



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

- ปีการศึกษา ๒๕๖๗ -

Self Assessment Report : SAR

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

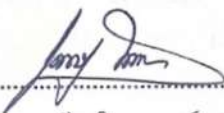
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ได้กำหนดในข้อ ๓ ไว้ว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

รายงานการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน (Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เล่มนี้ เป็นการรวบรวมผลการประเมินตนเองตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย ซึ่งแต่ละมาตรฐานใช้กระบวนการจัดเก็บข้อมูลเชิงระบบด้วยวิธีการที่หลากหลาย สะท้อนภาพของผลการปฏิบัติงานที่น่าเชื่อถือ

ขอขอบคุณบุคลากรทุกท่าน และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล

จังหวัดนครศรีธรรมราช

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร.....	๑
๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย.....	๑
ส่วนที่ ๒.๑ ข้อมูลพื้นฐานสถานศึกษา.....	๔
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๔
วิสัยทัศน์.....	๔
พันธกิจ.....	๔
เป้าหมาย.....	๕
กลยุทธ์.....	๕
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา.....	๕
อัตลักษณ์ของผู้เรียน.....	๕
แผนผังโรงเรียน.....	๖
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๗
๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน.....	๗
๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....	๗
๒.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....	๗
๒.๔ จำนวนบุคลากร.....	๗
๒.๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	๘
๒.๖ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน.....	๘
๒.๗ ข้อมูลครูปฐมวัย.....	
๓. ข้อมูลจำนวนเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๘
๓.๑ ข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย ทั้งหมด	๘
๓.๒ ข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย.....	๘
๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๙
๔.๑ ข้อมูลจำนวนเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๙
๔.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน.....	๑๐
๔.๓ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับปฐมวัย.....	๑๑
๔.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๒
๕. ข้อมูลทางวิชาการของเด็กปฐมวัย	๑๓
๕.๑ ข้อมูลผลการพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๓
๕.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา.....	๑๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
๖. ข้อมูลผลงาน นวัตกรรม การเป็นแบบอย่าง.....	๑๕
๖.๑ ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๕
๖.๒ ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๗.....	๑๖
๖.๓ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านเด็กปฐมวัย.....	๑๗
๖.๔ ผลงาน นวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านบุคลากรครู.....	๑๗
๖.๕ ผลงาน นวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านผู้บริหาร.....	๑๘
๖.๖ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านสถานศึกษา.....	๒๐
๗ ข้อมูลงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ๒๕๖๗.....	๒๒
๘ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๓
๘.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา.....	๒๓
๘.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา.....	๒๔
๙ ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา.....	๒๔
ส่วนที่ ๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๒๗
มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย.....	๒๗
ภาคผนวก.....	๔๑
- ประกาศค่าเป้าหมายสถานศึกษาปีการศึกษา๒๕๖๗.....	๔๒
- รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา:ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID-19.....	๕๔
- คำสั่งการจัดทำเล่ม SAR ของโรงเรียน.....	๖๕

สารบัญตาราง

เรื่อง		หน้า
ตารางที่ ๑	แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร.....	๗
ตารางที่ ๒	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	๗
ตารางที่ ๓	แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอน).....	๘
ตารางที่ ๔	แสดงข้อมูลครูปฐมวัย.....	๘
ตารางที่ ๕	แสดงข้อมูลนักเรียนทั้งหมด.....	๘
ตารางที่ ๖	แสดงข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย.....	๘
ตารางที่ ๗	แสดงข้อมูลจำนวนเด็กระดับปฐมวัย.....	๙
ตารางที่ ๘	แสดงข้อมูลอาคารสถานที่.....	๑๒
ตารางที่ ๙	แสดงข้อมูลผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาล ๒.....	๑๓
ตารางที่ ๑๐	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๔
ตารางที่ ๑๑	แสดงร้อยละข้อมูลการเข้าอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายนอกโรงเรียน.....	๑๕
ตารางที่ ๑๒	แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน.....	๑๖
ตารางที่ ๑๓	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านผู้เรียน.....	๑๗
ตารางที่ ๑๔	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านบุคลากรครู.....	๑๗
ตารางที่ ๑๕	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร.....	๑๘
ตารางที่ ๑๖	ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา.....	๒๐
ตารางที่ ๑๗	แสดงข้อมูลประมาณการการรายรับ รายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗.....	๒๒
ตารางที่ ๑๘	แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	๒๔
ตารางที่ ๑๙	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๒๙
ตารางที่ ๒๐	แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษา ปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๓๓
ตารางที่ ๒๑	แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๓๘

สารบัญแนภูมิ

เรื่อง		หน้า
แผนภูมิที่ ๑	แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร.....	๗
แผนภูมิที่ ๒	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....	๙
แผนภูมิที่ ๓	แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๔
แผนภูมิที่ ๔	ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	๑๕
แผนภูมิที่ ๕	แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของการเข้าร่วมอบรม สัมมนาของครูและบุคลากร ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....	๑๕
แผนภูมิที่ ๖	แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗.....	๑๖



การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายใน

๑. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล

จังหวัดนครศรีธรรมราช

วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. การรับรองผลการประเมินคุณภาพภายในโดยประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ☒ รับรอง
☐ ไม่รับรอง

ลงชื่อ.....

(นายวิชัย ชูจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

วันที่ ๒๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘



คำรับรองรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โดย

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

.....

ตามที่คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับสถานศึกษา ได้ดำเนินการจัดทำ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาปฐมวัย ของโรงเรียน นครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัด นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ได้พิจารณารายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ การศึกษาปฐมวัย ดังกล่าวแล้ว และมีมติให้ความเห็นชอบรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช

(นายวิชัย ชูจันทร์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหาร

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๐๒๑๔๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๐๒๑๔๖ เว็บไซต์ <http://nakhonsipunya.ac.th> โดยมี นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง ดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับปฐมวัย ๑ ห้องเรียน มีเด็กจำนวน ๔ คน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓๘ ห้องเรียน มีผู้เรียน จำนวน ๓๓๔ คน มีผู้บริหาร จำนวน ๓ คน ข้าราชการ จำนวน ๖๑ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒๙ คน ครูธุรการ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน ลูกจ้างชั่วคราวและบุคลากรจ้างเหมา จำนวน ๔๕ คน

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

๒. วิธีการพัฒนาคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในระดับยอดเยี่ยม มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีการพัฒนาเด็กให้มีการพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีการจัดทำแผนการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นให้เด็กได้รับการพัฒนาตามเป้าหมาย เช่น โครงการห้องเรียนทักษะชีวิต กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ เป็นต้น ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมัดใหญ่ จากการจัดโครงการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย โครงการชวนน้องเล่นกีฬา งานกีฬาทักษะกลไก เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ส่งเสริมให้เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้เด็กแสดงความสามารถในด้านศิลปะ เช่น การฝึกระบายสีโดยใช้สีน้ำ สีเทียน สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเอง มีการฝึกสมาธิ ควบคุมอารมณ์ กิจกรรมการใช้ทักษะชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคม ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเอง ได้ใช้ทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การปฏิบัติตามข้อตกลงและกฎระเบียบของโรงเรียน ส่งเสริมวินัยคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้เด็กสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กได้รับการพัฒนาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรม Open House เปิดบ้านปฐมวัย เป็นการนำเสนอผลงานด้านศิลปะของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ กิจกรรมทัศนศึกษาสวนเดอลอง Delivery ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาได้อย่างสมวัย และมีผลงานเชิงประจักษ์ในรางวัลระดับชาติ คือ ได้รับรางวัลกิจกรรมแข่งขัน

งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา จำนวน ๒ รายการ ดังนี้ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ระดับปฐมวัย ประเภท ๒ คน ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และการแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีเทียนหรือสีชอล์คน้ำมัน) ประเภทบกพร่องทางสติปัญญา ปฐมวัย ได้รับรางวัลระดับเหรียญได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี มีรายละเอียดแยกตามประเด็นพิจารณา คือมีการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยเพื่อให้เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้รอบด้าน มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีความยืดหยุ่น เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการ มีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน สถานศึกษাজัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจ การเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาการจัดการศึกษาปฐมวัย จัดให้มีการเข้ารับการอบรมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการรู้ธรรมนำวินัย โครงการสัมมนาและศึกษาดูงาน โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการขับเคลื่อนกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้เพื่อใช้ในการพัฒนาตนเอง จัดอบรมภายในสถานศึกษา มากกว่า ๒๕ ชั่วโมงต่อปี มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เช่น สวนสัมผัส ห้องฟื้นฟูสมรรถภาพ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูอย่างรอบด้าน มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สถานศึกษาตั้งค่าเป้าหมายไว้ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ถือว่าบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยโรงเรียนมีการวางแผนในการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ โดยวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและเน้นเด็กเป็นสำคัญ มีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ด้วยกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลักและกิจกรรมเกมการศึกษา จัดประสบการณ์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย มีการจัดโครงการห้องทักษะชีวิตที่ใช้ในการฝึกและพัฒนาทักษะในทุก ๆ ด้าน โดยจัดมุมฝึกทักษะอยู่ในห้องเรียน ครูจัดโครงการเด็กสร้างสื่อเพื่อกระตุ้นพัฒนาการของเด็ก และจัดทำสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการพัฒนาเด็กในทุก ๆ ด้าน ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย มีการรายงานผลพัฒนาการให้ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๓. จุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส สามารถควบคุมพฤติกรรมและอารมณ์ได้ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรม มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองได้ดีทั้งขณะอยู่ที่เรือนนอนและอยู่ที่ห้องเรียน เชื้อฟังครู ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน รู้จักเล่นกับผู้อื่น เกือบของเล่นและของใช้เข้าที่ได้

๓. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ ได้ตามศักยภาพ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองอยากรู้หรือสนใจได้

๔. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย มีการสรุปรายงานผลให้กับผู้ปกครองทราบ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. สถานศึกษามีการจัดครูได้อย่างเพียงพอ ซึ่งครูมีวุฒิมีความรู้ความสามารถด้านการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาพิเศษ เหมาะสมสอดคล้องกับการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย

๖. สถานศึกษามีการส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ ทั้งรูปแบบ การพัฒนาตนเองและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

๗. สถานศึกษาให้บริการสื่อ เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ให้เด็กได้เรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

๘. ด้านการบริหารจัดการโดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

๙. ครูมีการจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย เน้นส่งเสริมให้เด็กลงมือทำ กิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดกิจกรรมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยเพิ่มขึ้น

๒. จัดกิจกรรมที่让孩子ได้รับการพัฒนาในด้านการเคลื่อนไหว การใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก

๓. สถานศึกษาควรมีระบบข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่ใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา เพื่อเพิ่มความสะดวกในการค้นหาข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

๔. ครูควรจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ควรใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงวัยของเด็ก

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและอนามัยของเด็กปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมด้านสุนทรียภาพ ดนตรีและกีฬา เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพระบบช่วยเหลือดูแลนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำสื่อและเทคโนโลยี

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนให้มีบรรยากาศเหมาะสมกับวัยของเด็ก

ส่วนที่ ๒.๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ที่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๐๒๑๘๘ โทรสาร ๐๗๕-๓๐๒๑๘๖ email : nakhonpanya@hotmail.co.th website: <http://nakhonsipunya.ac.th/> เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ สถานศึกษาดำเนินการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๑๘๓ วัน โดยมีจำนวน ๓๙ ห้อง ดังนี้

-	อนุบาล			๑	ห้อง
-	ประถมศึกษา	๑-๖	รวมห้อง	๑๗	ห้อง
-	มัธยมศึกษาตอนต้น	๑-๓	รวมห้อง	๑๔	ห้อง
-	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๔-๖	รวมห้อง	๗	ห้อง

วิสัยทัศน์

“มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการดำรงชีวิต ด้วยวิถีพอเพียง”

พันธกิจ

พันธกิจเป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะการดำรงชีวิต มีทักษะพื้นฐานอาชีพ และมีคุณลักษณะโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ ที่มีขีดความสามารถในการจัดกระบวนการเรียนรู้ รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ติดตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคมและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย

ตามพันธกิจที่โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเพิ่มขึ้น มีทักษะการดำรงชีวิต มีทักษะพื้นฐานอาชีพ และมีคุณลักษณะโดดเด่นที่เป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีขีดความสามารถในการจัดการเรียนรู้รองรับการเปลี่ยนแปลง และสามารถปฏิบัติงานได้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๔. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐาน สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และมีเทคโนโลยีที่ทันสมัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาลให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนสังคม และทุกภาคส่วนเข้ามามีผู้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน จึงขับเคลื่อนด้วยวิธีการทางกลยุทธ์ด้วย ๕ กลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
๒. พัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๔. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน แหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล

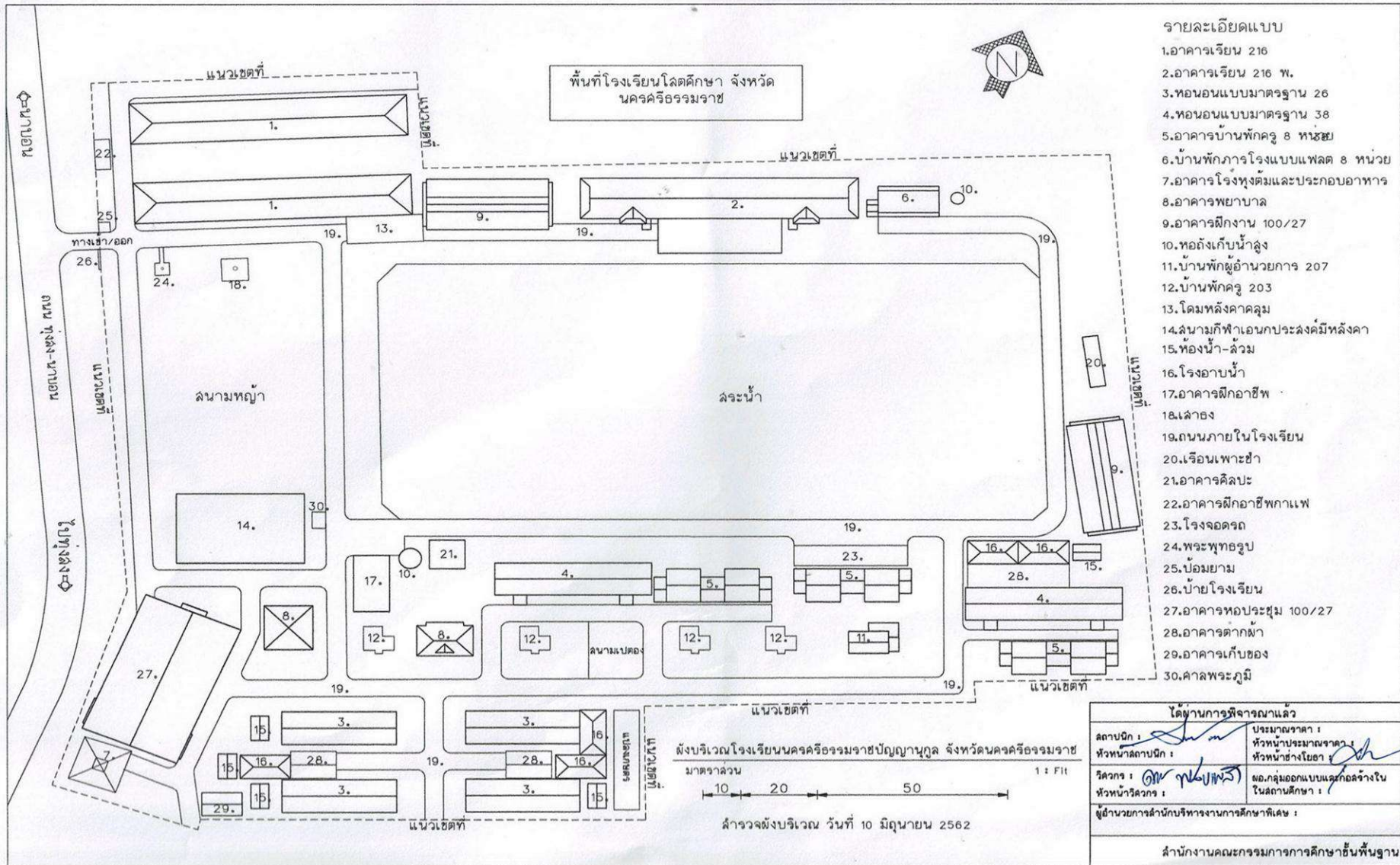
เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ทักษะงานอาชีพเด่น เน้นบรรยากาศสิ่งแวดล้อม

อัตลักษณ์ของผู้เรียน

มารยาทงาม

แผนผังโรงเรียน



ภาพที่ ๑ แผนผังโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง
โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๕๑๘๒๘๗

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นายทินรัตน์ ชูจันทร์
โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๗๒๔๖๖๔๗

๒.๓ รองผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ-นามสกุล นายอัสสยุช รักษ์พงศ์
โทรศัพท์ ๐๙๓-๗๑๔๖๓๒๖

๒.๔ จำนวนบุคลากร

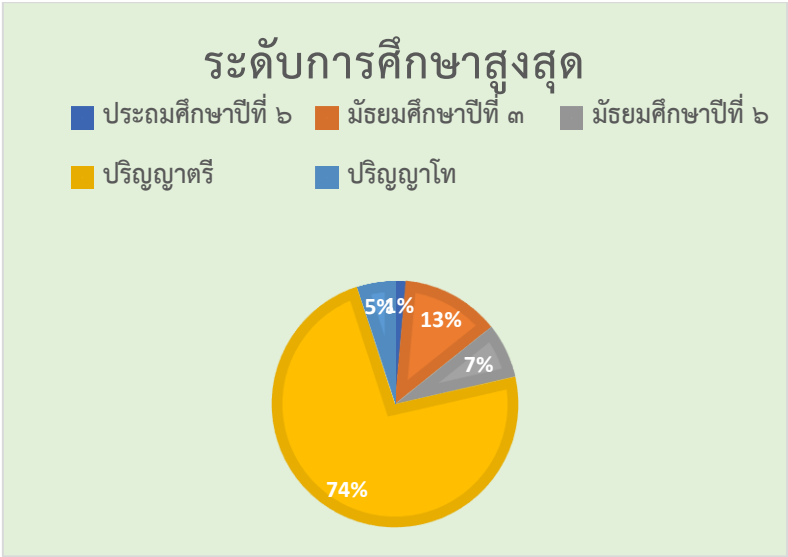
ตารางที่ ๑ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร

ผู้บริหาร	ข้าราชการ	พนักงาน ราชการ	ครู ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ	บุคลากรจ้าง เหมาบริการ	รวม
๓	๖๑	๒๙	๑	๑	๔๕	๑๔๐

๒.๕ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ตารางที่ ๒ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวนบุคลากร
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๐
ปริญญาตรี	๑๐๓
ปริญญาโท	๗
รวม	๑๔๐



แผนภูมิที่ ๑ แสดงวุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

๒.๖ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน (ครูผู้สอนระดับปฐมวัย)

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชั่วโมง/สัปดาห์)
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒	๑๘
รวมเฉลี่ย	๒	๑๘.๐๐

๒.๗ ข้อมูลครูปฐมวัย

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลครูปฐมวัย

ระดับการศึกษา	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนครู (คน)	จำนวนผู้เรียน (คน)	อัตราส่วน	หมายเหตุ
ปฐมวัย	๑	๒	๔	๑ : ๒	จำนวนครูครบชั้น

๓. ข้อมูลจำนวนเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๓.๑ ข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย ทั้งหมด

จำนวนเด็กระดับปฐมวัย ทั้งหมด ๔ คน

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลเด็กระดับปฐมวัยทั้งหมด

ระดับ การศึกษา	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
ปฐมวัย	๑	๓	๑	๔	๔:๑
รวมทั้งหมด	๑	๓	๑	๔	๔:๑

๓.๒ ข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย

ตารางที่ ๖ แสดงข้อมูลเด็กระดับปฐมวัย

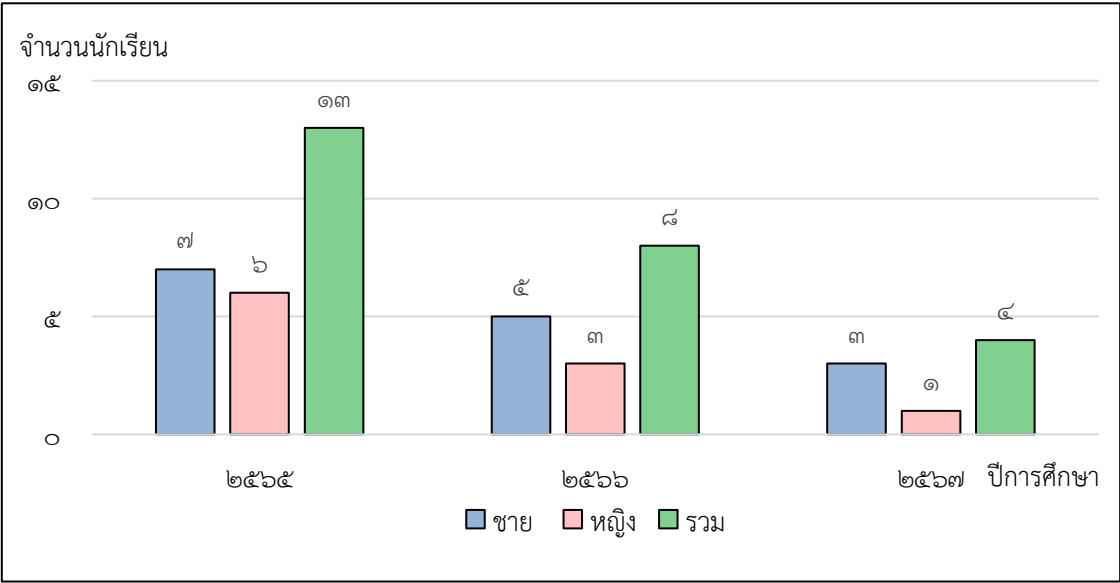
ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๓	๑	๔	๔:๑
อ.๓	-	-	-	-	-
รวม	๑	๓	๑	๔	๔:๑

๔. ข้อมูลจำนวนนักเรียนย้อนหลัง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๔.๑ ข้อมูลจำนวนเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

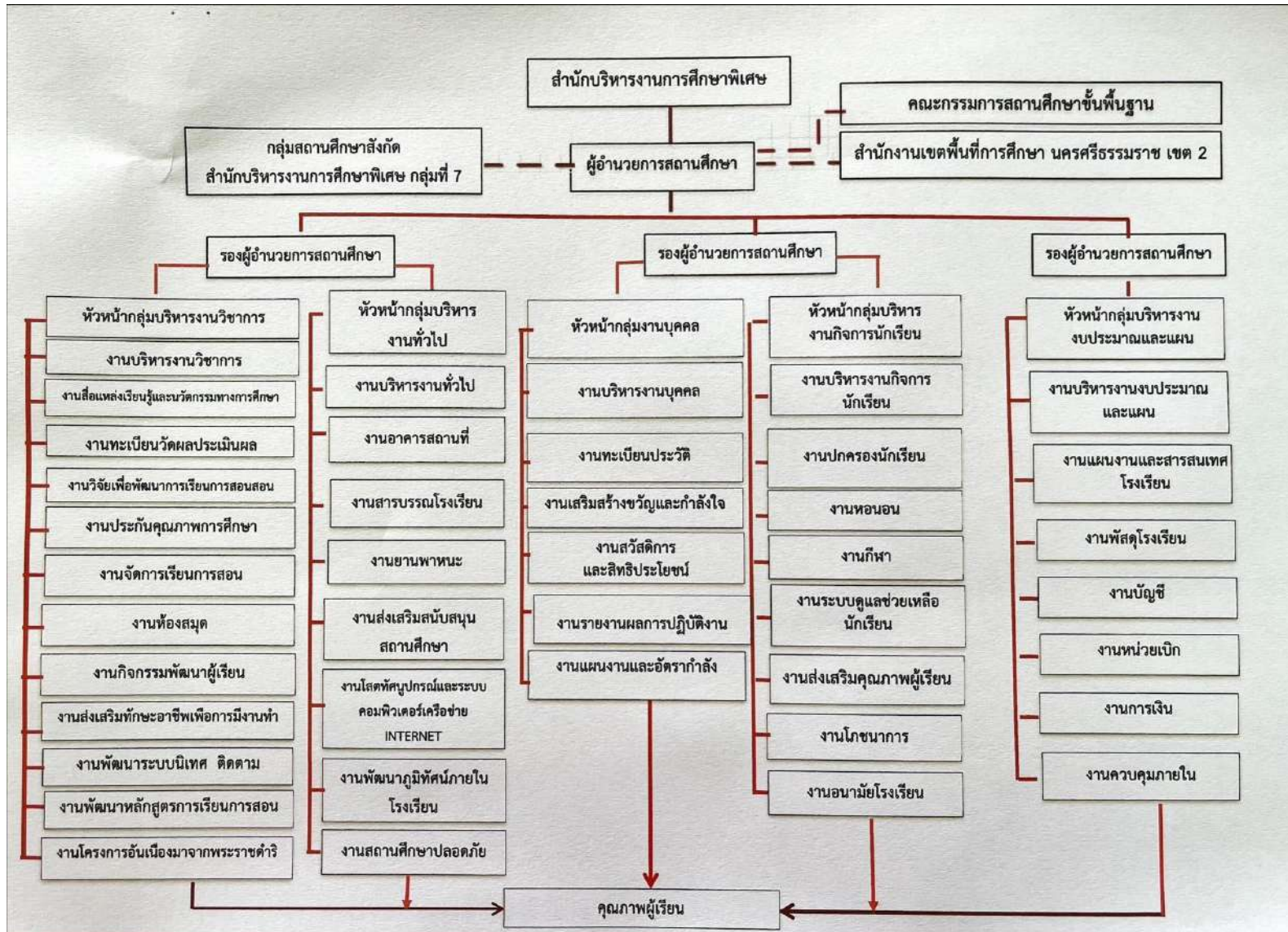
ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนเด็กระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
๒๕๖๕	๗	๖	๑๓
๒๕๖๖	๖	๓	๙
๒๕๖๗	๓	๑	๔



แผนภูมิที่ ๒ แสดงการเปรียบเทียบจำนวนเด็กระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๔.๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน



แผนภาพที่ ๒ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักสูตร จุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในโรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฏิบัติในการจัดหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัยจึงกำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยดังนี้

โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		
ช่วงอายุ	อายุ ๓-๖ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่รอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราชจัดเวลาเรียนเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษาหรือไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน	

๔.๓ ข้อมูลหลักสูตรที่จัดประสบการณ์ให้กับเด็กระดับปฐมวัย

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับศักยภาพของผู้เรียน ดังนี้

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

๔.๔ ข้อมูลอาคารสถานที่ในโรงเรียน

ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภท	จำนวน หน่วย	ปี งบประมาณ	ควรมี	มีแล้ว	จำนวนที่ ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
๑. อาคารเรียน						
๑.๑ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๕๐		✓	-	ใช้ได้
๑.๒ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๕๓		✓	-	ใช้ได้
๑.๓ อาคารเรียนแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๕๑		✓	-	ใช้ได้
๒. อาคารฝึกงาน						
๒.๑ อาคารฝึกงานแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๕๑		✓	-	ใช้ได้
๒.๒ อาคารฝึกงานแบบ ๒๑๖ พ	๑	๒๕๕๘		✓	-	ใช้ได้
๓. อาคารโรงอาหาร หอประชุม						
๓.๑ อาคารหอประชุมแบบ ๑๐๐/๒๗	๑	๒๕๕๐		✓	-	ใช้ได้
๔. อาคารประกอบอื่น ๆ						
๔.๑ หอนอนแบบมาตรฐาน๒๖	๔	๒๕๓๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๒ หอนอนแบบมาตรฐาน๓๘	๒	๒๕๓๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๓ บ้านพักครู๒๐๓	๓	๒๕๓๘		✓	-	ใช้ได้
๔.๔ บ้านพักครู๒๐๓	๑	๒๕๓๘		✓	-	ชำรุด
๔.๔ บ้านพักผู้อำนวยการ๒๐๗	๑	๒๕๓๘		✓	-	ใช้ได้
๔.๕ แพลตบ้านพักครู ๘ หน่วย	๓	๒๕๕๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๖ แพลตคณงาน ๘ หน่วย	๑	๒๕๕๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๗ อาคารฝึกงาน๑๐๐/๒๗	๒	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๘ อาคารพยาบาล	๒	๒๕๔๐/๒๕๕๕		✓	-	ใช้ได้
๔.๙ โรงหุงต้ม	๑	๒๕๓๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๐ อาคารฝึกอาชีพ	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๑ อาคารศิลปะ	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๒ อาคารอาชีพกาแฟ	๑	๒๕๕๘		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๓ โดมหลังคาคลุม	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๔ สนามกีฬาเอนกประสงค์ มีหลังคา	๑	๒๕๖๐		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๕ เรือนเพาะชำ	๑	๒๕๕๙		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๖ โรงเก็บของ	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๗ โรงตากผ้า	๓	๒๕๕๗		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๘ ห้องน้ำ-ห้องส้วมแบบ ๖/๒๗	๖	๒๕๓๘=๒/๒๕๔๐=๒ ๒๕๔๒=๑/๒๕๔๕=๑		✓	-	ใช้ได้
๔.๑๙ ห้องน้ำ	๑	๒๕๖๗		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๐ โรงอาบน้ำ	๒	๒๕๔๒		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๑ โรงน้ำดื่ม	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๒ หอถังเก็บน้ำสูงแบบ๘/๑๒	๒	๒๕๔๒		✓	-	ใช้ได้
๔.๒๓ ห้องเศรษฐกิจพอเพียง	๑	๒๕๕๘		✓	-	ใช้ได้

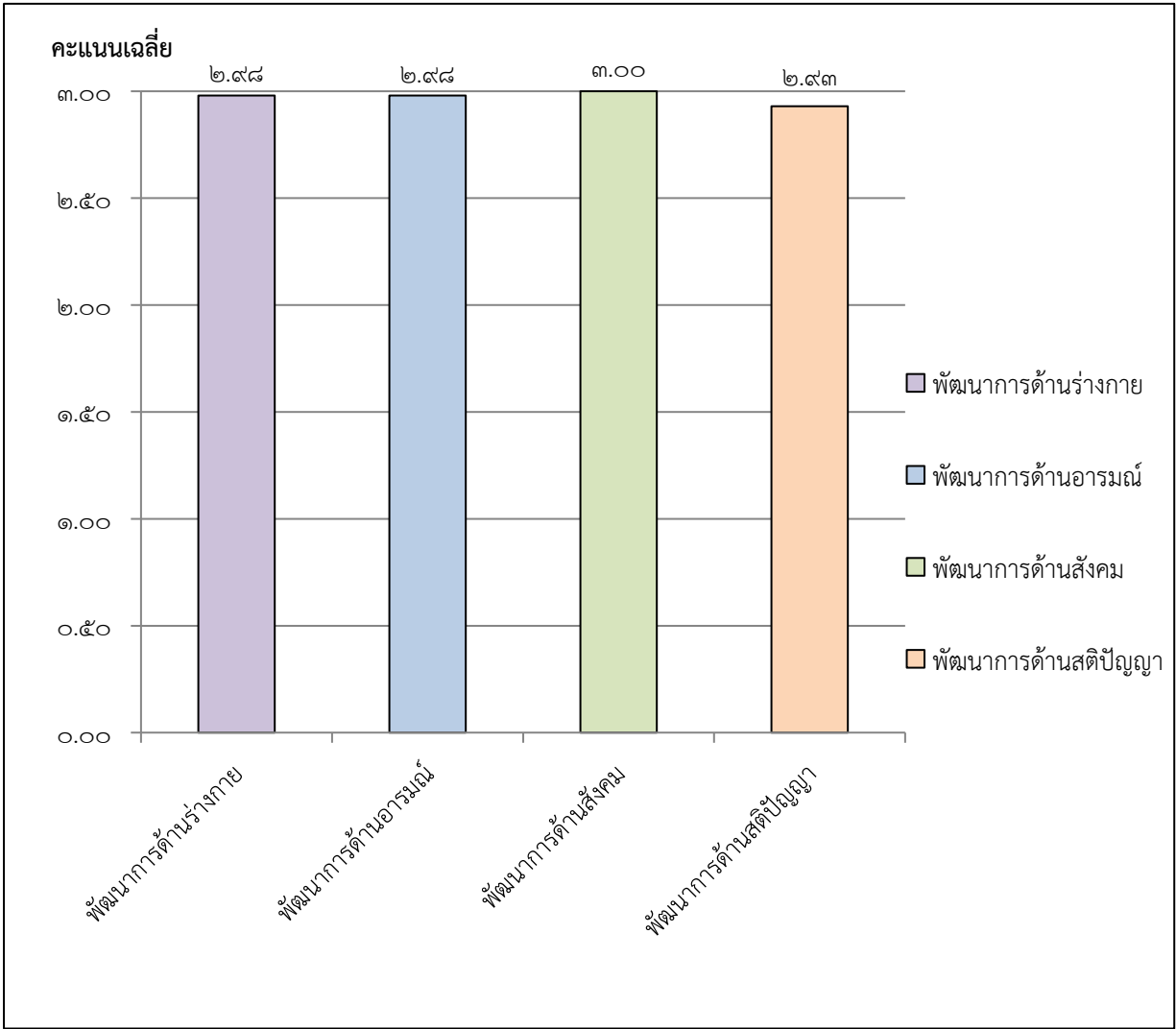
ตารางที่ ๘ แสดงข้อมูลอาคารสถานที่ (ต่อ)

ประเภท	จำนวน หน่วย	ปี ปม.	ควรมี	มี แล้ว	จำนวนที่ -ขาด/+เกิน	สภาพ การใช้งาน
๔.๒๕ พระพุทธรูป	๑	๒๕๔๕		✓	-	ใช้งานได้
๔.๒๖ ศาลพระภูมิ	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้งานได้
๔.๒๔ ป้ายโรงเรียน	๑	๒๕๔๘		✓	-	ใช้งานได้
๔.๒๘ บ่อเลี้ยงปลา	๑	๒๕๕๖		✓	-	ใช้งานได้
๔.๒๙ หอสมุด	-	-	✓	-	-๑	
๔.๓๐ อาคารพลศึกษา	-	-	✓	-	-๑	
๕. สิ่งก่อสร้างอื่น						
๕.๑ เสาธง	๑	๒๕๕๗		✓	-	ใช้งานได้
๕.๒ สนามบาสเกตบอล	๑	๒๕๔๑		✓	-	ใช้งานได้
๕.๓ ถนน	๑	๒๕๕๙		✓	-	ใช้งานได้
๕.๔ ซุ้มประตูและรั้ว	๑	๒๕๔๘		✓	-	ใช้งานได้
๕.๕ สนามเด็กเล่น	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้งานได้
๕.๖ สนามฟุตบอล	๑	๒๕๔๐		✓	-	ใช้งานได้
๕.๗ โรงจอดรถ	๑	๒๕๖๑		✓	-	ใช้งานได้
๖. ครุภัณฑ์/ยานพาหนะ						
๖.๑ รถตู้	๒	๒๕๔๔, ๒๕๖๐		✓	-	ใช้งานได้
๖.๒ รถยนต์	๑	๒๕๕๑		✓	-	ใช้งานได้
๖.๓ รถยนต์	๑	๒๕๕๕		✓	-	ใช้งานได้

๕. ข้อมูลทางวิชาการของเด็กปฐมวัย

๕.๑ ข้อมูลผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 ตารางที่ ๙ แสดงข้อมูลผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
 ระดับชั้นอนุบาล ๒

ข้อมูลผลการพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นอนุบาล ๒	
พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย
พัฒนาด้านร่างกาย	๒.๙๘
พัฒนาการด้านอารมณ์	๒.๙๘
พัฒนาการด้านสังคม	๓.๐๐
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๙๓

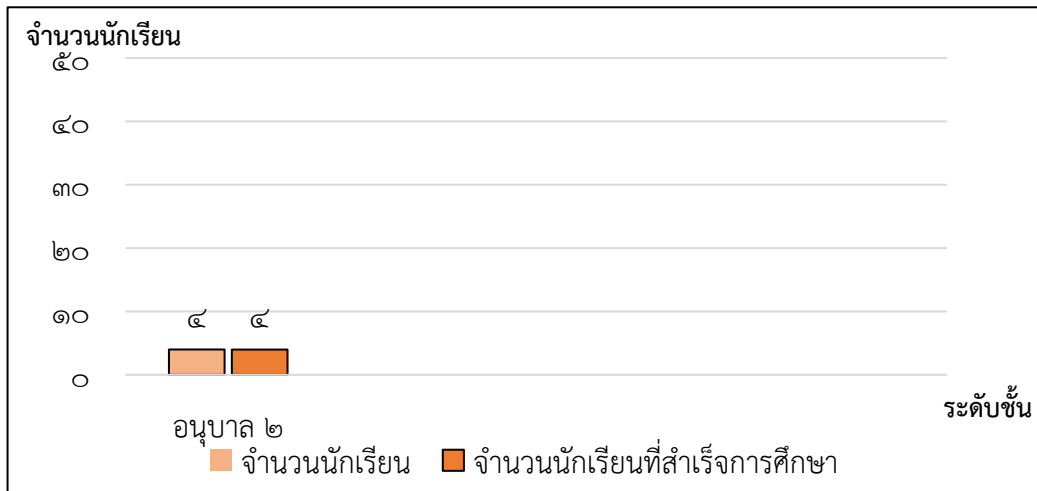


แผนภูมิที่ ๓ แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ผลพัฒนาตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์
ระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๕.๒ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๐ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับการศึกษา	จำนวนเต็มนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา
อนุบาล ๒	๔	๔	๑๐๐
รวม	๔	๔	๑๐๐



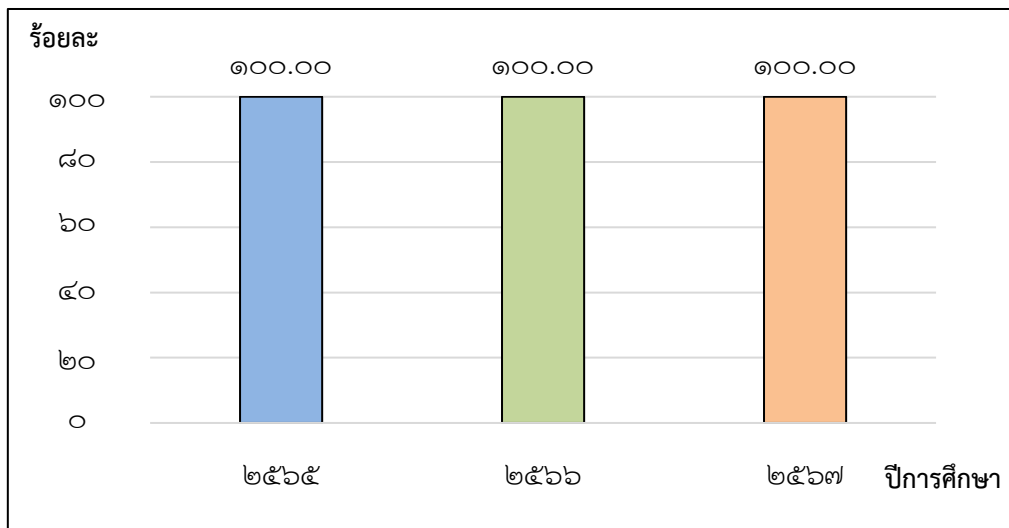
แผนภูมิที่ ๔ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้นปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๖. ข้อมูลผลงาน นวัตกรรม การเป็นแบบอย่าง

๖.๑ ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละข้อมูลการเข้าอบรม สัมมนาของครูระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๖๕	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๖	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๗	๑๐๐.๐๐

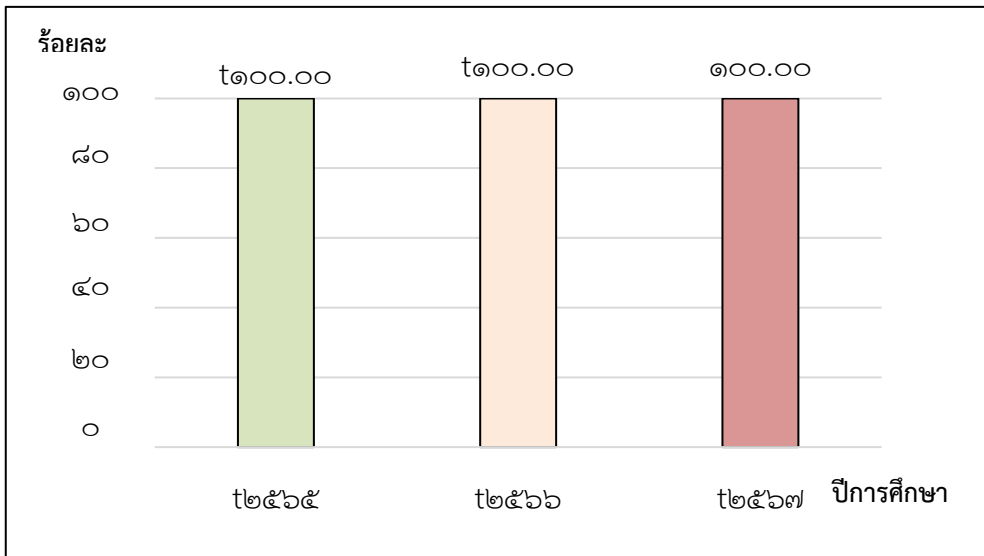


แผนภูมิที่ ๕ แสดงการเปรียบเทียบร้อยละของการเข้าร่วมอบรม สัมมนาของครูระดับปฐมวัย ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

๖.๒ ข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ตารางที่ ๑๒ แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา	ร้อยละ
๒๕๖๕	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๖	๑๐๐.๐๐
๒๕๖๗	๑๐๐.๐๐



แผนภูมิที่ ๖ แสดงข้อมูลอบรม สัมมนาของครูและบุคลากรภายในโรงเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

๖.๓ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านเด็กปฐมวัย

ตารางที่ ๑๓ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านเด็กปฐมวัย

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	ระดับการศึกษาปฐมวัย				
	รางวัลระดับประเทศ				
	- งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑ รายการ	๒ คน	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		เหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑ รายการ	๑ คน	

๖.๔ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านบุคลากรครู

ตารางที่ ๑๔ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านบุคลากรครู

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	ระดับการศึกษาปฐมวัย				
	รางวัลระดับประเทศ				
	- ครูผู้ฝึกสอนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคใต้ ณ จังหวัดพังงา	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑ รายการ	๒ คน	สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ
		เหรียญทองชนะเลิศอันดับที่ ๑	๑ รายการ	๑ คน	

๖.๕ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านผู้บริหาร

ตารางที่ ๑๕ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านผู้บริหาร

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	รางวัลระดับประเทศ				
	ได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลที่มีผลงาน “ดีเด่น” ด้านการส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมคุณธรรมจริยธรรม โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันมาฆบูชาแห่งผ้าขึ้นธาตุ ประจำปี ๒๕๖๗ ซึ่งโครงการนี้ได้รับโปรดเกล้าฯ พระราชทานของสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๓ คน	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช
	ได้รับรางวัล “ยกย่องเชิดชูเกียรติ “เนื่องในวันครูประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท ผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิ ภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๓ คน	เครือข่ายส่งเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนเฉพาะความพิการสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา
	รางวัลระดับจังหวัด				
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล “นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี” ประเภทผู้บริหารระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพ.นศ.๒ ประจำปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	จำนวนคน	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	รางวัลระดับจังหวัด				
	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัล ครูชนคนคุณธรรมประเภทผู้บริหาร ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๒ คน	สำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษา นครศรีธรรมราช เขต ๒
	รางวัลระดับสถานศึกษา				
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมการประกวด เรื่องเล่าเร้าพลัง	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมการประกวด เรื่องเล่าเร้าพลัง	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	
	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา กิจกรรมการประกวด เรื่องเล่าเร้าพลัง	เกียรติบัตร	๑ รายการ	๑ คน	

๖.๖ ผลงานนวัตกรรมการเป็นแบบอย่างด้านสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๖ ตารางแสดงผลงานดีเด่นด้านสถานศึกษา

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	ระดับการศึกษาปฐมวัย			
	รางวัลระดับประเทศ			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูลจังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล ชนะเลิศ“เสริมสร้างความสุข และความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Happiness and Safety Practice)	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราชได้รับรางวัล สถานประกอบกิจการที่มี ระบบบริหารจัดการด้าน แรงงาน ยอดเยี่ยม และ สถานศึกษาปลอดภัย ประจำปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมสวัสดิการและ คุ้มครองแรงงาน
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช”เป็น สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม “ดีเด่น” กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม มอบเกียรติบัตร ให้ โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช เป็น	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตนครศรีธรรมราช

ปี การศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	สถานศึกษาที่ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรม “ดีเด่น” กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่อง ในสัปดาห์วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา ระดับชาติ ชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระ กนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระ เทพรัตนราชสุดาฯ สยาม บรมราชกุมารี			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูลจังหวัด นครศรีธรรมราชได้รับรอง รางวัลรองชนะเลิศอันดับ๓ การประกวดมารยาทไทยชั้น มัธยมศึกษา โครงการส่งเสริม กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่อง ในสัปดาห์วันสำคัญ วัน มาฆบูชา ประจำปี ๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	กรมการศาสนา กระทรวง วัฒนธรรม ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยา เขตนครศรีธรรมราช
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูลจังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับการ รับรองมาตรฐานโรงเรียน อย. น้อย ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการ อาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูลจังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล ชนะเลิศการประกวดคลิป TikTok ภายใต้แนวคิด “โรงเรียนแห่งความสุข เป็น กุญแจแห่งความสำเร็จ ประเท โรงเรียนเฉพาะความพิการ	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานบริหารงาน การศึกษาพิเศษ

ปีการศึกษา	ชื่องาน/กิจกรรม	รางวัล	รายการ	หน่วยงานที่จัด
๒๕๖๗	รางวัลระดับภูมิภาค			
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้าน วิชาการ ระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนนครศรีธรรมราช ปัญญานุกูล จังหวัด นครศรีธรรมราช ได้รับรางวัล OBEC AWARDS ครั้งที่ ๑๒ สถานศึกษายอดเยี่ยม ด้าน การบริหารจัดการ ระดับ เหรียญทองชนะเลิศ	เกียรติบัตร	๑ รายการ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗. ข้อมูลงบประมาณ (ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗)

ตารางที่ ๑๗ แสดงข้อมูลประมาณการการรายรับ รายจ่ายปีงบประมาณ ๒๕๖๗

ที่	ประเภท	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๑	เงินงบประมาณ				
	งบบุคลากร	๗,๕๖๐,๖๗๗	๖,๔๐๔,๐๗๘	๑,๑๕๖,๕๙๙	
	- ปฐมวัย		๒๕๑,๖๔๐		
	- ประถม		๖,๑๕๒,๔๓๘		
	งบดำเนินงาน (บุคลากร)	๒๙๗,๑๐๐	๒๔๖,๔๔๓	๕๐,๖๕๗	
	- ปฐมวัย		๗,๒๐๐		
	- ประถม		๒๓๙,๒๔๓		
	งบรายจ่ายอื่น	๕,๑๒๕,๘๐๐	๔,๘๐๘,๒๑๐	๓๑๗,๕๙๐	
	งบดำเนินงาน	๒,๐๖๓,๗๐๐	๒,๐๖๓,๖๙๙.๘๕	๐.๑๕	
	งบอุดหนุน	๑๑,๔๔๖,๖๗๗	๑๑,๔๔๖,๖๗๗	-	
	- ปฐมวัย		๗,๒๑๖		
	- ประถม		๑๑,๔๓๙,๔๖๑		
	งบลงทุน	๑,๒๙๕,๘๐๐	๑,๒๙๕,๘๐๐	-	
	รวม	๒๗,๗๘๙,๗๕๔	๒๖,๒๖๔,๙๐๗.๘๕	๑,๕๒๔,๘๔๖.๑๕	

ที่	ประเภท	รายรับ (บาท)	รายจ่าย (บาท)	คงเหลือ	หมายเหตุ
๒	เงินนอกงบประมาณ				
	- เงินรายได้ สถานศึกษา	๑,๒๒๗,๗๑๒.๐๕	๖๑๙,๖๖๐	๖๐๘,๐๕๒.๐๕	
	- เงินบริจาค	๑๘๒,๕๙๙.๑๖	๑๓,๕๐๐	๑๖๙,๐๙๙.๑๖	
	รวม	๑,๔๑๐,๓๑๑.๒๑	๖๓,๓๑๖๐	๗๗๗,๑๕๑.๒๑	
๓	เงินอุดหนุนเหลือจ่าย	๔,๒๘๑,๔๒๐.๘๒	๔,๒๘๑,๔๒๐.๘๒	-	
	รวมเงินทั้งหมด	๓๓,๔๘๑,๔๘๖.๐๓	๓๑,๑๗๙,๔๘๘.๖๗	๒,๓๐๑,๙๙๗.๓๖	

๘. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๘.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด

ห้องสมุดโรงเรียนมีจำนวน ๑ ห้อง มีขนาดกว้าง ๖.๕ เมตร ยาว ๑๓.๕ เมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๓,๕๓๗ เล่ม การสืบค้นหนังสือราชการ และการยืม-คืน ใช้ระบบคิวรี่ จำนวนผู้เรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๑๐๒ คน/วัน

ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	๒	ห้อง
- ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องกายภาพ บ่อบอล	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศูนย์การเรียนรู้สู่ความพอเพียง	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนคหกรรม	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องอาเซียน	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องกรอรูป	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องศิลปะสร้างสุข	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องเรียนอัจฉริยะ	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องนวดแผนไทย	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องสมุด	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องดนตรีและนาฏศิลป์	จำนวน	๑	ห้อง
- ห้องงานอาชีพตัดผมชาย	จำนวน	๑	ห้อง

คอมพิวเตอร์

๑. คอมพิวเตอร์	จำนวน	๒๖	เครื่อง
๒. โน้ตบุ๊ก	จำนวน	๒๐	เครื่อง
- ใช้เพื่อการเรียนการสอน	จำนวน	๔๐	เครื่อง
- ใช้เพื่อการบริหารจัดการ	จำนวน	๓๕	เครื่อง

อื่น ๆ

- ๑. โรงเพาะเห็ด
- ๒. บ่อเลี้ยงปลาตก
- ๓. โรงเลี้ยงไก่ไข่
- ๔. เศรษฐกิจพอเพียงบริเวณหนอง
- ๕. โรงเพาะต้นอ่อนทานตะวัน
- ๖. แปลงปลูกผักไฮโดรโปนิกส์
- ๗. เศรษฐกิจพอเพียงกลุ่มงาน
- ๘. สหกรณ์ร้านค้าและสวัสดิการโรงเรียน

๘.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางที่ ๑๘ แสดงผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	กิจกรรม
วัดควนไม้แดง ตำบลหนองหงส์ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช	กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

๘.๓ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

- ๑. ว่าที่ ร.ต.หญิง อรุณพร จันทร์เสน สอนการปลูกผักสวนครัวและสมุนไพร
- ๒. นายสมหวัง หนูศิริ สอนการปลูกกาแฟ

๙. ข้อมูลเครือข่ายการจัดการศึกษา

เครือข่ายด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ๑. เครือข่ายภาคี ๔ ฝ่าย
- ๒. เครือข่ายผู้ประกอบการสัมพันธ์
- ๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพังงา
- ๔. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๕. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดกระบี่
- ๖. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพัทลุง
- ๗. ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๘. โรงเรียนสอนคนตาบอดภาคใต้ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๙. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดพังงา
- ๑๐. โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช
- ๑๒. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๒๐ จังหวัดชุมพร
- ๑๓. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๖๔ จังหวัดสุราษฎร์ธานี
- ๑๔. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่
- ๑๕. โรงเรียนวัดมะเฟือง
- ๑๖. โรงเรียนบ้านคลองขุด
- ๑๗. โรงเรียนเยาววิทย์

๑๘. ศูนย์พัฒนาศักยภาพและอาชีพคนพิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๑๙. ศูนย์สงเคราะห์บุคคลปัญญาอ่อนภาคใต้ จังหวัดสงขลา
๒๐. ศูนย์ศึกษาและพัฒนาชุมชนจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒๑. วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง
๒๒. วิทยาลัยสารพัดช่างนครศรีธรรมราช
๒๓. วิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช
๒๔. วิทยาลัยสารพัดช่างกระบี่
๒๕. วิทยาลัยสารพัดช่างสุราษฎร์ธานี
๒๖. กองพันทหารปืนใหญ่ที่ ๑๕ กรมทหารปืนใหญ่ที่ ๕ ค่ายเทพสตรีศรีสุนทร
๒๗. สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน ๒๒ นครศรีธรรมราช
๒๘. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบบ้านไผ่เหนือ
๒๙. ศูนย์การเรียนรู้ทฤษฎีรูปแบบใหม่ โคกหนองนา โมเดล (บ้านจอมทอง)
๓๐. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบ้านสวนภูมิพัฒน์
๓๑. องค์การบริหารส่วนจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓๒. ศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบองค์การบริหารส่วนตำบลนาไม้ไผ่
๓๓. สถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทย ช่อง ๑๑ จังหวัดนครศรีธรรมราช (NBT)
๓๔. สวท.ทุ่งสง FM ๙๗
๓๕. สถานีโทรทัศน์ เอโอทีวี

เครือข่ายด้านศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครศรีธรรมราช

๑. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านควนมีชัย
๒. โรงเรียนบ้านบางตะเกา
๓. โรงเรียนวัดใหม่
๔. โรงเรียนบ้านวังหอน
๕. โรงเรียนบ้านเขาตาว
๖. โรงเรียนบ้านคลองขุด
๗. โรงเรียนบ้านวังเต่า
๘. โรงเรียนวัดมะเฟือง

สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

๑. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๑๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๒. โรงเรียนสำหรับคนพิการทางร่างกายและการเคลื่อนไหวของจังหวัดนครศรีธรรมราช
๓. โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
๔. โรงเรียนสงขลาพัฒนาปัญญา
๕. โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๗ จังหวัดกระบี่

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๑. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีจังหวัดนครศรีธรรมราช
๒. วิทยาลัยเทคนิคทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอทุ่งสง

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา

๑. โรงเรียนกีฬาจังหวัดนครศรีธรรมราช

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

๒. ศูนย์ขยายพันธุ์พืชที่ ๔ จังหวัดนครศรีธรรมราช

กระทรวงมหาดไทย

๓. กองกำกับการกองร้อยตำรวจตระเวนชายแดน ๔๒๗

เครือข่ายชุมชน

๑. ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง by ครูเอียด
๒. ศูนย์การเรียนรู้เพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบบ้านไสเหนือ
(ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรุณพร จันทระเสน)
๓. ศูนย์พัฒนาศักยภาพอาชีพคนพิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช
๔. โคก หนอง นา โมเดล บ้านจอมทอง (นายสมประสงค์ วิทยานุภากร)
๕. ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บ้านสวนภูมิพัฒน์

ส่วนที่ ๒.๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

จุดเน้น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๑

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในระดับปฐมวัย มีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย ทั้ง ๔ ด้าน สถานศึกษาได้กำหนดงาน/โครงการ/กิจกรรม ตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ และได้ประกาศค่าเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพของเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาในด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ครูมีการวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามพัฒนาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีการดำเนินงานในแต่ละประเด็นดังนี้

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดกิจกรรมประจำวันให้กับเด็กอย่างหลากหลาย โดยให้ความสำคัญกับการดูแลสุขภาพร่างกาย เพื่อให้เด็กสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เช่น กิจกรรมพั่นสะอาดเหงือกแข็งแรง จะดูแลให้เด็กได้แปรงฟันตอนพักกลางวันหลังจากรับประทานอาหารกลางวันเสร็จแล้ว โครงการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย เพื่อให้เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ โดยประเมินในด้านการทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด การจัดอาหารเสริมเพื่อให้เด็กได้ดื่มนมทุกวัน กิจกรรมกีฬา สันทนาการ ทักษะทักษะกลไก เด็กได้รับการสนับสนุนให้แข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ตามศักยภาพ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ ร่าเริงแจ่มใส โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ในหลายๆ กิจกรรม เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูดกล้าแสดงออก รู้จักการอดทนในการรอคอย มีความสนใจและเข้า

ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมศิลปะให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงกับหน่วยการเรียนรู้ที่เด็กควรจะได้รับ กิจกรรมประกวดการวาดภาพ ระบายสีภาพ การฝึกระบายสีโดยใช้สีน้ำ สีเทียน สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการของตนเอง มีการส่งเสริมให้เด็กได้สร้างผลงานของตนเองชื่นชมผลงานของตนเองและของผู้อื่น

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ส่งเสริมให้เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรม ได้ใช้ทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้และทำงานร่วมกับผู้อื่นในฐานการเรียนรู้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น เป็นผู้นำ ผู้ตาม ปฏิบัติตามข้อตกลงที่กำหนด เช่น ข้อตกลงของห้องเรียน เด็กมีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเมตตา กรุณา รู้จักแบ่งปัน มีวินัยในตนเอง มีความซื่อสัตย์ มีมารยาทการไหว้ทักทาย ขอโทษ ขอบคุณ ซึ่งกิจกรรมการทำความเคารพ ทางโรงเรียนได้ฝึกให้เด็กได้แสดงความเคารพผ่านกิจกรรม ไหว้ครู ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นในตอนเช้าระหว่างเข้าแถว และกิจกรรมก่อนการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในตอนบ่ายของทุกวัน เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาดูแลสิ่งแวดล้อมบริเวณในและนอกห้องเรียน เด็กเข้าร่วมโครงการ “ZERO WASTE SCHOOL” กิจกรรมกลุ่ม การทำงานร่วมกับผู้อื่นในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ รู้จักการเก็บของเล่น ของใช้ของตัวเองและของส่วนรวม

มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา แม้เด็กจะเป็นเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา แต่ทางโรงเรียนได้จัดประสบการณ์ให้เด็กได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เช่น เด็กรู้จักการสังเกต การจำแนกสิ่งของและเปรียบเทียบจำนวน เด็กได้เข้าร่วมที่หลากหลายที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น เช่น การทำเทียนเจล ตกแต่งหน้าเค้กและการทำน้ำผลไม้ เด็ก ๆ ได้นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันในการคิดแก้ปัญหาตัดสินใจแก้ปัญหาในเรื่องง่ายได้ สามารถสร้างสรรค์ผลงานได้ นอกจากนี้ เด็กได้เข้าร่วมงานแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๗ เข้าร่วมกิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน กิจกรรมวาดภาพระบายสี สีชอล์คหรือสีเทียน ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลในระดับชาติด้วย

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนมีการแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประเด็นพิจารณาทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการสรุปรายงานประจำปีและพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่องโดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น แบบบันทึกการสังเกต แบบรายงานความก้าวหน้างาน/โครงการจากหลักฐานเชิงประจักษ์ จากการสัมภาษณ์ครู ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องสรุปผลรายละเอียด ดังตาราง

ตารางที่ ๑๙ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑.มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๙๓	๑๐๐
๒. เด็กมีทักษะเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด	๙๗	๑๐๐
๓. เด็กมีทักษะเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	๑๐๐	๑๐๐
๔. เด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายและมีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	๑๐๐	๑๐๐
๕. เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียนและปฏิบัติตามกิจกรรมอย่างปลอดภัย	๑๐๐	๑๐๐
๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	๑๐๐	๙๑.๖๗
๒. เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว	๑๐๐	๙๑.๖๗
๓. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	๑๐๐	๙๑.๖๗
๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิก ที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๐	๑๐๐
๒. เด็กรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	๑๐๐	๑๐๐
๓. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑๐๐	๑๐๐
๔. มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. เด็กมีผลการพัฒนาทักษะการใช้ปัญญา	๙๗	๙๑.๖๗
๒. เด็กมีผลการพัฒนาทักษะการพูดและการใช้ภาษา	๙๗	๙๑.๖๗
๓. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	๑๐๐	๙๑.๖๗
สรุปภาพรวม มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๑๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของเด็ก ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา และอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ซึ่งในระดับปฐมวัย เด็กได้รับรางวัลระดับชาติ จากการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ จังหวัดพังงา การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับที่ ๑ และรายการการแข่งขันการวาดภาพระบายสี (สีชอล์คและสีเทียน) รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ ซึ่งจากการดำเนินงานต่าง ๆ ในข้างต้น สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการนำข้อมูลในด้านต่าง ๆ เผยแพร่ในวารสารโรงเรียน ประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ เพชบุ๊กของสถานศึกษา นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ข้อมูลจากการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา งานโครงการที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๘ เพื่อพัฒนาเด็กต่อไป

จุดเด่น

๑. เด็กมีสุขภาพจิตดี และสุขพลานามัยที่แข็งแรง ร่างกายแข็งแรง สามารถควบคุมพฤติกรรมและอารมณ์ได้ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้จักการรอคอยในการทำกิจกรรม มีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ได้ดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม การช่วยเหลือตนเองได้ดีทั้งขณะอยู่ที่หอนอนและอยู่ที่ห้องเรียนเชื่อฟังครู ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของโรงเรียน รู้จักเล่นกับผู้อื่น เก่งของเล่นและของใช้เข้าที่

๓. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สามารถสนทนาโต้ตอบกับผู้อื่นได้ มีทักษะการคิดและแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์หลากหลาย ได้ตามศักยภาพ รู้จักสังเกตในสิ่งที่ตนเองอยากรู้หรือสนใจได้

จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ผ่านกิจกรรมที่หลากหลายและเหมาะสมกับศักยภาพของเด็ก

โรงเรียนมีแผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ได้ระดับคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

แผนปฏิบัติงาน โครงการส่งเสริมกิจกรรมด้านสุนทรียภาพ ดนตรีและกีฬา

เอกสารหลักฐาน

- ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลและผลการประเมินสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนปฐมวัย
- แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP)
- ผลการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ
- แฟ้มตรวจสอบสุขภาพ
- สรุปผลการดำเนินงาน/โครงการ
- งานหอนอน
- สรุปผลการดำเนินงานโภชนาการ
- สรุปผลการดำเนินงานอนามัยโรงเรียน
- สรุปรายงานผลโครงการคุณธรรม
- กิจกรรมพ่อครูแม่ครู
- สรุปโครงการลดความเสี่ยงด้านภัยพิบัติ

- สรุปโครงการทดสอบสมรรถภาพนักเรียน
- สรุปกิจกรรมขยับกาย ห่วงไกลโรค
- สรุปกิจกรรมทัศนศึกษา
- สรุปกิจกรรมป๊อปปูล่าดัด นศ.ป
- สารสนเทศโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗



**ประมวลภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

จุดเน้น การบริหารการจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๒

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์บริบท สภาพปัญหาและความต้องการของเด็ก และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ได้กำหนดแผนงาน/โครงการ กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพใน ด้านการบริหารจัดการ ที่สอดคล้องกับประเด็นพิจารณา ดังนี้

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กที่มีความบกพร่อง ทางสติปัญญา การส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรเพื่อการขับเคลื่อนการศึกษาปฐมวัย จัดการออกแบบการจัด ประสพการณ์ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็กมีความยืดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และท้องถิ่น สถานศึกษา ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้าร่วมประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างน้อย ปีละ ๑ ครั้ง โดยมุ่งเน้นให้เด็กมีพัฒนาการรอบด้านตามหลักสูตรระดับปฐมวัย ทั้งในด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา อย่างเหมาะสม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีกลุ่มงานในการดูแลด้านอัตรากำลังครู ให้มีสัดส่วนที่เหมาะสมกับจำนวนเด็ก ให้ความสำคัญกับครูที่จบการศึกษาปฐมวัย/ครูที่มีความถนัดหรือผู้ที่ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษและมีการจัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน ครูสามารถออกแบบการจัดประสบการณ์และวัดผลเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดพันธกิจในแผนการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีการส่งเสริมศักยภาพของครู เพื่อให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ของครูระดับปฐมวัยจำนวน ๑ กลุ่ม คือพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ มัดเล็ก โดยจัดให้มีการเข้าร่วมกิจกรรมทุกวันอังคาร สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ ครูได้รับการพัฒนาตนเองตามความสนใจและตามบทบาทหน้าที่อย่างน้อย ๒๕ ชั่วโมงต่อปี เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถออกแบบการจัดกิจกรรม การจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมให้กับเด็กเป็นรายบุคคล การวัดผลประเมินผล พัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้กำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับเด็ก เช่นมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของครูผู้สอน ครูสอน ครูเวรประจำวันอย่างชัดเจน เพื่อดูแลเด็กให้เกิดความปลอดภัย ในด้านการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มเหมาะสมวัยอย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย และเพียงพอกับความต้องการของเด็ก มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ดูแลแหล่งเรียนรู้ มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัยการบำรุงรักษาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้อย่างเต็มที่และมีความปลอดภัย มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น มุมปฐมพยาบาล มุมบ้าน มุมครัว มุมศิลปะ มุมการแต่งกาย และมุมการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการจัดทำหน่วยการเรียนรู้เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้วันสำคัญและเหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้รู้จักการเตรียมตัว เตรียมความพร้อมในการใช้ชีวิตประจำวันอย่างปลอดภัยอีกด้วย

ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ได้อำนวยความสะดวก สนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี สื่อสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในห้องเรียน โดยนำอุปกรณ์และเครื่องมือเทคโนโลยีมาใช้ เช่น โน้ตบุ๊ก คอมพิวเตอร์ Tablet Smart Tv และยังมีการพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมเด็กสร้างสื่อ กิจกรรม ICT กิจกรรมประกวดสื่อสิ่งประดิษฐ์และสื่อเทคโนโลยี มีการทำตารางกิจกรรมอย่างชัดเจนและเหมาะสมตามช่วงชั้นของเด็ก มีมุมประสบการณ์ในห้องเรียนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้และมีการเผยแพร่กิจกรรมต่าง ๆ สู่สาธารณชนอย่างต่อเนื่อง

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีการบริหารโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยส่งเสริมให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการตามบริบทและร่วมกันกำหนด เอกลักษณ์ วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา มีการร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด และดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินงาน มีการ

จัดทำปฏิทินกำหนดการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เผยแพร่การดำเนินงานผ่านเว็บไซต์โรงเรียน และเฟชบุ๊กโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

ตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมินตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น ๑. สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ๓. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ๑. สถานศึกษามีการจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย/ครูที่มีความถนัดหรือผู้ที่ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ ๒. สถานศึกษามีการจัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย ๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ๓. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ๑. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มเหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย ๒. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ๓. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๑. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ๒. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๑. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ ๒. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา ๓. มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๒๐ แสดงผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย ๖ ประเด็นพิจารณา มีผลการประเมิน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีพัฒนาการที่สูงขึ้น บรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา โดยมีหลักฐานเชิงประจักษ์ คือผู้บริหารและสถานศึกษาได้รับรางวัล ดังนี้

๑. รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชนคนคุณธรรม (ประเภทผู้บริหาร) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗
๒. รางวัลการยกย่องเชิดชูเกียรติรางวัลครูชนคนคุณธรรม รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี (ประเภทผู้บริหาร) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา สพป.นศ.๒ ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๓. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๔. รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ปีที่ ๓ ติดต่อกัน
๕. รางวัลชนะเลิศการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาเสริมสร้างความสุขและความปลอดภัยที่เป็นเลิศ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
๖. โรงเรียนได้รับรองมาตรฐานโรงเรียน ออย.น้อย ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ ระดับดี
๗. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านวิชาการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ หน่วยงานที่จัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
๘. รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง สถานศึกษายอดเยี่ยม ประเภทโรงเรียนการศึกษาพิเศษ/ศูนย์การศึกษาพิเศษ ด้านบริหารจัดการ รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) โครงการประกวดรางวัลหน่วยงานและผู้มีผลงานดีเด่น ครั้งที่ ๑๒ หน่วยงานที่จัดสำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗

จุดเด่น/ จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

๑. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ของเด็ก
๒. มีการจัดครูได้อย่างเพียงพอกับชั้นเรียนและครูมีประสบการณ์ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
๓. มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษามีความปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
๔. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการบริหารที่มีคุณภาพที่ดียิ่งขึ้น

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. กิจกรรมพัฒนาระบบการนิเทศภายในสถานศึกษา

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- หลักสูตรระดับปฐมวัย
- รายงานประจำปีของสถานศึกษา
- สารสนเทศโรงเรียน
- เกียรติบัตรดีเด่นของผู้บริหารสถานศึกษา
- แฟ้มเกียรติบัตรด้านเด็ก ครูและบุคลากร
- รายงานสรุปผลการดำเนินงานโครงการ



ประมวลภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



สารสนเทศโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเน้น/กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

จุดเน้น จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน

กระบวนการพัฒนาตามระบบ PDCA ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓

โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยนำข้อมูลมาจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดประสบการณ์เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูมีกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ ๓ แยกตามรายประเด็น ดังนี้

ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูได้ดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีการประเมินทักษะพื้นฐานของเด็กทุกคน เพื่อนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลางและมีความสอดคล้องกับหลักการเรียนรู้ของสมอง ด้วย ๖ กิจกรรม ประกอบด้วยกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยมีแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ จัดการเรียนรู้ของเด็ก ให้เด็กได้ลงมือทำ เรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองจัดประสบการณ์แบบบูรณาการทุกกิจกรรม จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่ม วางแผน ตัดสินใจ ลงมือทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับงานและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรม จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัย โดยมีครูการศึกษาปฐมวัย ครูการศึกษาพิเศษ ดำเนินการจัดทำ กิจกรรมเพื่อสร้างประสบการณ์ให้กับเด็กได้อย่างเต็มศักยภาพ

ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูเน้นการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข โดยเน้นการจัดประสบการณ์เพื่อให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีทักษะชีวิตสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรให้เหมาะสมกับวัย โดยครูได้มีการจัดทำสื่อ แหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ผ่านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ (เศรษฐกิจพอเพียง) เช่น ฐานการเรียนรู้ หอนอนพอเพียง ฐานการเลี้ยงไก่ไข่ ฐานการเรียนรู้ปุ๋ยหมักชีวภาพ ฐานการเรียนรู้การปลูกผักไฮโดรโปนิกส์ ฐานการเรียนรู้สหกรณ์ร้านค้า และมีการจัดกิจกรรมทัศนศึกษาที่มีคณะจากสวนเดอลองมาจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่โรงเรียน โดยแบ่งฐานการเรียนรู้ออกเป็น ๖ ฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ฐานการเรียนรู้คัพเค้ก

ฐานการเรียนรู้บาร์ิสต้า ฐานการเรียนรู้สบูโดโนเสาร์ ฐานการเรียนรู้แสมบ่พาเพลิน ฐานการเรียนรู้เทียนเจล และฐานการเรียนรู้เห็ด ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรง เด็กได้เข้าร่วมโครงการทดสอบสมรรถภาพร่างกาย กีฬาสีภายในโรงเรียน กิจกรรมชัชชัยทางไกลโรค เด็กได้มีการพัฒนาทักษะสังคมอยู่ร่วมกับผู้อื่นผ่านการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งสามารถนำประสบการณ์ไปใช้ในสังคมได้จริง เช่น กิจกรรมวันลอยกระทง วันพ่อแห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา ร.๑๐ วันแม่แห่งชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระราชินี วันเด็กแห่งชาติ วันไหว้ครู วันสารทเดือนสิบ นอกจากนี้เด็กยังได้ใช้ประสบการณ์ ที่นำไปสู่ความสุขผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา เช่น กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม นำปัญญา ซึ่งทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นเป็นการส่งเสริมให้ความรู้สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์โดยตรงและส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลในระดับโรงเรียนและระดับกลุ่ม

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้เหมาะสมกับวัยมีการจัดห้องเรียนที่มีสีสันน่าสนใจสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ ซึ่งเป็นห้องเรียนที่เสริมทักษะชีวิตที่ใช้ในการฝึกและพัฒนาในทุก ๆ ด้าน พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นเหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อสามารถเอื้อต่อการเรียนรู้และช่วยเหลือตนเองได้ในด้านต่าง ๆ เช่น การแต่งตัว การเข้าห้องน้ำ การรับประทานอาหาร มีการจัดมุมต่าง ๆ เช่น มุมของเล่น มุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติ มุมศิลปะ มุมดนตรี จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในห้องเรียนทักษะชีวิตได้นำสนใจและกระตุ้นในการเรียนรู้และเอื้อประโยชน์สูงสุดต่อการฝึกประสบการณ์ให้กับเด็ก ด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยี เด็กได้เข้าร่วม กิจกรรม ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ โดยใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีในการฝึกทักษะการเขียนชื่อของเด็ก เพื่อกระตุ้นให้เด็กฝึกปฏิบัติ ทั้งนี้ยังมีสื่อ แหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา เช่น สื่อวีดีโอจาก YouTube สื่อบัตรภาพ สื่อพยัญชนะไทย หนังสือนิทาน และบอร์ดการเรียนรู้นำข้อมูลมาพูดคุยกันในห้องเรียน เพื่อให้เด็กได้เกิดความรู้ ท้นต่อเหตุการณ์ รู้จักการนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสมกับวัย

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีวิธีการวัดผลและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ด้วยเครื่องมือและวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ประกอบด้วย ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ทุกกิจกรรมการเรียนรู้มีการเก็บข้อมูลสารสนเทศ ด้านการติดตาม วัดผล และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลอย่างต่อเนื่องและได้นำข้อมูลสารสนเทศมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อครูได้หาแนวทางในการพัฒนาเด็ก จากนั้นนำผลการประเมินคุณภาพเด็กรายงานต่อผู้บริหารและผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ได้นำข้อมูลมาพัฒนาผ่านกระบวนการกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ กิจกรรม PLC โดยใช้ชื่อ กลุ่มพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก – มัดใหญ่ โดยครูผู้สอนร่วมกันศึกษาหาแนวทางวางแผนพัฒนาวิเคราะห์ปัญหาและนำปัญหามาแก้ไขโดยการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่ดีขึ้น มีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ความคิดเห็นระหว่างครูผู้สอน ผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในการจัดประสบการณ์เพื่อให้เกิดผลสูงสุดต่อพัฒนาการของเด็กและเพื่อการจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

สถานศึกษาขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ดังตาราง ต่อไปนี้

ตารางที่ ๒๑ แสดงผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	คำร้อยละ	
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑๐๐	๑๐๐
๓. ครูนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กครบทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา	๑๐๐	๑๐๐
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างมีความสุข	๑๐๐	๑๐๐
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูมีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดและตอบคำถามได้เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	๑๐๐
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑. ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	๑๐๐	๑๐๐
๒. ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเด็ก	๑๐๐	๑๐๐
๓. ครูรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้ปกครอง ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๑๐๐	๑๐๐
๔. ครูมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๒๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

สถานศึกษามีการปรับปรุง โดยนำผลจากการตรวจสอบและผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาเด็กและการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การจัดประสบการณ์ของครู มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ผู้ปกครองทราบเป็นลายลักษณ์อักษรอย่างชัดเจน ได้เผยแพร่รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต่อผู้ปกครองนักเรียน จากการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้าน ส่งผลให้ครูได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนกิจกรรมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับกลุ่ม ครั้งที่ ๗๒ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ กลุ่มสถานศึกษาสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ กลุ่ม ๗ ณ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๓๕ จังหวัดพังงา จำนวน ๒ รายการ ดังนี้ การแข่งขันปั้นดินน้ำมัน ประเภทบกพร่อง ทางสติปัญญา ปฐมวัย ประเภท ๒ คน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๑ และการแข่งขันวาดภาพระบายสี (สีเทียนหรือชอล์คน้ำมัน) ประเภทเดี่ยว ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ ๑

จุดเด่น/จุดที่ควรพัฒนา/แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จุดเด่น

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติจริงอย่างมีความสุข ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัลต่างๆทั้งระดับโรงเรียน และระดับกลุ่ม

จุดที่ควรพัฒนา

ครูควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพและให้เกิดการต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. จัดตั้งกลุ่มและดำเนินการกลุ่ม PLC ให้มีประสิทธิภาพ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. กิจกรรมอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

เอกสาร/หลักฐานเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการจัดประสบการณ์
- ประเมินทักษะพื้นฐานของเด็ก
- แบบคัดกรองเด็ก
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- สรุปผลงานการจัดการเรียนการสอน งานวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน งานสื่อแหล่งเรียนรู้ และนวัตกรรมทางการศึกษา
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- สรุปผลกิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- โครงการ ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม ในการพัฒนาทักษะการเขียนชื่อ
- โครงการอบรมการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการเรียนรู้
- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมนำปัญญา
- กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



ประมวลภาพกิจกรรมมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ระบุว่า ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา แต่ละระดับและประเภทการศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช มีมติเห็นชอบ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 เสนอในคราวประชุม ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567 โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช จึงประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2567 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และเป็นเครื่องมือในการกำกับ ตรวจสอบ นิเทศติดตามประเมินผล ให้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาเข้มแข็งต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 17 มิถุนายน พ.ศ. 2567

(นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

(นายวิชัย ชูจันทร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช

เอกสารแนบท้ายประกาศโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาของสถานศึกษา ของ
โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2567 มี 2 ระดับ คือระดับปฐมวัย
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กมีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กมีการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีด้านความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์และมีความกตัญญู
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	1.เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	93
	2. เด็กมีทักษะเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดใหญ่ โดยการทรงตัว การเดิน การวิ่ง การกระโดด	97
	3. เด็กมีทักษะเคลื่อนไหว กล้ามเนื้อมัดเล็ก โดยใช้มือและตาประสานสัมพันธ์กัน	100
	4. ของเด็กสามารถดูแลความสะอาดของร่างกายและมีนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง	100
	5. ของเด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เล่น และปฏิบัติกิจกรรมอย่างปลอดภัย	100
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	1. เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข	100
	2. เด็กชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว	100
	3. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม	100
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	1. เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	100
	2. เด็กรักธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย	100
	3. เด็กอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100
4. มีพัฒนาด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	1. เด็กมีผลการพัฒนาทักษะการใช้ปัญญา	97
	2. เด็กมีผลการพัฒนาทักษะการพูดและการใช้ภาษา	97
	3. เด็กมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้	100

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	1. สถานศึกษามีหลักสูตรระดับปฐมวัยที่ยืดหยุ่นเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2. สถานศึกษามีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรปฐมวัย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	1. สถานศึกษามีการจัดครูที่จัดการศึกษาปฐมวัย/ครูที่มีความถนัดหรือผู้ที่ผ่านการอบรมการศึกษาพิเศษ 2. สถานศึกษามีการจัดครูอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์	1. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาครูให้มีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตรและออกแบบแผนการจัดประสบการณ์ ระดับปฐมวัย 2. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล 3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ด้วยการใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	1. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้รายบุคคลและรายกลุ่มเหมาะสมกับวัยอย่างหลากหลาย 2. สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมโดยคำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก 3. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการจัดมุมประสบการณ์และมีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	1. สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาครูที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 2. สถานศึกษาอำนวยความสะดวก ในการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ในการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเพียงพอ	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	1. มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ 2. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษา 3. มีระบบการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	1. ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	100
	2. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	100
	3. ครูนำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กครบทุกด้านทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคมสติปัญญา	100
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	1. ครูจัดประสบการณ์ตรงให้กับเด็กผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย	100
	2. ครูส่งเสริมให้เด็กลงมือทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความสนใจเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มอย่างมีความสุข	100
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย	1. ครูมีการจัดบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่สะอาดปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	100
	2. ครูใช้และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนสื่อเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นให้เด็กได้คิดและตอบคำถามได้เหมาะสมกับวัย	100
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	1. ครูประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	100
	2. ครูมีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพเด็ก	100
	3. ครูรายงานผลการพัฒนาเด็กต่อผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	100
	4. ครูมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	100

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	1.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	87
	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95
	3. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	96

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
2. มีความสามารถในการ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด อยู่ในระดับดีขึ้นไป	96
	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95
	3. ผู้เรียนมีผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ ได้เหมาะสมตาม ศักยภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดี ขึ้นไป	89
3. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	ผู้เรียน สามารถผลิตชิ้นงาน/ผลผลิตได้ตามศักยภาพของผู้เรียน	98
4. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้นไป	95
	2. ผู้เรียนสามารถนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม	96
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	94
	2. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	98
	3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	100
	4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	95
	5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	99
	6. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้สุขศึกษาพล ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	98
	7. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ 3 ขึ้นไป	95
	8. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ 3 ขึ้นไป	93
	9. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สาระการเรียนรู้การงาน อาชีพ (รายวิชาเพิ่มเติม) ระดับ 3 ขึ้นไป	100
6. มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ	1. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ	98
	2. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามแนวโครงการพระราชดำริ	100
	3. ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีเจตคติต่องาน อาชีพ มีความพร้อมในการทำงานและประกอบอาชีพ	94

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	1. ผู้เรียน ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้น	100
	2. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีวินัย มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้น	100
	3. ผู้เรียนปฏิบัติตนเป็นผู้มีความกตัญญู อยู่ในระดับดีขึ้น	100
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	1. ผู้เรียนยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	100
	2. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในเรื่องรักความเป็นไทย อยู่ในระดับอยู่ในระดับดีขึ้น	100
	3. ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีของท้องถิ่นและวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	100
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกับบนความแตกต่างและหลากหลาย	1. ผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดีขึ้น	100
	2. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานของความแตกต่างทางเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรมได้	100
4. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	1. ผู้เรียน มีน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	100
	2. ผู้เรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ ตามศักยภาพของผู้เรียน	100
	3. ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมรักสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	100
	4. ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพทางกาย	100
	5. ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์อยู่ในระดับผ่านขึ้นไป	100

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
1. เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	1. สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายในด้านต่าง ๆ อย่างชัดเจน โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทุกฝ่ายมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพตามประกาศกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานอย่างเหมาะสม ผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	1. การบริหารงาน แบบมีส่วนร่วมสามารถบริหารจัดการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษามีโครงสร้างตามสายงานที่ชัดเจน	ยอดเยี่ยม
	2. มีการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาโดยใช้หลัก PDCA และ power of love model	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนประจำ	ยอดเยี่ยม
	4. สถานศึกษามีการดำเนินงานโครงการกิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
	5. สถานศึกษามีการเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	ยอดเยี่ยม
	6. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ มากกว่าร้อยละ 90 ของจำนวนงานโครงการและกิจกรรม	ยอดเยี่ยม
	7. สถานศึกษามีการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ	ยอดเยี่ยม
	8. สถานศึกษามีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของ	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	1. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและจุดเน้นและบริบทของสถานศึกษา และผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม

	4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะ	ยอดเยี่ยม
	2. ครูได้รับการส่งเสริมการร่วมกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ยอดเยี่ยม
	3. ครูมีการจัดทำแผนการพัฒนตนเอง (ID Plan)	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	1. สถานศึกษามีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการพิเศษ แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอและเอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ร่มรื่น สะอาด ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
	2. สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์ได้อย่างคุ้มค่า	ยอดเยี่ยม
	3. สถานศึกษามีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีที่สนับสนุนต่อการบริหารจัดการ	ยอดเยี่ยม
	4. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตครอบคลุม สามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	1. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	100
	2. ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	100
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1. ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	100
	2. ครูใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	100
	3. ครูบูรณาการในการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	100
3. มีการบริหารการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	1. ครูจัดกิจกรรมเน้นการปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก โดยให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง	100
	2. ครูบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	100

	3. ครูร่วมกับผู้เรียนในการกำหนดข้อตกลงในห้องเรียน	100
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	1. ครูมีการจัดทำเครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลสอดคล้อง กับความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลาย	100
	2.ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	100
	3.ครูมีการดำเนินการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน	100
	4.ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาใช้พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	100
	5.ครูมีการรายงานผลการประเมินของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	100
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	100



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ
โรงเรียนเฉพาะความพิการ

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๐๒๑๐๘๑๑ โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๗ หมู่ ๘ ตำบลหนองหงส์ อำเภอกุดชุมห่อ จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๐-๒๑๔๘ โทรสาร ๐-๗๕๓๐-๒๑๔๖

E-mail : nakhonpanya@ hotmail.com website: <http://www.geocities.ws/makhonsipunya>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๒๔	
จำนวนผู้เรียน	๓๖๘	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	
ครูปฐมวัย	๕	
ครูประถมศึกษา	๖๖ คน	
ครูมัธยมศึกษา		
บุคลากรสนับสนุน	๔๒	ครูธุรการ, ลูกจ้างประจำ, ลูกจ้างชั่วคราว, เหมาบริการ,
อื่นๆ โปรดระบุ.....		
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๓	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๑๙	
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๐	
ห้องปฏิบัติการ	-	
ห้องพยาบาล	-	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๕	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๘	

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
จำนวนครูครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ปรากฏข้อมูล
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๐	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๓ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : -	ไม่ปรากฏข้อมูล
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๔	
จำนวนครู ครบชั้น	☐ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	-	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	-	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	-	
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น มุ่งพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การนำผลการประเมินคุณภาพของเด็กไปพัฒนาเด็กทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพต่อผู้เกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น จากผลการดำเนินงาน เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ผลการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด และมีผลพัฒนาเพิ่มขึ้นจากปี ๒๕๖๑ โดยสถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมรองรับเพื่อสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการในด้านดังกล่าวสูงขึ้น และสถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง กิจกรรมเปิดบ้าน นำเสนอแฟ้มสะสมงานเด็ก เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ในเรื่องการบริหารจัดการที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ควรยกตัวอย่างและระบุข้อมูลของการมีส่วนร่วม ควรมีการระบุชื่อโครงการ งาน กิจกรรมที่กำหนดอยู่ในแผนปฏิบัติการให้ชัดเจน โดยระบุการดำเนินการและวิธีการพัฒนาที่เน้นกระบวนการ ตลอดจนการเผยแพร่ผลความสำเร็จที่เกิดขึ้นให้ชัดเจน ควรระบุขั้นตอนและรายละเอียดให้ชัดเจนในการพัฒนาโดยเริ่มจากการวางแผนวิธีดำเนินการ เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม วิธีการประเมินผล เมื่อดำเนินการแล้ว ควรมีการสรุปรายงานถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปเพื่อจะดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย เช่น การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้มีสอดคล้องและเหมาะสมกับเด็ก และบริบทของสถานศึกษา การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ และนำเสนอผลการบริหารจัดการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมครู ผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และวิธีการนำเสนอ เช่น เว็บไซต์หรือเฟสบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านผ่านประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรรายงานการดำเนินในมาตรฐานที่ ๓ ตามกระบวนการ คือการวางแผนการจัดประสบการณ์ การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ การพัฒนาการจัดประสบการณ์ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับ ตามลำดับโดยเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียดจากระบุชื่อโครงการ งาน กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการ แนวทาง กระบวนการ นวัตกรรม หลักฐาน ร่องรอยการปฏิบัติและผลการดำเนินงาน ที่เกี่ยวข้องแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน เช่น การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ควรระบุ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินหรือให้ข้อมูล กิจกรรมหรือสภาพจริง และการนำผลการประเมินไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กกระบวนอย่างชัดเจน เกี่ยวกับพัฒนาการหรือปัญหาที่นำมาแก้ไข เช่น ทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกาย ครูส่งเสริมพัฒนาการโดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์งานและการสอนเชิงพฤติกรรม หรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ควรระบุประเด็นชัดเจน เช่น แผนการจัดประสบการณ์อิงประสบการณ์จริง นวัตกรรม เทคนิค หรือการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน การนำเสนอเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้เกี่ยวข้องให้ทราบอย่างต่อเนื่อง เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จากการประเมินพบว่าเด็กร้อยละ ๑๐๐ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ซึ่งเท่ากับค่าเป้าหมายที่กำหนด และทั้งนี้สถานศึกษาได้มีแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นโดยจัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน และการเขียน และการผลิตสื่อการสอน เป็นต้น สถานศึกษามีการนำเสนอข้อมูลคุณภาพผู้เรียนผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟซบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มครูประจำชั้นกับผู้ปกครอง กิจกรรมเปิดบ้าน นำเสนอแฟ้มสะสมงานนักเรียน เป็นต้น เพื่อแจ้งผลการดำเนินงานให้ทราบอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการคุณภาพโดยใช้ PDCA และ Power of Love model

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลไว้ใน SAR ให้ชัดเจน ในการวางแผนการพัฒนาแผนการดำเนินการให้ครอบคลุมงาน โครงการและกิจกรรม ๓๙ งาน ๘ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ควรยกตัวอย่างการนำกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ Power of love model ไปใช้ในการดำเนินงานโครงการ/งาน/กิจกรรม ระบุรายละเอียดกระบวนการวางแผน การดำเนินการและวิธีการพัฒนาที่เน้นการบริหารจัดการดังกล่าว เครื่องมือที่ใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม วิธีการประเมินผล และการดำเนินการ ควรมีการสรุปรายงานถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่เกิดขึ้น การนำข้อมูลและข้อเสนอแนะไปปรับปรุงพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปเพื่อจะดำเนินการให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ควรระบุรายละเอียดและวิธีการนำเสนอการบริหารจัดการต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ การประชุมครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และวิธีการนำเสนอหรือประชาสัมพันธ์ เช่น เว็บไซต์หรือเฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดการเรียนรู้เน้นการปฏิบัติและนำไปใช้ในชีวิตจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรรายงานการดำเนินมาตรฐานที่ ๓ ตามกระบวนการ คือ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ การตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอน การนำผลการประเมินมาพัฒนาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับตามลำดับโดยเพิ่มเติมข้อมูล ระบุชื่อ/รายละเอียดของโครงการ งาน กิจกรรม สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วิธีการ แนวทาง กระบวนการ นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องแต่ละกระบวนการให้ชัดเจน ระบุรายละเอียดที่ครูใช้พัฒนาผู้เรียน การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ระบุกิจกรรม รายละเอียดสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมที่ใช้ การวัดประเมินผลการเรียนรู้ และการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ ควรระบุปัญหา เช่น ปัญหาการอ่านและเขียนภาษาไทย ครูใช้วิธีวิจัยเพื่อแก้ปัญหาโดยใช้นวัตกรรมชุดฝึกอ่านเขียนภาษาไทยและกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เช่น การจัดแผนการจัดการเรียนรู้อิงสมรรถนะ นวัตกรรม เทคนิค วิธีการหรือวิธีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง

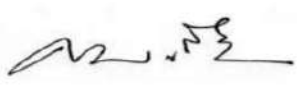
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นโดยควรมีรายละเอียดเพิ่มเติม ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศที่จำเป็นให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เช่น จำนวนห้องเรียน โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อเสนอแนะ จำนวนครูโดยแยกระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา จำนวนห้องเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษา อัตราส่วนครูต่อ/เด็กลงเรียน อัตราส่วนห้องต่อเด็ก/ผู้เรียน ทั้งในระดับปฐมวัย ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (โดยระบุ ครบชั้น/ไม่ครบชั้น) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ชั้นอนุบาล ๓/

ประถมศึกษาปีที่ ๖ /มัธยมศึกษาปีที่ ๓ /และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จำนวนวันที่ศึกษาจัดการเรียนการสอนในปี การศึกษาที่เขียนรายงาน และหลักฐานอื่น ๆ ได้แก่ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ประกาศ มาตรฐานและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา รายงานผลการดำเนินการโครงการ กิจกรรม ฯลฯ ที่สถานศึกษาสามารถ จัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางศรีจิตต์ ขวัญแก้ว	
กรรมการ	นางยุพิน คำปัน	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวสุขใจ ไชยมาตย์	

วันที่ ๑๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



คำสั่งโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล จังหวัดนครศรีธรรมราช

ที่ ๐๓๕/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ นั้น ได้กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้สถานศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐาน จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำและตรวจสอบข้อมูลผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ประกอบด้วย

๑) นางสาวเพ็ญใจ	หงษ์ทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน
๒) นายทินรัตน์	ชูจันทร์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๓) นายอัสสยุช	รักษ์พงศ์	รองผู้อำนวยการโรงเรียน
๔) นางโสธยา	ชูบัวทอง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน
๕) นางจิรวรรณ	จันทร์ดี	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖) นางปราณี	ช่วยชัย	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานบุคคล
๗) นางอรัญญา	ชนะฤทธิ์	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน
๘) นายวุฒิศักดิ์	รัตนกระจำจ	หัวหน้ากลุ่มบริหารงานทั่วไป

๒. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลพื้นฐาน ในด้านบุคลากรของสถานศึกษา ข้อมูลจำนวนนักเรียน ข้อมูลทางวิชาการของนักเรียน ข้อมูลผลงานนวัตกรรม การเป็นแบบอย่าง การประชุมสัมมนาของครูและบุคลากร ผลงานดีเด่นของนักเรียน บุคลากร และของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑) นางสาวพรพิมล	ชูดวงจันทร์	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวเบญจพร	สัมพันธ์มิตร	กรรมการ
๓) นายวชิรวิทย์	บุญชูช่วย	กรรมการ
๔) นางสาววิษุฒาพร	เชื้อชาย	กรรมการ
๕) นางสาวณีนภา	ชูรัตน์	กรรมการ
๖) นายธราดล	เอี่ยมบุตร	กรรมการ
๗) นางสาวณิชา	คิ้วดำ	กรรมการ
๘) นางสาวอรรณ	แสนมาตร	เลขานุการ

๒

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดภาพตามมาตรฐาน มีหน้าที่ รวบรวมและจัดรูปภาพ / วิดีโอกิจกรรม ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|-----------|---------------|
| ๑) นางสาวดรุณภัทร | รัตนสุภา | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายวิระพันธ์ | ยาวุฒิ | กรรมการ |
| ๓) นายคุณากร | สมสาย | กรรมการ |
| ๔) นายสุรศักดิ์ | จันทน์ใจ | กรรมการ |
| ๕) นายวันชนะ | กล่อมสุข | กรรมการ |
| ๖) ว่าที่ร้อยตรีสิทธิกร | สดับสาร | กรรมการ |
| ๗) นางกาญจนา | มะลิวัลย์ | เลขานุการ |

๔. คณะกรรมการจัดทำข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีหน้าที่ จัดทำข้อมูลส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา บอกวิธีการพัฒนาข้อมูล หลักฐาน ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และแนวทางพัฒนา ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ดีและดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ มีพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้

- | | | |
|----------------|------------|---------------------|
| ๑) นายธรรมสรณ์ | หมัดอาหลี | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวปณณช | กันทะนิต | กรรมการ |
| ๓) นายนครินทร์ | ก้อนอินทร์ | กรรมการ |
| ๔) นางสาวปัสสร | อาหมาน | กรรมการและเลขานุการ |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๓

๑) นางสาวปรางค์	ช่วยชัย	ประธานกรรมการ
๒) นางสาวกฤษติยาพร	คงช่วย	กรรมการ
๓) นางสาวสุกัลยา	หมื่นข้า	กรรมการ
๔) นางตริ่งใจ	บุรณพงษ์ทอง	กรรมการ
๕) ว่าที่ร้อยตรีหญิงธนภรณ์	เสนิงค์ ณ	อัยยา กรรมการ
๖) นางสาวเหมสุดา	อินทรง	กรรมการ
๗) นางสาววรรณฤติ	สุริยนต์	กรรมการ
๘) นางสาวเบญจลักษณ์	ภูริ้อย	กรรมการ
๙) นางสาวสิรินาถ	สุวรรณมณี	กรรมการ
๑๐) นางสาวปัทมา	หนูอ่อน	กรรมการ
๑๑) นางสาวเบญจวรรณ	ชัยสวัสดิ์	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ
เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) นางสาวอุไรวรรณ	เต็งทอง	ประธานกรรมการ
๒) นายยุทธพงศ์	ทองสุขดำ	กรรมการ
๓) นางสาวอิสรามี	อาภาแข็ง	กรรมการ
๔) นางสาววราภรณ์	หม่อมปลัด	กรรมการ
๕) นางสาวนิตดา	แผ่นทอง	กรรมการ
๖) นางสาวธิดารัตน์	ประมัยพิมพ์	กรรมการ
๗) นางสาวศุภรัตน์	รัตนสุภา	กรรมการและเลขานุการ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ
- ๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑.๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

๔

๑) นางจิรวรรณ	จันทร์ดี	ประธานกรรมการ
๒) นางกาญจนา	ชะลา	กรรมการ
๓) นางสาววิภาดา	รินระนา	กรรมการ
๔) นายเอกลักษณ์	แช่ด่าน	กรรมการ
๕) นางมนต์ปรีญา	ชัยสิทธิ์	กรรมการ
๖) นายศิริวัฒน์	พัฒนศรีเรือง	กรรมการ
๗) นายมุตากิน	ยะมา	กรรมการ
๘) นางเสวียน	บุญกอด	กรรมการ
๙) นางสาวคนธรส	เมฆาธร	กรรมการ
๑๐) นายศศิภา	แก้วปู	กรรมการ
๑๑) นางสาวพิมพ์ลภัส	อุทองคำ	กรรมการ
๑๒) นางสาววราภรณ์	ภาคเพิ่ม	กรรมการและเลขานุการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย
- ๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑) นางอรัญญา	ชนะฤทธิ์	ประธานกรรมการ
๒) นายสุชาติชาย	ช่วยชัย	กรรมการ
๓) นางสาวกัลยาณี	บัวมา	กรรมการ
๔) นายณัฏฐ์วัฒน์	ศรีมะลิกร	กรรมการ
๕) นางสาวทวันวาส	บุญชู	กรรมการ
๖) นางศิริพร	วัดคงใหม่	กรรมการ
๗) นางสาวดารณี	รัตนกระจำง	กรรมการ
๘) นางสาวภัสราวรรณ	ขวัญเมือง	กรรมการ
๙) นางสาวสายฝน	พรมดี	กรรมการ
๑๐) นายฟารุก	เจียะยูไช้	กรรมการ
๑๑) นางสาวกุลดา	สิงคีพงศ์	กรรมการ
๑๒) นางสาวพชรพร	หงษ์ทอง	กรรมการ
๑๓) นายนุรมัน	การี	กรรมการ
๑๔) นางพัสราพร	ส่งเสริม	กรรมการ
๑๕) นางสาวเกณิกา	เกิดชุมทอง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณาที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ประเด็นพิจารณาที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ประเด็นพิจารณาที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๕

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประเด็นพิจารณาที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้

๑) นางโสรยา	ชูบัวทอง	ประธานกรรมการ
๒) นายวุฒิศักดิ์	รัตนกระจำง	กรรมการ
๓) นางมณีนรัตน์	หนูยิ้มซ้าย	กรรมการ
๔) นางพุทธพร	จันทร์อุดม	กรรมการ
๕) นายไพฑูล	เทพรัตน์	กรรมการ
๖) นางสาวสมใจ	คงทองคำ	กรรมการ
๗) นางสาวปิยะนุช	บัวชุม	กรรมการ
๘) นางสาวจตุพร	บุญทรง	กรรมการ
๙) นางกาญจนา	เกิดศรี	กรรมการ
๑๐) นางกันยา	สุขอร่าม	กรรมการ
๑๑) นายอุมา	ยะมา	กรรมการ
๑๒) นางสาววิภาวี	เกิดเกลี้ยง	กรรมการ
๑๓) นางสาวจุฑามาศ	พรรณศักดิ์	กรรมการ
๑๔) นางสาวพรสวรรค์	ศรีวิรัช	กรรมการ
๑๕) นางสาวกนกวรรณ	เกลี้ยงมณี	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ประเด็นพิจารณาที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้

ประเด็นพิจารณาที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ประเด็นพิจารณาที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำ
ผลมาพัฒนาผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุง
การจัดการเรียนรู้

๑) นางสาวนุชรินทร์	สุวรรณชาติ	ประธานกรรมการ
๒) นางณัฐชา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๓) นางสาวกามีละห์	ยี่ดีอะ	กรรมการ
๔) นางสาวปิยวรรณ	ไกรนรา	กรรมการ
๕) นางสาวกัลยาณี	รัตนบุรี	กรรมการ

๖

๖) นางสาวกนกวรรณ	ศรีเทพ	กรรมการ
๗) นางสาวธัญรดา	มีเล็ก	กรรมการ
๘) นางสาวบัณฑิตา	ภูมิวัฒน์	กรรมการ
๙) นางรจนา	ชูทวีม	กรรมการและเลขานุการ

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัดเพื่อให้เกิดผลดี
ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๘



(นางสาวเพ็ญใจ หงษ์ทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูล
จังหวัดนครศรีธรรมราช



โรงเรียนนครศรีธรรมราชปัญญานุกูลจังหวัดนครศรีธรรมราช

สังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ