



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี

กลุ่มงานนโยบายและแผนงาน โรงเรียนพรตพิทยพยัต

ปีงบประมาณ 2567 - 2570

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

หนังสือให้ความเห็นชอบ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)
โรงเรียนพรตพิทยพยัต

.....

ตามที่โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้เสนอแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) เพื่อให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบนั้น บัดนี้ที่ประชุม ได้ร่วมพิจารณาแล้ว มีมติเห็นชอบ ให้โรงเรียนพรตพิทยพยัตดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี ได้

อนึ่ง ถ้ามีการเปลี่ยนแปลงแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาโรงเรียนพรตพิทยพยัต ให้ผู้บริหารโรงเรียนพิจารณาตามความเหมาะสมให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน และถูกต้องตามระเบียบราชการ พร้อมทั้งรายงานให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทราบต่อไป

ให้ไว้ ณ วันที่ 1 ตุลาคม พ.ศ. 2566

(ลงชื่อ)

(ดร. บำรุง ตั้งสง่า)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนพรตพิทยพยัต

คำนำ

โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) นี้ขึ้น เพื่อเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยได้ร่วมกันวิเคราะห์พิจารณาสภาพปัจจุบัน ปัจจัยภายใน ปัจจัยภายนอก การนำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ จากแผนการศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ แผนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวข้อง มากำหนดทิศทางในการจัดทำ โดยคำนึงถึงความเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) ฉบับนี้สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ได้ร่วมกันปฏิบัติงาน ระดมความคิดเห็น นำเสนอปรับปรุง แก้ไขจนสำเร็จรวบรวมเป็นรูปเล่ม ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครู นักเรียนและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่อำนวยความสะดวกในการจัดทำ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกฝ่ายจะได้ดำเนินการตามแผน งานโครงการ กิจกรรม เพื่อบรรลุพันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียน โดยใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพก่อให้เกิดประสิทธิผล คล่องตัวและสามารถตรวจสอบได้

(ลงชื่อ)



(นางอาภาพร วรรณสุนทยา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	1
ประวัติโรงเรียน	1
ที่ตั้งของโรงเรียน	2
แผนที่ตั้งโรงเรียน	3
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	4
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	7
โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา	9
ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชน	10
ข้อมูลเกียรติยศและผลงานดีเด่น	15
ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)	18
การประเมินสถานภาพของโรงเรียน	23
ส่วนที่ 3 การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง	37
แผนการศึกษาแห่งชาติ	37
แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	40
นโยบายและจุดเน้นของสพม.กท.2	43
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	48
ส่วนที่ 4 การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ	51
ส่วนที่ 5 แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล	78
ภาคผนวก	80
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	81
ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	90
คำสั่งคณะกรรมการ	98

ส่วนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนพรตพิทยพยัต เป็นโรงเรียนสหศึกษา ขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เลขที่ 4 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520 โทรศัพท์ 0-2326-4050, 0-2326-9997 โทรสาร 0-2326-4048 Website:<http://www.prot.ac.th> e-mail: prot@prot.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

โรงเรียนพรตพิทยพยัต ตั้งอยู่บนพื้นที่ซึ่งเดิมเป็นที่ดินของ เจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) สมุหกลาโหม สมัยรัชกาลที่ 5 ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “เจ้าคุณทหาร” หรือเจ้าคุณกลาโหม ได้มอบที่ดินจำนวน 1041 ไร่ ซึ่งเป็นที่ตั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง วิทยาลัยช่างศิลป์ และโรงเรียนพรตพิทยพยัตปัจจุบันนี้ เดิมเป็นกรรมสิทธิ์ของคุณหญิงเลี่ยม บุนนาค ได้มอบให้กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ให้สร้างสถาบันทางการศึกษาขึ้นในท้องที่นี้

ท่านเจ้าคุณทหารเป็นบุตรคนโตของสมเด็จพระยามหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) ท่านเจ้าคุณทหารได้เป็นผู้อำนวยการเขตคลองประเวศบุรีรมย์ เชื่อมระหว่างพระโขนงกับฉะเชิงเทรา ได้จับจองที่ดินในเขตลาดกระบังไว้ โดยมีเจตจำนงที่จะสร้างโรงเรียนให้ประชาชนในแถบนี้ได้ศึกษาเล่าเรียน แต่ท่านถึงแก่อสัญกรรมก่อน คุณหญิงเลี่ยม บุนนาค ซึ่งเป็นธิดาของเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (วร บุนนาค) หรือท่านเจ้าคุณทหาร จึงได้รับกรรมสิทธิ์ที่ดินนี้ทั้งหมด

ท่านเลี่ยมได้สมรสกับจอมพลเจ้าพระยาสุรศักดิ์มนตรี ไม่มีบุตรธิดาด้วยกัน ต่อมาได้สมรสกับ หลวงพรตพิทยพยัต (พรต เดชา) ไม่มีบุตรธิดาเช่นเดียวกัน ท่านเลี่ยมจึงได้เจริญรอยตามเจตนารมณ์เดิมของท่านเจ้าคุณทหาร คือ ต้องการให้สร้างโรงเรียนขึ้นในท้องที่นี้ ท่านได้สร้างบ้านพักไว้ 1 หลัง (บ้านพักครูริมคลองประเวศฯ) ในปี พ.ศ. 2492 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศตั้งโรงเรียนมัธยมขึ้นในท้องที่ลาดกระบัง ได้ใช้บ้านพักของท่านเลี่ยมเป็นโรงเรียนชั่วคราวและ ตั้งชื่อว่า “โรงเรียนพรตพิทยพยัต” เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ หลวงพรตพิทยพยัต สามียของท่าน ได้เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 1 สิงหาคม พ.ศ. 2492

ปี พ.ศ. 2500 ท่านเลี่ยมได้มอบที่ดินให้กระทรวงศึกษาธิการ และแบ่งให้โรงเรียนพรตพิทยพยัตจำนวน 200 ไร่ นอกนั้นให้ใช้เป็นสถานที่ก่อสร้างสถาบันการศึกษาชั้นสูง ซึ่งได้ก่อสร้างเป็นสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ดังปรากฏอยู่ทุกวันนี้ ต่อมาโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้แบ่งที่ดินจำนวน 63 ไร่ ให้แก่วิทยาลัยช่างศิลป์ กรมศิลปากร ปัจจุบันนี้ได้ก่อสร้างเสร็จและย้ายนักเรียนมาเรียนแล้ว โรงเรียนพรตพิทยพยัตจึงเหลือที่ดิน 137 ไร่

2. ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนพรตพิทยพยัต ตั้งอยู่เลขที่ 4 หมู่ ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10520 โทรศัพท์ 0-2326-4050, 0-232-9997 โทรสาร 0-2326-4048 website <http://www.prot.ac.th>

เขตลาดกระบังเป็นพื้นที่ชานเมืองฝั่งตะวันออกของกรุงเทพมหานครแบ่งอาณาเขตเป็นการปกครอง 6 แขวง ได้แก่

1. แขวงลาดกระบัง
2. แขวงคลองสองต้นนุ่น
3. แขวงคลองสามประเวศ
4. แขวงลำปลาทิว
5. แขวงทับยาว
6. แขวงชุมทอง

เขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดกับเขตมีนบุรี และเขตหนองจอก
ทิศใต้	ติดกับอำเภอบางพลี อำเภอบางเสาธง จังหวัดสมุทรปราการ
ทิศตะวันออก	ติดกับอำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศตะวันตก	ติดกับเขตประเวศ และเขตสะพานสูง

เนื้อที่

ประมาณ 123,859 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 77,406 ไร่

สภาพพื้นที่

เป็นที่ราบลุ่มคล้ายแอ่งกระทะประกอบด้วยคลองชลประทานและคลองธรรมชาติมากกว่า 40 แห่ง

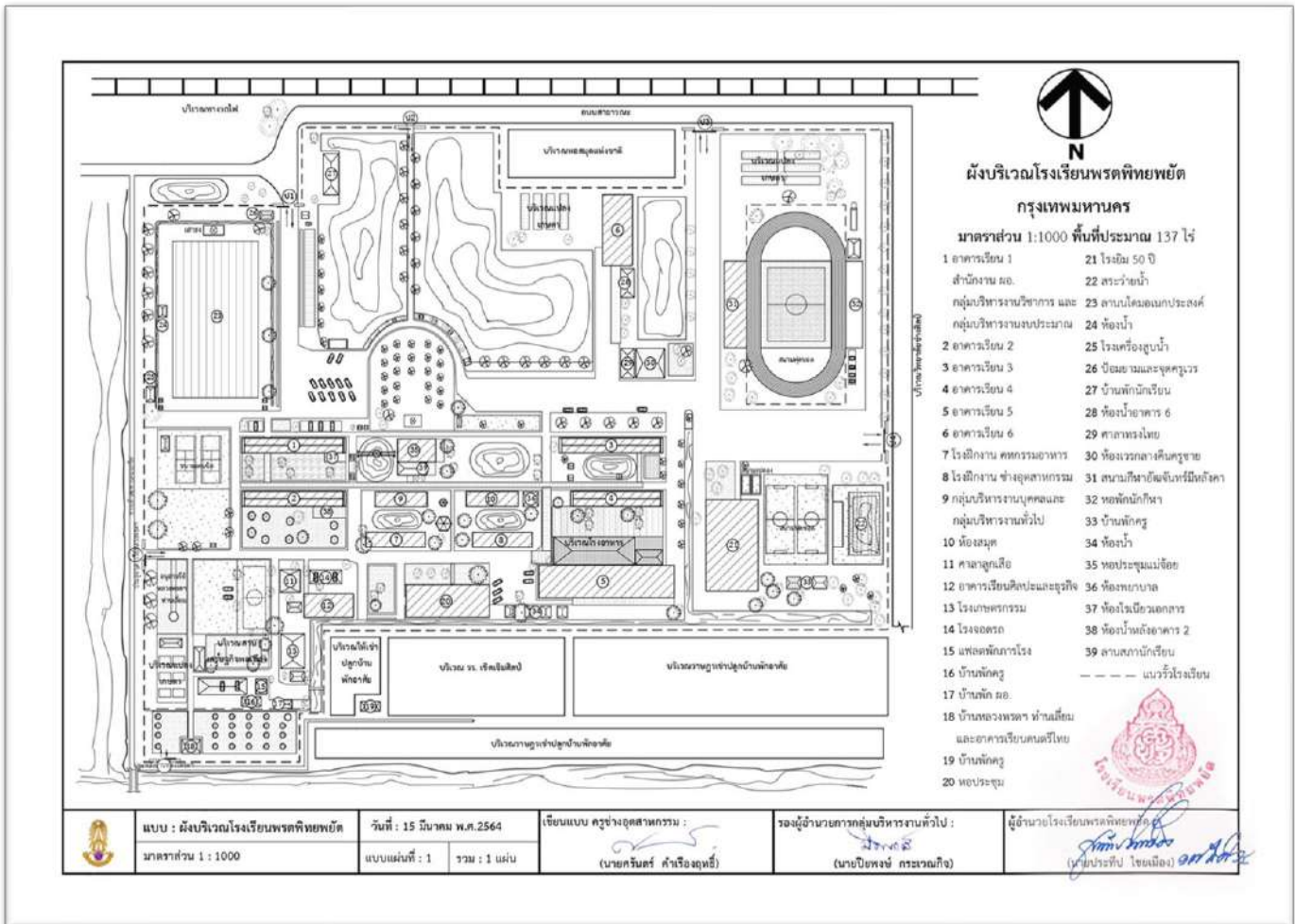
ประชากร

ประมาณ 178,350 คน (ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2565)

อาชีพ

ลักษณะภูมิประเทศของเขตลาดกระบัง เหมาะแก่การเกษตรกรรม แต่เนื่องจากการตั้งนิคมอุตสาหกรรมขึ้นในพื้นที่โดยการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ประกอบกับการเข้ามาลงทุนของภาคเอกชน มีการสร้างอุตสาหกรรมหลายแห่ง ประชาชนส่วนใหญ่จึงหันมาประกอบอาชีพรับจ้าง รองลงมาได้แก่อาชีพเกษตรกรรม ค้าขาย ธุรกิจส่วนตัวอื่น ๆ

3. แผนที่ตั้งโรงเรียน



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570) โรงเรียนพรตพิทยพยัต

4. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อโรงเรียน	พรตพิทยพยัต
ที่ตั้งโรงเรียน	เลขที่ 4 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520
ขนาดสถานศึกษา	ขนาดใหญ่พิเศษ
จำนวนพื้นที่	137 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา
ระดับชั้นที่เปิดสอน	มัธยมศึกษาปีที่ 1-6
ประเภทของโรงเรียน	สหศึกษา
โทรศัพท์	ส่วนกลาง 0-2326-4050 , 0-2326-9997 โทรสาร 0-2326-4048
เว็บไซต์	www.prot.ac.th
เขตพื้นที่บริการ	เขตลาดกระบัง : แขวงลาดกระบัง แขวงชุมทอง แขวงท้ายยาว แขวงลำปลาทิว แขวงคลองสองต้นนุ่น แขวงคลองสามวา

ตราประจำโรงเรียน พระมหาพิชัยมงกุฎอยู่เหนือชื่อโรงเรียนพรตพิทยพยัต
มีความหมายว่า “เราจะเทิดทูนพระมหากษัตริย์เหนือสิ่งอื่นใด”



พระพุทธรูปประจำโรงเรียน	พระพรตพุทธลีลา
อักษรย่อของโรงเรียน	พ.ย.
วันสถาปนา	1 สิงหาคม พ.ศ. 2492
สีประจำโรงเรียน	สีม่วง สีเหลือง
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกบุนนาค
เพลงประจำโรงเรียน	มาร์ช พ.ย.
สีประจำคณะสี	สีชมพู คณะจามจุรี สีแดง คณะศรีตรัง สีเขียว คณะกระดังงา สีน้ำเงิน คณะปาริชาติ สีฟ้า คณะราชพฤกษ์

อาคารเรียนหลักในโรงเรียนพรตพิทยพยัต

อาคารเจ้าพระยาสุรวงศ์ไวยวัฒน์ (อาคาร 1)

- ห้องผู้อำนวยการ
- กลุ่มบริหารงบประมาณ
- ห้องการเงิน – การบัญชี
- ห้องงานนโยบายและแผนงาน
- ห้องเรียน
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ
- ห้องเรียนคอมพิวเตอร์
- ห้องพัสดุ
- ห้องยานพาหนะ

อาคารเจ้าคุณทหาร (อาคารเรียน 2)

- ห้องโสตทัศนศึกษา
- ห้องแนะแนว
- ห้องเรียนศิลปะ
- ห้องเรียน

อาคารหลวงพรตพิทยพยัต (อาคาร 3)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- ห้องเรียนพิเศษ
- ห้องเรียน

อาคารท่านเลี่ยม บุนนาค (อาคาร 4)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- ห้องเรียน

อาคาร48ปีพรตพิทยพยัต (อาคาร 5)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ห้องเรียน

อาคาร60ปีพรตพิทยพยัต (อาคาร 6)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- ห้องเรียน

อาคารงานไฟฟ้าและงานไม้

อาคารงานเขียนแบบและงานประดิษฐ์

อาคารคหกรรมและงานผ้า

ศาลาลูกเสือ

ศูนย์กีฬาหลวงพรต-ท่านเลี่ยม

ศูนย์กีฬาหลวงพรตท่านเลี่ยมก่อสร้างในปี พ.ศ. 2535 กรมสามัญศึกษาได้ยกที่ดิน จำนวน 33 ไร่ ให้กรมพลศึกษา จัดสร้างสนามกีฬาแบบมาตรฐาน โดยจัดสรรงบประมาณต่อเนื่องจนแล้วเสร็จประมาณ 100 ล้านบาทโดยมอบให้โรงเรียนพรตพิทยพยัตดูแลรักษา ภายในศูนย์ประกอบไปด้วย

- **สนามกีฬาหลวงพรต-ท่านเลี่ยม** สนามกีฬาหลวงพรต-ท่านเลี่ยมมีอัตราจรรยาความจุ 3,600 ที่นั่งพร้อมยังเป็นที่ตั้งของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา
- **สนามกีฬาในร่มพรตพิทยพยัต 50 ปี** หรือโรงยิม 50 ปีพรตพิทยพยัตภายในสนามมีความจุถึง 1,600 ที่นั่ง สามารถใช้แข่งกีฬาฟุตบอลและบาสเกตบอล
- **สนามบาสเกตบอล** มีทั้งหมด 2 สนาม
- **สนามเทนนิสสุตรักถาวร** มีทั้งหมด 2 สนาม
- **อุทยานหลวงพรต-ท่านเลี่ยม**

อุทยานหลวงพรต-ท่านเลี่ยมเป็นสถานที่ที่สำคัญที่สุดในโรงเรียน เพราะภายในอุทยานเป็นที่ตั้งของตัวอนุสาวรีย์หลวงพรต-ท่านเลี่ยม เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ท่านทั้งสอง ตัวอนุสาวรีย์เองนั้นวางศิลาฤกษ์ในวันที่ 9 ธันวาคม พ.ศ. 2525 แต่ตัวอุทยานก่อสร้างในยุคต่อมาโดย นายเฉลียว พงศาปาน ผู้บริหารในยุคนั้น



กีฬาบุนนาคเกมส์ หรือกีฬาภายในได้มีการจัดการแข่งขันมาตั้งแต่สมัยเริ่มแรกของโรงเรียนแต่ในตอนนั้นยังไม่มีชื่อเรียกอย่างเป็นทางการจนในปี พ.ศ. 2544 นายเฉลียว พงศาปาน ผู้อำนวยการโรงเรียนในขณะนั้นได้มีการเรียกชื่ออย่างเป็นทางการว่า **บุนนาคเกมส์**

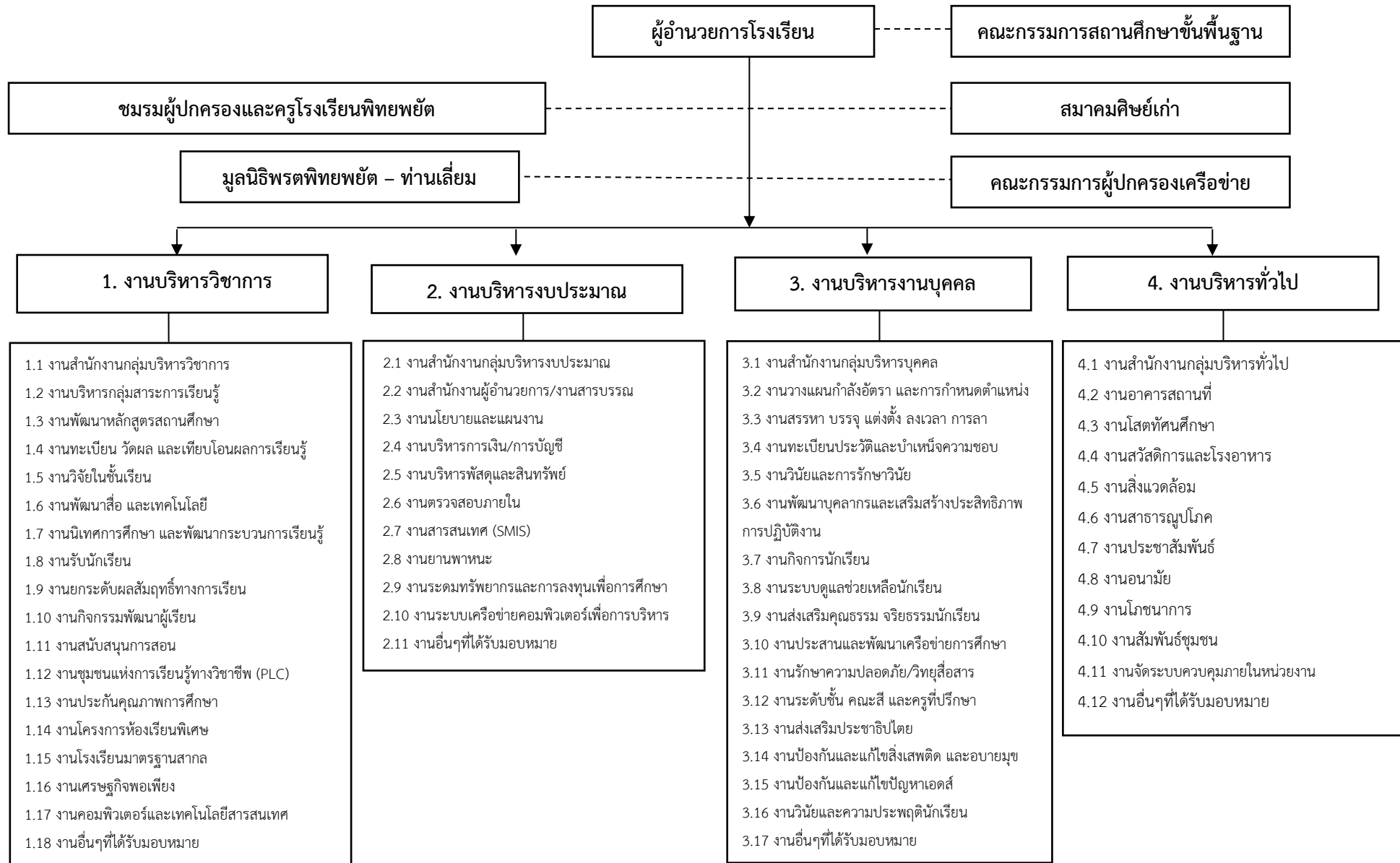
5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนพรตพิทยพยัต

1. นายบำรุง	ตั้งสง่า	ประธานกรรมการ
2. นายสุทธิพงษ์	โมรรารรณ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
3. นาวาอากาศเอกเจริญชัย	สารมานิตย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
4. ร้อยตำรวจโทลักษชัย	ไวท่า	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายธีระวัฒน์	ทองทา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
6. นายเอื้ออังกูร	เหลืองธนรัฐ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
7. นางสาวณัฐกชนันท์	โภชนา	กรรมการผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
8. พระครูปลัดสุวัฒนวิสุทธิคุณ		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
9. พระครูวิมลสุทธาภิวัฒน์		กรรมการผู้แทนพระภิกษุสงฆ์และหรือผู้แทน องค์กรศาสนาอื่นในพื้นที่
10. นายศิริพงษ์	โห	กรรมการผู้แทนผู้ประกอบการ
11. ว่าที่ ร.ต. รามัญ	สาระพันธ์	กรรมการผู้แทนองค์กรชุมชน
12. นายบัณฑิต	แสงแดง	กรรมการผู้แทนศิษย์เก่า
13. นายณัฐพล	ชนินพร	กรรมการผู้แทนครู
14. นางอาภาพร	วรรณสุนทยา	กรรมการและเลขานุการ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ลำดับที่	ชื่อ สกุล	ตำแหน่ง	ปี พ.ศ.
1	นายเขียน ขำปัญญา	ครูใหญ่	พ.ศ. 2492 - 2499
2	นายเสียง ผดุงชีวิต	ครูใหญ่	พ.ศ. 2499 - 2505
3	นายพยม ชุมหเสวี	ครูใหญ่	พ.ศ. 2505 - 2507
4	นายสมบุรณ์ ศิวารัตน์	ครูใหญ่	พ.ศ. 2507 - 2509
5	นายฉลวย กรุณามิตร	รักษาการครูใหญ่	พ.ศ. 2509 - 2510
6	นายบัญชา ตั้งใจ	ครูใหญ่, อาจารย์ใหญ่, ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2510 - 2523
7	นายอดิเรก รัตนันญา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2523 - 2525
8	นายปรีชา สนแจ่ง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2525 - 2531
9	นายถนอม พิมพะนิตย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2531 - 2534
10	นายวิรัตน์ รักมาก	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2534 - 2537
11	นายแคล้ว ทศน์พงษ์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2537 - 2539
12	นายวิทยา บริบูรณ์ทรัพย์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2539 - 2540
13	นางสังข์ อุตต์ัญญู	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2540 - 2543
14	นายเฉลียว พงศาปาน	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2543 - 2549
15	นายจีระศักดิ์ จันทุม	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2549 - 2550
16	นายวิสิทธิ์ ใจเถิง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2550 - 2556
17	นายสุรพล พาลี	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2556 - 2558
18	นายธรรมรงค์ แสนจันทร์	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2558 - 2562
19	นายประทีป ไชยเมือง	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2562 - 2565
20	นายดาวหยาด ชันธ์เพชร	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2565 - 2566
21	นางอาภาพร วรรณสุนธยา	ผู้อำนวยการ	พ.ศ. 2566 - ปัจจุบัน

6. โครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพรตพิทยพยัต



7. ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร และแหล่งเรียนรู้

ข้อมูลนักเรียน แยกเป็นระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้น	ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565		ปีการศึกษา 2566	
	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน
ม.1	12	490	12	414	13	505
ม.2	12	502	12	488	12	430
ม.3	12	467	12	499	12	474
ม.4	12	500	12	510	15	578
ม.5	12	500	12	502	12	503
ม.6	12	444	12	492	12	472
รวม	72	2,903	72	2,905	72	2,962

จำนวนนักเรียนทั้งหมดใน ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 23 มิถุนายน 2564)

ปีการศึกษา 2565 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ปีการศึกษา 2566 (ข้อมูล ณ วันที่ 21 กันยายน 2566)

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2566)

ครูและบุคลากรทางการศึกษา	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
1. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	1	1
2. รองผู้อำนวยการโรงเรียน	1	1	2
3. ครูประจำการ	56	79	135
4. ครูอัตราจ้าง	1	-	1
5. ลูกจ้างประจำ	4	1	5
6. ลูกจ้างชั่วคราว	8	17	25
รวมทั้งสิ้น	71	98	169

แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	สำนักงานเขตลาดกระบัง	เลขที่ 4 ซอยลาดกระบัง 15 แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 โทรศัพท์ 02-326-9149 โทรสาร 02-326-8065	Website : http://www.bangkok.go.th/ladkrabang/contact
2	โรงพยาบาลลาดกระบัง	เลขที่ 2 ซอย 15 ลาดกระบัง แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 โทรศัพท์ : 0 2326 7711 ต่อ 243	Website : http://www.lkb.hosp.go.th . 122.155.167.105.no-domain.name/
3	สถานีตำรวจนครบาลลาดกระบัง	เลขที่ 1190 ถนนลาดกระบัง แขวง/เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 โทรศัพท์กลาง 0-2326-8389-92 ,0-2326-9992 Fax. 0-2326-8107,0-2326-6906	Website : http://www.royalthaipolice.go.th/index.php
4	สถานีตำรวจนครบาลจรเข้มน้อย	เลขที่ 140 ถนนหลวงแพ่ง แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 โทร 0-2326-9056 แฟกซ์ 0-2326-8120	Website : http://chorakaenoi.metro.police.go.th/new/index.php
5	สำนักงานที่ดินกรุงเทพมหานคร สาขาลาดกระบัง	ถ.ร่มเกล้า ซอยหมู่บ้านเคหะร่มเกล้า เขตลาดกระบัง กทม. 10520 โทร. 0-2543-9068	E-mail Address : ladkrabang@dol.go.th
6	หอสมุดแห่งชาติ เขตลาดกระบัง เฉลิมพระเกียรติ	280/8 หมู่ 2 ถนนหลวงพรตพิทยพยัต เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 โทรศัพท์ 0 2739 2297-8 โทรสาร 0 2739 2297-8 ต่อ 206	Website : http://www.nlt.go.th เวลาเปิด-ปิดทำการ/บริการ เปิดบริการเวลา 8.30-16.30 น. วันจันทร์ - ศุกร์ หยุดวันเสาร์ - อาทิตย์และวันนักขัตฤกษ์

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
7	ห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้ ลาดกระบัง	ตั้งอยู่ในสวนพระนคร ถนนลาดกระบัง – อ่อนนุช แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กทม. โทร 02-32- 2658, 02-327-2659	เวลาทำการเปิดวันอังคาร-เสาร์ เวลา 08.30-20.00 น. วันอาทิตย์เวลา09.00-17.00น. ปิด วันจันทร์และวัน นักชัตฤกษ์
8	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า คุณทหารลาดกระบัง	เลขที่ 1 ซอยฉลองกรุง 1 เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 โทรศัพท์ 02-329-8000, 02-329-8099	Website : http://www.kmitl.ac.th
9	อนุสรณ์หลวงพรตฯ	โรงเรียนพรตพิทยพยัต	Website : http://www.prot.ac.th
10	ที่ทำการไปรษณีย์ลาดกระบัง	309 หมู่หมู่ 10 ถนนฉลองกรุง แขวงลำปลาทิว เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ	Website : http://www.thailandpost.com
11	โรงเรียน วัดลาดกระบัง	307 ซอย 27 ร่มเกล้า แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กทม. 10520 โทรศัพท์ 02-326-9653 แฟกซ์ 02-326-9653	Website : http://www.lkbschool.com/
12	โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า	หมู่ที่ 3 บ้าน146 คลองสามประเวศ เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 โทรศัพท์ 02-73789-1920แฟกซ์ 02-3609-287	Website : http://www.dsr.ac.th
13	โรงเรียนมาเรียลัย	โรงเรียนมาเรียลัย 389 ถ.ประชาพัฒนา แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 โทรศัพท์0-2172-9736-41 Fax. 0-2172-9736-41 ต่อ 214	Website : http://www.mrl.ac.th

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
14	โรงเรียนเซนต์จิมซิลป์	66/9 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 ติดต่อ โทรศัพท์ : 0-2326-9549 Fax : 0-2326-9549	Website : http://www.cjs.ac.th
15	วิทยาลัยช่างศิลปะ (สถาบันบัณฑิตพัฒนศิลป์)	60 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 โทรศัพท์ 02-326 4002 - 4 โทรสาร 02-326-4013	Website : http://cfa.bpi.ac.th/index1.html
16	โรงเรียนวัดพลมานีย์	2/3 รร.วัดพลมานีย์ ถ.ประชาพัฒนา แขวงทับยาว ลาดกระบัง โทรศัพท์ 02-172-9743	เวลาทำการ จันทร์-ศุกร์ เวลา 08:00-15:30
17	โรงเรียนวัดลานบุญ	117 แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 โทรศัพท์ 02-329-0283	Website : http://watlanboon.com/ contact
18	โรงเรียนวัดปลุกศรีทธา	587 ซอย 1 ถนนฉลองกรุง แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง โทรศัพท์ 0-2326-9005	เวลาทำการ จันทร์-ศุกร์ เวลา 08:00-16:00
19	วัดลานบุญ	เลขที่ 1 หมู่ 7 ลาดกระบัง 1 (ซอย ขาวพัฒนา) แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โทรศัพท์ 02-329-0909	
20	วัดปลุกศรีทธา	5 หมู่ 3 อ่อนนุช-ลาดกระบัง แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร 10520 โทร : 02-739-0340	

ที่	ชื่อแหล่งการเรียนรู้	ที่ตั้ง	หมายเหตุ
21	วัดพลมานีย์	เลขที่ 2 ถนน ประชาพัฒนา แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร โทร 02-738-1741	
22	วัดลาดกระบัง	520 ถ.ลาดกระบัง - อ่อนนุช แขวงลาดกระบัง <u>ลาดกระบัง</u> เขต ลาดกระบัง <u>ลาดกระบัง</u> กรุงเทพฯ 10500 โทรศัพท์ 02-737-0266	เปิด : บริเวณวัด เปิดทุกวัน 05.00 - 20.00 น. <u>น.</u> โบสถ์เปิดทุกวัน 08.00-17.00 น.
23	วัดสุทธาโภชน์	132 หมู่ 7 ซอย 2 ถนนฉลองกรุง แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กทม โทรศัพท์ <u>0-2360-6078</u> , <u>0-2360-6058</u>	
24	สวนพระนคร	แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ	
25	นิคมอุตสาหกรรมลาดกระบัง	40 ซ.ฉลองกรุง 31 แขวงลำปลาทิว เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10520 โทรศัพท์ : 02-326-0221-3, 02-326-0137, 02-3260234 โทรสาร : 02-326-0220	

8. ข้อมูลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียน

ที่	ข้อมูลรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
1	โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้รับรางวัลผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย ประจำปี 2564	โล่เชิดชูเกียรติ
2	โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล ของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี 2565	โล่ประกาศ เกียรติบัตร
3	โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้รับรางวัลนวัตกรรมด้านการบริหารจัดการศึกษา ระดับดี ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) ศึกษาธิการจังหวัดกรุงเทพมหานคร	เกียรติบัตร
4	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้รับโล่ กรรมการและเลขานุการ สถานศึกษาดีเด่น พร้อมด้วย ประธานกรรมการสถานศึกษา ดีเด่น และกรรมการสถานศึกษาดีเด่น มอบโล่รางวัลโดย นางสาวตรีรุช เทียนทอง รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ	โล่รางวัล
5	นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขัน เพื่อเข้าแข่งขันระดับประเทศ การประกวดบรรยาย ประจำปี การศึกษา 2566	เกียรติบัตร
6	โรงเรียนพรตพิทยพยัต โดยผู้อำนวยการโรงเรียน ได้รับเกียรติบัตรเพื่อ แสดงความขอบคุณ ที่ได้ร่วมจัดทำวิดิทัศน์แนะนำผู้บำเพ็ญ ประโยชน์ไทย ครั้งที่ 14 ของสมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชินูปถัมภ์	เกียรติบัตร
7	ครูโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การคัดเลือกหน่วยการเรียนรู้ และแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learnin) ระดับเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	เกียรติบัตร
8	รางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2565	เกียรติบัตร
9	นางสาวกนกวรรณ แสงวรรณเทศ และ นายอาคม สว่างศรีได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2565	เกียรติบัตร
10	นางสาวกฤษณา จันททรัพย์ ได้รับรางวัลครูภาษาฝรั่งเศสดีเด่น ของคณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปี 2565	เกียรติบัตร
11	นายเอกรินทร์ นิรันดร์ ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติ “ครูดีในดวงใจ” รางวัลชมเชย ครั้งที่ 21 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2567	เกียรติบัตร

ที่	ข้อมูลรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
12	<p>การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ณ จังหวัดราชบุรี</p> <p>ได้รับ รางวัล เหรียญทอง ชนะเลิศ</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ม.4 - ม.6 - การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.1 - ม.3 <p>ได้รับ รางวัล เหรียญทอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันเดี่ยวฆ้องวงใหญ่ ม.1 - ม.3 - การประกวดโครงการคอมพิวเตอร์ ประเภทซอฟต์แวร์ - การประกวดแปรรูปอาหาร ม.1 - ม.3 <p>ได้รับ รางวัล เหรียญเงิน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การแข่งขันคิดเลขเร็ว ม.4 - ม.6 - การแข่งขันเดี่ยวระนาดเอก ม.4 - ม.6 - การแข่งขันหุ่นยนต์ระดับสูง ม.1 - ม.3 	เกียรติบัตร
13	โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้รับรางวัลชมเชย ในการแข่งขันตอบปัญหากฎหมายเนื่องในวันรพี ประจำปี 2565	เกียรติบัตร
14	โรงเรียนพรตพิทยพยัตร่วมแสดงดนตรีไทยในการจัดการแสดงมหาดุริยางค์ไทยเฉลิมพระเกียรติฯ “สืบ สาน เส้นเสียง แห่งลุ่มน้ำเจ้าพระยา สานสายใยวัฒนธรรมไทย-จีน สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครสวรรค์	
15	โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้รับความอนุเคราะห์ สนามฟุตบอล เพื่อสนับสนุนนักกีฬาคนหูหนวกตัวแทน ประเทศไทย	

ที่	ข้อมูลรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/ปีที่ได้รับ	หมายเหตุ
16	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้ให้การสนับสนุน แผนการเรียน ภาษาอังกฤษ ฝรั่งเศส และนักเรียนได้เข้ารับพระราชทานรางวัลสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีโดยนักเรียนรับรางวัลชมเชยการแข่งขันคลิป์วิดีโอส่งเสริมสอนภาษา ฝรั่งเศส และรางวัลการเขียนและเล่านิทานภาษาฝรั่งเศส	
17	นางสาวศิรดา นิลสมัย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ รางวัลการแข่งขันวาด ภาพตามหัวข้อที่กำหนดให้ มหาวิทยาลัยรังสิต ร่วมกับ สคผท. โดยการสนับสนุนของสำนักทูตวัฒนธรรมฝรั่งเศส และองค์การร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยกลุ่มประเทศผู้พูดภาษาฝรั่งเศส	
18	นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต นายปวิช รุ่งฐานอุดม ผ่านการพัฒนาศักยภาพด้าน ปัญญาประดิษฐ์ โครงการ Super AI Engineer Season 2 และได้รับเหรียญรางวัลเหรียญเงิน สำหรับผู้มี ความสามารถดีเด่น	
19	โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี 2566 ระดับส่วนกลาง (กรุงเทพมหานคร) ช่วงชั้นที่ 3 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม	
20	โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้รับรางวัลชนะเลิศ แชมป์ฟุตบอลรายการ STK SUPER CUP #2 ณ สนาม กีฬาห้าภาคนนทบุรี ปี พ.ศ. 2565	
21	โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้รับรางวัลชนะเลิศ รายการ ทักษิณาฟุตบอลนักเรียน คัพ ครั้งที่ 1 รุ่น 15 ปี ถ้วยประทาน พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี กรมหมื่นสุทธนารีนาถ	
22	นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต นายสรายุทธ ศรีสะอาด ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนทีมฟุตบอลเยาวชนทีม All Star Imane Thailand U18 รุ่นอายุไม่เกิน 18 ปี	

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์สถานภาพองค์กร (SWOT)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental Analysis) เป็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพรตพิทยพยัต โดยพิจารณาจุดแข็ง-จุดอ่อน จากสภาพแวดล้อมภายใน และโอกาสอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งเป็นปัจจัยหรือเงื่อนไขในระยะเวลาที่ผ่านมา และที่จะเป็นเงื่อนไขในอนาคต ซึ่งสิ่งแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมาก จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องนำมาพิจารณาในการกำหนดทิศทางและแนวทางการดำเนินงาน โดยหาปัจจัยที่เอื้อต่อการดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ และขจัดปัจจัยที่ไม่เอื้อต่อการดำเนินงานอันจะนำไปสู่ความล้มเหลวของโรงเรียน การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีบทบาทสำคัญยิ่งในกระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์ ซึ่งดำเนินการดังนี้

1. เน้นการมีส่วนร่วม โรงเรียนได้แต่งตั้งคณะทำงานซึ่งประกอบด้วย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ครูเก่า ศิษย์เก่า ชุมชน มาร่วมจัดทำด้วย

2. การใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน โดยวิเคราะห์จากปัจจัยด้านต่าง ๆ ตามสภาพแวดล้อม คือ

2.1. สภาพแวดล้อมภายนอก วิเคราะห์โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture) = S
- ด้านเทคโนโลยี (Technological) = T
- ด้านเศรษฐกิจ (Economic) = E
- ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political) = P

2.2. สภาพแวดล้อมภายใน วิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) =[S] และจุดอ่อน (Weakness)= [W] จากปัจจัยต่อไปนี้

- ด้านโครงสร้างและนโยบายของโรงเรียน =S1
- ด้านบริการ = S2
- ด้านบุคลากร = M1
- ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน = M2
- ด้านวัสดุอุปกรณ์ = M3
- ด้านการบริหารจัดการ =M4

3. ขั้นตอนการวิเคราะห์ ดำเนินงาน 4 ขั้นตอน ดังนี้ คือ

- 3.1. กำหนดและวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายใน เพื่อศึกษาลักษณะโอกาส/อุปสรรค และจุดอ่อน/จุดแข็ง
- 3.2. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน นำผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ภายในมาสังเคราะห์เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียนในปัจจุบัน
- 3.3. ประมาณค่า จากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในแต่ละรายการ
- 3.4. สร้างแผนภูมิรูปภาพ

3.1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน (Environmental Analysis)

3.1.1. สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน (STEP)

(1) ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-Culture)

เป็นโรงเรียนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยได้รับการสนับสนุนจากกรมการศึกษาศึกษา ศิษย์เก่า และโดยเฉพาะชุมชนตลาดหัวตะเข้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิถีชุมชนใกล้แหล่งน้ำ มีวัฒนธรรมชาวมอญ ที่มีความเป็นเอกลักษณ์และมีความเข้มแข็ง จึงเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่ส่งต่อรุ่นต่อรุ่นร่วมกันพัฒนาตลอดเวลา ภายในตลาดเก่าหัวตะเข้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปกรรมถึงเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมเก่าแก่ของชุมชน ที่มีความหลากหลายของเชื้อชาติ เนื่องจากเคยเป็นแหล่งค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้าที่สำคัญในสมัยก่อน

รวมถึงประโยชน์ของด้านทำเลที่ตั้งของโรงเรียนพรตพิทยพยัตที่มีความใกล้ชิดชุมชน วัด ตลาด มีคณะกรรมการศึกษาศึกษา ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครอง มีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

(2) ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี

โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบงาน มีเครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การรับส่งข้อมูลระหว่างบุคลากรครูกับนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวกตลอดจนความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น

ทางด้านการจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีการเพิ่มเครือข่ายให้ใช้งานครอบคลุมในหลาย ๆ พื้นที่ในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานภาครัฐในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

โรงเรียนอยู่ใกล้เคียงกับสถาบันทางการศึกษาที่เป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่พร้อมให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เรื่องเทคโนโลยี นักเรียนจะได้โอกาสได้ ได้รับความรู้จากการมีนวัตกรรมในการเรียนรู้ที่นักเรียนได้

เห็นของจริงและสามารถลงมือปฏิบัติได้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

(3) ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลในการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนเรียนฟรี 12 ปี รวมถึงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน และเนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และย่านเศรษฐกิจสำคัญ เช่น สนามบินสุวรรณภูมิ แหล่งท่องเที่ยว สถานศึกษา นิคมอุตสาหกรรม ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน จากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงพยาบาล โรงเรียน ร้านสะดวกซื้อที่นักเรียนสามารถฝึกอาชีพได้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เปิดตลาดความรู้ด้านการค้าขาย อาจเริ่มจากแผนการเรียน เดือนละครึ่งให้นักเรียนได้วางแผนจะจัดจำหน่ายสินค้าหรือชิ้นงาน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ได้รับการอุปถัมภ์จาก กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนโควตาและทุนการศึกษาแก่นักเรียน และในด้านการศึกษาต่อ (MOU), สโมสรกรมศุลกากรให้การสนับสนุนโควตาในการเป็นนักกีฬาอาชีพ

นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเงินทุนต่างๆจากหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานใกล้เคียง โรงเรียนตลอดจนผู้มีอุปการะคุณต่าง ๆ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า เช่น PROT FC, PROT BAND

(4) ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

โรงเรียนได้รับความอุปถัมภ์กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ คณะกรรมการมีความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย และมีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งสามารถขอรับคำปรึกษาทางด้านกฎหมายได้ โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับทางสถานีตำรวจนครบาลจรเข้ชั้นน้อยและสถานีตำรวจลาดกระบัง มีสายตรวจเข้ามาร่วมช่วยปรับปรุง พัฒนานักเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือรวมถึงเหตุการณ์ความปลอดภัยต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณและสถานที่เช่น อупกรณ์กีฬา มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมาย

3.1.2.สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน

(1) ปัจจัยด้านโครงสร้างและนโยบาย

มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายของผู้บริหารนโยบายบางส่วนอาจมีผลต่อการใช้ทรัพยากรและอัตราบุคลากรในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารจัดการร้านค้าและโรงอาหารนโยบายโรงเรียนเน้นสภาพภายนอกมากเกินไป ไม่ลงสู่ห้องเรียนและนักเรียนบางนโยบายยังไม่มีความชัดเจนและไม่ได้เผยแพร่สู่สาธารณะ เช่น ระเบียบการแต่งกาย ระเบียบทรงผม โครงสร้างและนโยบายขึ้นอยู่กับเปลี่ยนแปลงผู้บริหารมาก

เกินไปความต่อเนื่องในการบริหารงาน ของผู้บริหารในแต่ละช่วงการเปลี่ยนผ่านการปฏิบัติตามนโยบาย บางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้ง ไว้เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ยังไม่เพียงพอในบาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

(2) ปัจจัยด้านผลผลิตและการบริการ

เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ ในบางบริการที่มีผู้ใช้บริการจำนวนมากระบบเทคโนโลยียังไม่เสถียรและไม่ สะดวกรวดเร็วเท่าที่ควรผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำการบริการด้านการซ่อม บำรุงอาคารสถานที่ไม่พร้อมให้บริการ เนื่องจากพื้นที่กว้างบุคลากรมีน้อยนักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการ อพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง

(3) ปัจจัยด้านบุคลากร

1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้ อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็น ศิษย์เก่าของ โรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี

2. บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในด้านเฉพาะและมีการอบรมตรงตามสาย งาน

3. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอกมีครบทุกสาขาวิชาที่โรงเรียน ต้องการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่

4. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และมีความพร้อมในการสอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

5. บุคลากรมีอัธยาศัยดีเต็มใจในการให้บริการ และให้คำแนะนำด้วยใจที่เป็นมิตร

6. บุคลากรมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติงานร่วมกันและให้ความร่วมมือ กับผู้บริหาร

7. มีบุคลากรมีคุณภาพในการบริหารและการจัดการชัดเจน มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ

8. ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่

(4) ปัจจัยด้านการเงิน

1. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงิน แบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความ โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู

2. มีการจัดทำบัญชีการเงิน อย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้หน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน

3. มีระเบียบในการใช้เงินอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพด้านการเงินที่ดี ตรวจสอบได้ โปร่งใส

4. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับภาระหรือโครงการได้อย่างดีเยี่ยม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ

5. มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการโรงเรียน ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่างๆเป็นอย่างดี ควบคุมค่าใช้จ่ายเงินและใช้เงินอย่างประหยัด

6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผู้ปกครอง

7. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนและโควตาด้านการศึกษาต่อ

8. มีการบริการที่สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อความสะดวกรวดเร็ว

(5) ปัจจัยด้านวัสดุ อุปกรณ์

อุปกรณ์ชำรุด งบประมาณไม่เพียงพอวัสดุอุปกรณ์ที่ต้องมีปรับปรุง ด้วยอายุการใช้งาน ที่ใช้มาอย่าง เป็นเวลานานเนื่องด้วยโรงเรียนมีพื้นที่ที่มาก ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณต้องกระจายไปในส่วน ต่างๆ และมีผลต่อการบริหารจัดการในการปรับปรุงและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ความสว่างของห้องเรียน น้อยมากสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของนักเรียนถูกใช้งานนานไม่ได้รับการปรับปรุงเลยขาดแคลน งบประมาณในการซ่อมบำรุง และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์บางอย่างทำให้ใช้งานได้ไม่เต็มที่เต็ม ประสิทธิภาพ จอโปรเจคเตอร์ที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้พังและชำรุดบ่อย จำนวนไมโครโฟน และสายพ่วงต่าง ๆ มีไม่เพียงพอ

(6) ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ

มีการปรับเปลี่ยนอัตรากำลังบ่งชี้ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องตำแหน่งรองฯ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีไม่ครบทุกตำแหน่ง ส่งผลให้รองฯ ผู้อำนวยการต้องรับภาระในการบริหารจัดการค่อนข้างมาก, มีการย้ายของ ข้าราชการครูจำนวนมากนักเรียนค้างจ่ายค่าบำรุงการศึกษาเป็นจำนวนมากมีการปรับเปลี่ยนอัตรากำลังของ บุคลากรบ่อยทำให้บุคลากรที่เข้ามารับหน้าที่ไม่มีความชำนาญเพียงพอ, การประสานงานกับคณะกรรมการ สถานศึกษา ให้มีมูลนิธิ และสมาคมศิษย์เก่าเพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนการสร้าง พัฒนา หรือปรับปรุง บางพื้นที่ที่ไม่ใช่เรื่องเร่งด่วนไม่ได้มีอยู่ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษา, จำนวนห้องเรียนไม่เพียงพอการบริหาร จัดการงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยียังไม่ดีพอการบริหารจัดการยังไม่เด็ดขาดของบางฝ่ายงาน ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลตรงตามสายงาน, ครู บางท่าน มีหน้าที่พิเศษ มากเกินไป จนทำให้ ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน และ มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินงานสนองนโยบาย หลายกิจกรรม โดยรับผิดชอบอยู่คนเดียว จึงอยากให้ กระจายงานต่าง ๆ ให้ทุกคน อย่างทั่วถึง, ขาดการอบรมความรู้ในงาน ให้ครูและบุคลากรรุ่นใหม่, โรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่พิเศษที่ลำบากต่อการบริหารจัดการ, การบริหารจัดการ ด้านอัตรากำลังไม่สมดุล บางกลุ่มสาระฯ ครูเกิน บางกลุ่มสาระฯครูขาด

การประเมินสถานภาพของโรงเรียน

คณะทำงานได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน สามารถค้นพบปัจจัยต่างๆดังนี้

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม</p> <p>เป็นโรงเรียนที่พัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยได้รับการสนับสนุนจากกรมการศึกษาศึกษา ศิษย์เก่า และ โดยเฉพาะชุมชนตลาดหัวตะเข้ ซึ่งเป็นการเรียนรู้วิถีชุมชนใกล้แหล่งน้ำ มีวัฒนธรรมชาวมอญที่มีความเป็นเอกลักษณ์และมีความเข้มแข็ง จึงเป็นวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่ส่งต่อรุ่นต่อรุ่นร่วมกันพัฒนาตลอดเวลา ภายในตลาดเก่าหัวตะเข้มีการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านศิลปะรวมถึงเป็นแหล่งการเรียนรู้ด้านวัฒนธรรมเก่าแก่ของชุมชน ที่มีความหลากหลายของเชื้อชาติ เพื่อจากเคยเป็นแหล่งค้าขายแลกเปลี่ยนสินค้าที่สำคัญในสมัยก่อนรวมถึงประโยชน์ของด้านทำเลที่ตั้งของโรงเรียนพรตพิทยพยัตที่มีความใกล้ชิดชุมชน วัด ตลาด มีคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน จึงจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้ปกครอง มีการประกอบอาชีพต่าง ๆ อย่างหลากหลายสามารถใช้เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นให้นักเรียนได้ศึกษาและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีขนาดโรงเรียนที่กว้างขวางยากที่จะควบคุม จึงทำให้ดูแลนักเรียนได้ไม่ครอบคลุม อีกทั้งยังมีการขายใบกระท่อมที่เสรี จึงเป็นห่วงนักเรียน 2. โรงเรียนอยู่ติดกับแหล่งชุมชน อีกทั้งชุมชนสามารถผ่านหรืออาศัยเส้นทางภายในโรงเรียนได้ จึงทำให้ความปลอดภัยของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีน้อย 3. มีแหล่งมั่วสุเมยอะ พื้นที่กว้างเด็กออกง่ายมีจุดเสี่ยงบริเวณรอบๆ 4. เนื่องจากอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม จึงมีผู้คนย้ายเข้ามาทำงานจากหลากหลายสถานที่ จึงมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ที่ย้ายเข้ามาหางานทำ และมีแหล่งมั่วสุเมใกล้โรงเรียน 5. ที่ตั้งสถานศึกษาอยู่ใกล้สถานบันเทิง เช่น ผับ บาร์ ร้านเหล้าต่างๆ 6. ได้รับผลกระทบจากปัญหาเสียงดังรบกวนจาก สถานีรถไฟและเครื่องบิน 7. มีจุดเสี่ยงบริเวณรอบโรงเรียนที่อาจเป็นแหล่งมั่วสุเมสำหรับเยาวชน บริเวณรอบๆโรงเรียนไม่มีกล้องวงจรปิด คนภายนอกสามารถเข้าออกได้ตลอดเวลา 8. รอบๆ บริเวณโรงเรียนมีชุมชนที่เอื้อให้นักเรียนไปมั่วสุเม มีแหล่งที่นักเรียนเข้าถึงยาเสพติดได้ง่าย เช่น ร้านขายใบกระท่อม 9. นักเรียนบางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผลกระทบต่อปัญหาด้านสังคมทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม

โอกาส	อุปสรรค
<p>2. ปัจจัยด้านเทคโนโลยี</p> <p>โรงเรียนพรตพิทยพยัตมีการนำเทคโนโลยีเข้ามาพัฒนาระบบงาน มีเครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การรับส่งข้อมูลระหว่างบุคลากรครูกับนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวกตลอดจนความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการ การให้บริการและการพัฒนาการศึกษา ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น สามารถช่วยลดความ ช้าซ้อนในการปฏิบัติงาน เพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้น</p> <p>ทางด้านจัดการศึกษาให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนมีการเพิ่มเครือข่ายให้ใช้งานครอบคลุมในหลาย ๆ พื้นที่ในโรงเรียน ได้รับการสนับสนุนคอมพิวเตอร์จากหน่วยงานภาครัฐในการจัดการเรียนการสอนด้านคอมพิวเตอร์ มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน</p> <p>โรงเรียนอยู่ใกล้เคียงกับสถาบันทางการศึกษาที่เป็นผู้นำทางด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่พร้อมให้ความร่วมมือและช่วยเหลือ มีการทำ MOU ระหว่างโรงเรียนกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ได้เรื่องเทคโนโลยี นักเรียนจะได้โอกาสได้ รับความรู้จากการมีนวัตกรรมในการเรียนรู้ที่นักเรียนได้เห็นของจริงและสามารถลงมือปฏิบัติได้ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อโอกาสที่ดีในอนาคต ประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีร้านเกมใกล้บริเวณโรงเรียน 2. ห้องเรียนทั่วไปของโรงเรียนยังไม่เข้าถึงเทคโนโลยีด้านสื่อ และอุปกรณ์ช่วยสอน 3. อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีต้องใช้งบประมาณในการลงทุนสูงมาก และโรงเรียนอาจมีงบประมาณไม่เพียงพอ 4. นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆไม่ได้ถูกนำมาใช้จริงให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด 5. เนื่องจากโรงเรียนมีสถานที่ ที่กว้างขวาง ทำให้บางจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง 6. นักเรียนทุกคนมีโทรศัพท์มือถือ เป็นการควบคุมได้ยากหากนักเรียนจะเข้าไปดูสื่อที่ไม่เหมาะสม 7. นักเรียนแต่ละบ้านอาจไม่มีสภาพแวดล้อมทางด้านเทคโนโลยีที่เพียงพอพร้อม 8. ระบบสัญญาณของเครือข่ายผู้ให้บริการไม่เสถียร ทำให้สัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ดีพอ นอกจากนี้การซ่อมบำรุง วัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูง ทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก 9. การเข้าถึงเว็บพอร์ทัลทำได้ง่ายรวมไปถึงสื่อลามกและอบายมุขต่าง ๆ

โอกาส	อุปสรรค
<p>3.ด้านเศรษฐกิจ</p> <p>โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากรัฐบาลในการสนับสนุนงบประมาณเงินอุดหนุนเรียนฟรี 12 ปี รวมถึงค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำให้ช่วยแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองนักเรียน และเนื่องจากโรงเรียนอยู่ใกล้แหล่งชุมชน และย่านเศรษฐกิจสำคัญ เช่น สนามบินสุวรรณภูมิ แหล่งท่องเที่ยว สถานศึกษา นิคมอุตสาหกรรม ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วนจากผู้ปกครอง ศิษย์เก่า โรงพยาบาล โรงเรียน ร้านสะดวกซื้อที่นักเรียนสามารถฝึกอาชีพได้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เปิดตลาดความรู้ด้านการค้าขาย อาจเริ่มจากแผนการเรียน เดือนละครั้งให้นักเรียนได้วางแผนจะจัดจำหน่ายสินค้าหรือชิ้นงาน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง รวมถึงชุมชน เข้ามามีส่วนร่วม ได้รับการอุปถัมภ์จาก กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ อยู่ในพื้นที่ใกล้เคียงกับสถาบันการศึกษาในระดับอุดมศึกษา ทำให้เกิดการสนับสนุนโควตาและทุนการศึกษาแก่นักเรียน และในด้านการศึกษาต่อ (MOU), สโมสรกรมศุลกากรให้การสนับสนุนโควตาในการเป็นนักกีฬาอาชีพ</p> <p>นอกจากนี้โรงเรียนได้รับการช่วยเหลือในเรื่องเงินทุนต่างๆจากหน่วยงานภายนอกและหน่วยงานใกล้โรงเรียนตลอดจนผู้มีอุปการะคุณต่าง ๆ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า เช่น PROT FC, PROT BAND</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพที่ไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้อย่างเต็มที่ 2. ปัญหาหนี้สินของผู้ปกครอง และการย้ายถิ่นฐานที่อยู่อาศัยตามสถานที่ทำงานของผู้ปกครอง 3. การสนับสนุนของผู้ปกครองไม่เต็มที่เนื่องจากขาดแคลนทุนทรัพย์ 4. รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ในขณะที่ค่าครองชีพสูงขึ้น 5. เนื่องจากครอบครัวของนักเรียน บางคนมาจากต่างจังหวัด ภาระหนี้สินเยอะ จึงทำให้นักเรียนหลายคน ต้องทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย ส่งผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจและการศึกษา 6. บางครอบครัวยังต้องการความช่วยเหลือทางด้านเศรษฐกิจ การเงิน ในการดูแลนักเรียน 7. ผู้ปกครองไม่สามารถเอื้ออำนวยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน 8. ผู้ปกครองมีค่าใช้จ่ายในการเช่าบ้านและการเดินทางสูง 9. มีคนว่างงานเยอะ ทำให้เกิดปัญหา อาชญากร

โอกาส	อุปสรรค
<p>4. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย</p> <p>โรงเรียนได้รับความอุปถัมภ์กรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ คณะกรรมการมีความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย และมีสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ซึ่งสามารถขอรับคำปรึกษาทางด้านกฎหมายได้</p> <p>โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับทางสถานีตำรวจนครบาลจระเข้และสถานีตำรวจลาดกระบัง มีสายตรวจเข้ามาร่วมช่วยปรับปรุง พัฒนานักเรียนในการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม หรือรวมถึงเหตุการณ์ความปลอดภัยต่าง ๆ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ</p> <p>องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การช่วยเหลือ เปิดโอกาสให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา องค์กรท้องถิ่นมีส่วนช่วยเหลือในการสนับสนุนงบประมาณและสถานที่เช่น อุปกรณ์กีฬา มีคณะครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้านกฎหมาย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครอง ผู้คนในชุมชน และนักเรียน อาจยังไม่รู้ถึงกฎหมายและข้อปฏิบัติของสังคมส่งผลให้เกิดการกระทบกระทั่งและไม่เข้าใจในการปฏิบัติตามกฎหมายและกฎระเบียบที่ถูกต้อง 2. ไม่มีกฎหมายที่ชัดเจนในการปฏิบัติและไม่เข้มงวดด้านกฎหมายอย่างเต็มที่ 3. ผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย นโยบายไม่แน่นอน 4. นโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู 5. นักเรียนไม่ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ขาดการศึกษากฎหมายให้ถ่องแท้ เช่น การใช้สารเสพติดทุกชนิดในสถานศึกษานั้นมีความผิดทางกฎหมาย 6. ความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษา เนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ 7. รอบ ๆ โรงเรียนไม่เข้มงวดด้านกฎหมายอย่างเต็มที่และมีระบบช่วย ระบบอุปถัมภ์มากจนเกินไป 8. การรักษาความปลอดภัยควรมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนจากตำรวจสม่ำเสมอไม่ใช่เฉพาะช่วงมีกิจกรรม 9. รอบ ๆ โรงเรียนไม่ได้เป็นกระบอกเสียงให้โรงเรียนอย่างเต็มที่ 10. บางเรื่องมีการอนุโลมในเรื่องของกฎระเบียบมากจนเกินไป ทำให้ขาดระเบียบและวินัย 11. จำนวนประชากรที่หนาแน่น อาจไม่เพียงพอในการควบคุมดูแล 12. ในบางชุมชนที่นักเรียนอยู่อาศัย มีความเสี่ยงกระทำผิดกฎหมาย เช่น เล่นการพนัน

ผลการวิเคราะห์ปรากฏกว่า ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี องค์กรท้องถิ่นมีส่วนในการสนับสนุนงบประมาณมีความเข้าใจในบทบาทในการมีส่วนร่วมช่วยสนับสนุนทางการศึกษา

ตารางวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนงานชัดเจน มีคณะกรรมการบริหารตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนที่ชัดเจน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสนใจและเข้าใจบทบาทของตนเอง</p>	<p>มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายของผู้บริหารนโยบายบางส่วนอาจมีผลต่อการใช้ทรัพยากรและอัตราบุคลากรในการบริหารจัดการ เช่น การบริหารจัดการร้านค้าและโรงอาหาร นโยบายโรงเรียนเน้นสภาพภายนอกมากเกินไป ไม่ลงสู่ห้องเรียนและผู้เรียน บางนโยบายยังไม่มีชัดเจนและไม่ได้เผยแพร่สู่สาธารณะ เช่น ระเบียบการแต่งกาย ระเบียบทรงผม โครงสร้างและนโยบายขึ้นอยู่กับ การเปลี่ยนแปลงผู้บริหารมากเกินไป ความต่อเนื่องในการบริหารงาน ของผู้บริหารในแต่ละช่วงการเปลี่ยนผ่าน การปฏิบัติตามนโยบายบางส่วน ยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากการมีครูจำนวนจำกัด ยังไม่เพียงพอในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>
<p>2. ด้านผลผลิตและการจัดการเป็นโรงเรียนที่สามารถรองรับกิจกรรมของหน่วยงานต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถรองรับนักเรียน ม.ต้น จากชุมชนใกล้เคียงได้ มีการส่งเสริมสุขภาพของนักเรียน และบุคลากรเป็นประจำ มีพื้นที่กว้างขวางสามารถรองรับอาคารสถานที่ได้เป็นอย่างดี มีอุปกรณ์การเรียนการสอน เครื่องแบบแก่นักเรียน มีอัตราการศึกษต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้เรียนต่อครบในระดับสูง ได้รับคำชมเชยจากสถาบันอื่นว่าผู้ที่จบจากโรงเรียนมีความประพฤติดี มีความร่วมกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนเป็นอย่างดีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่อยู่ในระดับที่</p>	<p>ในบางบริการที่มีผู้ใช้บริการจำนวนมากระบบเทคโนโลยียังไม่เสถียรและไม่สะดวกรวดเร็วเท่าที่ควร ผู้เรียนมีผลการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษต่ำ การบริการด้านการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ไม่พร้อมให้บริการ เนื่องจากพื้นที่กว้างบุคลากรมีน้อย นักเรียนในเขตพื้นที่บริการมีน้อย เนื่องจากประชากรวัยเรียนลดลง ค่านิยมการ เข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม การประกอบอาชีพและการอพยพย้ายถิ่นของผู้ปกครอง</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>น่าพึงพอใจนักเรียนที่จบในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้มากกว่า 95%</p>	
<p>3. ด้านบุคลากร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็ม ศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งยังเป็นครูในพื้นที่ เป็นศิษย์ เก่าของโรงเรียน ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี 2. บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในด้านเฉพาะและมีการอบรมตรงตามสายงาน 3. บุคลากรมีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถ สอนตรงตามวิชาเอกมีครบทุกสาขาวิชาที่โรงเรียน ต้องการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ได้อย่างเต็มที่ 4. บุคลากรมีจำนวนเพียงพอ และมีความพร้อมในการสอนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 5. บุคลากรมีอัธยาศัยดีเต็มใจในการให้บริการ และให้คำแนะนำด้วยใจที่เป็นมิตร 6. บุคลากรมีความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ของตนเอง สามารถปฏิบัติงานร่วมกันและให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร 7. มีบุคลากรมีคุณภาพในการบริหารและการจัดการ ชัดเจน มีความเชี่ยวชาญในด้านต่างๆ 8. ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ 	<p>เจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอ ขาดความสัมพันธ์ ใกล้ชิดกัน เนื่องจาก โรงเรียนมีเนื้อที่กว้างใหญ่ ปฏิบัติงานไม่สนองนโยบาย ไม่มีการปรึกษาหารือกัน</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>4. ด้านการเงิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงิน แบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความ โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู 2. มีการจัดทำบัญชีการเงิน อย่างเป็นระบบ ทำให้สะดวกต่อการค้นหาและตรวจสอบได้หน่วยงานภาครัฐและเอกชน 3. มีระเบียบในการใช้เงินอย่างชัดเจน มีประสิทธิภาพด้านการเงินที่ดี ตรวจสอบได้ โปร่งใส 4. มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับภาระหรือโครงการได้อย่างดีเยี่ยม มีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ 5. มีงบประมาณเพียงพอต่อการบริหารจัดการโรงเรียน ให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี ควบคุมค่าใช้จ่ายเงินและใช้เงินอย่างประหยัด 6. มีการระดมทรัพยากรเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผู้ปกครอง 7. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนและโควตาด้านการศึกษาต่อ 8. มีการบริการที่สามารถนำเทคโนโลยีมาปรับใช้เพื่อความสะดวกรวดเร็ว 	<p>งบประมาณถูกนำไปใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคมากเกินไป</p>
<p>5. ด้านวัสดุ/อุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ 2. โรงเรียนจัดหาให้มีวัสดุอุปกรณ์ เช่น จอโปรเจคเตอร์ สมาร์ททีวี ไมโครโฟน สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนบริการกับนักเรียนและครูอย่างเพียงพอ ทันกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง 	<p>อุปกรณ์ชำรุด งบประมาณไม่เพียงพอ วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องมีปรับปรุง ด้วยอายุการใช้งาน ที่ใช้มาอย่างป็นเวลานาน เนื่องจากโรงเรียนมีพื้นที่ที่มาก ส่งผลให้การบริหารจัดการงบประมาณต้องกระจายไปในส่วนต่างๆ และมีผลต่อการบริหารจัดการในการปรับปรุงและซ่อมแซมวัสดุ อุปกรณ์ ความสว่างของห้องเรียนน้อยมาก สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของนักเรียนถูกใช้งานนานไม่ได้รับการปรับปรุงเลย</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>3. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ</p> <p>4. บุคลากรมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>5. ได้รับการส่งเสริมให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่</p> <p>6. สามารถจัดซื้ออุปกรณ์ได้ หากมีความต้องการ และตรงตามแผนปฏิบัติการ</p> <p>7. มีการจัดสถานที่แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่พร้อมสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างดี</p> <p>8. มีการปรับปรุงอุปกรณ์และสนับสนุนหลายอย่างเช่น ปรับปรุงเครื่องเสียง / ถ้วยจานโรงอาหารใหม่</p> <p>9. โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ตครอบคลุมทั้งโรงเรียน มีการใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>ขาดแคลนงบประมาณในการซ่อมบำรุง และเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ในการใช้อุปกรณ์บางอย่างทำให้ใช้งานได้ไม่เต็มที่เต็มประสิทธิภาพ</p> <p>จอโปรเจคเตอร์ที่ไม่ได้มาตรฐาน ทำให้ฟังและชำรุดบ่อย จำนวนไมโครโฟน และสายพ่วงต่างๆ มีไม่เพียงพอ</p>
<p>6. ด้านการบริหารจัดการ</p>	<p>มีการปรับเปลี่ยนอัตรากำลังปอຍทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง ตำแหน่งรองฯ ผู้อำนวยการโรงเรียน มีไม่ครบทุกตำแหน่ง ส่งผลให้รองฯ ผู้อำนวยการต้องรับภาระในการบริหารจัดการค่อนข้างมาก มีการย้ายของข้าราชการครูจำนวนมาก นักเรียนค้างจ่ายค่าบำรุงการศึกษาเป็นจำนวนมาก มีการปรับเปลี่ยนอัตรากำลังของบุคลากรบ่อย ทำให้บุคลากรที่เข้ามารับหน้าที่ไม่มีความชำนาญเพียงพอ การประสานงานกับคณะกรรมการสถานศึกษา อยากรให้มีมูลนิธิ และสมาคมศิษย์เก่า เพื่อสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนการสร้าง พัฒนาหรือปรับปรุงบางพื้นที่ที่ไม่ใช่เรื่องเร่งด่วนไม่ได้มีอยู่ในแผนปฏิบัติการสถานศึกษามีจำนวนห้องเรียนไม่</p>

จุดแข็ง	จุดอ่อน
	<p>เพียงพอ การบริหารจัดการงานโดยใช้ระบบเทคโนโลยียัง</p> <p>ไม่ดีพอ การบริหารจัดการยังไม่เด็ดขาดของบางฝ่ายงาน ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนไม่มีเจ้าหน้าที่ดูแลตรงตามสายงาน ครู บางท่าน มีหน้าที่พิเศษ มากเกินไป จนทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการจัดการเรียนการสอน และ มีกิจกรรมที่ต้องดำเนินงานสนองนโยบาย หลายกิจกรรม โดยรับผิดชอบอยู่คนเดียว จึงอยากให้ กระจายงานต่างๆ ให้ทุกคน อย่างทั่วถึง ขาดการอบรมความรู้ในงานให้ครูและบุคลากร</p> <p>รุ่นใหม่โรงเรียนมีพื้นที่ขนาดใหญ่พิเศษที่ลำบากต่อการบริหารจัดการ การบริหารจัดการด้านอัตรากำลังไม่สมดุล บางกลุ่มสาระฯ ครูเกิน บางกลุ่มสาระฯ ครูขาด</p>

สรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พบว่า ทุกด้านมีจุดแข็งโดยเรียงลำดับด้านที่แข็งมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดดังนี้คือ ด้านบุคลากร ด้านผลผลิตการบริการ ด้านการเงิน ด้านการบริหารจัดการ ด้านวัสดุอุปกรณ์ และด้านโครงสร้างนโยบาย โดยมีความหมายโดยรวมที่บุคลากรมีความรู้ความสามารถที่หลากหลายสาขา นักเรียนที่จบได้รับการศึกษาต่อ การเงินมีประสิทธิภาพ/ โปร่งใส การบริหารจัดการส่งเสริมการสอนได้ดี ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัยแต่โดยรวมสามารถใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ ด้านโครงสร้างนโยบายมีแผนชัดเจนรอกำหนดนำไปใช้ให้เกิดผลสูงสุด

ตารางสังเคราะห์ความเชื่อมโยงระหว่างตัวแปร
ของสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนพรตพิทยพยัต

TM3	TM2	TM4	TM1	TS2	TS1	T
SM3	SM2	SM4	SM1	SS2	SS1	S
PM3	PM2	PM4	PM1	PM2	PM1	P
EM3	EM2	EM4	EM1	ES2	ES1	E
M3	M2	M4	M1	S2	S1	

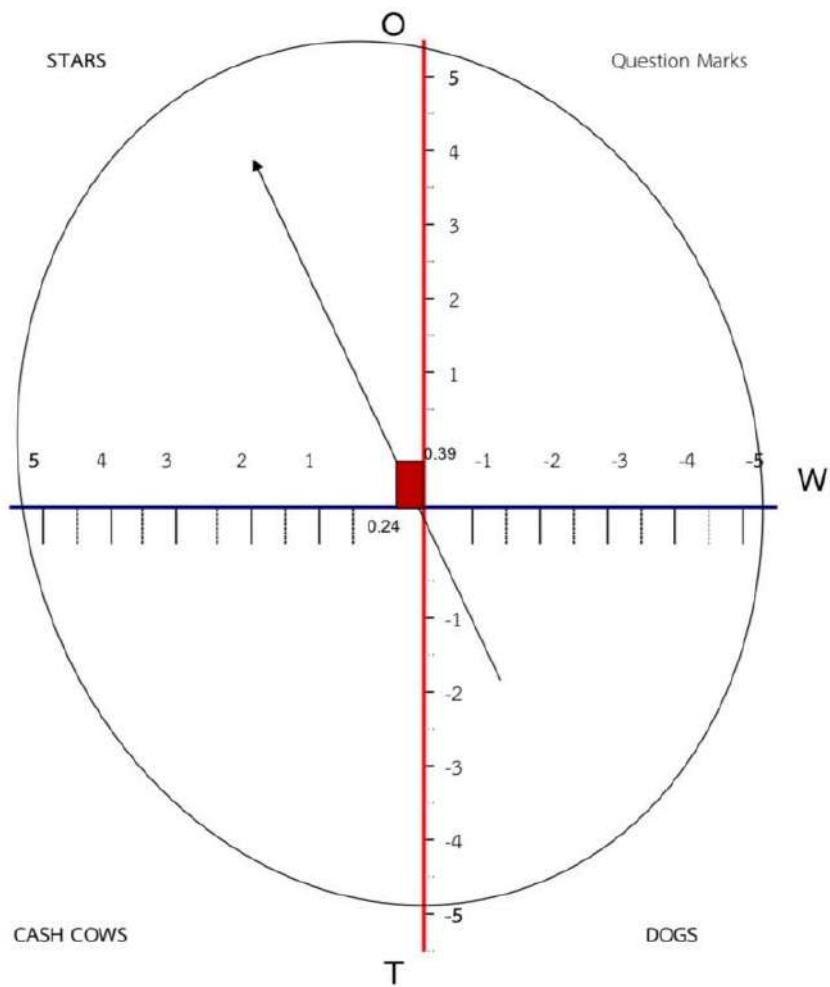
ตารางสังเคราะห์ผลการประเมินสภาพโรงเรียนแยกแยะตามกลุ่มสภาพแวดล้อม

ตัวแปร	รายการสภาพแวดล้อม
T M3 TM3	มีเทคโนโลยีในการพัฒนาระบบงาน มีเครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การรับส่งข้อมูลระหว่างบุคลากรครูกับนักเรียนและผู้ปกครองอย่างชัดเจนและรวดเร็ว มีการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์อย่างมีระบบ ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับวัสดุอุปกรณ์ตามที่ต้องการอย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมและพัฒนาการใช้สื่อการเรียนการสอนที่เป็นเทคโนโลยีให้ได้ใช้ประโยชน์อย่างคุ้มค่า
S M3 SM3	โรงเรียนได้รับการพัฒนาจากกรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และชุมชน โรงเรียนจัดทำให้มีวัสดุอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ขยายความร่วมมือด้านวิชาการกับสถาบันอุดมศึกษาใกล้เคียงโดยความร่วมมือของกรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า และชุมชน
P M3 PM3	ผู้บริหารสถานศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย นโยบายไม่แน่นอน ได้รับการส่งเสริมให้ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ขยายความร่วมมือกับชุมชนเพื่อให้มีการสนับสนุนสื่อการเรียนการสอน
E M3 EM3	ผู้ปกครองส่วนมากประกอบอาชีพที่ไม่สามารถสนับสนุนนักเรียนได้อย่างเต็มที่ มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนตามสภาพ ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อความร่วมมือเพิ่มขึ้น
T M2 TM2	นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ๆ ยังไม่ได้ถูกนำมาใช้จริงให้เกิดประโยชน์อย่างสูงสุด ผู้บริหาร โรงเรียนมีความรู้ ความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงิน แบบมุ่งเน้นผลงาน ทำให้เกิดความ โปร่งใส คล่องตัว ตรงตามความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครู ส่งเสริม พัฒนาทุกห้องเรียนต่างๆ ให้ใช้คอมพิวเตอร์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
S M2 SM2	โรงเรียนอยู่ติดกับแหล่งชุมชน อีกทั้งชุมชนสามารถผ่านหรืออาศัยเส้นทางภายในโรงเรียนได้ จึงทำให้ความปลอดภัยของนักเรียน บุคลากรในโรงเรียนมีไม่เพียงพอ มีพื้นที่ที่กว้างขวาง วัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นพร้อม เหมาะสำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชุมชนโดยใช้พื้นที่ของโรงเรียน

ตัวแปร	รายการสภาพแวดล้อม
P	โรงเรียนได้รับความอุปถัมภ์จากคณะกรรมการสถานศึกษา ศิษย์เก่า ชุมชน ฯลฯ
M2	คณะกรรมการมีความรู้ความสามารถด้านกฎหมาย
M2	มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอและเหมาะสมกับภาระหรือโครงการได้อย่างดีเยี่ยม
PM2	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการทุกปีงบประมาณ
PM2	ขยายความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับองค์กรต่างๆในท้องถิ่นในการจัดการศึกษา
E	ได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน จากผู้ประกอบการ ศิษย์เก่า โรงพยาบาล โรงเรียน ร้านสะดวกซื้อที่นักเรียนสามารถฝึกอาชีพได้
M2	สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาแก่นักเรียนและโควตาด้านการศึกษาต่อ
EM2	ส่งเสริมนักเรียนที่กำลังจะสำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ในการประกอบอาชีพเสริมในท้องถิ่น
T	เนื่องจากโรงเรียนมีสถานที่ ที่กว้างขวาง ทำให้บางจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง
M4	การบริหารจัดการทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบคลุมเป็นระบบ PDCA และมีการติดตาม
TM4	จัดสรรทรัพยากร กระจายจุดสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ทั่วถึง
S	เนื่องจากอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม จึงมีผู้คนย้ายเข้ามาทำงานจากหลากหลายสถานที่ จึงมีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของผู้ที่ย้ายเข้ามาทำงานทำ และมีแหล่งมั่วสุมใกล้โรงเรียน
M4	บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
SM4	บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียนที่มาจากวัฒนธรรมที่หลากหลาย เนื่องจากย้ายถิ่นฐานติดตามผู้ประกอบการ
P	นโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนของครู
M4	มีกระบวนการการบริหารงาน ตามกลุ่มงาน 4 ฝ่าย มีความยืดหยุ่น เข้าใจบริบทของ
PM4	บุคลากรดี
PM4	การดำเนินนโยบายเร่งด่วนเป็นไปตามขั้นตอนของกลุ่มงาน
E	ผู้ประกอบการไม่สามารถเอื้ออำนวยในการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
M4	บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนโรงเรียนส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ
EM4	บุคลากรของโรงเรียนให้ความร่วมมือในการขับเคลื่อนการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวแปร	รายการสภาพแวดล้อม
T M1 TM1	นักเรียนทุกคนมีโทรศัพท์มือถือ เป็นการควบคุมได้ยากหากนักเรียนจะเข้าไปดูสื่อที่ไม่เหมาะสม บุคลากรมีอัธยาศัยดีเต็มใจในการให้บริการ และให้คำแนะนำด้วยใจที่เป็นมิตร บุคลากรควบคุมดูแลการใช้โทรศัพท์มือถือของนักเรียนด้วยอัธยาศัยอันดี
S M1 SM1	นักเรียนบางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้อง ส่งผล กระทบต่อ ปัญหาด้านสังคมทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี้ยวข้อง เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาการพนัน ปัญหาการติดเกม ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างเต็มที่ ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียนมุ่งมั่นในการพัฒนาการจัดการศึกษา ร่วมแก้ไขปัญหาด้านสังคมให้แก่นักเรียน
P M1 PM1	การรักษาความปลอดภัยควรมีการตรวจเยี่ยมโรงเรียนจากตำรวจสม่ำเสมอไม่ใช่เฉพาะช่วงมีกิจกรรม บุคลากรมีอัธยาศัยดีเต็มใจในการให้บริการ และให้คำแนะนำด้วยใจที่เป็นมิตร มีคำสั่งให้จัดเวรตามจุดต่างๆ โดยบุคลากรมีความเต็มใจในการปฏิบัติตามคำสั่ง
E M1 EM1	เนื่องจากครอบครัวของนักเรียน บางคนมาจากต่างจังหวัด ภาระหนี้สินเยอะ จึงทำให้นักเรียนหลายคน ต้องทำงานไปด้วยเรียนไปด้วย ส่งผลกระทบทั้งด้านเศรษฐกิจและการศึกษา บุคลากรมีความเป็นครูมืออาชีพ มีความรู้ความสามารถในด้านเฉพาะและมีการอบรมตรงตามสายงาน บุคลากรมีความรู้ความสามารถตรงตามสายงาน สามารถสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



กราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในโรงเรียนพรตพิทยพยัต
จากกราฟที่ได้จะเห็นว่ากราฟเป็นลักษณะ STAR กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเอื้อ และภายในจุดแข็ง
ดังนั้น ควรมีการขยาย ส่งเสริม และพัฒนางานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 3

การทบทวนแผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง

1. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติจากแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพอย่างเป็นสุขดำรงชีวิตสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา 4 ประการ คือ 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น แผนการศึกษาแห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ

เป้าหมายด้านผู้เรียน Learner (Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics) 8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้าน ความเข้าใจต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ Collaboration, (Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุเป้าหมาย 53 ตัวชี้วัด ประกอบด้วยเป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ 6-14 ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมีมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า ที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคนและประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนการศึกษา 15 ปี เป็นต้น

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Program for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียน อายุ 15 ปีสูงขึ้น เป็นต้น

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดำเนิน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษาและจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ 200 อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้นเพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์จุดมุ่งหมาย และเป้าหมายดังกล่าวข้างต้นแผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดช่วงเวลาในการดำเนินการในแต่ละเป้าหมายและตัวชี้วัดเป็น 5 ช่วง ดังนี้ ระยะเร่งด่วน ระยะ 5 ปีแรกของแผน ระยะ 5 ปีที่สองของแผนระยะ 5 ปีที่สามของแผน และระยะ 5 ปีสุดท้าย ของแผน

ยุทธศาสตร์และเป้าหมายแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1: การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้าง ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายของการจัดการศึกษา(Aspirations)

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาในระยะ 20 ปี ไว้ 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

■ เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย

■ ประชากรทุกคนมีโอกาสได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษา

ตอนปลาย หรือ เทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

■ ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

■ ประชากรสูงวัยได้เรียนรู้ฝึกฝนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการทำงาน หรือ ชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมีคุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity)

ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่ำ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่แตกต่างกันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตามศักยภาพ (Quality)

ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคลพึงมีภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้สังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมดำรงชีวิตได้ อย่างเป็นสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

หน่วยงาน สถานศึกษาและสถาบันการศึกษาทุกแห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล จัดให้มีระบบการจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มีศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วนร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะสถานประกอบการ สถาบันและองค์กรต่าง ๆ ในสังคมและผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปีและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการศึกษาที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติและการสร้างเสริมการเติบโตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

2. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566-2570) ของ สพฐ.

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมายผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ในระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่น การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือ ให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์
2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ
3. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ
2. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ
4. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
5. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ 3 ยกกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่ รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ
3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานสอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

3. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2567

พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน คือ 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม 3) มีงานทำ มีอาชีพ และ 4) เป็นพลเมืองดี รวมทั้งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561 - 2580) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ที่มีเป้าหมายการพัฒนา ในหมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตลอดจนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2566 - 2570) รวมทั้งแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน "วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" อย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการศึกษาสร้างสรรค์เป็น "ซอฟต์แวร์เวอร์" จึงกำหนดนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567 เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา และเป็นไปตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ เกิดผลสัมฤทธิ์ในภาพรวม ตามแนวทาง "ศูนย์กลางการพัฒนาคุณภาพศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน" ดังนี้

นโยบาย

1. ด้านความปลอดภัย

ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาและสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.1 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกัน ดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคร้าย ภัยพิบัติ อุบัติภัย และภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ และโรคอุบัติซ้ำ

1.2 พัฒนาระบบกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platfotm) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และแผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤติ (Business Continuity Plan : BCP)

1.3 ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแผนการป้องกันและแก้ปัญหาภัยคุกคามทางไซเบอร์ การแสดงออกที่ไม่เหมาะสม พฤติกรรมกลั่นแกล้ง รังแกผู้อื่น ความรุนแรงในสถานศึกษา การล่อลวงละเมิดทางเพศ และยาเสพติด โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย

1.4 ส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

2. ด้านโอกาส

สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียมและมีคุณภาพตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพสอดคล้องตามศักยภาพและความถนัดของตนเอง

2.2 ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสู่ความเป็นเลิศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพตามความถนัด ความสนใจและศักยภาพของผู้เรียน โดยการพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเทียบโอนผลการเรียน การเทียบโอนและประสบการณ์ และการเทียบระดับการศึกษารวมทั้งการพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

2.4 พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ ค้ำครองนักเรียนและการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวังและดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง

กลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เพื่อไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.5 สนับสนุน วัสดุ อุปกรณ์ อุปกรณ์ดิจิทัล และอินเทอร์เน็ตให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพียงพอ

2.6 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กพิการ และผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพ พึ่งตนเองได้อย่างมีศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษาสำหรับคนพิการ รวมทั้งการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส

3. ด้านคุณภาพ

พัฒนาศักยภาพและคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และคุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 และพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้และปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์เวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

3.2 ส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะ และทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อการมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

3.3 ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดทหุปัญญา ด้วยจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริมการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองความถนัดและความสนใจของผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

3.4 ส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และภาษา มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ มีจรรยาบรรณตามมาตรฐานวิชาชีพและความก้าวหน้าในวิชาชีพ

3.5 ส่งเสริมให้สถานศึกษาใช้นวัตกรรมอย่างหลากหลายในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

4. ด้านประสิทธิภาพ

ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการเป็นศูนย์กลางการศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัย สู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน

4.2 นำนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และระบบข้อมูลสารสนเทศ มาใช้เป็นกลไกในการบริหารจัดการศึกษา (Digital Processing) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. 2566 โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาและพื้นที่ เพื่อการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการที่มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา มีข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลที่สามารถเชื่อมโยงกับข้อมูลต่าง ๆ (Big Data Technology) ที่นำไปสู่การวิเคราะห์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4.4 ส่งเสริม พัฒนาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ มีงานวิจัย และเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย สู่การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

4.6 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่การศึกษา มีความเข้มแข็ง โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการเป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือระบบคุณธรรม ความโปร่งใส และความเสมอภาคระหว่างบุคคล เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาเป็นสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2567

1. ส่งเสริม สนับสนุน การดำเนินงานในการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ด้วยระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบมาตรฐานความปลอดภัย ของกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2. ค้นหา ติดตาม ป้องกัน ฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือ เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กกลุ่มเสี่ยง กลุ่มเปราะบาง เด็กพิการและด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาจนจบการศึกษาภาคบังคับ ด้วยรูปแบบในการ เข้าถึงการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนตามแนวคิดพหุปัญญา มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา

4. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร ที่เน้น ทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีดิจิทัล ภาษาต่างประเทศ ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และการเลือกศึกษาต่อเพื่อ การมีงานทำตามความต้องการ และความถนัดของผู้เรียน

5. ส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และรักษาขนบธรรมเนียมประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทย ให้สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อเป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น "ซอฟต์แวร์ เวอร์" ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

6. เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม องค์ความรู้ และทักษะการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์และ ปลอดภัย รวมทั้งรู้เท่าทันภัยคุกคามทางไซเบอร์

7. ส่งเสริมประสิทธิภาพระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่เข้มแข็ง และพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม และประเมินผล เพื่อนำผลไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

8. ยกระดับการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐาน วิชาชีพพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการ สร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

9. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลและนวัตกรรมในการขับเคลื่อน ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัล

เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. คุณภาพผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นทางด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต ทักษะการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสุขภาพกายและจิตที่ดี

2. คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ มีทักษะการใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีทักษะด้านภาษาและการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

3. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

มีการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และ ข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการและการตัดสินใจ มีการสร้างบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายรวมทั้งมีห้องเรียนคุณภาพ และมีสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัย

4. คุณภาพเครือข่ายร่วมพัฒนาการศึกษา

มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในระดับสหวิทยาเขต ระดับชุมชน ระดับประเทศ และระดับนานาชาติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

5. คุณภาพด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

มีการบริหารจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล และบูรณาการกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสังคมออนไลน์

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด นำนโยบายและจุดเน้น เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนตามแนวทาง "สพฐ วิถีอนาคต วิถีคุณภาพ" และ "ศูนย์กลางการพัฒนาคุณภาพศึกษา บริหารจัดการด้วยนวัตกรรมที่ทันสมัยสู่ความเป็นเลิศอย่างยั่งยืน"

2. ให้มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในรูปแบบงานวิจัยเป็นฐาน อย่างมีคุณภาพ

4. ทิศทางการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพรตพิทยพยัต

จากการวิเคราะห์แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัชฌิมศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 รวมทั้งผลการวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของโรงเรียน ได้นำมากำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์การพัฒนาของโรงเรียนได้ ดังนี้

วิสัยทัศน์โรงเรียน ขับเคลื่อนหลักสูตรอย่างหลากหลาย ภายใต้ครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เชิดชูคุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล

ปรัชญาโรงเรียน คุณธรรม นำความรู้

อัตลักษณ์โรงเรียน ลูกหลวงพุดฯ – ท่านเลี่ยม เป็นผู้มีคุณธรรม

เอกลักษณ์ของโรงเรียน มารยาท นอบน้อม สิ่งแวดล้อมร่มรื่น

คติพจน์โรงเรียน ประพฤติเป็นตรา วิชาเป็นทรัพย์

กลยุทธ์ของโรงเรียนพรตพิทยพยัต

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่หลากหลายและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์
คุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัด
การศึกษาอย่างมืออาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

พันธกิจของโรงเรียนพรตพิทยพยัต

1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศตวรรษที่ 21
2. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการและ
คุณธรรม
3. มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถ มีคุณลักษณะที่ตัวอย่างหลากหลาย
5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและ
ปลอดภัย
6. ส่งเสริมการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมี
อาชีพ

เป้าหมาย

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21
2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สนับสนุนให้มีความเลิศ ทางด้านวิชาการและคุณธรรม
3. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามโรงเรียน
มาตรฐานสากล
5. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน
6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ

โครงการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานระยะ 4 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)

1. โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความเป็นเลิศของผู้เรียน
3. โครงการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
4. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน

ศตวรรษที่ 21

5. โครงการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาอย่างมืออาชีพ
6. โครงการพัฒนา เพิ่มประสิทธิภาพ การบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียน
7. โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และความปลอดภัยในสถานศึกษา

ส่วนที่ 4

การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยศรียะน :			
ขับเคลื่อนหลักสูตรอย่างหลากหลาย ภายใต้ครูมืออาชีพ สร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เชิดชูคุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล			
ประเด็น	กลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย
ขับเคลื่อนหลักสูตรอย่างหลากหลาย	4. บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน 5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ความปลอดภัยที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน	4. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะ มีความสามารถ มีคุณลักษณะที่ตัวอย่างหลากหลาย 5. ส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและปลอดภัย	4. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามโรงเรียนมาตรฐานสากล 5. โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน
ภายใต้ครูมืออาชีพ	3. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ	3. มุ่งเน้นกระบวนการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ส่งเสริมการพัฒนา ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ	3. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
สร้างผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ เชิดชูคุณธรรม มุ่งสู่มาตรฐานสากล	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่หลากหลายและเกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม	1. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามศตวรรษที่ 21 2. ยกระดับการบริหารจัดการศึกษาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนให้เป็นเลิศทางวิชาการและคุณธรรม	1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21 2. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่สนับสนุนให้มีความเลิศ ทางด้านวิชาการและคุณธรรม

ความสอดคล้องกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พศ.2560 - 2579)	ยุทธศาสตร์กระทรวง	กลยุทธ์ สพฐ.	นโยบาย สพม.กท.2	กลยุทธ์โรงเรียน
1. ความมั่นคงของสังคมและ ประเทศไทย	1. ด้านความมั่นคง	3. ยกระดับคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลง	ด้านคุณภาพ	2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม
2. การสร้างความสามารถใน การแข่งขัน	2. ด้านการผลิตพัฒนากำลังคน และสร้างความสามารถในการ แข่งขัน	ในศตวรรษที่ 21	ด้านคุณภาพ	1. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรที่หลากหลายและเกิดทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
3. การพัฒนาศักยภาพคนและ สังคมการเรียนรู้	3. ด้านการพัฒนาและ เสริมสร้างศักยภาพคน		ด้านคุณภาพ	3. ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและ บุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถ ในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ
4. การสร้างโอกาสและความ เสมอภาคและความเทียมกัน ทางการศึกษา	4. ด้านการสร้างโอกาสความ เสมอภาคและการลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษา	2. เพิ่มโอกาสและความเสมอ ภาคทางการศึกษาให้กับ ประชากรวัยเรียนทุกคน	ด้านโอกาส	
5. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม	5. ด้านการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตประชาชนที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ	ด้านคุณภาพ	5. พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนของ ผู้เรียน
6. พัฒนาประสิทธิภาพของ ระบบบริหารจัดการศึกษา	6. ด้านการพัฒนาระบบและ การบริหารจัดการ	4. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร จัดการศึกษา	ด้านความปลอดภัย ด้านประสิทธิภาพ	4. บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

แผนกลยุทธ์การพัฒนาโรงเรียนพรตพิทยพยัต (พ.ศ.2567 – 2570)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเต็มศักยภาพตามหลักสูตรที่หลากหลายและเกิดทักษะการเรียนรู้
ในศตวรรษที่ 21

เป้าหมายข้อที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามทักษะในศตวรรษที่ 21

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมเรียนพิเศษวันเสาร์	นักเรียนระดับ ม.ต้น ร่วมกิจกรรมประมาณ 300 คน	70	70	73	76	80
2	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	80	80	82	84	86
3	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิชาการและการแข่งขันภายนอก	ร้อยละของผู้เรียน ได้รับการพัฒนาความรู้ความสามารถทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาต่างประเทศ ให้มีศักยภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากล	80	80	82	84	86
4	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางวิทยาศาสตร์	ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาด้านวิชาการและแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	80	80	82	84	86
5	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางเทคโนโลยี	นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการและการแข่งขันทักษะทางวิชาการอย่างเต็มศักยภาพ	90	90	91	92	93
6	กิจกรรมส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	ผู้เรียนได้รับการพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการตามความถนัดและเต็มศักยภาพ	81	81	82	83	85
7	กิจกรรมเสริมสร้างทักษะการคิดคำนวณ	ผู้เรียนมีทักษะการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ	75	75	78	80	82

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
8	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านคณิตศาสตร์	นักเรียนที่เป็นตัวแทนแข่งขันทักษะคณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลการแข่งขัน	75	75	78	80	82
9	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพมุ่งเน้นความเป็นเลิศผู้ด้านภาษาไทย	นักเรียนที่แข่งขันทักษะได้รับรางวัล	70	70	73	77	80
10	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านสังคมศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนแสดงออกถึงความสามารถทางสังคมศึกษา	72	72	75	77	80
11	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านสังคมศึกษา	นักเรียนมีความรู้ทักษะความสามารถของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการทางสังคมศึกษา	72	72	75	77	80
12	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการงานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 65 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	65	65	70	75	80
13	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์	นักเรียนจากกลุ่มความสามารถพิเศษได้เข้าร่วมกิจกรรมแข่งขันทักษะด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ ร้อยละ 80	80	80	85	90	95
14	กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนภาษาต่างประเทศ	นักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าค่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด	80	80	82	84	86
15	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านภาษาต่างประเทศ	นักเรียนที่เข้าแข่งขันได้รับการพัฒนาทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศอย่างเต็มศักยภาพ	70	70	75	78	80

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
16	กิจกรรมส่งเสริมและสนับสนุนความสามารถพิเศษด้านกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ	นักกีฬาความสามารถพิเศษ โรงเรียนพรตพิทยพยัตได้เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขัน	80	80	82	84	86
17	กิจกรรมแข่งขันทักษะภายนอก	นักเรียนได้รับโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางด้านกีฬาและทางด้านวิชาการภายนอกสถานศึกษา	80	80	82	84	86
18	กิจกรรมศิลปหัตถกรรมพัฒนาผู้เรียน	นักเรียนที่เข้าแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	72	72	75	77	80
19	กิจกรรมเตรียมความพร้อม GAT-PAT	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	82	83	84
20	กิจกรรมมุ่งเน้นความเป็นเลิศทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นักเรียนห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมกิจกรรมการสอบแข่งขันภายนอก	80	80	82	83	84
21	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพผู้เรียนระดับชั้น ม.1 และ ม.4	ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้น ม.1 และ ม.4 เข้าเรียนปรับพื้นฐาน	100	80	85	90	95
22	กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลการเรียน	ร้อยละจำนวนนักเรียนได้รับการวัดผลและประเมินผล	100	100	100	100	100
23	กิจกรรมการวัดผลและประเมินผลระดับชาติ	ร้อยละจำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 เข้าร่วมการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	60	80	85	90	95
24	กิจกรรมส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา	ร้อยละนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		80	82	84	86

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
25	กิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัต เข้าร่วมกิจกรรมสัปดาห์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	82	82	84	86	88
26	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์	นักเรียนทุกระดับชั้นเข้าร่วม กิจกรรมทุกรายการแข่งขันพัฒนา ทักษะความสามารถด้าน คณิตศาสตร์ของนักเรียน	75	75	78	81	84
27	กิจกรรมสัปดาห์ คณิตศาสตร์	นักเรียนร้อยละ 80 เข้าร่วม กิจกรรมมีพัฒนาการทาง คณิตศาสตร์ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำ ความรู้ทางคณิตศาสตร์ที่ได้ไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	80	82	83	85	87
28	กิจกรรมค่ายส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้คณิตศาสตร์	นักเรียนได้รับการพัฒนาความคิด สร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์ โดย ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ จริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้โดยมีความ พึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม	75	75	80	85	90
29	กิจกรรมฝึกทักษะอ่าน คิด วิเคราะห์	นักเรียนทำแบบทดสอบผ่าน เกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70	70	70	73	77	80
30	กิจกรรมละครบูรณาการ สร้างสรรค์	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรม ละครบูรณาการสร้างสรรค์ และ การเรียนการสอนในระดับมาก ร้อยละ 70	70	70	73	77	80
31	กิจกรรมคัดกรองการอ่าน การเขียนรายบุคคล	นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงได้ ถูกต้องตามอักขรวิธีและเขียนได้ ถูกต้องมีคุณภาพตามทักษะใน ศตวรรษที่ 21 ระดับดีขึ้น	70	70	73	77	80

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
		ร้อยละ 70					
32	กิจกรรมวันอาเซียน	นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน	72	72	75	77	80
33	กิจกรรมค่ายประวัติศาสตร์สัญจรครั้งที่ 6	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมได้รับความรู้จากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่อย่างมีประสิทธิภาพ	72	72	75	77	80
34	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านดนตรีสากล	มีวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	80	80	85	90	95
35	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านนาฏศิลป์	ชุดการแสดงนาฏศิลป์ไทยที่ถูกต้องตามแบบแผนและมีคุณภาพต่อการจัดการเรียนการสอนที่มีความพึงพอใจ	80	80	85	90	95
36	กิจกรรมวันตรุษจีน	นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและความสำคัญของวันตรุษจีน	82	82	85	87	89
37	กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาต่างประเทศ	นักเรียนมีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษา (ภาษาอังกฤษ จีน ฝรั่งเศส)	80	80	82	83	85
38	กิจกรรมคริสต์มาส	นักเรียนได้เรียนรู้วัฒนธรรมและความสำคัญของวันคริสต์มาส	80	80	85	90	95
39	กิจกรรมละครเพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	นักเรียนร้อยละ 70 ของนักเรียนแผนการเรียน เข้าร่วมกิจกรรมละครเพลงภาษาฝรั่งเศสเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในฐานะผู้ดำเนินกิจกรรม	70	70	70	70	70
40	กิจกรรมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก	นักเรียนมีทุนทรัพย์ใช้เพื่อการศึกษาและการดำรงชีพดีโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	90	90	90	90	90

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
41	กิจกรรมเปิดโลกอาชีพ/เปิดโลกสถาบัน	นักเรียนสามารถวิเคราะห์คณะ/สาขาวิชาที่จะเรียนได้ เพื่อรองรับอาชีพใหม่ๆที่เกิดขึ้นในอนาคต	90	90	90	90	90
42	กิจกรรมสำรวจตน/ฝึกเทคนิคการคิด	นักเรียนรู้จักตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด ความสนใจได้	80	80	80	80	80
43	กิจกรรมพี่พบน้อง	นักเรียนเกิดความผูกพันและได้รับคำปรึกษาในการศึกษาระหว่างรุ่นน้องกับรุ่นพี่	90	90	90	90	90
44	กิจกรรมค่ายพักแรมและทัศนศึกษา ภาคเรียนที่ 2/2566	นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะชีวิตผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	75	75	78	80	85
45	กำกับดูแลการฝึกภาคสนามและงานบริการสังคมของนักศึกษาวิชาทหาร	มีอาจารย์ผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหารดูแล / ประสานการฝึกภาคสนาม และมีวัสดุอุปกรณ์ / การฝึกภาคสนามที่เพียงพอต่อดำเนินงาน	72	72	75	77	80
46	กิจกรรมห้องสมุดเพื่อการเรียนรู้	มีหนังสือ/สื่ออิเล็กทรอนิกส์ใหม่ ๆ	80	80	83	85	90
47	กิจกรรมค่ายห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	มีนักเรียนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80	80	80	82	83	84
48	กิจกรรมสอนเสริมนอกหลักสูตรวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมร้อยละ 80 มีการเสริมสร้างศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ให้สูงขึ้น	80	80	82	83	84
49	กิจกรรมพัฒนาทักษะปฏิบัติการเรียนรู้นอกห้องเรียน	นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	80	80	82	83	84

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
		ห้องเรียนที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในหลักสูตร					
50	กิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	นักเรียนให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษาค้นคว้าด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	80	80	82	83	84
51	กิจกรรมค่ายภาษาและวัฒนธรรม ณ ต่างประเทศ	นักเรียนสนใจเข้าร่วมกิจกรรม	-	30 คน	35 คน	40 คน	45 คน

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการพัฒนา ความรู้ ความสามารถ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ คุณธรรม จริยธรรม

เป้าหมายข้อที่ 2 โรงเรียนมีการบริหารจัดการจัดคุณภาพการศึกษาที่สนับสนุนให้มีความเลิศ ทางด้านวิชาการและคุณธรรม

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมวันสุนทรภู่และวันภาษาไทย	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ได้รับการพัฒนาทักษะและความคิดสร้างสรรค์เกี่ยวกับภาษาไทยของนักเรียน	70	70	73	77	80
2	กิจกรรมค่ายพุทธบุตร	นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	75	75	78	80	85
3	กิจกรรมสอบธรรมศึกษา	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เข้าสอบธรรมศึกษาที่จัดโดยแม่กองธรรมสนามหลวง	75	75	78	80	85
4	กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนและครูโรงเรียนพรตพิทยพยัตเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสีมีคุณธรรม จริยธรรมในโรงเรียน	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้รับการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ให้นักเรียนรู้จักนำหลักธรรมไปใช้ในการดำเนินชีวิต	75	75	78	80	85
5	กิจกรรมแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสี	นักเรียนและครูโรงเรียนพรตพิทยพยัตเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระหว่างคณะสีมีสมรรถภาพด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญาที่ดี	80	80	82	84	86

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
6	กิจกรรมวันสำคัญลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และผู้บำเพ็ญประโยชน์	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมวันสำคัญ	75	75	78	80	85
7	กิจกรรมดนตรีพรตเพื่อการกุศล	นักเรียนเกิดความรักและความภาคภูมิใจในความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกันในสถาบัน และในความเป็นชาติไทย มีเจตคติที่ดีต่อการทำความดีเพื่อสังคม	72	72	75	77	80
8	กิจกรรมสถานักเรียน	นักเรียนมีความเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย และมีจิตอาสาความภูมิใจในท้องถิ่นความเป็นไทย และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน	80	80	82	84	86
9	กิจกรรมอบรมผู้นำนักเรียน	นักเรียนใช้ความเป็นผู้นำที่เหมาะสมในประสบการณ์จริงตามระบอบประชาธิปไตยมาร่วมบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษาและมีความพึงพอใจ	95	95	96	98	100
10	กิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนเข้าใหม่ชั้น ม.1 และ ม.4	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4 เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	85	85	90
11	กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนจบช่วงชั้น ม.3 และ ม.6	ร้อยละจำนวนนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีค่านิยมที่ดีต่อสถาบัน	80	80	85	85	90

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
12	กิจกรรมวันเฉลิม พระชนมพรรษาพระบรม ราชินี	นักเรียนแสดงความ จงรักภักดีต่อพระบรม ราชินีฯ มีคุณธรรม จริยธรรม ความภูมิใจใน ท้องถิ่นความเป็นไทย และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	95	95	96	98	100
13	กิจกรรมวันไหว้ครู	นักเรียนได้รู้บทบาทหน้าที่ ด้านคาราวธรรม อันส่งผล ต่อคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ที่ศนคทที่ดีต่อครู	80	80	80	85	85
14	กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระ พระเจ้าอยู่หัว	ครู บุคลากร และนักเรียน ร่วมแสดงความจงรักภักดีต่อ พระมหากษัตริย์ร้อยละ 80 ขึ้นไป	80	80	85	85	90
15	กิจกรรมพรตสัมพันธ์	ร้อยละจำนวนนักเรียน คุณธรรม จริยธรรม ความ ภูมิใจในท้องถิ่นความเป็น ไทยและคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	80	80	80	85	85
16	กิจกรรมวันเฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนาง เจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง	นักเรียน คณะครูและ บุคลากรได้แสดงความ จงรักภักดีต่อพระมหา กรุณาธิคุณของสมเด็จพระ นางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนี พันปีหลวง	80	80	85	85	90
17	กิจกรรมน้อมวันทา บูชาครู	จำนวนร้อยละนักเรียนเข้า ร่วมกิจกรรม	80	80	80	85	90

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
18	กิจกรรมห้องเรียนคุณธรรม	ร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีคุณธรรม จริยธรรมและผ่านเกณฑ์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	80	80	80	85	90
19	กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องตามหลักการปฏิบัติของศาสนาพุทธในการเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	80	80	80	85	90
20	กิจกรรมโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข	80	80	82	84	86
21	กิจกรรมวันเอดส์โลก	นักเรียนโรงเรียนพรตพิทยพยัตทุกระดับชั้นเข้าร่วมกิจกรรม	80	80	82	84	86
22	กิจกรรมพิธีประดับเข็มพระมหาพิชัยมงกุฎ	นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรม	80	80	80	85	85

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริม พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ

เป้าหมายข้อที่ 3 โรงเรียนมีการจัดกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าหมายข้อที่ 6 ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา จัดการศึกษาอย่างมืออาชีพ

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปริมาณ/ร้อยละ)				
			BL	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมงานนิเทศการศึกษา	ร้อยละจำนวนครูได้รับการนิเทศอย่างทั่วถึงและนำไปพัฒนาตนเอง	100	80	85	90	95
2	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านวิชาการ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาตนเอง และศึกษาดูงานอย่างน้อย ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง	80	80	85	90	95
3	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครูผู้ครุ่มืออาชีพแบบ PLC	ร้อยละของจำนวนครู มีการรวมกลุ่มเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาด้านการเรียนการสอนสู่คุณภาพผู้เรียน	80	80	85	90	95
4	กิจกรรมประชุมครูประจำเดือน	ครูและบุคลากรได้รับทราบนโยบายต่าง ๆ นำไปดำเนินการในสถานศึกษา	90	90	90	95	95
5	กิจกรรมอบรมศึกษาดูงาน	ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ตามความต้องการ	90	90	94	96	98
6	กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความศักยภาพ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการอบรมสัมมนาและศึกษาดูงาน	80	80	85	85	90

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ปริมาณ/ร้อยละ)				
			BL	2567	2568	2569	2570
7	กิจกรรมกีฬาสหวิทยาเขตวชิรบุรีพา	ครูและบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนพรตพิทยพยัต เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาสหวิทยาเขตวชิรบุรีพา	80	80	80	85	90
8	กิจกรรมการพัฒนาและเตรียมความพร้อมอย่างเข้มครูผู้ช่วย	ครูผู้ช่วยได้เข้ารับการอบรมสัมมนา และศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองและ เตรียมความพร้อมก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ ก.ค.ศ.	85	85	90	95	100
9	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนครูให้มี/เลื่อนวิทยฐานะ	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามี/เลื่อนวิทยฐานะตามเกณฑ์ที่กำหนด	90	90	91	92	93
10	กิจกรรมจ้างครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและค่าจ้างบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	มีครูเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาและบุคลากรเพียงพอต่อความต้องการ	100	100	100	100	100
11	กิจกรรมเพชรแห่งพรต	นักเรียน ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ ประกอบคุณงามความดี ได้รับประกาศเกียรติคุณ ให้เป็นเพชรแห่งพรต	80	80	85	85	90
12	กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์	โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน มีทัศนคติที่ดี มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม	75	75	78	81	84

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน

เป้าหมายข้อที่ 4 โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามโรงเรียน

มาตรฐานสากล

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมพัฒนานักเรียนกลุ่มเสี่ยงต่อการไม่จบหลักสูตร	ร้อยละของนักเรียนทั้งหมด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ ไม่มี 0, ร., มส. และ มผ.	80	80	80	80	80
2	กิจกรรมปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	มีหลักสูตรสอดคล้องกับเป้าหมายของสถานศึกษาและสภาพชุมชนและตอบสนองนโยบายของรัฐบาล	100	100	100	100	100
3	กิจกรรมการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ครูผู้สอนมีงานวิจัยในการแก้ปัญหาผู้เรียน 1 เรื่อง ในปีการศึกษา	100	100	100	100	100
4	กิจกรรมพรตนิทรรศ	มีผลงานการพัฒนาการเรียนการสอนของครูตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ และแสดงผลงานความรู้ และทักษะพื้นฐานของนักเรียน	80	80	82	84	86
5	กิจกรรมโรงเรียนคู่ขนาน	จำนวนครูโรงเรียนคู่ขนาน	150	150	150	150	150
6	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มีวัสดุ-อุปกรณ์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียน	80	80	82	84	85
7	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์	มีสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนคณิตศาสตร์ที่มีคุณภาพ และเพียงพอต่อการใช้งานของครูผู้สอน	80	80	83	85	90

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
8	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	นักเรียนมีความพึงพอใจต่อสื่อวัสดุครุภัณฑ์ในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	70	70	73	77	80
9	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านสังคมศึกษา	มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและแหล่งเรียนรู้ทางสังคมศึกษาให้ครูและนักเรียนได้ใช้ประโยชน์	72	72	75	77	80
10	กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	นักเรียนที่มีผลการเรียน ติด 0 ร. ให้มีคุณภาพตามเกณฑ์ตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด ลดปัญหาการติด 0, ร, มส.	72	72	75	77	80
11	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนช่างอุตสาหกรรม	นักเรียนมีวัสดุ อุปกรณ์ฝึกทักษะในงานช่างอุตสาหกรรม	65	65	70	75	80
12	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนคหกรรม	นักเรียนมีวัสดุอุปกรณ์เครื่องมือในการเรียนคหกรรมอย่างเพียงพอ	65	65	70	75	80
13	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนงานเกษตร	นักเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการเรียนการสอน	65	65	70	75	80
14	กิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านอาชีพ	นักเรียนได้ลงมือฝึกปฏิบัติจริง และมีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นเพื่อการทำงานหรืองานอาชีพในอนาคตได้	65	65	70	75	80
15	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ด้านดนตรีไทย	นักเรียนมีเครื่องดนตรีไทยใช้สำหรับการเรียนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม	80	80	85	90	95

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
16	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนศิลปะ	นักเรียนเรียนรู้ด้วยการ ปฏิบัติจริง รู้เทคนิคการคิด สร้างสรรค์ผลงาน การใช้สี และวัสดุอุปกรณ์	80	80	85	90	95
17	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการ เรียนการสอนด้านดนตรี สากล	นักเรียนมีอุปกรณ์ที่ใช้แสดง ความรู้ความสามารถ ทางด้านดนตรีในการรับใช้ บริการและการเข้าร่วมการ แข่งขัน	80	80	85	90	95
18	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาฝรั่งเศส	นักเรียนร้อยละ 70 มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาฝรั่งเศสในระดับ 3 ขึ้นไป	70	70	70	70	70
19	กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสอนภาษาจีน	มีห้องศูนย์การเรียนรู้ทาง ภาษาจีนที่มีบรรยากาศเอื้อ ต่อการเรียนจัดการเรียน การสอนภาษาจีน	80	80	83	85	87
20	กิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศกับครู ต่างชาติ	นักเรียนมีทักษะในด้านการ สื่อสารฟัง พูด อ่าน เขียนโดย ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส และภาษาจีน) โดยครูต่างชาติ	75	75	78	80	82
21	กิจกรรมส่งเสริมส่งเสริมการ เรียนการสอนสุขศึกษาและ พลศึกษา	นักเรียนและครูโรงเรียน พรตพิทยพยัตมีอุปกรณ์ การเรียนการสอน	80	80	82	84	86
22	กิจกรรมกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษา	นักเรียนได้สมัครเข้าร่วม โครงการเพื่อแบ่งเบาค่า ค่าใช้จ่ายของครอบครัวและ เป็นทุนทรัพย์ ในการศึกษา ของนักเรียน	90	90	90	90	90

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
23	กิจกรรมบรรยายพิเศษ	นักเรียนมีข้อมูลช่วยในการตัดสินใจเลือกศึกษา อาชีพส่วนตัวและมีจิตอาสา	90	90	90	90	90
24	กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)	นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมค่ายพัฒนาศักยภาพทางภาษาอังกฤษ	80	80	82	84	86
25	กิจกรรมจัดจ้างครูชาวต่างชาติห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)	มีครูชาวต่างชาติที่มีคุณสมบัติตามที่โรงเรียนกำหนด	-	1 คน	2 คน	2 คน	2 คน
26	กิจกรรมประชาสัมพันธ์และรับสมัครนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)	มีนักเรียนสมัครเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)	-	ม.1 30 คน ม.4 30 คน	ม.1 30 คน ม.4 30 คน	ม.1 30 คน ม.4 30 คน	ม.1 30 คน ม.4 30 คน
27	กิจกรรมจัดซื้อหนังสือเรียน	ร้อยละจำนวนผู้เรียนได้รับหนังสือเรียน	100	100	100	100	100
28	กิจกรรมพัฒนางานทะเบียนและจัดทำสำมะโนนักเรียน	ร้อยละความพึงพอใจที่มาใช้บริการ	90	80	85	90	95
29	กิจกรรมพิธีมอบประกาศนียบัตรนักเรียนที่จบหลักสูตร ม.3 และ ม.6	ร้อยละนักเรียนที่จบหลักสูตรมีความพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมงานพิธีมอบประกาศนียบัตร	80	80	82	84	86
30	กิจกรรมโรงเรียนมาตรฐานสากลและการประเมินตามเกณฑ์ฯ	มีวัสดุ-อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และจัดทำเอกสารที่มีประสิทธิภาพ	80	80	82	84	86
31	กิจกรรมพัฒนาระบบงานจัดตารางสอน	ร้อยละความพึงพอใจการมีวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	90	80	85	90	95
32	กิจกรรมงานรับนักเรียน	ความพึงพอใจของนักเรียนที่สมัครเข้าศึกษาต่อ	80	80	82	84	86

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
33	กิจกรรมพัฒนาสำนักงาน วิชาการ	ความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ วัสดุ-อุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน	90	80	85	90	95
34	กิจกรรมพัฒนาระบบกลุ่ม สาระการเรียนรู้	ร้อยละความพึงพอใจที่มีต่อ การใช้วัสดุ-อุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน	90	80	85	90	95
35	กิจกรรมพัฒนาระบบการ ประกันคุณภาพการศึกษา	มีรายงานผลการประเมิน ตนเองของสถานศึกษา (SAR)	100	100	100	100	100
36	กิจกรรมพัฒนาไอซีทีเพื่อการ บริหารและพัฒนาศักยภาพฯ	นักเรียน ครูและบุคลากร โรงเรียนพรตพิทยพยัต ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	85	85	86	87	88
37	กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียน การสอนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้	มีสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	90	90	91	92	93
38	พัฒนาสื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์สำนักงาน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและ ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้	วัสดุ-อุปกรณ์เพียงพอต่อ การจัดการเรียนการสอน	72	72	75	77	80
39	กิจกรรมพัฒนาระบบงาน ห้องสมุด	งานห้องสมุดมีวัสดุ-อุปกรณ์ ในการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ	80	80	83	85	90
40	กิจกรรมพัฒนาระบบงาน ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	วัสดุ-อุปกรณ์ในการ ประกอบการปฏิบัติงานและ เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติ ของผู้ปฏิบัติงาน	80	80	82	83	84
41	กิจกรรมจ้างเจ้าหน้าที่ สำนักงานห้องเรียนพิเศษ	มีเจ้าหน้าที่สำนักงาน สนับสนุนการดำเนินงาน	80	80	82	83	84

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์					
42	กิจกรรมรับสมัครนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	นักเรียนสนใจเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	ม.1 และ ม.4 ชั้นละ 36 คน	36 คน	36 คน	36 คน	36 คน
43	กิจกรรมพัฒนาระบบงานห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)	ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อความพร้อมของสื่อวัสดุ อุปกรณ์ และครุภัณฑ์	70	70	75	80	85
44	กิจกรรมค่าสาธารณูปโภคโรงเรียน	ร้อยละการชำระค่าสาธารณูปโภคต่าง ๆ ของโรงเรียนตามระยะเวลาที่กำหนด	100	100	100	100	100
45	กิจกรรมบริการงานยานพาหนะ	ให้การบริการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	80	80	85	87	90
46	กิจกรรมค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียน	นักเรียนได้รับเงินค่าเครื่องแบบนักเรียนและอุปกรณ์การเรียนครบทุกคนทุกระดับชั้น	100	100	100	100	100
47	กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงานงบประมาณ	ร้อยละการมีวัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	70	70	75	80	85
48	กิจกรรมพัฒนาระบบงานสำนักงานผู้อำนวยการ	ร้อยละผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการติดต่อประสานงาน	90	90	91	92	93
49	กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารสนเทศ	ร้อยละจำนวนครูที่ได้รับทราบข้อมูลจากระบบงานสารสนเทศ	85	85	87	88	89
50	กิจกรรมส่งเสริมการใช้เครือข่ายสารสนเทศเพื่อการบริหาร	การใช้งานระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์/อินเทอร์เน็ตของโรงเรียน	70	70	75	80	85

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
51	กิจกรรมพัฒนาระบบงานการเงินและบัญชี	การมีวัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินงาน	95	95	96	97	98
52	กิจกรรมพัฒนาระบบงานพัสดุ	ร้อยละการมีวัสดุและอุปกรณ์ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	80	80	85	90	95
53	กิจกรรมพัฒนางานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	ร้อยละจำนวนกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการมีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	80	80	82	84	86
54	กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมได้รับทราบนโยบายต่าง ๆ นำไปดำเนินการในสถานศึกษา	90	90	94	96	98
55	กิจกรรมคู่มือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 4	นักเรียนและผู้ปกครอง มีคู่มือนักเรียนเพื่อไว้ใช้เป็นแนวทางปฏิบัติขณะศึกษาอยู่ในโรงเรียน	80	80	82	85	85
56	กิจกรรมจัดหาวัสดุครุภัณฑ์สำนักงานบริหารงานบุคคลและงานกิจการนักเรียน	วัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	90	90	94	98	100
57	กิจกรรมประชุมผู้ปกครองภาคเรียนที่ 2/66 และ 1/67	ผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม	80	80	82	85	85
58	กิจกรรมเครือข่ายผู้ปกครอง	ผู้ปกครอง ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างภายในและภายนอกสถานศึกษา	80	80	82	85	85
59	กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	มีวัสดุ-อุปกรณ์ในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	80	80	83	86	89

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
60	กิจกรรมพัฒนาระบบงาน สวัสดิการโรงเรียน	มีวัสดุ-อุปกรณ์ในการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	70	70	73	76	79
61	กิจกรรมงานโภชนาการและ โรงอาหาร	มีวัสดุ-อุปกรณ์ในการ ดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ	80	80	83	86	89
62	กิจกรรมพัฒนางาน ประชาสัมพันธ์	มีสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ และผล การพัฒนาทักษะต่าง ๆ ของนักเรียน	80	80	83	86	89
63	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซม และจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์	มีวัสดุ-อุปกรณ์ วัสดุ-อุปกรณ์ให้เพียงพอ และพร้อมใช้งาน	80	80	83	86	89
64	กิจกรรมปรับปรุงระบบเสียง ลานโดมอเนกประสงค์	ระบบเสียงลานโดม อเนกประสงค์ให้มี ประสิทธิภาพ	80	80	83	86	89
65	กิจกรรมปรับปรุงระบบเสียง ห้องประชุมเจ้าคุณทหาร	ระบบเสียงห้องประชุมเจ้า คุณทหารให้มีประสิทธิภาพ	80	80	83	86	89
66	กิจกรรมส่งเสริมการบริหาร จัดการควบคุมภายใน	ร้อยละ 70 ของบุคลากรใน แต่ละกลุ่มบริหารมีการจัด ประชุมเพื่อติดตาม ตรวจสอบ สํารวจข้อมูลงาน จัดระบบควบคุมภายใน เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำ รายงาน ปค.1 ปค.4 ปค.5 และแบบติดตาม ปค.5	70	70	73	76	79

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาแหล่งเรียนรู้สภาพแวดล้อม ความปลอดภัย ที่เอื้อต่อการเรียนของผู้เรียน

เป้าหมายข้อที่ 5 โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ปลอดภัยและมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพของผู้เรียน

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
1	กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	นักเรียน ได้ใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาตนเอง	100	100	100	100	100
2	กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์	มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ที่มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์	80	80	82	84	85
3	กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	อุปกรณ์ วัสดุต่าง ๆ ในห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สามารถใช้งานได้เป็นอย่างดี และมีประสิทธิภาพ	80	80	80	85	85
4	กิจกรรมพัฒนา ปรับปรุงซ่อมแซมห้องศูนย์ภาษาไทย	มีวัสดุครุภัณฑ์ ใช้ในการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	70	70	73	77	80
5	กิจกรรมปรับปรุงห้องศูนย์การเรียนรู้สังคมศึกษา	ห้องศูนย์ สามารถใช้งานได้อย่างต่อเนื่อง เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของ ครู และ นักเรียน	75	75	78	80	85

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
6	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารเรียนและอุปกรณ์งานอาชีพ	ผู้เรียนร้อยละ 80 มีอุปกรณ์เครื่องมืองานอาชีพใช้อย่างเพียงพอ	65	65	70	75	80
7	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารเรียนและอุปกรณ์ศิลปะ	ห้องศิลปะสามารถปฏิบัติการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	80	80	85	90	95
8	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาอาคารเรียนและอุปกรณ์สุขศึกษาและพลศึกษา	ปรับปรุงสนามที่การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ดีและสวยงาม	80	80	82	84	86
9	กิจกรรมปรับปรุงสนามกีฬาและสถานที่เรียนการสอน	ปรับปรุงสนามที่การเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพที่ดีและสวยงาม	80	80	82	84	86
10	กิจกรรมซ่อมบำรุงรถตัดหญ้าและน้ำมันเชื้อเพลิง	รถตัดหญ้า และจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงให้พร้อมใช้งานอยู่เสมอ	80	80	82	84	86
11	กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์	มีสื่อและเทคโนโลยีในการดำเนินงานที่ใช้ในการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ	80	80	82	83	84
12	กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์และปรับปรุงห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP)	ห้องเรียนมีความพร้อมสำหรับการใช้ในการจัดการเรียนการสอน	2 ห้อง	2 ห้อง	2 ห้อง	-	-
13	กิจกรรมพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีประสิทธิภาพ	80	80	85	90	95

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
14	กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างมีอย่างมีประสิทธิภาพทั่วถึง	80	80	80	85	85
15	กิจกรรมติดตั้งและซ่อมบำรุงกล้องวงจรปิด	กล้องวงจรปิดจำนวน 40 จุดสามารถใช้งานได้	100	100	100	100	100
16	กิจกรรมงานอนามัยโรงเรียน จัดซื้อยา เวชภัณฑ์ และ บริจาคโลหิต	มียา เวชภัณฑ์และวัสดุ-อุปกรณ์ที่ส่งเสริมการสร้าง สุขภาวะที่ดีต่อผู้เรียน ครูและบุคลากร	80	80	83	86	89
17	กิจกรรมประกันอุบัติเหตุ นักเรียน ครู และบุคลากร	ผู้เรียน ครูและบุคลากร ได้รับค่ารักษาจากกรณีเกิด อุบัติเหตุ	100	100	100	100	100
18	กิจกรรมตรวจสุขภาพนักเรียนประจำปี	ผู้เรียนเข้ารับบริการตรวจสุขภาพประจำปี	80	80	83	86	89
19	กิจกรรมพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่	อาคารสถานที่ มีความพร้อม ใช้งานสำหรับนักเรียน เอื้อ ต่อการจัดการเรียนการสอน	80	80	83	86	89
20	กิจกรรมปรับซ่อมพัฒนา ระบบประปาและน้ำดื่ม ภายในโรงเรียน	ปรับซ่อมระบบประปาและ ระบบน้ำดื่มในโรงเรียนให้ เพียงพอต่อความต้องการ ของนักเรียน ครู และ บุคลากรภายในโรงเรียน	80	80	83	86	89
21	กิจกรรมปรับซ่อมและพัฒนา ระบบไฟฟ้าภายในโรงเรียน	ระบบไฟฟ้าในโรงเรียนมี ความเสถียรและปลอดภัยมี วัสดุ-อุปกรณ์ในการ ดำเนินงาน	80	80	83	86	89
22	กิจกรรมบริการวัสดุเชื้อเพลิง และซ่อมบำรุงอุปกรณ์ ยานพาหนะการจัดการด้าน สิ่งแวดล้อม	มีวัสดุ-อุปกรณ์ เชื้อเพลิง สำหรับ เครื่องตัดหญ้า เครื่องสูบน้ำและ	80	80	83	86	89

ที่	กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย				
			BL	2567	2568	2569	2570
		ยานพาหนะสำหรับการจัดการด้านสิ่งแวดล้อม					
23	กิจกรรมน้ำยาและอุปกรณ์ทำความสะอาดสถานที่และสุขภัณฑ์	ความพึงพอใจต่อการจัดการความสะอาดอาคารสถานที่และห้องสุขภัณฑ์	75	75	78	81	84
24	กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการทิ้งขยะให้ถูกที่ จัดการบริหารจัดการขยะภายในโรงเรียน	75	75	78	81	84
25	กิจกรรมโรงเรียนสีเขียว	มีการลดปริมาณการใช้พลังงานไฟฟ้า ลดลง และครูมีความพึงพอใจในการรับบริการ	80	80	83	86	89
26	กิจกรรมระบบไฟฟ้าเมนหลักภายในอาคารเรียน	ระบบไฟฟ้าเมนหลักภายในอาคารเรียน มีความเสถียรและปลอดภัย	80	80	83	86	89
27	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมหลังคาและฝ้าเพดาน หอประชุมคุณแม่จ้อยฯ	หลังคาและฝ้าเพดานหอประชุมคุณแม่จ้อย-ดร.อนันต์ เล็กใจชื่อ มีสภาพที่ดีพร้อมใช้งาน	80	80	83	86	89
28	กิจกรรมล้าง ซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องปรับอากาศภายในโรงเรียน	มีการล้าง ซ่อมบำรุง และติดตั้งเครื่องปรับอากาศให้มีความสะอาด สะดวกปลอดภัยต่อผู้ใช้งาน	80	80	83	86	89
29	กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมห้องสำนักงานผู้อำนวยการ	ห้องสำนักงานผู้อำนวยการได้รับการปรับปรุงซ่อมแซมในพื้นที่ทั้งหมด	80	80	-	-	-

ส่วนที่ 5

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ
2. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์
3. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู
4. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่ายของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
5. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรม โครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง
6. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน
8. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ
9. มีการนำของผู้บริหาร ตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ
10. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน
11. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน
12. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

13. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(1) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(2) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง 2 ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2568 เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2569

(3) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา 4 ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา 2570 เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา 4 ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 - 2570

14. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

ภาคผนวก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก
(พ.ศ. 2559 – 2563)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนพรตพิทยพยัต เลขที่ 4 ถนนหลวงพรต แขวงลาดกระบัง เขตลาดกระบัง กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2 เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ 24 - 30 มกราคม 2563 โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. 2559 - 2563)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพของผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติ ที่ดีต่องานอาชีพ เป็นผลจากครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่ มีฐานะปานกลางลงมา สถานศึกษาให้การส่งเสริมด้านทักษะอาชีพชัดเจน โดยมีโรงฝึกงานให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรและสถาบันภายนอกมาสอน ครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาอาชีพที่ชอบและมีข้อมูลอาชีพที่หลากหลาย

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาพัฒนาบรรยากาศทั่วไปได้น่าอยู่ น่าดู มีความร่มรื่นจากต้นไม้ใหญ่ มีการจัดมุมพักผ่อนได้ดี ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรและชุมชนดี เปิดโอกาสให้คนรุ่นใหม่ได้แสดงศักยภาพการทำงานได้ดี สถาบันอุดมศึกษาเข้ามาเป็นที่เล็งด้านการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตระหนักและพยายามในการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ให้ได้มาตรฐานตามที่สถานศึกษากำหนด ให้การดูแลผู้เรียนด้วยความรัก ความเมตตา เอาใจใส่ด้วยความจริงใจ สิ่งสำคัญคือ การเป็นผู้รักษาเวลาในการสอนเข้าสอนตรงเวลาอย่างสม่ำเสมอ

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนบางส่วนมีทักษะกระบวนการคิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นนำไปประยุกต์ใช้ แก้ปัญหาได้น้อย ส่งผลให้ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมน้อยตามไปด้วยรวมไปถึงผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) รายวิชาส่วนใหญ่ยังอยู่ในระดับต่ำเมื่อเทียบกับระดับสังกัดและระดับประเทศ ทั้งนี้เป็นผลมาจากความสามารถในการอ่านเพื่อตีความและแปลความหมายยังทำได้ไม่ดี ประกอบกับในกิจกรรมการเรียนการสอนครูที่ผ่านกระบวนการปฏิบัติยังไม่ต่อเนื่อง การใช้คำถามของครูยังก่อให้เกิดกระบวนการคิดน้อย การออกข้อสอบของครูยังไม่ครอบคลุมถึงเรื่องของ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การบริหารหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน พบว่าการจัดรายวิชาเพิ่มเติมให้ผู้เรียนและจัดหน่วยการเรียนรู้ มากเกินศักยภาพของผู้เรียนบางกลุ่มเป้าหมาย รายวิชาเพิ่มเติมเป็นไปตามที่สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนมีส่วนได้เลือกเรียนตามความสนใจน้อย คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ตามที่สถานศึกษากำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ยังไม่ชัดเจนโดยเฉพาะทักษะคิดเห็นได้ชัดเจนเฉพาะห้องเรียนที่คัดเลือกผู้เรียนไว้ ทั้งนี้เกิดจากการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์และการจัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาซึ่งทำได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากสถานศึกษามีรายจ่ายประจำที่จำเป็นต้องใช้ เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าเชื้อเพลิง เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. การสอนของครูส่วนใหญ่เน้นเนื้อหาจากบทเรียนด้วยการบรรยาย มีกิจกรรม และรูปแบบการสอนอื่นแทรกอยู่บ้างในทุกกลุ่มสาระ แต่ไม่สามารถสะท้อนพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการคิดที่เป็นระบบ การวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ของผู้เรียนในภาพรวมได้เต็มศักยภาพ
2. ครูดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในชั้นตอนสุดท้ายและให้คะแนน ทำให้ผู้เรียนบางส่วนได้คะแนนเก็บจากชั้นตอนนี้น้อย ผลการจัดการเรียนรู้จึงไม่บรรลุวัตถุประสงค์ บันทึกการจัดการเรียนรู้ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ไม่ชัดเจนจึงส่งผลต่อการทำวิจัยชั้นเรียนของครูที่ยังไม่ได้นำปัญหาที่แท้จริงมาเป็นข้อมูลเพื่อวางแผนแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนได้ ทำให้กระบวนการวิจัยของครูไม่บรรลุประสงค์ของการพัฒนาหรือแก้ปัญหาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะตามนโยบายจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือภาครัฐ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษานำนโยบายเร่งด่วนของต้นสังกัดมาดำเนินการครอบคลุมตามที่ต้นสังกัดกำหนดและสามารถดำเนินการได้ตามเป้าหมายโดย เฉพาะนโยบายเรื่องการน้อมนำพระบรมราโชบายในหลวงรัชกาลที่ 10 สู่สถานศึกษาและศาสตร์พระราชา/หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเน้นเรื่องการเมืองงานทำ เพื่อให้สอดคล้องกับพื้นฐานครอบครัวของผู้เรียนส่วนใหญ่ ที่มีฐานะปานกลางลงมา สถานศึกษามีโรงฝึกงานให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิทยากรภายนอกมาสอนในกลุ่มสาระการงานอาชีพ เช่น การนวด เสริมสวย เกษตร งานบ้าน สมุนไพรไทย เบเกอรี่ งานช่าง รวมถึงร่วมมือกับสถาบันภายนอกเพื่อพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การทำเจลล้างมือ พับผ้าเช็ดหน้าเพื่อวางบนโต๊ะอาหาร การต่อวงจรไฟฟ้า เบื้องต้น เป็นต้น ตลอดจนครูให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบอาชีพ เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นหาอาชีพที่ชอบและมีข้อมูลอาชีพที่หลากหลาย และการมีจิตสาธารณะ สถานศึกษาได้จัดทำโครงการสาธารณะประโยชน์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนตระหนักและมีจิตสำนึกในการทำประโยชน์ให้แก่ส่วนรวม มีแบบบันทึกสาธารณประโยชน์ให้ผู้เรียนบันทึกสิ่งที่ได้ทำและให้ครูที่ปรึกษาลงนามรับทราบ สถานศึกษายังได้ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียนผ่านโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีการเลือกตั้งสภานักเรียน เข้ามาขยายผลการสร้างประชาธิปไตยในสถานศึกษา เชื่อมโยงความต้องการของผู้เรียนด้วยการสร้างแบบสอบถามเพื่อสำรวจความต้องการของผู้เรียนและสรุปเสนอต่อสถานศึกษา มีช่องทางให้ผู้เรียนติดต่อกับสภานักเรียนได้ทั้งทาง เฟซบุ๊ก และติดต่อโดยตรงที่ห้องทำงานของสภานักเรียนที่สถานศึกษาจัดสรรให้ ส่วนโครงการพัฒนาทักษะการอ่าน และเขียน สถานศึกษาดำเนินการในช่วงการปรับพื้นฐานของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อคัดกรองระดับความสามารถในการอ่าน เขียนของผู้เรียน ด้วยแบบคัดกรอง และแบบทดสอบการอ่านออกเสียง แล้วนำข้อมูลมาพัฒนาจัดทำแบบฝึกการอ่านสะกดคำและแจกลูก ครูมีรายงานผลการอ่านออก เขียนได้ของผู้เรียนรายบุคคล เมื่อพบว่าผู้เรียนรายใดมีผลประเมินไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ครูจะนำผู้เรียนมาสอนซ่อมเสริมในช่วงพักกลางวัน พร้อมทั้งแจ้งครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และผู้ปกครองช่วยดูแลให้ผู้เรียนฝึกฝนการอ่านอย่างสม่ำเสมอ แต่พบว่ายังมีผู้เรียนบางส่วนที่อ่านไม่คล่อง ความสามารถในการอ่านเพื่อตีความและแปลความหมายยังทำได้ไม่ดี สถานศึกษาจึงควรดำเนินการเรื่องการพัฒนาการอ่านที่ทำอยู่อย่างต่อเนื่อง และควรทำชุดฝึกโดยเพิ่มชุดการอ่านในเรื่องการจับใจความ ตีความ สรุป วิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคย และได้ฝึกทำอย่างสม่ำเสมอ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการด้านการประกันคุณภาพภายใน โดยส่งผู้บริหารและผู้รับผิดชอบเข้าอบรมเป็นแกนนำ เพื่อนำมาขยายผลแก่ผู้เกี่ยวข้อง จัดทำประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกาศ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ พัฒนา และรายงานผลการดำเนินงาน มีผลการสรุปผลการประเมินตนเองเปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย มีคำรับรองการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ แต่พบว่าการประเมินผลยังมิได้ประเมินจากวัตถุประสงค์ของโครงการหรือถึงแม้ว่าบางโครงการจะประเมินผลตามวัตถุประสงค์แต่การกำหนดวัตถุประสงค์จะมุ่งเน้นเชิงปริมาณและไม่สอดคล้องกับการกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้นสถานศึกษาควรปรับปรุงการกำหนดวัตถุประสงค์ ค่าเป้าหมายและวิธีการประเมินผล ให้สอดคล้องกัน เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินการและนำผลไปแก้ไขปรับปรุงการดำเนินการได้ชัดเจนและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษานำนโยบาย DLIT มาดำเนินการ โดยอบรมครูให้รับทราบ เข้าใจและสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม ส่วนใหญ่ครูจะเป็นผู้ดำเนินการกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเองเพื่อให้มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูและผู้เรียน แต่พบว่านโยบายเรื่องการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) ยังไม่ครอบคลุมทั้งสถานศึกษา เป็นผลจากครูบางส่วนยังขาดความเข้าใจและมุ่งเน้นด้านวิชาการเป็นหลัก ดังนั้นครูควรได้รับการอบรมในเรื่องนี้ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและนำไปปฏิบัติได้ทุกท่าน ผ่านกระบวนการที่ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติให้มากขึ้น ผู้บริหารควรกำหนดเป็นนโยบายและนิเทศติดตามเป็นระยะ เพื่อให้คำแนะนำจนกระทั่งครูนำไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน มาดำเนินการในการจัดการเรียนการสอนให้เป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน โดยใช้กระบวนการโครงงานให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติและฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ รวมถึงครูควรใช้คำถามปลายเปิดที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดในการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ และในการออกข้อสอบควรให้ครอบคลุมตามตัวชี้วัดทั้งในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ความจำ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนคุ้นเคยและได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ
2. สถานศึกษาควรขยายผลจากกระบวนการที่ผู้เรียนดำเนินการในกิจกรรมสถานักเรียนที่ปัจจุบันทำได้ดีอยู่แล้ว เข้าสู่ชุมชนโดยให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการ โดยครูเป็นเพียงผู้ให้คำปรึกษาแนะนำเท่านั้น รวมถึงสถานศึกษาควรให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มสาระการงานอาชีพ นอกเหนือจากการปฏิบัติ ด้วยการสอนให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนการทำงาน ประเมินผลการดำเนินงานและนำมาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น นำไปประยุกต์ใช้ และแก้ปัญหาโดยการปฏิบัติจริง

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาควรปรับหลักสูตรให้ยืดหยุ่นกว่าที่ดำเนินการอยู่ ด้วยการทบทวนตัวชี้วัดหลักสูตรให้ชัดเจนโดยเฉพาะหลักสูตรที่ปรับใหม่ก่อนกำหนดชั่วโมงสอน และรายวิชาเพิ่มเติมควรจัดแบบตลาดวิชาเพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความสามารถ มากกว่าการจัดให้เนื่องจากมีครูเพียงพอ รวมถึงควรลดจำนวนหน่วยการเรียนรู้ที่เปิดเกินไปมาลงมาตามศักยภาพผู้เรียนในแต่ละแผนการเรียน เพื่อให้สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ ควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการนี้ให้ชัดเจน โดยหามาตรการลดค่าใช้จ่ายประจำลง นอกจากนั้นควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะคิดตามยุทธศาสตร์ที่สถานศึกษากำหนดโดยให้ครูพัฒนาสื่อการเรียนรู้ นวัตกรรมการสอน เทคนิคการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่เป้าหมายที่กำหนด

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 1 ปี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ครูควรจัดการสอนที่พัฒนาทักษะคิดให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ด้วยเทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายให้สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละห้องเรียน เช่น ปรับการจัดกิจกรรม การนำเสนอเทคโนโลยีมาใช้ให้มากขึ้น และเพิ่มรูปแบบการสอนตามกระบวนการให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) อย่างสม่ำเสมอ ควรมีการกำหนดสัดส่วนระหว่างภาคความรู้กับภาคปฏิบัติให้ชัดเจนและสมดุลตามตัวชี้วัดเพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการพัฒนาผู้เรียน

2. ครูควรปรับวิธีการวัดผลและประเมินผลโดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนตามขั้นตอนของการปฏิบัติงาน เช่น ขั้นเตรียมอุปกรณ์ ขั้นการปฏิบัติงาน ผลสำเร็จของงาน เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ปรับปรุงผลงานหรือทดสอบความรู้ใหม่ หรือเรียนซ่อมเสริมแล้วกลับมาทดสอบใหม่จะสามารถแก้ปัญหาผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำได้

3. ครูควรพัฒนากระบวนการจัดการงานวิจัยให้เป็นระบบ มีความเป็นสากล สามารถตอบวัตถุประสงค์หรือสมมติฐานของการวิจัยได้ เน้นการสร้างนวัตกรรมตามแนวทางของมาตรฐานการศึกษาชาติ ปี 2562

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน 2 ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จากการที่ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ประกอบกับพื้นฐานครอบครัวส่วนใหญ่มีฐานะปานกลางลงมา สถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน โดยเริ่มจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ ที่ดำเนินการอยู่ ด้วยการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนงานในฐานะผู้ประกอบการ แล้วขยายไปสู่ตลาดภายนอก เพื่อให้ผู้เรียนได้ พัฒนาทักษะและมีรายได้ระหว่างเรียน รวมถึงสถานศึกษาควรทำบันทึกข้อตกลงกับสถาน

ประกอบการที่อยู่ใกล้เคียง ในการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าไปฝึกงานในสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มทักษะ และเป็นทางเลือกในการประกอบอาชีพที่มากขึ้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาให้โอกาสคนรุ่นใหม่ในการทำงาน ดังนั้นควรพัฒนาศักยภาพผ่านระบบพี่เลี้ยงถ่ายทอด ความรู้ แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความเห็นผ่านกระบวนการ (Professional Learning Community : PLC) หรือ การสนทนากลุ่ม (Focus group) เชิงคุณภาพเพื่อจัดทีมทำงานที่มีประสิทธิภาพหากมีคนใดย้ายไปที่ยังคง ดำเนินงานต่อได้อย่างราบรื่น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีครูบรรจุใหม่ และย้ายมาใหม่หลายคน ดังนั้นการจัดระบบพี่เลี้ยงหรือบริหารจัดการองค์ ความรู้ (KM) จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ส่งผลให้ครูพัฒนาตนเองได้มากขึ้น มีกระบวนการทำวิจัยที่เป็นระบบมีความ เป็นสากล งานวิจัยที่มีลักษณะวิจัย เพื่อพัฒนา (R&D) จะสามารถส่งผลให้ครูพัฒนาจากผู้ใช้เป็นผู้สร้าง นวัตกรรม

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการพัฒนาผู้เรียนตามค่านิยม 12 ประการ หนึ่งในนั้นคือ การอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยโดยเน้นการ "รักษ์ภาษาไทย" เนื่องจากการสื่อสารในยุคปัจจุบันมีการใช้ภาษาไทยผิดทั้งภาษา พูดและภาษาเขียน โดยเฉพาะการใช้ศัพท์วัยรุ่นในโลกออนไลน์ที่มักเพี้ยนไปจากเดิมที่เน้นการสื่อสารเร็วโดยไม่ คำนึงถึงความถูกต้อง ซึ่งหากปล่อยไว้นานเข้าอาจส่งผลให้ผู้เรียนเข้าใจผิดคิดว่าภาษาที่ใช้ถูกต้องแล้ว สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของปัญหานี้ จึงได้จัดกิจกรรม "รักษ์ภาษาไทย" ขึ้น มีการดำเนินการทั้งใน การจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม โดยดำเนินการใน 2 รูปแบบ คือ ผู้เรียนที่มีปัญหาการใช้ภาษาไทย และ ผู้เรียนปกติ เริ่มจากกิจกรรมปรับพื้นฐานตอนผู้เรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แล้วแยกผู้เรียนที่ยังอ่าน เขียนไม่คล่องมาสอนซ่อมเสริมผ่านชุดฝึก นอกจากนั้นยังมีกิจกรรมรักการอ่านโดยให้อ่านบทความ ข่าว โฆษณา แล้วบันทึกสรุปสิ่งที่ได้จากการอ่าน กิจกรรมเสริมในวันสำคัญต่าง ๆ การอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการ อ่านและเขียน มีการทดสอบทักษะทางภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนที่สนใจมีความสามารถส่งเข้าแข่งขันทั้งที่ สถานศึกษาจัดและหน่วยงานภายนอกจัด สถานศึกษามีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อให้ ผู้เรียนนำภาษาไทยไปใช้ให้ถูกต้องและทำกิจกรรมผ่านห้องสมุดเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าและ ความสำคัญในการใช้ภาษาไทย รวมถึงเพื่อให้เกิดนิสัยรักการอ่าน ประกอบกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ให้ความสำคัญกับการพัฒนาการอ่าน เนื่องจากมีผลการวิจัยที่ระบุว่าคนไทยอ่านหนังสือต่อวันน้อย จึงรณรงค์ ให้ทุกสถานศึกษาหันมาดำเนินการเรื่องนี้จริงจัง จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ที่เห็นได้ชัดเจนคือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาภาษาไทยสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง และผลการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่อง 3 ปี ทั้งนี้เป็นผลมาจาก ผู้เรียนสามารถอ่านสรุปประเด็นจับใจความได้ จากการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการใช้

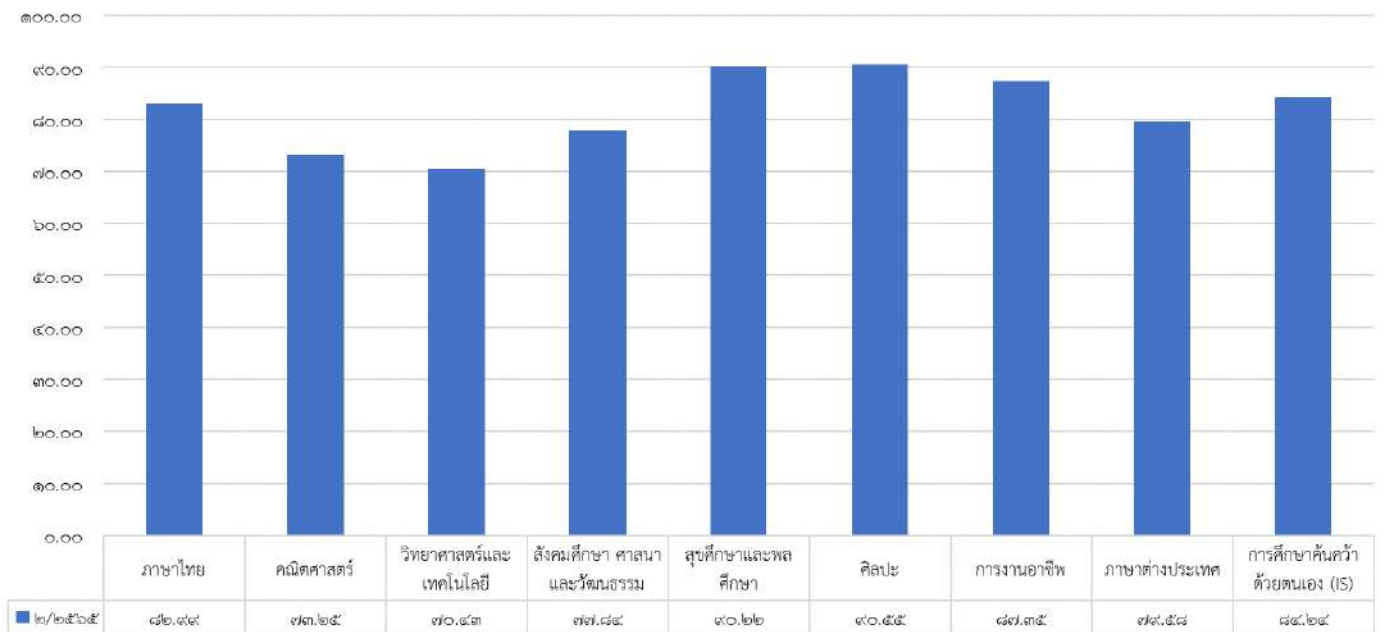
ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน พบว่าอยู่ในระดับดีมาก สถานศึกษาได้รับรางวัลความสำเร็จในการส่งกิจกรรมเข้าแข่งขันในหลายเวที ทั้งใน ระดับสถานศึกษาและระดับบุคคล ที่นำมาซึ่งความภาคภูมิใจสะท้อนความสำเร็จในระดับประเทศเรื่องการปลูกฝังให้ผู้เรียน "รักษ์ภาษาไทย" คือ รางวัลสถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาศึกษาการเรียนการสอนภาษาไทยประสบความสำเร็จ ระดับดี ในโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2559 โดยสถาบันภาษาไทย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน คือ เจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาไทย และทำให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาไทยได้ถูกต้องถูกกาลเทศะ ซึ่งถือเป็นการอนุรักษ์ภาษาประจำชาติสืบต่อไป

ผลการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

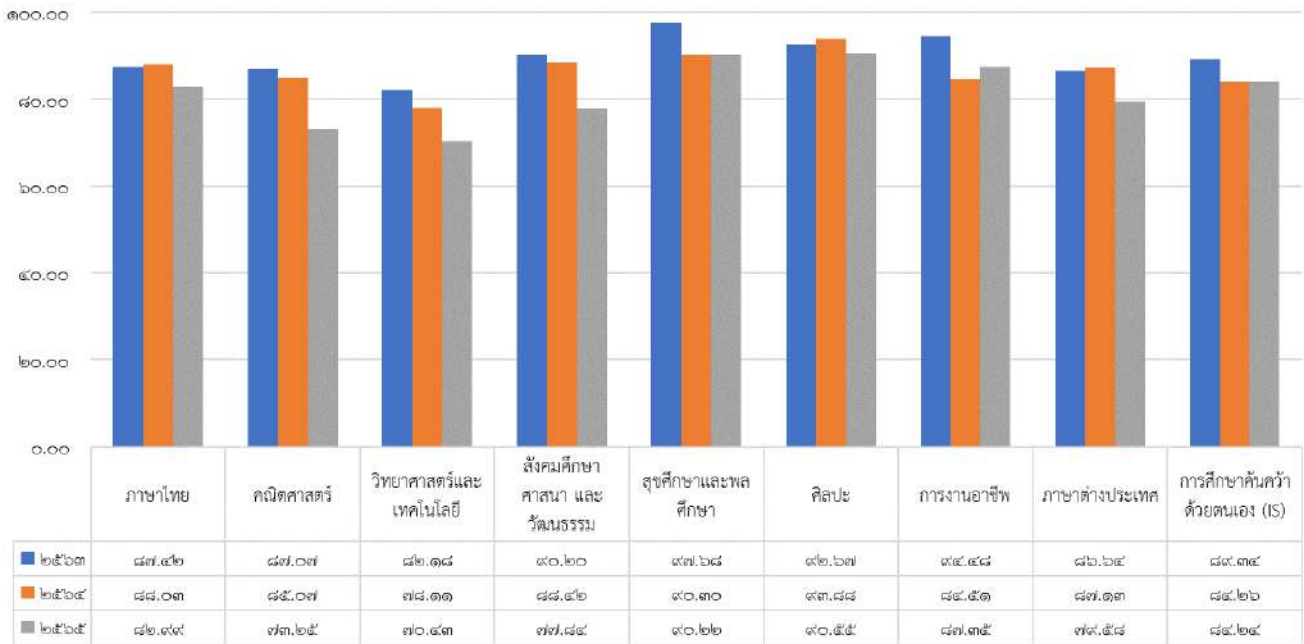
รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระฯ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 6 ที่มีผลการเรียนตั้งแต่ระดับ 2.5 ขึ้นไป และ
 ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ภาคเรียนที่ ๒											นักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป		นักเรียนที่ได้คุณภาพ ตามเกณฑ์ที่ ร.ร. กำหนด (มากกว่า ๒.๕ ขึ้นไป)	
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้													
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ภาษาไทย	3,490	1,486	540	451	269	219	95	128	121	37	144	2,477	74.86	2,746	82.99
คณิตศาสตร์	4,632	1,076	614	861	681	494	204	291	191	62	158	2,551	57.82	3,232	73.25
วิทยาศาสตร์ฯ	7,406	2,147	1,061	1,064	756	630	449	578	454	54	213	4,272	59.84	5,028	70.43
สังคมศึกษาฯ	6,691	2,498	1,023	850	624	539	329	344	210	69	205	4,371	68.12	4,995	77.84
สุขศึกษาฯ	7,667	5,446	533	384	299	216	106	228	172	5	278	6,363	86.17	6,662	90.22
ศิลปะ	3,459	2,506	257	153	104	93	73	70	79	45	79	2,916	87.44	3,020	90.55
การงานอาชีพ	3,833	2,290	481	334	168	137	72	108	157	0	86	3,105	82.87	3,273	87.35
ภาษาต่างประเทศ	8,547	3,646	1,020	1,130	777	620	406	368	293	49	238	5,796	70.17	6,573	79.58
IS	971	511	98	128	54	54	42	44	8	12	20	737	78.49	791	84.24
รวมเฉลี่ย														81.83	

แผนภูมิแท่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565



แผนภูมิแท่งแสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 – 2565



ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	407	401	98.53	1	0.25	5	1.23	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	482	451	93.57	0	0.00	31	6.43	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	504	491	97.42	0	0.00	13	2.58	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	504	483	95.83	1	0.20	20	3.97	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	471	96.32	1	0.20	17	3.48	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	489	464	94.89	0	0.00	25	5.11	0	0
รวม	2,875	2,761	96.03	3	0.10	111	3.86	0	0
เฉลี่ยตามเกณฑ์ผ่านร้อยละ				100.00					

ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน)								
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	407	390	95.82	1	0.25	16	3.93	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 2	482	426	88.38	10	2.07	46	9.54	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 3	504	481	95.44	0	0.00	23	4.56	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 4	504	477	94.64	1	0.20	26	5.16	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 5	489	453	92.64	6	1.23	30	6.13	0	0	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	489	453	92.64	2	0.41	34	6.95	0	0	
รวม	2,875	2,680	93.22	20	0.70	175	6.08	0	0	
เฉลี่ยตามเกณฑ์ผ่านร้อยละ	100.00									

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แยกตามระดับชั้น ม.1 – ม.6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนลงทะเบียน (คน)	กิจกรรมแนะแนว		กิจกรรมชุมนุม		กิจกรรมลูกเสือ		กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	
		ผลการประเมิน		ผลการประเมิน		ผลการประเมิน		ผลการประเมิน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ม.1	407	405	2	398	9	396	11	405	2
ม.2	482	477	5	466	16	453	29	479	3
ม.3	504	491	13	496	8	499	5	502	2
ม.4	504	504	0	497	7	-	-	492	12
ม.5	489	473	16	479	10	-	-	483	6
ม.6	489	480	9	484	5	-	-	488	1
รวม	2875	2830	45	2820	55	1348	45	2849	26

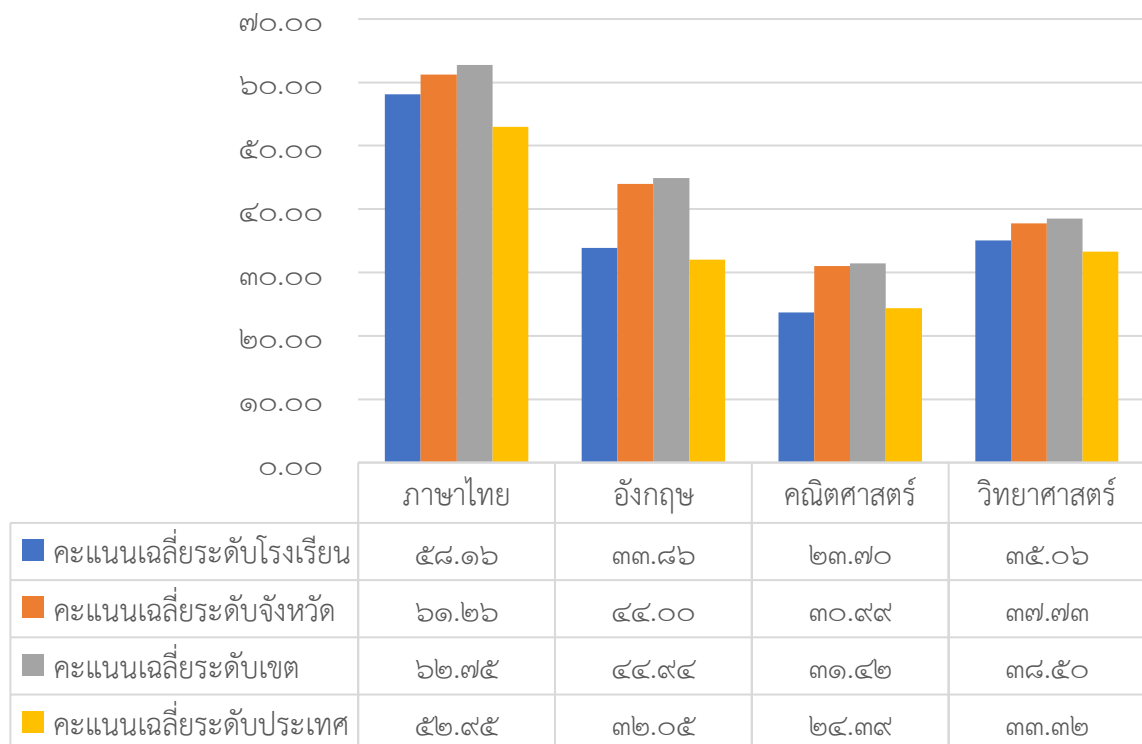
รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565

ระดับ / วิชา	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ยระดับ โรงเรียน	58.16	33.86	23.70	35.06
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	61.26	44.00	30.99	37.73
คะแนนเฉลี่ยระดับเขต	62.75	44.94	31.42	38.50
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	52.95	32.05	24.39	33.32

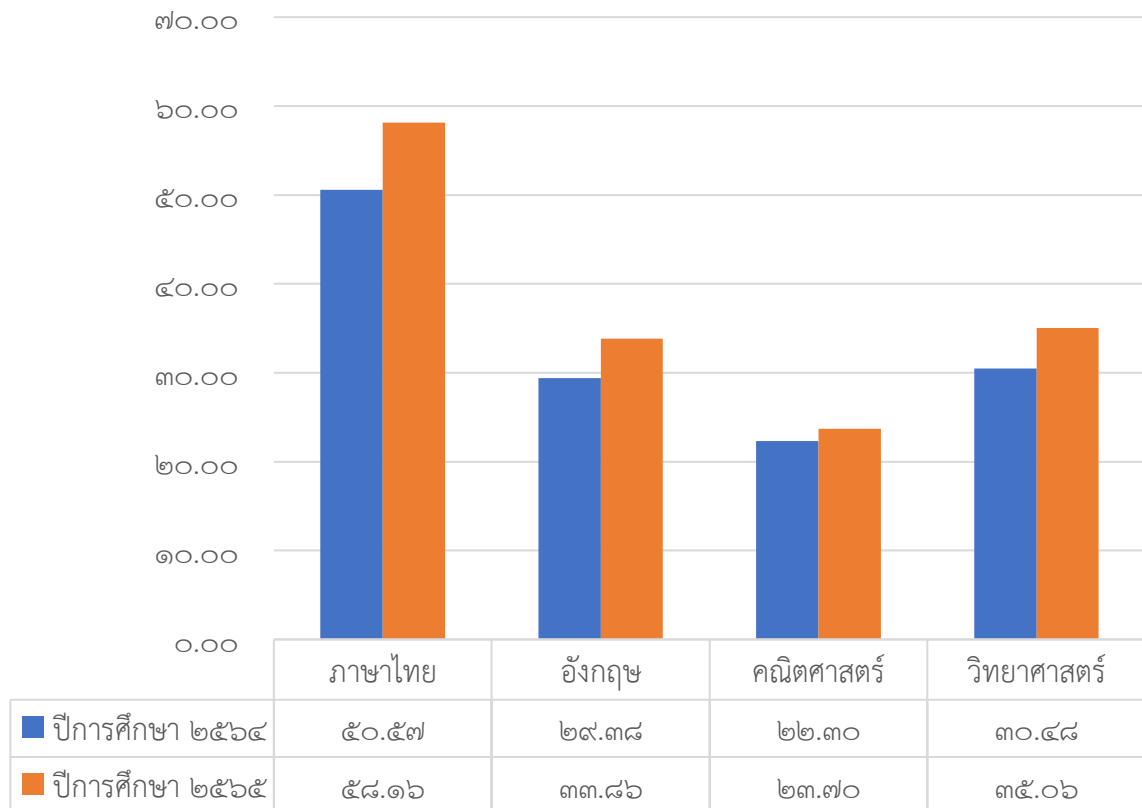
แผนภูมิที่ 1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
ภาษาไทย	50.57	58.16	+7.59	+13.05
อังกฤษ	29.38	33.86	+4.48	+13.23
คณิตศาสตร์	22.30	23.70	+1.40	+5.91
วิทยาศาสตร์	30.48	35.06	+4.58	+13.06

แผนภูมิที่ 2 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 - 2565

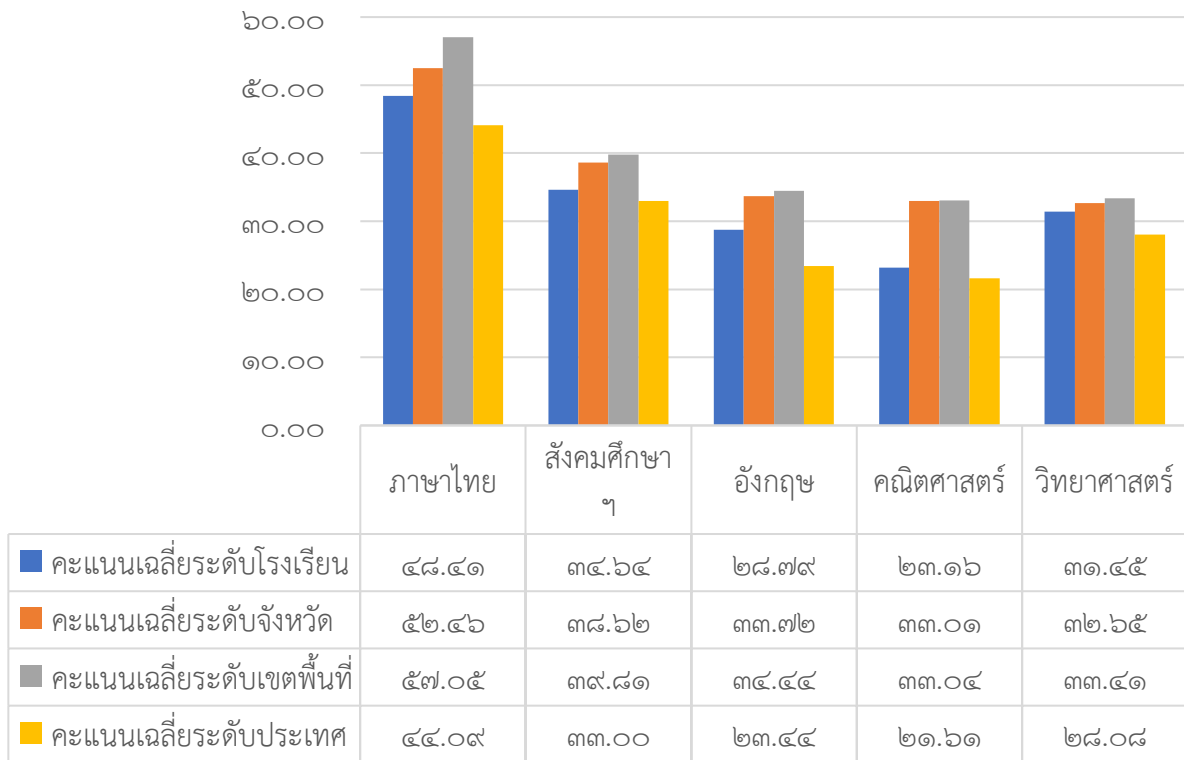


รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ชั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2565

ระดับ / วิชา	ภาษาไทย	สังคมศึกษา ๑	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
คะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน	48.41	34.64	28.79	23.16	31.45
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	52.46	38.62	33.72	33.01	32.65
คะแนนเฉลี่ย ระดับเขตพื้นที่	57.05	39.81	34.44	33.04	33.41
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	44.09	33.00	23.44	21.61	28.08

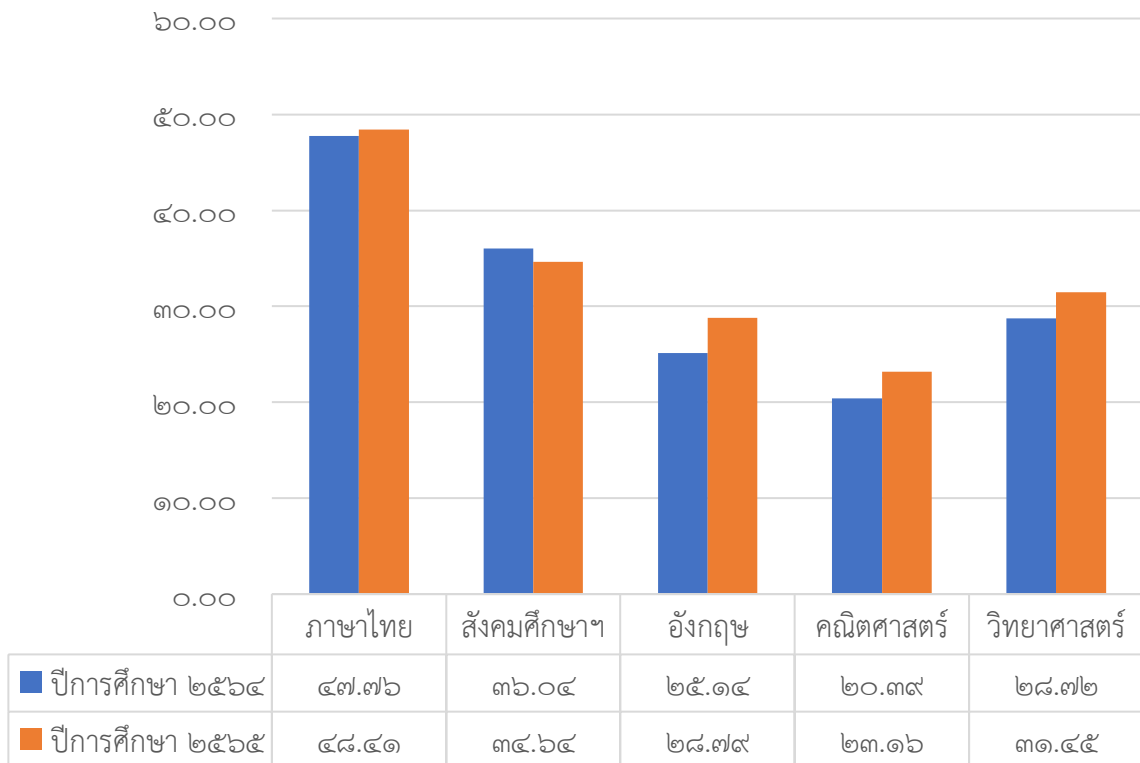
แผนภูมิที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติชั้นพื้นฐาน (O NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
 ปีการศึกษา 2565



ตารางที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565

รายวิชา	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2565	ผลต่าง	เพิ่ม/ลด ร้อยละ
ภาษาไทย	47.76	48.41	+0.65	+1.34
สังคมศึกษา	36.04	34.64	-1.40	-4.04
อังกฤษ	25.14	28.79	+3.65	+12.68
คณิตศาสตร์	20.39	23.16	+2.77	+11.96
วิทยาศาสตร์	28.72	31.45	+2.73	+8.68

แผนภูมิที่ 4 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 - 2565



คำสั่งคณะกรรมการทำงาน



คำสั่งโรงเรียนพรตพิทยพยัต

ที่ ๑๓๘ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนพรตพิทยพยัต จะดำเนินการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) เพื่อให้หน่วยงานนำไปเป็นกรอบทิศทางการศึกษาและการดำเนินงานของโรงเรียน ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตรงตามจุดประสงค์ มีประสิทธิภาพ โดยอาศัยความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓ และมาตราที่ ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๗ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ.๒๕๖๒ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

๑. ดร.บำรุง	ตั้งสง่า	ประธานกรรมการ
๒. นายสมศักดิ์	ปาประโคน	กรรมการ
๓. นายสุทธิพงษ์	โมรารวรรณ	กรรมการ
๔. นาวาอากาศเอกเจริญชัย	สารมานิตย์	กรรมการ
๕. ร้อยตำรวจตรีลักษณ์ชัย	ไวกา	กรรมการ
๖. นายธีระวัฒน์	ทองทา	กรรมการ
๗. นายเอื้ออังกูร	เหลืองธนรัฐ	กรรมการ
๘. นายศิริพงษ์	โท	กรรมการ
๙. นายณัฐพล	ชนินพร	กรรมการ
๑๐. นายบัณฑิต	แสงแดง	กรรมการ
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีรามัญ	สาระพันธุ์	กรรมการ
๑๒. นางสาวณัฐกชนันท์	เล็กใจซื่อ	กรรมการ
๑๓. พระครูปลัดสุวัฒนวิสุทธิคุณ		กรรมการ
๑๔. พระครูวิมลสุทธาภิวัฒน์		กรรมการ
๑๕. นายดาวหยาด	ขันธเพชร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ - ให้คำปรึกษา และให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

/๒. คณะกรรมการ...

๒. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.	นายดาวหยาด	ชินธ์เพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต
๒.	นางพัชรินทร์	เหมะธุลิน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล
๓.	นายปิยพงษ์	กระเวณกิจ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ
๔.	นายพลพีระ	วงศ์พรประทีป	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

หน้าที่ - อำนวยการให้คำปรึกษา แนะนำ ชี้แนะแนวทางการดำเนินงาน และอำนวยความสะดวกในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

๓. คณะกรรมการดำเนินงาน

๑.	นายดาวหยาด	ชินธ์เพชร	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต	ประธานกรรมการ
๒.	นางพัชรินทร์	เหมะธุลิน	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณและ กลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานกรรมการ
๓.	นายปิยพงษ์	กระเวณกิจ	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๔.	นายพลพีระ	วงศ์พรประทีป	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๕.	นางสาวนิศารัตน์	กระเวณกิจ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๖.	นายเอกรินทร์	นิรันดร์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๗.	นายศุภชัย	ศนุกู	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๘.	นายธนวิทย์	กวินธนเจริญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๙.	นายมน	คงสวัสดิ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๐.	นางสาวกนกวรรณ	แสงวรรณเทศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑๑.	นายธนวิทย์	กวินธนเจริญ	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	กรรมการ
๑๒.	นางศจินันท์	ตาตะนันท์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	กรรมการ
๑๓.	นางสาวสุรินทร์ภรณ์	แสนหลวง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ	กรรมการ
๑๔.	นายชัยวัฒน์	สมสุข	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมฯ	กรรมการ
๑๕.	นางสาวชिरาภรณ์	อาศัยกลาง	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	กรรมการ
๑๖.	นายณรงค์วิทย์	พฤกษาศิลป์	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	กรรมการ
๑๗.	นางสาวชาธินา	ชำมิน	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	กรรมการ
๑๘.	นางสาวนัทธมน	โพธิ์ใหญ่	หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กรรมการ
๑๙.	นายณัฐพล	ชินนพร	หัวหน้างานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและเลขานุการ
๒๐.	นางสาวศิริภา	จำทอง	กรรมการงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๑.	นางสาวพัทธนันท์	สวัสดิ์วุฒิพงษ์	กรรมการงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๒.	นางสาวศิริรัตน์	วรรณมณฑา	กรรมการงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๓.	นางสาวปรียาพร	โพธิ์ศรีชาม	กรรมการงานนโยบายและแผนงาน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่...

- หน้าที่ ๑. รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลที่จำเป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)
 ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)
 ๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

๑.	นายธนวิทย์	กวิธนเจริญ	ประธานกรรมการ
๒.	นางปนัดดา	หวังพิทักษ์	กรรมการ
๓.	นางสาวสายฝน	วันทา	กรรมการ
๔.	นางสาวพรหมมาศ	แสงพลอย	กรรมการ
๕.	นางสาวจุไรรัตน์	นาคเทวีญ	กรรมการ
๖.	นายอาคม	สว่างศรี	กรรมการ
๗.	นางสาววีร์วงศ์	วุฒิสกุลวงศ์	กรรมการ
๘.	นางสาวนารีรัตน์	ชีรานนท์	กรรมการ
๙.	นางสาวนาดยา	วังช้าง	กรรมการ
๑๐.	นายธวัชชัย	นำผล	กรรมการ
๑๑.	นายปัญญา	ภารการ	กรรมการ
๑๒.	นายนมินทร์	สาตอนบก	กรรมการ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

๑.	นางศจินันท์	ดาตะนันท์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวศิริณา	จำทอง	กรรมการ
๓.	นายศรัณย์	จันทร์ศรี	กรรมการ
๔.	นายทรงกรกฎ	ดีที่สุด	กรรมการ
๕.	นายเอกรินทร์	นิรันดร์	กรรมการ
๖.	นางสาวมลฤดี	สิงห์บุกุล	กรรมการ
๗.	นางสาวภิรมย์ขวัญ	ศิริสุวรรณ	กรรมการ
๘.	นางสาวเบญจมาศ	หลักบุญ	กรรมการ
๙.	นายสุดสาคร	เหิรเมฆ	กรรมการ
๑๐.	นางสาวประภัสสร	แสนศิริ	กรรมการ
๑๑.	นางสาวพรรณทิพย์	ผลเกิด	กรรมการ
๑๒.	นายวชิระวิทย์	นาเมืองรักษ์	กรรมการ
๑๓.	นายภวภัค	จินบุกุล	กรรมการ
๑๔.	นางสาวยุภาพร	อินทวิ عون	กรรมการ
๑๕.	นางสาวพัทธนันท์	สวัสดิ์วุฒิมงคล	กรรมการ
๑๖.	นายธวัชชัย	พาลาศรี	กรรมการ
๑๗.	นายวรณัน	ภาชนะโน	กรรมการ



/๑๘. นางสาวจุนฬาลักษณ์

๑๘.	นางสาวจุฬาลักษณ์	กุลบุตรดี	กรรมการ
๑๙.	นางณัฏฐาภรณ์	มหาพรม	กรรมการ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.	นางสุรินทร์ภรณ์	แสนหลวง	ประธานกรรมการ
๒.	นายสุทนต์	คอนไพร	กรรมการ
๓.	นางสาวณัฐรินทร์	เพ็งผล	กรรมการ
๔.	นางสาวนิศารัตน์	กระแวกกิจ	กรรมการ
๕.	นายสุตสาคร	หมายชม	กรรมการ
๖.	นางชฎาพร	ธานีรัตน์	กรรมการ
๗.	นายอนุชา	เผ่าพหล	กรรมการ
๘.	นายอนันชชา	สายนภา	กรรมการ
๙.	นางสาวพรณี	บุญพิทักษ์	กรรมการ
๑๐.	นางสาวภัทราภรณ์	เดชะวิจิตร	กรรมการ
๑๑.	นางสาววันเพ็ญ	เสียงประเสริฐ	กรรมการ
๑๒.	นางสาวศรีรัตน์	วรรณมณฑา	กรรมการ
๑๓.	นายนพพล	ภานุสุวัฒน์	กรรมการ
๑๔.	นางสาวบังอร	ชำนาญเวช	กรรมการ
๑๕.	นายนิวัตร	ชูโชติ	กรรมการ
๑๖.	นางสาวปานฤตา	โมรวรรณ	กรรมการ
๑๗.	นายรัชพล	ไชยวงศ์	กรรมการ
๑๘.	นางฐาปณี	จรโคกกรวด	กรรมการ
๑๙.	นายธนาวุฒิ	อดิษะ	กรรมการ
๒๐.	นางสาววิษณุภา	โพธิ์นวม	กรรมการ
๒๑.	นางสาวชญาภา	ดวงมาลัย	กรรมการ
๒๒.	นายหิษรพล	วงศ์ชูวรรณ	กรรมการ
๒๓.	นายอานนท์	ธัญญานนท์	กรรมการ
๒๔.	นางสาวสมฤดี	พูนผล	กรรมการ
๒๕.	นางสาววรรณฉัตร	วุฒิเอก	กรรมการ
๒๖.	นายเศรษฐพงศ์	สินทรัพย์	กรรมการ
๒๗.	นางสาวนุสบา	ศรีเพชร	กรรมการ
๒๘.	นางสาวธิดา	สารรัตน์	กรรมการ

/ครูกลุ่มสาระ...



ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๑.	นายชัยวัฒน์	สมสุข	ประธานกรรมการ
๒.	นายวิวรรณ	อิงพิมพ์กุล	กรรมการ
๓.	นางมาลินี	แสงสุข	กรรมการ
๔.	นายเคน	จันทร์วงษ์	กรรมการ
๕.	นางสาวลักษณ	คงอยู่	กรรมการ
๖.	นางสาวณัฐณิชา	พรมศักดิ์	กรรมการ
๗.	นางวิชุดา	สุขสมรส	กรรมการ
๘.	นางสาวนริศดา	โกชัยคำ	กรรมการ
๙.	นางสาววิจิตพรณ์	พัฒน์ชัยณ์	กรรมการ
๑๐.	นายพิพัฒน์	ภู่อวาร์	กรรมการ
๑๑.	นายปิยะนันท์	สุขสมรส	กรรมการ
๑๒.	นายบุญกุล	แสงวรรณเทศ	กรรมการ
๑๓.	นางสาวกฤษมล	เปลื้องภูเขียว	กรรมการ
๑๔.	นายปาลเดชชา	พันธุ์ไม้	กรรมการ
๑๕.	นายวัชรวิทย์	รัฐคุณ	กรรมการ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

๑.	นางสาวชัชราภรณ์	อาศัยกลาง	ประธานกรรมการ
๒.	นายนิวัฒน์	ฤกษ์กังวาน	กรรมการ
๓.	นายมน	คงสวัสดิ์	กรรมการ
๔.	นายยุทธศักดิ์	ศรีบัวพันธุ์	กรรมการ
๕.	นายชัยพร	ยงแสง	กรรมการ
๖.	นายสุนันท์	บุญเพชร	กรรมการ
๗.	นายพิทักษ์	หวนสุริยา	กรรมการ
๘.	นายภัทร	อัญชสีบุญกุล	กรรมการ
๙.	นายยุทธชัย	สรรพศรี	กรรมการ
๑๐.	นายนิธิ	บุญสิงห์	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุพานี	พองฤทธิ	กรรมการ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปศึกษา

๑.	นายณรงค์วิทย์	พฤกษาศิลป์	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพวงเพชร	บำรุงพงษ์	กรรมการ
๓.	นางสาวเกาพิไล	ปิ่นพรสูตร	กรรมการ
๔.	นางสาวราหิพย์	ศรีอ้ออ่วม	กรรมการ
๕.	นางสาวอรุณรัตน์	แจ้งแสง	กรรมการ
๖.	นายพงศ์กรณ์	รฐาธนวัฒน์	กรรมการ
๗.	นายชูสกุล	ชื้อแท้	กรรมการ

/ครูกลุ่มสาระ...



ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.	นางสาววาริณา	ข้ามิน	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววาทีณี	ชูศิลป์	กรรมการ
๓.	นายศุภชัย	ตณภู	กรรมการ
๔.	นางสาวสุภาภรณ์	ไชยมาตร	กรรมการ
๕.	นายฉัตรชัย	กลัดจ่าย	กรรมการ
๖.	นางสาวมนัสวี	อันสนกราน	กรรมการ
๗.	นายกษนิภา	เบญญาโรสกุล	กรรมการ
๘.	นางสาวธนภัค	พจนอารีย์วงศ์	กรรมการ

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

๑.	นางสาวนัทธมน	โพธิ์ใหญ่	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวณัฐกาญจน์	ศุภกรศักดิ์	กรรมการ
๓.	นางปิยะพร	วณิชเจนประเสริฐ	กรรมการ
๔.	นายณัฐพล	ชวินพร	กรรมการ
๕.	นางสาวจุฑาภรณ์	มุกดาหาร	กรรมการ
๖.	นางสาวประภาภรณ์	พรมศรี	กรรมการ
๗.	นางสาวกนกวรรณ	แสงวรรณเทศ	กรรมการ
๘.	นางสาวมาริษา	ปรีชชัยกุล	กรรมการ
๙.	นางอนินทิกา	คล้ายมงคล	กรรมการ
๑๐.	นางสาวกฤษณา	จันททรัพย์	กรรมการ
๑๑.	นางสาวสุพัตรา	ศิริพัฒน์	กรรมการ
๑๒.	ว่าที่ร.ต.หญิงพัชรินทร์	เพชรทอง	กรรมการ
๑๓.	นางสาวมัลลยา	โทกุล	กรรมการ
๑๔.	นางสาวอนูธิดา	นุ่นสะพาน	กรรมการ
๑๕.	นางสาวชนันณภัค	คชอาจ	กรรมการ
๑๖.	นายศุภฤกษ์	เชื้อมัน	กรรมการ
๑๗.	นางสาวศุภิสรา	ช่างสลัก	กรรมการ
๑๘.	นางสาวโคศิษฐา	ปินตา	กรรมการ
๑๙.	นางสาวปรียาพร	โพธิ์ศรีขาม	กรรมการ
๒๐.	นางสาวมยุรี	อินทร์จำนงค์	กรรมการ
๒๑.	นายศักดิ์ชัย	โชคบัณฑิต	กรรมการ
๒๒.	นางสาวอุมาพร	ฟูแสง	กรรมการ



/ครูกลุ่มงาน...

ครูกลุ่มงานสนับสนุนการสอน

๑.	นางสาวสิรินาด	ธงศิลา	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวธัญพัทธ์	โคตรสมบัติ	กรรมการ
๓.	นางสาวแววดาว	มะหามิตร	กรรมการ
๔.	นางสุวิภัทร	วงศ์พิพันธ์	กรรมการ
๕.	นางวจิณัฐ	เพชรอาวุธ	กรรมการ
๖.	นายมนตรี	ฉิมเจริญ	กรรมการ

หน้าที่ ๑. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

๒. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม

๑.	นายณัฐพล	ชินนพร	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวพัทธนันท์	สวัสดิ์วุฒิพงษ์	รองประธาน
๓.	นางสาวตรีรัตน์	วรรณมณฑา	กรรมการ
๔.	นางสาวศิริณา	จำทอง	กรรมการ
๕.	นางสาวปรียาพร	โพธิ์ศรีขาม	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ๑. จัดทำเอกสารประกอบการประชุม บันทึกการละเอียดการประชุม สรุป ประเด็นสำคัญ จัดพิมพ์ รวบรวม ประมวลผล จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานเพื่อเสนอฝ่ายบริหาร

๒. จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐)

๓. ประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ให้บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เสียสละ ให้แล้วเสร็จ ภายใน ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายดาวหยาด ชันธ์เพชร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนพรตพิทยพยัต