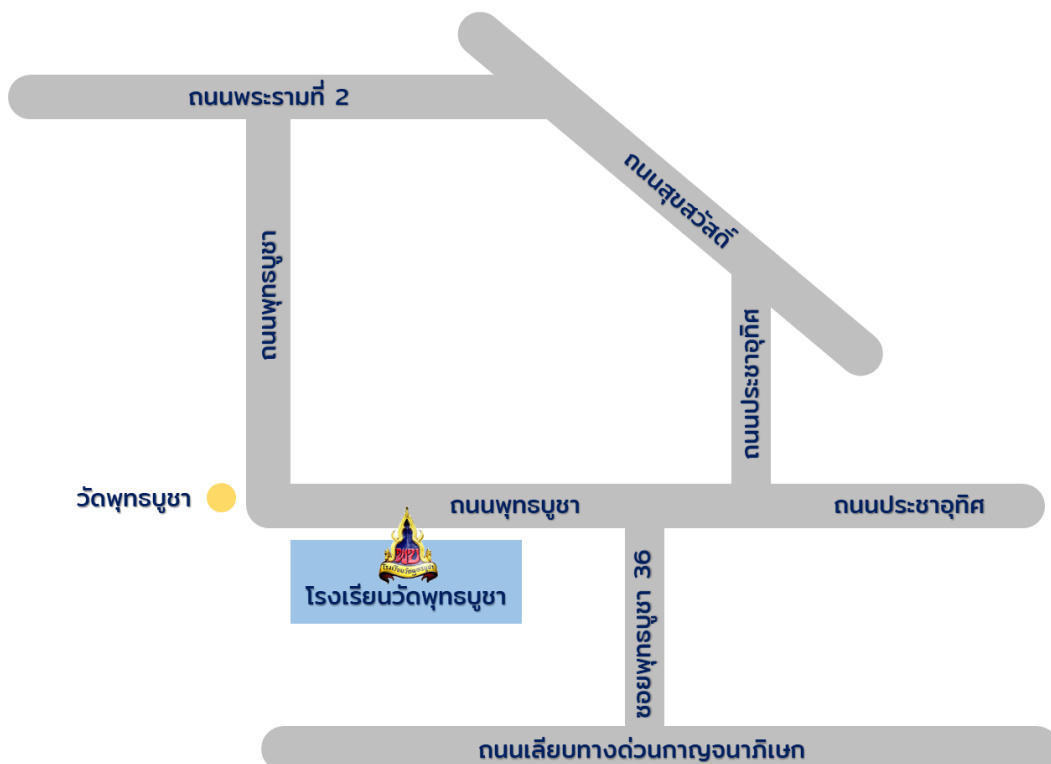
ส่วนที่ 1

บริบทของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1) ที่ตั้ง

โรงเรียนวัดพุทธบูชา ตั้งอยู่ในบริเวณวัดพุทธบูชา เลขที่ 218 ถนนพุทธบูชา แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร 10140 โทรศัพท์ 02-4263441 โทรสาร 02-4263222 ต่อ 103 Website : www.wpb.ac.th สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ประเภทสหศึกษา มีเนื้อที่รวมทั้งหมด 9 ไร่ 100 ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 4 เขต ประกอบด้วย เขตทุ่งครุ เขตราชบุรีบูรณะ เขตจอมทอง และเขตบางขุนเทียน



2) ประวัติโรงเรียน

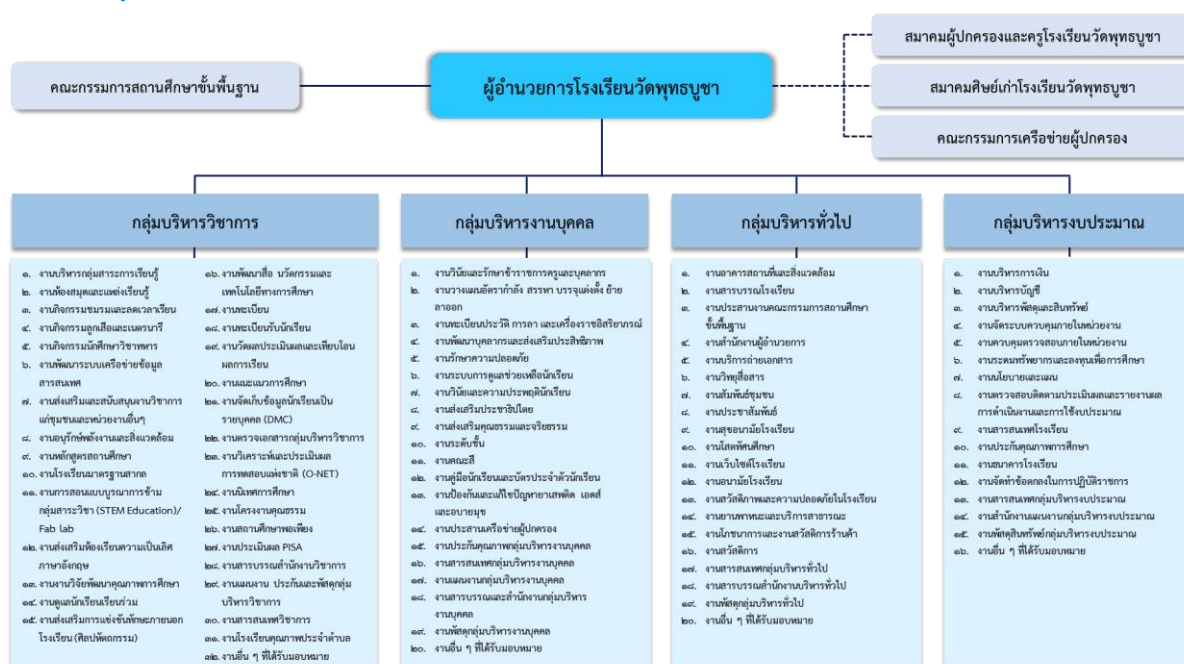
โรงเรียนวัดพุทธบูชา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ อยู่ในรูปแบบโรงเรียนสหศึกษา ตั้งขึ้นตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2516 สถานที่ตั้งอยู่ในบริเวณวัดพุทธบูชา แขวงบางมด เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร ในช่วงปี พ.ศ. 2510 เป็นต้นมา ชุมชนชาวบางมดได้ขยายตัวและมีการเพิ่มของประชากรซึ่งเป็นเยาวชนที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียนมากขึ้นตามลำดับได้พยายามส่งบุตรหลานของตนให้ได้รับการศึกษา แต่ในบริเวณพื้นที่นี้ยังไม่มีสถานศึกษาโดยเฉพาะระดับมัธยมศึกษา สำหรับสถานศึกษาอื่นนั้นไม่สะดวกที่จะเดินทางไปศึกษาเล่าเรียนและเสียค่าใช้จ่ายมาก

ท่านพระครูวินัยสารสุภัทร เจ้าอาวาสวัดพุทธบูชาในขณะนั้น ต่อมาได้รับพระราชทานสมณศักดิ์เป็นพระพุทธรวิริยาการ (เพิ่ม กตปุญโญ) ซึ่งเป็นผู้นำชุมชนในการสร้างวัดพุทธบูชาให้เป็นศูนย์กลางของชุมชนชาวบางมดได้ตระหนักถึงความจำเป็นที่จะให้บุตร หลานในท้องถิ่นได้ศึกษาเล่าเรียน ในสถาบันการศึกษาที่ใกล้บ้านและสร้างความเจริญให้กับท้องถิ่นจึงได้ร่วมกับประชาชน จัดซื้อที่ดินเพื่อขยายบริเวณวัดพุทธบูชาเพิ่มขึ้นอีก 8 ไร่ โดยมุ่งหมายที่จะให้เป็นสถานศึกษาสำหรับเยาวชน ท่านได้ติดต่อประสานงานกับทางราชการในการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเพิ่มเติมจากโรงเรียนประถมศึกษาดอนปลาย ที่มีอยู่แล้วและทางราชการโดยกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นชอบให้มีการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้นบนที่ดินที่วัดบิราจค เมื่อวันที่ 19 เมษายน 2516 ให้ชื่อว่า “โรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคม” เป็นโรงเรียนสหศึกษา เปิดสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาสายสามัญ โดยเปิดเรียน ครั้งแรกเมื่อ วันที่ 4 มิถุนายน 2516 มีนักเรียน 77 คน มีครู 4 คน และมีนายอินทร์ วงศ์สมบุรณ์ เป็นครูใหญ่ ในระยะเริ่มแรกนี้โรงเรียนต้องอาศัยโรงเรียนประถมสามัญวัดพุทธบูชาและศาลาวัดเป็นที่เรียน

ต่อมาท่านเจ้าอาวาสได้จัดสร้างอาคารเรียนชั่วคราว 6 ห้องเรียนให้อีกเพื่อรองรับกับจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2518 ทาง โรงเรียนจึงได้รับเงินประมาณจากกรมสามัญศึกษาให้สร้างอาคารเรียนเป็น ตึก 3 ชั้น 18 ห้องเรียนและได้ย้ายเข้าไปอยู่ในอาคารหลังใหม่เมื่อปี พ.ศ. 2520 และในปีเดียวกันนี้ก็ได้ยุบรวบรวมโรงเรียนประถมสามัญวัดพุทธบูชา กับโรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคมเข้าด้วยกันและได้เปิดสอนในระดับ มัธยมศึกษาเพียงอย่างเดียว ในปี พ.ศ. 2527 โรงเรียนพุทธบูชาวิทยาคมได้เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนวัดพุทธบูชา” และมีจำนวนนักเรียน ครู ตลอดจนอาคารและอาคารประกอบเพิ่มเติมมากขึ้นตามลำดับ

ปรัชญาของโรงเรียน คือ “ทนโต เสฏฐมฺญ มนุสเสสุ” ในหม่อมมนุษย์ ผู้ที่ได้รับการฝึกดีแล้วเป็นผู้ประเสริฐที่สุด โดยโรงเรียนวัดพุทธบูชาส่งเสริมให้นักเรียนมีอัตลักษณ์ คือ “คนดีศรีพุทธบูชา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย” อีกทั้งส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ควบคู่กับการปลูกฝังคุณธรรม โดยเป็นที่ประจักษ์ดังเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม” กิจกรรมเด่น หมายถึง การจัดกิจกรรมและส่งเสริมกิจกรรมให้นักเรียนอย่างหลากหลายทั้งด้านวิชาการ ด้านศิลปะ ด้านดนตรี ด้านกีฬา ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และเน้นคุณธรรม หมายถึง การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา

3) โครงสร้างการบริหาร



1.2 ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

1) ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้น	ปีการศึกษา			
	2561	2562	2563	2564
ม.1	329	348	407	326
ม.2	380	324	326	398
ม.3	300	355	319	312
ม.4	346	338	367	385
ม.5	312	327	329	360
ม.6	331	288	310	313
รวม	1,998	1,980	2,058	2,094

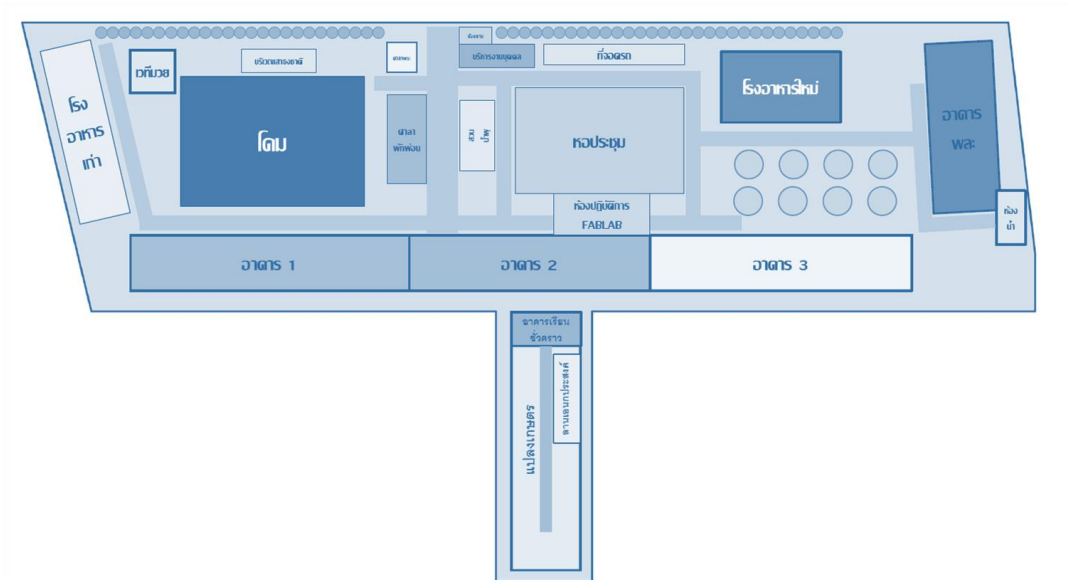
2) ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา (ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564)

ครูและบุคลากร	จำนวน (คน)
ผู้บริหาร	5
ครู คศ.3	10
ครู คศ.2	14
ครู คศ.1	56
ครูผู้ช่วย	9
พนักงานราชการ	3
ครูอัตราจ้าง	3
ครูต่างชาติ	5
ลูกจ้างประจำ	4
ลูกจ้างชั่วคราว	4
รวม	113

3) ข้อมูลที่ดินและสิ่งก่อสร้าง

1. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น (318ก)	1	หลัง
2. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 3 ชั้น (318ค)	1	หลัง
3. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 5 ชั้น (518)	1	หลัง
4. อาคารเรียนชั่วคราวโครงสร้างเหล็ก 2 ห้องเรียน	1	หลัง
5. อาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก 1 ชั้น (อาคารพลศึกษา)	1	หลัง
6. แปลงเกษตร	1	ไร่
7. สนามกีฬา (โดม)	1	หลัง
8. สนามมวย	1	หลัง
9. โรงอาหาร 1	1	หลัง
10. โรงอาหาร 2	1	หลัง
11. ลานจอดรถ	1	หลัง
12. หอพระ	1	หลัง
13. อาคาร 72 พรรษามหาราชาินี (หอประชุมรวมห้องน้ำ)	1	หลัง
14. อาคารพุทธวิริยากร	1	หลัง
15. ห้องส้วม (โรงอาหาร 1 , อาคารพลศึกษา 2 หลัง)	3	หลัง
16. ลานอเนกประสงค์	1	หลัง

แผนผังโรงเรียนวัดพุทธบูชา



1.3 ข้อมูลสภาพชุมชน

1) สภาพชุมชนโดยรอบ

สภาพชุมชนโดยรอบโรงเรียนติดอยู่กับวัดพุทธบูชา และติดกับแหล่งธรรมชาติหลายอย่าง เช่น คลองบางมด เดิมพื้นที่บริเวณนี้มีลักษณะเป็นเกษตรกรรม มีสวนผักผลไม้ สวนดอกไม้ การทำบ่อเลี้ยงกุ้ง บ่อเลี้ยงปลา ปัจจุบันกลายเป็นหมู่บ้านจัดสรร อาคารพาณิชย์ โรงงานขนาดเล็กและขนาดกลางมีประชากรประมาณ 120,000 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัดพุทธบูชา วัดยายร่ม วัดโอภาสี โรงเรียนบางมด (ตันเปาว์) วิทยาการ โรงเรียนนาหลวง สวนสาธารณะสวนธนบุรีรมย์ ศูนย์กีฬาของกรุงเทพมหานคร และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ประชากรมีอาชีพรับจ้าง เนื่องจากมีโรงงานอุตสาหกรรม และบริษัทต่าง ๆ เพิ่มขึ้น บางส่วนมีอาชีพเกษตรกรรมเนื่องจากบริเวณรอบ ๆ เป็นคลองหลายสาย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และบางส่วนนับถือศาสนาอิสลาม งานประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่สำคัญ คือ งานประจำปีวัดพุทธบูชา พิธีสงฆ์พระวันสงกรานต์วัดหลวงพ่โอภาสี ฯลฯ

2) ผู้ปกครอง

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6 และประกอบอาชีพรับจ้าง ทำงานที่โรงงาน นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 120,000 บาท ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน มีรายได้ต่อครัวเรือนไม่มาก ย้ายที่พักอาศัยบ่อยครั้ง จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

3) โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาสของโรงเรียนวัดพุทธบูชาคือ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีจึงได้รับการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านวิชาการต่างๆ และยังได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากวัดพุทธบูชา วัดยายร่ม วัดเลา และวัดหลวงพ่อบุญรอด รวมทั้งบุคลากรต่าง ๆ ในชุมชน ทั้งนี้โรงเรียนวัดพุทธบูชามีจำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น แต่โรงเรียนก็มีข้อจำกัด เนื่องจากโรงเรียนมีอาคารเรียนและพื้นที่จำกัดจึงทำให้การจัดห้องเรียนและการจัดบรรยากาศการเรียนรู้อาจทำได้ไม่เต็มที่ นักเรียนส่วนมากอยากจน โรงเรียนต้องจัดหาทุนการศึกษามอบให้แก่แก่นักเรียน และต้องระดมทรัพยากรเพื่อจ้างครูชาวต่างชาติและครูในสาขาที่ขาดแคลน รวมทั้งบุคลากรปฏิบัติงานในหน้าที่ต่าง ๆ

1.4 ข้อมูลผลการดำเนินงาน

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2561 – 2563

ระดับ	มัธยมศึกษาปีที่ 3			มัธยมศึกษาปีที่ 6		
ปีการศึกษา	2561	2562	2563	2561	2562	2563
ภาษาไทย	53.39	52.39	60.93	39.43	37.39	41.58
คณิตศาสตร์	27.93	22.93	25.07	24.82	21.94	23.10
วิทยาศาสตร์	33.78	27.44	29.80	27.21	25.86	31.04
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	31.86	32.42	34.28
ภาษาอังกฤษ	28.32	31.34	36.08	26.67	24.67	27.35

ส่วนที่ 2

กรอบแนวคิด

โรงเรียนวัดพุทธบูชาได้วิเคราะห์บริบทการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยศึกษาจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 ดังนี้

2.1 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กฎหมายหลักในการปกครองประเทศได้กำหนดหมวดสำคัญๆ ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาและการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้

ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2.2 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ด้าน ดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- 2) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- 4) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- 5) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- 6) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

การประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

2.3 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคน ให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือกันกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะ ตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับ การศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการ การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและ

พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนางองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

2.4 แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของ กระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดสาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.2565 ดังนี้

วิสัยทัศน์

“พัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้มีคุณธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะอาชีพ และมีทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตตามความสามารถของพหุปัญญา”

พันธกิจ

1. ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
4. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์รวม

1. ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
2. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่

3. ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเหมาะสมกับช่วงวัย
6. มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลพหุปัญญาของผู้เรียน
7. กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน
8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม
9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรผู้ปฏิบัติงานทุกระดับ
3. เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยเข้าถึงบริการทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
4. ส่งเสริมระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ผลักดันกำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ปรับปรุงระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

2.5 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งมั่นการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีนโยบายสำคัญในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านความปลอดภัย

พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา จากภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่และอุบัติซ้ำ

2. ด้านโอกาส

ดำเนินการให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐาน วารากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ สามารถวิเคราะห์ตนเองเพื่อการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ตรงตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่อยู่ในการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อป้องกันไม่ให้ออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคันให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมกัน

ส่งเสริมให้เด็กพิการและผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ด้านคุณภาพ

ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำ

ปรับหลักสูตรเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ ที่เน้นการพัฒนาสมรรถนะหลักที่จำเป็นในแต่ละระดับ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติจริง รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสมดุลทุกด้าน ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญา พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับ

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ได้ดี มีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

4. ด้านประสิทธิภาพ

พัฒนาระบบการบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน มีนวัตกรรมเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนบนฐานข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ทันสมัย และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2.6 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พ.ศ. 2563 – 2565

วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาวิถีใหม่ บนพื้นฐานความหลากหลาย สู่เป้าหมายความเป็นหนึ่ง

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษา การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพระดับนานาชาติ

4. สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

6. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาสู่ Thailand 4.0

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การจัดการศึกษาความมั่นคงของชาติ

2. การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี สมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6. การพัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพเพื่อมุ่งสู่ Thailand 4.0

7. การจัดการศึกษาวิถีใหม่ตามบริบทของโรงเรียนเพื่อสร้างความเป็นหนึ่ง

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของสังคม* และสถาบันหลักของชาติ** และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นพลเมืองดีของ ชาติและพลโลกที่ดี

2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มตามศักยภาพ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิด ริเริ่มสร้างสรรค์เป็นนักนวัตกรรม มีสมรรถนะและทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การสร้าง ความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3. ผู้เรียนที่มีทักษะชีวิต รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ความ มั่นคง และภัยพิบัติใหม่

4. ประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่าง ทั่วถึง เสมอภาค และเท่าเทียม

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะ ตามสายงาน/มาตรฐานวิชาชีพครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการ บริหารจัดการศึกษา โดยคำนึงถึงประโยชน์ของผู้รับบริการเป็นหลัก
8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของ หน่วยงาน
9. สถานศึกษาสร้างและใช้งานวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ นวัตกรรมในการพัฒนาการจัดการศึกษาวิถีใหม่ตามบริบทของสถานศึกษา

ส่วนที่ 3

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ภายในและภายนอก

โรงเรียนวัดพุทธบูชาได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน (SWOT Analysis) จากข้อมูลที่ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแสดงความคิดเห็น ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

3.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

จุดแข็ง (S)

1. ผู้เรียนมีทักษะการทำงานร่วมกัน สามารถปฏิบัติงานแบบลงมือทำได้ดี
2. ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการอย่างหลากหลาย เห็นได้จากผลงานการแข่งขันทางวิชาการที่ผ่าน มาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ
3. โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความถนัด ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล
4. ผู้เรียนมีความขยัน ตั้งใจ อดทน มีความพยายาม กระตือรือร้น ปรับตัวได้ดี และมีแรงบันดาลใจในการเรียน ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

จุดอ่อน (W)

1. ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของโรงเรียนยังไม่ถึงค่าเฉลี่ยระดับประเทศ
2. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ ทักษะด้านภาษา และคณิตศาสตร์
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับมาตรฐานของโรงเรียนชั้นนำ
4. ผู้เรียนยังขาดความรู้และทักษะในวิชา 5 กลุ่มสาระหลักซึ่งต้องให้คุณครูประจำวิชา ส่งเสริมพัฒนา จุดอ่อนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น
5. ผู้เรียนบางส่วนยังขาดความรับผิดชอบ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับต่ำ

2) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

จุดแข็ง (S)

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความประพฤติดี เรียบร้อย กล้าแสดงออก มีความขยัน สามารถทำในสิ่งต้องการสำเร็จได้
2. ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต นำของที่พบเจอมาประชาสัมพันธ์กับเพื่อนๆ
3. ผู้เรียนมีจิตสาธารณะ มีน้ำใจ เสียสละ ช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจ อีกทั้งยังมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา
4. ผู้เรียนมีความสามารถในด้านดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ ซึ่งเป็นสิ่งที่เด่นของโรงเรียน

จุดอ่อน (W)

1. ผู้เรียนบางคนยังขาดความรับผิดชอบ ขาดวินัย และขาดความตั้งใจในการเรียน
2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ใส่ใจในการเรียนหรือปฏิบัติตัวให้เหมาะสมตามกฎระเบียบในห้องเรียนหรือกฎระเบียบของโรงเรียน
3. ผู้เรียนต้องเร่งพัฒนาด้านพฤติกรรมที่พึงประสงค์ให้มากขึ้น เช่น การตรงต่อเวลาในการมาเรียน การสนใจเรียน และพฤติกรรมด้านต่าง ๆ อีกทั้งผู้ปกครองควรให้ความร่วมมือต่อทางโรงเรียนให้มากยิ่งขึ้น เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

3) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของโรงเรียน

จุดแข็ง (S)

1. โรงเรียนมีการบริหารงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผน กำหนดนโยบายได้ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายและสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง
2. โรงเรียนแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการ/เทคนิคการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA และมีกระบวนการกำกับดูแลและรายงานผลตามลำดับขั้น
3. คณะผู้บริหารและคณะครูใส่ใจดูแลติดตามผู้เรียนเป็นอย่างดี
4. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนอย่างเต็มความสามารถ และพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา
5. ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรเป็นสำคัญ และมีมาตรการการป้องกันที่ชัดเจน
6. โรงเรียนมีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับในสังคม

จุดอ่อน (W)

1. สภาพแวดล้อมทางกายภาพยังไม่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และปริมาณของผู้เรียนที่มีอยู่ในปัจจุบัน และอนาคต อาทิ ความสะอาดของสถานที่ การชำรุดของอุปกรณ์และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ การขาดแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เช่น ห้องปฏิบัติงานอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติงานทางด้านอาหาร ห้องการเรียนรู้ด้านดนตรีไทย เป็นต้น รวมทั้งอุปกรณ์ด้านสื่อเทคโนโลยียังไม่เพียงพอต่อทุกห้องเรียน
2. โรงเรียนยังขาดความเข้มงวดในการกวดขันผู้เรียนในเรื่องกฎระเบียบ ครูบางท่านจัดการเรียนการสอนได้ไม่เต็มที่เท่าที่ควร
3. โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย
4. การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและครูยังไม่ชัดเจนเท่าที่ควร อีกทั้งผู้บริหารมีประสบการณ์ในการบริหารน้อย และการมอบหมายนโยบายให้ดำเนินการหรือมอบหมายงานให้กับบุคลากรไม่เหมาะสมในหลายจุด โดยเฉพาะงานที่เป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาด้านต่าง ๆ
5. งบประมาณที่ไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

4) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดแข็ง (S)

1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่หลากหลายเน้นตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน อีกทั้งจัดกิจกรรมเสริมทางด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สุขภาพ พลานามัยตามความสามารถและความสนใจของผู้เรียน
2. ครูมีความรู้ในด้านเทคนิคการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจในการเรียนง่ายขึ้น
4. ครูจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้
5. ครูมีใส่ใจในการเรียนของผู้เรียนเป็นอย่างดี
6. โรงเรียนมีระบบการรายงานผลคะแนนที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว โปร่งใส เข้าใจ สามารถใช้งานได้ตลอดเวลา สามารถตรวจสอบได้ทั้ง ผู้เรียน ผู้ปกครอง และคุณครู อีกทั้งสามารถตรวจสอบผ่านทางเว็บไซต์ได้

จุดอ่อน (W)

1. การมอบหมายภาระงานและการบ้านให้กับผู้เรียนในปริมาณที่มาก
2. จำนวนผู้เรียนในห้องเรียนที่มากเกินไปทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนในบางครั้งไม่เป็นไปตามแผนการจัดการเรียนรู้

3. โรงเรียนยังไม่มี การส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียน
4. ด้านการจัดการหลักสูตร โรงเรียนควรมุ่งมั่นพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น และการพัฒนาสื่อและนวัตกรรมที่ใช้เทคโนโลยีให้เข้ามามีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งโรงเรียนยังไม่มีกระบวนการที่ชัดเจนในการพัฒนานโยบายด้านการศึกษาให้เป็นไปตามทิศทางของสังคมโลกในปัจจุบัน เช่น มีการจัดการเรียนการสอน STEM แต่กระบวนการ และผลสัมฤทธิ์ด้านวิชาการของผู้เรียนยังไม่เห็นเป็นรูปธรรมเท่าที่ควร
5. ผู้เรียนบางส่วนขาดอุปกรณ์ เครื่องมือและความพร้อมในการเรียนรู้ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลให้ไม่สามารถเรียนรู้ได้เต็มที่เท่าที่ควร

5) ด้านอัตลักษณ์ของผู้เรียน และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

จุดแข็ง (S)

1. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นสิ่งที่โรงเรียนปลูกฝังมาโดยตลอด ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามเป็นอย่างดีอันจะเห็นได้จากความมีจิตสาธารณะ ความมีเมตตา อ่อนน้อม ถ่อมตน ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่เป็นจุดเด่นส่วนใหญ่ของผู้เรียนของโรงเรียนวัดพุทธบูชา
2. ผู้เรียนมีอัตลักษณ์ที่ชัดเจนโดยเฉพาะ ความซื่อสัตย์และเสียสละ
3. โรงเรียนกำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ชัดเจน
4. โรงเรียนวัดพุทธบูชาเป็นโรงเรียนคุณธรรมได้รับการร่วมมือจากมูลนิธิยุวสถิรคุณ โดยผ่านการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมห้องเรียนสีขาว กิจกรรมระเบียบความดี (ศาสตร์พระราชา) กิจกรรมเปิดบ้านความดี กิจกรรมครอบครัวพอเพียง เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างยั่งยืน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จุดอ่อน (W)

1. อัตลักษณ์ของผู้เรียนที่เป็นจุดอ่อน คือ ความรับผิดชอบและความมีวินัย
2. โรงเรียนรับผู้เรียนเข้าใหม่ทุกปีซึ่งจำเป็นต้องปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ให้ผู้เรียนอย่างยั่งยืนและต่อเนื่อง ซึ่งบางครั้งสถานการณ์อาจทำให้ขาดความต่อเนื่องในการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์อย่างยั่งยืน
3. ผู้เรียนยังไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมมากเท่าที่ควร ซึ่งเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ต้องการมุ่งเน้นเรื่อง กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

3.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

1) ด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรม

โอกาส (O)

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในทำเลที่เหมาะสม และสะดวกต่อการเดินทาง
2. โรงเรียนวัดพุทธบูชาเป็นโรงเรียนที่ติดอยู่กับวัดพุทธบูชา และติดกับแหล่งธรรมชาติหลายอย่าง เช่น คลองบางมด และชุมชนรอบโรงเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้สามารถนำอัตลักษณ์เฉพาะตัวของชุมชนใกล้เคียงรอบโรงเรียนมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้โรงเรียนและชุมชนสภาพแวดล้อมรอบโรงเรียนมีความสอดคล้องเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับตัวผู้เรียนได้
3. โรงเรียนวัดพุทธบูชาตั้งอยู่ในแหล่งชุมชน แล้วยังตั้งอยู่ใกล้ เขตราชวรบุรีบูรณะ เขตจอมทอง เขตบางขุนเทียน เขตทุ่งครุ และอำเภอพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ซึ่งทำให้ผู้เรียนที่เข้ามาเรียนในโรงเรียนนั้นเดินทางสะดวก ประกอบกับโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี จึงได้รับการสนับสนุนส่งเสริมทางด้านวิชาการต่าง ๆ และยังได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากวัดพุทธบูชา วัดยายร่ม วัดเลา และวัดหลวงพ่อบุญมาลี รวมทั้งบุคลากรต่าง ๆ ในชุมชน

อุปสรรค (T)

1. ไม่มีรถประจำทางผ่านหน้าโรงเรียน ยกเว้นรถโดยสารขนาดเล็ก และเส้นทางการจราจรหนาแน่น
2. สภาพแวดล้อมภายนอกโรงเรียน ที่หน้าโรงเรียนเป็นถนนซึ่งมีรถขับผ่านด้วยความเร็วสูงอยู่ตลอดเวลา ซึ่งอาจจะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของผู้เรียน และเสียงรบกวนในการจัดการเรียนการสอน
3. บริเวณโดยรอบของโรงเรียนมีโรงงานและชุมชน อีกทั้งติดกับถนนพระรามที่ 2 จึงส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรได้รับผลกระทบจากฝุ่นละอองขนาดเล็ก PM 2.5

2) ด้านสภาพเศรษฐกิจ

โอกาส (O)

1. โรงเรียนวัดพุทธบูชาเป็นโรงเรียนของรัฐซึ่งทางรัฐบาลก็มียกงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 มียกงบประมาณสนับสนุนในการจัดการเรียนการสอน
2. ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา องค์กรเอกชนต่าง ๆ ร่วมกับทางโรงเรียนได้บริจาคทุนทรัพย์สนับสนุนการศึกษา ส่งผลให้การศึกษาของโรงเรียนพัฒนามีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

อุปสรรค (T)

1. ผู้เรียนส่วนใหญ่ของโรงเรียนวัดพุทธบูชามีฐานะที่ค่อนข้างปานกลางไปจนถึงยากจน ซึ่งในบางครั้งรูปแบบของการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนจำเป็นต้องใช้งบประมาณส่วนตัว เช่น จัดซื้ออุปกรณ์

ในการเรียนการสอนหรือจัดซื้ออุปกรณ์ที่ต้องใช้ในการทำงานส่งครูแต่ละวิชาซึ่งเหล่านี้อาจเป็นอุปสรรคกับผู้เรียนเพราะเป็นภาระที่ผู้เรียนจะต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายในส่วนนี้

2. ผู้ปกครองของผู้เรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทำงานที่โรงงาน มีรายได้ต่อครัวเรือนไม่มาก ซึ่งส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถของบประมาณสนับสนุนส่วนต่าง ๆ จากผู้ปกครองได้
3. ด้วยสถานการณ์ในปัจจุบันได้ส่งผลกระทบต่อรายรับ-รายจ่ายของผู้ปกครองเป็นอย่างมาก

3) ด้านกฎหมายและนโยบายทางการศึกษา

โอกาส (O)

1. นโยบายทางการศึกษาที่ส่งเสริมทักษะชีวิตที่ดีแก่ผู้เรียน เช่น กิจกรรมทัศนศึกษา การเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมกีฬา การส่งผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย เป็นต้น
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติเปิดโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ส่งผลให้โรงเรียนมีแผนการเรียนที่น่าสนใจ
3. ผู้เรียนได้เรียนการศึกษาภาคบังคับและเข้าถึงการศึกษาอย่างเท่าเทียมกัน
4. โรงเรียนเคารพในกฎหมายและยึดนโยบายทางการศึกษามาเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ

อุปสรรค (T)

1. นโยบายรัฐบาลและคณะรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้แนวทางทางการจัดการศึกษาไม่แน่นอน
2. นโยบายและการปฏิบัติควรทุ่มเทเพิ่มงบประมาณและส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรผู้สอน สื่อเทคโนโลยี การเรียนการสอนด้านคุณธรรมจริยธรรม วิทยาศาสตร์ และความรู้ทั่วไป หรือนโยบายที่มุ่งเน้นการลงมือทำในภาคปฏิบัติที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
3. นโยบายการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในหลายด้านเอื้อต่อครูมากกว่าตัวผู้เรียน การจัดกิจกรรมบางอย่างทับซ้อนกัน หรือเหมือนกันทุกปีจนผู้เรียนไม่ให้ความร่วมมือ บางกิจกรรมจัดแล้วไม่มีประโยชน์เปลืองงบประมาณ ผลที่ได้ไม่ตรงกับอัตลักษณ์และเอกลักษณ์และไม่เกิดประโยชน์
4. ข้อจำกัดของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีสาระเนื้อหาการสอนส่งผลกระทบต่อผู้เรียน เช่น วิชา วิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องเรียนทั้ง ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ในขณะที่ความจำเป็นแล้ว ผู้เรียนที่ต้องการไปเป็นวิศวกรอาจจะไม่มีความจำเป็นต้องเรียนครบทั้ง 3 วิชา แต่เนื่องจากนโยบายทางการศึกษาบังคับให้ผู้เรียนที่เรียนในแผนการเรียนดังกล่าวจำเป็นต้องเรียนทั้ง 3 วิชา จึงทำให้ผู้เรียนต้องรับภาระในการเรียนที่มากเกินไป

4) ด้านการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยี

โอกาส (O)

1. การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้รอบรู้ และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง
2. ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายในการเรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีมากขึ้น
3. โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยี Google Classroom มาใช้ในการเรียนการสอน

อุปสรรค (T)

1. การให้บริการด้านเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตแก่ผู้เรียนยังไม่เพียงพอในทุกจุดของโรงเรียน
2. ในบางครั้งครอบครัวของผู้ปกครองและผู้เรียนมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจและงบประมาณจึงส่งผลกระทบต่อความพร้อมทางด้านอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียน
3. บุคลากรของโรงเรียนอาจจะยังไม่มี ความเชี่ยวชาญที่จะใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา ให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

5) ด้านความร่วมมือของบุคคลภายนอก / หน่วยงานภายนอก

โอกาส (O)

1. โรงเรียนวัดพุทธบูชามีความน่าเชื่อถือกับชุมชนโดยรอบ ซึ่งวัดจากผู้ปกครองที่นำเด็กมาเข้าเรียนเป็นจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทุกปี
2. โรงเรียนมีการทำข้อตกลง (MOU) กับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มากขึ้น
3. สมาคมผู้ปกครอง ผู้ปกครองผู้เรียน รวมทั้งชุมชน และหน่วยงานของรัฐและเอกชน ให้ความร่วมมือในโอกาสต่าง ๆ กับโรงเรียนเป็นอย่างดี เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีสนับสนุนส่งเสริมทางด้านวิชาการต่าง ๆ และยังได้รับการสนับสนุนอย่างดียิ่งจากวัดพุทธบูชา วัดยายร่ม วัดเลา และวัดหลวงพ่อบุญมา รวมทั้งผู้ปกครอง ศิษย์เก่าในชุมชน
4. โรงเรียนให้ความร่วมมือกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครอง งานศิษย์เก่าสัมพันธ์ งานวัดพุทธบูชา และงานพระราชพิธีสวดดีในโอกาสต่าง ๆ

อุปสรรค (T)

1. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกมีความล่าช้า รวมทั้งการติดตามผล ประชาสัมพันธ์ การเข้าถึงข้อมูลของผู้ปกครองและชุมชนยังไม่ดีเท่าที่ควร
2. โรงเรียนวัดพุทธบูชาได้รับความสนับสนุนจากบุคคลภายนอก และบุคคลในชุมชนเป็นอย่างดีแต่เนื่องจากชุมชนรอบโรงเรียนวัดพุทธบูชาเป็นชุมชนที่ไม่ได้มีฐานะร่ำรวยจึงทำให้มีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนวัดพุทธบูชาไม่มากเท่าที่ควร

6) ด้านการแข่งขันทางการศึกษาของโรงเรียนคู่แข่ง

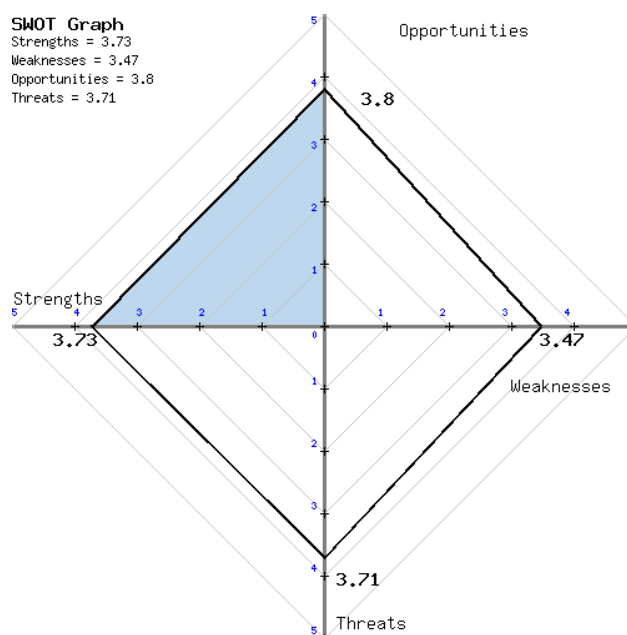
โอกาส (O)

1. การแข่งขันทางการศึกษากับโรงเรียนคู่แข่งส่งผลให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ
2. การเทียบเคียงกับโรงเรียนคู่แข่งส่งผลให้โรงเรียนพัฒนาตนเองเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ เพิ่มประสบการณ์ให้กับตัวผู้เรียน เห็นได้จากการประกวดแข่งขันต่าง ๆ ซึ่งโรงเรียนวัดพุทธบูชาได้รับรางวัลในระดับสากลมากขึ้นในทุก ๆ ปี

อุปสรรค (T)

1. การขยายระดับชั้นของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครทำให้มีการแข่งขันสูง เช่น โรงเรียนนาหลวง
2. งบประมาณในการสนับสนุนให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการแข่งขันกับโรงเรียนคู่แข่งอาจจะยังไม่เพียงพอ เช่น งบประมาณในการแข่งขันศิลปหัตถกรรม
3. โรงเรียนวัดพุทธบูชายังขาดการประชาสัมพันธ์ทางการศึกษา และในสภาพแวดล้อมของโรงเรียนยังขาดการจูงใจในการเรียนการสอน เช่น ห้องเรียนไม่เพียงพอต่อผู้เรียน ขาดห้องปฏิบัติการ ซึ่งทำให้เป็นอุปสรรคในการแข่งขันทางด้านการศึกษา

แผนภาพแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis)



จากแผนภาพแสดงการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ซึ่งได้จากการเก็บข้อมูลจากผู้บริหาร คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่แสดงความคิดเห็นและให้ค่าคะแนน โดยผลการวิเคราะห์พบว่าโรงเรียนวัดพุทธบูชามีจุดแข็ง (Strengths) มีค่าคะแนน 3.73 จุดอ่อน (Weaknesses) มีค่าคะแนน 3.47 โอกาส (Opportunities) มีค่าคะแนน 3.8 และอุปสรรค (Threats) มีค่าคะแนน 3.71 เมื่อวิเคราะห์พื้นที่แล้วพบว่าพื้นที่ตามกลยุทธ์เชิงรุก (Star) หรือ SO Strategy มีพื้นที่มากที่สุด ดังนั้นโรงเรียนวัดพุทธบูชาจึงกำหนดกลยุทธ์ที่มุ่งเน้นการส่งเสริมพัฒนาให้โรงเรียนบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ต่อไป

ส่วนที่ 4

ทิศทางของสถานศึกษา

4.1 วิสัยทัศน์

จัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล สร้างสรรค์นวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ คู่เอกลักษณ์ความเป็นไทย ตามแนววิถีพุทธ

4.2 พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนววิถีพุทธและเอกลักษณ์ความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สามารถสร้างนวัตกรรม ใช้และรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

4.3 เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนววิถีพุทธและเอกลักษณ์ความเป็นไทย และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะตามหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. ผู้เรียนมีศักยภาพในการสร้างนวัตกรรม ใช้และรู้เท่าทันเทคโนโลยี และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
4. ครูและบุคลากรเป็นมืออาชีพ มีสมรรถนะด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล
5. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

4.4 กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธและเอกลักษณ์ความเป็นไทย
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

4.5 โครงการหลัก

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

- โครงการหลักที่ 1 โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- โครงการหลักที่ 2 โครงการโรงเรียนต้นแบบคุณธรรม “คนดีศรีพุทธบูชา”
- โครงการหลักที่ 3 โครงการส่งเสริมภูมิปัญญาและเอกลักษณ์ความเป็นไทย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- โครงการหลักที่ 4 โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถและสมรรถนะตามหลักสูตร เทียบเคียงมาตรฐานสากล
- โครงการหลักที่ 5 โครงการพัฒนาและส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

- โครงการหลักที่ 6 โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุขภาวะที่ดี
- โครงการหลักที่ 7 โครงการพัฒนาศักยภาพทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา
- โครงการหลักที่ 8 โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
- โครงการหลักที่ 9 โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางความคิด
- โครงการหลักที่ 10 โครงการพัฒนาทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
- โครงการหลักที่ 11 โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ

- โครงการหลักที่ 12 โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสู่สมรรถนะมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม

- โครงการหลักที่ 13 โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
- โครงการหลักที่ 14 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการหลักที่ 15 โครงการพัฒนาเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการบริการสาธารณะ
- โครงการหลักที่ 16 โครงการสร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก

4.6 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
	1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
	1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร
	1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
	1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
	1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
	1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
	2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
	3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
	3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4.7 ความสัมพันธ์ระหว่างทิศทางของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์	พันธกิจ / เป้าประสงค์	โครงการหลัก	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา				
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมตาม แนววิถีพุทธ และ เอกลักษณ์ ความเป็นไทย	ข้อ 1	โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.2.1				
	ข้อ 1	โครงการโรงเรียน ต้นแบบคุณธรรม “คนดีศรีพุทธบูชา”	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.2.1				
	ข้อ 1	โครงการส่งเสริมภูมิ ปัญญาและเอกลักษณ์ ความเป็นไทย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.2.2				
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนา กระบวนการ จัดการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ข้อ 2	โครงการพัฒนาผู้เรียน ให้มีความรู้ ความสามารถและ สมรรถนะตามหลักสูตร เทียบเคียง มาตรฐานสากล	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหาร และการจัดการ	1.1.1	1.1.5	2.3		
	ข้อ 2	โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนา ศักยภาพ ผู้เรียน อย่างรอบด้าน	ข้อ 3	โครงการส่งเสริม สุขภาพและ สุขภาวะที่ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.2.4				
	ข้อ 3	โครงการพัฒนา ศักยภาพทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1.3	1.2.4			
	ข้อ 3	โครงการส่งเสริม	มาตรฐานที่ 1	1.1.3	1.1.6			

กลยุทธ์	พันธกิจ / เป้าประสงค์	โครงการหลัก	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา				
		การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	คุณภาพของผู้เรียน					
	ข้อ 3	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพทางความคิด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1.2				
	ข้อ 3	โครงการพัฒนาทักษะในการทำงานและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1.6	1.2.3			
	ข้อ 3	โครงการส่งเสริมความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	1.1.3	1.1.4			
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	ข้อ 4	โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรสู่สมรรถนะมืออาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.4				
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	ข้อ 5	โครงการพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.1	2.2	2.6		
	ข้อ 5	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.2				
	ข้อ 5	โครงการพัฒนาเสริมสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมเพื่อ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.5				

กลยุทธ์	พันธกิจ / เป้าประสงค์	โครงการหลัก	มาตรฐาน	ประเด็นพิจารณา				
		ส่งเสริมการเรียนรู้และการบริการสาธารณะ						
	ข้อ 5	โครงการสร้างภาคีเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือกับชุมชนและองค์กรภายนอก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	2.2				

4.8 ค่าเป้าหมายตามกลยุทธ์ของสถานศึกษา

กลยุทธ์	ค่าเป้าหมาย		
	2565	2566	2567
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ และเอกลักษณ์ความเป็นไทย	93.00	94.00	95.00
กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	88.96	89.89	90.82
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน	89.56	90.56	91.56
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ	98.00	98.50	99.00
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและการมีส่วนร่วม	95.81	96.50	97.19
เฉลี่ยร้อยละ	93.07	93.89	94.71

**กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามแนววิถีพุทธ
และเอกลักษณ์ความเป็นไทย**

โครงการหลัก	ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
โครงการหลักที่ 1 โครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอัน พึงประสงค์	1.2.1	1.2.1/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้น	93.00	94.00	95.00
		1.2.1/3 ร้อยละของผู้เรียนที่ดำเนินชีวิตตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	93.00	94.00	95.00
		1.2.1/4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมใน การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	93.00	94.00	95.00
โครงการหลักที่ 2 โครงการโรงเรียน ต้นแบบคุณธรรม “คนดีศรีพุทธบูชา”	1.2.1	1.2.1/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะ ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน “คนดีศรีพุทธ บูชา ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย”	93.00	94.00	95.00
โครงการหลักที่ 3 โครงการส่งเสริมภูมิ ปัญญาและ เอกลักษณ์ความเป็น ไทย	1.2.2	1.2.2/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาและวัฒนธรรมไทย	93.00	94.00	95.00
เฉลี่ยร้อยละ			93.00	94.00	95.00

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

โครงการหลัก	ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
โครงการหลักที่ 4 พัฒนาผู้เรียนให้มี ความรู้ ความสามารถและ สมรรถนะตาม หลักสูตรเทียบเคียง มาตรฐานสากล	1.1.1	1.1.1/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และ เขียนตั้งแต่ระดับดีขึ้น	88.00	89.00	90.00
		1.1.1/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะใน ด้านความสามารถในการสื่อสารตั้งแต่ ระดับดีขึ้น	88.00	89.00	90.00
		1.1.1/3 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดคำนวณเป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด	88.00	89.00	90.00
	1.1.5	1.1.5/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ค่าเป้าหมายที่กำหนด	73.00	74.00	75.00
		1.1.5/2 ร้อยละของรายวิชาที่มีคะแนน เฉลี่ยรวมของผลการทดสอบระดับชาติขั้น พื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยในปี การศึกษาก่อน	73.00	74.00	75.00
	2.3	2.3/1 ร้อยละของผลการดำเนินงาน วิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาตั้งแต่ระดับดีขึ้น	97.50	98.00	98.50
โครงการหลักที่ 5 โครงการพัฒนาและ ส่งเสริมกระบวนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.1	3.1/1 ร้อยละของครูที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาระบบการคิด ทักษะการปฏิบัติและประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	92.00	92.50	93.00
	3.2	3.2/1 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ใน กระบวนการจัดการเรียนรู้	92.00	93.00	94.00
	3.3	3.3/1 ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	92.00	93.00	94.00

โครงการหลัก	ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
	3.4	3.4/1 ร้อยละของครูที่มีการใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ	92.00	93.00	94.00
		3.4/2 ร้อยละของครูที่มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	92.00	93.00	94.00
	3.5	3.5/1 ร้อยละของครูที่มีผลการนิเทศการสอนตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	93.00	94.00	95.00
		3.5/2 ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	92.00	93.00	94.00
		3.5/3 ร้อยละของครูที่ใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	93.00	94.00	95.00
	เฉลี่ยร้อยละ		88.96	89.89	90.82

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

โครงการหลัก	ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
โครงการหลักที่ 6 โครงการส่งเสริม สุขภาพและสุขภาวะ ที่ดี	1.2.4	1.2.4/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะ ทางร่างกายอยู่ในเกณฑ์ปกติ	93.00	94.00	95.00
		1.2.4/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต และมีสุนทรียภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	93.00	94.00	95.00
โครงการหลักที่ 7 โครงการพัฒนา ศักยภาพทางศิลปะ ดนตรีและกีฬา	1.1.3	1.1.3/3 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันใน รายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	88.00	89.00	90.00
	1.2.4	1.2.4/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะ ทางร่างกายอยู่ในเกณฑ์ปกติ	93.00	94.00	95.00
		1.2.4/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต และมีสุนทรียภาพอยู่ในเกณฑ์ปกติ	93.00	94.00	95.00
โครงการหลักที่ 8 โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้และพัฒนา ตนเอง	1.1.3	1.1.3/3 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันใน รายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	88.00	89.00	90.00
	1.1.6	1.1.6/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	88.00	89.00	90.00
โครงการหลักที่ 9 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพทาง ความคิด	1.1.2	1.1.2/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ และอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	88.00	89.00	90.00
		1.1.2/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะ สำคัญในด้านความสามารถในการคิด และแก้ปัญหาตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป	88.00	89.00	90.00

โครงการหลัก	ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
โครงการหลักที่ 10 โครงการพัฒนาทักษะ ในการทำงานและอยู่ ร่วมกันในสังคมอย่างมี ความสุข	1.1.6	1.1.6/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	88.00	89.00	90.00
		1.1.6/2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะ สำคัญในด้านความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิตตั้งแต่ระดับดีขึ้น	88.00	89.00	90.00
	1.2.3	1.2.3/1 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถ ยอมรับในการอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	93.00	94.00	95.00
โครงการหลักที่ 11 โครงการส่งเสริม ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมและ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	1.1.3	1.1.3/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการสร้างสรรค์ นวัตกรรมในรูปแบบของโครงงาน ชิ้นงาน หรือผลงานในรูปแบบต่าง ๆ	88.00	89.00	90.00
		1.1.3/2 ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	88.00	89.00	90.00
		1.1.3/3 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถและเข้าร่วมการแข่งขันใน รายการต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา	88.00	89.00	90.00
	1.1.4	1.1.4/1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถนะ สำคัญในด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีและการสื่อสารตั้งแต่ระดับดี ขึ้นไป	88.00	89.00	90.00
เฉลี่ยร้อยละ			89.56	90.56	91.56

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ

โครงการหลัก	ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
โครงการหลักที่ 12 โครงการส่งเสริมและ พัฒนาครูและ บุคลากรสู่สมรรถนะ มืออาชีพ	2.4	2.4/1 ร้อยละของครูและบุคลากรปฏิบัติ ตนตามจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพ	99.00	99.50	100.00
		2.4/2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ ได้รับการพัฒนาให้เป็นมืออาชีพ	97.50	98.00	98.50
		2.4/3 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติและได้รับ การเลื่อนวิทยฐานะ	97.50	98.00	98.50
		เฉลี่ยร้อยละ	98.00	98.50	99.00

**กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
และการมีส่วนร่วม**

โครงการหลัก	ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
โครงการหลักที่ 13 โครงการพัฒนาระบบ การบริหาร สถานศึกษาโดยใช้ โรงเรียนเป็นฐาน	2.1	2.1/1 ร้อยละของผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนด	97.50	98.00	98.50
	2.2	2.2/1 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการ บริหารจัดการอย่างเป็นระบบตาม หลักธรรมาภิบาลตั้งแต่ระดับดีขึ้น	97.50	98.00	98.50
		2.2/2 ร้อยละของผลการดำเนินงาน เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาและระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	97.50	98.00	98.50
	2.6	2.6/1 ร้อยละของสถานศึกษาที่ใช้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ในการ บริหารและการจัดการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ	93.00	94.00	95.00
โครงการหลักที่ 14 โครงการพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	2.2	2.2/2 ร้อยละของผลการดำเนินงาน เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาและระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	97.50	98.00	98.50
โครงการหลักที่ 15 โครงการพัฒนา เสริมสร้างบรรยากาศ และสภาพแวดล้อม เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้และการ บริการสาธารณะ	2.5	2.5/1 ร้อยละของความพึงพอใจที่มี ต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	93.00	94.00	95.00
		2.5/2 ร้อยละของความพึงพอใจที่มี ต่อการบริการสาธารณะของ สถานศึกษาที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	93.00	94.00	95.00

โครงการหลัก	ประเด็น พิจารณา	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย		
			2565	2566	2567
โครงการหลักที่ 16 โครงการสร้างภาคี เครือข่ายและส่งเสริม ความร่วมมือกับ ชุมชนและองค์กร ภายนอก	2.2	2.2/3 ร้อยละของภาคีเครือข่าย ชุมชน องค์กร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตั้งแต่ ระดับดีขึ้นไป	97.50	98.00	98.50
เฉลี่ยร้อยละ			95.81	96.50	97.19

ส่วนที่ 5

การนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 ของโรงเรียนวัดพุทธบูชา เป็นเครื่องมือในการกำหนดกรอบและแนวทางในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ที่เชื่อมโยงกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560 – 2579) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 ของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 – 2565 และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1 พ.ศ. 2563 – 2565 เพื่อให้การบริหารแผนนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด โรงเรียนวัดพุทธบูชาจึงกำหนดแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับคณะครู นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ในความเป็นมา ความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการจัดการศึกษากับแผนปฏิบัติการประจำปี รวมทั้งนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับทิศทางของสถานศึกษา โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามกลยุทธ์และโครงการหลักของสถานศึกษา จัดสรรงบประมาณในแต่ละกิจกรรมให้มีความเหมาะสม
3. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมุ่งเน้นกระบวนการดำเนินงาน ด้วยวงจรคุณภาพ (PDCA)
4. ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน โดยผู้รับผิดชอบโครงการหลัก ผู้รับผิดชอบกิจกรรม และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพและเป็นสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดพุทธบูชา

ที่ 116 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ 2565 – 2567

ด้วยกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ซึ่งแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดพุทธบูชา ปีงบประมาณ 2562 – 2564 ได้สิ้นสุดลง งานนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงบประมาณ โรงเรียนวัดพุทธบูชา จึงดำเนินการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567 ในวันพุธที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2564 เวลา 13.00 – 16.30 น. ผ่านการประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Google Meet เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

นายปราโมทย์	ราชพิบูลย์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดพุทธบูชา
นายเชิดชัย	เลิศกิจเจริญวงศ์	นายกสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนวัดพุทธบูชา
นายโสภณ	ขวัญบัว	นายกสมาคมศิษย์เก่า โรงเรียนวัดพุทธบูชา
นางสาวชนิสรา	เพิ่มเจริญ	ประธานเครือข่ายผู้ปกครอง โรงเรียนวัดพุทธบูชา

- หน้าที่
1. ให้คำปรึกษา คำแนะนำและข้อมูลต่าง ๆ เพื่อให้การดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ปีงบประมาณ 2565 – 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย
 2. เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

/คณะกรรมการ...

คณะกรรมการอำนวยการ

นายพงษ์ศักดิ์	เกียรติการค้า	ประธานกรรมการ
นางสาวดวงกมล	กลิ่นดี	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุรรัตน์	กองจันทร์	กรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนิษฐา	พิมพ์พร	กรรมการ
นายจารุกิตติ์	สิทธิยานนท์	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการความสะดวก ประสานงาน ให้คำปรึกษาแนะนำ และร่วมแก้ไขปัญหา เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงาน

1. คณะกรรมการฝ่ายประสานงาน

นายจารุกิตติ์	สิทธิยานนท์	ประธานกรรมการ
นางสาวดวงกมล	กลิ่นดี	รองประธานกรรมการ
นางสาวสุรรัตน์	กองจันทร์	รองประธานกรรมการ
ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนิษฐา	พิมพ์พร	รองประธานกรรมการ
นายสุทัศน์	แท่นมณี	กรรมการ
นางจันทร์นภา	ฉิมพาลี	กรรมการ
นางจริยา	ธวัชวรรณพงศ์	กรรมการ
นางสาวอัมพร	ฉวีพูนเพิ่มสิน	กรรมการ
นางชัชมน	เต็มพรชัย	กรรมการ
นายสุรพล	มิตรานนท์	กรรมการ
นางวิภารัตน์	อุปเนตร	กรรมการ
นางสาวสิริ	ประสงค์สุข	กรรมการ
นางสาวปราง	พิจิตรชุมพล	กรรมการ
นางชรัญญา	บุญบรรเทิง	กรรมการ
นางขวัญใจ	เพชรกล้า	กรรมการ
นางสาวรัตนันท์	เพชรแท้	กรรมการ
นายธนเดช	ศุภสิริมงคล	กรรมการ
นางสาววรรณภา	ชนชนะชัย	กรรมการ
นางสาวชนนี	ทิพย์วัฒน์	กรรมการ
นายสุวิกรม	โรจน์ชูศรี	กรรมการ
นายอนันตชา	วัฒนเศรษฐ์	กรรมการ
นางสาวสุธาสินี	ชื่นตา	กรรมการ

/นางสาวดวงกมล...

นางสาวดวงกมล	พุงไธสง	กรรมการ
นางสาวศิริกาญจน์	บุญญาพิจิตร	กรรมการ
นางสาวศานชนม	วณิชไชยกร	กรรมการ
นายเอกพงศ์	โพธิ์เงิน	กรรมการและเลขานุการ
นางสาวสุพัตรา	ทองคำ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- หน้าที่ 1. วางแผนการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเสนอต่อผู้อำนวยการและ
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน
2. สำรวจ กำหนด ติดตาม ประสานงาน และอำนวยความสะดวกให้คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

2. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร

นายจารุกิตต์	สิทธิยานนท์	ที่ปรึกษา
นายเอกพงศ์	โพธิ์เงิน	ประธานกรรมการ
นางสาวสุพัตรา	ทองคำ	รองประธานกรรมการ
นางสาวศิริกาญจน์	บุญญาพิจิตร	กรรมการ
นางสาวศานชนม	วณิชไชยกร	กรรมการ
นางสาวดวงกมล	พุงไธสง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดทำเอกสารที่ใช้สำหรับการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

3. คณะกรรมการฝ่ายโสตทัศนศึกษา

นายแสงดี	ปรีชาประพาพวงศ์	ประธานกรรมการ
นายสุรพล	มิตรานนท์	รองประธานกรรมการ
นายเอกพงศ์	โพธิ์เงิน	กรรมการ
นายโอฬาร	โชติวุฒาการ	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. จัดเตรียมอุปกรณ์โสตทัศนศึกษาเพื่อใช้ในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนา
การจัดการศึกษา ผ่านการประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Google Meet
2. บันทึกภาพและวิดีโอทัศนศึกษาในการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ผ่านการประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Google Meet
3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/4. คณะกรรมการ...

4. คณะกรรมการฝ่ายลงทะเบียนและปฏิคม

นางสาวศิริกาญจน์	บุญญาพิจิตร	ประธานกรรมการ
นางสาวศานชนม	วณิชไชยกร	กรรมการ
นางสาวดวงกมล	พุงไธสง	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่
1. จัดเตรียมรายชื่อผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการ
 2. บันทึกรายชื่อผู้เข้ารับการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ผ่านการประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Google Meet
 3. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

5. คณะกรรมการผู้เข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

นายพงษ์ศักดิ์	เกียรติการค้า	ผู้อำนวยการโรงเรียน
นางสาวดวงกมล	กลีนดี	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นางสาวสุรรัตน์	กองพันธ์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
ว่าที่ร้อยตรีหญิงชนิษฐา	พิมพ์รม	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นายจารุกิตต์	สิทธิยานนท์	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
นายสุทัศน์	แท่นมณี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นางจันทร์นภา	ฉิมพาลี	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
นางจริยา	ธวัชวรรณพงศ์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางสาวธัญพร	ฉวีพูนเพิ่มสิน	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
นางชัชมน	เติมพรชัย	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นายสุรพล	มิตรานนท์	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป
นางวิภารัตน์	อุปเนตร	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวสิริ	ประสงค์สุข	ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ
นางสาวรัตนันท์	เพชรแท้	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
นางสาวปราง	พิจิตรชุมพล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
นางขวัญใจ	เพชรกล้า	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ

/นางชรัญญา...

นางชรัญญา	บุญบรรเทิง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
นางสาววรรณา	ชนชนะชัย	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
นางสาวชนนี	ทิพย์วัฒน์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ
นายธนเดช	ศุภสิริมงคล	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ
นายสุวิกรม	โรจนชูศรี	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา
นายอนันตชา	วัฒนเศรษฐ	รองหัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
นางสาวสุธาสินี	ชื่นตา	หัวหน้างานแนะแนว
นายเอกพงศ์	โพธิ์เงิน	หัวหน้างานนโยบายและแผน
นางสาวสุพัตรา	ทองคำ	คณะกรรมการงานนโยบายและแผน
นางสาวศิริกาญจน์	บุญญาพิจิตร	คณะกรรมการงานนโยบายและแผน
นางสาวดวงกมล	พุงไธสง	คณะกรรมการงานนโยบายและแผน
นางสาวศานชนม	วณิชไชยกร	คณะกรรมการงานนโยบายและแผน

- หน้าที่ 1. เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ผ่านการประชุมทาง
อิเล็กทรอนิกส์ด้วยระบบ Google Meet ตามวันและเวลาที่กำหนด
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

6. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล

นางสาวศิริกาญจน์	บุญญาพิจิตร	ประธานกรรมการ
นางสาวสุพัตรา	ทองคำ	รองประธานกรรมการ
นางสาวดวงกมล	พุงไธสง	กรรมการ
นางสาวศานชนม	วณิชไชยกร	กรรมการและเลขานุการ

- หน้าที่ 1. ออกแบบประเมินผล และแจกแบบประเมินผลให้ผู้เข้าร่วมการประชุมเชิงปฏิบัติการ
สรุปการประเมินผลการจัดกิจกรรม พร้อมรายงานให้โรงเรียนทราบ
2. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

/ขอให้คณะกรรมการ...

ขอให้คณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไป
ด้วยความเรียบร้อยสำเร็จลุล่วงและเกิดผลดีต่อทางราชการ ทั้งนี้โรงเรียนมอบหมายให้นายจารุกิตต์
สิทธิยานนท์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ เป็นผู้ควบคุม กำกับดูแลให้เป็นไปตามคำสั่งนี้

สั่ง ณ วันที่ 13 กันยายน พ.ศ. 2564



(นายพงษ์ศักดิ์ เกียรติการคำ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา



กำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 – 2567

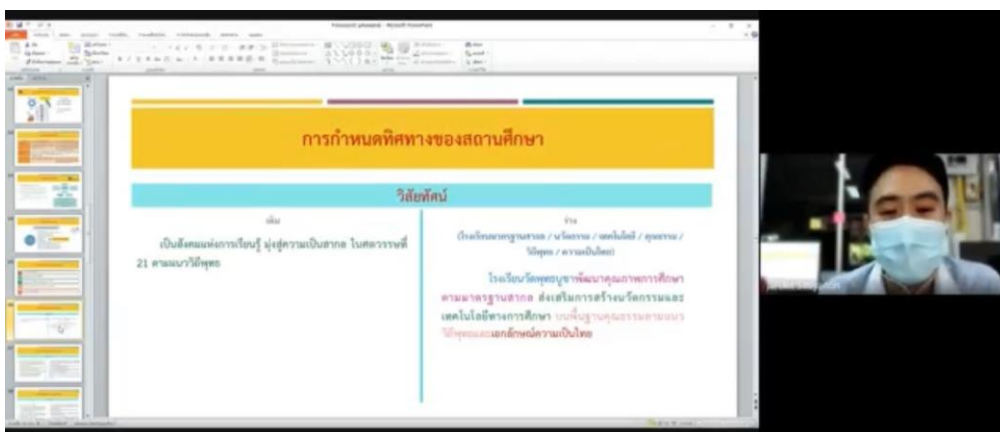
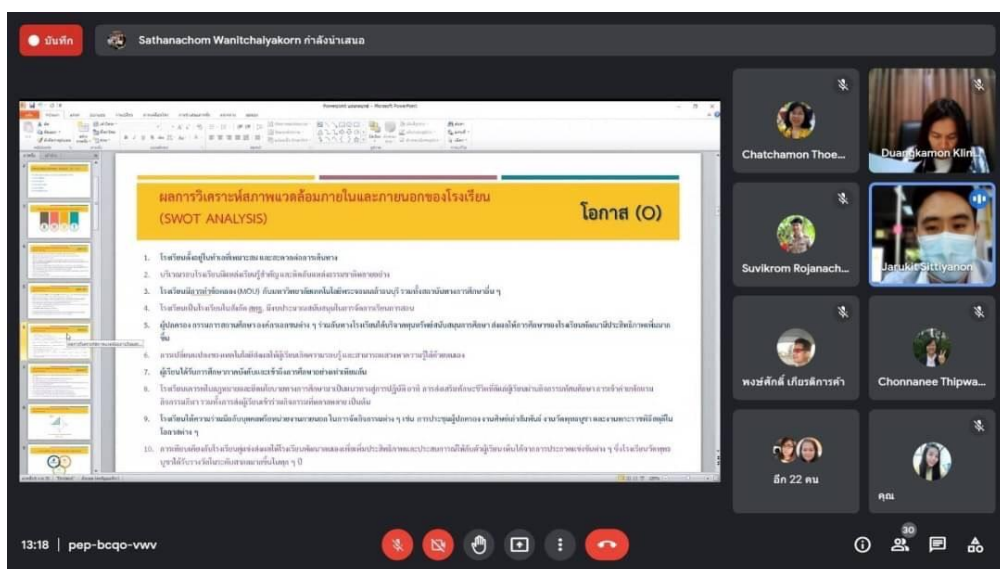
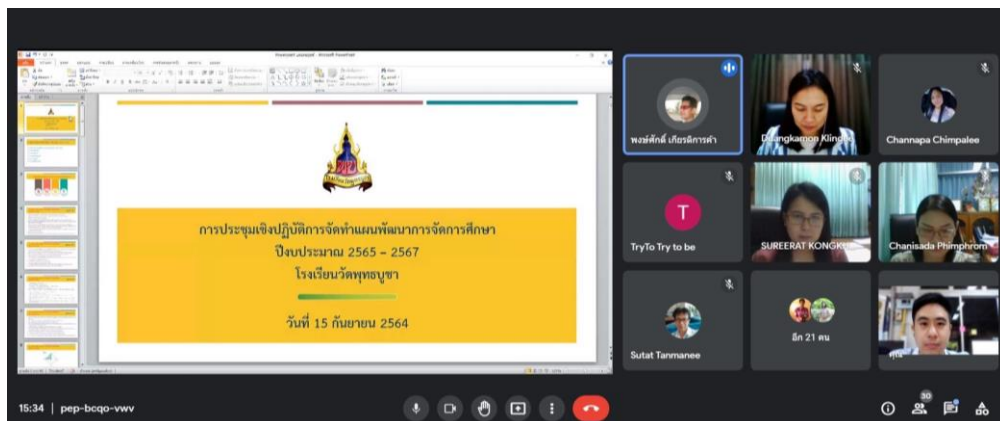
วันพุธที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2564

ผ่านการประชุมทางอิเล็กทรอนิกส์ ด้วยระบบ Google Meet

- | | |
|------------------|---|
| 13.00 – 13.15 น. | - พิธีเปิด โดยผู้อำนวยการพหุศึกษาศักดิ์ เกียรติการค้า ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพุทธบูชา |
| 13.15 – 15.00 น. | - การประชุมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน ปีงบประมาณ 2565 – 2567
(SWOT วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการหลัก) |
| 15.30 – 16.00 น. | - การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- การกำหนดค่าเป้าหมายของประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน |
| 16.00 – 16.30 น. | - การทบทวนอัตลักษณ์ของผู้เรียน
- การทบทวนเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
- การดำเนินการพัฒนานักเรียนและสถานศึกษาตามจุดเน้น |

หมายเหตุ กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ภาพการประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2565 - 2567





โรงเรียนวัดพุทธบูชา
Watputthabucha School