



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -
Self Assessment Report : SAR
ระดับชั้นพื้นฐาน



โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพียงใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑
ส่วนที่ ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	๕
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๕
วิสัยทัศน์.....	๕
พันธกิจ.....	๕
เป้าหมาย.....	๖
กลยุทธ์.....	๖
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	๖
อัตลักษณ์ของผู้เรียน.....	๖
แผนผังโรงเรียน.....	๗
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๘
๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	๘
๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....	๘
๒.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....	๘
๒.๔ จำนวนบุคลากร	๘
๒.๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	๘
๒.๖ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน.....	๙
๒.๗ ข้อมูลครูประถมศึกษา มัธยมศึกษา.....	๑๐
๓. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๐
๓.๑ ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด.....	๑๐
๓.๒ ข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๑
๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๑
๔.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๑
๔.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๒
๔.๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....	๑๓
๔.๔ โครงสร้างหลักสูตรสำหรับการศึกษา.....	๑๔
๔.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน.....	๑๕
๔.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๖
๕. ข้อมูลทางวิชาการของผู้เรียน.....	๑๘
๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๘

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
๕.๒	ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ทักษะของนักเรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๙
๕.๓	ข้อมูลผลการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๒๐
๕.๔	ข้อมูลการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๑
๕.๕	ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๒๑
๖.	ข้อมูลผลงาน นวัตกรรม การเป็นแบบอย่าง.....	๒๒
๖.๑	ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๒
๖.๒	ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๓
๖.๓	ผลงาน นวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านผู้เรียน.....	๒๔
๖.๔	ผลงาน นวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านบุคลากรครู.....	๓๑
๖.๕	ผลงาน นวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านผู้บริหาร.....	๓๘
๖.๖	ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านสถานศึกษา.....	๔๐
๗	ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗.....	๔๔
๘	ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๔๔
	๘.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา.....	๔๔
	๘.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา.....	๔๕
	๘.๓ อนุรักษ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	๔๖
๙	ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา.....	๔๖
ส่วนที่ ๒.๒	ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๔๙
	มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๔๙
ภาคผนวก.....		๗๔
	- ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗๕
	- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา:ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19.....	๘๗
	- คำสั่งการจัดทำเล่ม SAR ของโรงเรียน.....	๙๘

สารบัญตาราง

เรื่อง		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร.....	๘
ตารางที่ ๒	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	๘
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอน).....	๙
ตารางที่ ๔	แสดงข้อมูลครูประถมศึกษา มัธยมศึกษา.....	๑๐
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมด.....	๑๐
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๑
ตารางที่ ๗	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๑๑
ตารางที่ ๘	แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการซ้อน.....	๑๒
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๖
ตารางที่ ๑๐	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๘
ตารางที่ ๑๑	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖ ทักษะของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๙
ตารางที่ ๑๒	ข้อมูลผลการพัฒนาของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๐
ตารางที่ ๑๓	ข้อมูลผลการพัฒนาของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๐
ตารางที่ ๑๔	ข้อมูลการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๑
ตารางที่ ๑๕	ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๑
ตารางที่ ๑๖	ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๒
ตารางที่ ๑๗	แสดงร้อยละข้อมูลการเข้าอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายนอกโรงเรียน.....	๒๒
ตารางที่ ๑๘	แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน.....	๒๓
ตารางที่ ๑๙	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านผู้เรียน.....	๒๔
ตารางที่ ๒๐	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านบุคลากรครู.....	๓๑
ตารางที่ ๒๑	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร.....	๓๘
ตารางที่ ๒๒	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา.....	๔๐
ตารางที่ ๒๓	แสดงข้อมูลประมาณการการรายรับ รายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗.....	๔๔
ตารางที่ ๒๔	แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา.....	๔๕
ตารางที่ ๒๕	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน.....	๕๓
ตารางที่ ๒๖	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน.....	๕๕

สารบัญตาราง

เรื่อง		หน้า
ตารางที่ ๒๗	แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๖๑
ตารางที่ ๒๘	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗๐

สารบัญแนภูมิ

เรื่อง		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	๘
แผนภูมิที่ ๒	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๑
แผนภูมิที่ ๓	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๒
แผนภูมิที่ ๔	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗.....	๑๘
แผนภูมิที่ ๕	แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖ ทักษะของนักเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๑๙
แผนภูมิที่ ๖	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๐
แผนภูมิที่ ๗	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๐
แผนภูมิที่ ๘	แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๑
แผนภูมิที่ ๙	แสดงร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๑
แผนภูมิที่ ๑๐	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนของปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๑	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของการเข้าร่วมอบรม สัมมนาของครูและบุคลากร ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๒
แผนภูมิที่ ๑๒	แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๒๓



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....
(นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช
วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....
(นายวิชัย ชูจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังกล่าวแล้ว และมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช

(นายวิชัย ชูจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๐๒๑๙๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๐๒๑๙๖ เว็บไซต์ <http://nakhonsipunya.ac.th> โดยมี นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปิดทำการสอน ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๘ ห้องเรียน มีผู้เรียนจำนวน ๓๓๔ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการ จำนวน ๖๑ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒๙ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรจ้างเหมา จำนวน ๔๕ คน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมิน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๓ ประเด็น พิจารณา คือ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๓ ประเด็นพิจารณา คือ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจัยรณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรม/ชิ้นงานได้ด้วย ตนเองตามศักยภาพ และสามารถนำชิ้นงานไปจำหน่าย เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนและเพื่อการพัฒนาตนเอง ในการสร้างชิ้นงานให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ซึ่งในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในด้านการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งโรงเรียนใช้นวัตกรรม (Innovation) One Job One Student คือ ผู้เรียน ๑ คน ๑ อาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้านงาน อาชีพ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ได้แก่ อาชีพปลูกผักสวนครัว อาชีพผ้าหมัดย้อม อาชีพก๊อปปี้แผ่นซี ดีวีดี อาชีพคัฟเค้กจากผ้าขนหนู อาชีพยางรัดผมแผ่นซี อาชีพดินสอแผ่นซี อาชีพที่คั่นหนังสือ อาชีพผลิตภัณฑ์ พวงกุญแจ อาชีพผลิตภัณฑ์จากหลอดพลาสติก อาชีพรองเท้าแผ่นซี อาชีพเหรียญโปรยทาน อาชีพกำไล ลูกปัดแผ่นซี ส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา ได้แก่ อาชีพร้านกาแฟ อาชีพการนอมอาหาร อาชีพพืชผัก สวนครัว อาชีพออกแบบบรรจุภัณฑ์และประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ อาชีพการทำพวงกุญแจแผ่นซี อาชีพ

การเพ้นท์กระเป่าผ้า อาชีพน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ อาชีพน้ำดื่มบานบุรี อาชีพการทำผ้ามัดย้อม อาชีพผักไฮโดรโปนิคส์ อาชีพไต้ปลาแห้ง อาชีพการทำผ้ามัดย้อม อาชีพพวงมาลัยจากกระดาษทิชชู เป็นต้น โดยเน้นงานอาชีพที่ผู้เรียนมีความถนัดหรืออาชีพที่ผู้เรียนสนใจประกอบกับผู้ปกครองต้องการให้ผู้เรียนเลือกอาชีพที่ตรงกับความต้องการ และผู้เรียนมีเจตคติต่องานอาชีพมีความพร้อมในการประกอบอาชีพของตนเอง ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมิน เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๔ ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดในเรื่องความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์ และความกตัญญู ผู้เรียนมีความภูมิใจในความเป็นไทยและอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคมได้ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น นอกจากการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ และได้รับรางวัลเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเภท โรงเรียนเฉพาะความพิการ ผู้เรียนรับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓๕ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการและเหรียญทองแดง ๒ รายการ ในด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ของสเปเชียลโอลิมปิคไทย ประเภทกีฬาบอคซี่ กีฬาแบดมินตัน กีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๐ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๖ เหรียญ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีกระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๖ ประเด็นพิจารณา มีการบริหารงานตามหลักการบริหารงานคุณภาพ PDCA และ Power of love model ส่งผลให้การบริหารจัดการของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย มีความคล่องตัว มีความโปร่งใส มีความรับผิดชอบต่อผลสำเร็จขององค์กร ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งผลให้ได้รับรางวัลแห่งความภาคภูมิใจ ได้แก่ รางวัลครูชนคนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ประเภทผู้บริหาร) โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดี โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ระดับภูมิภาค/ประเทศ ของสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน ได้รับรางวัลสถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ครูได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒

จำนวน ๑ คน ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชนคนคุณธรรม (ประเภทครู) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.นศ.๒ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๖๘ คน ครูได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓๕ คน ระดับเหรียญเงิน จำนวน ๔ คน ระดับเหรียญทองแดง ๒ คน และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับรางวัลระดับประเทศ ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ จังหวัดพังงา จำนวน ๔๑ รายการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา คือจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกและตรวจสอบประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยครูมีนวัตกรรม CP๒R ครูมืออาชีพ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ จากการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) ส่งผลให้ครูได้รับรางวัล ดังนี้ ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กิจกรรม Show & Share ๒๐๒๔ :สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว การแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย จำนวน ๒ คน ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ จำนวน ๑ คน ครูได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชนคนคุณธรรม (ประเภทครู) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.นศ.๒ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ จำนวน ๖๘ คน ครูได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง จำนวน ๓๕ คน ครูได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเหรียญเงิน จำนวน ๔ ระดับเหรียญทองแดง ๒ คน

๕. จุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ด้านคุณภาพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านมีผลงานเชิงประจักษ์รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๓๕ รายการ เหรียญเงิน ๔ รายการและเหรียญทองแดง ๒ รายการ ในด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ของสเปเชียลโอลิมปิคไทย ประเภทกีฬาบอคซี่ กีฬาแบดมินตัน กีฬาฟุตบอล ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๑๐ เหรียญ เหรียญเงิน ๑๓ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๖ เหรียญ

๒. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากร มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน

๓. ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนเกิดแรงจูงใจภายใน การเรียน และสามารถนำสิ่งที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๔. โรงเรียนมีการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ชัดเจน สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายและระยะเวลาที่กำหนด ครูให้ความสำคัญในการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล มีเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายตรงความสามารถของผู้เรียน

๕. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริงซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ขาดการประชาสัมพันธ์ผลผลิตด้านงานอาชีพของผู้เรียนผ่านสื่อออนไลน์
๒. สถานศึกษาควรมีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการ ส่งเสริมในด้านต่าง ๆ
๓. ครูขาดความเข้าใจในการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย
๔. การจัดเก็บข้อมูลงานวัดผลประเมินผลยังขาดความสะดวก รวดเร็วต่อการนำไปใช้ และยังไม่เป็นระบบ

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดตั้งกลุ่มงานประชาสัมพันธ์ โดยการสร้างเพจออนไลน์ สำหรับผลิตภัณฑ์งาน อาชีพของผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ จัดทำระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการที่ทันสมัย สะดวกต่อการ สืบค้นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดทำโครงการพัฒนาการจัดทำเครื่องมือในการวัดประเมินผลที่หลากหลาย ให้กับครูผู้สอน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ จัดหา/จัดทำโปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับงานวัดผลประเมินผลเกี่ยวกับหลักฐาน ทางการศึกษา

๖.แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

๑. One Job One Student (ผู้เรียน ๑ คน ๑ อาชีพ)
๒. การบริหารจัดการโดยใช้ Power of love model
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้ CP2R ครูมืออาชีพ

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๐๒๑๘๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๐๒๑๘๖ email : nakhonpanya@hotmail.co.th website: <http://nakhonsipunya.ac.th/> เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๘๖ วัน โดยมีจำนวน ๓๙ ห้อง ดังนี้

-	อนุบาล			๑	ห้อง
-	ประถมศึกษา	๑-๖	รวมห้อง	๑๗	ห้อง
-	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑-๓	รวมห้อง	๑๔	ห้อง
-	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔-๖	รวมห้อง	๗	ห้อง

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการดำรงชีวิต ด้วยวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการดำรงชีวิต มีทักษะพื้นฐานอาชีพ และมีคุณลักษณะโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาคณาจารย์ให้เป็นครูยุคใหม่ ที่มีขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ

๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ติดตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ตามพันธกิจที่โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้น มีทักษะการดำรงชีวิต มีทักษะพื้นฐานอาชีพ และมีคุณลักษณะโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน จึงขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ด้วย ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

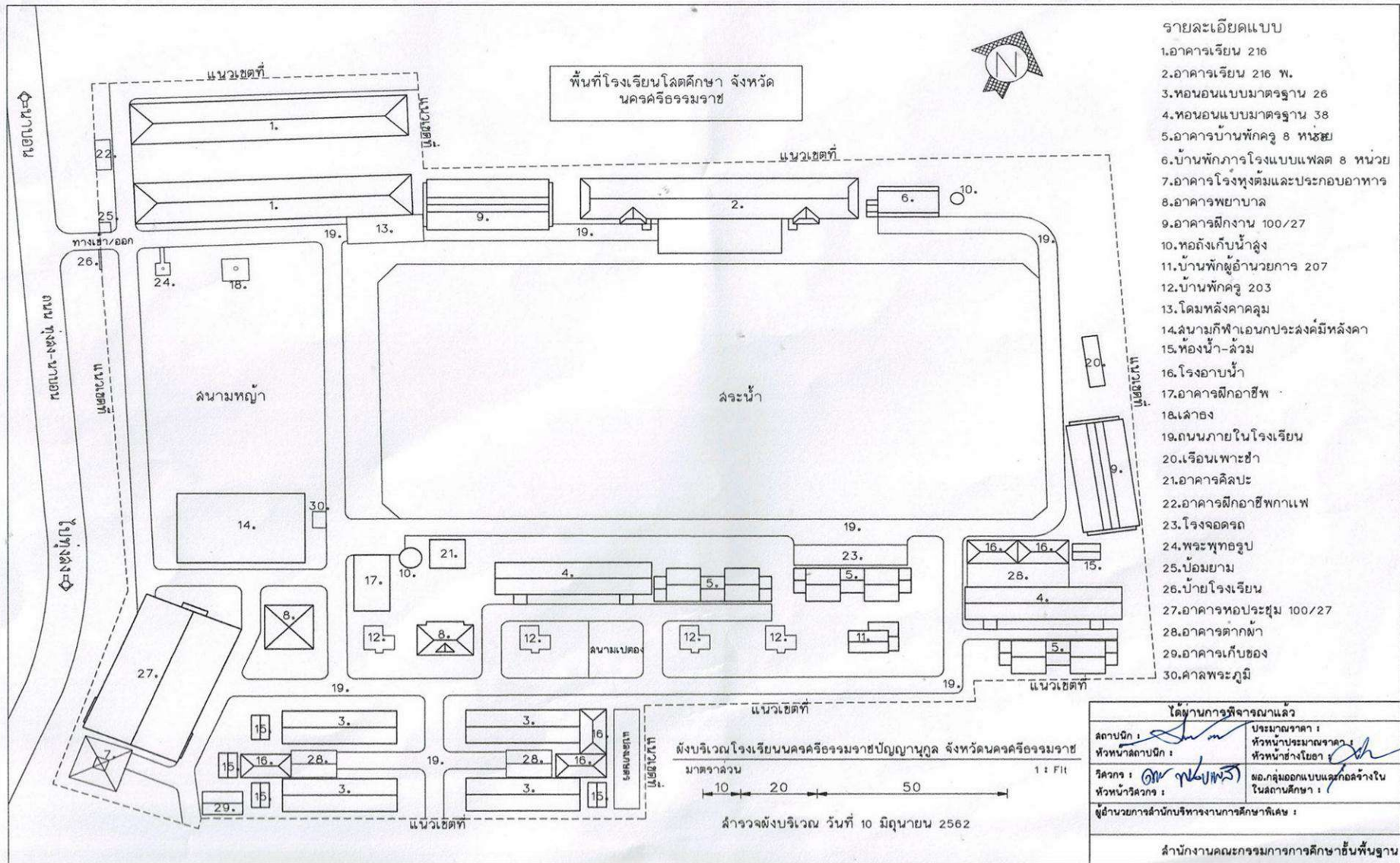
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะงานอาชีพเด่น เน้นบรรยากาศสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

มารยาทงาม

แผนผังโรงเรียน



ภาพที่ ๑ แผนผังโรงเรียนนครราชสีมาวิทยาลัย จังหวัดนครราชสีมา

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง
โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๙๑๘๒๘๗

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นายทินรัตน์ ชูจันทร์
โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๗๒๔๖๖๔๗

๒.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นายอัสสฤษฎ์ รักษ์พงศ์
โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๑๔๖๓๒๖

๒.๔ จำนวนบุคลากร

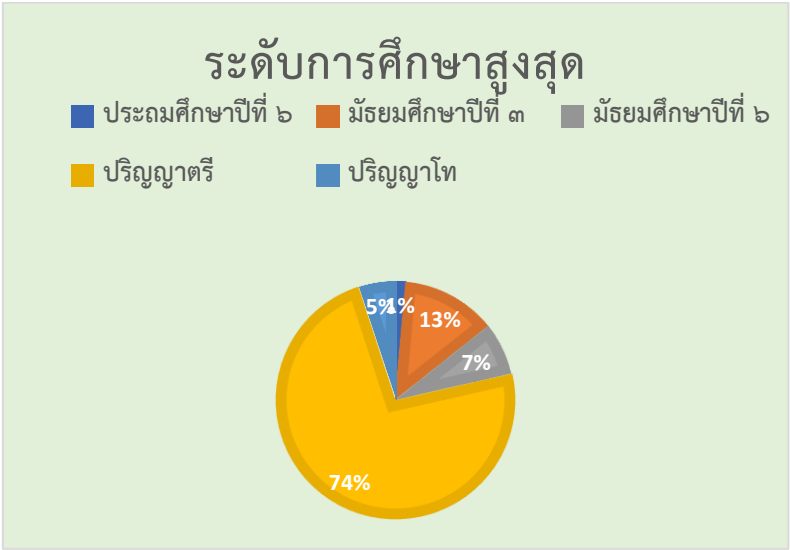
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครู ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ	บุคลากรจ้าง เหมาบริการ	รวม
๓	๖๑	๒๙	๑	๑	๔๕	๑๔๐

๒.๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษา สูงสุด	จำนวน บุคลากร
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
ปริญญาตรี	๑๐๓
ปริญญาโท	๗
รวม	๑๔๐



แผนภูมิที่ ๑ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๒.๖ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน (ครูผู้สอน)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและการงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. การบริหารการศึกษา	๔	๑๘
๒. ภาษาอังกฤษ	๒	๑๗
๓. การศึกษาพิเศษ	๔	๑๙
๔. การบริหารนวัตกรรมการพัฒนา	๑	๑๘
๕. การวัดผลและวิจัยพัฒนาเพื่อการศึกษา	๑	๑๙
๖. การประถมศึกษา	๓	๑๘
๗. ภาษาไทย	๔	๑๖
๘. อุตสาหกรรมศิลป์	๑	๑๘
๙. คหกรรมศาสตร์	๔	๑๕
๑๐. คหกรรมศาสตร์ศึกษา-คหกรรมทั่วไป	๑	๑๘
๑๑. อาหารและโภชนาการ-พัฒนาผลิตภัณฑ์	๑	๑๗
๑๒. เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๑	๑๒
๑๓. สาธารณสุขชุมชน	๑	๑๐
๑๔. จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๕
๑๕. ศิลปกรรม (ออกแบบนิเทศศิลป์)	๑	๑๘
๑๖. ศิลปศึกษา	๑	๑๘
๑๗. ศิลปกรรม	๑	๑๘
๑๘. เกษตรศึกษา	๑	๑๘
๑๙. พืชศาสตร์	๑	๑๕
๒๐. การบัญชี	๓	๑๖
๒๑. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๓	๑๗
๒๒. เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๒	๑๐
๒๓. วิทยาการคอมพิวเตอร์	๑	๑๘
๒๔. สังคมศึกษา	๕	๑๖
๒๕. ดนตรีศึกษา	๓	๑๔
๒๖. คณิตศาสตร์	๕	๑๕
๒๗. สาธารณสุขศาสตร์	๑	๑๘
๒๘. สุขศึกษา	๒	๑๖
๒๙. การวัดและประเมินผลทางการศึกษา	๒	๑๖
๓๐. พลศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	๓	๑๗
๓๑. พลศึกษา	๑	๑๘
๓๒. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	๑	๑๒
๓๓. เทคโนโลยีทางการศึกษา	๑	๑๘
๓๔. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑๘

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๓๕. การจัดการทั่วไป	๑	๑๘
๓๖. การจัดการ	๑	๑๘
๓๗. กายภาพบำบัด	๑	๑๘
๓๘. ทัศนศิลป์	๑	๑๔
๓๙. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการอาหาร	๑	๑๘
๔๐. วิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง	๑	๑๘
๔๑. นาฏศิลป์	๒	๑๔
๔๒. อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา	๑	๑๘
๔๓. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารทางการศึกษา	๑	๑๖
๔๔. บรรณารักษ์ศึกษาและภาษาอังกฤษ	๑	๑๒
๔๕. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๑	๑๘
๔๖. วิทยาศาสตร์	๒	๑๗
๔๗. เทคโนโลยีการศึกษาและคอมพิวเตอร์	๑	๑๒
๔๘. ศิลปกรรมศาสตร์บัณฑิต	๑	๑๗
๔๙. เกษตร	๑	๙
๕๐. การศึกษาปฐมวัย	๔	๑๘
รวมเฉลี่ย	๘๙	๑๖.๒๒

๒.๗ ข้อมูลครูประถมศึกษา มัธยมศึกษา

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลครูประถมศึกษา มัธยมศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)	อัตราส่วน	หมายเหตุ
ประถมศึกษา	๑๗	๓๘	๑๔๔	๑ : ๔	จำนวนครูครบชั้น
มัธยมศึกษา	๒๑	๔๕	๑๙๐	๑ : ๔	จำนวนครูครบชั้น

๓. ข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ข้อมูลนักเรียนทั้งหมด

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๓๔ คน

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมด

ระดับการศึกษา	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘	๒๒๓	๑๑๑	๓๓๔	๘:๑
รวมทั้งหมด	๓๘	๒๒๓	๑๑๑	๓๓๔	๘:๑

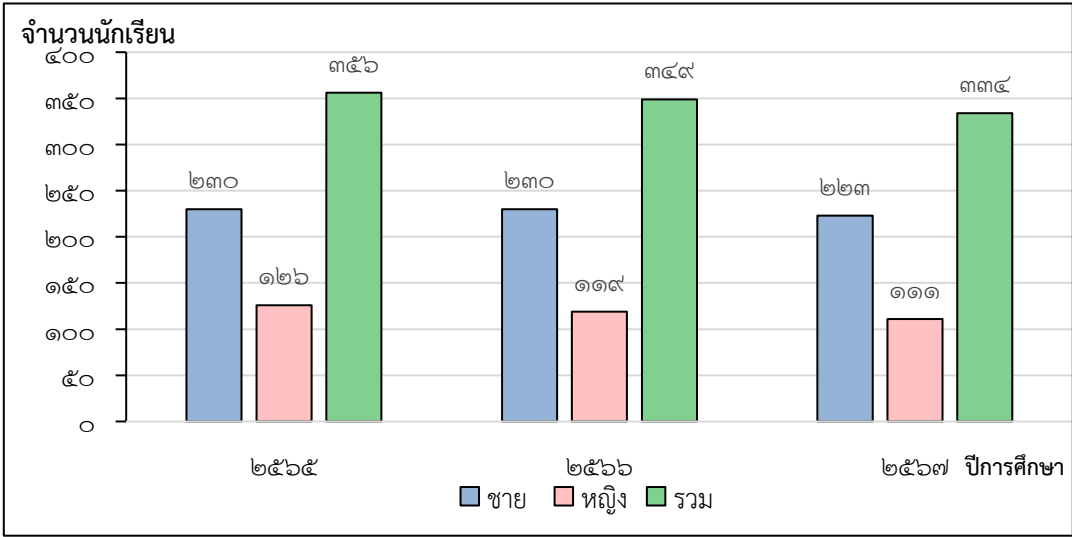
๓.๒ ข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ป.๑	๓	๑๕	๗	๒๒	๗:๑
ป.๒	๓	๑๓	๑๐	๒๓	๗:๑
ป.๓	๒	๑๔	๗	๒๑	๑๑:๑
ป.๔	๒	๑๘	๒	๒๐	๑๐:๑
ป.๕	๔	๒๕	๗	๓๒	๘:๑
ป.๖	๓	๑๖	๑๐	๒๖	๙:๑
ม.๑	๕	๒๘	๑๒	๔๐	๘:๑
ม.๒	๕	๒๘	๑๔	๔๒	๙:๑
ม.๓	๔	๒๓	๒๒	๔๕	๑๑:๑
ม.๔	๒	๑๑	๖	๑๗	๙:๑
ม.๕	๒	๑๔	๓	๑๗	๙:๑
ม.๖	๓	๑๘	๑๑	๒๙	๙:๑
รวม	๓๘	๒๒๓	๑๑๑	๓๓๔	๙:๑

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๔.๑ ข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๕	๒๓๐	๑๒๖	๓๕๖
๒๕๖๖	๒๓๐	๑๑๙	๓๔๙
๒๕๖๗	๒๒๓	๑๑๑	๓๓๔



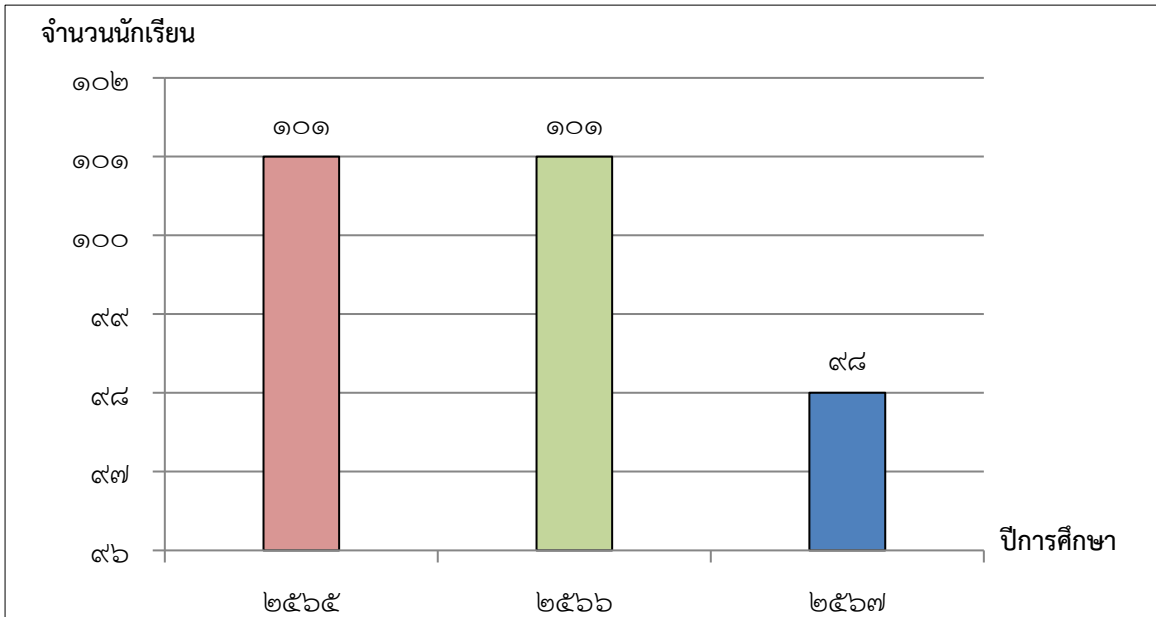
แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๔.๒ ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

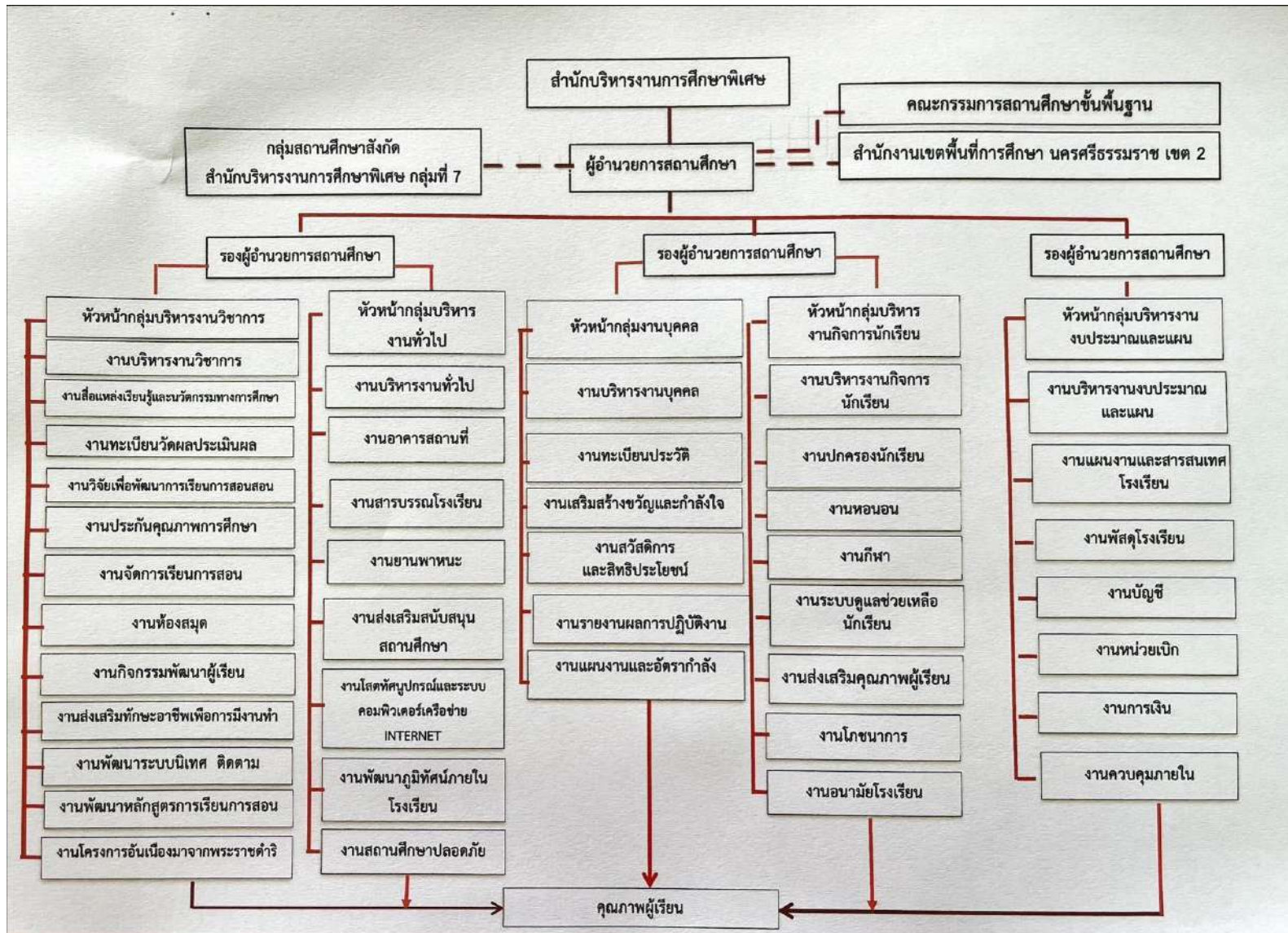
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการซ้อน

ข้อมูลจำนวนนักเรียนพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗			
ประเภท	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖	๒๕๖๗
นักเรียนพิการซ้อน	๑๐๑	๑๐๑	๙๘



แผนภูมิที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนพิการซ้อน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๔.๓ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔.๔ โครงสร้างหลักสูตรสำหรับการศึกษา

หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ /กิจกรรม	เวลาเรียน											
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔	ม.๕	ม.๖
ภาษาไทย	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๔/๑๖๐	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐ น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐ น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐ น.ก.)
คณิตศาสตร์	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐น.ก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๔/๘๐ (๒น.ก.)	๔/๘๐ (๒น.ก.)	๔/๘๐ (๒น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๒/๔๐ (๑.๐ น.ก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๒/๔๐ (๑ น.ก.)	๒/๔๐ (๑ น.ก.)	๒/๔๐ (๑ น.ก.)
ศิลปะ	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๑๒๐	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕ น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕ น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕ น.ก.)
การงานอาชีพ	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๒/๘๐	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๓/๖๐ (๑.๕น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕ น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕ น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕ น.ก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑/๔๐	๑/๔๐	๑/๔๐	๑/๔๐	๑/๔๐	๑/๔๐	๑/๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕น.ก.)	๑/๒๐ (๐.๕น.ก.)
รวม เวลาเรียนพื้นฐาน	๒๑/ ๘๔๐	๒๑/๘๔๐	๒๑/๘๔๐	๒๑/๘๔๐	๒๑/๘๔๐	๒๑/๘๔๐	๒๒/๘๘๐ (๑๑น.ก.)	๒๒/๘๘๐ (๑๑น.ก.)	๒๒/๘๘๐ (๑๑น.ก.)	๑๔/๕๖๐ (๗.๐น.ก.)	๑๔/๕๖๐ (๗.๐น.ก.)	๑๓/๕๒๐ (๖.๕น.ก.)
รวมเวลาทักษะ เพิ่มเติม	๑/๔๐						๕/๑๐๐ (๒.๕น.ก.)			๑๓/๑๓๐ (๖.๕ น.ก.)	๑๓/๑๓๐ (๖.๕ น.ก.)	๑๔/๑๔๐ (๗ น.ก.)
กิจกรรมเพิ่มเติม	-											
กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน - กิจกรรม นักเรียน - กิจกรรมแนะ แนว - กิจกรรมเพื่อ สังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ ปี						ไม่น้อยกว่า ๑,๑๒๐ ชั่วโมง/ปี			รวม ๓ ปีไม่น้อยกว่า ๓,๓๖๐ ชั่วโมง		

๔.๕ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

๓. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ระดับประถมศึกษา

- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (กำไลลูกปัดแฟนซี)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (เหรียญโปรยทาน)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ปลูกผักสวนครัว/สมุนไพร)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (รองเท้าแฟนซี)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (กิ๊ฟแฟนซี)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (คัพเค้กจากผ้าขนหนู)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ยางรัดผมแฟนซี)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ดินสอแฟนซี)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ที่คั่นหนังสือ)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผลิตภัณฑ์พวงกุญแจ)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผลิตภัณฑ์จากหลอดพลาสติก)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผ้ามัดย้อม)

ระดับมัธยมศึกษา

- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (เลี้ยงปลาตู้ในบ่อซีเมนต์)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ปลูกผักสวนครัว/สมุนไพร)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (เพาะเห็ดนางฟ้า)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (เลี้ยงไก่ไข่)

- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ปลูกกาแฟ)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผลิตน้ำยาอเนกประสงค์)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผลิตภัณฑ์จากผ้าขนหนูเหลือใช้)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (เลี้ยงปลาช่อนในบ่อซีเมนต์)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ธนาคารขยะ)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ทำนา)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (น้ำหมัก EM)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ปุ๋ยหมักชีวภาพ)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ปลูกผักไฮโดรโปนิกส์)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (การทำเครื่องดื่ม)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ต้นอ่อนเพื่อสุขภาพ)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ตัดผมชาย)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (การถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผลิตภัณฑ์จากกากกาแฟ)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผ้ามัดย้อม)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (เบเกอรี่)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ขนมไทย)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ผ้าบาติก)
- หลักสูตรอาชีพเพิ่มเติม (ออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์)

๔.๖ ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
๑. อาคารเรียน						
๑.๑ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้งานได้
๑.๒ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๔๓		✓	-	ใช้งานได้
๑.๓ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๕๑		✓	-	ใช้งานได้
๒. อาคารฝึกงาน						
๒.๑ อาคารฝึกงานแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๔๑		✓	-	ใช้งานได้
๒.๒ อาคารฝึกงานแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๕๘		✓	-	ใช้งานได้
๓. อาคารโรงอาหาร หอประชุม						
๓.๑ อาคารหอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้งานได้
๔. อาคารประกอบอื่น ๆ						
๔.๑ หอนอนแบบมาตรฐาน๒๖	๔	๒๕๓๙		✓	-	ใช้งานได้
๔.๒ หอนอนแบบมาตรฐาน๓๘	๒	๒๕๓๙		✓	-	ใช้งานได้
๔.๓ บ้านพักครู๒๐๓	๓	๒๕๓๘		✓	-	ใช้งานได้
๔.๔ บ้านพักครู๒๐๓	๑	๒๕๓๘		✓	-	ชำรุด

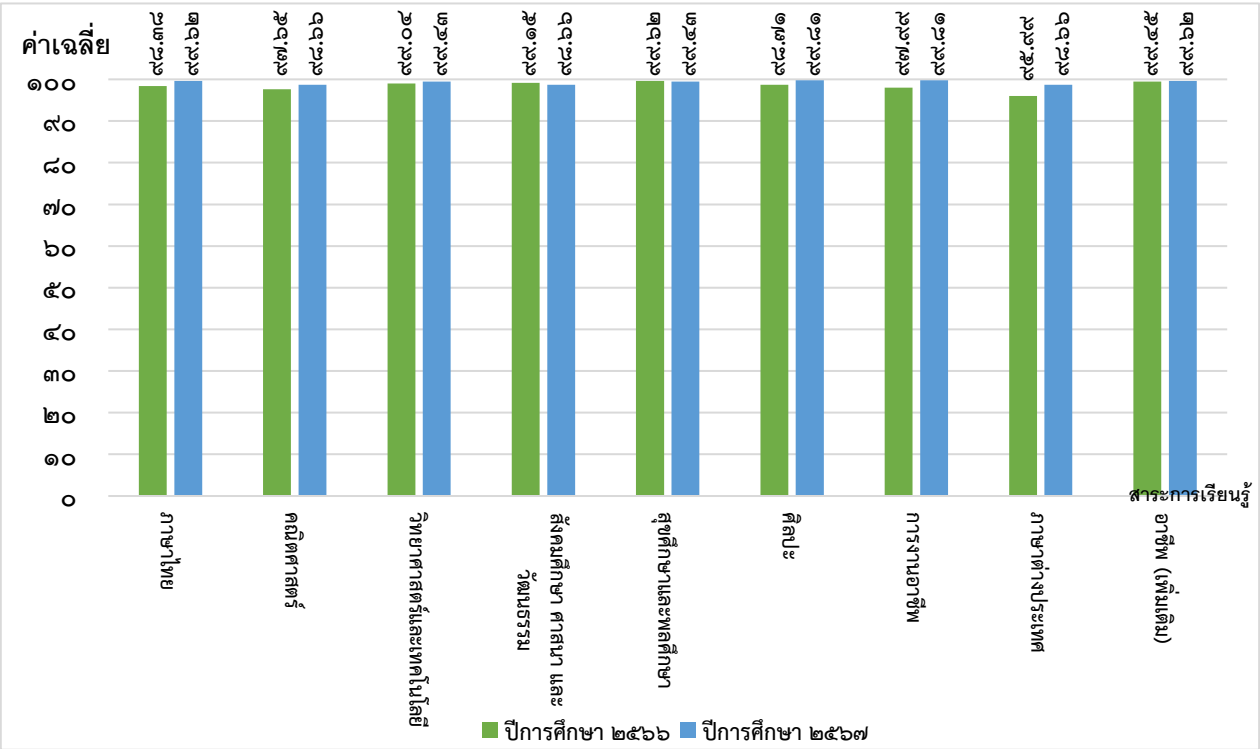
ประเภท	จำนวน หน่วย	ปี ปพ.ม.	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
๔.๔ บ้านพักผู้อำนวยการ๒๐๗	๑	๒๕๓๘		✓	-	ใช้ได้
๔.๕ แฟลตบ้านพักครู ๘ หน่วย	๓	๒๕๕๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๖ แฟลตคนงาน ๘ หน่วย	๑	๒๕๕๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๗ อาคารฝึกงาน๑๐๐/๒๗	๒	๒๕๔๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๘ อาคารพยาบาล	๒	๒๕๔๐/๒๕๕๕		✓	-	ใช้ได้
๔.๙ โรงหุงต้ม	๑	๒๕๓๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๐ อาคารฝึกอาชีพ	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๑ อาคารศิลปะ	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๒ อาคารอาชีพกาแฟ	๑	๒๕๕๘		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๓ โดมหลังคาคลุม	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๔ สนามกีฬาเอนกประสงค์ มีหลังคา	๑	๒๕๖๐		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๕ เรือนเพาะชำ	๑	๒๕๕๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๖ โรงเก็บของ	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๗ โรงตากผ้า	๓	๒๕๕๗		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๘ ห้องน้ำ-ห้องส้วมแบบ ๖/๒๗	๖	๒๕๓๘=๒/๒๕๔๐=๒ ๒๕๔๒=๑/๒๕๔๕=๑		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๙ ห้องน้ำ	๑	๒๕๖๗		✓		ใช้ได้
๔.๒๐ โรงอาบน้ำ	๒	๒๕๔๒		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๑ โรงน้ำดื่ม	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๒ หอถังเก็บน้ำสูงแบบ๘/๑๒	๒	๒๕๔๒		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๓ ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒๕๕๘		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๔ พระพุทธรูป	๑	๒๕๔๕		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๖ ศาลพระภูมิ	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๔ ป้ายโรงเรียน	๑	๒๕๔๘		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๘ บ่อเลี้ยงปลา	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๙ หอสมุด	-	-	✓	-	-๑	
๔.๓๐ อาคารพลศึกษา	-	-	✓	-	-๑	
๕. สิ่งก่อสร้างอื่น						
๕.๑ เสาธง	๑	๒๕๕๗		✓	-	ใช้ได้
๕.๒ สนามบาสเกตบอล	๑	๒๕๔๑		✓	-	ใช้ได้
๕.๓ ถนน	๑	๒๕๕๙		✓	-	ใช้ได้
๕.๔ ชุมนประตูละระวี	๑	๒๕๔๘		✓	-	ใช้ได้
๕.๕ สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้ได้
๕.๖ สนามฟุตบอล	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้ได้
๕.๗ โรงจอดรถ	๑	๒๕๖๑		✓	-	ใช้ได้
๖. ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ						
๖.๑ รถตู้	๒	๒๕๔๔,๒๕๖๐		✓	-	ใช้ได้
๖.๒ รถยนต์	๑	๒๕๕๑		✓	-	ใช้ได้
๖.๓ รถยนต์	๑	๒๕๕๕		✓	-	ใช้ได้

๕. ข้อมูลทางวิชาการของผู้เรียน

๕.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระ ของนักเรียนระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระของนักเรียน
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

รายทักษะ	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๙๘.๓๘	๙๙.๖๒
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๙๗.๖๕	๙๘.๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๙๙.๐๔	๙๙.๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๙๙.๑๕	๙๘.๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๙๙.๖๒	๙๙.๔๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๙๘.๗๑	๙๙.๘๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	๙๗.๙๙	๙๙.๘๑
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๙๕.๙๙	๙๘.๖๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้อาเซียน (เพิ่มเติม)	๙๙.๔๕	๙๙.๖๒

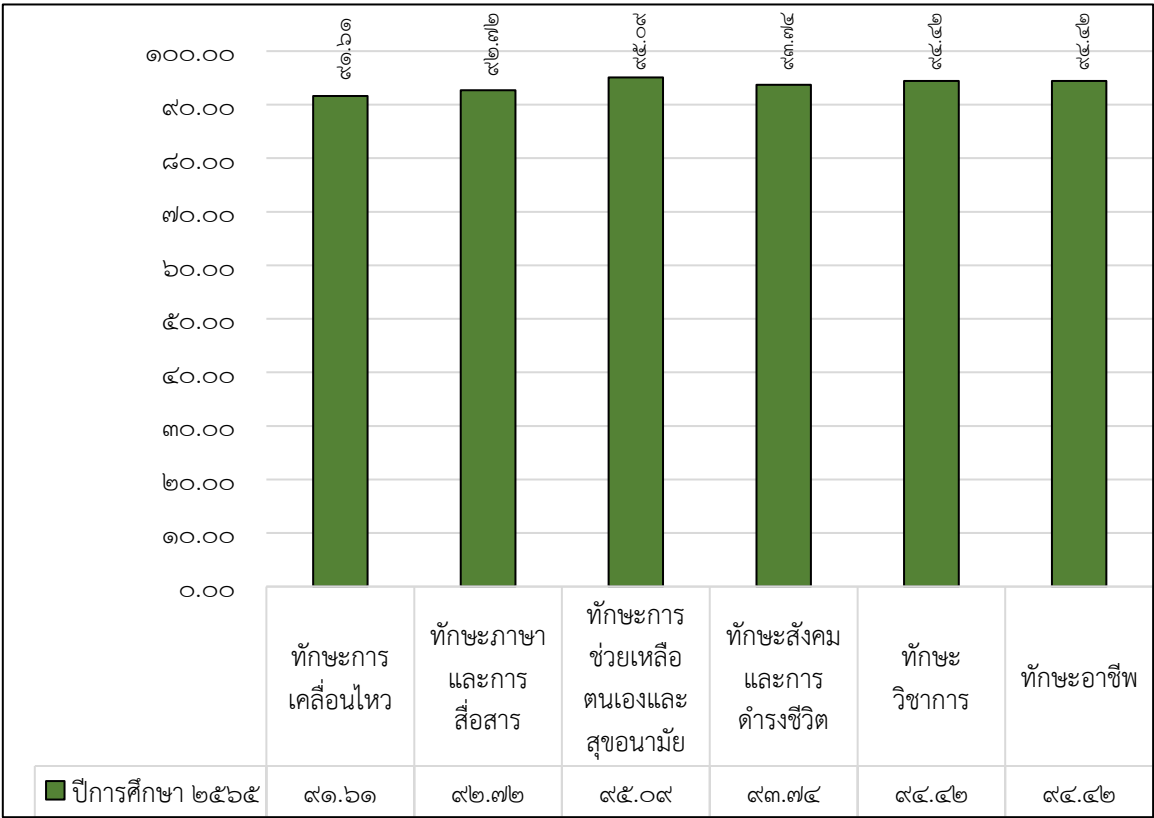


แผนภูมิที่ ๔ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘ กลุ่มสาระของนักเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๗

๕.๒ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖ ทักษะของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตารางที่ ๑๑ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖ ทักษะของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายทักษะ	ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ทักษะการเคลื่อนไหว	๙๑.๖๑
ทักษะภาษาและการสื่อสาร	๙๒.๗๒
ทักษะการช่วยเหลือตนเองและสุขอนามัย	๙๕.๐๙
ทักษะสังคมและการดำรงชีวิต	๙๓.๗๔
ทักษะวิชาการ	๙๔.๔๒
ทักษะอาชีพ	๙๔.๔๒

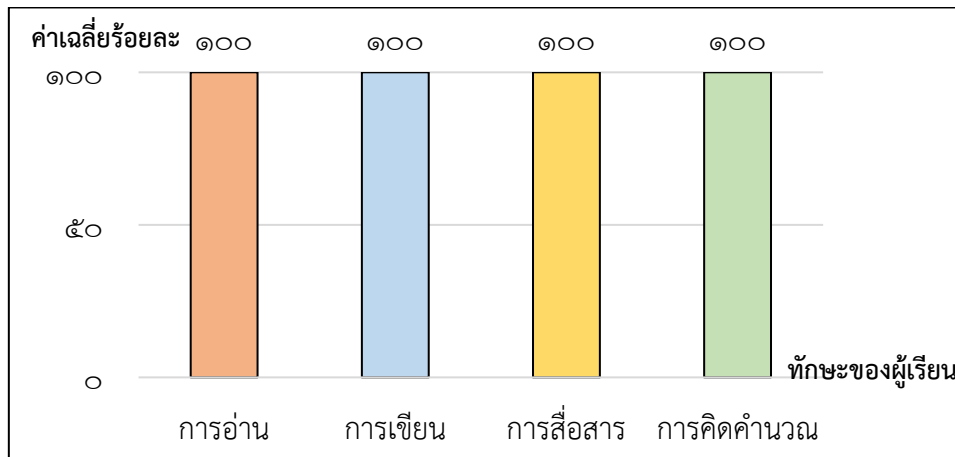


แผนภูมิที่ ๕ แสดงข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖ ทักษะของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๓ ข้อมูลผลการพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ ข้อมูลผลการพัฒนาของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

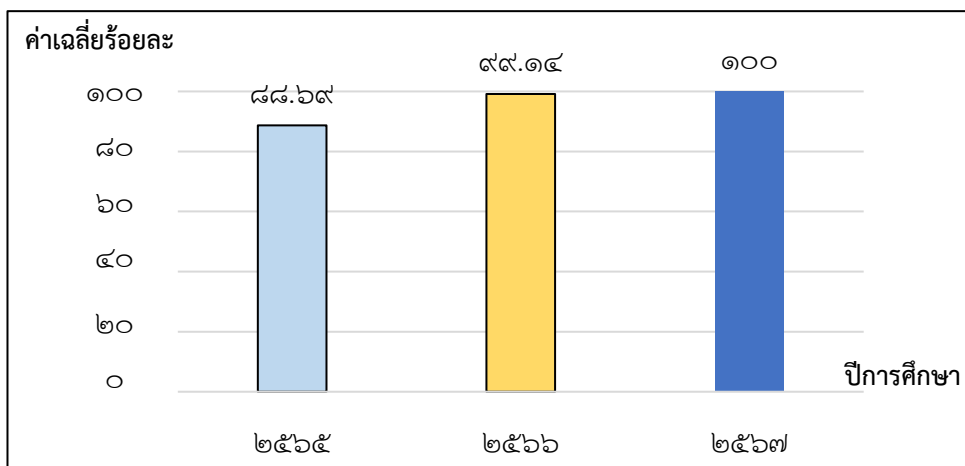
ทักษะของผู้เรียน	การอ่าน	การเขียน	การสื่อสาร	การคิดคำนวณ
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐	๑๐๐.๐๐



แผนภูมิที่ ๖ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนด้านทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๓ ข้อมูลผลการพัฒนาของผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เฉลี่ย ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๖๙	๙๙.๑๔	๑๐๐

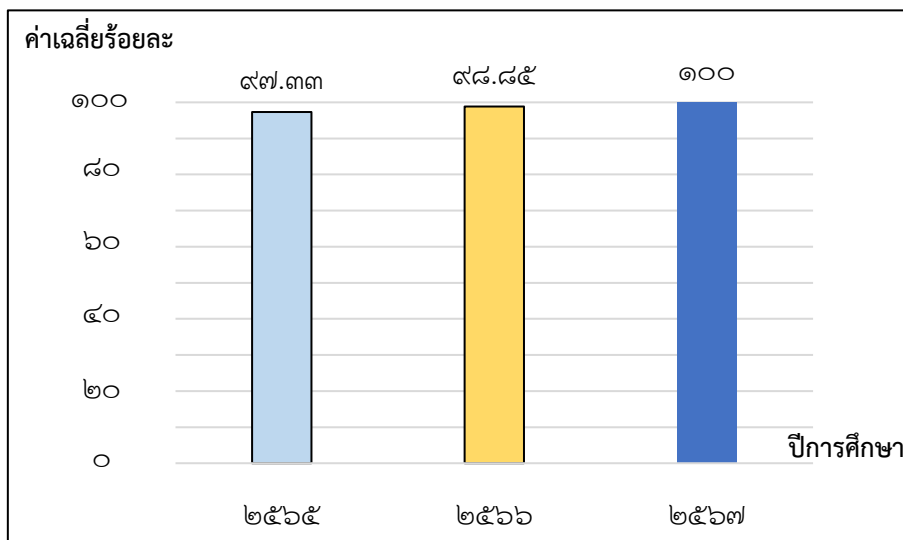


แผนภูมิที่ ๗ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผลการพัฒนาผู้เรียนด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และคิดคำนวณ ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

๕.๔ ข้อมูลการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๔ ข้อมูลการคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๙๗.๓๓	๙๘.๘๕	๑๐๐

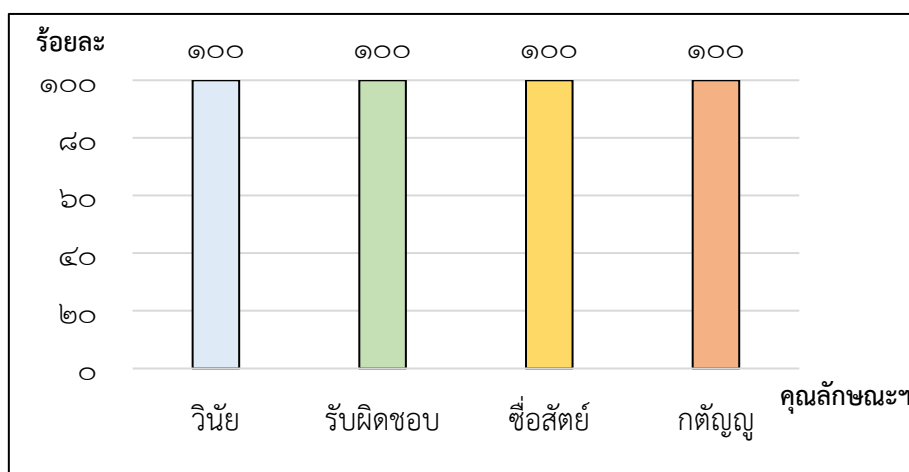


แผนภูมิที่ ๘ แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียน การคิดวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๕.๕ ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ตารางที่ ๑๕ ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

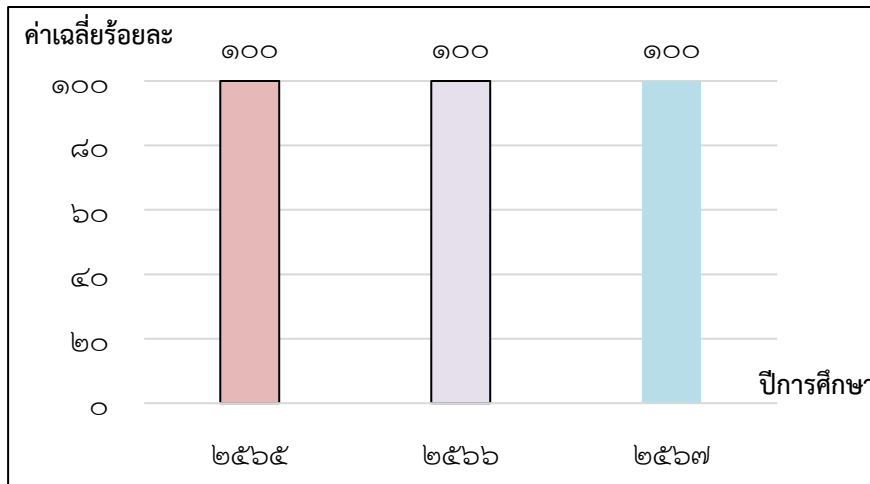
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด	วินัย	ความรับผิดชอบ	ความซื่อสัตย์	ความกตัญญู
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



แผนภูมิที่ ๙ แสดงร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๖ ข้อมูลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด ปีการศึกษา ๒๕๖๕- ๒๕๖๗

ปีการศึกษา	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗
ค่าเฉลี่ยร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



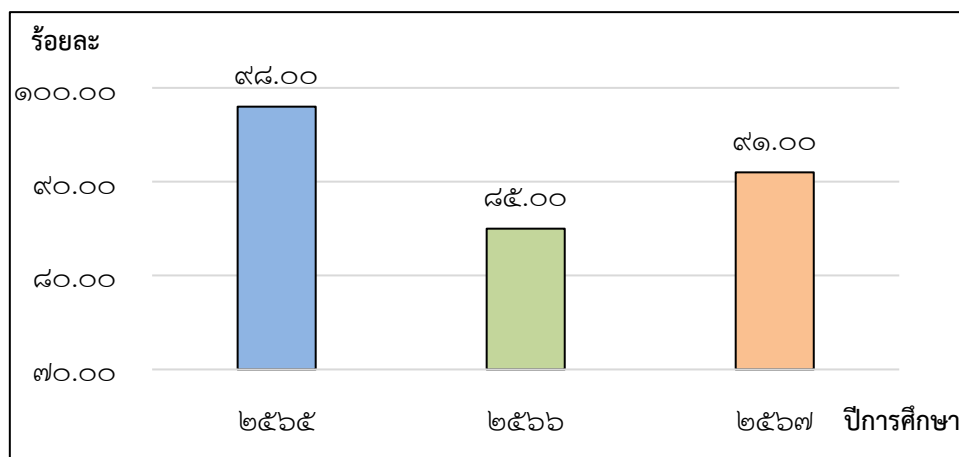
แผนภูมิที่ ๑๐ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนของ
ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๖. ข้อมูลผลงาน นวัตกรรม การเป็นแบบอย่าง

๖.๑ ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละข้อมูลการเข้าอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายนอกโรงเรียน

ปีการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๖๕	๙๘.๐๐
๒๕๖๖	๘๕.๐๐
๒๕๖๗	๙๑.๐๐

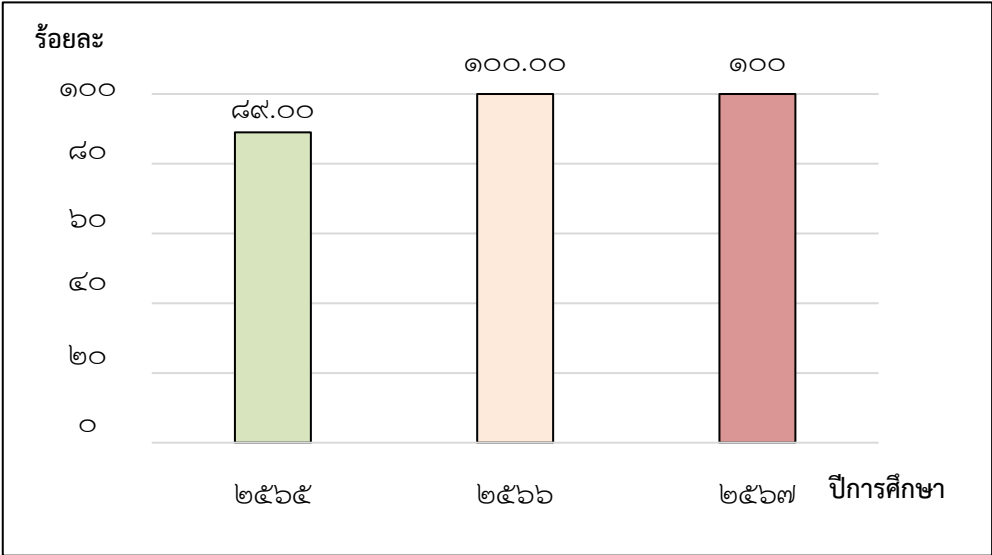


แผนภูมิที่ ๑๑ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของการเข้าร่วมอบรม สัมมนาของครูและบุคลากร
ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๖.๒ ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๘ แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน

ปีการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๖๕	๘๙.๐๐
๒๕๖๖	๑๐๐
๒๕๖๗	๑๐๐



แผนภูมิที่ ๑๒ แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗

๖.๓ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านผู้เรียน

ตารางที่ ๑๙ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านผู้เรียน

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	รางวัลระดับประเทศ				
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	เหรียญทองชนะเลิศ	๘ รายการ	๓๒ คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑	๑๓ รายการ	๓๗ คน	
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒	๘ รายการ	๑๓ คน	
		เหรียญทองอันดับ ๔	๒ รายการ	๓ คน	
		เหรียญทองอันดับที่ ๕	๑ รายการ	๑ คน	
		เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๑	๒ รายการ	๒ คน	
		เหรียญเงินอันดับที่ ๔	๑ รายการ	๑ คน	
		เหรียญเงินอันดับที่ ๕	๒ รายการ	๒ คน	
	การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๕ และการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยสำหรับการแข่งขัน 2023 Special Olympics World Summer Games	เหรียญทอง	๑๐ รายการ	๑๓ คน	การแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๕ และการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยสำหรับการแข่งขัน 2023 Special Olympics World Summer Games

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	รางวัลระดับประเทศ				
	การประกวดมารยาทไทย โครงการจัดงานมาฆบูชา แห่ผ้าขึ้นธาตุประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่อง ในสัปดาห์วันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	๑ รายการ	๓ คน	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลง กรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตนครศรีธรรมราช
	การแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ ของสเปเชียลโอลิมปิคไทย (กีฬาบอชชี)	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง	๓ รายการ	๓ คน	การแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ ของสเปเชียลโอลิมปิคไทย (กีฬาบอชชี)
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๔ รายการ	๔ คน	
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๔ รายการ	๔ คน	
	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	การแข่งขันประกวด การเขียนเรียงเรื่องเล่าเร้าพลัง	รางวัลชนะเลิศ	๑ รายการ	๒ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑ รายการ	๒ คน	
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑ รายการ	๒ คน	
รางวัลชมเชย		๑ รายการ	๗ คน		

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๖	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	รางวัลระดับประเทศ				
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคใต้ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	เหรียญทองชนะเลิศ	๑๕ รายการ	๓๘ คน	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑	๙ รายการ	๓๒ คน	
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒	๙ รายการ	๑๙ คน	
		เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๒	๓ รายการ	๔ คน	
		เหรียญทองแดงรองอันดับที่ ๑	๑ รายการ	๓ คน	
		เหรียญทองแดงรองอันดับที่ ๒	๑ รายการ	๓ คน	
	การแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ของสเปเชียลโอลิมปิคไทย (กีฬาบอชชี)	รางวัลชนะเลิศ	๒ รายการ	๒ คน	Special Olampics Thailand
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๓ รายการ	๓ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	๒ รายการ	๒ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓	๑ รายการ	๑ คน	
	การแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ของสเปเชียลโอลิมปิคไทย (กีฬาแบดมินตัน)	รางวัลชนะเลิศ	๓ รายการ	๓ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๔ รายการ	๔ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	๑ รายการ	๑ คน	

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๖	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	รางวัลระดับประเทศ				
	การแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ของ สเปเชียลโอลิมปิคไทย (กีฬาฟุตบอล)	รางวัลชนะเลิศ	๑ รายการ	๑๐ คน	Special Olampics Thailand
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑ รายการ	๑๐ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๓	๑ รายการ	๑ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑ รายการ	๑ คน	
	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	การแข่งขันประกวด การเขียนเรียงเรื่องเล่าเร้าพลัง	รางวัลชนะเลิศ	๑ รายการ	๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑ รายการ	๑ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑ รายการ	๒ คน	
		รางวัลชมเชย	๑ รายการ	๑ คน	
๒๕๖๗	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	รางวัลระดับประเทศ				
	การแข่งขันกีฬายูนิฟายด์ของ special olympic Thailand	รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑ รายการ	๑ คน	special olympic Thailand
	กิจกรรม Show & Share ๒๐๒๔ :สิ่งประดิษฐ์สมองกล ฝังตัว การแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย	รางวัลเหรียญทอง	๑ รายการ	๒ คน	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตาม พระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา สยามบรมราชกุมารี
		รางวัลเหรียญเงิน	๒ รายการ	๔ คน	

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	รางวัลระดับประเทศ				
	การแข่งขันมหกรรมกีฬา สเปเชียลโอลิมปิคชิงแชมป์ ประเทศไทย (กีฬาแบดมินตัน)	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	๒ รายการ	๒ คน	Special Olampics Thailand
	การแข่งขันมหกรรมกีฬา สเปเชียลโอลิมปิคชิงแชมป์ ประเทศไทย (กีฬากีฬา)	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	๕ รายการ	๕ คน	Special Olampics Thailand
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๖ รายการ	๖ คน	
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๓ รายการ	๓ คน	
	การแข่งขันมหกรรมกีฬา สเปเชียลโอลิมปิคชิงแชมป์ ประเทศไทย (กีฬาบอชชี)	รางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑	๓ รายการ	๖ คน	Special Olampics Thailand
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๖ รายการ	๑๒ คน	
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๓ รายการ	๖ คน	
	รางวัลระดับภูมิภาค				
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิก ภาคใต้ (แข่งขันปาเป้าผ่น้ำ)	รางวัลชนะเลิศ	๒ รายการ	๒ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียล โอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑ รายการ	๑ คน	

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				
	รางวัลระดับภูมิภาค				
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิกภาคใต้ (แข่งขันเตะลูกบอลผ่านกรวย)	รางวัลชนะเลิศ	๑ รายการ	๑ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๑ รายการ	๑ คน	
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิกภาคใต้ (แข่งขันปาเป้าพื้น)	รางวัลชนะเลิศ	๒ รายการ	๒ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๒ รายการ	๒ คน	
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิกภาคใต้ (แข่งขันโยนบอลลงตะกร้า)	รางวัลชนะเลิศ	๑ รายการ	๑ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๑ รายการ	๑ คน	
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิกภาคใต้ (แข่งขันกลิ้งลูกบอลผ่านกรวย)	รางวัลชนะเลิศ	๔ รายการ	๔ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	๑ รายการ	๑ คน	
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิกภาคใต้ (แข่งขันเดินซิกแซก ๕ เมตร)	รางวัลชนะเลิศ	๒ รายการ	๒ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	๒ รายการ	๒ คน	
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิกภาคใต้ (แข่งขันย้ายลูกเทนนิส)	รางวัลชนะเลิศ	๒ รายการ	๒ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๒ รายการ	๒ คน	

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	รางวัลระดับภูมิภาค				
	การแข่งขันทักษะกลไก (MATP) และเดินแอโรบิกภาคใต้ (แข่งขันเดินข้ามสิ่งกีดขวาง)	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	๑ รายการ	๑ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
		รางวัลชนะเลิศ	๓ รายการ	๓ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑	๑ รายการ	๑ คน	
	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	รางวัลเหรียญทอง	๓๕ รายการ	-	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		รางวัลเหรียญเงิน	๔ รายการ	-	
		รางวัลเหรียญทองแดง	๒ รายการ	-	

๖.๔ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านบุคลากรครู

ตารางที่ ๒๐ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านบุคลากรครู

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	รางวัลระดับประเทศ				
	- ครูดีไม่มีอบายมุข และได้ทำโครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข รับมือโควิด-19 ในโครงการครูเพื่อศิษย์ปลอดอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ ณ จังหวัดสตูล	เหรียญทองชนะเลิศ	๘ รายการ	๑๓ คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑	๑๓ รายการ	๒๑ คน	
		เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒	๘ รายการ	๑๑ คน	
		เหรียญทองอันดับ ๔	๒ รายการ	๔ คน	
		เหรียญทองอันดับ ๕	๑ รายการ	๑ คน	
		เหรียญเงินรองชนะเลิศอันดับ ๒	๒ รายการ	๒ คน	
		เหรียญเงินอันดับ ๔	๑ รายการ	๑ คน	
		เหรียญเงินอันดับ ๕	๒ รายการ	๒ คน	

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวน คน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	รางวัลระดับประเทศ				
	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันมหกรรมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๕ และการคัดเลือกตัวแทนประเทศไทยสำหรับการแข่งขัน 2023 Special Olympics World Summer Games	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สมาคมกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคแห่งประเทศไทย
	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” ระดับชาติ สมควรได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๔ คน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตนครศรีธรรมราช
	ครูผู้ฝึกสอนกีฬาสเปเชียลโอลิมปิคไทยชิงแชมป์ประเทศไทยประจำปี ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๒ คน	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต จังหวัดปทุมธานี
	รางวัลระดับภาค				
	- ผู้มีผลงานดีเด่นประเภทข้าราชการครูระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษประจำปี ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สมาคมชาวศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ
	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	- ได้รับการยกย่องให้เป็นผู้มีวินัยรักษาวินัยในการปฏิบัติงานและเป็นแบบอย่างที่ดีได้ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๗ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูลจังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล การแข่งขันประกวดการเขียนเรียงความเรื่องเล่า เรา่พลัง	รางวัลชนะเลิศ	๑ รายการ	๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูลจังหวัดนครศรีธรรมราช
		รองชนะเลิศอันดับ ๑	๑ รายการ	๑ คน	
		รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	๑ รายการ	๒ คน	
		รางวัลชมเชย	รางวัลชมเชย	๒ คน	

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	ครูได้รับรางวัล ประเภทของ ระดับตงแก่ง กิจกรรท การประกวดยะรืไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๗ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล ประเภทของเล่น กิจกรรม การประกวดยะรืไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๓ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล ประเภทของใช้ กิจกรรม การประกวดยะรืไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๘ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล การแข่งขันจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาสื่อ เทคโนโลยี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๘ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล การแข่งขันจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อ สิ่งประดิษฐ์	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๕๖๖	รางวัลระดับประเทศ				
	ครูผู้ฝึกสอนและส่งเสริมกิจกรรม คุณธรรมจริยธรรม “ดีเด่น” การ ประกวดมารยาทไทย ชั้น มัธยมศึกษา จากกรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ประจำปี ๒๕๖๗ ได้รับโปรดเกล้าไล่ พระราชทานของสมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรม ราชกุมาร	รองชนะเลิศ อันดับ ๓	๑ รายการ	๒๐ คน	กรมศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวน คน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๖	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับ ดีมาก โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๓ คน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ครู ระดับ ดีเยี่ยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	รางวัลระดับภูมิภาค				
	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคใต้ ณ จังหวัดนครศรีธรรมราช	ระดับ เหรียญ ทอง	๑๕ รายการ	๖๔ คน	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
		ระดับ เหรียญ เงิน	๓ รายการ	๖ คน	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
	ครูได้รับผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทพนักงานราชการ(ครูผู้สอน) และครูอัตราจ้างดีเด่น ของสมาคมชาว ศึกษาสงเคราะห์และการศึกษาพิเศษ สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๖	โล่ รางวัล	๑ รายการ	๑ คน	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
	ครูได้รับรางวัล ผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทข้าราชการครู ระดับกลุ่มสถานศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๖	โล่ รางวัล	๑ รายการ	๑ คน	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	ครูได้รับรางวัล ประเภทของ ระดับตกแต่ง กิจกรรม การประกบประกวดขยะรีไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติ บัตร	๑ รายการ	๕ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล ประเภทของ ระดับของเล่น กิจกรรม การประกบประกวดขยะรีไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติ บัตร	๑ รายการ	๖ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวน คน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๖	ครูได้รับรางวัล ประเภทของระดับ ของใช้ กิจกรรมการประกวดขยะ รีไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอด ขยะ (Zero Waste School)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล การแข่งขันประกวด การเขียนเรียงความ เรื่องเล่าเราพลัง ประเภท ครู	รางวัล ชนะเลิศ	๑ รายการ	๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
		รองชนะเลิศ อันดับ ๑	๑ รายการ	๒ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
		รองชนะเลิศ อันดับ ๒	๑ รายการ	๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
		ชมเชย	๑ รายการ	๒ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๕๖๗	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	ครูได้รับรางวัล ประเภท ของระดับตถกแต่ง กิจกรรม การประกวดขยะรีไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๕ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล ประเภทของเล่น กิจกรรมการประกวดขยะรีไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๕ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล ประเภทของใช้ กิจกรรม การประกวดขยะรีไซเคิล ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ครูได้รับรางวัล การแข่งขันจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อเทคโนโลยี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๘ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	ครูได้รับรางวัล การแข่งขันจัดทำสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา สื่อสิ่งประดิษฐ์	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	รางวัลระดับประเทศ				
	การอบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัยครั้งที่ ๓๖ “MU Safe School Virtual Workshop ๓๖” เรื่อง “เรียนรู้ความปลอดภัยในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ (๖)” เรื่อง “ส่งเสริมเคลื่อนไหวร่างกาย เสริมสร้างพัฒนาการและการเรียนรู้”	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
	อบรมเชิงปฏิบัติการโรงเรียนปลอดภัย ครั้งที่ ๓๗ “๓๗th MU Safe School Virtual Workshop” หัวเรื่อง “เรียนรู้ความปลอดภัยในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ (๗)”	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สถาบันแห่งชาติเพื่อการพัฒนาเด็กและครอบครัว มหาวิทยาลัยมหิดล
	เป็นครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อยผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อยประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๔ คน	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขัน กิจกรรม Show & Share ๒๐๒๔ : สิ่งประดิษฐ์สมองกลฝังตัว การแข่งขันหุ่นยนต์กู้ภัย	เหรียญทอง	๑ รายการ	๒ คน	มูลนิธิเทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
	ได้รับรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ครูผู้สอนยอดเยี่ยมโรงเรียนการศึกษาพิเศษ (บกพร่องทางสติปัญญา) ด้านบริหารจัดการ โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒	เหรียญเงิน	๒ รายการ	๔ คน	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวน คน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	รางวัลระดับประเทศ				
	ครูผู้ฝึกสอนกิจกรรมงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา	รางวัล เหรียญทอง	๓๕ รายการ	-	สำนักงานบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
		รางวัล เหรียญเงิน	๔ รายการ	-	
		รางวัล เหรียญ ทองแดง	๒ รายการ	-	
	รางวัลระดับจังหวัด				
ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชน คนคุณธรรม (ประเภทครู) ระดับเขต พื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๖๘ รายการ	๖๘ คน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราชเขต ๒	

๖.๕ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านผู้บริหาร

ตารางที่ ๒๑ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร

ปี การศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวน คน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	รางวัลระดับประเทศ				
	เป็นบุคคลที่มีผลงาน “ดีเด่น” ด้านการ ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้า ขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๒ คน	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตนครศรีธรรมราช
	รางวัลระดับภาค				
	- นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง ชนะเลิศ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษา พิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑	เหรียญทอง	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	- นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง ชนะเลิศ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษา พิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑	เหรียญทอง	๑ รายการ	๑ คน	สำนักบริหารงาน การศึกษาพิเศษ
	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	- ได้รับการยกย่องให้เป็นผู้มีวินัย รักษาวินัยในการปฏิบัติงาน และ เป็นแบบอย่างที่ดีได้ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๒ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๖	รางวัลระดับประเทศ				
	ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับ ดีเยี่ยม โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลที่มีผลงาน “ดีเด่น” ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชา แห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งโครงการนี้ได้รับโปรดเกล้าโล่พระราชทานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๔ คน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
	ได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม ประเภท ผู้บริหาร ระดับ ดีมาก โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี ๒๕๖๖	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒๕๖๗	รางวัลระดับประเทศ				
	เป็นครูผู้ดำเนินกิจกรรม อย.น้อย ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	รางวัลระดับจังหวัด				
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชนคนคุณธรรม (ประเภทผู้บริหาร) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๓ รายการ	๓ คน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ รางวัลครูชนคนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์ คนดี (ประเภทผู้บริหาร) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒ ตามโครงการ โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	เหรียญทอง	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

๖.๖ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๒ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	รางวัลระดับประเทศ			
	เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุน กิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม “ดีเด่น”โครงการ จัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนา เยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๓ การประกวดมารยาทไทย ชั้น มัธยมศึกษา โครงการจัดงานมาฆบูชา แห่ผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๖ กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราช วิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
	รางวัลระดับภาค			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ชนะเลิศ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์ การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑	เหรียญทอง	๑ รายการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๕	รางวัลระดับภาค			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ เหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยมประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๑	เหรียญทอง	๑ รายการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โรงเรียนดีระดับ ๓ ดาว	เกียรติบัตร	๑ รายการ	เขตตรวจราชการที่ ๕ (ชุมพร สุราษฎร์ธานี พัทลุง สงขลา สตูล)
	รางวัลระดับจังหวัด			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ การยกระดับคุณภาพโรงเรียน คุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
๒๕๖๖	ระดับประเทศ			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล สถานศึกษา ปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ปีที่ ๒ ติดต่อกัน	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๖	ระดับประเทศ			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับการจัดอันดับหน่วยงานที่มีการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ด้านพลังงานไฟฟ้า ลำดับที่ ๒	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานพลังงานจังหวัดนครศรีธรรมราช
	“โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช”เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม “ดีเด่น” กรรการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม มอบเกียรติบัตรให้โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม “ดีเด่น” กิจกรรมพัฒนาเยาวชน เนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
	ระดับภูมิภาค			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับทอง การคัดเลือกสถานศึกษา “เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ระดับกลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	รางวัลระดับประเทศ			
	ได้รับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล เสริมสร้างความสุขและความปลอดภัย ที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ประเภท โรงเรียนเฉพาะความพิการ	เหรียญทอง	๑ รายการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๗. ข้อมูลงบประมาณ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๒๓ แสดงข้อมูลประมาณการการรายรับ รายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗					
ที่	ประเภท	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑	เงินงบประมาณ				
	งบบุคลากร	๗,๕๖๐,๖๗๗	๖,๔๐๔,๐๗๘	๑,๑๕๖,๕๙๙	
	- ปฐมวัย		๒๕๑,๖๔๐		
	- ประถม		๖,๑๕๒,๔๓๘		
	งบดำเนินงาน (บุคลากร)	๒๙๗,๑๐๐	๒๔๖,๔๔๓	๕๐,๖๕๗	
	- ปฐมวัย		๗,๒๐๐		
	- ประถม		๒๓๙,๒๔๓		
	งบรายจ่ายอื่น	๕,๑๒๕,๘๐๐	๔,๘๐๘,๒๑๐	๓๑๗,๕๙๐	
	งบดำเนินงาน	๒,๐๖๓,๗๐๐	๒,๐๖๓,๖๙๙.๘๕	๐.๑๕	
	งบอุดหนุน	๑๑,๔๔๖,๖๗๗	๑๑,๔๔๖,๖๗๗	-	
	- ปฐมวัย		๗,๒๑๖		
	- ประถม		๑๑,๔๓๙,๔๖๑		
	งบลงทุน	๑,๒๙๕,๘๐๐	๑,๒๙๕,๘๐๐	-	
	รวม	๒๗,๗๘๙,๗๕๔	๒๖,๒๖๔,๙๐๗.๘๕	๑,๕๒๔,๘๔๖.๑๕	
๒	เงินนอกงบประมาณ				
	- เงินรายได้สถานศึกษา	๑,๒๒๗,๗๑๒.๐๕	๖๑๙,๖๖๐	๖๐๘,๐๕๒.๐๕	
	- เงินบริจาค	๑๘๒,๕๙๙.๑๖	๑๓,๕๐๐	๑๖๙,๐๙๙.๑๖	
	รวม	๑,๔๑๐,๓๑๑.๒๑	๖๓,๓๑๖๐	๑,๓๔๖,๙๙๕.๒๑	
๓	เงินอุดหนุนเหลือจ่าย	๔,๒๘๑,๔๒๐.๘๒	๔,๒๘๑,๔๒๐.๘๒	-	
	รวมเงินทั้งหมด	๓๓,๔๘๑,๔๘๖.๐๓	๓๑,๑๗๙,๔๘๘.๖๗	๒,๓๐๑,๙๙๗.๓๖	

๘. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด

ห้องสมุดโรงเรียนมีจำนวน ๑ ห้อง มีขนาดกว้าง ๖.๕ เมตร ยาว ๑๓.๕ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๕๓๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือราชการ และการยืม-คืน ใช้ระบบคิวอาร์ จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๒ คน/วัน

ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง

- ห้องกายภาพ บ่อบอล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้สู่ความพอเพียง	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องอาเซียน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องกรอรูป	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศิลปะสร้างสุข	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนอัจฉริยะ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องนวดแผนไทย	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องงานอาชีพตัดผมชาย	จำนวน	๑	ห้อง

คอมพิวเตอร์

๑. คอมพิวเตอร์	จำนวน	๒๖	เครื่อง
๒. โน้ตบุ๊ก	จำนวน	๒๐	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๔๐	เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๓๕	เครื่อง

อื่น ๆ

๑. โรงเพาะเห็ด
๒. บ่อเลี้ยงปลาตุ๊ก
๓. โรงเลี้ยงไก่ไข่
๔. เศรษฐกิจพอเพียงบริเวณหอนอน
๕. โรงเพาะต้นอ่อนทานตะวัน
๖. แปลงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
๗. เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มงาน
๘. สหกรณ์ร้านค้าและสวัสดิการโรงเรียน

๘.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๔ แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
ศูนย์การเรียนรู้วิถีพอเพียงตำบลควนกรด (อำเภอทุ่งสง)	การทำถ่านอัดแท่ง ช่องทางสร้างรายได้จากภูมิปัญญาการผลิตเชื้อเพลิงโดยใช้วัตถุดิบจากธรรมชาติ เช่น กะลามะพร้าว ขี้เลื่อย ช้าง มันสำปะหลัง ข้าวโพด เป็นต้น
ศูนย์การเรียนรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริบ้านไสเหนือ (อำเภอทุ่งสง)	การปลูกผักปลอดสารพิษพิชิตความยากจน โดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช บรมนาถบพิตร มาใช้เป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ชื่อแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
ศูนย์การเรียนรู้สวนภูมิพัฒน์ ตำบลทุ่งสง อำเภอนาบอน จังหวัดนครศรีธรรมราช	เรียนรู้เรื่องการทำสวนเกษตรตามแนวทางใหม่ตามศาสตร์ พระราชฯ เช่น โคกหนองนาโมเดล โดยทุกอย่างที่ปลูกได้ กินทุกอย่างที่ปลูกผสมผสานพร้อมที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ป่าสามอย่าง ประโยชน์สี่อย่างกินอยู่แบบพอเพียง
วัดควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
โรงพยาบาลทุ่งสง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	กิจกรรมขายสินค้า งานอาชีพ
โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน (บ้านควนมีชัย) จังหวัดนครศรีธรรมราช	กิจกรรมศึกษาดูงานเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑. นายบุญฤทธิ์ ทองแป้น สอนการเลี้ยงไก่ไข่
- ๒. ว่าที่ ร.ต.หญิง อรุณพร จันทระแสน สอนการเพาะเห็ดนางฟ้า/ผักสวนครัวและสมุนไพร
- ๓. นายสมจิตร สุ่มงคล สอนการเลี้ยงปลาในบ่อซีเมนต์
- ๔. นางยุติมา บุญต่อ และนางวิน แม้นสุรางค์ สอนการผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา
- ๕. นายสมหวัง หนูศิริ สอนการปลูกกาแฟ
- ๖. นางประไพ เกิดกลิ่นหอม สอนการทำผลิตภัณฑ์น้ำยาล้างจาน
- ๗. นายพิเชษฐ์ ไชยศรี สอนการทำผลิตภัณฑ์จากผ้าขนหนูเหลือใช้
- ๘. นายประยูร มากคงแก้ว สอนการทำน้ำหมักชีวภาพ (EM)

๙. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

เครือข่ายด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๑. เครือข่ายภาคี ๔ ฝ่าย
- ๒. เครือข่ายผู้ปกครองสัมพันธ์
- ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา
- ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่
- ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
- ๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๘. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๙. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา
- ๑๐. โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๐ จังหวัดชุมพร
- ๑๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๔ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑๔. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่

๑๕. โรงเรียนวัดมะเฟือง
๑๖. โรงเรียนบ้านคลองขุด
๑๗. โรงเรียนเยาววิทย
๑๘. ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๙. ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ จังหวัดสงขลา
๒๐. ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๑. วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
๒๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
๒๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
๒๔. วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่
๒๕. วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
๒๖. กองพันทหารปืนใหญ่ที่ ๑๕ กรมทหารปืนใหญ่ที่ ๕ ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร
๒๗. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช
๒๘. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบบ้านไสเหนือ
๒๙. ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบใหม่ โคกหนองนา โมเดล (บ้านจอมทอง)
๓๐. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านสวนภูมิพัฒน์
๓๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓๒. ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบองค์การบริหารส่วนตำบลนาไม้ไผ่
๓๓. สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ จังหวัดนครศรีธรรมราช (NBT)
๓๔. สวท.ทุ่งสง FM ๙๗
๓๕. สถานีโทรทัศน์ เอโอทีวี

เครือข่ายด้านอาชีพเพื่อการมีงานทำ

๑. วิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒. วิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดกระบี่
๓. วิทยาลัยสารพัดช่าง จังหวัดสุราษฎร์ธานี
๔. วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
๕. ศูนย์ฝึกอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงป่าไผ่
๖. ศูนย์ฝึกอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านไสเหนือ
๗. ศูนย์ฝึกอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านควนกรด
๘. ศูนย์ฝึกอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านสวนภูมิพัฒน์
๙. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช
๑๐. ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ จ.สงขลา
๑๑. ศูนย์เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ตำบลนาไม้ไผ่
๑๒. ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพผู้พิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๓. สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๔. ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนนครศรีธรรมราช
๑๕. โรงพยาบาลทุ่งสง

เครือข่ายด้านศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครศรีธรรมราช

๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนมีชัย
๒. โรงเรียนบ้านบางตะเกา
๓. โรงเรียนวัดใหม่
๔. โรงเรียนบ้านวังหอน
๕. โรงเรียนบ้านเขาตาว
๖. โรงเรียนบ้านคลองขุด
๗. โรงเรียนบ้านวังเต่า
๘. โรงเรียนวัดมะเฟือง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒. โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๔. โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๕. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒. วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุ่งสง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

๑. ศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ ๔ จังหวัดนครศรีธรรมราช

กระทรวงมหาดไทย

๑. กองกับการกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ๔๒๗

เครือข่ายชุมชน

๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง by ครูเอี้ยด
๒. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบบ้านไสเหนือ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณพร จันทรเสน)

๓. ศูนย์พัฒนาศักยภาพอาชีพคนพิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๔. โคก หนอง นา โมเดล บ้านจอมทอง (นายสมประสงค์ วิทยานุภาพกร)
๕. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้านสวนภูมิพัฒน์

ส่วนที่ ๒.๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑
จุดเน้น พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และมีทักษะด้านการงานอาชีพ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๓๘ ห้องเรียน และมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามประเด็นพิจารณาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมเพื่อมุ่งเน้นพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนให้สูงขึ้น และผู้เรียนซึ่งมีความบกพร่องทางด้านสติปัญญา สามารถนำความรู้ด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ประกอบด้วยกิจกรรมภาษาไทยวันละคำ ฝึกให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์ภาษาไทยและภาษาอังกฤษพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น โดยแบ่งเป็นหมวดคำศัพท์ต่าง ๆ กิจกรรมนักข่าวน้อย เป็นกิจกรรมส่งเสริมการอ่านข่าวที่เป็นเหตุการณ์สาระความรู้ที่ทันสมัย โดยมีการคัดเลือกผู้เรียนที่อ่านคล่องและกล้าแสดงออก เพื่อเป็นตัวแทนในการอ่านข่าวประจำวันทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดีของทุกสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมการเขียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม

การเขียนโดยมีการจัดทำโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ เพื่อฝึกทักษะการเขียนให้แก่ผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการเขียน โดยเริ่มจากการเขียนชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของตนเอง ทั้งนี้ยังมีการส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร การสนทนา ในด้านการพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ เน้นการจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชุมนุมคณิตสร้างสรรค์ การเข้าร่วมกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการคิดคำนวณในชีวิตประจำวัน และกิจกรรม Learn to Earn สร้างรายได้ระหว่างเรียน ให้กับกลุ่มผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้การจำหน่ายผลผลิตได้

มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหา ซึ่งโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ จะจัดขึ้นในสัปดาห์ที่ ๒ ของทุกเดือน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และ ICT จัดขึ้นในวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ ให้ผู้เรียนนำความคิดไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม กิจกรรมดูหนังดีมีความสุข จัดขึ้นในวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๗ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เกิดประสบการณ์ในสังคม กิจกรรมศึกษาดูงานอาชีพผู้เรียน วันที่ ๑๑-๑๒ ธันวาคม ๒๕๖๗ กิจกรรม Learn to earn จัดขึ้นทุกวันพฤหัสบดี ที่ฝึกให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการจำหน่ายสินค้า ณ โรงพยาบาลทุ่งสง กิจกรรม DAY CAMP จัดขึ้นในวันที่ ๒๔ ธันวาคม ๒๕๖๗ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรมจัดขึ้นในวันที่ ๒๔-๒๖ ธันวาคม ๒๕๖๗ ผู้เรียนได้เรียนรู้ในการทำกิจกรรม คิดแก้ปัญหาในการทำงาน การใช้ชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม กิจกรรม Delivery สวนเดอลอง จัดขึ้นวันที่ ๑๗ มกราคม ๒๕๖๘ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้นอกห้องเรียน ผ่านกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น การผสมเครื่องดื่ม การผสมเครื่องดื่มพั่นซ์ การอบรม Canva การตกแต่งขนมเค้ก การตัดผมชาย การทำพวงกุญแจจากลูกปัด กิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ที่จัดให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้แต่ละฐานการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อนำไปสู่การประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน กิจกรรมเด็กสร้างสื่อเทคโนโลยี ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ในการสร้างสื่อเทคโนโลยี

มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และสามารถผลิตชิ้นงานได้ตามศักยภาพของตนเอง เช่น กิจกรรมงานอาชีพประถม ได้แก่ งานอาชีพปลูกผักสวนครัว งานอาชีพผ้ามัดย้อม งานอาชีพก๊อปปี้ งานอาชีพคัพเค้กจากผ้าขนหนู งานอาชีพยางรัดผมแฟชั่น งานอาชีพดินสอแฟชั่น งานอาชีพที่คั่นหนังสือ งานอาชีพผลิตภัณฑ์พวงกุญแจ งานอาชีพผลิตภัณฑ์จากหลอดพลาสติก งานอาชีพรองเท้านักเรียน งานอาชีพเหรียญโปรยทาน งานอาชีพกำไลลูกปัดแฟชั่น เป็นต้น กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ซึ่งเป็นการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนระดับมัธยม ได้แก่ งานอาชีพร้านกาแฟ งานอาชีพการถนอมอาหาร งานอาชีพพืชผักสวนครัว งานอาชีพออกแบบบรรจุภัณฑ์และประดิษฐ์วัสดุเหลือใช้ งานอาชีพการทำพวงกุญแจแฟชั่น งานอาชีพการเพ้นท์กระเป๋าผ้า งานอาชีพน้ำดื่มเพื่อสุขภาพ งานอาชีพน้ำดื่มบานบุรี งานอาชีพการทำผ้ามัดย้อม งานอาชีพผักไฮโดรโปนิคส์ งานอาชีพไต้ปลาแห้ง งานอาชีพการทำผ้ามัดย้อม งานอาชีพพวงมาลัยจากกระดาษทิชชู งานอาชีพการทำเครื่องดื่ม งานอาชีพเลี้ยงปลาช่อนในบ่อซีเมนต์ งานอาชีพผลิตภัณฑ์จากผ้าขนหนูเหลือใช้ งานอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า งานอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ งานอาชีพผลิตภัณฑ์จากกากกาแฟ งานอาชีพตัดผม งานอาชีพธนาคารขยะ งานอาชีพต้นอ่อนเพื่อสุขภาพ งานอาชีพผลิตภัณฑ์จากย่านลิเภา และ

งานอาชีพปฎิบัติทักษะอาชีพ กิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมคณิตสร้างสรรค์ ชุมนุมอาหารสร้างสรรค์ ชุมนุม Computer พาเพลิน ชุมนุมนานาศิลป์และการแสดง ชุมนุมประดิษฐ์สร้างสรรค์ ชุมนุมดนตรีคือชีวิต และชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการภายในสถานศึกษาครั้งที่ ๒ กิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงานได้ เช่น การทำชิ้นงานด้วย Power point การวาดภาพพระบายสี การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ การออกแบบและประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์ การแกะสลัก การร้อยมาลัยสองชาย การจัดดอกไม้สด การจัดสวนถาด เป็นต้น และจากโครงการกิจกรรมเด็กสร้างสื่อเป็นอีกโครงการหนึ่งที่ผู้เรียนสร้างชิ้นงานได้จากกระบวนการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถสร้างชิ้นงาน/สร้างนวัตกรรมได้

มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง ห้องสมุด จำนวน ๑ ห้อง มีการจัดการตารางการเข้าใช้ห้องอย่างชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใช้บริการและได้เรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี นอกจากนี้ มีการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมชุมนุม Computer พาเพลิน และชุมนุมคอมพิวเตอร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และ ICT ซึ่งเป็นรูปแบบของการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวันได้

มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ การจัดการเรียนการสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ประกอบด้วย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระการเรียนรู้ศิลปะ สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนได้ดำเนินการวัดผลประเมินผลตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามหลักสูตร โดยมีผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนมีการดำเนินการส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำให้กับผู้เรียนทุกคน เพื่อเป็นทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพอย่างหลากหลาย เช่น งานอาชีพการทำเครื่องดื่ม งานอาชีพการถนอมอาหารและแปรรูปอาหาร งานอาชีพพืชผักสวนครัว งานอาชีพผลิตภัณฑ์จากผ้าขนหนูเหลือใช้ งานอาชีพการเพาะเห็ดนางฟ้า งานอาชีพการเลี้ยงไก่ไข่ งานอาชีพไฮโดรโปนิกส์ งานอาชีพผลิตภัณฑ์จากกากกาแฟ งานอาชีพตัดผม งานอาชีพธนาคารขยะ งานอาชีพต้นอ่อนเพื่อสุขภาพ งานอาชีพปฎิบัติทักษะอาชีพ งานอาชีพการทำผ้าบาติก เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ กิจกรรมจัดอบรมอาชีพกับหน่วยงานภายนอก คือวิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช ศูนย์ฝึกอาชีพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบ้านไสเหนือ บ้านควนกรด บ้านสวนภูมิพัฒน์ โดยในวันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ จัดอบรมอาชีพการทำตะกร้าจากเส้นพลาสติก และในวันที่ ๒๑ มีนาคม ๒๕๖๘ จัดอบรมการทำกบิตัดผม การทำตกแต่งลูกโป่งในรูปแบบต่าง ๆ การผสมเครื่องดื่ม การผสมเครื่องดื่ม

พินซ์ การอบรม Canva การตกแต่งขนมเค้ก การตัดผมชาย การทำพวงกุญแจจากลูกปัด กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ (Open House) เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๔ ด้าน คือเป็นผู้ที่มีความประพฤติตนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ และความกตัญญู ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดแทรกในกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ งานส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม งานปกครอง ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับพฤติกรรมของตนเองและสามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบได้ และกิจกรรมอื่น ๆ เช่น กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำปัญญา กิจกรรมโครงการพัฒนาปัญญา โรงเรียนรักษาศีล ๕ แข่งคุณภาพ ครอบครัวยุบอุ่น กิจกรรมเรียนรู้คู่ปัญญาคุณธรรม กิจกรรมใส่ใจใส่บาตร กิจกรรมรางวัลคนดี นครศรีปัญญา กิจกรรมวันทำบุญโรงเรียน กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ เป็นต้น

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของชาติ เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักความสำคัญและความเป็นมาของชาติไทย กิจกรรมนักเรียนต้นแบบ กิจกรรมเรื่องเล่าเร้าพลัง กิจกรรมเทิดทูนด้วยเพลง กิจกรรมมารยาทงาม กิจกรรมทำบุญวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการพัฒนาศักยภาพทักษะทางด้านดนตรี (วงเมโลเดียน) และโครงการต้นกล้าไร่ถึง เพื่อส่งเสริมและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความตระหนักในเรื่องการรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียนใหม่ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารีและกิจกรรมผู้บำเพ็ญประโยชน์ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการสร้างสังคมแห่งการแบ่งปัน กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพฤติกรรม อารมณ์และรู้จักการปรับตัวให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามวัย ผู้เรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์สารอาหารครบ ๕ หมู่ ตามหลักโภชนาการและมีปริมาณเพียงพอต่อความต้องการของร่างกาย สะอาดถูกหลักอนามัย กิจกรรมส่งเสริมโภชนาการผู้เรียน กิจกรรมคลินิกเพื่อสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำปีผู้เรียน กิจกรรมผู้นำอนามัย กิจกรรม นศ.ป.สีขาว หนูน้อยปลอดภัย กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง กิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลาย โครงการสร้างสังคมแห่งการแบ่งปัน โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนโดยสหวิชาชีพ ซึ่งจะมีกิจกรรมอบรมให้ความรู้ทางจิตวิทยาคลินิก กิจกรรมกายภาพบำบัดในเด็ก กิจกรรมการแพทย์แผนไทยในเด็ก นอกจากนี้สถานศึกษาสนับสนุนให้มีกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกายและกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๒๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๗	๙๘.๒๐
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕	๙๙.๐๔
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ได้เหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๙๖	๙๘.๕๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๙๖	๙๘.๘๔
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๙๕	๙๙.๗๔
๓. ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสม ตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	๘๙	๙๑.๙๙
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ผู้เรียนสามารถผลิตชิ้นงาน/ผลผลิต ได้ตามศักยภาพของผู้เรียน	๙๘	๙๘.๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๙๕	๙๙.๒๑

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๒. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	๙๖	๙๖.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๔	๙๔.๗๖
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๘	๙๔.๔๗
๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐
๗. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๕	๙๘.๙๕
๘. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๙	๙๙.๗๒
๙. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๘	๑๐๐
๑๐. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๕	๑๐๐
๑๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๙๓	๙๘.๖๘
๑๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (รายวิชาเพิ่มเติม) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๑๐๐	๙๙.๖๒
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพอย่างน้อย ๑ อาชีพ	๙๘	๑๐๐
๒. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวโครงการพระราชดำริ	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ มีเจตคติต่องานอาชีพ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	๙๔	๙๔.๐๐
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๒๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็น

พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เนื่องด้วยการตั้งค่าเป้าหมายของโรงเรียน ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยพิจารณาจากผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปีนั้น ผลการพัฒนาของผู้เรียนอยู่ในร้อยละ ๑๐๐ หลายประเด็นพิจารณา ทางโรงเรียนจึงได้ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนในทุก ๆ ด้านผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพิ่มขึ้น จึงส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตารางที่ ๒๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๙๙.๐๓
๒. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๙๘.๘๐
๓. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญู อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องรักความเป็นไทย อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	๑๐๐	๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้นไป	๑๐๐	๙๙.๔๑
๓. ผู้เรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมได้	๑๐๐	๑๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ผู้เรียนมีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๑๐๐	๑๐๐
๒. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ ตามศักยภาพของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐
๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมแสดงออกรักสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	๑๐๐	๑๐๐
๔. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑๐๐	๑๐๐
๕. ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	๑๐๐	๑๐๐
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๒๖ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ที่มีพัฒนาการในทิศทางที่ดีขึ้น นอกจากการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาแล้ว สถานศึกษามีการดำเนินการตามนโยบาย สพฐ. เกี่ยวกับความปลอดภัยในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗ และรับรางวัลระดับเหรียญทอง การเสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice) ระดับกลุ่มสถานศึกษา โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับสามดาว ผู้เรียนได้รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา ได้รับรางวัลเหรียญทองทุกรายการ จำนวน ๔๗ รายการ ในด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นขุนเกมส์” ประเภทกีฬา วิ่ง ๑๐๐ เมตร วิ่ง ๒๐๐ เมตร วิ่ง ๔๐๐ เมตร วิ่ง ๘๐๐ เมตร เปตองประเภทเดี่ยว เปตองประเภทคู่ เปตองประเภททีม ๓ คน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๔ เหรียญ เหรียญเงิน ๕ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๒ เหรียญ

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานอาชีพ รักการทำงาน มีความมุ่งมั่น ตั้งใจและขยันในการทำงาน ทำงานได้ตามศักยภาพ และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน
๒. ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สามารถทำงานสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้
๓. ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม มีวินัยและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น
๔. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีผลงานเชิงประจักษ์ รับรางวัลงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา ได้รับรางวัลเหรียญทอง ๔๗ รายการ จากการส่งเข้าแข่งขันทั้งสิ้น ๔๗ รายการ ในด้านกีฬา ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันกีฬานักเรียนคนพิการแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๒ “แก่นขุนเกมส์” ประเภทกีฬา วิ่ง ๑๐๐ เมตร วิ่ง ๒๐๐ เมตร วิ่ง ๔๐๐ เมตร วิ่ง ๘๐๐ เมตร เปตองประเภทเดี่ยว เปตองประเภทคู่ เปตองประเภททีม ๓ คน ได้รับรางวัล เหรียญทอง ๔ เหรียญ เหรียญเงิน ๕ เหรียญ และเหรียญทองแดง ๒ เหรียญ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาทักษะด้านการเขียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๒. การพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดผลงานเชิงประจักษ์อย่างยั่งยืน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑. โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒. โครงการส่งเสริม พัฒนาศักยภาพผู้เรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓. โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของผู้เรียนโดยโมเดล One Job One Student (ผู้เรียน ๑ คน ๑ อาชีพ) คือ มุ่งพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมอย่างยั่งยืน (จักรวาลเปรียบเสมือนครูผู้สอนที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาดูแลดวงดาว คือ นักเรียน โดยผ่านกระบวนการทั้ง ๕ ได้แก่ PNDCA)



โมเดล One Job One Student (ผู้เรียน ๑ คน ๑ อาชีพ)

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แบบประเมินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- แบบรายงานผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
- แฟ้มภาพกิจกรรมต่าง ๆ
- หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- แผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ
- เกียรติบัตรต่าง ๆ
- สรุปผลสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- สรุปผลการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน
- สรุปผลกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- สรุปผลกิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรม DAY CAMP
- สรุปผลกิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์และ ICT
- สรุปผลกิจกรรมฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง
- รายงานผลการดำเนินงาน งานส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมตลาดนัดอาชีพ
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมอบรมอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการจัดนิทรรศการงานอาชีพ
- รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมศึกษาดูงานอาชีพผู้เรียน/ครูผู้สอนงานอาชีพ
- สรุปผลกิจกรรมเด็กสร้างสื่อเทคโนโลยี
- รายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมตามโครงการการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- รายงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๗

- รายงานสรุปผลค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานสรุปผลโครงการพัฒนาปัญญา
- รายงานสรุปผลการประกวดมารยาทงามอย่างไทย
- รายงานสรุปผลเรียนรู้คู่ปายคุณธรรม
- รายงานสรุปผลครอบครัวคุณธรรม



ประมวลภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



งานส่งเสริมทักษะอาชีพ

ประมวลภาพงานส่งเสริมทักษะอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษา โดยใช้ Power of love model

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีแนวทางในการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ภายใต้หลักการบริหารและการจัดการ โดยเน้นการทำงานแบบมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนครูและบุคลากรนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน ทบทวนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจกลยุทธ์ และค่าเป้าหมายในการ

พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างต่อเนื่อง ให้มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัดและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อพัฒนางานตามระบบ PDCA เพื่อพัฒนาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนได้จัดโครงสร้างในการบริหารงาน ออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และแผนกลุ่มบริหารงานทั่วไปและกลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน การจัดโครงสร้างการบริหารงานได้กำหนดภาระงานให้ครอบคลุมทุก ๆ งาน และมอบหมายภาระงานหน้าที่ความรับผิดชอบตามความรู้ ความสามารถ ประสบการณ์ โดยคำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียนและชุมชนเป็นหลัก มีการกระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงาน โดยเน้นการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วมให้ทุกคนมีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมตัดสินใจ เป็นผลให้โรงเรียนได้บริหารจัดการได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพเต็มศักยภาพของโรงเรียน มีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และ Power of Love Model มาใช้ร่วมกันในการบริหารเพื่อให้การดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประจำ โดยมีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ดำเนินการ เช่น กิจกรรมการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมคัดกรองผู้เรียน กิจกรรมการประสานงานผู้ปกครอง กิจกรรมการสานสัมพันธ์ภาคีเครือข่ายผู้ปกครอง กิจกรรมพี่ช่วยน้อง กิจกรรมการคัดเลือกสารวัตรนักเรียน กิจกรรมพ่อครูแม่ครู กิจกรรมคนเก่งสุนทรียภาพ กิจกรรมการแก้ปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน กิจกรรมฟื้นฟูและส่งเสริมสมรรถภาพผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้านผู้เรียน และกิจกรรมการส่งต่อผู้เรียนซึ่งมีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งส่งผลให้ระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพ สถานศึกษาได้มีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ โดยมีการมุ่งเน้นไปยังแผนปฏิบัติการของแต่ละกลุ่มงานเพื่อให้ครอบคลุมกับทุกมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มีการดำเนินงานนิเทศงานภายในอย่างเป็นระบบ มีการรายงานผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับทราบผลการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ทุกสิ้นปีงบประมาณ ซึ่งจากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ของปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานงาน/โครงการ ทั้งสิ้น ๖๒ งาน/โครงการ โดยแบ่งเป็นงาน ๔๑ งาน

และโครงการ ๒๑ โครงการ พบว่าเป็นงานที่ต่อเนื่อง ๔๑ งาน ดำเนินงานสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ๔๑ งาน โครงการ ๒๑ โครงการ เป็นโครงการต่อเนื่อง ๖ โครงการ และโครงการใหม่ ๑๕ โครงการ ผลการดำเนินงานโครงการสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ๒๑ โครงการ โดยในภาพรวมผลการดำเนินงาน/โครงการสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐.๐๐

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับผู้เรียนซึ่งมีความบกพร่องทางสติปัญญา โดยใช้หลักสูตรหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) มีโครงการพัฒนา

หลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาปีละหนึ่งครั้ง ผ่านความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการดำเนินโครงการ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ กิจกรรมศูนย์การเรียนรู้/กิจกรรมฐานการเรียนรู้ มีการดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนด ลงพื้นที่และฐานการเรียนรู้ทุกวันศุกร์ เพื่อให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกฐานการเรียนรู้และเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นอกจากนี้ในแต่ละฐานการเรียนรู้ยังมีการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้ารับประเมินในการจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม มาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ มีการพัฒนาครูและบุคลากรด้านความรู้และทักษะให้เกิด ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ยื่นแบบเสนอ ขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์และเหรียญจักรพรรดิมาลา จำนวน ๑๐ คน โรงเรียนส่งเสริมให้ครูได้รับ การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน มีการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน มีการนำสื่อ เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดกิจกรรมและจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองเพิ่มวุฒิทางการศึกษา มีการประเมินการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย มีการประเมินการปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและพนักงานราชการ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีการนิเทศชั้นเรียน เพื่อให้ครูได้รับการพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมสอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริมให้มีการ ปฏิบัติการการขับเคลื่อน PLC แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันสัปดาห์ละ ๒ ชั่วโมง ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการ พัฒนาตนเอง (ID PLAN) ทุกปีการศึกษา นอกจากนี้ โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้น เรียน สร้างนวัตกรรมในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้ร่วมกันวางแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และ เพิ่มเรื่องมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา มีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษแหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ การดำเนินงานกำหนดผู้รับผิดชอบ การทำความสะอาด อาคารสถานที่ อาคารเรียน โรงฝึกงาน อาคารประกอบ และสถานที่ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน และอุปกรณ์ ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน ดำเนินการซ่อมแซม/บำรุงอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ตลอดปีการศึกษา ที่ชำรุด ทรุดโทรมหรืออยู่ในภาวะเสี่ยงให้มีความปลอดภัยสูงสุด และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ การดำเนินการพัฒนา ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนและเพื่อด้านการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โดยมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ครอบคลุมทั่วทุกพื้นที่ในโรงเรียน นอกจากนี้แล้ว โรงเรียนเน้นเรื่องโภชนาการที่ดี ทั้งน้ำดื่มและอาหาร ระบบสาธารณสุขโรค เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตนักเรียนอยู่ประจำ ระบบน้ำให้มีคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย และเพียงพอต่อครู ผู้เรียน และบุคลากรทางการศึกษา มีห้องหรือมุมปฐมนิเทศ ยา เวชภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการปฐมพยาบาล มีบริการตรวจสุขภาพร่างกายประจำปี มีแนวทางการ ป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของโรค มีการติดตามเฝ้าระวังป้องกัน การเกิดอุบัติเหตุ ภัยพิบัติ งาน

พัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน มีการพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ให้เหมาะสม สวยงามและใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดีให้กับบุคลากร

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม กำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของโรงเรียน เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน ถูกต้อง พร้อมการใช้งาน มีการจัดหาซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพให้กับครูและบุคลากรใช้งาน โดยมีการกำหนดรหัสของผู้ใช้งานเป็นรายบุคคลอย่างเพียงพอ ในด้านการพัฒนาผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดเก็บข้อมูลของนักเรียนด้วยโปรแกรม SET ในด้านความพร้อมของวัสดุอุปกรณ์ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้มีห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒ ห้อง ห้องโสตทัศนศึกษา จำนวน ๑ ห้อง จำนวนคอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง ห้องเรียนอัจฉริยะ จำนวน ๑ ห้อง จำนวนคอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้เข้าถึงข้อมูลได้ทันทีและทั่วถึง นอกจากนี้ โรงเรียนมีการจัดอบรมเพื่อพัฒนาให้ครูมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และสามารถจัดทำสื่อเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อการเรียนรู้ของนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

ตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๑. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทุกฝ่ายมีส่วนเกี่ยวข้อง ๒. สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพตามประกาศกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา ๓. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานอย่างเหมาะสม ผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๔. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๑. การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมสามารถบริหารจัดการวางแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงสร้างตามสายงานที่ชัดเจน ๒. มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และ Power of love model ๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประจำ ๔. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๕. สถานศึกษามีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ ๖. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มากกว่าร้อยละ ๘๐ ของจำนวนงานโครงการและกิจกรรม ๗. สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ ๘. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีละ ๑ ครั้ง ๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ ๔. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ ๒. ครูได้รับการส่งเสริมการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๓. ครูมีการจัดทำแผนการพัฒนตนเอง (ID Plan)	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๑. สถานศึกษามีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย ๒. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๑. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า ๓. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนต่อการบริหารจัดการ ๔. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๒๗ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย ๖ ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชนคนคุณธรรม (ประเภทผู้บริหาร) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๒. รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชนคนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรมการสร้างสรรค์คนดี (ประเภทผู้บริหาร) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๓. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๔. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน

๕. รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

๖. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานโรงเรียน อย.น้อย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ระดับดี

๗. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ หน่วยงานที่จัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

๘. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ หน่วยงานที่จัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗

จุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

โรงเรียนมีการกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษา ภายใต้หลักการบริหาร โดยใช้ Power of Love Model และกระบวนการดำเนินงานตามวงจร PDCA ที่มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะ ดี เก่ง มีสุข ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างรอบด้าน

โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีระบบความปลอดภัยแก่ผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรมีระบบการจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศครอบคลุมทุกด้านที่ทันสมัย เพื่อให้สามารถสืบค้นข้อมูลได้สะดวก รวดเร็ว

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศที่ใช้ในการบริหารจัดการ

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

สรุปงาน/โครงการ/กิจกรรม

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- สารสนเทศโรงเรียน
- สรุปผลการดำเนินงานโครงการประจำปี
- แผนการกำกับติดตาม/งานนิเทศภายในสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษา
- รายงานการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
- คู่มือ/แผนปฏิบัติงาน
- รายงานกิจกรรมชุมชนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แผนการจัดการเรียนรู้
- งานพัฒนาภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน
- รายงานสรุปผลการพัฒนาโรงเรียน

- รายงานประเมินโครงการพัฒนาห้องเรียน
- สภาพแวดล้อมของโรงเรียน
- เกียรติบัตรดีเด่นของผู้บริหารและของสถานศึกษา
- แฟ้มเกียรติบัตรด้านเด็ก ครูและบุคลากร



ประมวลภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน



สารสนเทศโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ดำเนินการพัฒนาครูเพื่อให้มีความรู้ทักษะกระบวนการในการจัดการเรียนการสอน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน CP2R ครูมืออาชีพ ดังนี้

มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ และแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Active learning โดยใช้โมเดล CP2R ในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการจัดทำหลักสูตรอาชีพ เพิ่มเติมส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ ในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ประเมินสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติจริง ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ และกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รายวิชาเพิ่มเติม รวมทั้งมีการประเมินความสามารถพื้นฐานผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยมีโครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ โดยใช้นวัตกรรมที่น่าสนใจควบคู่กับการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด มีการปฏิบัติจริง และได้ลงมือทำ เพื่อพัฒนาต่อยอดทักษะการเขียนชื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความถนัดความสามารถและความสนใจโดยบูรณาการกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีทั้งหมด ๑๗ ฐานการเรียนรู้ ๑๙ แหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันสามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้

การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning) โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน CP2R ในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งสถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูได้ดำเนินการผลิตสื่อ ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โดยทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมการใช้พัฒนาสื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งประดิษฐ์ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยี ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกระดับชั้นได้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อที่หลากหลายตามระดับความสามารถของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมและสนับสนุนทั้งสื่อจากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ห้องอาเซียน ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะสร้างสุข ห้องสมุด และแหล่งการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ต โดยจัดให้มีคอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอต่อผู้เรียน และยังมีแหล่งการเรียนรู้ภายนอกเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ตรงให้แก่ผู้เรียน เช่น โรงภาพยนตร์เมเจอร์ซีนีเพล็กซ์ สาขาสหไทยทุ่งสง วัดควนไม้แดง สวนเดอลอง พัทลุง เป็นต้น ครูจึงมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วย

ตนเอง ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรม สร้างบรรยากาศสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูเป็นผู้เสริมแรงชี้แนะแนวทางให้ผู้เรียนศึกษาแสวงหาความรู้ คิดวิเคราะห์ ปฏิบัติ และค้นพบคำตอบด้วยตนเอง

มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เป็นแนวทางในการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สนับสนุนและส่งเสริมการพัฒนาทักษะทางวิชาการ ทักษะทางสังคม และพฤติกรรมที่ดีของผู้เรียนผ่านกิจกรรมที่เน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก และให้ความสำคัญกับผู้เรียนทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน โดยมุ่งเน้นที่ความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน หรือความต้องการที่แตกต่างกัน โดยมีงาน/กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ กิจกรรมอบรมการจัดทำ IEP และ IIP โดยครูจะต้องรู้จักจุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียน เพื่อปรับวิธีการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้เทคนิคที่หลากหลายในการสื่อสาร การใช้วัสดุการเรียนรู้ที่หลากหลาย การสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ หรือการให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนรู้สึกถึงการได้รับการสนับสนุนและการเคารพจากครู มีการวางระบบที่ชัดเจนในการจัดการชั้นเรียน โดยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและมีความสุข การตั้งกฎเกณฑ์หรือข้อตกลงในชั้นเรียนที่ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในการสร้างข้อตกลง การให้รางวัลหรือการลงโทษที่เป็นธรรมและสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการส่งเสริมผู้เรียน ครูต้องสามารถจัดการกับความหลากหลายและความท้าทายในการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยไม่ใช้การลงโทษที่รุนแรง แต่ใช้วิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเหตุผลและผลกระทบจากพฤติกรรมของตนเอง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ผ่านการให้การช่วยเหลือที่เหมาะสมกับแต่ละบุคคล จะช่วยให้นักเรียนรู้สึกได้ว่าพวกเขาได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีความสำคัญ ครูจะต้องเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำและสนับสนุนผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะต่าง ๆ การดูแลไม่เพียงแคในด้านวิชาการเท่านั้น แต่รวมถึงการดูแลในด้านสังคมและอารมณ์ เช่น การให้คำแนะนำในเรื่องของการพัฒนาความสัมพันธ์กับเพื่อน การจัดการกับความเครียด หรือการเสริมสร้างความมั่นใจในตัวเอง การดูแลด้านเศรษฐกิจของผู้เรียน เช่น การมอบทุนการศึกษา การเยี่ยมบ้านนักเรียน ซึ่งมีงาน/กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล การคัดกรองนักเรียน กิจกรรมการประสานงานผู้ปกครอง กิจกรรมพี่ช่วยน้อง การแก้ปัญหาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การส่งต่อ เป็นต้น การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกไม่เพียงแคเน้นการควบคุมพฤติกรรมของผู้เรียน แต่ยังเน้นการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การดูแลผู้เรียนอย่างทั่วถึง การมีระบบการจัดการที่ชัดเจน และการร่วมมือกันในการกำหนดข้อตกลงในชั้นเรียนซึ่งทั้งหมดนี้จะช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกถึงความสำคัญและการสนับสนุนจากครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูมีการจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลายโดยสถานศึกษาได้ส่งเสริม และพัฒนาครูให้มีการนำกระบวนการที่ได้มาซึ่งข้อมูลสารสนเทศที่เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ มาปรับปรุงพัฒนาตัดสินผลการเรียนรู้ ความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียน ที่สะท้อนระดับคุณภาพของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน

และสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เน้นการจัดทำเครื่องมือ และวิธีการวัดผลประเมินผล เกณฑ์การตัดสิน ให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียน มีการประเมินพื้นฐานผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง โดยเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง ประเมินก่อนสอน ระหว่างสอน และหลังสอน ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ และครูมีการนำข้อมูลจากการประเมินผลมาปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนไปดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนสามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีการสนับสนุนให้ครูได้บันทึกหลังสอนทุกครั้ง เพื่อทราบความสำเร็จ และปัญหาในการจัดการเรียนรู้ และนำผลการประเมินดังกล่าวมาปรับปรุง กระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพโดยใช้กระบวนการวิจัยมากขึ้น นอกจากนี้ครูได้มีการนำความรู้จากการอบรมและการพัฒนาตนเองมาใช้สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่สามารถใช้ร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนตามความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในการสอนและนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบสำคัญของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน จากการตั้งคำถามเป็นเทคนิคและกลยุทธ์ในการประเมินเพื่อการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ช่วยให้ครูเข้าใจการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างลึกซึ้ง คำตอบของผู้เรียนชี้ให้เห็นถึงระดับความเข้าใจจุดอ่อน จุดแข็งของผู้เรียนด้วยการตั้งคำถามและสังเกตคำตอบ ช่วยให้ครูสามารถเข้าใจและวิเคราะห์ความต้องการเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน อีกทั้งยังช่วยให้ครูได้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพได้ตามเป้าหมายการเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองโดยการจัดทำรายงานการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อร่วมกันวางแผนการพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมมากขึ้น โดยครูสามารถนำผลการประเมินการเรียนรู้อไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยใช้กระบวนการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพโดยการจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งจัดทำเป็นรายงานวิจัย ๕ บท โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ส่งเสริมให้ครูจัดทำรายงานวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเขียนชื่อและการส่งเสริมทักษะอาชีพ จำนวน ๘๖ เรื่อง โดยมีงาน/โครงการ/กิจกรรมสนับสนุน ได้แก่ โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ งานทะเบียนวัดผลประเมินผล กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ งานการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมการอบรมจัดทำ IEP และ IIP กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมงานอาชีพประถม และกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน งานพัฒนาระบบนิเทศ ติดตาม เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมการนิเทศการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงจัดการเรียนรู้ ซึ่งครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง โดยให้ความสำคัญในการสนับสนุนจากสถานศึกษาสู่ครูผู้สอนส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา โดยครูมีส่วนร่วมในการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพภายในสถานศึกษา ครูผู้สอนมีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน จากการเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ซึ่งมีการนำความรู้ ความสามารถทักษะที่ได้จากการพัฒนาวิชาชีพมาพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สอนร่วมกันเป็นแนวทางหนึ่งในการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในสถานศึกษา เป็นการนำกระบวนการของการวิจัยเชิงปฏิบัติมาใช้ในการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน ได้แก่ ขั้นรวมกลุ่ม PLC ขั้นค้นหาปัญหาและความต้องการขั้นออกแบบกิจกรรมการแก้ปัญหา ขั้นแลกเปลี่ยน เสนอแนะ ขั้นนำไปสู่การปฏิบัติ สังเกตการณ์สอน ขั้นการสะท้อนผล ประเมินผล ขั้นนวัตกรรม Best Practice เป็นการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ของครูโดยการใช้กระบวนการกลุ่มเพื่ออภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยเพิ่มมุมมองและแนวคิดในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายจากแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกัน จะช่วยสะท้อนการจัดการเรียนรู้และได้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ อีกทั้งครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพร่วมกับผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และหน่วยงานภายนอกและเครือข่ายเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ด้วยความสัมพันธ์ มีวิสัยทัศน์ คุณค่า เป้าหมายและภารกิจร่วมกัน จากการบรรยายสภาพการณ์ต่าง ๆ ของการสะท้อนการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง แสดงให้เห็นถึงปัญหาต่าง ๆ โดยเชื่อมโยงไปถึงการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น ระหว่างครูผู้สอนร่วมกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ในการพัฒนาวิธีการเรียนรู้ของผู้เรียนและชุมชน รวมไปถึงผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครองนักเรียนเกี่ยวกับการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การสะท้อนผลกิจกรรมของนักเรียนทั้งระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ทั้งงานในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง ฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง งานสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว สถานศึกษาปลอดภัย กิจกรรมงานเปิดบ้านวิชาการ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ได้บรรลุเป้าหมายเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด คือ การเข้ารับการประเมินศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา รวมทั้งการจัดกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการซึ่งเป็นการแสดงผลผลิตเชิงประจักษ์ และเผยแพร่ผลการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาแบบองค์รวมจนได้รับความชื่นชมจากหน่วยงาน และองค์กรที่เข้าร่วม ได้แก่ สถานศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗ สถาบันทางการศึกษาและหน่วยงานภาครัฐเข้าร่วมงานทั้งที่เข้าร่วมงานและร่วมจัดแสดงนิทรรศการ ได้แก่ โรงเรียนวัดมะเพื่อง โรงเรียนบ้านคลองขุด ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ จังหวัดสงขลา ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชน จังหวัดนครศรีธรรมราช วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่ วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ จังหวัดนครศรีธรรมราช (NBT) เป็นต้น โดยมีงานที่สนับสนุนได้แก่ งานจัดการเรียนการสอน งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานในโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง งานพัฒนาระบบนิเทศติดตามเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูโดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๒๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑๐๐	๑๐๐
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
๓. ครูบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๑๐๐	๑๐๐
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดกิจกรรมเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐๐	๑๐๐
๓. ครูร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน	๑๐๐	๑๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดผลประเมินให้สอดคล้องกับความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	๑๐๐	๑๐๐
๓. ครูมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐
๔. ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	๑๐๐	๑๐๐

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๕. ครูมีการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๑๐๐	๑๐๐
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๒๘ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ คือมีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษามีกระบวนการชีวิตประจำวันได้ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการพัฒนาผู้เรียน การดำเนินงานที่ชัดเจนและเผยแพร่เพื่อประชาสัมพันธ์ต่อผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานภายนอก อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ ครูได้รับรางวัล

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติเนื่องในงานวันครู ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ กลุ่มสถานศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗ ภาคใต้ จำนวน ๔๗ คน

๒. รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ข้าราชการครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว สถานศึกษาเครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการ สำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปี ๒๕๖๘ จำนวน ๒๕ คน

๓. ครูผู้ได้รับรางวัล ครูผู้ฝึกสอนเข้าร่วมกิจกรรมศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเหรียญทอง จำนวน ๔๗ เหรียญ

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลครูชนคนคุณธรรม และนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประจำปี ๒๕๖๗ ดังนี้

- รางวัลตัวแทนระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครู จำนวน ๒ รางวัล
- รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๓ รางวัล
- รางวัลระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทครู จำนวน ๖๘ รางวัล
- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ด้านบริหาร จำนวน ๑ รางวัล

๕. จำนวนครูที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น จำนวน ๑ คน

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

- โรงเรียนมีโมเดล CP2R ที่เป็นแนวทางการขับเคลื่อนให้ครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนา

- ครูขาดทักษะในการผลิตสื่อให้มีความหลากหลายและเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน

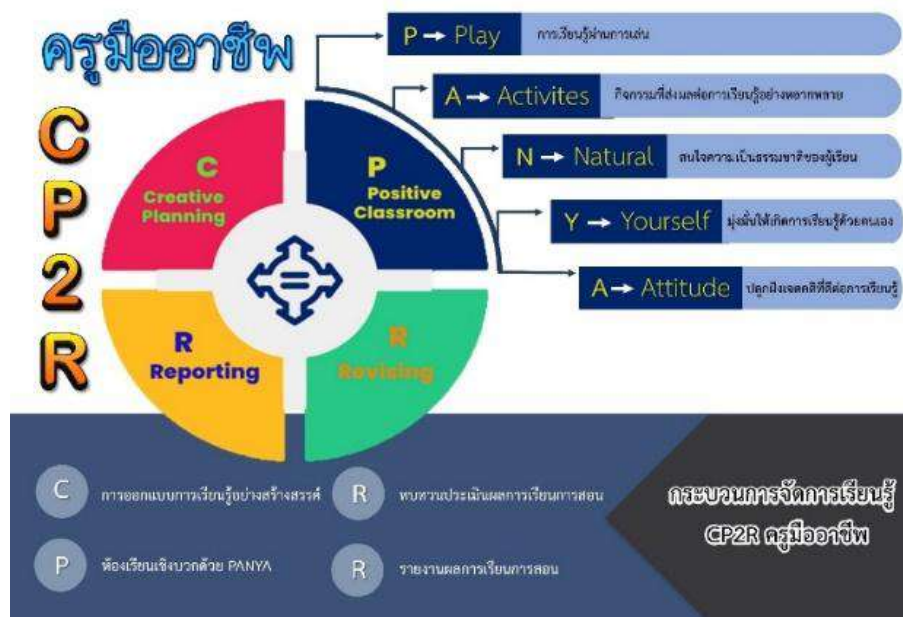
แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดทำโครงการพัฒนาครูผู้สอนให้มีการพัฒนาสื่อที่หลากหลาย

แนวปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

การจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active learning)

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีผลการพัฒนาคุณภาพ ซึ่งใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้โมเดล CP2R ดังภาพ



โมเดล CP2R ครูมีอาชีพ

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- งานพัฒนาระบบนิเทศติดตาม
- งานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
- งานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- งานการจัดการเรียนการสอน
- งานส่งเสริมทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำ
- งานสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรม
- งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
- งานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน
- งานระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการบริหารจัดการหลักสูตรสู่การประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ
- โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรมในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ
- โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ความเชี่ยวชาญทางอาชีพ
- หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗
- แผนการจัดการเรียนรู้
- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) รายงานการใช้ IEP
- รายงานการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
- เอกสารทางการเรียนงานวัดผลประเมินผล
- รายงานผลกิจกรรมอบรมการจัดทำ IEP และ IIP
- รายงานผลกิจกรรมการเรียนการสอน
- รายงานผลกิจกรรมงานอาชีพประถม
- รายงานผลกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านการเขียนและการคิดคำนวณ
- รายงานผลกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- รายงานผลกิจกรรมจัดส่งรายงานวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานผลกิจกรรมประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน
- รายงานผลกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน



ประมวลภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีมติเห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นเครื่องมือในการกำกับ ตรวจสอบ นิเทศติดตามประเมินผล ให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็งต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางสาวเพียงใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

(นายวิชัย ชูจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา ของ
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 มี 2 ระดับ คือระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และมีความกตัญญู
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	93
	2. เด็กมีทักษะเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด	97
	3. เด็กมีทักษะเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	100
	4. ของเด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายและมีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	100
	5. ของเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างปลอดภัย	100
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	100
	2. เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	100
	3. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	100
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100
	2. เด็กรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	100
	3. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
4. มีพัฒนาด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. เด็กมีผลการพัฒนาทักษะการใช้ปัญญา	97
	2. เด็กมีผลการพัฒนาทักษะการพูดและการใช้ภาษา	97
	3. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	100

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	1. สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1. สถานศึกษามีการจัดครูที่จัดการศึกษาปฐมวัย/ครูที่มีความถนัดหรือผู้ที่ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ 2. สถานศึกษามีการจัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์	1. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มเหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 3. มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100
	2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	100
	3. ครูนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา	100
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ครูจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	100
	2. ครูส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างมีความสุข	100
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	1. ครูมีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	100
	2. ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดและตอบคำถามได้เหมาะสมกับวัย	100
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1. ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
	2. ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเด็ก	100
	3. ครูรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100
	4. ครูมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87
	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	96

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	96
	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95
	3. ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสมตาม ศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	89
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียน สามารถผลิตชิ้นงาน/ผลผลิตได้ตามศักยภาพของผู้เรียน	98
4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95
	2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	96
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	94
	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	98
	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	100
	4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	95
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	99
	6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สุขศึกษาพล ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	98
	7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	95
	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	93
	9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ (รายวิชาเพิ่มเติม) ระดับ 3 ขึ้นไป	100
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ	98
	2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวโครงการพระราชดำริ	100
	3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีเจตคติต่องาน อาชีพ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	94

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้น	100
	2. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้น	100
	3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญู อยู่ในระดับดีขึ้น	100
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100
	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องรักความเป็นไทย อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้น	100
	3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	100
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น	100
	2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมได้	100
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	100
	2. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามศักยภาพของผู้เรียน	100
	3. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	100
	4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	100
	5. ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป	100

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพตามประกาศกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานอย่างเหมาะสม ผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมสามารถบริหารจัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงสร้างตามสายงานที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และ power of love model	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประจำ	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	5. สถานศึกษามีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม
	6. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนงานโครงการและกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
	7. สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
	8. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของ	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม

	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูได้รับการส่งเสริมการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม
	3. ครูมีการจัดทำแผนการพัฒนตนเอง (ID Plan)	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนต่อการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
	4. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	100
	2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100
	2. ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	100
	3. ครูบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	100
3. มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูจัดกิจกรรมเน้นการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	100
	2. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100

	3. ครูร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน	100
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูมีการจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	100
	2.ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	100
	3.ครูมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	100
	4.ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	100
	5.ครูมีการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
โรงเรียนเฉพาะความพิการ

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๐๒๑๐๘๑๑ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๐-๒๑๔๘ โทรสาร ๐-๗๕๓๐-๒๑๔๖

E-mail : nakhonpanya@ hotmail.com website: <http://www.geocities.ws/makhonsipunya>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๔	
จำนวนผู้เรียน	๓๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๕	
ครูประถมศึกษา	๖๖ คน	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๔๒	ครูธุรการ, ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราว, เหมาบริการ,
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๙	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๐	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ปรากฏ ข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ปรากฏ ข้อมูล
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น จากผลการดำเนินงาน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการในด้านดังกล่าวสูงขึ้น และสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง กิจกรรมเปิดบ้าน นำเสนอแฟ้มสะสมงานเด็ก เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ในเรื่องการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ควรยกตัวอย่างและระบุข้อมูลของการมีส่วนร่วม ควรมีการระบุชื่อโครงการ งาน กิจกรรมที่กำหนดอยู่ในแผนปฏิบัติการให้ชัดเจน โดยระบุการดำเนินการและวิธีการพัฒนาที่เน้นกระบวนการ ตลอดจนการเผยแพร่ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นให้ชัดเจน ควรระบุขั้นตอนและรายละเอียดให้ชัดเจนในการพัฒนาโดยเริ่มจากการวางแผนวิธีดำเนินการ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม วิธีการประเมินผล เมื่อดำเนินการแล้ว ควรมีการสรุปรายงานถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปเพื่อจะดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีสอดคล้องและเหมาะสมกับเด็ก และบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมครู ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และวิธีการนำเสนอ เช่น เว็บไซต์หรือเฟสบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านผ่านประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรรายงานการดำเนินในมาตรฐานที่ ๓ ตามกระบวนการ คือการวางแผนการจัดประสบการณ์ การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ตามลำดับโดยเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดจากระบุชื่อโครงการ งาน กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการ แนวทาง กระบวนการ นวัตกรรม หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติและผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ควรระบุ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินหรือให้ข้อมูล กิจกรรมหรือสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กระบุอย่างชัดเจน เกี่ยวกับพัฒนาการหรือปัญหาที่นำมาแก้ไข เช่น ทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกาย ครูส่งเสริมพัฒนาการโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์งานและการสอนเชิงพฤติกรรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ควรระบุประเด็นชัดเจน เช่น แผนการจัดประสบการณ์อิงประสบการณ์จริง นวัตกรรม เทคนิค หรือการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การนำเสนอเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด และทั้งนี้สถานศึกษาได้มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเขียน และการผลิตสื่อการสอน เป็นต้น สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลคุณภาพผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง กิจกรรมเปิดบ้าน นำเสนอแฟ้มสะสมงานนักเรียน เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ PDCA และ Power of Love model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ในการวางแผนการพัฒนาแผนการดำเนินการให้ครอบคลุมงาน โครงการและกิจกรรม ๓๙ งาน ๘ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ควรยกตัวอย่างการนำกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ Power of love model ไปใช้ในการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ระบุรายละเอียดกระบวนการวางแผน การดำเนินการและวิธีการพัฒนาที่เน้นการบริหารจัดการดังกล่าว เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม วิธีการประเมินผล และการดำเนินการ ควรมีการสรุปรายงานถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปเพื่อจะดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรระบุรายละเอียดและวิธีการนำเสนอการบริหารจัดการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และวิธีการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรรายงานการดำเนินมาตรฐานที่ ๓ ตามกระบวนการ คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับตามลำดับโดยเพิ่มเติมข้อมูล ระบุชื่อ/รายละเอียดของโครงการ งาน กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการ แนวทาง กระบวนการ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน ระบุรายละเอียดที่ครูใช้พัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระบุกิจกรรม รายละเอียดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ใช้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุปัญหา เช่น ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาไทย ครูใช้วิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมชุดฝึกอ่านเขียนภาษาไทยและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการหรือวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

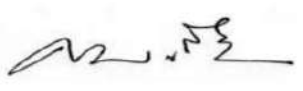
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีรายละเอียดเพิ่มเติม ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น จำนวนห้องเรียน โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อเสนอแนะ จำนวนครูโดยแยกระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จำนวนห้องเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา อัตราส่วนครูต่อ/เด็กลงเรียน อัตราส่วนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียน ทั้งในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (โดยระบุ ครบชั้น/ไม่ครบชั้น) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุบาล ๓/

ประถมศึกษาปีที่ ๖ /มัธยมศึกษาปีที่ ๓ /และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนวันที่ศึกษาจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาที่เขียนรายงาน และหลักฐานอื่น ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ประกาศ มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ฯลฯ ที่สถานศึกษาสามารถ จัดทำได้ ย่อยขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว	
กรรมการ	นางยุพิน คำปัน	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสุขใจ ไชยมาตย์	

วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจสอบข้อมูลผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑) นางสาวเพ็ญใจ	หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒) นายทินรัตน์	ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นายอัสสยุช	รักษ์พงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔) นางโสธยา	ชูบัวทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
๕) นางจิรวรรณ	จันทร์ดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖) นางปราณี	ช่วยชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๗) นางอริญญา	ชนะฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๘) นายวุฒิศักดิ์	รัตนกระจำจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ในด้านบุคลากรของสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูลทางวิชาการของนักเรียน ข้อมูลผลงานนวัตกรรม การเป็นแบบอย่าง การประชุมสัมมนาของครูและบุคลากร ผลงานดีเด่นของนักเรียน บุคลากร และของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรพิมล	ชูดวงจันทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเบญจพร	สัมพันธ์มิตร	กรรมการ
๓) นายวชิรวิทย์	บุญชูช่วย	กรรมการ
๔) นางสาววิษุฒาพร	เชื้อชาย	กรรมการ
๕) นางสาวณีนภา	ชูรัตน์	กรรมการ
๖) นายธราดล	เอี่ยมบุตร	กรรมการ
๗) นางสาวณิชา	คิ้วดำ	กรรมการ
๘) นางสาวอรรณ	แสนมาตร	เลขานุการ

๒

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดภาพตามมาตรฐาน มีหน้าที่ รวบรวมและจัดรูปภาพ / วิดีโอกิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----------|---------------|
| ๑) นางสาวดรุณภัทร | รัตนสุภา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิระพันธ์ | ยาวุฒิ | กรรมการ |
| ๓) นายคุณากร | สมสาย | กรรมการ |
| ๔) นายสุรศักดิ์ | จันทน์ใจ | กรรมการ |
| ๕) นายวันชนะ | กล่อมสุข | กรรมการ |
| ๖) ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร | สดับสาร | กรรมการ |
| ๗) นางกาญจนา | มะลิวัลย์ | เลขานุการ |

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา บอกวิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และแนวทางพัฒนา ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑) นายธรรมสรณ์ | หมัดอาหลี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปณณช | กันทะนิต | กรรมการ |
| ๓) นายนครินทร์ | ก้อนอินทร์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปัสสร | อาหมาน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) นางสาวปรางค์	ช่วยชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกฤษติยาพร	คงช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวสุกัลยา	หมื่นข้า	กรรมการ
๔) นางตริ่งใจ	บุรณพงษ์ทอง	กรรมการ
๕) ว่าที่ร้อยตรีหญิงธนภรณ์	เสนีวงศ์ ณ อยุธยา	กรรมการ
๖) นางสาวเหมสุดา	อินทรง	กรรมการ
๗) นางสาววรรณฤดี	สุริยนต์	กรรมการ
๘) นางสาวเบญจลักษณ์	ภูริ้อย	กรรมการ
๙) นางสาวสิรินาถ	สุวรรณมณี	กรรมการ
๑๐) นางสาวปัทมา	หนูอ่อน	กรรมการ
๑๑) นางสาวเบญจวรรณ	ชัยสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) นางสาวอุไรวรรณ	เต็งทอง	ประธานกรรมการ
๒) นายยุทธพงศ์	ทองสุขดำ	กรรมการ
๓) นางสาวอิสรามี	อาภาแข็ง	กรรมการ
๔) นางสาววราภรณ์	หม่อมปลัด	กรรมการ
๕) นางสาวนิตดา	แผ่นทอง	กรรมการ
๖) นางสาวธิดารัตน์	ประมัยพิมพ์	กรรมการ
๗) นางสาวศุภรัตน์	รัตนสุภา	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
- ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๔

๑) นางจิรวรรณ	จันทร์ดี	ประธานกรรมการ
๒) นางกาญจนา	ชะลา	กรรมการ
๓) นางสาววิภาดา	รินระนา	กรรมการ
๔) นายเอกลักษณ์	แช่ด่าน	กรรมการ
๕) นางมนต์ปรีญา	ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๖) นายศิริวัฒน์	พัฒนศรีเรือง	กรรมการ
๗) นายมุตากิน	ยะมา	กรรมการ
๘) นางเสวียน	บุญกอด	กรรมการ
๙) นางสาวคนธรส	เมฆาธร	กรรมการ
๑๐) นายศศิภา	แก้วปู่	กรรมการ
๑๑) นางสาวพิมพ์ลภัส	อุทองคำ	กรรมการ
๑๒) นางสาววราภรณ์	ภาคเพิ่ม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางอริญา	ชนะฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายสุชาติชาย	ช่วยชัย	กรรมการ
๓) นางสาวกัลยาณี	บัวมา	กรรมการ
๔) นายณัฏฐ์วัฒน์	ศรีมะลิกร	กรรมการ
๕) นางสาวทวันวาส	บุญชู	กรรมการ
๖) นางศิริพร	วัดคงใหม่	กรรมการ
๗) นางสาวดารณี	รัตนกระจำง	กรรมการ
๘) นางสาวภัสราวรรณ	ขวัญเมือง	กรรมการ
๙) นางสาวสายฝน	พรมดี	กรรมการ
๑๐) นายฟารุก	เจียะยูไช้	กรรมการ
๑๑) นางสาวกุลดา	สิงคีพงศ์	กรรมการ
๑๒) นางสาวพชรพร	หงษ์ทอง	กรรมการ
๑๓) นายนุรมัน	การี	กรรมการ
๑๔) นางพัสราพร	ส่งเสริม	กรรมการ
๑๕) นางสาวเกณิกา	เกิดชุมทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑** มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๒** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๑) นางโสรยา	ชูบัวทอง	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิศักดิ์	รัตนกระจำ	กรรมการ
๓) นางมณีนันท์	หนูยิ้มชัย	กรรมการ
๔) นางพุทธพร	จันทร์อุดม	กรรมการ
๕) นายไพฑูล	เทพรัตน์	กรรมการ
๖) นางสาวสมใจ	คงทองคำ	กรรมการ
๗) นางสาวปิยะนุช	บัวชุม	กรรมการ
๘) นางสาวจตุพร	บุญทรง	กรรมการ
๙) นางกาญจนา	เกิดศรี	กรรมการ
๑๐) นางกัญญา	สุขอร่าม	กรรมการ
๑๑) นายอูมา	ยะมา	กรรมการ
๑๒) นางสาววิภาวี	เกิดเกลี้ยง	กรรมการ
๑๓) นางสาวจุฑามาศ	พรรณศักดิ์	กรรมการ
๑๔) นางสาวพรสวรรค์	ศรีรักษ์	กรรมการ
๑๕) นางสาวกนกวรรณ	เกลี้ยงมณี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ
ผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวนุชรินทร์	สุวรรณชาติศรี	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฐชา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๓) นางสาวกามีละห์	ยิดือระ	กรรมการ
๔) นางสาวปิยวรรณ	ไกรนรา	กรรมการ
๕) นางสาวกัลยาณี	รัตนบุรี	กรรมการ

๖

๖) นางสาวกนกวรรณ	ศรีเทพ	กรรมการ
๗) นางสาวธัญรดา	มีเล็ก	กรรมการ
๘) นางสาวบัณฑิตา	ภูมิวัฒน์	กรรมการ
๙) นางรจนา	ชูทวีม	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดี
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูลจังหวัดนครศรีธรรมราช

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ