



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านตาบา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ เน้นให้มีการปฏิบัติอย่างเป็นระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยส่งเสริมให้หน่วยปฏิบัติ คือ สถานศึกษามีการวางแผนพัฒนาที่ยึดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ความสำคัญกับการใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นปัจจัยหลัก ในการวางแผนร่วมกันระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่มีส่วนเกี่ยวข้องและตอบสนองความต้องการของบุคลากรในสถานศึกษาที่เป็นผู้ให้บริการและสอดคล้องกับความสามารถของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการรับบริการทางการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตาบาได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ตามยุทธศาสตร์ชาติแห่งรัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ นโยบายของรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ มาตรฐานการศึกษา ความต้องการและความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี

สาระสำคัญของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๕ ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ ๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒ สถานภาพของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ทำให้เอกสารเล่มนี้เสร็จสมบูรณ์สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียนให้มีคุณภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน สังคมและประเทศชาติต่อไป



(นางนัตยา อติศัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

สารบัญ

ส่วนที่	หน้า
๑ สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา	๑
๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านตาบา	๑
๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม	๑
๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ	๒
๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย	๒
๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม	๒
๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา	๒
๒.๑ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านตาบา	๒
๓. ข้อมูลบุคลากร	๕
๔. ข้อมูลนักเรียน	๗
๕. ข้อมูลอาคารสถานที่	๘
๖. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร	๙
๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	๑๐
๘. สภาพแวดล้อมภายใน	๑๑
๙. การบริการหรือผลผลิต	๑๒
๑๐. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	๑๒
๒ สถานภาพของสถานศึกษา	๕๔
๒.๑ ภาระงานของสถานศึกษา	๕๔
๒.๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา	๖๑
๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ	๖๗
๓ ทิศทางของสถานศึกษา	๖๘
วิสัยทัศน์	๖๘
พันธกิจ	๖๘
เป้าประสงค์	๖๘
กลยุทธ์	๖๘
เอกลักษณ์	๖๙
อัตลักษณ์	๖๙
ค่านิยม	๖๙
จุดเน้น	๖๙
ผลผลิต	๖๙
เป้าหมายผลผลิต	๗๐

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่	หน้า
๔ กลยุทธ์และมาตรการดำเนินการ	๗๕
กลยุทธ์ของสถานศึกษา	๗๕
มาตรการดำเนินงาน	๗๖
๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล	๙๒

ภาคผนวก

กำหนดน้ำหนักรับจ่ายแต่ละด้าน
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา
ตาราง Matrix
กราฟแสดงทิศทางของสถานศึกษา
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘
การให้ความเห็นชอบเอกสาร

ส่วนที่ ๑

สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกของชุมชนโรงเรียนบ้านตาบา

๑.๑ ด้านสังคมวัฒนธรรม

๑.๑.๑ ที่ตั้งของหมู่บ้านในเขตบริการ

โรงเรียนบ้านตาบา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ หมู่บ้านตาบา ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส ติดเขตเทศบาลเมืองตากใบ

๑.๑.๒ อาณาเขต

- ทิศเหนือ ติดกับที่มีการครอบครองที่พรุของนายปือราเฮง สะอิ
- ทิศใต้ ติดกับถนนทางหลวงสายตากใบ-ตาบา
- ทิศตะวันออก ติดกับที่มีการครอบครองของนายเจ๊ะโซ๊ะ
- ทิศตะวันตก ติดกับที่มีการครอบครองของนายกูโน

๑.๑.๓ พื้นที่

เป็นที่ราชพัสดุ ตามหนังสือสำคัญสำหรับที่หลวง (นสร.) เลขที่ นธ.๐๑๓๖ ออกให้ ณ วันที่ ๒๔ มีนาคม ๒๕๔๐ มีเนื้อที่ประมาณ ๙ ไร่ ๓ งาน ๖๘.๗ ตารางวา อยู่ในความดูแลของกระทรวงการคลัง

๑.๑.๔ ลักษณะของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่

โรงเรียนบ้านตาบา ตั้งอยู่พื้นที่อยู่ในเขตเทศบาลเมืองตากใบ ติดกับชายแดนไทย - มาเลเซีย

๑.๑.๕ ลักษณะภูมิประเทศ

ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนทั้ง ๒ หมู่บ้านคือ หมู่ที่ ๑ บ้านตาบา และหมู่ที่ ๒ บ้านปูลานีบง ลักษณะเป็นพื้นที่ราบ

๑.๑.๖ การคมนาคม

มีถนนทางหลวงตากใบ-ตาบา เป็นถนนลาดยาง มีระยะทางจากโรงเรียนถึงที่ว่าการอำเภอตากใบ ประมาณ ๓ กิโลเมตร และถึงตัวเมืองนราธิวาสประมาณ ๓๕ กิโลเมตร

๑.๑.๗ ลักษณะภูมิอากาศ

ลักษณะภูมิอากาศของโรงเรียนบ้านตาบา มี ๒ ฤดูกาล คือฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี สภาพอากาศโดยทั่วไปมีความชุ่มชื้นตลอดปี อบอุ่นในตอนกลางวันและค่อนข้างเย็นในตอนกลางคืน

๑.๑.๘ ประชากร

เขตบริการของโรงเรียนบ้านตาบาครอบคลุม ๒ หมู่บ้าน คือหมู่ที่ ๑ บ้านตาบา มีประชากร ๒,๓๙๘ ครั้วเรือน ประชากร ๗,๘๙๐ คน และหมู่ที่ ๒ บ้านปูลานีบง มีประชากร ๘๐๔ ครั้วเรือน ประชากร ๓,๒๔๑ คน (ข้อมูลสำนักงานทะเบียนท้องถิ่นเทศบาลเมืองตากใบ เมษายน ๒๕๖๕)

๑.๑.๙ สภาพทางสังคม

สังคมชนบทของชาวไทยมุสลิม ยึดถือและปฏิบัติตามประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม โดยมีมัสยิดเป็นศูนย์กลางในการประกอบพิธีทางศาสนา มีการปฏิบัติและประเพณีเกี่ยวกับศาสนาได้แก่ การกวนอาซุร วันเมาลิด วันฮารีรายอ ใช้ภาษามลายูท้องถิ่น (ยาวิ) เป็นภาษาหลัก แต่ใช้ภาษาไทยในการติดต่อราชการ ประชากร ๙๙ % นับถือศาสนาอิสลาม

๑.๒ ด้านเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ประกอบอาชีพค้าขาย รับจ้าง คิดเป็นร้อยละ ๙๐ นับถือ ศาสนาอิสลาม คิดเป็นร้อยละ ๙๙ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อปีครอบครัวละ ๕๐,๐๐๐ บาท

๑.๓ ด้านการเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โรงเรียนบ้านตาบที่ตั้งอยู่ระหว่างชุมชน ๒ หมู่บ้าน คือ หมู่ที่ ๑ บ้านตาบาและหมู่ที่ ๒ บ้านปูลานับง ตำบล เจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส อยู่ในพื้นที่รับผิดชอบของสถานีตำรวจภูธรตากใบและองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่นคือ เทศบาลเมืองตากใบ

๑.๔ ด้านเทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม

ทั้งสองชุมชนขาดสาธารณูปโภค เช่น โทรศัพท์พื้นฐาน อินเทอร์เน็ต เป็นต้น สภาพแวดล้อมเป็นอาคาร สถานที่เป็นส่วนใหญ่ ประชากร ๙๐ % ประกอบค้าขายและรับจ้าง

๒. สภาพปัจจุบันและปัจจัยการจัดการศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนบ้านตาบา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส รหัสไปรษณีย์ ๙๖๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๘-๒๙๑๐-๖๓๕๙ เว็บไซต์โรงเรียน www.bantaba.ac.th สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑.๓ เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ บ้านตาบา และหมู่ที่ ๒ บ้านปูลานับง

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

นางนатыา อติศัยนิกร ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. บริหารการศึกษา ดำรง ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๔ ปี

๒.๑ สภาพทั่วไปของโรงเรียนบ้านตาบา

โรงเรียนบ้านตาบาจัดตั้งเมื่อ พ.ศ.๒๔๖๙ ได้เปิดเป็นโรงเรียนชั่วคราวเมื่อเดือนตุลาคม พ.ศ.๒๔๖๙ ต่อมา อาคารชำรุดไม่สามารถซ่อมแซมได้ จึงขอความร่วมมือจากคณะกรรมการอิสลามศึกษา ตั้งอยู่ ณ บ้านตาบา อำเภอตาก ใบ จังหวัดนราธิวาส โดยอาศัยสถานที่ของสมาคมเปิดทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๗ พฤศจิกายน ๒๔๙๓ เป็นต้นมา

ต่อมานายหะยียูโซ๊ะ เวาะบ๊ะ ได้อุทิศที่ดินจำนวน ๙ ไร่ ๓ งาน ๖๘.๗ ตารางวา ปลุกอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป.๑ข จำนวน ๔ ห้องเรียน เปิดใช้ทำการสอนตั้งแต่วันที่ ๗ พฤศจิกายน พ.ศ.๒๔๙๓ เป็นต้นมา

ปี พ.ศ. ๒๕๐๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเด็กเล็กชั่วคราว ๑ ห้องเรียน แต่ได้ทำการรื้อถอนเพื่อใช้ สถานที่สร้างอาคารเรียนใหม่

ปี พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๘ ห้องเรียน ๒ ชั้น งบประมาณ ๔๕๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน ๑ หลัง งบประมาณ ๕๙,๐๐๐ บาท และรับงบประมาณ สร้างบ้านพักครู ๑ หลัง งบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๒๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๐๑๗ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน ๒ ชั้น ใต้ถุน โถง

ปี พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างเอนกประสงค์ แบบ สปช.๒๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๘๒๓,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารแบบ สปช.๑๐๕/๒๕๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ ๘๔๐,๐๐๐ บาท และต่อมาได้รับงบประมาณต่อเติมชั้นล่าง ๔ ห้องเรียน

ปี พ.ศ.๒๕๓๔ ได้รับงบประมาณก่อสร้างรั้วคอนกรีตยาว ๕๕๒ เมตร งบประมาณ ๖๖๐,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ. ๒๕๓๕ ได้รับงบประมาณสนามบาสเกตบอล ๒๐ x ๔๐ เมตร งบประมาณ ๑๒๕,๘๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๓๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๒/๒๘ จำนวน ๓ ชั้น ๙ ห้องเรียน งบประมาณ ๓,๔๒๒,๐๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๔๘ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล./๕๕-ก ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง) จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๒๒,๒๑๒,๙๐๐ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมผู้เรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๓๘๗,๔๐๑ บาท

ปี พ.ศ.๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วมผู้เรียนชาย ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง งบประมาณ ๕๑๐,๑๙๖ บาท

ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาบามีพื้นที่ทั้งสิ้น ๙ ไร่ ๓ งาน ๖๘.๗ ตารางวา มีอาคารเรียน ๕ หลัง จำนวน ๒๑ ห้องเรียน ระดับชั้นก่อนประถมศึกษา จำนวน ๓ ห้องเรียน ระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑๔ ห้องเรียน และระดับมัธยมศึกษา จำนวน ๔ ห้องเรียน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบ้านตาบา

ลำดับที่	ชื่อ- สกุล	ระยะเวลาการดำรงตำแหน่ง
๑	นายสังวร พรหมสังวระ	พ.ศ. ๒๕๔๓ - ๒๕๔๔
๒	นายเฟื่อน บัวทองสุข	พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๕
๓	นายสังวร พรหมสังวระ	พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๗
๔	นายยก คงแดง	พ.ศ. ๒๕๔๗ - ๒๕๔๙
๕	นายสังวร พรหมสังวระ	พ.ศ. ๒๕๔๙ - ๒๕๕๐
๖	นายเสาร์ หนูเนื้อ	พ.ศ. ๒๕๕๐ - ๒๕๕๓
๗	นายเฟื่อน บัวทองสุข	พ.ศ. ๒๕๕๓ - ๒๕๕๔
๘	นายนิทย์ สังข์ขาว	พ.ศ. ๒๕๕๔ - ๒๕๕๖
๙	นายสว่าง เรืองสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๕๖ - ๒๕๕๗
๑๐	นายสุทิน เอียคนุสรณ์	พ.ศ. ๒๕๕๗ - ๒๕๕๘
๑๑	นายสว่าง เรืองสุวรรณ	พ.ศ. ๒๕๕๘ - ๒๕๕๙
๑๒	นายสุทิน เอียคนุสรณ์	พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐
๑๓	นายณพ บุญหลง	พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑
๑๔	นายยก บุญราษฎร์	พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๒
๑๕	นายสงวน อินทร์รักษ์	พ.ศ. ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓
๑๖	นายสราวุธ ยอดรักษ์	พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔
๑๗	นางนาคยา อติชัยนิกร	พ.ศ. ๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๒.๑.๑ ที่ตั้งของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านตาบา ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๑ บ้านตาบา ตำบลเจ๊ะเห อำเภอ ตากใบ จังหวัดนราธิวาส

๒.๑.๒ อาณาเขตของโรงเรียน

- ทิศเหนือ ติดกับที่มีการครอบครองที่พรของนายปือราเฮง สะอิ
- ทิศใต้ ติดกับถนนทางหลวงสายตากใบ-ตาบา
- ทิศตะวันออก ติดกับที่มีการครอบครองของนายเจ๊ะเซ๊ะ
- ทิศตะวันตก ติดกับที่มีการครอบครองของนายกูโน

๒.๑.๓ เนื้อที่ของโรงเรียน

บริเวณโรงเรียนมีเนื้อที่ทั้งหมดประมาณ ๙ ไร่ ๓ งาน ๖๘.๗ ตารางวา

๓. ข้อมูลเกี่ยวกับบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ที่	ประเภทบุคลากร	จำนวนบุคลากร		
		ชาย	หญิง	รวม
๑.	ข้าราชการครู	๙	๑๙	๒๘
๒.	ข้าราชการครูช่วยราชการ	-	-	-
๓.	พนักงานราชการ	๑	๖	๗
๔.	พนักงานราชการช่วยเขตพื้นที่	-	๑	๑
๕.	ครูอิสลามศึกษา	๖	๔	๑๐
๖.	นักการภารโรง (ลูกจ้างประจำ)	-	-	-
๗.	นักการภารโรง (ลูกจ้างชั่วคราว)	๑	-	๑
๘.	ธุรการโรงเรียน	-	๑	๑
๙.	พนักงานรักษาความปลอดภัย	๓	-	๓
๑๐.	ครูอัตราจ้าง	-	๑	๑
๑๑.	ลูกจ้างโรงเรียนประชารัฐ	๑	๑	๒
	รวม	๒๑	๓๔	๕๕

๑. จำนวนข้าราชการครู

๑.๑ แยกตามตำแหน่ง

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	ผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๒.	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	๑	
๓.	ครู คศ.๓	๕	
๔.	ครู คศ.๒	๑๐	
๕.	ครู คศ.๑	๘	
๖.	ครูผู้ช่วย	๓	
	รวมทั้งสิ้น	๒๘	

๑.๒ จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แยกตามคุณวุฒิ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	ปริญญาโท	๒	
๒.	ปริญญาตรี	๒๖	
๓.	อื่น ๆ	-	
รวมทั้งสิ้น		๒๘	

๒. จำนวนพนักงานราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	ปริญญาโท	-	
๒.	ปริญญาตรี	๘	
๓.	อื่น ๆ	-	
รวมทั้งสิ้น		๘	

๓. จำนวนครูสอนศาสนา

ที่	คุณวุฒิ	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	ปริญญาโท	๑	
๒.	ปริญญาตรี	๙	
๓.	อื่น ๆ	-	
รวมทั้งสิ้น		๑๐	

๔. จำนวนลูกจ้าง (ลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว)

ที่	ตำแหน่ง	จำนวน	หมายเหตุ
๑.	ครูอัตราจ้าง	๓	
๒	ธุรการโรงเรียน	๑	
๓	นักการภารโรง	๑	
๔	เจ้าหน้าที่รักษาความปลอดภัย	๓	
รวมทั้งสิ้น		๘	

๔. ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนโรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

ชั้น	จำนวนผู้เรียน			จำนวนห้อง
	ชาย	หญิง	รวม	
อนุบาลปีที่ ๑	๑๙	๘	๒๗	๑
อนุบาลปีที่ ๒	๘	๑๑	๑๙	๑
อนุบาลปีที่ ๓	๑๔	๑๔	๒๘	๑
รวม	๔๑	๓๓	๗๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๓๕	๔๐	๗๕	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๕๑	๔๓	๙๔	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๕๐	๘๙	๓
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๔๙	๓๔	๘๓	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๓	๒๖	๕๙	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๖	๓๒	๕๘	๒
รวม	๒๓๓	๒๒๕	๔๕๘	๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๓	๒๖	๕๙	๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๖	๗	๓๓	๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๖	๑๗	๑
รวม	๗๐	๓๙	๑๐๙	๔
รวมทั้งสิ้น	๓๔๔	๒๙๗	๖๔๑	๒๑

จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๒๑ ห้องเรียน

ชั้น อ.๑ - อ.๓ = ๑ : ๑ : ๑

ชั้น ป.๑ - ป.๖ = ๒ : ๓ : ๓ : ๒ : ๒ : ๒

ชั้น ม.๑ - ม.๓ = ๒ : ๑ : ๑

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

ที่	แบบ	สร้างเมื่อ	งบประมาณ	ขนาด/จำนวน
๑.	อาคารเรียน สปช.๑๐๕/๒๖ ต่อเติมชั้นล่าง	๒๕๓๓	๑,๑๒๐,๐๐๐	๘ ห้องเรียน
๒.	อาคารเรียน สปช. ๒/๒๘	๒๕๓๔	๔,๔๒๒,๐๐๐	๙ ห้อง
๓.	อาคารเอนกประสงค์ ๓๑๒	๒๕๑๙	๒๙,๐๐๐	๗ X ๑๘ เมตร
๔.	อาคารเอนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖	๒๕๒๘	๘๒๓,๐๐๐	๑๔ X ๓๒ เมตร
๕.	อื่นๆ สร้างเอง	๒๕๕๐	๓๐๐,๐๐๐	๗ X ๓๐ เมตร
๖.	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๒๘	๒๐,๐๐๐	๒ ที่นั่ง
๗.	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๒	๕๐,๐๐๐	๔ ที่นั่ง
๘.	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๓๓	๙๐,๐๐๐	๔ ที่นั่ง
๙.	ส้วม สปช.๖๐๑/๒๖	๒๕๔๑	๑๑๐,๐๐๐	๔ ที่นั่ง (ใช้การไม่ได้)
๑๐.	ส้วม สปช.๖๐๔/๔๕	๒๕๕๑	๔๘๔,๐๐๐	๘ ที่นั่ง
๑๑.	ถังเก็บน้ำซีเมนต์ แบบ ฟ๓๐ (พิเศษ)	๒๕๓๕	๒๘๐,๐๐๐	๔ ถัง สูง ๒.๔ ม.เก็บน้ำได้ ๓๐ ลบ.ม.
๑๒.	รั้วโรงเรียน	๒๕๓๔	๖๖๓,๐๐๐	ยาว ๕๕๒ ม.
๑๓.	อาคารเรียนแบบ ๑๐๕/๒๘ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้องเรียน (ใต้ถุนโล่ง)	๒๕๕๘	๓,๔๘๓,๑๐๐	๔ ห้องเรียน
๑๔.	อาคารเรียนแบบ ๓๑๘ ล./๕๕-ก ๔ ชั้น ๑๘ ห้องเรียน	๒๕๕๘	๒๒,๒๑๒,๙๐๐	๑๘ ห้องเรียน
๑๕.	ส้วมผู้เรียนหญิง ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง	๒๕๖๒	๓๘๗,๔๐๑	๔ ที่นั่ง
๑๖.	ส้วมผู้เรียนชาย ๔ ที่/๔๙ จำนวน ๑ หลัง	๒๕๖๒	๕๑๐,๑๙๖	๔ ที่นั่ง

๖. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	-	งบดำเนินงาน	-
เงินนอกงบประมาณ		งบพัฒนาคุณภาพ	
-รายหัวก่อนประถมศึกษา	๕๔,๐๙๓.๓๘	วิชาการ	
-รายหัวประถมศึกษา	๒๐๘,๙๕๑.๒๕	งบสำรองจ่าย	
- รายหัวมัธยมศึกษา	๘๘,๘๘๖.๑๔		
เงินรายได้สถานศึกษา	-		
เงินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี	๕๗๖,๐๒๐.๒๓		
เงินปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน			
-ระดับประถมศึกษา	๑๗๑,๗๘๙		
-ระดับมัธยมศึกษา	๒๕๙,๖๗๑		
รวม	๑,๓๕๙,๔๑๑	รวม	-

ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๙ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๙ เครื่อง
 - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๖ เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร ๔ เครื่อง
- ๒) ห้องเรียนทั้งหมด ๒๑ ห้องเรียน
- ๓) ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติงานกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๗ ห้อง
 - ๓.๑ ห้องวิทยาศาสตร์
 - ๓.๒ ห้องปฏิบัติการทางภาษา
 - ๓.๓ ห้องคอมพิวเตอร์
 - ๓.๔ ห้องศิลปะ
 - ๓.๕ ห้องมัลติมีเดีย
 - ๓.๖ ห้องสมุด
 - ๓.๗ ห้อง BTB Barber (ห้องตัดผมชาย)
- ๔) พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา สนามเด็กเล่น และสนามบาสเกตบอล

๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

- ห้องสมุดมีขนาด ๑๑ x ๑๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๑,๐๐๐ เล่ม
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑๐๐ คน/วัน

๑) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๑. ลานพัฒนาการเด็กปฐมวัย
๒. ห้องพยาบาล
๓. ห้องสหกรณ์โรงเรียน
๔. มัสยิด
๕. สวนหย่อม
๖. บริเวณภายในโรงเรียน
๗. ห้องคอมพิวเตอร์
๘. ห้องสมุด
๙. แปลงเกษตร
๑๐. ที่เลี้ยงไก่

๒) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

๑. ตลาดนัด
๒. ด้านศุลกากร
๓. มัสยิด
๔. โรงพยาบาล
๕. สถานีตำรวจ
๖. เทศบาลเมืองตากใบ
๗. ท่าจอดเรือประมง
๘. ภูโบว์
๙. หาดเสด็จ
๑๐. ศูนย์พิภูลทอง

๘. สภาพแวดล้อมภายใน



๙. การบริการหรือผลผลิต

ผลผลิตหลัก (Outputs) คือ สิ่งของหรือบริการที่เป็นรูปธรรมหรือรับรู้ได้ที่ทำโดยหน่วยงานของรัฐ เพื่อให้บุคคลภายนอกได้ใช้ประโยชน์ ส่งผลให้เกิดผลลัพธ์ที่รัฐบาลคาดหวังตามนโยบายของรัฐ ซึ่งกำหนดมาจากความต้องการของประชาชนและสังคม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษาของโรงเรียนบ้านตาบา คือ การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับเด็กในวัยเรียน ประกอบด้วย ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ เด็กพิการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาสมรรถภาพ และเด็กด้อยโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ซึ่งจะเห็นว่าเด็กในวัยเรียนเป็นกลุ่มเป้าหมายของผลผลิตหลักและตัวชี้วัดความสำเร็จของการจัดการศึกษา

๑๐. ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๑. ผลการประเมินภายนอกรอบที่สี่

โรงเรียนบ้านตาบา ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน (สมศ.) รอบสี่ เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๔ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมินในระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

ผลการประเมิน SAR ายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน เหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ให้มีความชัดเจนในกระบวนการวัดและประเมินผลคุณภาพเด็ก ด้วยเครื่องมืออย่างไรให้ได้มาซึ่งได้มาระดับคุณภาพดีเลิศเช่นการสัมภาษณ์ การสอบถามจากผู้ปกครอง การตรวจผลงานจากแฟ้มสะสมงาน (portfolio) การประเมินจากโครงการ/กิจกรรมแบบทดสอบด้านสติปัญญา แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก เป็นต้น การประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ตลอดจนรายงานผลแผนพัฒนาการเด็กให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีต่อไป และควรเสนอแนะให้เป็นรูปธรรมที่ชัดเจน เช่น การนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาบูรณาการในการจัดประสบการณ์โดยครูประยุกต์และบูรณาการให้เหมาะสมกับบริบทของเด็กและสถานศึกษา หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชนชาวบ้านหรืออื่นๆ เช่น การประชุมผู้เกี่ยวข้องปีการศึกษาละ ๕ ครั้ง เป็น การประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผลและการนำผลไปใช้ในการพัฒนาหรือปรับปรุงตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่มาจาก การมีส่วนร่วม โดยการเสนอแนะ การแลกเปลี่ยนของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาระดับปฐมวัย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูมีทักษะการจัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ในประเด็นการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์จากผู้เกี่ยวข้อง ตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มีโครงการนิเทศภายใน ส่งผลต่อการพัฒนาครูทุกคน เพื่อช่วยเหลือส่งเสริมเพิ่มเติมส่วนที่ ขาดไป ดำเนินการเป็นระบบตามแนวทางการบริหารคุณภาพ (PDCA) มีการวางแผนร่วมกันแต่ละชั้นตอน บอกระยะเวลาในการนิเทศ การปฏิบัติ ผลที่จะได้รับ ควรมีการบันทึกผล เพื่อเป็นข้อมูลป้อนกลับนำไป ปรับปรุง พัฒนาต่อไป เป็นอีกแนวทางในการพัฒนาบุคลากรปฐมวัยสู่ครูมืออาชีพ

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลลงใน SAR อย่างชัดเจน ในประเด็นการมีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน โดยสถานศึกษาควรระบุให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนที่ได้จากการพัฒนาอย่างเป็นระบบ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ควรจัดกิจกรรมหรือโครงการพิเศษที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น “มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา” ควรแสดงการจัดทำโครงการ/กิจกรรมพิเศษให้เห็นว่าสถานศึกษาได้พัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะนิสัยคือ “มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา” เช่นไร กำหนดเครื่องมือวัดและประเมินให้เห็นอย่างชัดเจน ในการประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของสถานศึกษาว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หรือไม่ อย่างไร ทั้งในเรื่องความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การรู้จักแก้ปัญหา สรุปผลการสอบในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ของแต่ละชั้นปี สรุปผลสอบ NT, O-NET โดย มีการเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อความใน SAR ด้านการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครอง ชุมชน ประชาชน ชาวบ้าน โดยการรายงานวิธีดำเนินการตามกระบวนการบริหารคุณภาพ (PDCA) ที่เป็นกิจกรรม วิธีการที่มาจาก ที่ประชุมผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนด เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษาละ ๕ ครั้ง เป็นการประชุมเพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีการประชุมวางแผน ดำเนินงาน การจัดกิจกรรม การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนา โดยที่ผู้ปกครอง ชุมชน เป็นผู้ร่วมตาม กระบวนการของกิจกรรมและมีการบันทึกข้อมูลและสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนและผู้ปกครอง ที่มีต่อ การดำเนินงานของโครงการ เป็นต้น เพื่อให้มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ตรงประเด็น และการดำเนินงานของ โครงการ เป็นระบบ และนำไปใช้ประโยชน์ในโอกาสต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น จัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

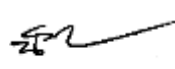
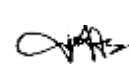
สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) โดยระบุว่าการจัดการเรียนการสอน โดยการนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้บรรลุจุดเน้น “จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ” เพิ่มเติมใน กิจกรรม การดำเนินงาน การประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบโดยวิธีการใด หรือเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน มีการ เปรียบเทียบผลประเมินกับเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ มีการวิเคราะห์สาเหตุและปัญหาสำหรับใช้ประกอบการ วางแผนการดำเนินการอย่างไร มีการประเมินผลและนำผลการพัฒนาผู้เรียนอย่างไร มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการ ประเมินความพึงพอใจร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ครั้ง ต่อไป ทั้งนี้ควรให้ผู้เกี่ยวข้องทราบด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น การประชุมครู การทำเอกสาร การเผยแพร่ ทาง ออนไลน์ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ให้ชัดเจน ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ที่ตั้ง ประวัติโดยสังเขป การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม ระบุข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา ระบุข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ควรสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องของโครงการที่เกี่ยวข้องกับจุดเน้น อย่างน้อย ๓ ปีของการประเมินผลทั้งด้านปฐมวัยและด้านการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการเผยแพร่ SAR ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบทางออนไลน์ เช่น การจัดทำเว็บไซต์ การจัดทำลิงค์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูล ของการประเมินตนเองหรือข้อมูลอื่นที่บุคคลทั่วไปสามารถกดเข้าไปรับทราบการปฏิบัติงานได้

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบน ฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	ดร.ชนิษฐ์ สุวรรณศิริ	
กรรมการ	นางสาวสุชาวณี สนิทม์จจะโร	
กรรมการและเลขานุการ	นางวนิดา ทองพูน	

วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ 21 เดือน ก.ค. พ.ศ. ๒๕๖๕ และมีผลการพิจารณา
ดังนี้

☒ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

☐ เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้
ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....
(นาง นิตยา อัครดิษฐ์)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน บ้านตาบา
วันที่ 27 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

๓. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓

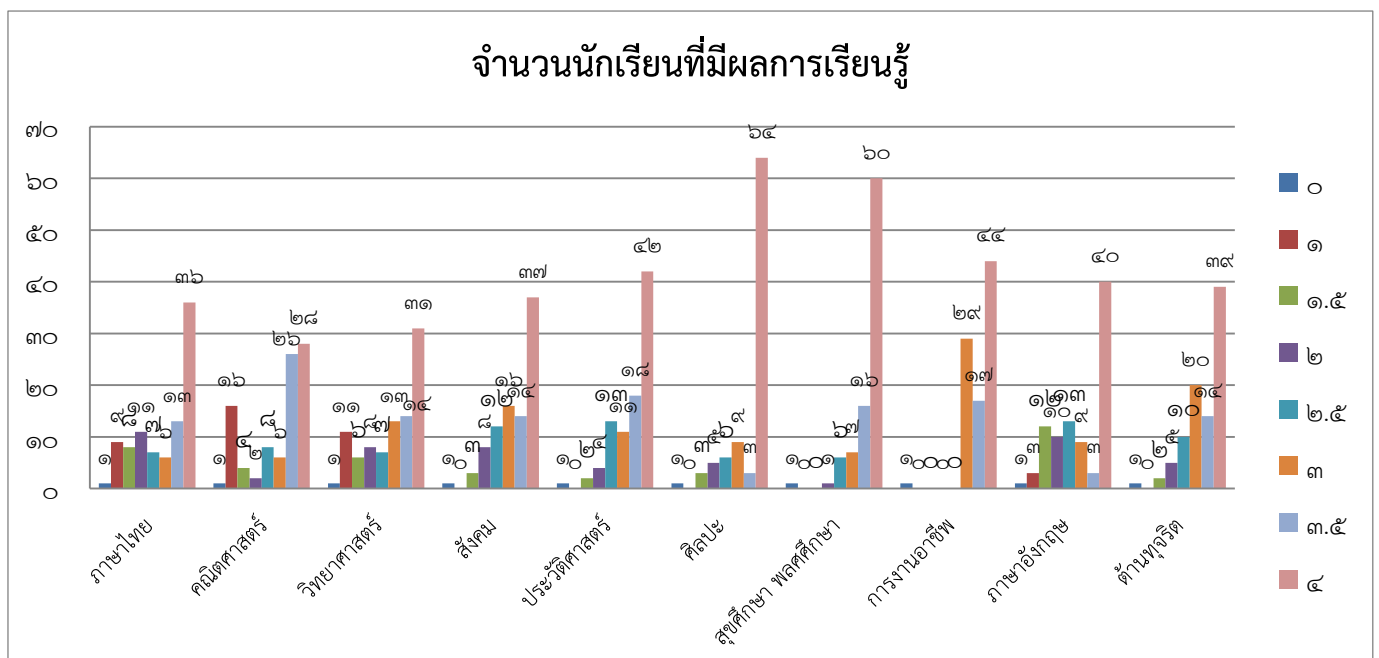
พัฒนาการด้าน	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ		
		ดี	พอใช้	ปรับปรุง
๑. ด้านร่างกาย	๕๗	๕๐	๗	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๗	๔๙	๘	-
๓. ด้านสังคม	๕๗	๔๙	๘	-
๔. ด้านสติปัญญา	๕๗	๓๘	๑๙	-

๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

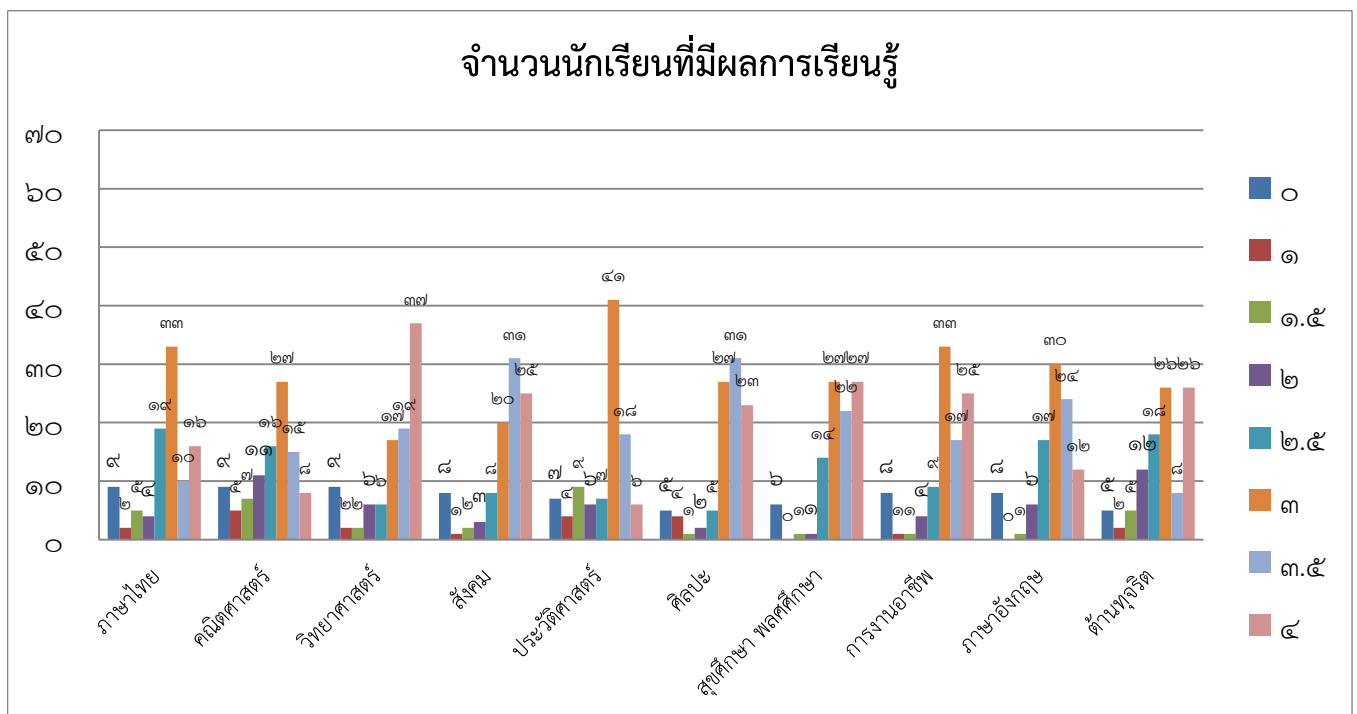
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑ - ป.๖ และ ม.๑ - ม.๓)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

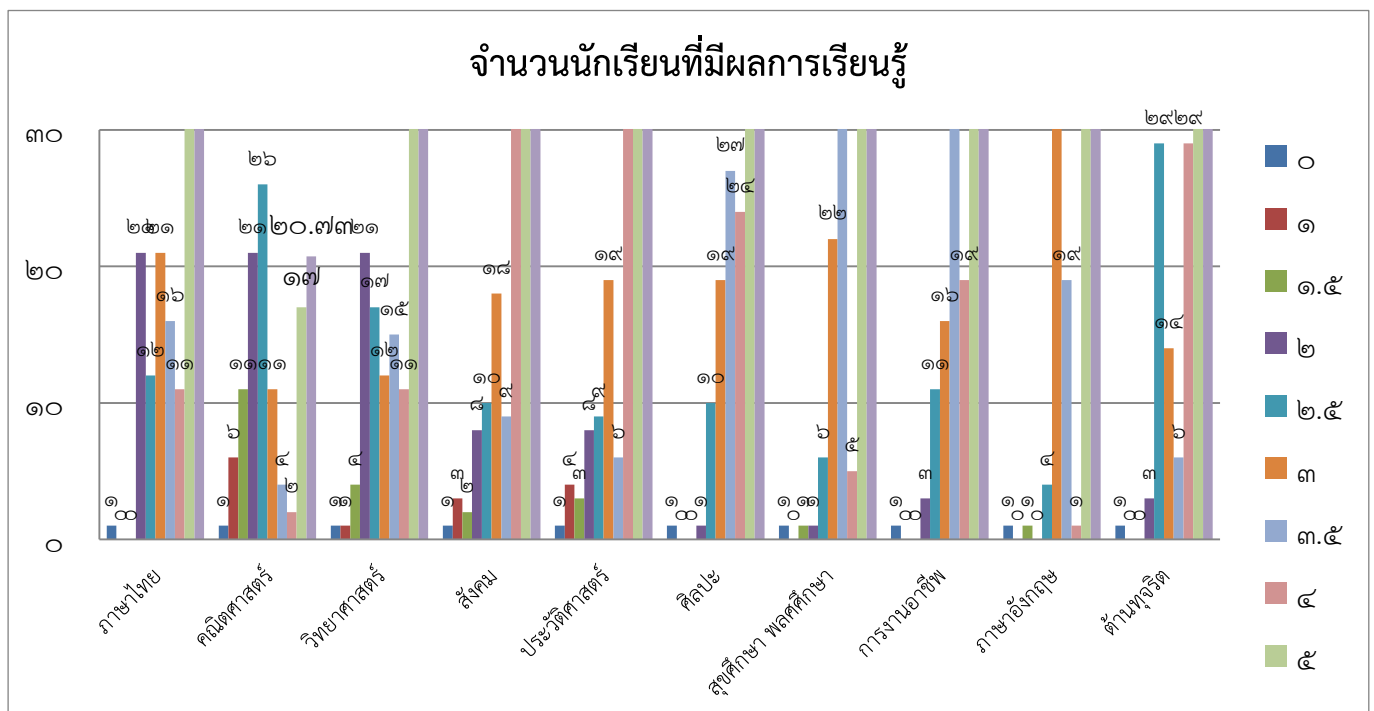
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๑	๑	๙	๘	๑๑	๗	๖	๑๓	๓๖	๕๕	๖๐.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๙๑	๑	๑๖	๔	๒	๘	๖	๒๖	๒๘	๖๐	๖๕.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๙๑	๑	๑๑	๖	๘	๗	๑๓	๑๔	๓๑	๕๘	๖๓.๗๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๑	๑	๐	๓	๘	๑๒	๑๖	๑๔	๓๗	๖๗	๗๓.๖๓
๕. ประวัติศาสตร์	๙๑	๑	๐	๒	๔	๑๓	๑๑	๑๘	๔๒	๗๑	๗๘.๐๒
๖. ศิลปะ	๙๑	๑	๐	๓	๕	๖	๙	๓	๖๔	๗๖	๘๓.๕๒
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๙๑	๑	๐	๐	๑	๖	๗	๑๖	๖๐	๘๓	๙๑.๒๑
๘. การงานอาชีพ	๙๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๗	๔๔	๙๐	๙๘.๙๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๙๑	๑	๓	๑๒	๑๐	๑๓	๙	๓	๔๐	๕๒	๕๗.๑๔
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๙๑	๑	๐	๒	๕	๑๐	๒๐	๑๔	๓๙	๗๓	๘๐.๒๒



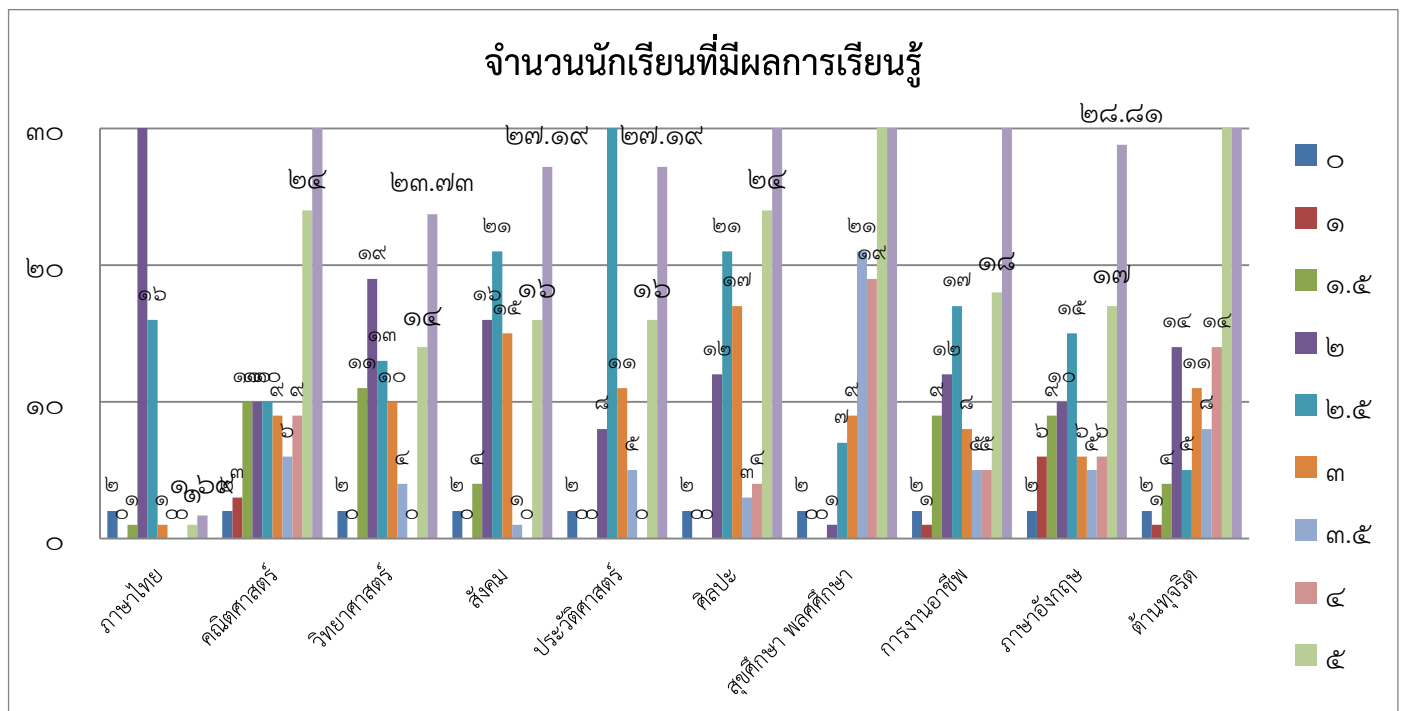
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๘	๙	๒	๕	๔	๑๙	๓๓	๑๐	๑๖	๕๙	๖๐.๒
๒. คณิตศาสตร์	๙๘	๙	๕	๗	๑๑	๑๖	๒๗	๑๕	๘	๕๐	๕๑.๐๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๙๘	๙	๒	๒	๖	๖	๑๗	๑๙	๓๗	๗๓	๗๔.๔๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๘	๘	๑	๒	๓	๘	๒๐	๓๑	๒๕	๗๖	๗๗.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๙๘	๗	๔	๙	๖	๗	๔๑	๑๘	๖	๖๕	๖๖.๓๒
๖. ศิลปะ	๙๘	๕	๔	๑	๒	๕	๒๗	๓๑	๒๓	๘๑	๘๒.๖๕
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๙๘	๖	๐	๑	๑	๑๔	๒๗	๒๒	๒๗	๗๖	๗๗.๕๕
๘. การงานอาชีพ	๙๘	๘	๑	๑	๔	๙	๓๓	๑๗	๒๕	๗๕	๗๖.๕๓
๙. ภาษาอังกฤษ	๙๘	๘	๐	๑	๖	๑๗	๓๐	๒๔	๑๒	๖๖	๖๗.๓๔
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๙๘	๕	๒	๕	๑๒	๑๘	๒๖	๘	๒๖	๖๐	๖๑.๒๒



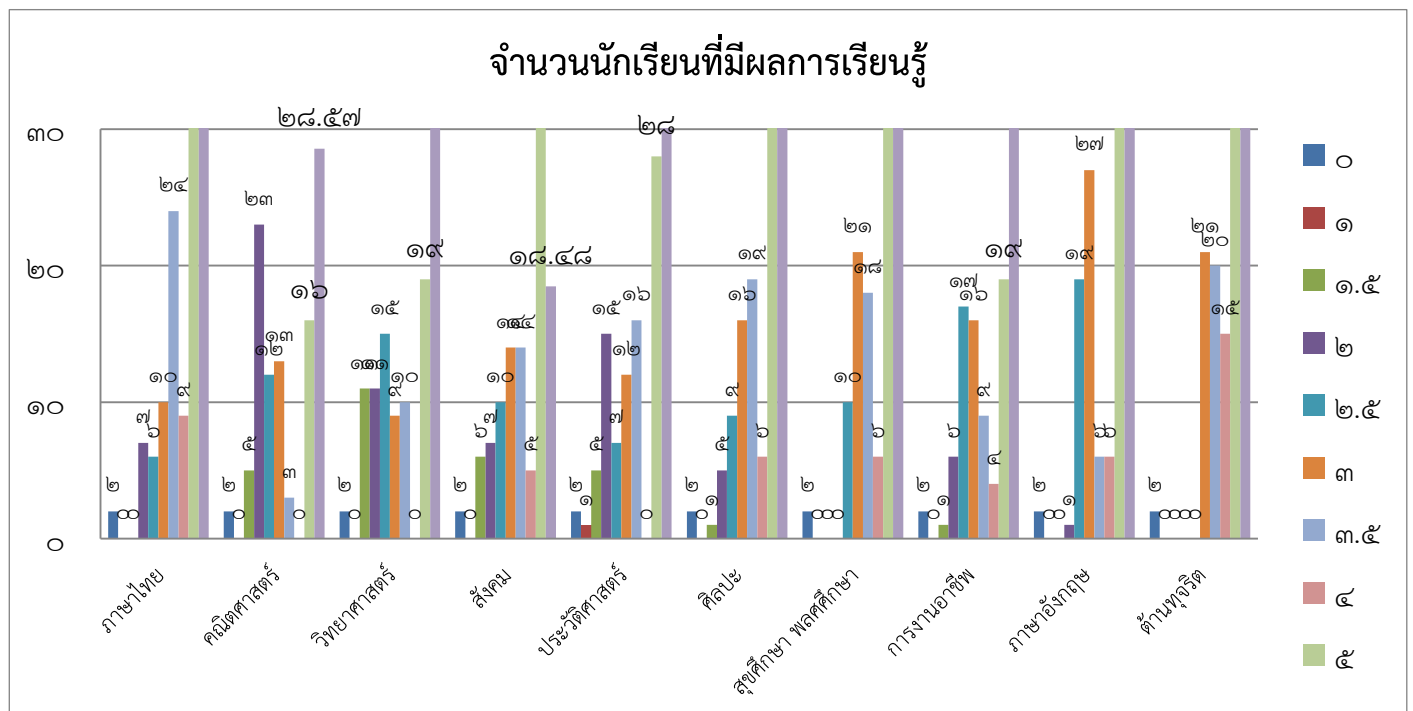
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๒	๑	๐	๐	๒๑	๑๒	๒๑	๑๖	๑๑	๔๘	๕๘.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๘๒	๑	๖	๑๑	๒๑	๒๖	๑๑	๔	๒	๑๗	๒๐.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๘๒	๑	๑	๔	๒๑	๑๗	๑๒	๑๕	๑๑	๓๘	๔๖.๓๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๘๒	๑	๓	๒	๘	๑๐	๑๘	๙	๓๑	๕๘	๗๐.๗๓
๕. ประวัติศาสตร์	๘๒	๑	๔	๓	๘	๙	๑๙	๖	๓๒	๕๗	๖๙.๕๑
๖. ศิลปะ	๘๒	๑	๐	๐	๑	๑๐	๑๙	๒๗	๒๔	๗๐	๘๕.๓๗
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๒	๑	๐	๑	๑	๖	๒๒	๔๖	๕	๗๓	๘๙.๐๒
๘. การงานอาชีพ	๘๒	๑	๐	๐	๓	๑๑	๑๖	๓๒	๑๙	๖๗	๘๑.๗๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๘๒	๑	๐	๑	๐	๔	๕๖	๑๙	๑	๗๖	๙๒.๖๘
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๘๒	๑	๐	๐	๓	๒๙	๑๔	๖	๒๙	๔๙	๕๙.๗๖



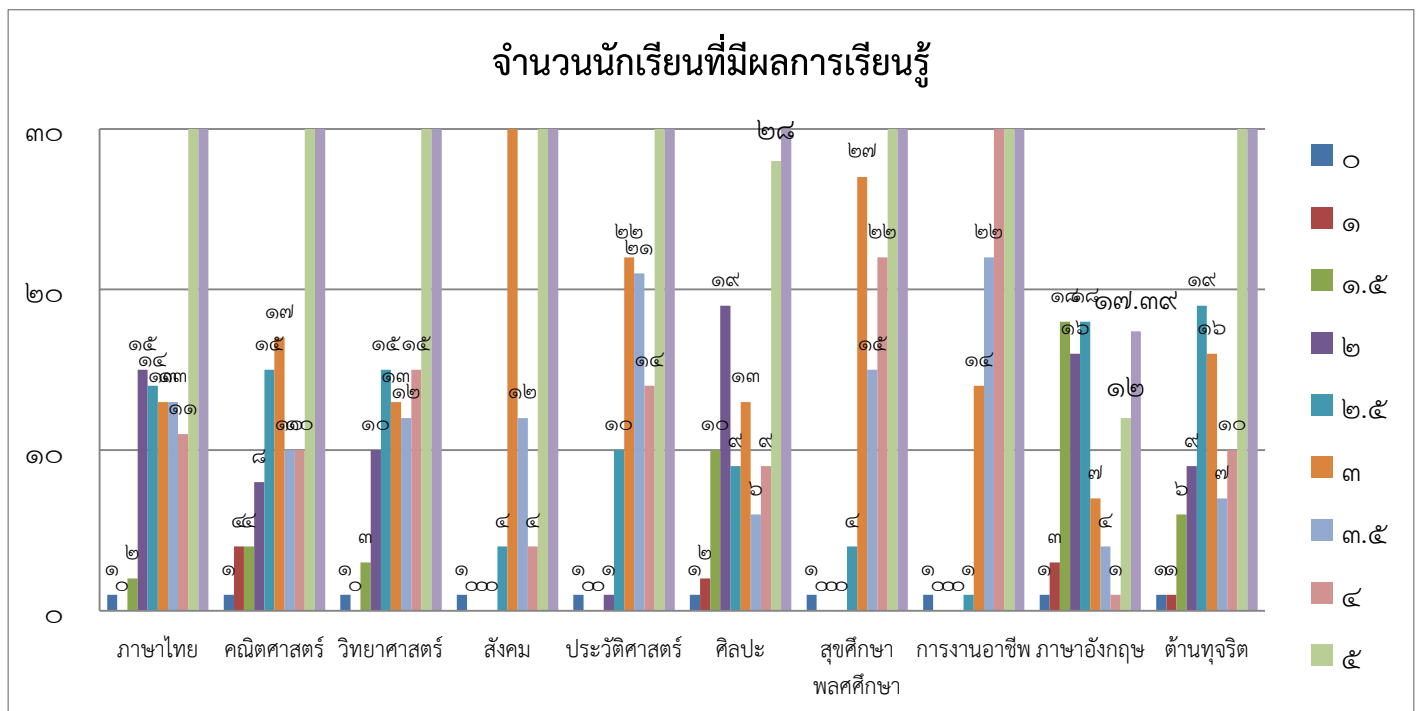
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๙	๒	๐	๑	๓๙	๑๖	๑	๐	๐	๑	๑.๖๙
๒. คณิตศาสตร์	๕๙	๒	๓	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๖	๙	๒๔	๔๐.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๙	๒	๐	๑๑	๑๙	๑๓	๑๐	๔	๐	๑๔	๒๓.๗๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๙	๒	๐	๔	๑๖	๒๑	๑๕	๑	๐	๑๖	๒๗.๑๙
๕. ประวัติศาสตร์	๕๙	๒	๐	๐	๘	๓๓	๑๑	๕	๐	๑๖	๒๗.๑๙
๖. ศิลปะ	๕๙	๒	๐	๐	๑๒	๒๑	๑๗	๓	๔	๒๔	๔๐.๖๘
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๙	๒	๐	๐	๑	๗	๙	๒๑	๑๙	๔๙	๘๓.๐๕
๘. การงานอาชีพ	๕๙	๒	๑	๙	๑๒	๑๗	๘	๕	๕	๑๘	๓๐.๕๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๙	๒	๖	๙	๑๐	๑๕	๖	๕	๖	๑๗	๒๘.๘๑
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๕๙	๒	๑	๔	๑๔	๕	๑๑	๘	๑๔	๕๙	๕๕.๙๓



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๖	๒	๐	๐	๗	๖	๑๐	๒๔	๙	๔๓	๗๖.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๕๖	๒	๐	๕	๒๓	๑๒	๑๓	๓	๐	๑๖	๒๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๖	๒	๐	๑๑	๑๑	๑๕	๙	๑๐	๐	๑๙	๓๓.๙๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๖	๒	๐	๖	๗	๑๐	๑๔	๑๔	๕	๓๓	๑๘.๔๘
๕. ประวัติศาสตร์	๕๖	๒	๑	๕	๑๕	๗	๑๒	๑๖	๐	๒๘	๕๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕๖	๒	๐	๑	๕	๙	๑๖	๑๙	๖	๔๑	๗๓.๒๑
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๖	๒	๐	๐	๐	๑๐	๒๑	๑๘	๖	๔๕	๘๐.๓๕
๘. การงานอาชีพ	๕๖	๒	๐	๑	๖	๑๗	๑๖	๙	๔	๑๙	๕๑.๗๘
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๖	๒	๐	๐	๑	๑๙	๒๗	๖	๖	๓๙	๖๙.๖๔
๑๐. ด้านพุทธศึกษา	๕๖	๒	๐	๐	๐	๐	๒๑	๒๐	๑๕	๕๒	๙๗.๘๕



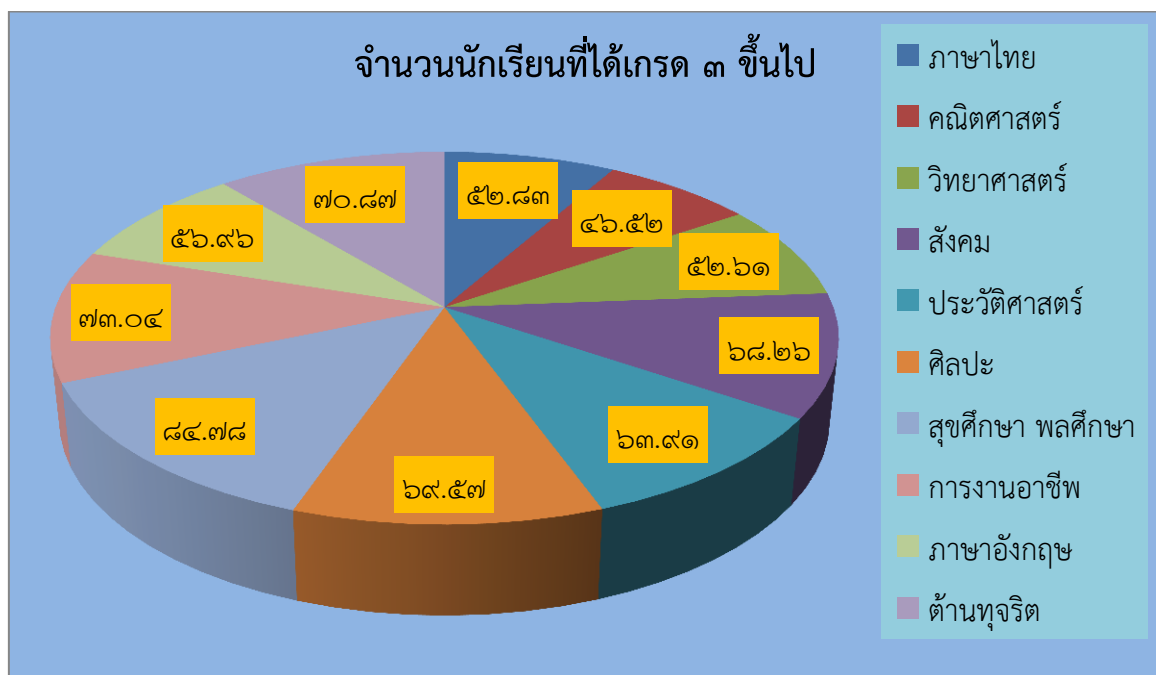
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๙	๑	๐	๒	๑๕	๑๔	๑๓	๑๓	๑๑	๓๗	๕๓.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๖๙	๑	๔	๔	๘	๑๕	๑๗	๑๐	๑๐	๓๗	๕๓.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๙	๑	๐	๓	๑๐	๑๕	๑๓	๑๒	๑๕	๔๐	๕๗.๙๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๙	๑	๐	๐	๐	๔	๔๘	๑๒	๔	๖๔	๙๒.๗๕
๕. ประวัติศาสตร์	๖๙	๑	๐	๐	๑	๑๐	๒๒	๒๑	๑๔	๕๗	๘๒.๖๑
๖. ศิลปะ	๖๙	๑	๒	๑๐	๑๙	๙	๑๓	๖	๙	๒๘	๔๐.๕๘
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๙	๑	๐	๐	๐	๔	๒๗	๑๕	๒๒	๖๔	๙๒.๗๕
๘. การงานอาชีพ	๖๙	๑	๐	๐	๐	๑	๑๔	๒๒	๓๑	๖๗	๙๗.๑๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๖๙	๑	๓	๑๘	๑๖	๑๘	๗	๔	๑	๑๒	๑๗.๓๙
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๖๙	๑	๑	๖	๙	๑๙	๑๖	๗	๑๐	๓๓	๔๗.๘๓



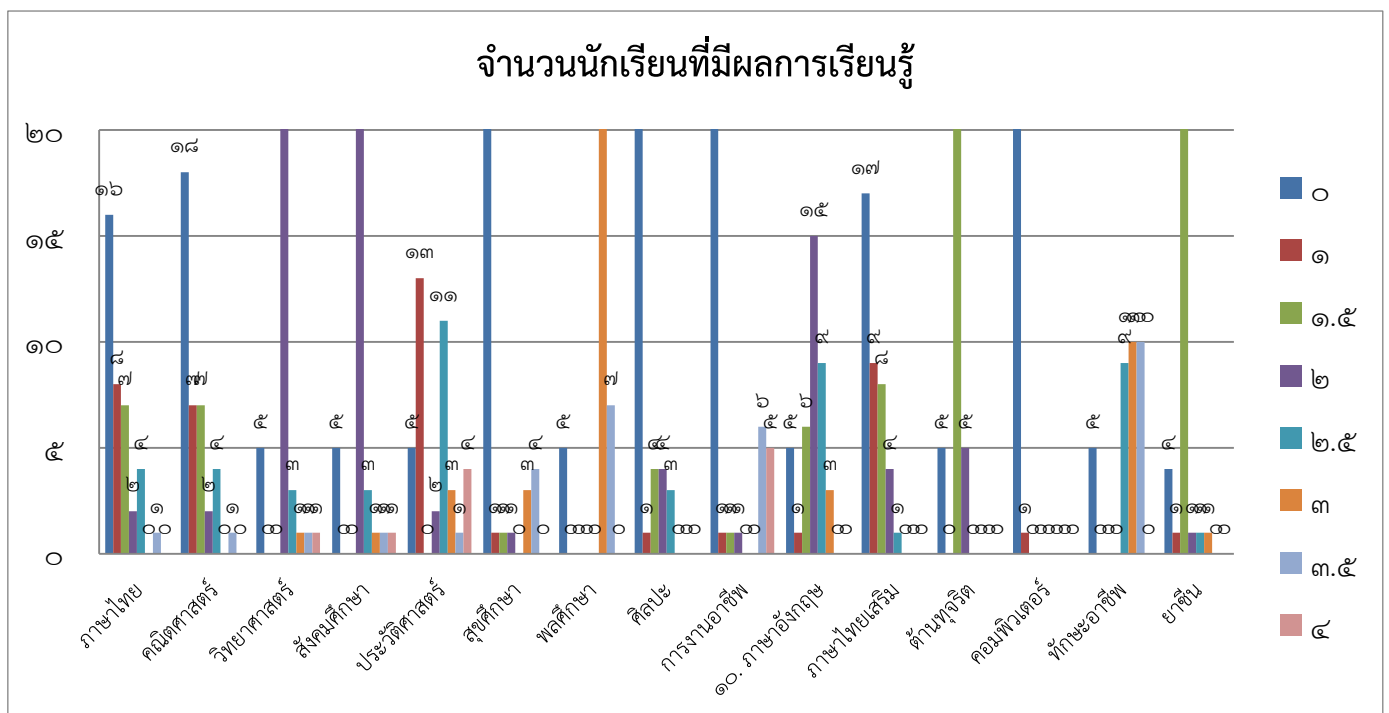
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๙๑	๙๘	๘๒	๕๙	๕๖	๖๙	๕๖๐
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๕๕	๕๙	๔๘	๑	๔๓	๓๗	๕๒.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๑๗	๒๔	๑๖	๓๗	๔๖.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๘	๗๓	๓๘	๑๔	๑๙	๔๐	๕๒.๖๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๗	๗๖	๕๘	๑๖	๓๓	๖๔	๖๘.๒๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗๑	๖๕	๕๗	๑๖	๒๘	๕๗	๖๓.๙๑
๖. ศิลปะ	๗๖	๘๑	๗๐	๒๔	๔๑	๒๘	๖๙.๕๗
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๓	๗๖	๗๓	๔๙	๔๕	๖๔	๘๔.๗๘
๘. การงานอาชีพ	๙๐	๗๕	๖๗	๑๘	๑๙	๖๗	๗๓.๐๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๒	๖๖	๗๖	๑๗	๓๙	๑๒	๕๖.๙๖
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๗๓	๖๐	๔๙	๕๙	๕๒	๓๓	๗๐.๘๗

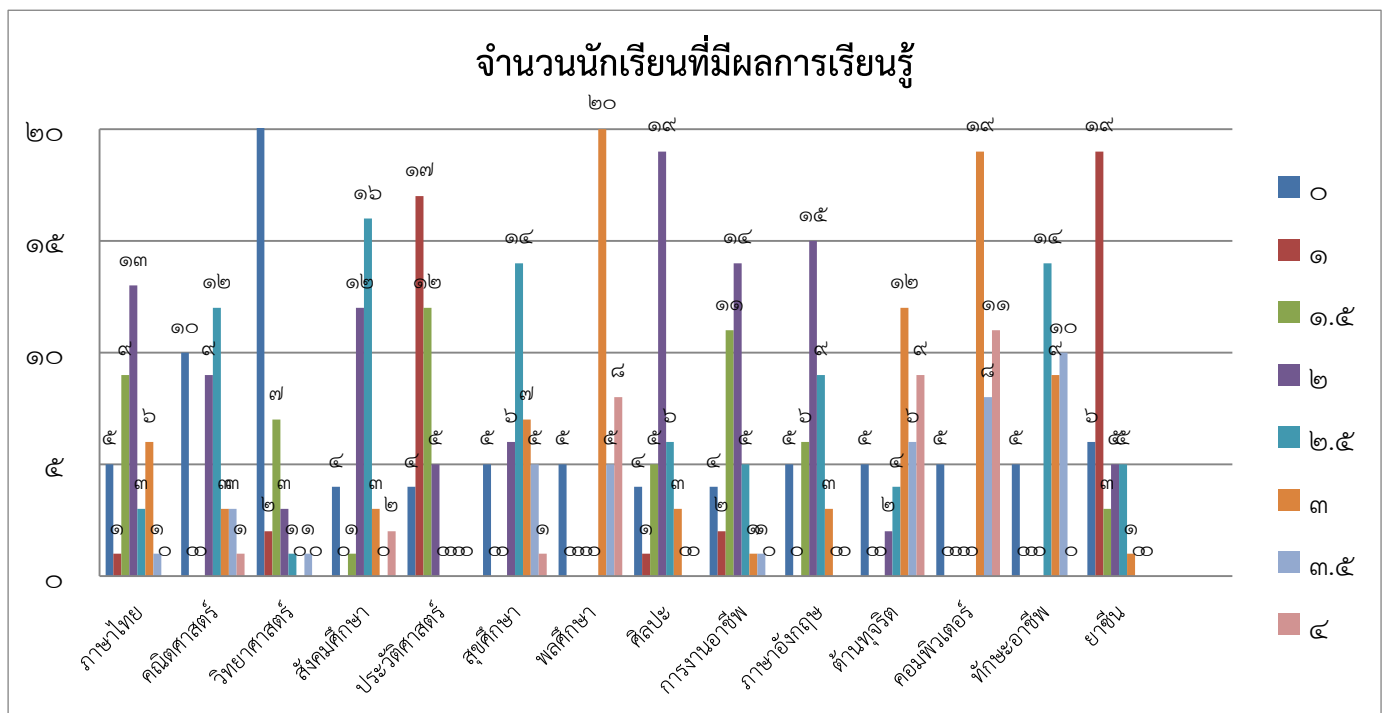
ระดับประถมศึกษา



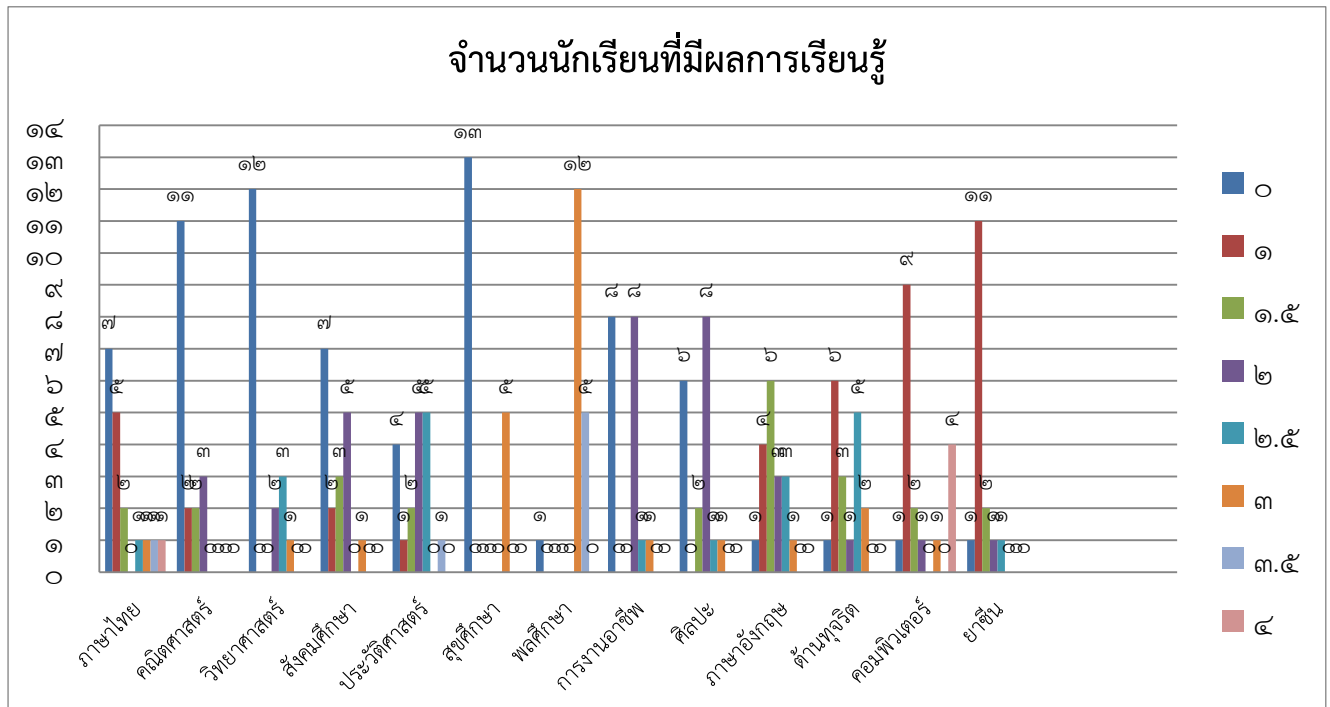
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๙	๑๖	๘	๗	๒	๔	๐	๑	๐	๑	๒.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๙	๑๘	๗	๗	๒	๔	๐	๑	๐	๑	๒.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙	๕	๐	๐	๒๘	๓	๑	๑	๑	๓	๗.๖๙
๔. สังคมศึกษา	๓๙	๕	๐	๐	๒๘	๓	๑	๑	๑	๓	๗.๖๙
๕. ประวัติศาสตร์	๓๙	๕	๑๓	๐	๒	๑๑	๓	๑	๔	๘	๒๐.๕๑
๖. สุขศึกษา	๓๙	๒๙	๑	๑	๑	๐	๓	๔	๐	๔	๑๐.๒๕
๗. พลศึกษา	๓๙	๕	๐	๐	๐	๐	๒๗	๗	๐	๓๔	๘๗.๑๗
๘. ศิลปะ	๓๙	๒๗	๑	๔	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐
๙. การงานอาชีพ	๓๙	๒๕	๑	๑	๑	๐	๐	๖	๕	๑๑	๒๘.๒๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓๙	๕	๑	๖	๑๕	๙	๓	๐	๐	๓	๗.๖๙
๑๑. ภาษาไทยเสริม	๓๙	๑๗	๙	๘	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๑๒. ด้านทุจริต	๓๙	๕	๐	๒๙	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๓. คอมพิวเตอร์	๓๙	๓๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๔. ทักษะอาชีพ	๓๙	๕	๐	๐	๐	๙	๑๐	๑๐	๐	๒๐	๕๑.๒๘
๑๕. ยาสูบ	๓๙	๔	๑	๒๓	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๒.๕๖



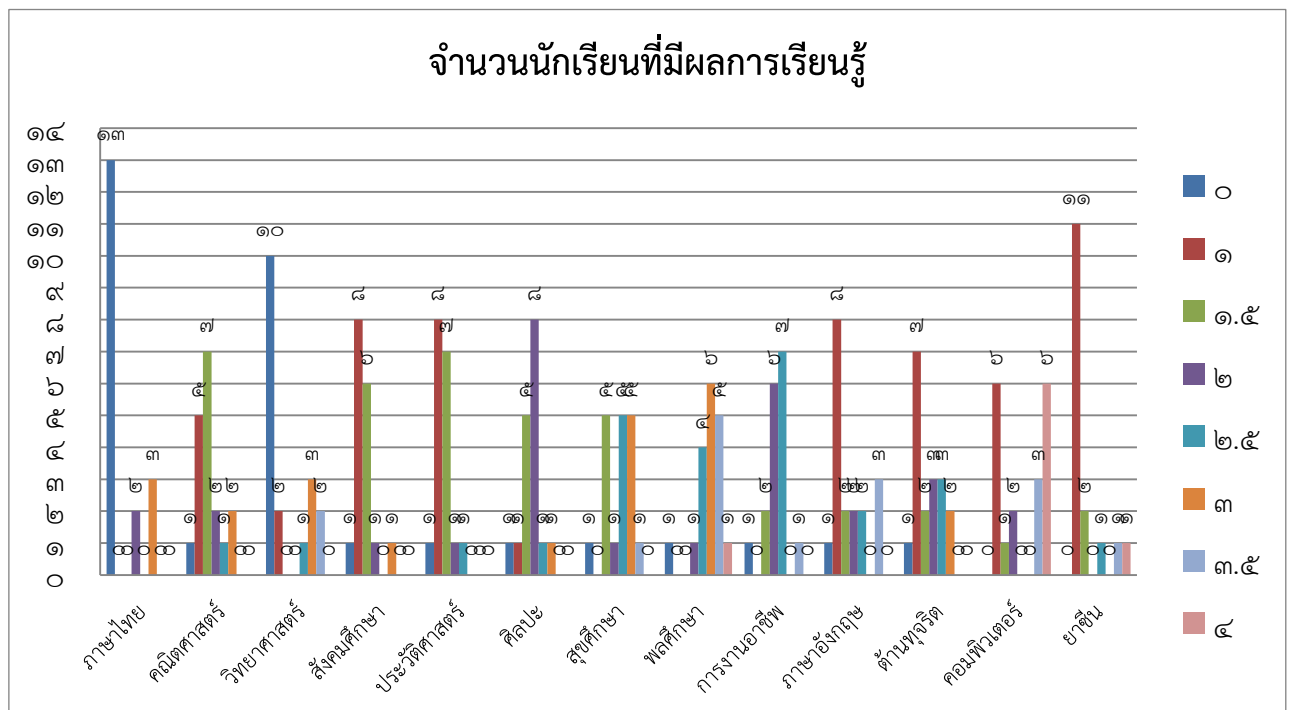
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๘	๕	๑	๙	๑๓	๓	๖	๑	๐	๗	๑๘.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๑๐	๐	๐	๙	๑๒	๓	๓	๑	๗	๑๘.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘	๒๔	๒	๗	๓	๑	๐	๑	๐	๑	๒.๖๓
๔. สังคมศึกษา	๓๘	๔	๐	๑	๑๒	๑๖	๓	๐	๒	๕	๑๓.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘	๔	๑๗	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖. สุขศึกษา	๓๘	๕	๐	๐	๖	๑๔	๗	๕	๑	๑๓	๓๔.๒๑
๗. พลศึกษา	๓๘	๕	๐	๐	๐	๐	๒๐	๕	๘	๓๓	๘๖.๘๔
๘ ศิลปะ	๓๘	๔	๑	๕	๑๙	๖	๓	๐	๐	๓	๗.๘๙
๙. การงานอาชีพ	๓๘	๔	๒	๑๑	๑๔	๕	๑	๑	๐	๒	๕.๒๖
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓๘	๕	๐	๖	๑๕	๙	๓	๐	๐	๓	๗.๘๙
๑๑. ต้านทุจริต	๓๘	๕	๐	๐	๒	๔	๑๒	๖	๙	๒๔	๖๓.๑๕
๑๒. คอมพิวเตอร์	๓๘	๕	๐	๐	๐	๐	๑๙	๘	๑๑	๓๓	๘๖.๘๔
๑๓. ทักษะอาชีพ	๓๘	๕	๐	๐	๐	๑๔	๙	๑๐	๐	๑๙	๕๐
๑๔. ยาสูบ	๓๘	๖	๑๙	๓	๕	๕	๑	๐	๐	๑	๒.๖๓



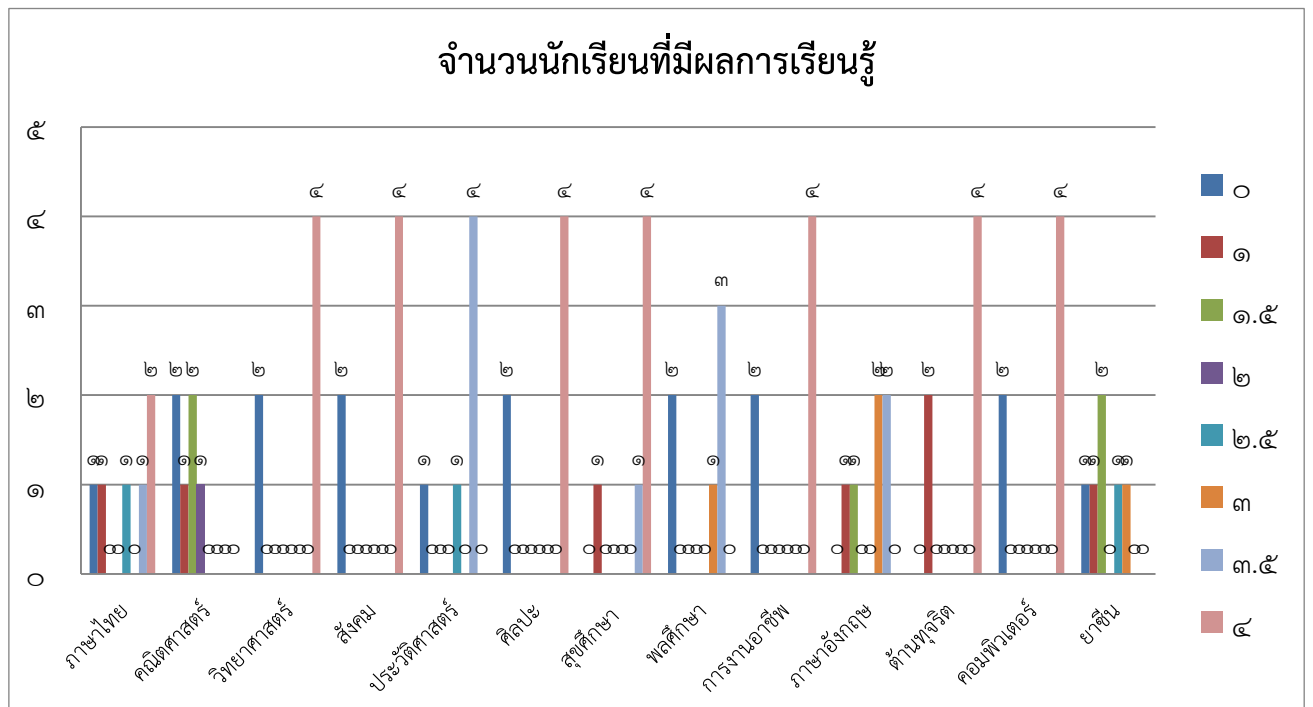
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๗	๕	๒	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๑๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑๑	๒	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๒	๐	๐	๒	๓	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๔. สังคมศึกษา	๑๘	๗	๒	๓	๕	๐	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๔	๑	๒	๕	๕	๐	๑	๐	๑	๕.๕๕
๖. สุขศึกษา	๑๘	๑๓	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๒๗.๗๗
๗. พลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕	๐	๑๗	๙๔.๔๔
๘. การงานอาชีพ	๑๘	๘	๐	๐	๘	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๙. ศิลปะ	๑๘	๖	๐	๒	๘	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑	๔	๖	๓	๓	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๑๑. ด้านพุทธจิต	๑๘	๑	๖	๓	๑	๕	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๘	๑	๙	๒	๑	๐	๑	๐	๔	๕	๒๗.๗๗
๑๓. ยาจีน	๑๘	๑	๑๑	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๗.๗๗



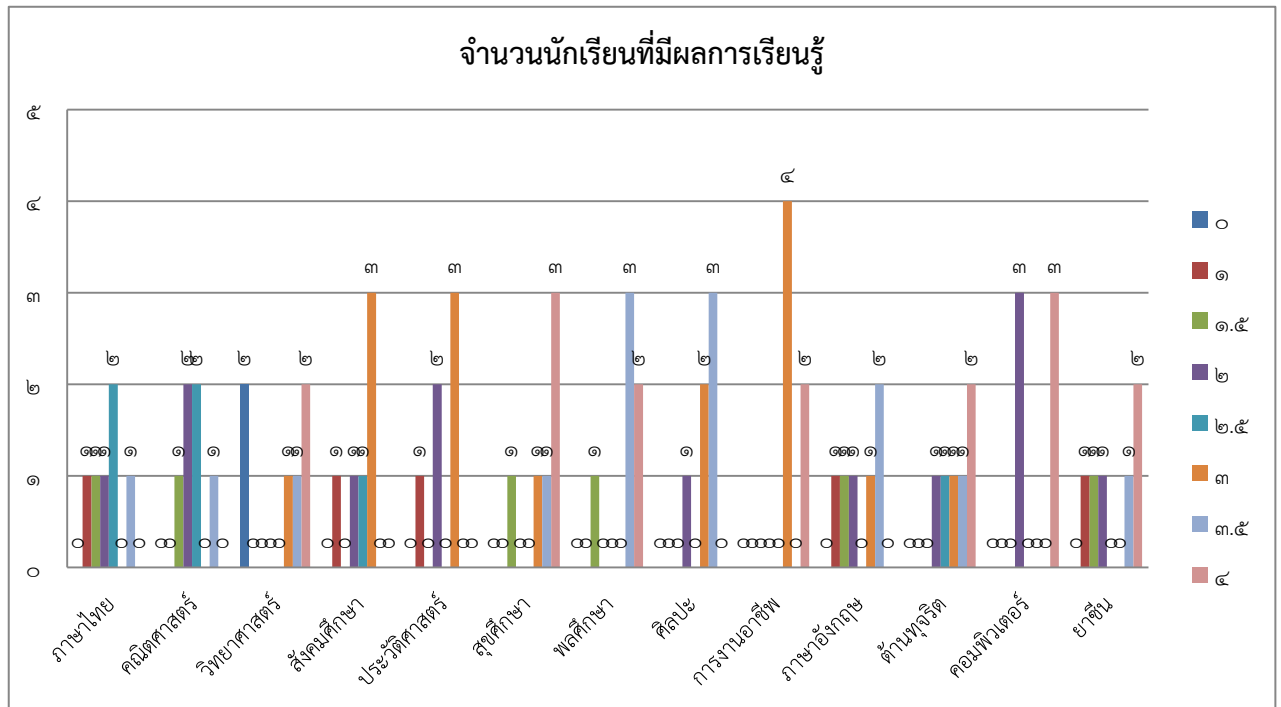
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๑๓	๐	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๓	๑๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๕	๗	๒	๑	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๐	๒	๐	๐	๑	๓	๒	๐	๕	๒๗.๗๗
๔. สังคมศึกษา	๑๘	๑	๘	๖	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๑	๘	๗	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๖. ศิลปะ	๑๘	๑	๑	๕	๘	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๗. สุขศึกษา	๑๘	๑	๐	๕	๑	๕	๕	๑	๐	๖	๓๓.๓๓
๘. พลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๑	๔	๖	๕	๑	๑๒	๖๖.๖๖
๙. การงานอาชีพ	๑๘	๑	๐	๒	๖	๗	๐	๑	๐	๑	๕.๕๕
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑	๘	๒	๒	๒	๐	๓	๐	๓	๑๖.๖๖
๑๑. ต้านทุจริต	๑๘	๑	๗	๒	๓	๓	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๘	๐	๖	๑	๒	๐	๐	๓	๖	๙	๕๐
๑๓. ยาสูบ	๑๘	๐	๑๑	๒	๐	๑	๐	๑	๑	๒	๑๑.๑๑



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๖	๒	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๔. สังคมศึกษา	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๕. ประวัติศาสตร์	๖	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๐	๔	๖๖.๖๖
๖. สุขศึกษา	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๗. พลศึกษา	๖	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๘๓.๓๓
๘. ศิลปะ	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๔	๖๖.๖๖
๙. การงานอาชีพ	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๑	๑	๐	๐	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๖
๑๑. ด้านทุจริต	๖	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๑๒. คอมพิวเตอร์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๑๓. ยาสูบ	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑๖.๖๖



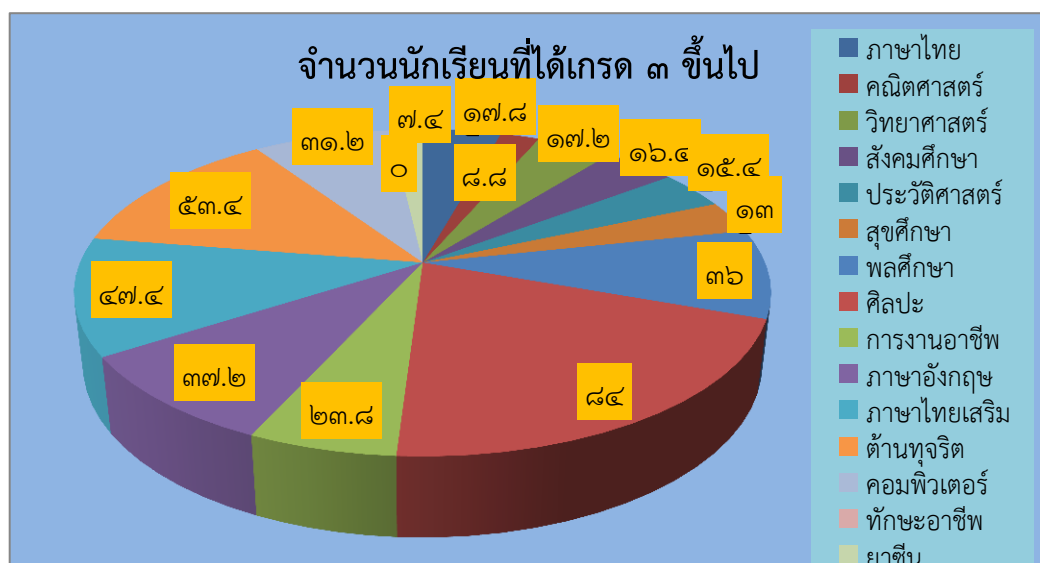
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖	๐	๑	๑	๑	๒	๐	๑	๐	๑	๑๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๖	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๑	๐	๑	๑๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๖
๔. สังคมศึกษา	๖	๐	๑	๐	๑	๑	๓	๐	๐	๓	๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖	๐	๑	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๓	๕๐
๖. สุขศึกษา	๖	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๘๓.๓๓
๗. พลศึกษา	๖	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๖๖.๖๖
๘. ศิลปะ	๖	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๐	๕	๘๓.๓๓
๙. การงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๒	๖	๑๐๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๒	๐	๓	๕๐
๑๑. ต้านทุจริต	๖	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๖
๑๒. คอมพิวเตอร์	๖	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๕๐
๑๓. ยาสูบ	๖	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๖๖.๖๖



สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา

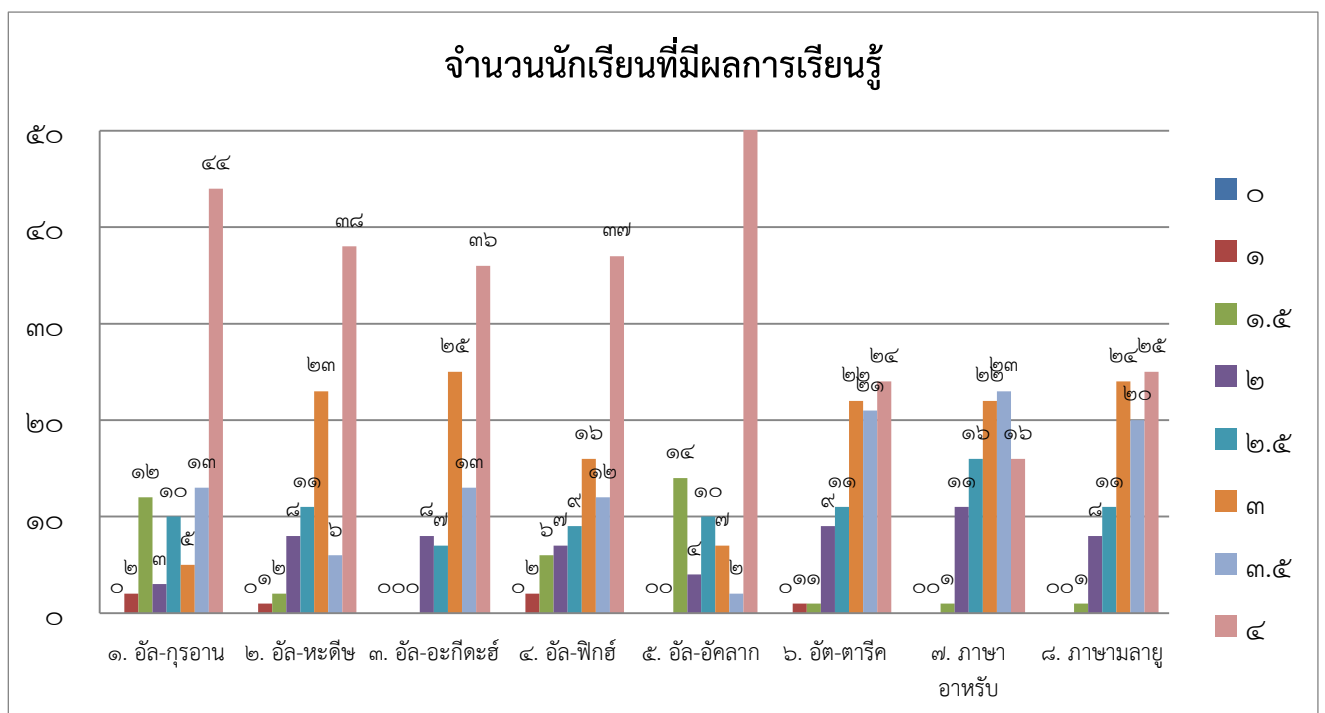
ระดับมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๓๙	๑๘	๖	๓๘	๑๘	๖	๓๖
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑. ภาษาไทย	๑	๓	๓	๗	๓	๑	๑๗.๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๗	๒	๑	๘.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๑	๔	๑	๕	๔	๑๗.๒๐
๔. สังคมศึกษา	๓	๑	๔	๕	๑	๓	๑๖.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๘	๑	๔	๐	๐	๓	๑๕.๔๐
๖. สุขศึกษา	๐	๑	๔	๓	๑	๕	๑๓
๗. พลศึกษา	๔	๕	๔	๑๓	๖	๕	๓๖
๘. ศิลปะ	๓๔	๑๗	๕	๓๓	๑๒	๔	๘๔
๙. การงานอาชีพ	๑๑	๑	๔	๒	๑	๖	๒๓.๘๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓	๑	๔	๓	๓	๓	๓๗.๒๐
๑๑. ภาษาไทยเสริม	๐	๒	๔	๒๔	๒	๔	๔๗.๔๐
๑๒. ด้านทุจริต	๐	๕	๔	๓๓	๙	๓	๕๓.๔๐
๑๓. คอมพิวเตอร์	๒๐	-	-	๑๙	-	-	๓๑.๒๐
๑๔. ทักษะอาชีพ	๐	-	-	-	-	-	๐
๑๕. ยาสูบ	๑	๐	๑	๑	๒	๓	๗.๔๐

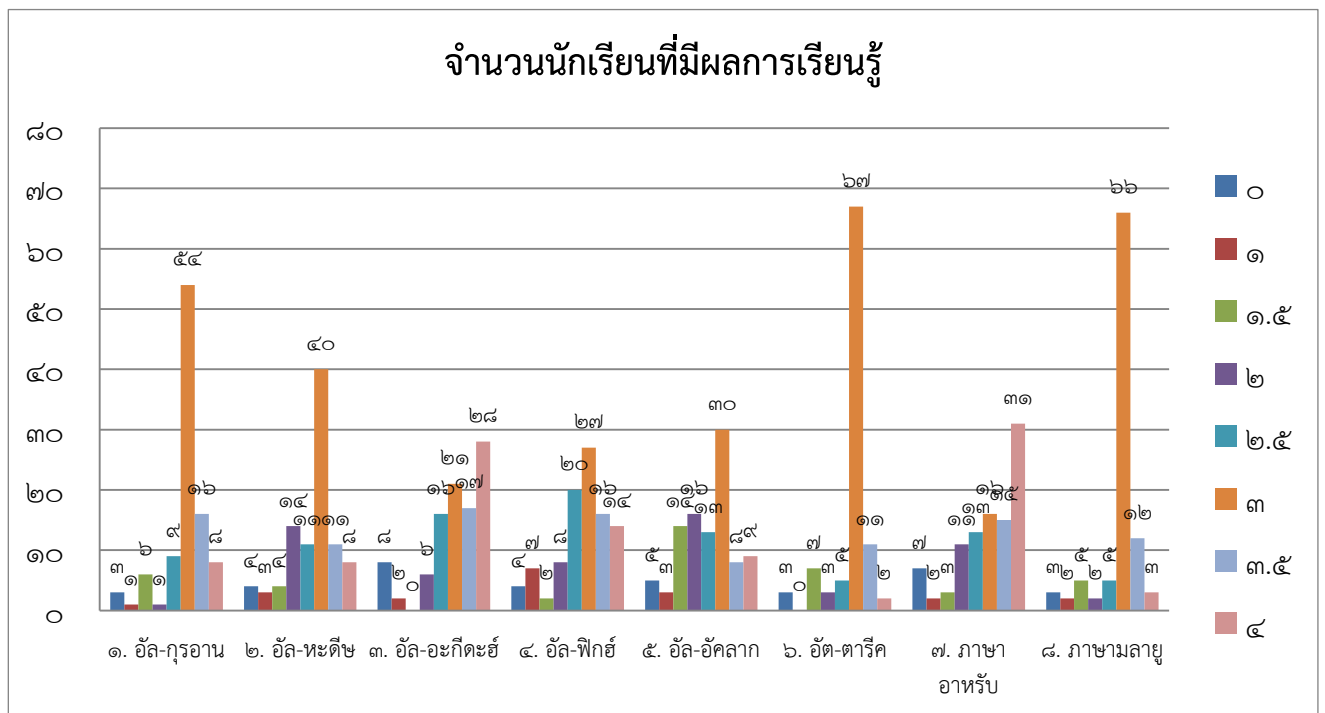


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

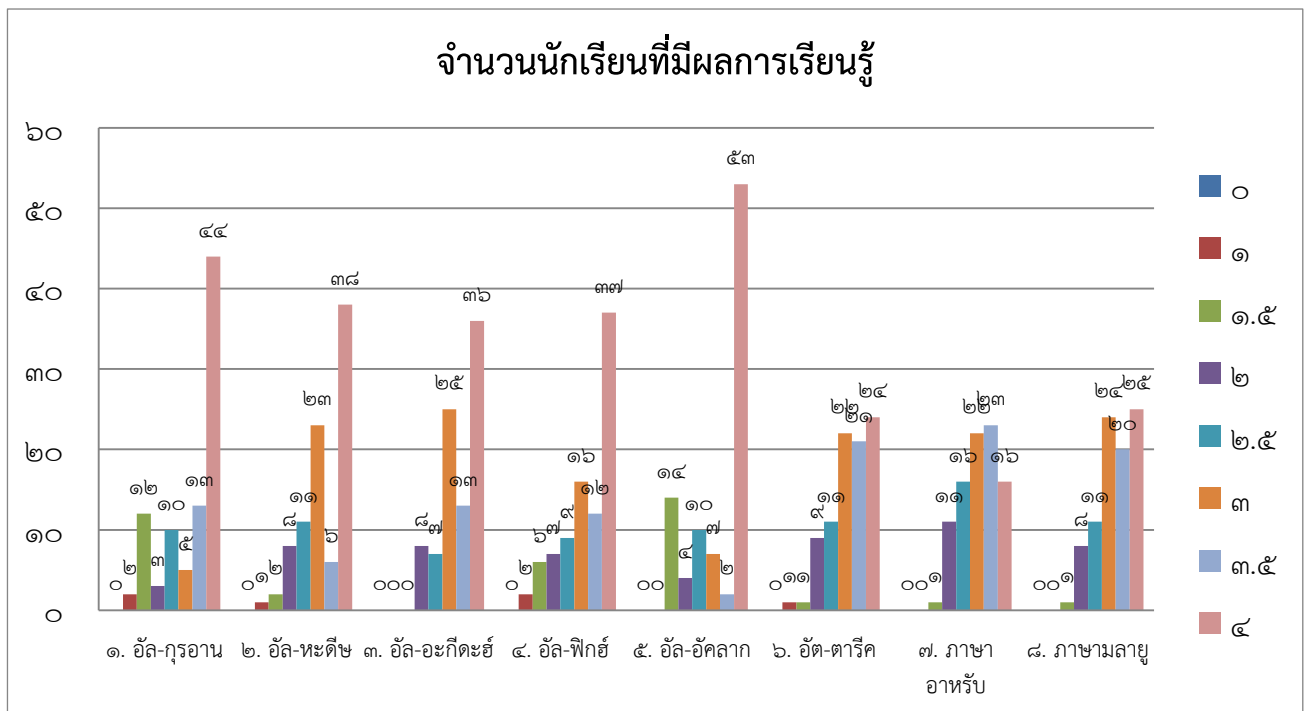
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๘๙	๐	๒	๑๒	๓	๑๐	๕	๑๓	๔๔	๖๒	๖๙.๖๖
๒. อัล-หะดีษ	๘๙	๐	๑	๒	๘	๑๑	๒๓	๖	๓๘	๖๗	๗๕.๒๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๘๙	๐	๐	๐	๘	๗	๒๕	๑๓	๓๖	๗๔	๘๓.๑๕
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๘๙	๐	๒	๖	๗	๙	๑๖	๑๒	๓๗	๖๕	๗๓.๐๓
๕. อัล-อักลาค	๘๙	๐	๐	๑๔	๔	๑๐	๗	๒	๕๓	๖๒	๖๙.๖๖
๖. อัล-ตารีค	๘๙	๐	๑	๑	๙	๑๑	๒๒	๒๑	๒๔	๖๗	๗๕.๒๘
๗. ภาษาอาหรับ	๘๙	๐	๐	๑	๑๑	๑๖	๒๒	๒๓	๑๖	๖๑	๖๘.๕๕
๘. ภาษามลายู	๘๙	๐	๐	๑	๘	๑๑	๒๔	๒๐	๒๕	๖๙	๗๗.๕๓



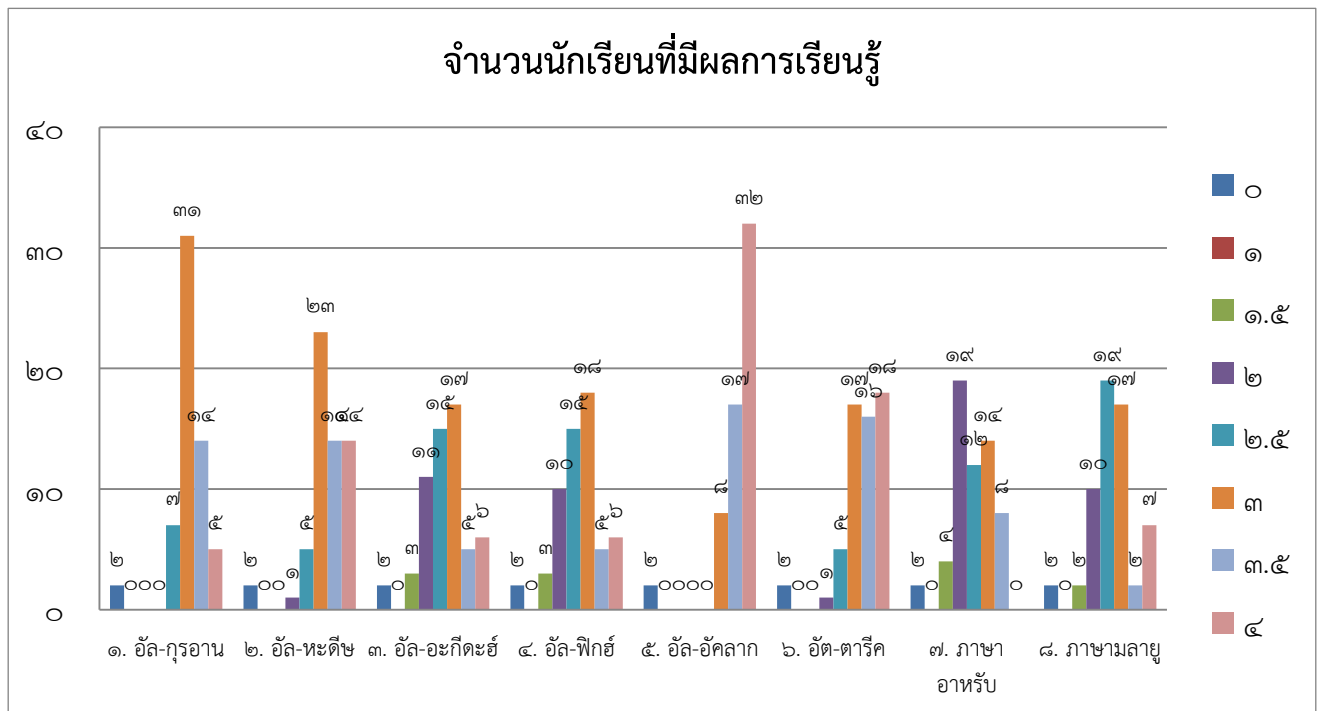
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๙๘	๓	๑	๖	๑	๙	๕๔	๑๖	๘	๗๘	๗๙.๕๙
๒. อัล-หะดีษ	๙๘	๔	๓	๔	๑๔	๑๑	๔๐	๑๑	๘	๕๙	๖๐.๒๐
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๙๘	๘	๒	๐	๖	๑๖	๒๑	๑๗	๒๘	๖๖	๖๗.๓๔
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๙๘	๔	๗	๒	๘	๒๐	๒๗	๑๖	๑๔	๕๗	๕๘.๑๖
๕. อัล-อักลาเก	๙๘	๕	๓	๑๔	๑๖	๑๓	๓๐	๘	๙	๔๗	๔๗.๙๕
๖. อัล-ตารีค	๙๘	๓	๐	๗	๓	๕	๖๗	๑๑	๒	๘๐	๘๑.๖๓
๗. ภาษาอาหรับ	๙๘	๗	๒	๓	๑๑	๑๓	๑๖	๑๕	๓๑	๖๒	๖๓.๒๖
๘. ภาษามลายู	๙๘	๓	๒	๕	๒	๕	๖๖	๑๒	๓	๘๑	๘๒.๖๕



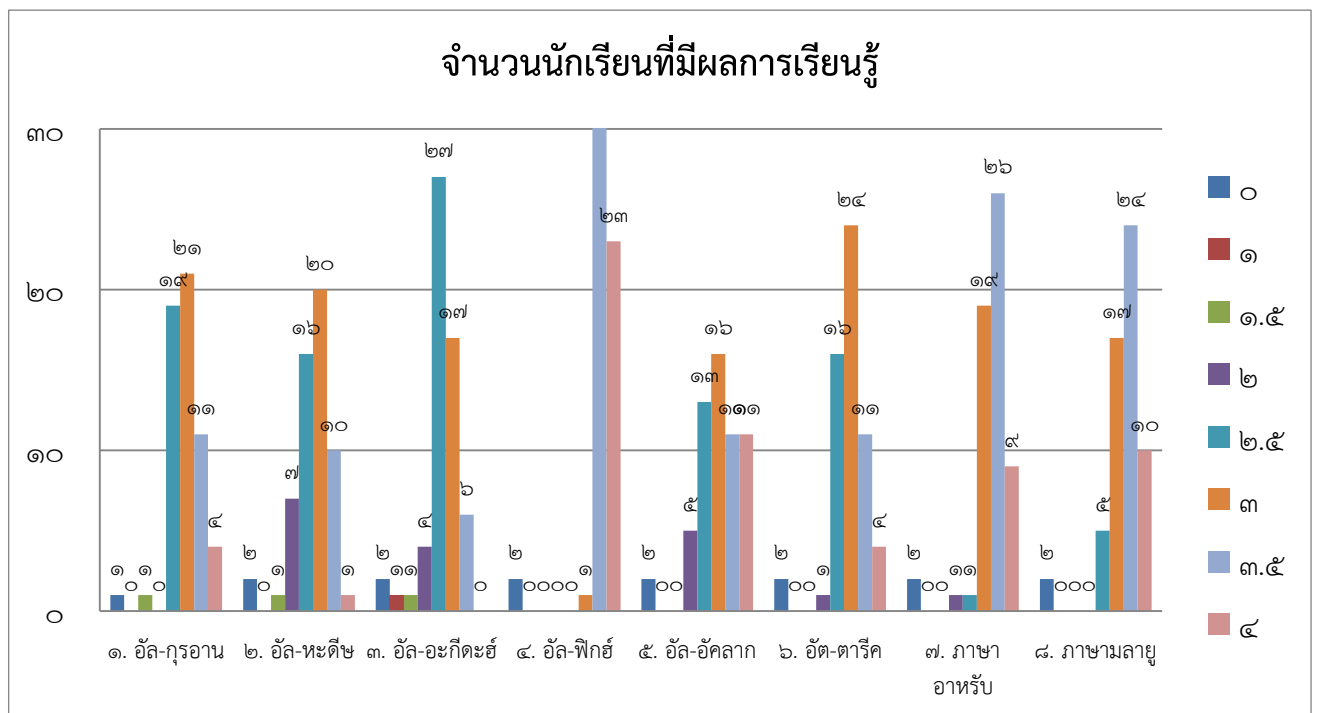
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๘๙	๐	๒	๑๒	๓	๑๐	๕	๑๓	๔๔	๖๒	๖๙.๖๖
๒. อัล-หะดีษ	๘๙	๐	๑	๒	๘	๑๑	๒๓	๖	๓๘	๖๗	๗๕.๒๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๘๙	๐	๐	๐	๘	๗	๒๕	๑๓	๓๖	๗๔	๘๓.๑๕
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๘๙	๐	๒	๖	๗	๙	๑๖	๑๒	๓๗	๖๕	๗๓.๐๓
๕. อัล-อัคลาก	๘๙	๐	๐	๑๔	๔	๑๐	๗	๒	๕๓	๖๒	๖๙.๖๖
๖. อัต-ตารีค	๘๙	๐	๑	๑	๙	๑๑	๒๒	๒๑	๒๔	๖๗	๗๕.๒๘
๗. ภาษาอาหรับ	๘๙	๐	๐	๑	๑๑	๑๖	๒๒	๒๓	๑๖	๖๑	๖๘.๕๔
๘. ภาษามลายู	๘๙	๐	๐	๑	๘	๑๑	๒๔	๒๐	๒๕	๖๙	๗๗.๕๓



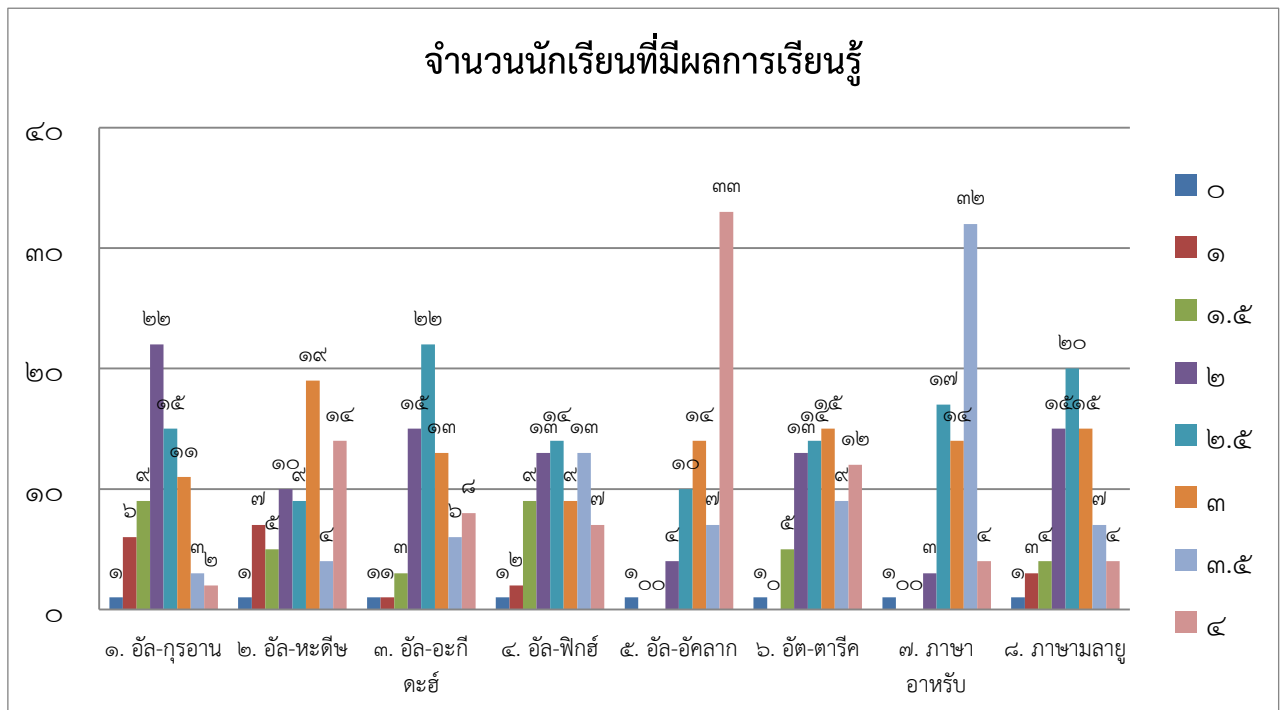
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๕๙	๒	๐	๐	๐	๗	๓๑	๑๔	๕	๕๐	๘๔.๗๔
๒. อัล-หะดีษ	๕๙	๒	๐	๐	๑	๕	๒๓	๑๔	๑๔	๕๑	๘๖.๔๔
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๕๙	๒	๐	๓	๑๑	๑๕	๑๗	๕	๖	๒๘	๔๗.๔๕
๔. อัล-ฟิกฮ์	๕๙	๒	๐	๓	๑๐	๑๕	๑๘	๕	๖	๒๙	๔๙.๑๕
๕. อัล-อัคลาก	๕๙	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๑๗	๓๒	๕๗	๙๖.๖๑
๖. อัล-ตารีค	๕๙	๒	๐	๐	๑	๕	๑๗	๑๖	๑๘	๕๑	๘๖.๔๔
๗. ภาษาอาหรับ	๕๙	๒	๐	๔	๑๙	๑๒	๑๔	๘	๐	๒๒	๓๗.๒๘
๘. ภาษามลายู	๕๙	๒	๐	๒	๑๐	๑๙	๑๗	๒	๗	๒๖	๔๔.๐๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๕๘	๑	๐	๑	๐	๑๙	๒๑	๑๑	๔	๓๖	๕๘
๒. อัล-หะดีษ	๕๘	๒	๐	๑	๗	๑๖	๒๐	๑๐	๑	๓๑	๕๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๕๘	๒	๑	๑	๔	๒๗	๑๗	๖	๐	๒๓	๕๘
๔. อัล-ฟิกฮ์	๕๘	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓๒	๒๓	๕๖	๕๘
๕. อัล-อัศลาก	๕๘	๒	๐	๐	๕	๑๓	๑๖	๑๑	๑๑	๓๘	๕๘
๖. อัต-ตารีค	๕๘	๒	๐	๐	๑	๑๖	๒๔	๑๑	๔	๓๙	๕๘
๗. ภาษาอาหรับ	๕๘	๒	๐	๐	๑	๑	๑๙	๒๖	๙	๕๔	๕๘
๘. ภาษามลายู	๕๘	๒	๐	๐	๐	๕	๑๗	๒๔	๑๐	๕๑	๕๘

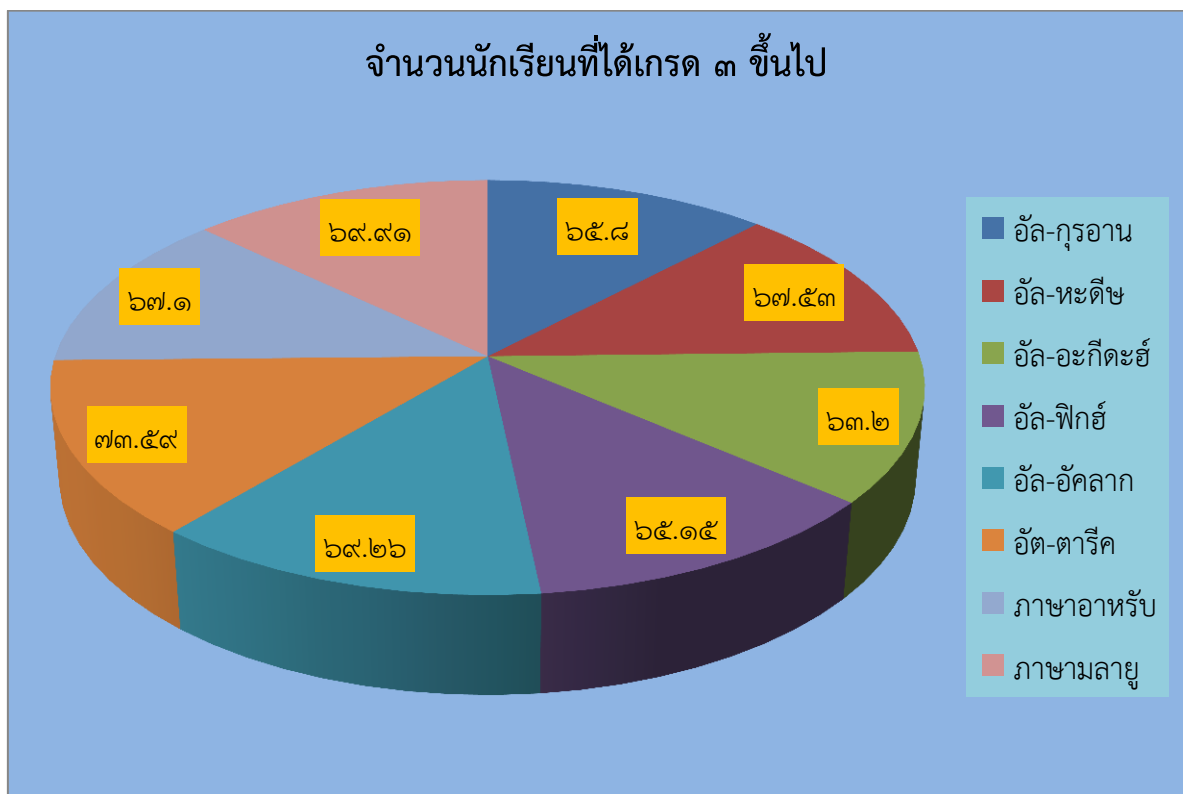


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๖๙	๑	๖	๙	๒๒	๑๕	๑๑	๓	๒	๑๖	๒๓.๑๙
๒. อัล-หะดีษ	๖๙	๑	๗	๕	๑๐	๙	๑๙	๔	๑๔	๓๗	๕๓.๖๒
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๖๙	๑	๑	๓	๑๕	๒๒	๑๓	๖	๘	๒๗	๓๙.๑๓
๔. อัล-ฟิถีย์	๖๙	๑	๒	๙	๑๓	๑๔	๙	๑๓	๗	๒๙	๔๒
๕. อัล-อักลา	๖๙	๑	๐	๐	๔	๑๐	๑๔	๗	๓๓	๕๔	๗๘.๒๖
๖. อัล-ตารีค	๖๙	๑	๐	๕	๑๓	๑๔	๑๕	๙	๑๒	๓๖	๕๒.๑๗
๗. ภาษาอาหรับ	๖๙	๑	๐	๐	๓	๑๗	๑๔	๓๒	๔	๕๐	๗๒.๔๖
๘. ภาษามลายู	๖๙	๑	๓	๔	๑๕	๒๐	๑๕	๗	๔	๒๗	๓๙.๑๓

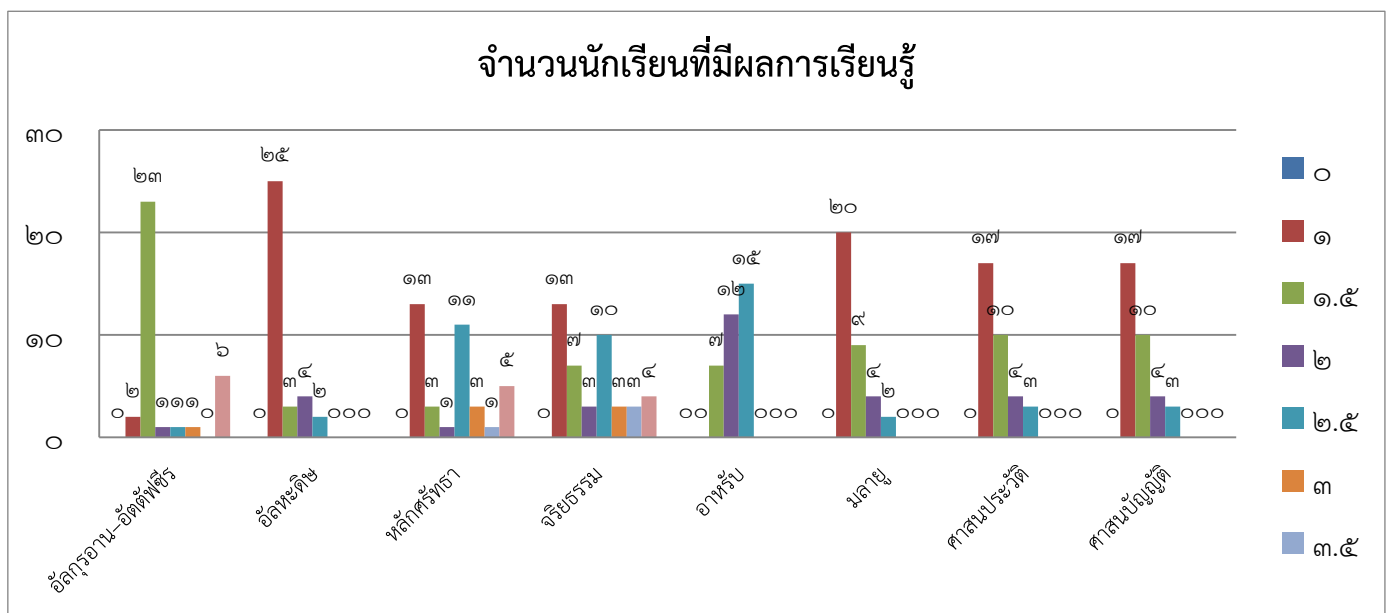


สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา (อิสลามศึกษา)
ระดับประถมศึกษา

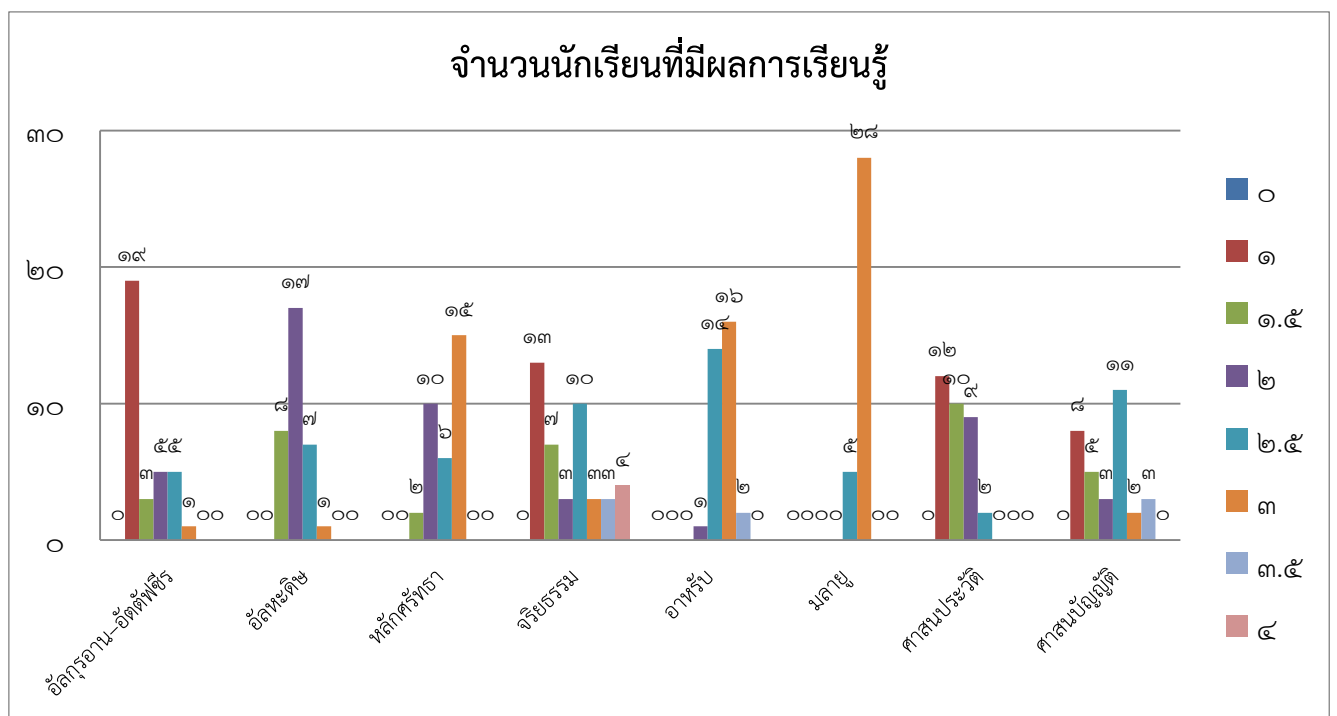
ระดับประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๘๙	๙๘	๘๙	๕๙	๕๘	๖๙	๔๖๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. อัล-กุรอาน	๖๒	๗๘	๖๒	๕๐	๓๖	๑๖	๖๕.๘๐
๒. อัล-หะดีษ	๖๗	๕๙	๖๗	๕๑	๓๑	๓๗	๖๗.๕๓
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๗๔	๖๖	๗๔	๒๘	๒๓	๒๗	๖๓.๒๐
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๖๕	๕๗	๖๕	๒๙	๕๖	๒๙	๖๕.๑๕
๕. อัล-อัศลาก	๖๒	๔๗	๖๒	๕๗	๓๘	๕๔	๖๙.๒๖
๖. ฮัต-ตารีค	๖๗	๘๐	๖๗	๕๑	๓๙	๓๖	๗๓.๕๙
๗. ภาษาอาหรับ	๖๑	๖๒	๖๑	๒๒	๕๔	๕๐	๖๗.๑๐
๘. ภาษามลายู	๖๙	๘๑	๖๙	๒๖	๕๑	๒๗	๖๙.๙๑



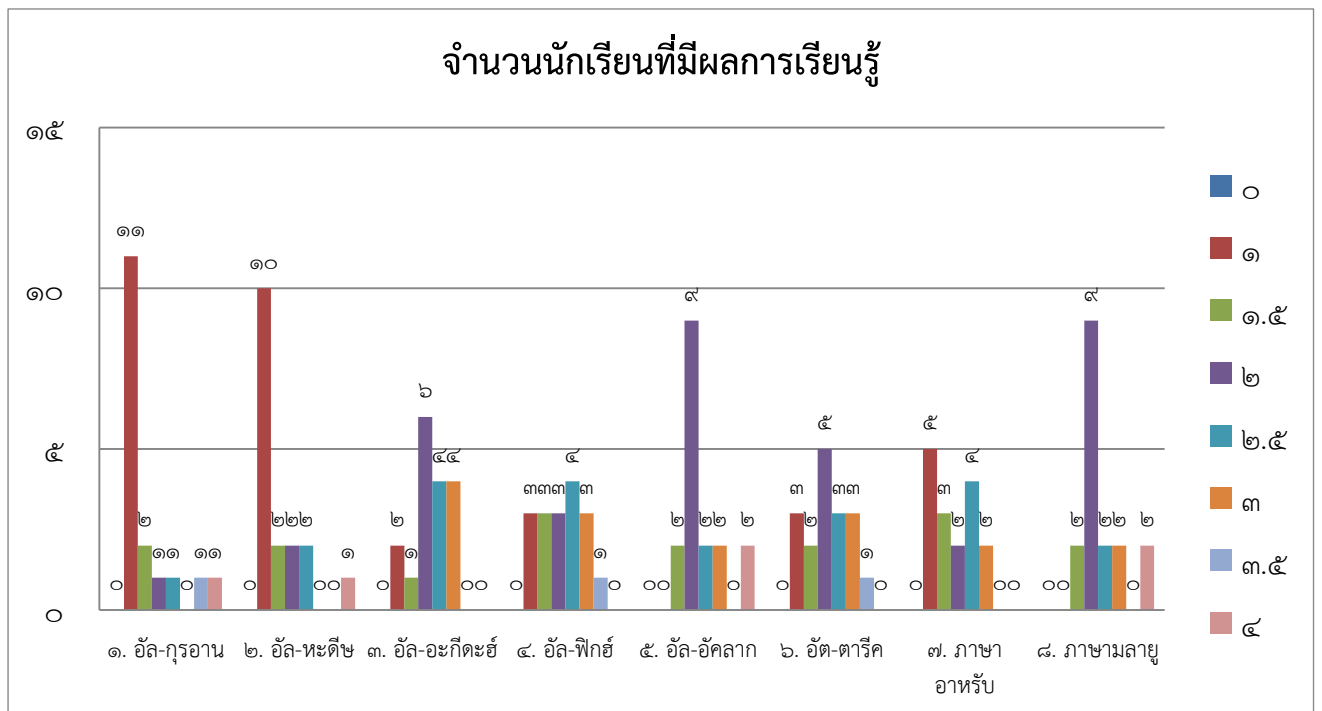
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัติพ์สี่ร	๓๔	๐	๒	๒๓	๑	๑	๑	๐	๖	๗	๒๐.๕๙
๒. อักษรดิษ	๓๔	๐	๒๕	๓	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๓. หลักศรัทธา	๓๔	๐	๑๓	๓	๑	๑๑	๓	๑	๕	๙	๒๖.๔๗
๔. จริยธรรม	๓๔	๐	๑๓	๗	๓	๑๐	๓	๓	๔	๑๐	๒๙.๔๒
๕. อาหรับ	๓๔	๐	๐	๗	๑๒	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๖. มลายู	๓๔	๐	๒๐	๙	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. ศาสนประวัติ	๓๔	๐	๑๗	๑๐	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๘. ศาสนบัญญัติ	๓๔	๐	๑๗	๑๐	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐



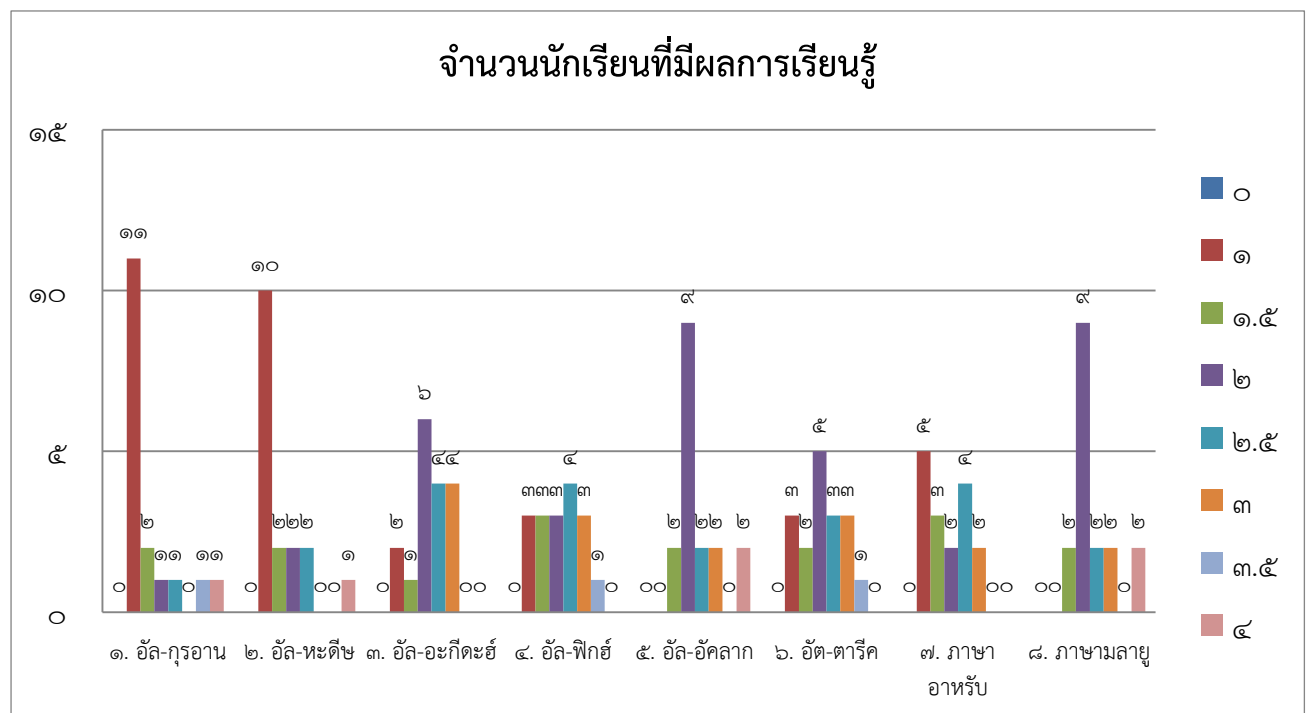
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัติพ์ชีร	๓๓	๐	๑๙	๓	๕	๕	๑	๐	๐	๑	๓๐.๓๐
๒. อักษรดิษ	๓๓	๐	๐	๘	๑๗	๗	๑	๐	๐	๑	๓.๐๓
๓. หลักศรืทธา	๓๓	๐	๐	๒	๑๐	๖	๑๕	๐	๐	๑๕	๔๕.๔๕
๔. จริยธรรม	๓๓	๐	๑๓	๗	๓	๑๐	๓	๓	๔	๑๐	๒๙.๔๒
๕. อาหรับ	๓๓	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๖	๒	๐	๑๘	๕๔.๕๕
๖. มลายู	๓๓	๐	๐	๐	๐	๕	๒๘	๐	๐	๒๘	๘๔.๘๕
๗. ศาสนประวัติ	๓๓	๐	๑๒	๑๐	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๘. ศาสนบัญญัติ	๓๓	๐	๘	๕	๓	๑๑	๒	๓	๐	๕	๑๕.๑๕



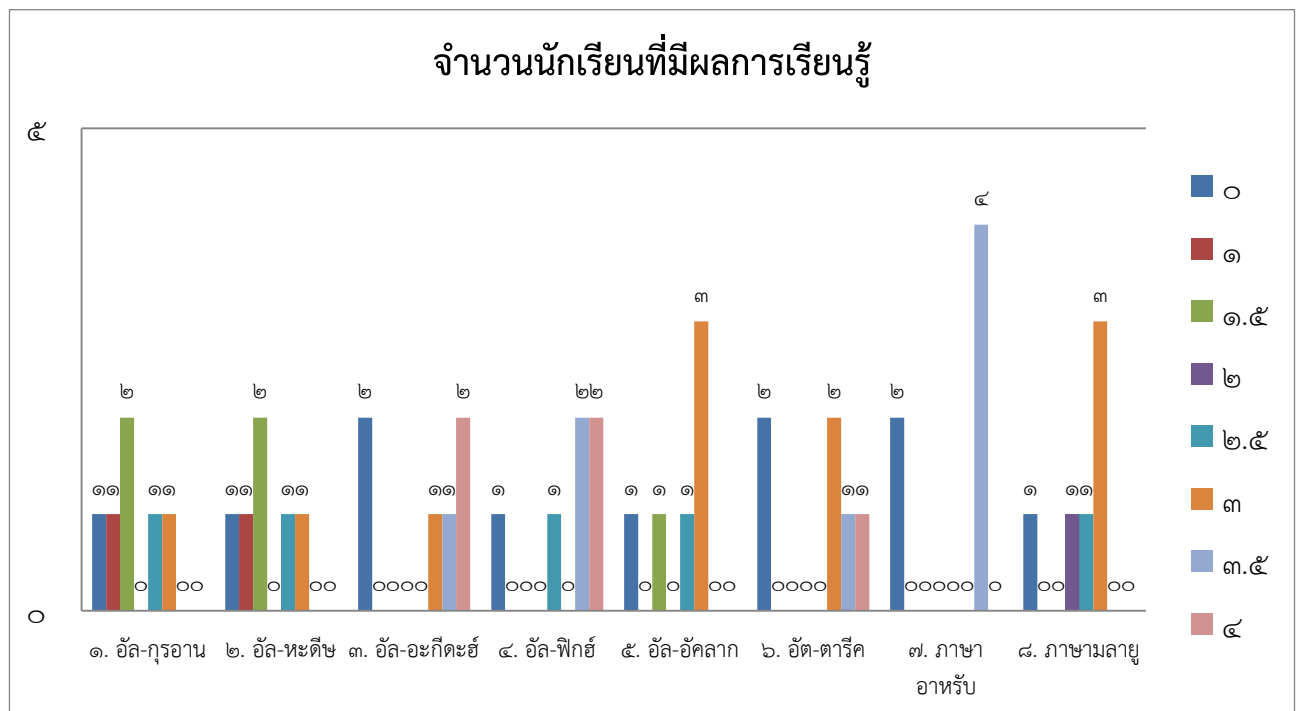
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๑๗	๐	๑๑	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๒	๑๑.๗๖
๒. อัล-หะดีษ	๑๗	๐	๑๐	๒	๒	๒	๐	๐	๑	๑	๕.๘๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๑๗	๐	๒	๑	๖	๔	๔	๐	๐	๔	๒๓.๕๒
๔. อัล-ฟิกฮ์	๑๗	๐	๓	๓	๓	๔	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๕. อัล-อัศลาเก	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๒	๑๑.๗๖
๖. อัล-ตารีค	๑๗	๐	๓	๒	๕	๓	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๗. ภาษาอาหรับ	๑๗	๐	๕	๓	๒	๔	๒	๐	๐	๒	๑๑.๗๖
๘. ภาษามลายู	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๔	๒๓.๕๒



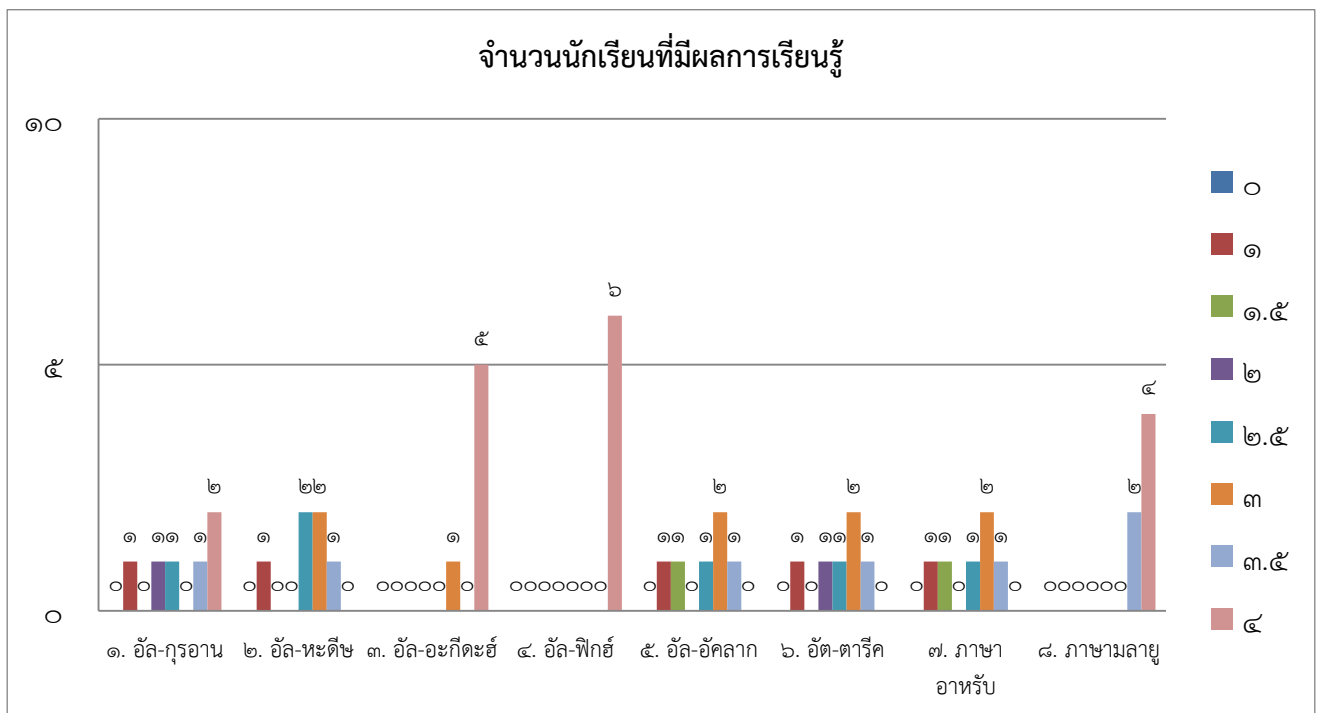
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๑๗	๐	๑๑	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๒	๑๑.๗๖
๒. อัล-หะดีษ	๑๗	๐	๑๐	๒	๒	๒	๐	๐	๑	๑	๕.๘๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๑๗	๐	๒	๑	๖	๔	๔	๐	๐	๔	๒๓.๕๒
๔. อัล-ฟิกฮ์	๑๗	๐	๓	๓	๓	๔	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๕. อัล-อักลาक	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๒	๑๑.๗๖
๖. อัต-ตารีก	๑๗	๐	๓	๒	๕	๓	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๗. ภาษาอาหรับ	๑๗	๐	๕	๓	๒	๔	๒	๐	๐	๒	๑๑.๗๖
๘. ภาษามลายู	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๔	๒๓.๕๒



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑๖.๖๖
๒. อัล-หะดีษ	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑๖.๖๖
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๖
๔. อัล-ฟิกฮ์	๖	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๔	๖๖.๖๖
๕. อัล-อัศลาเกาะห์	๖	๑	๐	๑	๐	๑	๓	๐	๐	๓	๕๐.๐๐
๖. อัล-ตารีค	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๔	๖๖.๖๖
๗. ภาษาอาหรับ	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๖๖.๖๖
๘. ภาษามลายู	๖	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๐	๐	๓	๕๐.๐๐

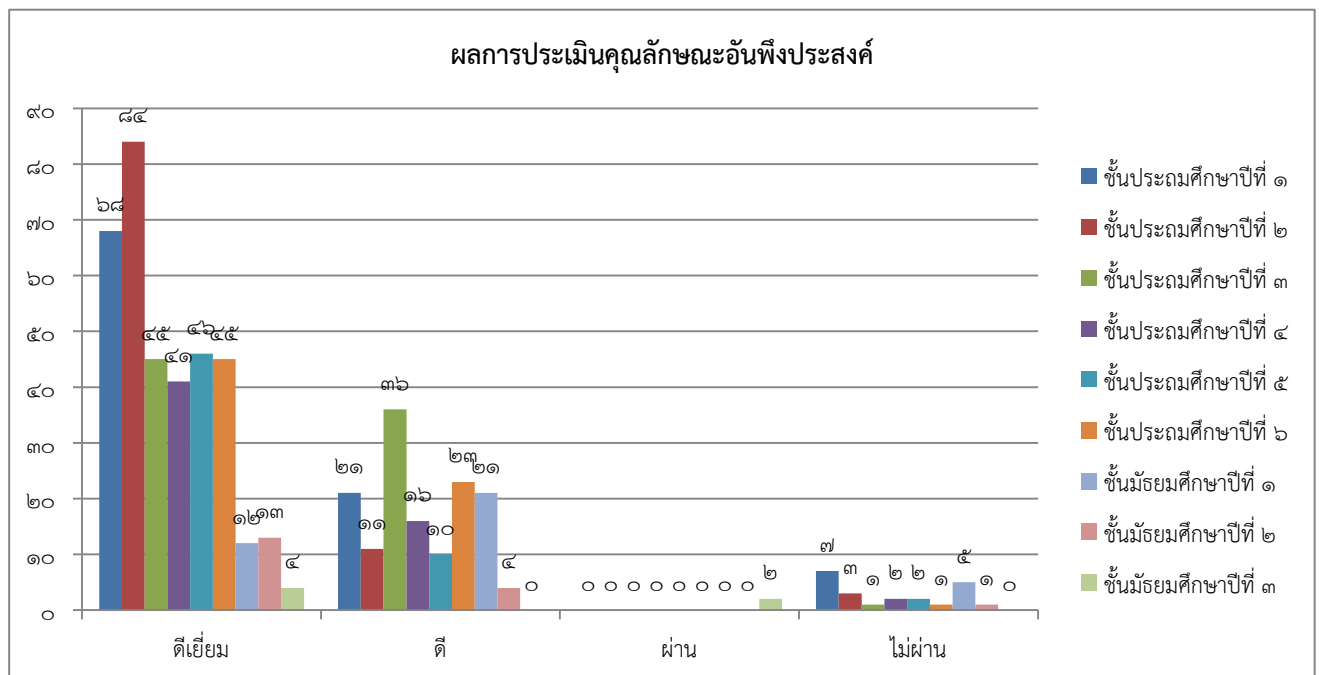


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๖	๐	๑	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๓	๕๐.๐๐
๒. อัล-หะดีษ	๖	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๑	๐	๓	๕๐.๐๐
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๕	๖	๑๐๐
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๖	๑๐๐
๕. อัล-อัคลาก	๖	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๑	๐	๓	๕๐.๐๐
๖. ฮัต-ตารีค	๖	๐	๑	๐	๑	๑	๒	๑	๐	๓	๕๐.๐๐
๗. ภาษาอาหรับ	๖	๐	๑	๑	๐	๑	๒	๑	๐	๓	๕๐.๐๐
๘. ภาษามลายู	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๔	๖	๑๐๐



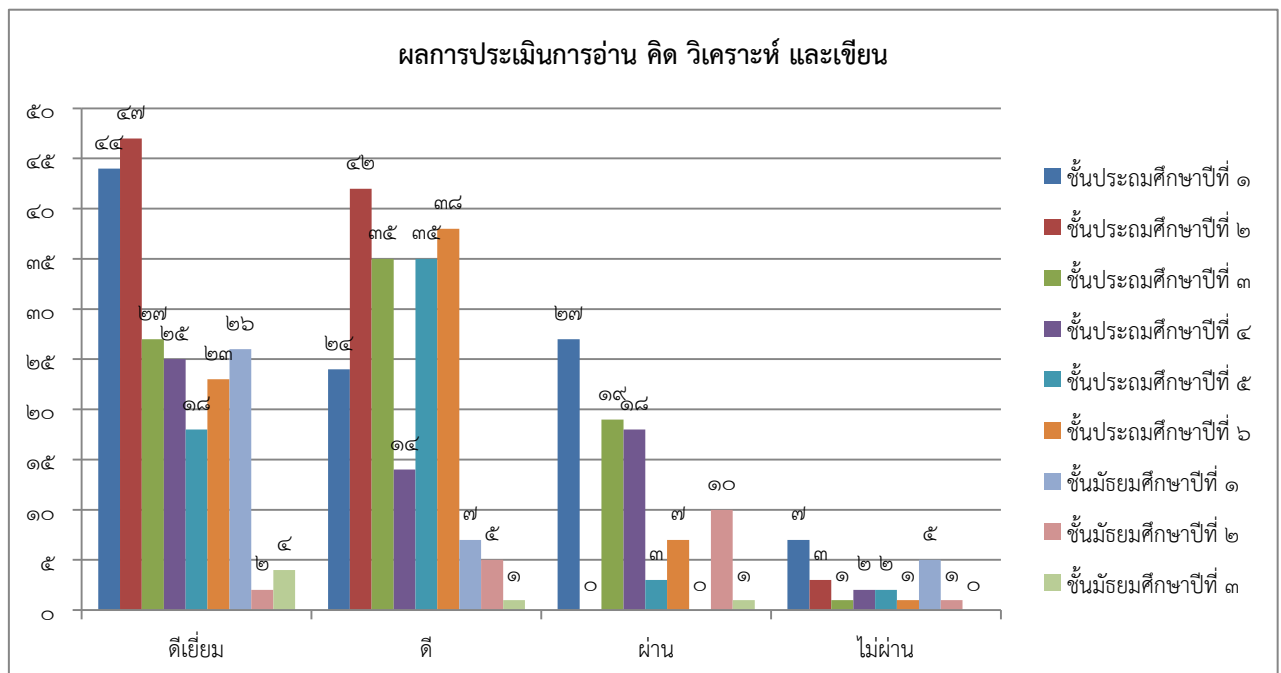
๓. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๖๘	๒๑	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๘๔	๑๑	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๔๕	๓๖	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๔๑	๑๖	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๔๖	๑๐	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๔๕	๒๓	๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๑๒	๒๑	๐	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๓	๔	๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๐	๒	๐
รวม	๕๒๔	๓๕๘	๑๔๒	๒	๑๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓๒	๒๗.๐๙	๐.๓๘	๒.๐๙



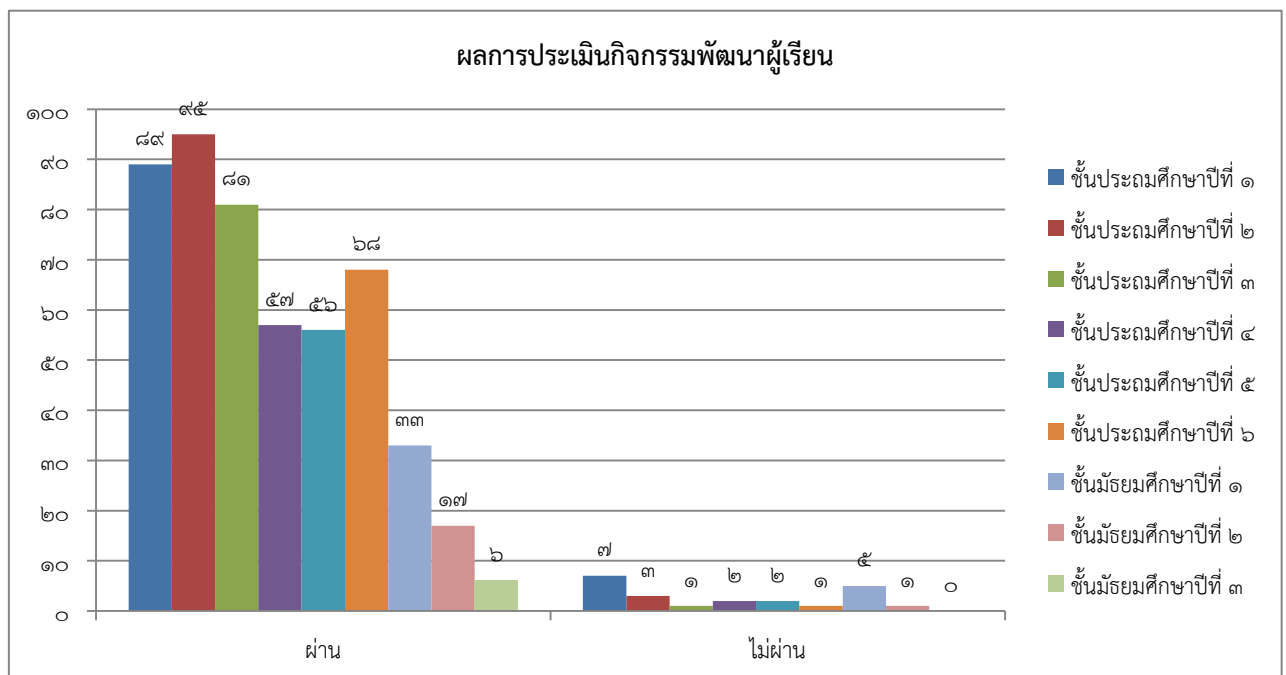
๔. ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๔๔	๒๔	๒๗	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๔๗	๔๒	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๒๗	๓๕	๑๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๒๕	๑๔	๑๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๑๘	๓๕	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๒๓	๓๘	๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๒๖	๗	๐	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๒	๕	๑๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๑	๑	๐
รวม	๕๒๔	๒๑๖	๒๐๑	๘๕	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๒๒	๓๘.๓๕	๑๖.๒๒	๓.๑๙



๕. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๘๙	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๕๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๕๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๖๘	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๓	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๐
รวม	๕๒๔	๕๐๒	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๘๐	๔.๑๙



๖. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๖๒	๒๘.๓๑	๘.๙๗	๐	๐
ภาษาไทย	๖๒	๓๕.๔๙	๑๔.๒๗	๑๑	๐
วิทยาศาสตร์	๖๒	๒๗.๓๐	๑๐.๐๒	๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๒๙.๒๓	๙.๓๘	๒	๐

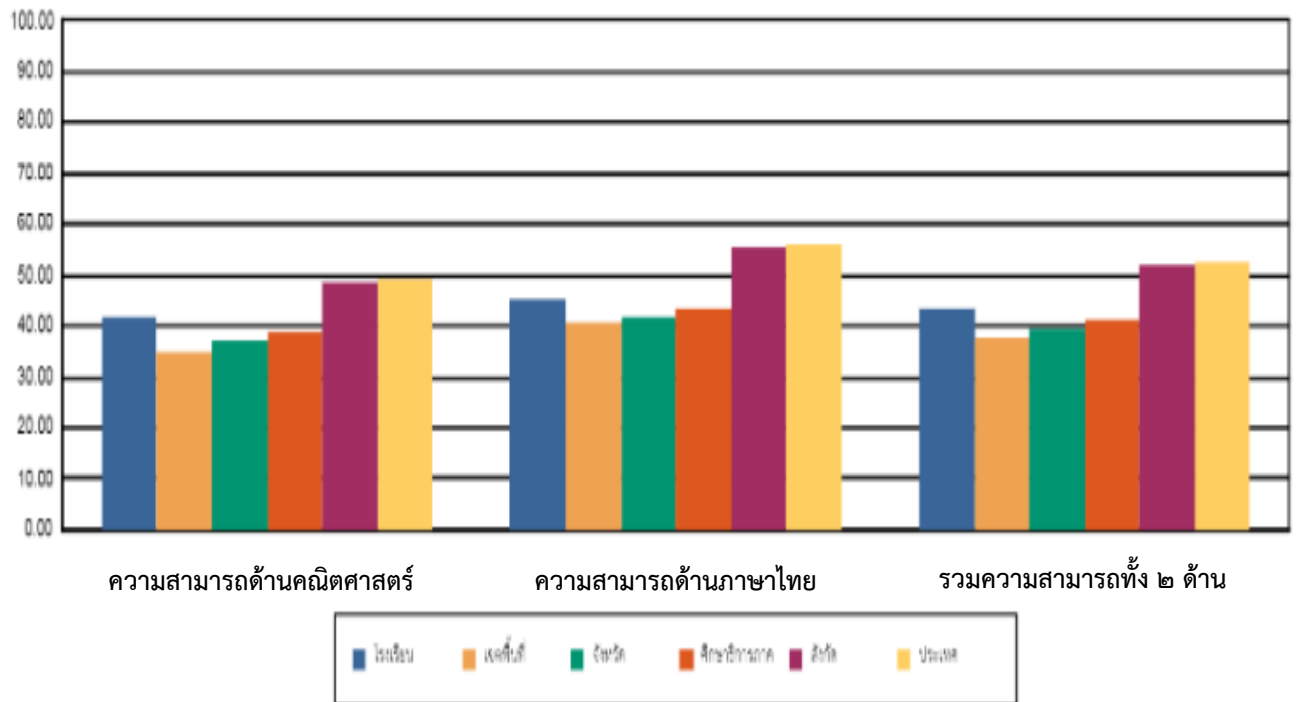
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓	๒๐.๕๘	๕.๙๒	๐	๐
ภาษาไทย	๓	๓๗.๓๔	๕.๕๕	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๓	๓๕.๑๗	๓.๘๖	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๓	๒๑.๘๘	๖.๗๕	๐	๐

๗. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้ คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๗๗	๔๑.๕๐	๘.๖๘	๑๗	๐.๐๐	๖๗.๕๓	๓๒.๔๖	๐.๐๐
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๗๗	๔๔.๙๘	๖.๐๓	๑๕	๐.๐๐	๗๖.๖๒	๒๓.๓๗	๐.๐๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๗๗	๔๓.๒๔	๑๒.๖๔	๑๒	๐.๐๐	๗๑.๔๒	๒๘.๕๗	๐.๐๐



๘. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

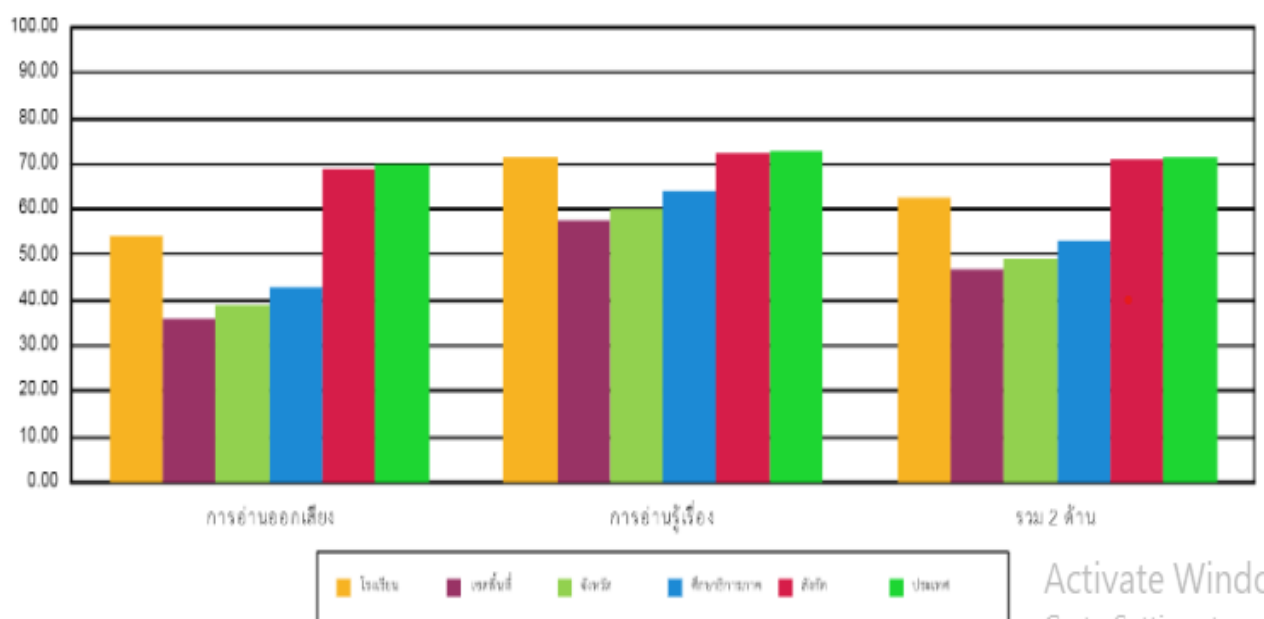
สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด
อัลกรุลาาน-ฮัดดีฟชีร	๖๓	๓๙.๓๗	๑๔.๒๔	๘๔
อัลหะดีษ	๖๓	๓๒.๘๙	๑๑.๓๕	๖๘
อัลอากีดะฮ์	๖๓	๓๒.๙๕	๑๒.๖๖	๖๐
อัลฟิกฮ์	๖๓	๓๓.๔๖	๑๒.๗๐	๖๐
ฮัตตารีค	๖๓	๔๕.๒๔	๑๔.๗๗	๘๐
อัลอัคลาก	๖๓	๕๙.๙๒	๒๓.๖๑	๑๐๐
ภาษามลายู	๖๓	๔๐.๐๐	๑๘.๐๔	๘๘
ภาษาอาหรับ	๖๓	๒๗.๘๙	๘.๒๒	๔๘

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาาน-อัดดีฟซีร	๕	๒๙.๐๐	๖.๘๒	๓๕
อัลหะดีษ	๕	๓๕.๖๓	๑๒.๕๙	๕๖.๒๕
อัลอากีดะฮ์	๕	๕๐.๕๐	๑๖.๐๘	๗๐
อัลฟิถ์ฮ์	๕	๓๐.๕๐	๖.๔๐	๔๐
ฮัตตารีต	๕	๓๔.๕๐	๗.๖๓	๔๒.๕๐
อัลอัคลาก	๕	๔๐.๘๐	๑๙.๐๐	๖๔
ภาษามลายู	๕	๓๑.๒๐	๕.๘๘	๔๐
ภาษาอาหรับ	๕	๒๐.๐๐	๗.๕๙	๓๒

๙. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถในการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนร้อยละ	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๖๐	๕๔.๐๐	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐	๗๑.๒๑	ดี	
รวม ๒ ด้าน	๖๐	๖๒.๖๐	ดี	



๑๐. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๑๐.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ รู้จักเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ และสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารและไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยเหตุผลและถูกต้อง

๑๐.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

๑๐.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

๑๐.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองได้

๑๐.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

ส่วนที่ ๒

สถานภาพของสถานศึกษา

๒.๑ ภาระงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์ภาระงานของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา สามารถวิเคราะห์ได้จากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

หมวด ๔ มาตรา ๕๐ ได้บัญญัติไว้ว่าบุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษภาคบังคับและหมวด ๕ มาตรา ๕๔ รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องภาระหน้าที่ของโรงเรียน คือ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ

หมวด ๑ มาตรา ๖ ที่เป็นการมุ่งหมายของการจัดการศึกษา บัญญัติไว้ว่า การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา ๑๐ ที่เกี่ยวข้องกับสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษาซึ่งสอดคล้องกับมาตรา ๔๙ ของรัฐธรรมนูญ พ.ศ.๒๕๕๐ กล่าวไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและหน้าที่และโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่ายและการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพซึ่งไม่สามารถพึ่งพาตนเองได้หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษโดยให้ตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่าย

มาตรา ๑๕ การจัดการศึกษามีสามรูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้

มาตรา ๑๗ ให้มีการศึกษาภาคบังคับจำนวนเก้าปี โดยให้เด็กที่มีอายุย่างเข้าปีที่เจ็ดเข้าเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจนอายุย่างเข้าปีที่สิบหก เว้นแต่สอบได้ชั้นปีที่เก้าของการศึกษาภาคบังคับ

หมวด ๔ แนวการจัดการศึกษา มาตรา ๒๒ – ๓๐ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สามารถสรุปสาระสำคัญได้ดังนี้

มาตรา ๒๒ การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

มาตรา ๒๓ การจัดการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้ และบูรณาการตามความเหมาะสม

มาตรา ๒๔ การจัดกระบวนการเรียนรู้

๑. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
๒. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ใช้ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา
๓. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง
๔. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระด้านความรู้ด้านต่างๆ อย่างได้สัดส่วน
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
๖. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่

มาตรา ๒๕ การจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

มาตรา ๒๖ ให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน

มาตรา ๒๗ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรา ๒๙ ให้สถานศึกษาร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

มาตรา ๓๐ ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ รวมทั้งส่งเสริมให้ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา

มาตรา ๓๑ ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง

มาตรา ๔๐ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริม ส่งเสริม สนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก

มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยจัดให้มีการรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

มาตรา ๕๙ ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา ทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุ ตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุ และที่เป็นทรัพย์สินอื่น

๓. พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๓

มาตรา ๓๔ การจัดระเบียบบริหารราชการของเขตพื้นที่การศึกษา

(๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือส่วนราชการที่มีชื่ออย่างอื่น

มาตรา ๓๕ สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตาม มาตรา ๓๔(๒) เฉพาะที่เป็นโรงเรียนมีฐานะเป็นนิติบุคคล เมื่อมีการยุบเลิกสถานศึกษาตามวาระหนึ่ง ให้ความเป็นนิติบุคคลสิ้นสุดลง

มาตรา ๓๘ ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อทำหน้าที่กำกับส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา

มาตรา ๓๙ สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของส่วนราชการนั้นๆ โดยมีผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่ออย่างอื่นเป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

๑. บริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ของทางราชการ และของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ

๒. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน พัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ

๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการทำนิตกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษา หรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาหรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ

๔. จัดทำรายงานประจำปี เกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา

๕. อำนาจในการอนุมัติประกาศนียบัตร และวุฒิปัตรของสถานศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๖. ปฏิบัติงานอื่น ตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวงเลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมาย

สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา ๓๔(๒) จะให้มีรองผู้อำนวยการหรือรองหัวหน้าส่วนราชการรองจากผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าส่วนราชการเพื่อช่วยปฏิบัติราชการก็ได้

๔. พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติม

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาซึ่งเกิดขึ้นตามมาตรา ๕๔ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนดให้มีองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งของหน่วยงานการศึกษาในระดับสถานศึกษาของรัฐและระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นข้าราชการในสังกัดองค์กรกลางบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักกระจายอำนาจการบริหารงานบุคคลสู่ส่วนราชการที่บริหารและจัดการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา จะเกี่ยวข้องตั้งแต่การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ วินัยและการรักษาวินัย การออกจากราชการ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๕. พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๖

พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษาจะเกี่ยวข้อง ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหาร การศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษานองชาติ จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ และทักษะอย่างสูงในการประกอบอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรมและประพฤติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคุณภาพและมาตรฐานเหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยสภาครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เรียกชื่อว่า ครุสภา มีอำนาจหน้าที่กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอน ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลที่จะต้องดำเนินการให้เป็นพระราชบัญญัตินี้ด้วย

๖. นโยบายของรัฐบาลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

คำแถลงนโยบายต่อรัฐสภาของนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๓ สิงหาคม ๒๕๕๔ ในส่วนของนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาที่จะดำเนินการภายในช่วงระยะ ๔ ปีของรัฐบาลชุดนี้ได้ กำหนดไว้ใน “นโยบายสังคมและคุณภาพชีวิต” ซึ่งมีสาระสำคัญ ดังนี้

๑. เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูประบบความรู้ของสังคมไทย อันประกอบด้วย การยกระดับองค์ความรู้ให้ได้มาตรฐานสากล จัดให้มีโครงการตำราแห่งชาติที่บรรจุความรู้ที่ก้าวหน้าและได้ มาตรฐาน ทั้งความรู้ที่เป็นสากลและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งเสริมการอ่าน พร้อมทั้งส่งเสริมการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น จัดให้มีระบบการจัดการความรู้ ปฏิรูปหลักสูตรการศึกษาทุกระดับให้รองรับ การเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและความเป็นไทย เพิ่ม ผลสัมฤทธิ์ของการศึกษาทุกระดับชั้น โดยวัดผลจากการผ่านการทดสอบมาตรฐานในระดับชาติและนานาชาติ ขจัดความไม่รู้หนังสือให้สิ้นไปจากสังคมไทย จัดให้มีครูดีเพียงพอในทุกห้องเรียน ให้มีโรงเรียนและสถาบัน อาชีวศึกษาคุณภาพสูงในทุกพื้นที่ พัฒนามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระดับโลก พัฒนาระบบการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มุ่งการสร้างจริยธรรมในระดับปัจเจก รวมทั้งสร้างความตระหนักในสิทธิและหน้าที่ ความเสมอภาค และดำเนินการให้การศึกษาเป็นพื้นฐานของสังคมประชาธิปไตยที่แท้จริง ปรับปรุงโครงสร้างระบบบริหาร การศึกษาโดยการกระจายอำนาจสู่พื้นที่ให้เสร็จสมบูรณ์โดยเริ่มจากพื้นที่ที่มีความพร้อม

๒. สร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาในสังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความ เสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่อง ทางกายและการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่มน้อย โดยส่งเสริมการให้ความรู้ตั้งแต่อยู่ในครรภ์มารดาถึงแรกเกิด ให้ ได้รับการดูแลอย่างมีประสิทธิภาพทั้งแม่และเด็ก สนับสนุนการจัดการศึกษาตามวัยและพัฒนาการอย่างมี คุณภาพ ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยจัดให้มีระบบสะสมผลการศึกษาและการเทียบโอน เพื่อขยายโอกาสให้กว้างขวางและลดปัญหาคนออกจากระบบการศึกษา

นอกจากนี้ จะดำเนินการลดข้อจำกัดของการเข้าถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาและอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยจัดให้มี “โครงการเงินกู้เพื่อการศึกษาที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคต” โดยให้ผู้กู้เริ่มใช้คืนต่อเมื่อมีรายได้เพียง พอที่จะเลี้ยงตัวได้พักชำระหนี้แก่ผู้เป็นหนี้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา โดยปรับเปลี่ยนการชำระหนี้เป็นระบบ ที่ผูกพันกับรายได้ในอนาคตปรับปรุงระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อทุกระดับให้เอื้อต่อการกระจายโอกาส โดยเฉพาะอย่างยิ่งจะจัดให้มีระบบคัดเลือกกลางเพื่อเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยที่มีประสิทธิภาพและเป็น ธรรมดำเนิน “โครงการ ๑ อำเภอ ๑ ทุน” เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กไทยได้ไปเรียนต่อต่างประเทศ จัดการศึกษา ชุมชนเพื่อมุ่งให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้และการศึกษาตลอดชีวิต

๓. ปฏิรูปครู ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มีคุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้างแรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่วิชาชีพครู ปรับปรุงระบบเงินเดือนและค่าตอบแทนครู พัฒนาระบบความก้าวหน้าของครูโดยใช้การประเมินเชิงประจักษ์ที่อิงขีดความสามารถและวัดสัมฤทธิ์ผลของการจัดการศึกษาเป็นหลัก จัดระบบการศึกษาและฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพครูอย่างต่อเนื่อง แก้ปัญหาหนี้สินครูโดยการพักชำระหนี้และการปรับโครงสร้างหนี้ตามนโยบาย แก้ปัญหาหนี้ครัวเรือนของรัฐบาล พัฒนาระบบภูมิสารสนเทศเพื่อใช้ในการกระจายครู ขจัดปัญหาการขาดแคลนครูในสาระวิชาหลัก เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา

๔. จัดการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและอาชีวศึกษา ให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยกระบวนการสร้างประสบการณ์ระหว่างเรียนอย่างเหมาะสม และสนับสนุนการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำได้ทันทีโดยความร่วมมือระหว่างแหล่งงานกับสถานศึกษา ส่งเสริมให้ศูนย์อบรมอาชีวศึกษาเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเรียนรู้หาประสบการณ์ก่อนไปประกอบอาชีพ โดยให้สถาบันอาชีวศึกษาดำเนินการร่วมกับผู้เชี่ยวชาญในแต่ละอาชีพ รวมทั้งจัดให้มีศูนย์ซ่อมสร้างประจำชุมชนเพื่อฝึกฝนช่างฝีมือและการสร้างทักษะในการให้บริการแก่ประชาชน

ทั้งนี้ จะดำเนินการร่วมกับภาคเอกชนอย่างจริงจัง เพื่อส่งเสริมการศึกษาในสายอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับและสามารถมีรายได้สูงตามความสามารถ

๕. เร่งพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ ทัดเทียมกับนานาชาติ โดยใช้เป็นเครื่องมือในการเร่งยกระดับคุณภาพและการกระจายโอกาสทางการศึกษา จัดให้มีระบบการเรียนรู้แบบอิเล็กทรอนิกส์แห่งชาติเพื่อเป็นกลไกในการเปลี่ยน กระบวนทัศน์การเรียนรู้ให้เป็นแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และเอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต พัฒนาเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา พัฒนาระบบ “ไซเบอร์โฮม” ที่สามารถส่งความรู้มายังผู้เรียนโดยระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นได้ใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์แท็บเล็ตเพื่อการศึกษา ขยายระบบโทรทัศน์เพื่อการศึกษาให้กว้างขวาง ปรับปรุงห้องเรียนนำร่องให้ได้มาตรฐานห้องเรียนอิเล็กทรอนิกส์ รวมทั้งเร่งดำเนินการให้ “กองทุนเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา” สามารถดำเนินการตามภารกิจได้

๖. สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างทุนปัญญาของชาติ พัฒนามหาวิทยาลัยให้มุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยระดับโลก ระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาระบบเครือข่ายการวิจัยแห่งชาติเพื่อสร้างทุนทางปัญญาและนวัตกรรม ผลักดันให้ประเทศสามารถพึ่งตนเองได้ทางเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างรากฐานใหม่ของเศรษฐกิจฐานนวัตกรรม จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศเพื่อการวิจัยสำหรับสาขาวิชาที่จำเป็น พัฒนาโครงสร้างการบริหารงานวิจัยของชาติโดยเน้นความสัมพันธ์อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพระหว่างองค์กรบริหารงานวิจัยกับสถาบันอุดมศึกษา

๗. เพิ่มขีดความสามารถของทรัพยากรมนุษย์ เพื่อรองรับการเปิดเสรีประชาคมอาเซียน โดยร่วมมือกับภาคเอกชนและสถาบันการศึกษาในการวางแผนการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและปริมาณเพียงพอ สอดคล้องตามความต้องการของภาคการผลิตและบริการ เร่งรัดการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพรับรองสมรรถนะการปฏิบัติงานตามมาตรฐานอาชีพ และการจัดทำมาตรฐานฝีมือแรงงานให้ครบทุกอุตสาหกรรม

จากที่กล่าวมาทั้งหมดจะเห็นได้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติถือเป็นกฎหมายแม่บทที่ใช้ในการจัดการศึกษา และทำให้เกิดกฎหมายต่างๆ เกิดขึ้นหลายกฎหมาย อาทิ พระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. ๒๕๔๕ พระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ พระราชบัญญัติระเบียบ

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ เป็นต้น ซึ่งกฎหมายที่โรงเรียนจะต้องปฏิบัติให้เป็นตามระเบียบของกฎหมายนั้นๆ

อย่างไรก็ตามภารกิจของการจัดการศึกษานั้นสถานศึกษาสามารถยึดตามมาตรา ๓๙ ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ทำให้กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๐ ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ พฤศจิกายน ๒๕๕๐ ลงนามโดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายวิจิตร ศรีสะอ้าน) และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องการกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานไปยังคณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๕๐ ลงนามโดยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา) โดยมีรายละเอียดดังนี้

๑. ด้านวิชาการ ๑๗ งาน

- ๑.๑ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
- ๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ
- ๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- ๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- ๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- ๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- ๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- ๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- ๑.๙ การนิเทศการศึกษา
- ๑.๑๐ การแนะแนว
- ๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- ๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- ๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
- ๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
- ๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
- ๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
- ๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านงบประมาณ ๒๒ งาน

- ๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายเงินงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

- ๒.๔ การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
- ๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ๒.๖ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
- ๒.๗ การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
- ๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ
- ๒.๑๒ การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ
- ๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
- ๒.๑๖ การหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
- ๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง
- ๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
- ๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง
- ๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน
- ๒.๒๑ การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
- ๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล ๒๐ งาน

- ๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง
- ๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
- ๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
- ๓.๖ การลาทุกประเภท
- ๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
- ๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
- ๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
- ๓.๑๒ การออกจากราชการ
- ๓.๑๓ การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
- ๓.๑๔ การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
- ๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

- ๓.๑๖ การส่งเสริมและการยกย่องเชิดชูเกียรติ
- ๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
- ๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๔. ด้านการบริหารทั่วไป ๒๒ งาน

- ๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- ๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
- ๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
- ๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
- ๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
- ๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
- ๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ๔.๘ การดำเนินงานธุรการ
- ๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- ๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- ๔.๑๑ การรับนักเรียน
- ๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
- ๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- ๔.๑๔ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- ๔.๑๕ การทัศนศึกษา
- ๔.๑๖ การส่งเสริมกิจการนักเรียน
- ๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- ๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
- ๔.๑๙ งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- ๔.๒๐ การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๔.๒๑ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- ๔.๒๒ แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

๒.๒ การวิเคราะห์สถานภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาบาได้จัดทำ SWOT Analysis โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกที่เรียกว่า STEP และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในใช้ ๒S๔M โดยมีรายละเอียด ดังนี้

๑. ปัจจัยภายใน (Intenal Environment) ใช้หลัก ๒S๔M คือ

- ๑.๑ โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑) ได้แก่ โครงสร้างนโยบายระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

๑.๒ ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

๑.๓ บุคลากร (Man : M๑) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๑.๔ ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

๑.๕ วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

๑.๖ การบริหารจัดการ (Management : M๔) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

๒. ปัจจัยภายนอก (External Environment) ให้หลัก STEP

๒.๑ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

๒.๒ ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การผลิตเครื่องจักรกลต่าง ๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

๒.๓ ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่าง ๆ ฯลฯ

๒.๔ ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมายระเบียบต่าง ๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Intenal Environment)

๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่เป็นระบบและเหมาะสมกับพื้นที่ ๒. โรงเรียนเป็นศูนย์รวมบริหารจัดการหลักสูตรอิสลามแบบเข้ม/พื้นที่นวัตกรรม/ฐานสมรรถนะที่ตอบโจทย์บริบทในชุมชน ๓. โรงเรียนมีการนิเทศกำกับและติดตามงานที่ได้รับมอบหมายอย่างต่อเนื่อง ๔. โรงเรียนกระจายภาระงานแต่ละฝ่ายให้ผู้รับผิดชอบตามความเหมาะสม ๕. โรงเรียนมีนโยบายที่ทันสมัยส่งผลให้โรงเรียนมีความโดดเด่นในด้านต่างๆ	จุดอ่อน (weakness) ๑. นโยบายการจัดการศึกษา มีการปฏิบัติและดำเนินการไม่ต่อเนื่อง ๒. ภาระงานมีหลายหน้าที่ทำให้ขาดความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑)	
๖. โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสอดคล้องกับบริบทนโยบายของรัฐ ๗. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเป็นผู้นำในการเปลี่ยนแปลง สู่คุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้น ๘. โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพส่งผลให้จำนวนนักเรียนเพิ่มมากขึ้น	
๒. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนให้บริการแก่หน่วยงานและชุมชนทุกภาคส่วน ๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และมีทักษะชีวิตที่หลากหลาย ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีสุขภาพและสุนทรียภาพที่ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๔. โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพที่โดดเด่น โดยร่วมการประกวดการแข่งขันระดับท้องถิ่น ระดับเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาทักษะด้านการสื่อสาร ความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน ๕. โรงเรียนบริการประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสาร การติดต่อผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น เว็บไซต์ เว็บบล็อก กลุ่มไลน์ เป็นต้น ๖. โรงเรียนให้บริการทางการศึกษาครอบคลุมประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๗. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ส่วนใหญ่มีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	จุดอ่อน (weakness) ๑. ครูขาดความเข้าใจในระบบมาตรฐานความปลอดภัยในสถานศึกษา MOE safety center อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสุขและได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
๓. บุคลากร (Man : M๑)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความสามารถและเพียงพอ ๒. บุคลากรมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๓. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และประเมินผลการเรียนรู้ ที่หลากหลาย	จุดอ่อน (weakness) ๑. ยังขาดบุคลากรในบางสาขาวิชา จึงทำให้ครูผู้สอน ไม่ตรงตามกลุ่มสาระวิชาเอก ๒. บุคลากรบางท่าน ขาดทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ๓. บุคลากรบางท่าน ขาดความรับผิดชอบในหน้าที่ ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓. บุคลากร (Man : M๑)	
๔. ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ ในการบริหารจัดการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและสามารถบริหารจัดการศึกษา ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ๕. ผู้บริหารส่งเสริมบุคลากร ให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพตนเอง ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๖. ผู้บริหารส่งเสริมให้บุคลากร มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	
๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณ จากภาครัฐ เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลให้การจัดบรรยากาศการเรียนรู้ในโรงเรียนดีขึ้น ๒. โรงเรียนได้รับงบประมาณสนับสนุน ในด้านอาหารกลางวันและอาหารเสริมนม เพียงพอและมีคุณภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพที่ดี ๓. โรงเรียนมีงบประมาณที่เพียงพอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ ๔. โรงเรียนมีการบริหารจัดการงบประมาณ อย่างมีประสิทธิภาพ	จุดอ่อน (weakness) ๑. การเบิกจ่ายงบประมาณยังล่าช้า ส่งผลให้การดำเนินงานไม่มีความคล่องตัว
๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M๓)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ตามความต้องการอย่างเพียงพอ ๒. โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อม ที่ส่งเสริมสนับสนุน ให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มศักยภาพ ๓. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายใน ที่ครอบคลุมต่อการจัดการศึกษาทุกด้าน ๔. โรงเรียนมีการผลิตสื่อ ICT ที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษา	จุดอ่อน (weakness) ๑. ขาดการบำรุงและดูแลรักษา ๒. การจัดเก็บอุปกรณ์ยังไม่ถูกต้อง

๖. การบริหารจัดการ (Management : M๔)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ในรูปแบบการมีส่วนร่วม ๒. โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างมีประสิทธิภาพ ๓. โรงเรียนได้รับการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอก จากสมศ. รอบที่ ๔ ๔. โรงเรียนนำเทคโนโลยี มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ๕. โรงเรียนมีการจัดระบบอินเทอร์เน็ตที่ครอบคลุม และมีคุณภาพ ๖. โรงเรียนมีการกระจายระบบบริหารอย่างเหมาะสมและชัดเจน ๗. โรงเรียนมีการส่งเสริม ด้านขวัญและกำลังใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้ปกครอง	จุดอ่อน (weakness) ๑. โรงเรียนจะต้องดำเนินการพัฒนาอัตลักษณ์ของโรงเรียน ให้ครอบคลุมนักเรียนทุกคน ๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ ยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร รวมถึงเทคโนโลยีวัสดุ อุปกรณ์ ยังไม่เพียงพอ
๗. ศีลธรรม (Moral : M๕)	
จุดแข็ง (Strength) ๑. โรงเรียนจัดการเรียนการสอน แบบอิสลามแบบเข้ม ๒. โรงเรียนจัดทำโครงการ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม	จุดอ่อน (weakness) ๑ นักเรียนบางคน ยังขาดการนำหลักคำสอนของศาสนาไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ชุมชนยึดถือขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมอย่างเคร่งครัด เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวทางจิตใจ เป็นแบบอย่างที่ดี ต่อบุตรหลาน ๒. ชุมชนและผู้ปกครอง ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ๓. ชุมชนมีภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่หลากหลายและส่งเสริมด้านพหุวัฒนธรรม ๔. ชุมชนติดชายแดน ได้รับอิทธิพลจากประเทศ	อุปสรรค (Threats) ๑. คนในชุมชนบางส่วน มีแนวคิดอนุรักษนิยม ไม่เกิดการปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคม ๒. ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการศึกษา ส่งผลให้ขาดการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานเท่าที่ควร ๓. คนในชุมชนส่วนใหญ่ใช้ภาษาถิ่น ส่งผลให้การสื่อสาร และการใช้ภาษาไทยของนักเรียน ไม่คล่องแคล่ว

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S)	
เพื่อนบ้าน ด้านภาษามลายูกลางในการสื่อสาร ๕. ชุมชนมีส่วนร่วม ในการใช้และดูแลศาสนสถาน ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างชุมชนกับสถานศึกษา	๔. ปัญหาการหย่าร้าง ของผู้ปกครองเป็นสาเหตุ ที่ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการดูแลจากครอบครัว ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ กับนักเรียน ๕. การประกอบอาชีพต่างถิ่น ส่งผลให้เด็กต้องอาศัยอยู่กับญาติ ขาดการดูแลเอาใจใส่ ของผู้ปกครอง ทำให้มีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ๖. ค่านิยมในการส่งบุตรหลาน ไปเรียนโรงเรียน ในเมือง ทำให้โรงเรียนในชุมชนมีจำนวนนักเรียน ลดลง ๗. สภาพแวดล้อมภายในชุมชน มีความเสี่ยง เกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสาร ในปัจจุบัน ทำให้ชุมชน สามารถรับรู้ข่าวสาร ได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ เอื้อต่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ๒. มีการสนับสนุนด้านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จากหน่วยงานภายนอก ที่ร่วมมือกับสพฐ. สามารถลดค่าใช้จ่าย และส่งเสริมการใช้งาน เทคโนโลยีที่สะดวกมากขึ้น	อุปสรรค (Threats) ๑. ความเหลื่อมล้ำด้านเทคโนโลยี ทำให้ขาดการรับรู้ด้านข่าวสาร ๒. ชุมชนไม่รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล (digital literacy) ส่งผลให้นักเรียนนำแบบอย่างที่ไม่เหมาะสมมาปฏิบัติ ๓. ชุมชนไม่มีความพร้อม ด้านอุปกรณ์ สถานที่ และเทคโนโลยี ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถค้นคว้า หาความรู้ ได้อย่างเต็มที่ ๔. ผู้ปกครองไม่สามารถควบคุมการใช้เทคโนโลยี ของสมาชิกในครอบครัวได้ ส่งผลให้มีพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E)	
โอกาส (Opportunity) ๑. ชุมชนมีพื้นที่ ดินขายแดนประเทศมาเลเซีย ผู้ปกครองส่วนใหญ่ทำงานต่างประเทศ และมีการประกอบอาชีพที่หลากหลาย ทำให้เศรษฐกิจของครอบครัวดีขึ้น ๒. ชุมชนมีจุดเด่นด้านค้าขาย ส่งผลให้ชุมชนมีรายได้มากขึ้น ทำให้ชุมชนสามารถส่งบุตรหลานศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น ๓. ชุมชนและหน่วยงานภายนอก ให้การสนับสนุนงบประมาณต่าง ๆ เอื้อต่อการพัฒนาการเรียนรู้	อุปสรรค (Threats) ๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพที่ไม่แน่นอน ทำให้เกิดความแตกต่าง ทางด้านฐานะทางเศรษฐกิจ ๒. อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจลดลง เนื่องจากเหตุการณ์ความไม่สงบ และสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลให้เศรษฐกิจของครอบครัวไม่แน่นอน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P)	
โอกาส (Opportunity) ๑. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและกฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เอื้อต่อการจัดการศึกษา ๒. รัฐบาลให้การสนับสนุนค่าใช้จ่าย ในการศึกษา ตั้งแต่อนุบาล จนถึงการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง ๓. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการสนับสนุนงบประมาณ ในการจัดการศึกษา ๔. หน่วยงานต้นสังกัด ให้การสนับสนุน กำกับ ติดตาม ให้กำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ๕ หน่วยงานภายนอก ให้ความร่วมมือในการส่งบุคลากร ให้ความรู้ความช่วยเหลือด้านต่าง ๆ	อุปสรรค (Threats) ๑. ประชาชนในพื้นที่ ขาดความรู้ ความเข้าใจ ด้านกฎหมายเกี่ยวกับสิทธิและหน้าที่ ของบุตรหลานตนเอง ส่งผลให้ไม่ได้รับสิทธิประโยชน์เท่าที่ควร ๒. การที่รัฐบาลเปลี่ยนนโยบาย และหลักสูตรบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการศึกษา ในแต่ละด้าน มีความไม่ต่อเนื่อง ๓. ชุมชนอยู่ในพื้นที่เสี่ยงทำให้การตัดสินใจส่งลูกเข้ามาเรียน ของผู้ปกครองมีข้อจำกัด ในเรื่องของความปลอดภัยของบุตรหลาน ๔. ชุมชนมีมาตรการรักษาความปลอดภัย ไม่เพียงพอ ส่งผลให้ครูและนักเรียน อยู่ในภาวะหวาดระแวง ซึ่งมีผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

๒.๓ สรุปผลการประเมินสถานภาพ

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนตาบา โดยได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกโดยใช้หลัก STEP คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio-cultural Factors : S) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ปรากฏว่ามีสภาพโดยรวมเป็นโอกาส มีค่าเฉลี่ย ๐.๖ คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจและด้านการเมืองและกฎหมาย

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยใช้หลัก ๒S๕M คือ โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure : S๑) ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒) บุคลากร (Man : M๑) ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : M๒) วัสดุทรัพยากร (Material : M๓) การบริหารจัดการ (Management : M๔) และศีลธรรม (Moral : M๕) ปรากฏว่ามีสภาพโดยรวมเป็นจุดแข็ง มีค่าเฉลี่ย ๐.๓ คือ ด้านโครงสร้างและนโยบาย ด้านประสิทธิภาพการเงิน ด้านวัสดุอุปกรณ์ ด้านบริหารจัดการและด้านศีลธรรม จุดอ่อน คือ ด้านผลผลิตและบริการและด้านบุคลากร

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน พบว่าสถานภาพของโรงเรียนบ้านตาบา มีปัจจัยที่เอื้อจากสภาพแวดล้อมภายนอกและมีจุดแข็งด้านสภาพแวดล้อมภายใน สถานภาพของโรงเรียนบ้านตาบา ตกอยู่ในตำแหน่ง STAR (ดาวรุ่ง) คือ ตำแหน่ง กลยุทธ์ความถนัดเป็นกลยุทธ์ที่เอื้อและแข็ง ซึ่งสภาพแวดล้อมภายนอกจะต้องมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาให้มากขึ้น ด้านสภาพแวดล้อมภายในจะต้องมีการพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้มีศักยภาพ และทำให้สถานศึกษามีคุณภาพต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางของสถานศึกษา

ทิศทางของสถานศึกษา

การกำหนดทิศทางของโรงเรียนบ้านตาบา เป็นกระบวนการที่บุคคลทุกฝ่ายร่วมกันตั้งปณิธานความคาดหวังตั้งมั่นใฝ่ฝันที่จะพัฒนาไปสู่ความสำเร็จโดยร่วมกันระดมพลังปัญญาและแรงบันดาลใจตรวจสอบทบทวนสร้างสภาพที่พึงประสงค์ทิศทางของโรงเรียนบ้านตาบาประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพและโดดเด่น จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนา เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและโดดเด่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีคุณภาพและโดดเด่นเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
๒. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถผลิตผู้เรียน ครูบุคลากรที่ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมนวัตกรรม

อัตลักษณ์

สะอาด แจ่มใส มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

ค่านิยม

๑. รักความสะอาด
๒. มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี
๓. มีระเบียบวินัย เคารพกฎ และให้เกียรติผู้อื่น
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน

จุดเน้น

๑. Active Learning
๒. การอ่านออกเขียนได้
๓. ทักษะอาชีพ

๓.๕ ผลผลิต

ผลผลิตของโรงเรียนบ้านตาบา

- ๑) ผู้จบการศึกษาก่อนประถมศึกษา
- ๒) ผู้จบการศึกษามัธยมศึกษา

๓.๖ เป้าหมายผลผลิต

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๑. ส่งเสริมการจัด กระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ ความรู้ และ ประสบการณ์และ การเรียนรู้ตลอดชีวิต	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามเกณฑ์มาตรฐานด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
		๓. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
		๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
		๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙
		๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความร่วมมือ การ ทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามเกณฑ์ มาตรฐานด้าน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๒. สนับสนุนการ สร้างสรรค์นวัตกรรม และขีด ความสามารถในการ แข่งขัน	๑. มีความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการ สร้างสรรค์นวัตกรรม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
	๒. มีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการแข่งขัน (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
		๒. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
๓. ส่งเสริมสนับสนุน การพัฒนาครูและ บุคลากรอย่าง ต่อเนื่อง	๑. ส่งเสริมครูและ บุคลากรอย่างต่อเนื่อง ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ (มฐ.๒)	๑. ร้อยละของครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
		๒. ร้อยละของครูมีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
		๓. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
		๔. ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนา ทางสติปัญญา	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
		๕. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมา บูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
		๖. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่ มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕
	๒. จัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริงและสามารถ นำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (มฐ.๓)	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมี กระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๓. มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก (มฐ.๓)	๑. ร้อยละของครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๔. มีการตรวจสอบ ข้อมูล แลกเปลี่ยน เรียนรู้เพื่อนำผลมา พัฒนาผู้เรียนและ ปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ (มฐ.๓)	๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
		๒. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเฝ้าพัฒนาปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนามีสุขภาพที่ดีมีสุนทรียภาพและได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง	๑. มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๒. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๓. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๑. ส่งเสริมวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (มฐ.๓)	๑. ร้อยละของผู้เรียนสามารถดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
		๒. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและสามารถปฏิบัติกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
	๒. มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (มฐ.๑)	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยของตนเอง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔
๖. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม	๑. มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม (มฐ.๒)	๑. ร้อยละของการจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓

กลยุทธ์	มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย			
				๖๕	๖๖	๖๗	๖๘
		๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
		๓. ร้อยละของฝ่ายบริหารมีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
		๔. ร้อยละของงานวิชาการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมี คุณภาพรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
		๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและ สภาพแวดล้อมทางกายและสังคมเอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓
		๖. ร้อยละของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์และมาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ของสถานศึกษา

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการสร้างสรรคนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ และได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

มาตรการดำเนินงาน

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนตาม เกณฑ์ มาตรฐานด้าน ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของ ผู้เรียน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและ การคิดคำนวณ	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒. อ่านเขียนได้ ลายมือสวย	๑. ค่ายวิชาการ ๒. ทิว RT, O-NET,NT ,I-NET ๑. อ่านเขียนเรียนสนุก ๒. อ่านเป็นจับประเด็นได้ ๓. อ่านเขียนเรียนคล่อง ๔. ลายมือสวย	/	/	/	/	นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง นางไชณี บินอาลี นางนรินทร์ เทียนแขวะ นางยามี่ละ เกษตรกาลาม์ นางนฤมล ละอองศรี นางสาวอมรา ดับพัน์
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙			/	/	/	/	
	๓. ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๒. นิเทศ กำกับ ติดตาม วัดผล และประเมินผล	๑. ค่ายวิชาการ ๒. ทิว RT, O-NET,NT ,I-NET ๑. การนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ๒. ทดสอบวัดผล ระดับชาติและระดับ สถานศึกษา ๓.อบรมการจัดทำปพ. ต่างๆ ๔. วันแห่งความสำเร็จ	/	/	/	/	นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง นางไชณี บินอาลี นางไชณี บินอาลี นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง นางยามี่ละ เกษตรกาลาม์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๔. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๓. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. งานฝีมือสู่ทักษะอาชีพ ๒. ปรากฏชาวบ้านผลงานท้องถิ่น ๓. ตลาดนัดหนูน้อย	/	/	/	/	นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวนุรอาลีรอห์ ตันยีนายู นายอามาน เปาะเยะ
	๕. ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	๘๑	๘๓	๘๕	๘๗	๘๙	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. นิเทศกำกับติดตามวัดผลและประเมินผล	๑. ค่าวิชาการ ๒. ทิว RT, O-NET, NT, I-NET ๑. การนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ๒. ทดสอบวัดผลระดับชาติและระดับสถานศึกษา	/	/	/	/	นางสาวชลาลัย เอ็มเล้ง นางไชณี บินอาลี นางไชณี บินอาลี นางสาวชลาลัย เอ็มเล้ง
	๖. ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. โรงเรียนคุณธรรม ๒. ส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน	๑. เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ๒. วินัยเชิงบวก ๓. โรงเรียนสุจริต ๑.สถานักเรียน ๒. ตาบ้านอยู่ ด้วยมือเรา ๓.รวมพลังห้องเรียนสะอาด	/	/	/	/	นายทนต์ รามแก้ว นายมูหามะ แวนาชา นายทนต์ รามแก้ว นายอามาน เปาะเยะ นายอิลิทธิ เจาะโรจน์ นางสาวฟาติละ ยีหมัด

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
								๔. ผ่านเสียงตามสาย หน้าเสาธง ๕. ผู้นำสร้างเครือข่าย เพื่อเตรียมความพร้อมใน การแข่งขัน ๖. สถานักเรียนและ ระเบียบวินัย					นางนฤมล ละอองศรี นายอามาน เปาะเยะ นางพรรณทิพย์ เพ็ญจันทร์
๒. พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนตาม เกณฑ์ มาตรฐาน ด้าน คุณลักษณะ อันพึง ประสงค์	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. โรงเรียน คุณธรรม ๒. ส่งเสริม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน ในโรงเรียน	๑. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๒. วินัยเชิงบวก ๓. วันสำคัญ ๔. โรงเรียนสุจริต ๑.สถานักเรียน ๒. ตาบ้าน่าอยู่ ด้วยมือ เรา ๓.รวมพลังห้องเรียน สะอาด ๔. ผ่านเสียงตามสาย หน้าเสาธง ๕. ผู้นำสร้างเครือข่าย เพื่อเตรียมความพร้อมใน การแข่งขัน ๖. สถานักเรียนและ ระเบียบวินัย	/	/	/	/	นายทนต์ รามแก้ว นายมุหามะ แวนาชา นางนฤมล ละอองศรี นายทนต์ รามแก้ว นายอามาน เปาะเยะ นายอภิสิทธิ์ เจาะจาโรจน์ นางสาวฟาติละ ยีหมัด นางนฤมล ละอองศรี นายอามาน เปาะเยะ นางพรรณทิพย์ เพ็ญจันทร์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
							๓. อิสลามศึกษา	๑. อัลกุรอานนำทาง ๒. แบบอย่างศาสดา ๓. หลักการมุสลิม ๔. ประวัติศาสตร์ ๕. สื่อสารเข้าใจ					นายรัสดี มะแอ นายตรมีชี หะยีมะ นายมูหัมมัดฟัยโซร์ สือนิ นายมาหะมะซากี นือมา นายมูหามะ แวนาซา

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. มีความสามารถในการสร้างสรรค นวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ(ทุกกลุ่มสาระ) ภายในสถานศึกษา ๒. การแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓. ทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการแข่งขัน	/	/	/	/	นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวฟาตีมา มาดอรี นางไชนิ บินอาลี
๒. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการแข่งขัน	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐			/	/	/	/	
	๒. ร้อยละของผู้เรียนใช้สื่ อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ๒. ศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา	๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. พัฒนาห้องสมุด ๔. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ (ศูนย์ PEER) ๑. พาเพลินสู่โลกกว้างสายชั้น ป.๑ ๒. พาเพลินสู่โลกกว้างสายชั้น ป.๒	/	/	/	/	นางสาวฟาตีมา มาดอรี นายตอปา อาแวแม นางยามีละ เกษตรกาลาม์ นางสาวนุรฮิรวานี กูโน นางสาวฟาติละ ยีหมัด นางสมพร หมานนุ้ย

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
								๓. พาเพลินสู่โลกกว้าง สายชั้น ป.๓ ๔. พาเพลินสู่โลกกว้าง สายชั้น ป.๔ ๕. พาเพลินสู่โลกกว้าง สายชั้น ป.๕ ๖. พาเพลินสู่โลกกว้าง สายชั้น ป.๖ ๗. พาเพลินสู่โลกกว้าง สายชั้นมัธยมศึกษา					นางสาวฟาติมา มาดอรี นางสาวนุรฮิรวานี กูโน นายอามาน เปาะเยะ นางสาวสุรีพร มณีแสง นางนฤมล ลอองศรี

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. พัฒนา ส่งเสริม ครู และบุคลากร อย่างต่อเนื่อง ให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. ร้อยละของครูมีการ พัฒนาตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญในวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา	๑. พัฒนาทักษะในการใช้ แพลตฟอร์มเพื่อจัดการ เรียนการสอน เรื่องอบรม เชิงปฏิบัติการสร้าง ห้องเรียนแบบออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Line, Zoom,Meet ๒. อบรมเชิงปฏิบัติการ ออกแบบปกเอกสาร ราชการด้วยโปรแกรม Canva เบื้องต้นและการ ออกแบบแผ่นพับด้วย โปรแกรม Canva เบื้องต้น	/	/	/	/	นางสาวนุรอิรวานี ภูโน นายอามาน เปาะเยะ นายนิซร์ฟาอ์ นิเยะ นางสาวนุรอัสรีรอห์ ดันยีนายู นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวสุรีพร มณีแสง
	๒. ร้อยละของครูมีการ กำหนดเป้าหมายคุณภาพ ผู้เรียนทั้งทางด้านความรู้ ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐	๑. พัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้และขีด ความสามารถใน การแข่งขันใน ศตวรรษที่ ๒๑	๑. ส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ(ทุกกลุ่ม สาระ) ภายในสถานศึกษา ๒. การแข่งขันทักษะ วิชาการกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๓. ทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการ แข่งขัน	/	/	/	/	นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวฟาตีมา มาดอรี นางไชณี บินอาลี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๓. ร้อยละของครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑. รู้จักนักเรียนรายบุคคล ๒. คัดกรองนักเรียน ๓. ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ๔. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. ปักจี้พื้นฐานนักเรียนยากจน ๖. การส่งต่อ	/	/	/	/	นางสาวปาลีชีวะ สะมะยา นายตอป่า อาแวแม นางสาวนุรอาสิรอห์ ตันยีนายู นางทัศนีย์ ตาหมาด นายอาमान เปาะเยะ นางแวรอฮานา มะสาอิ
	๔. ร้อยละของครูออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาทางสติปัญญา	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑. ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์	/	/	/	/	นางไซณี บินอาลี
	๕. ร้อยละของครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม ผสมผสานกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๒. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑. ผลิตสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ๑.งานฝีมือสู่ทักษะอาชีพ ๒. ประชาชนชาวบ้าน ผลงานท้องถิ่น ๓. ตลาดนัดหนูน้อย	/	/	/	/	นางไซณี บินอาลี นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวนุรอาสิรอห์ ตันยีนายู นายอาमान เปาะเยะ

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
	๖. ร้อยละของครูมีการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๙๕	๑. นิเทศ กำกับติดตาม วัดผลและประเมินผล	๑. การนิเทศ กำกับติดตาม วัดผลและประเมินผล	/	/	/	/	นางไขณี บินอาลี
๒. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑. ร้อยละของครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพ่อ ร.๙ ๓. โรงเรียนคุณธรรม ๔. ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑. งานฝีมือสู่ทักษะอาชีพ ๒. ภาษาอังกฤษบ้านผลงานท้องถิ่น ๓. ตลาดนัดหนูน้อย ๑. เกษตรกรน้อย ๒. ธนาคารโรงเรียน ๓. การเลี้ยงไก่ไข่ ๔. น้ำหมักชีวภาพ ๕. ขยะรีไซเคิล ๖. สหกรณ์โรงเรียน ๑. เข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ๒. วินัยเชิงบวก ๑. ออกกำลังกายหน้าเสาธง ๒. การแข่งขันกีฬา	/	/	/	/	นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวนุรอาสีรอห์ ตันยีนายู นายอามาน เปาะเยะ นายมรรชูเกียรติ อับดุลวาริช นางสาวซารีปะ หะมะ นายรัสดี มะแอ นางฟาติละห์ อุมูดี นางสมพร หมานนุ้ย นางนาสีเราะห์ กาเจ นายทนต์ รัมแก้ว นายมูหามะ ยูนี นางสาวสุรีพร มณีแสง นายทนต์ รัมแก้ว

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูมีการจัดชั้นเรียนเชิงบวก	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓. พัฒนาห้องสมุด ๔. พัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ (ศูนย์ PEER)	/	/	/	/	นางสาวฟาตีมา มาดอรี นายตอปา อาแวแม นางยามีละ เกษตรกาลาม นางสาวนุรอิรวานี กูโน นายอภิชาติ เพชรแก้ว
	๑. บริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา						๑. ทำกันสาดอาคารเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑						
๔. มีการตรวจสอบข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลมาพัฒนาผู้เรียนและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูมีการตรวจสอบ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. นิเทศ กำกับติดตาม วัดผลและประเมินผล	๑. การนิเทศ กำกับติดตาม วัดผลและประเมินผล ๒. ทดสอบวัดผลระดับชาติและระดับสถานศึกษา	/	/	/	/	นางไชณี บินอาลี นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง
	๒. ร้อยละของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔			/	/	/	/	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนามีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพและได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักศาสนา	๑. ร้อยละของผู้เรียนมี คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักศาสนา	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. โรงเรียน คุณธรรม ๒. อิสลามศึกษา	๑. เข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี ๒. วินัยเชิงบวก ๓. วันสำคัญ ๔. โรงเรียนสุจริต ๑. อัลกุรอานนำทาง ๒. แบบอย่างศาสดา ๓. หลักการมุสลิม ๔. ประวัติศาสตร์ ๕. สื่อสารเข้าใจ	/	/	/	/	นายทนต์ รามแก้ว นายมุหามะ ยูนิ นางนฤมล ลอองศรี นายทนต์ รามแก้ว นายรัสดี มะแอ นายดร์มีชี หะยิมะ นายมุหามัดฟัยโซร์ สือนิ นายมาหะมะซากี นิอูมา นายมุหามะ แวนาซา นายฮากีมี่ สาและ
๒. การ ยอมรับ ที่จะอยู่ ร่วมกันบน ความแตกต่าง และ หลากหลาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. โรงเรียน ประชาธิปไตย ๒. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. โรงเรียน คุณธรรม ๔. ส่งเสริม สุขภาพและ สุนทรียภาพ ๕. ส่งเสริม ประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน ในโรงเรียน	๑. ปรับปรุงภูมิทัศน์ หอพัก ๒. เด็กรุ่นใหม่ไร้ทุจริต ๑. ตลาดนัดหนูน้อย ๑. เข้าค่ายลูกเสือ เนตร นารี ๑. แข่งขันกีฬา ๑. สภานักเรียน ๒. ตาบ้านอยู่ ด้วยมือ เรา	/	/	/	/	นางฟาติละห์ อุมูดี นายอามาน เปาะเยะ นายทนต์ รามแก้ว นายทนต์ รามแก้ว นายอามาน เปาะเยะ นายอภิสิทธิ์ เจาะจาโรจน์

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๖	๖๘	
๓. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. ส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ	๑. ออกกำลังกายหน้าเสาธง ๒. การแข่งขันกีฬา ๓. อาหารกลางวันโรงเรียน ๔. จัดซื้อเวชภัณฑ์วัสดุครุภัณฑ์ และงานปรับปรุงห้องพยาบาล ๕. การเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของโรคไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ๑. รณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ๒. จัดนิทรรศการและอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษและพิษภัยจากยาเสพติด ๓. ลูกเสือบำเพ็ญประโยชน์ด้านยาเสพติดและทำความดีด้านยาเสพติด ๔. คัดกรองนักเรียนในสถานศึกษา ๕. ห้องเรียนสีขาว	/	/	/	/	นางสาวสุรีพร มณีแสง นายทนต์ รามแก้ว นางสมพร หมานนุ้ย นางฟาติมา มาดอรี นางฟาติมา มาดอ นางสาวฟาติละ ยีหมัด นางสาวชลาสัย เอ็มเล่ง นางสาวฟาติละ ยีหมัด นางพรณทพิพย์ เพ็ญจันทร์ นายทนต์ รามแก้ว นางสาวฟาติละ ยีหมัด นางสาวฟาติละ ยีหมัด นายอามาน เปาะเยะ
							๒. สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข						

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. ส่งเสริม วิถีชีวิตตาม หลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจ พอเพียงและ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	๑. ร้อยละของผู้เรียน สามารถดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง ตาม แนวพ่อ ร.๙	๑. เกษตรกรน้อย ๒. ธนาคารโรงเรียน ๓. การเลี้ยงไก่ไข่ ๔. น้ำหมักชีวภาพ ๕. ขยะรีไซเคิล ๖. สหกรณ์โรงเรียน	/	/	/	/	นายมัชชุกี๋ อับดุลลาวิษ นางสาวซารีปะ หะมะ นายรัสดี มะแอ นางสาวฟาติละห์ อูมูดี นางสมพร หมานนุ้ย นางนาสีเราะห์ กาเจ
	๒. ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจและ สามารถปฏิบัติกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔							
๒. มีความ ภูมิใจใน ท้องถิ่นและ ความเป็น ไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่นและความ เป็นไทยของตนเอง	๘๖	๘๘	๙๐	๙๒	๙๔	๑. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	๑. งานฝีมือสู่ทักษะ อาชีพ ๒. ปราชญ์ชาวบ้าน ผลงานท้องถิ่น ๓. ตลาดนัดหนูน้อย	/	/	/	/	นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวนุรอาสิรอห์ ตันยีนายู นายอามาน เปาะเยะ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
๑. มีการบริหารจัดการและจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม	๑. ร้อยละของการจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑. พัฒนางานระบบการบริหารงบประมาณ ๒. ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑. พัฒนางานระบบการบริหารงบประมาณ ๑. การประเมินคุณภาพภายใน ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ ๓. พัฒนาการฝึก สอน สอบในยุคโควิด - 19	/	/	/	/	นายสุกหลี่ บิลหมัด นางนรินทร์ เทียนแขวะ นายทนต์ รามแก้ว นายสุกหลี่ บิลหมัด
	๒. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑. ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๒. ส่งเสริม ความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียน กับชุมชนฯ	๑. ประชุมผู้ปกครอง นักเรียน ๒. เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑. มื้อบน ๒. กวนอาซูรอ ๓. เมาลิด ๔. แข่งขันกีฬาสัมพันธ์	/	/	/	/	นางสาวนุรอาสิรอห์ ตันยีนยู นางทัศนีย์ ตาหมาด นางฮาเลาะห์ ดอเลาะ นางสาวปะอ๊ะชะ สามะยา นางแวรอฮานา มะสาอิ นายมูหามะ แวนาชา
	๓. ร้อยละของฝ่ายบริหารงานมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑. ประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๑. การประเมินคุณภาพ ภายใน ๒. จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา/ แผนปฏิบัติการ	/	/	/	/	นางนรินทร์ เทียนแขวะ นายทนต์ รามแก้ว นายทนต์ รามแก้ว

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
							๒. เสริมสร้าง ขวัญกำลังใจ ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการ ศึกษา ๓. พัฒนางาน ระบบการบริหาร งบประมาณ	๑. งานมุทิตาจิต เกษียณอายุราชการ ๒. บุคลากรดีศรีตาบา ๓. เสริมสร้างขวัญ กำลังใจบุคลากรโรงเรียน บ้านตาบา ๑. พัฒนางานระบบการ บริหารงบประมาณ					นางสงวน บุญหนี นางสมพร หมานนุ้ย นางทัศน แดงปง นายสุกหลี่ บิลหมัด
	๔. ร้อยละของงานวิชาการ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ รอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย						๑. พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ๒. ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๓. อ่านออกเขียน ได้ลายมือสวย	๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๓. พัฒนาห้องสมุด ๔. พัฒนาห้องศูนย์การ เรียนรู้ (ศูนย์ PEER) ๑. งานฝีมือสู่ทักษะ อาชีพ ๒. ปรากฏชาวบ้าน ผลงานท้องถิ่น ๓. ตลาดนัดหนูน้อย ๑. อ่านเขียนเรียนสนุก ๒. อ่านเป็นจับประเด็น ได้ ๓. อ่านเขียนเรียนคล่อง					นางสาวฟาติมา มาดอรี นายตอปา อาแวแม นางยามีละ เกษตรกาลาม์ นางสาวนุรอิรวานี กูโน นางสาวธัญญา หลีเผือด นางสาวนุรอาสิรอห์ ตันยีนายู นายอามาน เปาะเยะ นางนรินทร์ เทียนแขวะ นางยามีละ เกษตรกาลาม์ นางนฤมล ละอองศรี

มาตรการ	ตัวชี้วัด	ข้อมูล ฐาน	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม		ดำเนินการปี/งบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ
			๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	โครงการ	กิจกรรม	๖๕	๖๖	๖๗	๖๘	
							๔. ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕. พัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้และขีด ความสามารถใน การแข่งขันใน ศตวรรษที่ ๒๑	๔. ลายมือสวย ๑. ค่ายวิชาการ ๒. ทิว RT, O-NET, NT , I-NET ๑. ส่งเสริมการแข่งขัน ทักษะวิชาการ(ทุกกลุ่ม สาระ) ภายในสถานศึกษา ๒. การแข่งขันทักษะ วิชาการกับหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง ๓. ทักษะอาชีพใน ศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการ แข่งขัน					นางสาวอมรา ดับพันซ์ นางสาวชลาลัย เอ็มเล้ง นางไฉณี บินอาลี นางสาวธัญญา หลีเฟือด นางสาวฟาติมา มาดอรี นางไฉณี บินอาลี
	๕. ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและ สภาพแวดล้อมทางกายและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๑. พัฒนาแหล่ง เรียนรู้ภายใน สถานศึกษา	๑. พัฒนาห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ๒. พัฒนาห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ๓. พัฒนาห้องสมุด ๔. พัฒนาห้องศูนย์การ เรียนรู้ (ศูนย์ PEER)	/	/	/	/	นางสาวฟาติมา มาดอรี นายตอปา อาแวแม นางยามีละ เกษตรกาลาม์ นางสาวนุรอิรวานี กูโน
	๖. ร้อยละของระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๘๕	๘๗	๘๙	๙๑	๙๓	๒. พัฒนาระบบ และเครือข่าย ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียน การสอน	๑. พัฒนาระบบเว็บไซต์ ๒. พัฒนาห้องสตูดิโอ	/	/	/	/	นางสาวนุรอัสรีรอห์ ตันยีนายู นายนิซร์ฟาห์ นิเยะ

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาบา ได้นำไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านตาบาได้จัดระบบกำกับติดตาม ประเมินผลการ ตรวจสอบ และรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในรูปแบบการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ ดังนี้

๑. การกำกับ ติดตาม

- ๑.๑. จัดทำรูปแบบการกำกับติดตามแผนงาน โครงการ ตามยุทธศาสตร์
- ๑.๒. จัดผู้รับผิดชอบในการกำกับติดตาม

๒. การประเมินผล

- ๒.๑. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผล
- ๒.๒. สร้างเครื่องมือประเมินผล
- ๒.๓. ดำเนินการประเมินผลทั้งก่อนดำเนินโครงการเพื่อดูแลความเป็นไปได้ระหว่างดำเนินโครงการเพื่อดูความก้าวหน้าและปรับปรุง แก้ไขการดำเนินเมื่อสิ้นสุดโครงการเพื่อดูประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินการ

๓. การตรวจสอบ

- ๓.๑. การประเมินตนเองตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ที่ปฏิบัติ บันทึกผลเพื่อปรับปรุงพัฒนา
- ๓.๒. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตรวจสอบ ประเมินผลการปฏิบัติงานเพื่อเสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหา อุปสรรค และหาแนวทางช่วยเหลือสนับสนุน

๔. การรายงานผล

- ๔.๑. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๔.๒. เมื่อสิ้นสุดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในปีงบประมาณ แต่งตั้งคณะทำงานสรุปผลการปฏิบัติงาน เพื่อการปรับปรุง แก้ไข กำหนดทิศทางการจัดการศึกษา
- ๔.๓. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำรายงานผลการดำเนินงานจัดการศึกษา (รายงานประจำปี) รายงานหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน

ภาคผนวก

กำหนดน้ำหนักปัจจัยแต่ละด้าน

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก
ด้าน สังคมและวัฒนธรรม Socio-Cultural Factors : S	0.3	ด้าน โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา Structure : S1	0.2
ด้าน เทคโนโลยี Technological Factors : T	0.3	ด้าน ผลผลิตและการบริการ Products & Service : S2	0.1
ด้าน เศรษฐกิจ Economic Factors : E	0.2	ด้าน บุคลากร Man : M1	0.1
ด้าน การเมืองและกฎหมาย Political & Legal Factors : P	0.2	ด้าน ประสิทธิภาพทางการเงิน Money : M2	0.2
		ด้าน วัสดุทรัพยากร Material : M3	0.2
		ด้าน การบริหารจัดการ Management : M4	0.1
		ด้าน ศีลธรรม Moral : M5	0.1
	1		1

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.30	4	3	1.2	0.9	0.3
2. ด้านเทคโนโลยี	0.30	5	4	1.5	1.2	0.3
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.20	4	3	0.8	0.6	0.2
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.20	5	3	1.0	0.6	0.4
สรุปปัจจัยภายนอก				4.5	3.3	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.6		

สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
		(1-5)	(1-5)			
1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.2	5	4	1	0.8	0.12
2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.1	3	4	0.3	0.4	-0.1
3. ด้านบุคลากร	0.1	4	5	0.4	0.5	-0.1
4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.2	5	4	1	0.8	0.2
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.2	5	4	1	0.8	0.2
6. ด้านบริหารจัดการ	0.1	5	4	0.5	0.4	0.1
7. ด้านศีลธรรม	0.1	4	3	0.4	0.3	0.1
สรุปปัจจัยภายใน				4.6	4	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.3		

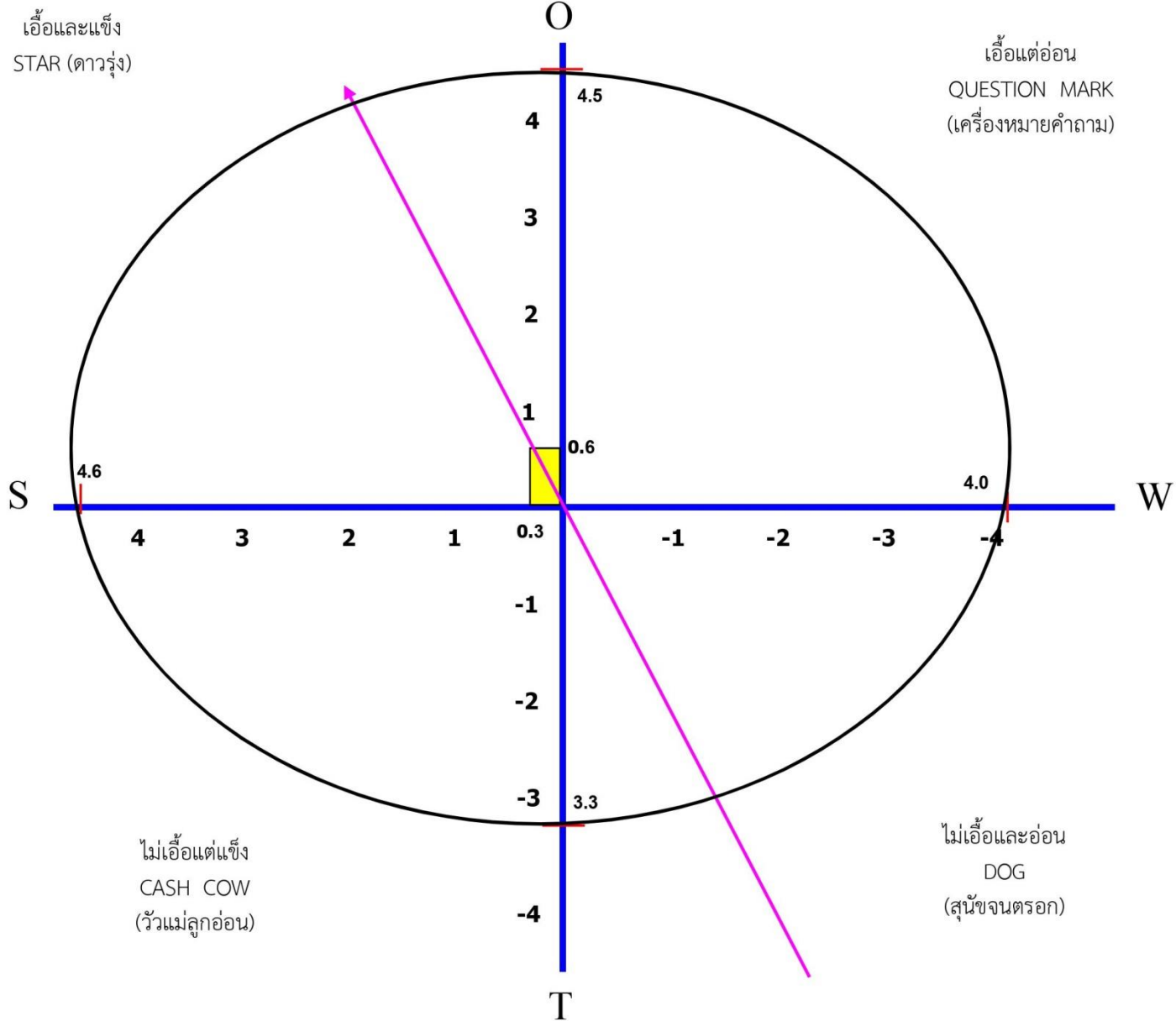
สรุปคะแนนผลการวิเคราะห์ปัจจัย

ปัจจัยภายนอก	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น.น. คะแนน คะแนน เต็ม คือ 1	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง	จุดอ่อน	จุด แข็ง	จุดอ่อน	
1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม	0.3	4	3	1.2	0.9	0.3	1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย	0.2	5	4	1	0.8	0.2
2. ด้านเทคโนโลยี	0.3	5	4	1.5	1.2	0.3	2. ด้านผลผลิตและการบริการ	0.1	3	4	0.3	0.4	-0.1
3. ด้านเศรษฐกิจ	0.2	4	3	0.8	0.6	0.2	3. ด้านบุคลากร	0.1	4	5	0.4	0.5	-0.1
4. ด้านการเมืองและกฎหมาย	0.2	5	3	1	0.6	0.4	4. ด้านประสิทธิภาพการเงิน	0.2	5	4	1	0.8	0.2
							5. ด้านวัสดุอุปกรณ์	0.2	5	4	1	0.8	0.2
							6. ด้านบริหารจัดการ	0.1	5	4	0.5	0.4	0.1
							7. ด้านศีลธรรม	0.1	4	3	0.4	0.3	0.1
สรุปปัจจัยภายนอก				4.5	3.3		สรุปปัจจัยภายใน				4.6	4	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				0.6			เฉลี่ยปัจจัยภายใน				0.3		

ตาราง Matrix

PS1	PM2	PM3	PM4	PM5	P	PS2	PM1
SS1	SM2	SM3	SM4	SM5	S	SS2	SM1
TS1	TM2	TM3	TM4	TM5	T	TS2	TM1
ES1	EM2	EM3	EM4	EM5	E	ES2	EM1
S1	M2	M3	M4	M5	ZERO	S2	M1

กราฟแสดงสถานภาพโรงเรียน





คำสั่งโรงเรียนบ้านตาบา

ที่ ๕๖/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘

ด้วยในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านตาบาจะต้องจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อเป็นการกำหนดทางเลือกหรือแนวปฏิบัติในการดำเนินงาน รวมทั้งการกำหนดวิธีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุดไว้ล่วงหน้า โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ ตามแผนงาน/โครงการที่วางไว้ และนำไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาบา เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ อาศัยอำนาจตามความมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมและ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ และแก้ไขเพิ่มเติม แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษา ตลอดจนแก้ไขปัญหาดังกล่าว ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนัตยา อติชัยนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา	ประธาน
๑.๒ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา	รองประธาน
๑.๓ นางไฉณี บินอาลี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๔ นางสาวน บัญญู	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๕ นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๖ นายสุกหลี บิลหมัด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๗ นายกูรออิง พระศรีณวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	กรรมการ
๑.๘ นายทนต์ รามแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน มีหน้าที่ วิเคราะห์แผน ดำเนินการประชุมวางแผน วิเคราะห์ความสอดคล้องกับนโยบาย กลยุทธ์ มาตรฐานของหน่วยงานต้นสังกัด กำหนดแผนงานโครงการ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแผนงาน โครงการต่างๆ จัดพิมพ์และเข้ารูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑ นางนัตยา อติชัยนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธาน
๒.๒ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา	รองประธาน
๒.๓ นางไฉณี บินอาลี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔ นางสาวน บัญญู	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๕ นายสุกหลี บิลหมัด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๖ นางนิรันดร์ เทียนแขวะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ

๒.๗ นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๘ นายอภิชาติ เพชรแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๙ นายอับดุลวาเฮด อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๐ นางชนิษฐา เกือบบุญเกิด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๑ นางทัศนัย แดงปง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๒ นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวอมรา ดับพันซ์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๔ นางสมพร หมานนุ้ย	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๕ นางสาวฟาติละ ยีหมัด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๖ นางสาวสุรพร มณีแสง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๗ นางสาวนุรอาสีรอฮ์ ตันยีนายู	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๘ นางสาวฟาตีมา มาดอรี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑๙ นางนฤมล ลอองศรี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๐ นายนิซร์ฟาร์ นิเยะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๑ นายอภิสสิทธิ์ เจาะจาโรจน์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๒ นางสาวนันทินี ณ เทพา	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๓ นายอามาน เปาะเยะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๔ นางสาวนุรอีรวานี กูโน	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๕ นางสาวธัญญา หลีเผือด	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๖ นางสาวอิลฮัม หะยีมะสาแม	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๗ นายมรัชกีย อับดุลวาริช	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๘ นางยามีละ เกษตรกาลาม์	พนักงานราชการ รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒๙ นางพรรณทิพย์ เพ็ญจันทร์	พนักงานราชการ รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๐ นางแวรอฮานา มะสาอิ	พนักงานราชการ รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๑ นางสาวปะอิช๊ะ สะมะยา	พนักงานราชการ รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๒ นางสาวนิอาตีกะ กูโน	พนักงานราชการ รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๓ นางสาวทัศนีย์ ตาหมาด	พนักงานราชการ รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๔ นายตอปา อาวาแม	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๕ นายมุหามะ แวนาซา	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๖ นายมาหะมะซากี นิอูมา	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๗ นายดร์มีชี หะยีมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๘ นายรัสดี มะแอ	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓๙ นางสาวลีซาวาตี แม่เราะะ	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๐ นางสาวฮาดีเยาะ ดอเลาะ	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๑ นางสาวซารีปะ หะมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๒ นางนาสีเราะห์ กาเจ	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๓ นายมุหามัดฟัยซอร์ สือนิ	วิทยากรอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ

๒.๔๔ นายมุหาม๊ะ ยูนี	วิทยาการอิสลามศึกษา รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๕ นางฟาตีละห์ อุมูดี	ครูชั้นวิฤต รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๖ นายฮาเกมี สาและ	ลูกจ้างเหมาประชารัฐ รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๗ นางสาวนุรุลอักษมาล มะสาแม	ครูอัตราจ้าง รร.บ้านตาบา	กรรมการ
๒.๔๘ นายทนต์ งามแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการและเลขานุการ
๒.๔๙ นางสาวศรีสุดา เสาร์เพชร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ มีความตั้งใจ
ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แล้วเสร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ทุกประการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นางนัตยา อติศัยนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ โรงเรียนบ้านตาบา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ เป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ มีอายุ ๔ ปี ใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติงานอันนำไปสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการการศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓) ของโรงเรียน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านตาบา ในคราวประชุม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านตาบา ปีการศึกษา ๒๕๖๕-๒๕๖๘ แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าว เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

(ลงชื่อ)
(นางนัตยา อติชัยนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

(ลงชื่อ)
(นายกูรอิง พระศรีณวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน