



รายงาน

การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านตาบา อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านตาบา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการ การศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาบา ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

(นางนันทยา อติศัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑๓
• ข้อมูลทั่วไป	๑๓
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๑๔
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๑๕
• โครงสร้างการบริหาร	๑๕
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น	๑๖
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๗
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑	๒๔
• ประเด็นพิจารณา	๒๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๑	๓๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒	๓๖
• ประเด็นพิจารณา	๓๗
• สรุปมาตรฐานที่ ๒	๔๓
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๔
• จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓	๔๔
• ประเด็นพิจารณา	๔๕
• สรุปมาตรฐานที่ ๓	๕๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผล	๕๓
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๖๒
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๖๒
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๖๗

เรื่อง	สารบัญ	หน้า
● ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย		๙๗
● คำสั่ง คณะทำงาน		๑๐๓
● บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน		๑๐๗
● แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี (QR code)		๑๐๙
● แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)		๑๑๐
● ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)		๑๑๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพในภาพรวมของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการพัฒนา ทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนบ้านตาบามีการวางแผนตามที่ได้ปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย การออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย นักเรียนจะมีพัฒนาการที่เติบโตสมวัย มีอารมณ์ที่เบิกบานแจ่มใส ส่งผลให้พัฒนาอย่างเต็มที่ และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออก การเขียน ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้สามารถนำเทคนิควิธีสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านตาบา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเป็นผู้นำ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีความคิดริเริ่มมีวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยให้ครูเข้าร่วมการอบรมต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้เข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

และได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน สถานศึกษามีการติดตาม กำกับ ประเมินและ นำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถ

โรงเรียนบ้านตาบา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการบูรณาการการจัดการเรียนอิสลามศึกษา และ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง โดยได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีทักษะในการเรียนรู้ที่หลากหลายรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสื่อสาร ทางกิจกรรมใบงาน มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

โรงเรียนบ้านตาบาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. มาตรฐานศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของหน่วยงาน ต้นสังกัด อีกทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

๒) ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้แนวทางของวงจรคุณภาพ เดมมิง

๓) ด้านการดำเนินงานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ เพื่อนำมาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนา แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิทัศน์ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๖) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียง และเหมาะสม

๓. มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่

- ๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดการบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active Learning) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี
- ๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ๓) ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- ๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- ๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังปรากฏในเอกสารหลักฐานซึ่งได้แนบมาในภาคผนวกดังต่อไปนี้

- ๑) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓
- ๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓
- ๓) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓
- ๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓
- ๕) ผลการประเมินคุณภาพการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ม. ๓
- ๖) ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๗) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ม. ๓
- ๙) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ๑๐) สรุปรางวัลประเภทและระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านตาบา แยกเป็นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
- ๑๑) ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่

ระดับปฐมวัย

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพอนุบาล

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาศักยภาพอนุบาล

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ เด็กนักเรียนปฐมวัยได้รับการพัฒนาศักยภาพครบทั้ง ๔ ด้าน

๒. โครงการพัฒนาการเรียนรู้อนุบาล

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้อนุบาล

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ เด็กนักเรียนปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน รู้หน้าที่ มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. โครงการวันแห่งความสำเร็จ

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการวันแห่งความสำเร็จ

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ เด็กนักเรียนปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการศึกษา และมีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการสร้างเสริมวินัยและขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ ผู้เรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการได้แสดงออกถึงความสามารถ ความสนใจของแต่ละบุคคล สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีทักษะการใช้แพลตฟอร์มต่าง ๆ ได้พัฒนาศักยภาพการใช้สื่อและเทคโนโลยีการปฏิบัติงานตลอดจนได้พัฒนาตนเองเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

๓. โครงการพัฒนาการเตรียมความพร้อมอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ ได้จัดโครงการกิจกรรมพัฒนาการเตรียมความพร้อมอนุบาล

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรม มีทักษะความพร้อมทางด้านร่างกาย ผู้เรียนมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. โครงการหนูน้อยหัวใจพอเพียง ตามรอยพ่อ ร.๙

ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนได้จัดโครงการกิจกรรมหนูน้อยหัวใจพอเพียง ตามรอยพ่อ ร.๙

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ เด็กนักเรียนปฐมวัยเข้าร่วมโครงการ นักเรียนปฐมวัยมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประหยัด อดออม มีความรับผิดชอบและดูแลรักษารวมชาติ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจในโครงการ

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และให้การศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

๑. โครงการประกันคุณภาพอนุบาล

ค่าเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ได้จัดโครงการประกันคุณภาพอนุบาล

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ เด็กนักเรียนปฐมวัยผ่านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ใช้ในการจัดประสบการณ์ และสถานศึกษามีการจัดทำรายงานประเมินตนเอง (Self Assessment Report)

ระดับขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๑. โครงการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ออนไลน์)

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา (ออนไลน์)

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ผู้เรียนได้รับความรู้ความเข้าใจจากการศึกษาแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ ผู้เรียนเกิดวิสัยทัศน์กว้างไกล มีทักษะการคิดในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และผู้เรียนเห็นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๕ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนและบุคลากรโรงเรียนบ้านตาบามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และได้ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนอย่างคุ้มค่า พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. โครงการนิเทศ กำกับติดตาม วัดผลและประเมินผล

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๘.๗๕ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการนิเทศ กำกับติดตาม วัดผลและประเมินผล

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๘.๗๕ ของผู้เรียน ครูและบุคลากร ทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผู้เรียนโรงเรียนบ้านตาบาได้รับการวัดผลระดับชาติและระดับสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระมีการจัดทำเอกสารประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการชื่นชมและแสดงความยินดี

๔. โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๕ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรม โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียน สามารถคัดลายมือได้ถูกต้องตามอักขรวิธีและสวยงาม

กลยุทธ์ที่ ๒ สนับสนุนการสร้างสรค์นวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขัน

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๐ ของผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผล RT NT O-NET และ I-NET ที่สูงขึ้น และ ครูผู้สอนมีการสร้าง ผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อใช้สอนเสริมและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๕ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันในศตวรรษที่ ๒๑

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้เรียนมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงศักยภาพทางด้านวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ แสดงออกถึงความสามารถ ความสนใจ ของแต่ละบุคคลสามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล และมีความรู้ มีทักษะในการประกอบอาชีพเสริม เพิ่มรายได้แก่ตนเองและครอบครัว

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

๑. โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของบุคลากรทางการศึกษาได้มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการใช้แพลตฟอร์มต่างๆ ใช้สื่อเพื่อจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณภาพ จริยธรรมตามหลักศาสนา มีสุขภาวะที่ดี และมีสุนทรียภาพ

๑. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านตาบา เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการ “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยจากยาเสพติดและอบายมุข” นักเรียนปลอดภัยจากยาเสพติด และได้รับความรู้เกี่ยวกับโทษ และพิษภัยจากยาเสพติด

๒. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมวินัยเชิงบวก กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ (ผู้เรียน) และผู้เรียนมีความรู้เรื่องของโรงเรียนสุจริต

๓. โครงการอิสลามแบบเข้ม

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมอิสลามแบบเข้ม

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามหลักการของศาสนาอิสลาม เข้าใจหลักการของศาสนาอิสลาม มีความสามัคคีและมีความรักซึ่งกันและกัน

๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๒.๕ ผู้เรียนเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานและได้รับประทานอาหารถูกต้องตามหลักโภชนาการ เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง และการแข่งขันกีฬา โดยเคารพ กฎ กติกา รู้จักป้องกันและดูแลสุขภาพให้ปลอดภัยจากสถานการณ์การระบาดของโรคไวรัส โควิด ๒๐๑๙ ผู้เรียนครูและบุคลากรมีห้องพยาบาลที่ถูกสุขลักษณะสามารถใช้ได้เมื่อมีอาการเจ็บป่วยหรือบาดเจ็บ

๕. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๓.๓๓ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียนในโรงเรียน

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๙๓.๓๓ ห้องเรียนทุกห้องสะอาด เป็นระเบียบเรียบร้อย ผู้เรียน บุคลากร ชุมชน ได้รับข่าวสารความรู้ ในปัจจุบัน คณะกรรมการสถานศึกษามีความเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรม และมีเครือข่ายในการพัฒนา ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และผู้เรียนรู้จักบทบาท สิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นในระบอบประชาธิปไตย

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตจริงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๑. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพ่อ ร.๙

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพ่อ ร.๙

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนเข้าร่วมโครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพ่อ ร.๙ มีความรู้ ความเข้าใจและสามารถวางแผนการดำเนินชีวิตและทำงานสำเร็จตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักพอประมาณ การมีเหตุผล สร้างภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี มีความรู้คุณธรรมเกิดความสุขในทุกลมิตี รอบคอบ ระมัดระวัง ซื่อสัตย์ สุจริต ขยันอดทน มีสติปัญญา และรู้จักแบ่งปัน

๒. โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม มีอาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานเรียนการสอน จำนวน ๑ หลัง ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ใช้ประโยชน์อาคารเรียนที่มั่นคง สะอาด ปลอดภัย และร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนโรงเรียนบ้านตาบาทุกคน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมอนุรักษ์ พัฒนาสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาและเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม และให้การศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง

๑. โครงการโรงเรียนประชารัฐ

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๙๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมโรงเรียนประชารัฐ

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๗.๕ ของนักเรียนในโรงเรียนประชารัฐได้รับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ ได้รับความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเด็กรุ่นใหม่ไร้ทุจริต

๒. โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมประกันคุณภาพในสถานศึกษา

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ สถานศึกษามีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง จำนวน ๓ เล่ม และ CD จำนวน ๑ แผ่น มีการประกันคุณภาพของสถานศึกษาผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและ ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนโรงเรียนบ้านตาบาได้รับการศึกษาเป็นรายบุคคล ได้รับการคัดกรอง กลุ่มเสี่ยง กลุ่มมีปัญหาทุกคนได้รับการป้องกันและแก้ไขปัญหามา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนา มีพฤติกรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๔. โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนฯ

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๕ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ ของผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๕. โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๑๐๐ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๑๐๐ ห้องสตูดิโอใช้ในการถ่ายทอดการเรียนการสอนที่ทันสมัย ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการแสวงหาความรู้ โรงเรียนให้บริการการเข้าถึงเครือข่ายแหล่งเรียนรู้

๖. โครงการพัฒนางานการบริหารงบประมาณ

คำเป้าหมาย

ร้อยละ ๘๕ ทางโรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมพัฒนางานการบริหารงบประมาณ

ผลสำเร็จ

ร้อยละ ๘๕ โรงเรียนมีคู่มือการปฏิบัติงานด้านการเงิน พัสดุและวัสดุ มีระบบการจัดเก็บเอกสารหลักฐานต่าง ๆ ที่ง่ายต่อการค้นหาและตรวจสอบ ควบคุมการปฏิบัติงานการเงิน

และพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการบริการและพึงพอใจต่อระบบการบริหารงบประมาณ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านตาบามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคูณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติ ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีสื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการแข่งขัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตาบามีการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขมีการส่งเสริม ทักษะอาชีพ ได้แก่ อาชีพตัดผม เลี้ยงไก่ ปลูกผัก และการทำน้ำหมักชีวภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านตาบายังเป็นหนึ่งในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนประจำพนักอน) โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ดี โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้ดี ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ดังจะเห็นได้จากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งที่น่าพอใจ โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนมีค่าการพัฒนาสูงขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังคงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๕๐ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพ

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

๙) จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายและแปลกใหม่เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กต่อไป

๑๐) พัฒนาในการบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จะจัดให้เพียงพอกับความต้องการ

๑๑) โรงเรียนจะดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กต่อไป

๑๒) จัดประสบการณ์ที่หลากหลายและน่าสนใจในการพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ ไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการ พัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาบา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบล เจ๊ะเห อำเภอ ตากใบ จังหวัด นราธิวาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๘๒-๙๑๐๖๓๕๙ e-mail address:
 btbbantaba2561@gmail.com website : www.bantaba.ac.th

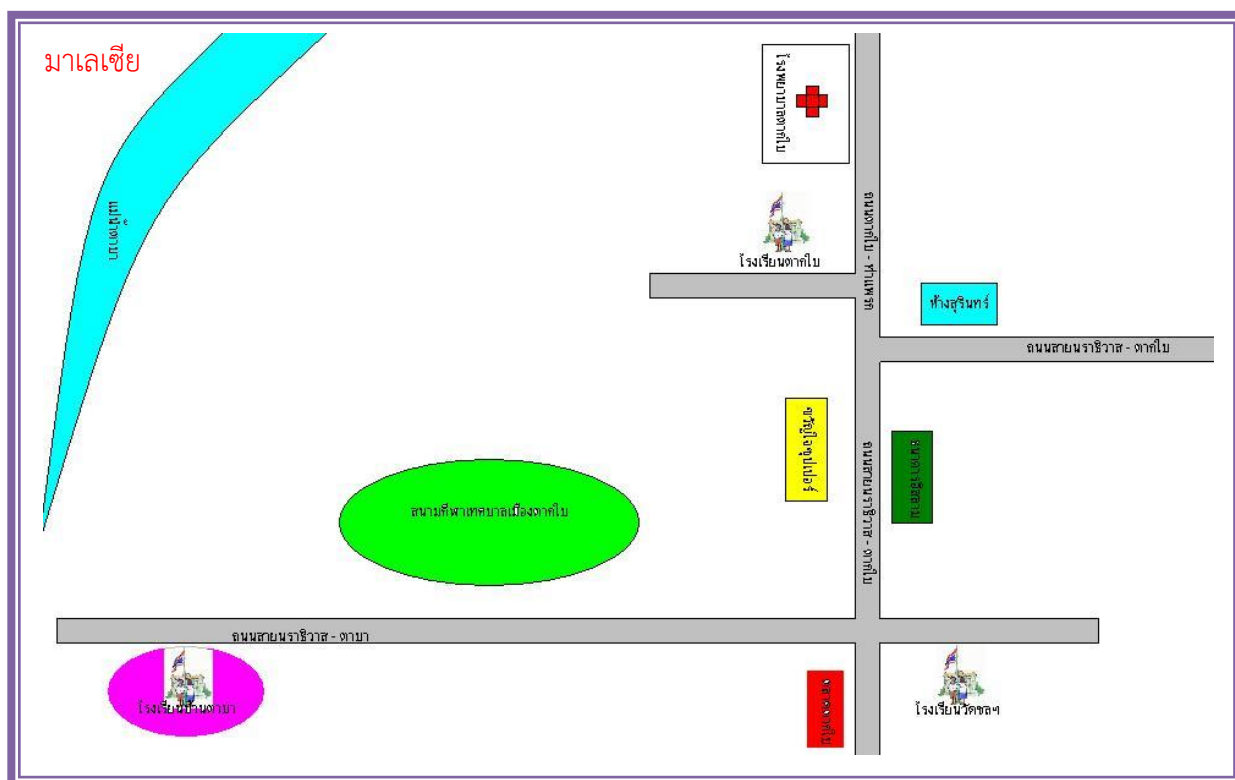
เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ (บ้านตาบา) และหมู่ที่ ๒ (บ้านปูลานิง) ตำบลเจ๊ะเห

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตาบา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านตาบา ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส สร้างเมื่อ ปี พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยได้รับที่ดินบริจาค จาก นายหะยียูโซ๊ะ เวาะปะ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๖๘.๗ ตารางวา สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป. ๑ข ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาบามีอาคารเรียน ๔ หลัง ๒๑ ห้องเรียน อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ส้วม ๙ หลัง อาคารละหมาด ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ได้เปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางนัตยา อติศัยนิกร โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๔๙๓๐๒๓
e-mail tungung2007@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี - เดือน ๕ วัน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
- ๒.๑ ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ เดิมแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๕-๙๑๔๒๙๑๙ E-mail wirotdermkaew230@gmail.com
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
- ๓.๑ ชื่อ/สกุล นางนิรันดร์ เทียนแขวะ เบอร์โทร ๐๘๑-๗๙๘๒๐๓๐

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๕๔	๒	๒๖	๘	๑๓	๕

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

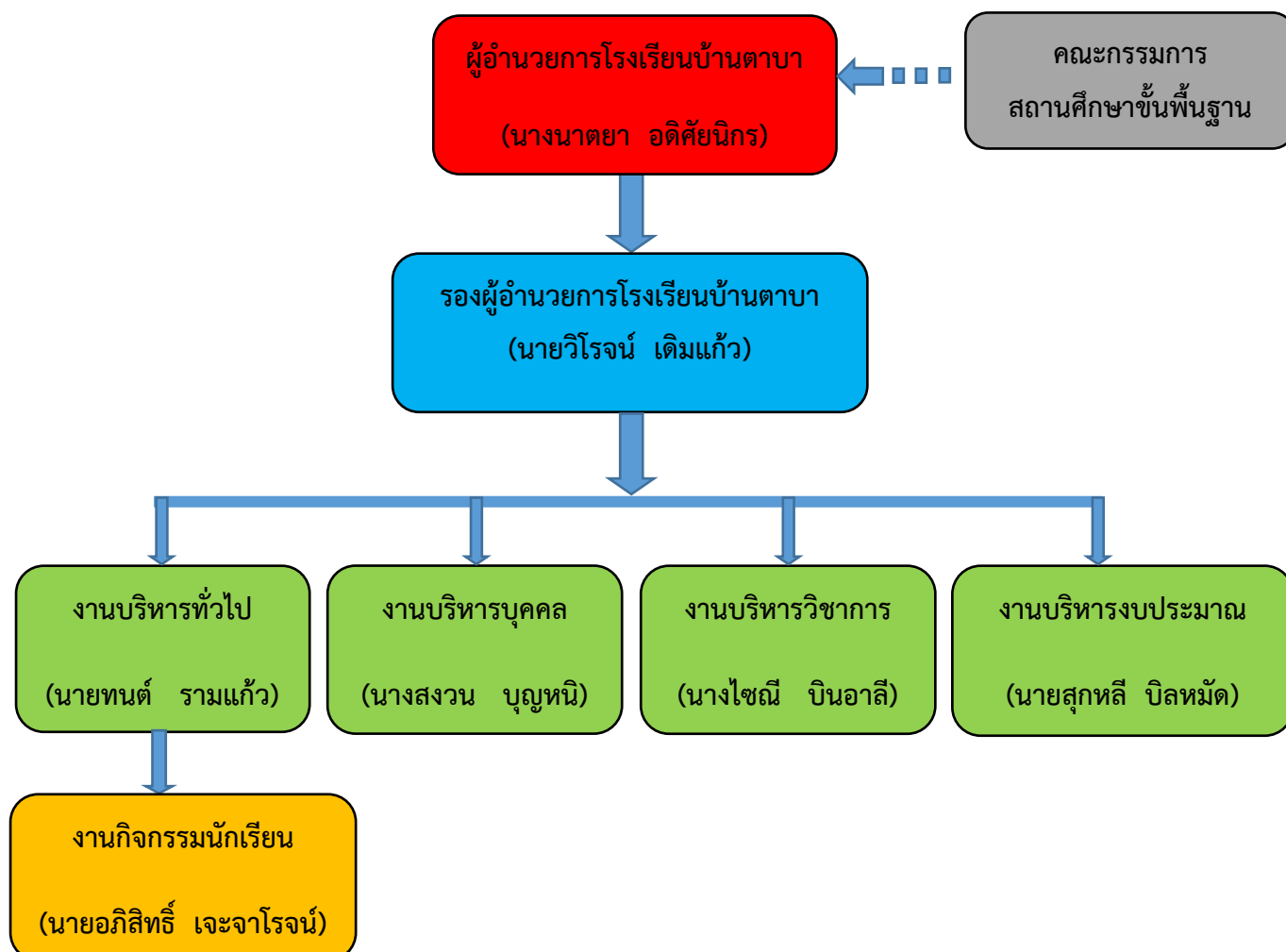
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๔	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๕	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๑๘
๕. ภาษาไทย	๒	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
๗. สังคมศึกษา	๙	๑๘
๘. พลศึกษา	๓	๑๘
๙. อื่น ๆ	๑๕	๑๘
รวม	๔๘	๑๘

ข้อมูลนักเรียน																
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๕๗๙ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๔)																

ระดับ ชั้นเรียน		อ. ๑	อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง		๑	๑	๑	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๑๕	๑	๑	๑	๓	๒๑
เพศ	ชาย	๗	๑๑	๖	๒๔	๕๒	๔๖	๔๙	๓๒	๒๕	๓๕	๒๓๙	๓๐	๑๑	๓	๔๔	๓๐๗
	หญิง	๙	๑๓	๑๑	๓๓	๔๔	๕๐	๓๓	๒๗	๓๓	๓๔	๒๒๑	๘	๗	๓	๑๘	๒๗๒
รวม			๑๖	๒๔	๑๗	๙๖	๙๖	๘๒	๕๙	๕๘	๖๙	๔๖๐	๓๘	๑๘	๖	๖๒	๕๗๙
เฉลี่ยต่อห้อง			๑๖	๒๔	๑๗	๑๙	๓๒	๓๒	๒๗	๓๐	๒๙	๓๕	๓๑	๓๘	๑๘	๖	๒๑

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านตาบา



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม จุดเน้น

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพและโดดเด่น จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนา เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและโดดเด่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาโรงเรียนสู่องค์การแห่งการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีคุณภาพและโดดเด่นเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่ระดับภาค และระดับชาติ
๒. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถผลิตผู้เรียน ครูบุคลากรที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ และได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ชีวิตีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

อัตลักษณ์

สะอาด แจ่มใส มีวินัย ใฝ่เรียนรู้

เอกลักษณ์

โรงเรียนส่งเสริมวิถีอิสลาม

ค่านิยม

๑. รักความสะอาด
๒. มีสุขภาพกายและจิตใจที่ดี
๓. มีระเบียบวินัย เคารพกฎและให้เกียรติผู้อื่น
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียน

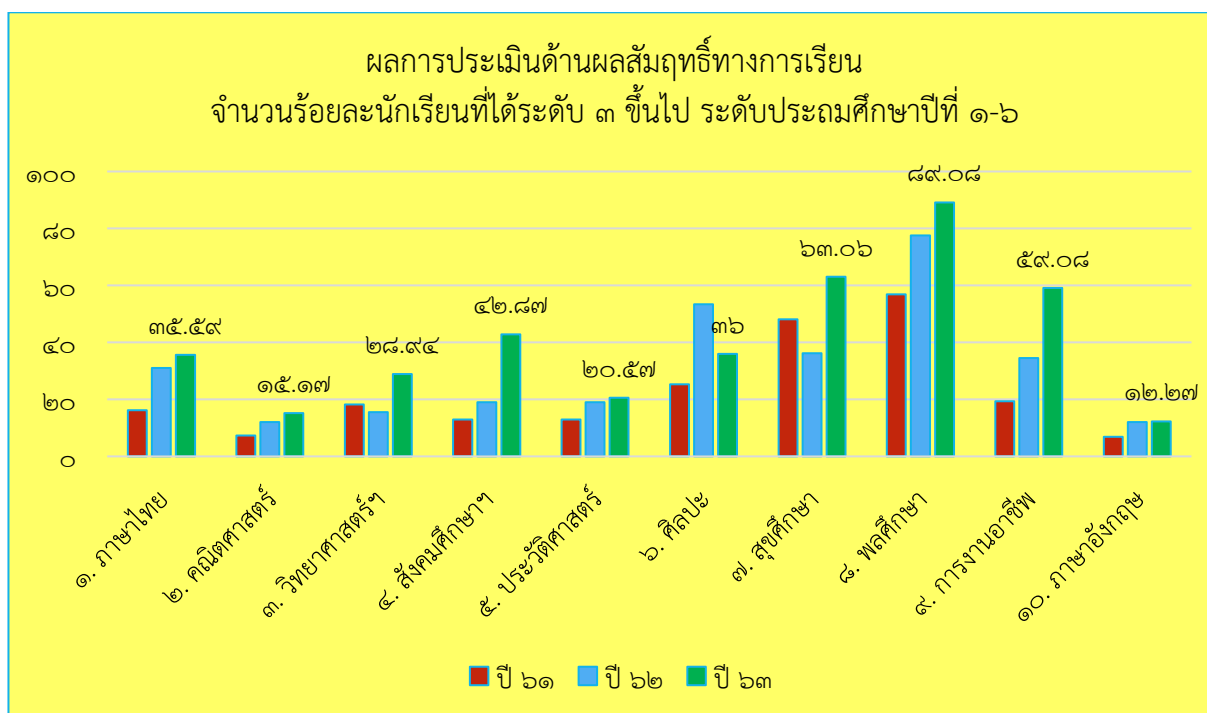
จุดเน้น

๑. Active Learning
๒. การอ่านออกเขียนได้
๓. ทักษะอาชีพ

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

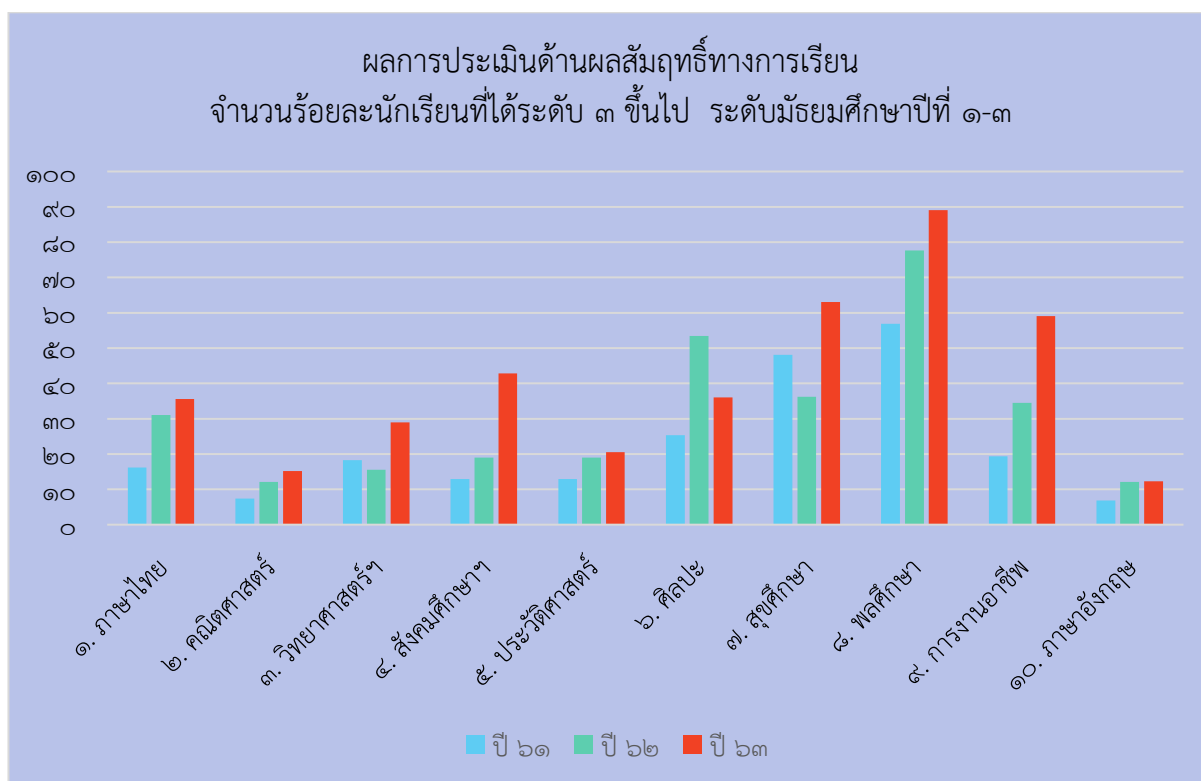
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับประถมศึกษา	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๔๐๒	๔๑๒	๔๖๐
วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๑. ภาษาไทย	๖๔.๒๗	๔๙.๗๖	๔๔.๓๔
๒. คณิตศาสตร์	๓๐.๑๐	๔๑.๕๐	๓๗.๓๙
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๓๑.๘๔	๔๕.๑๕	๔๗.๘๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๕.๖๗	๖๒.๘๖	๖๒.๖๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖๕.๖๗	๕๑.๔๖	๕๗.๓๙
๖. ศิลปะ	๗๕.๑๒	๗๔.๕๑	๖๐.๒๑
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๗๗.๘๖	๗๒.๓๓	๗๔.๑๓
๘. การงานอาชีพ	๖๓.๔๓	๕๗.๗๗	๕๙.๑๓
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๑.๐๐	๔๙.๕๑	๕๓.๐๔
๑๐. ต้านทุจริตศึกษา	๓๑.๘๔	๖๔.๐๘	๖๗.๘๒



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

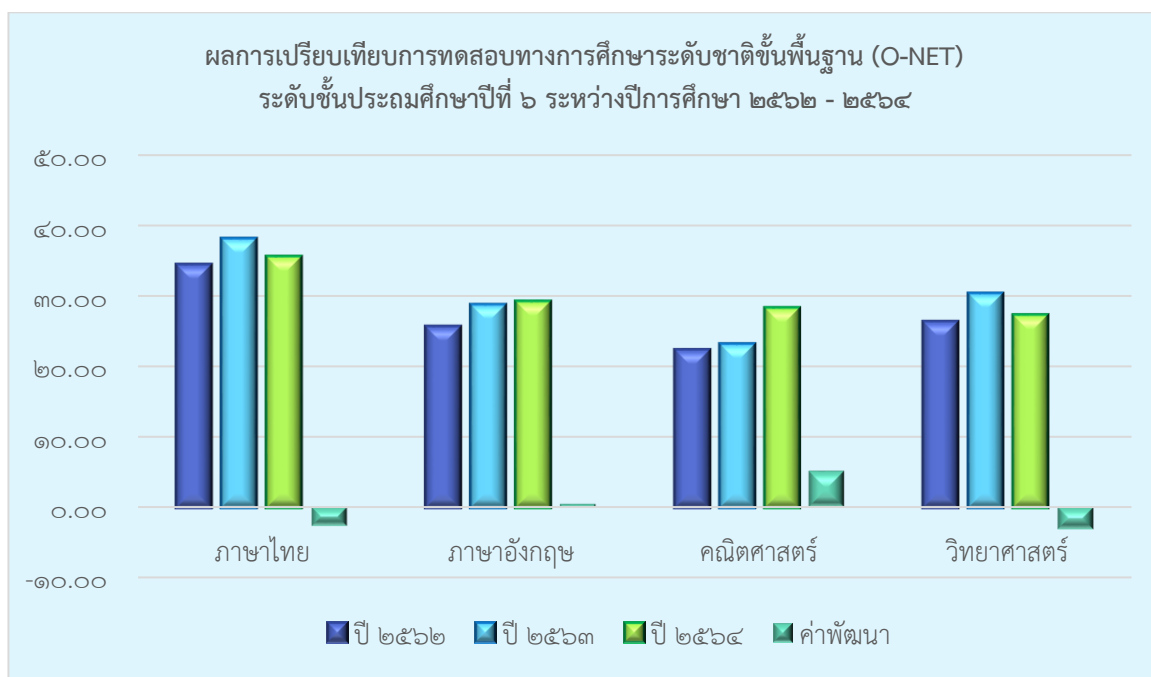
ระดับมัธยมศึกษา	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๒๗	๓๕	๑๒๕
วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๑. ภาษาไทย	๓๑.๐๓	๓๕.๕๙	๑๗.๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๑๒.๐๗	๑๕.๑๗	๘.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๕.๕๒	๒๘.๙๔	๑๗.๒๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๘.๙๗	๔๒.๘๗	๑๖.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘.๙๗	๒๐.๕๗	๑๕.๔๐
๖. ศิลปะ	๕๓.๔๕	๓๖.๐๐	๑๓
๗. สุขศึกษา	๓๖.๒๑	๖๓.๐๖	๓๖
๘. พลศึกษา	๗๗.๕๙	๘๙.๐๘	๘๔
๙. การงานอาชีพ	๓๔.๔๘	๕๙.๐๘	๒๓.๘๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๒.๐๗	๑๒.๒๗	๓๗.๒๐
๑๑. ด้านทุจริต	-	-	๔๗.๔๐
๑๒. คอมพิวเตอร์	-	-	๕๓.๔๐
๑๓. ทักษะอาชีพ	-	-	๓๑.๒๐
๑๔. ภาษาไทยเสริม	-	-	๐
๑๕. ยาจีน	-	-	๗.๔๐



ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

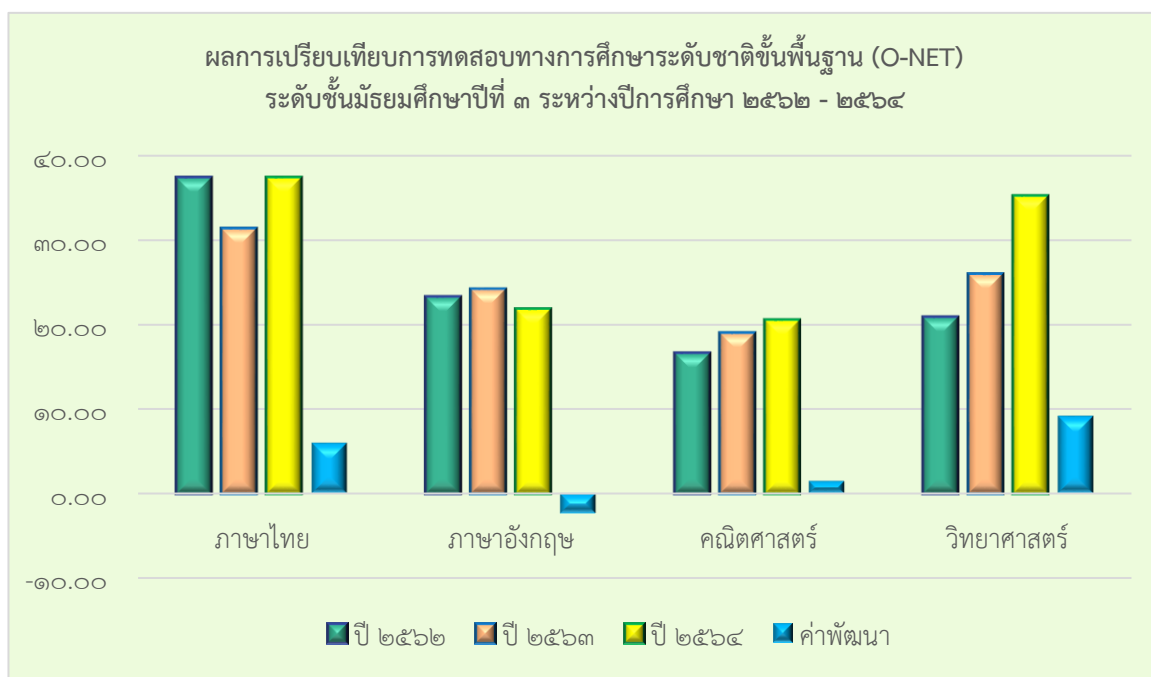
ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๓๔.๔๓	๓๘.๑๐	๓๕.๔๙	-๒.๖๑
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๔	๒๘.๗๕	๒๙.๒๓	๐.๔๘
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๖	๒๓.๒๔	๒๘.๓๑	๕.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๔๑	๓๐.๓๖	๒๗.๓๐	-๓.๐๖



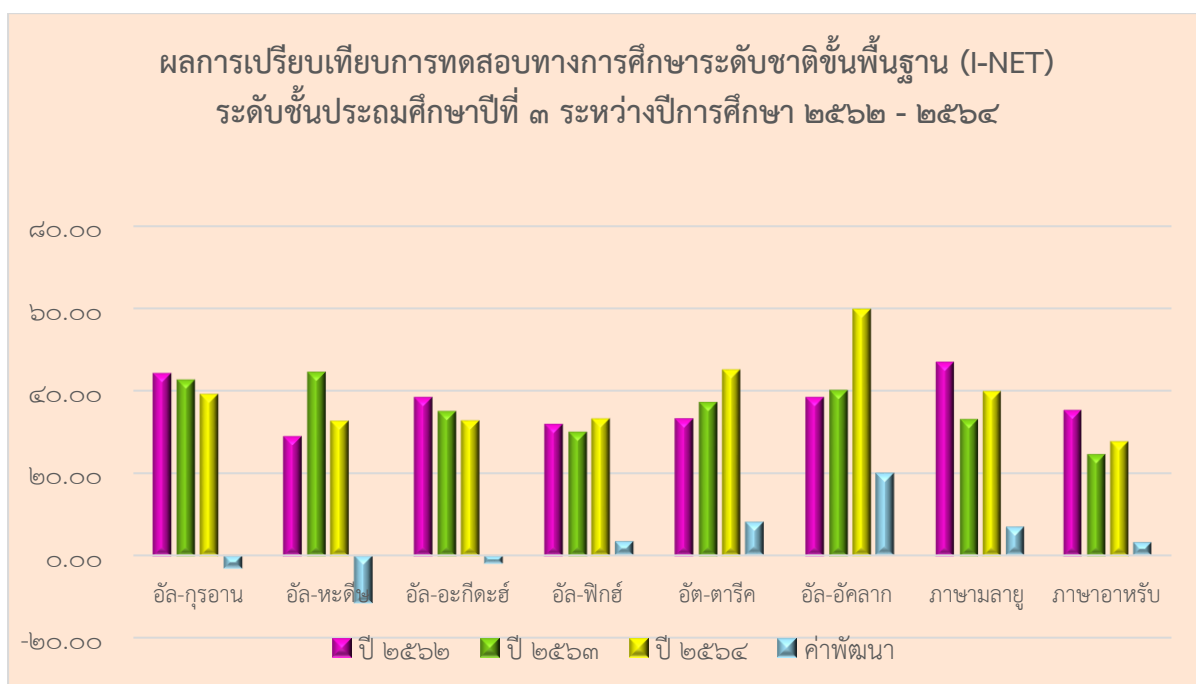
ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๓๗.๓๓	๓๑.๓๕	๓๗.๓๔	๕.๙๙
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๓๓	๒๔.๒๓	๒๑.๘๘	-๒.๓๕
คณิตศาสตร์	๑๖.๖๗	๑๙.๐๘	๒๐.๕๘	๑.๕๐
วิทยาศาสตร์	๒๐.๙๒	๒๖.๐๐	๓๕.๑๗	๙.๑๗



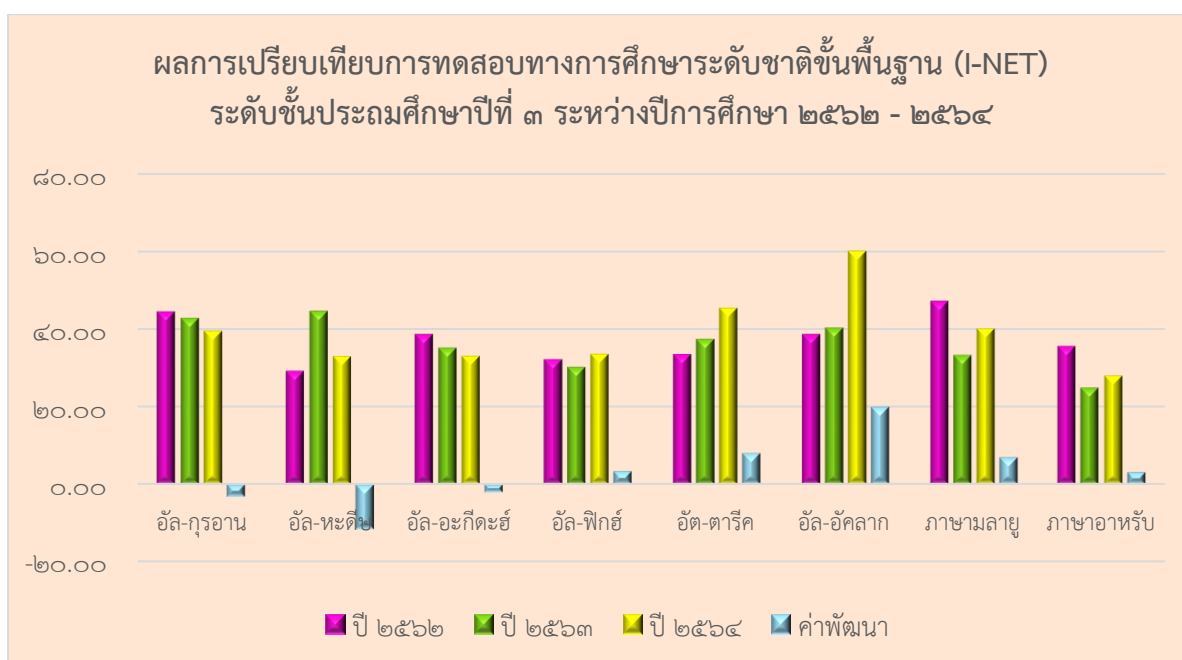
ผลการประเมิน I-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ค่าพัฒนา
อัล-กุรอาน	๔๔.๒๗	๔๒.๕๙	๓๙.๓๗	-๓.๒๒
อัล-หะดีษ	๒๙.๐๗	๔๔.๔๔	๓๒.๘๙	-๑๑.๕๕
อัล-อะกีดะฮ์	๓๘.๔๗	๓๕.๐๔	๓๒.๙๕	-๒.๐๙
อัล-ฟิเกฮ์	๓๒.๐๐	๓๐.๐๗	๓๓.๔๖	๓.๓๙
อัต-ตารีค	๓๓.๓๘	๓๗.๒๒	๔๕.๒๔	๘.๐๒
อัล-อัคลาก	๓๘.๕๐	๔๐.๐๙	๕๙.๙๒	๑๙.๘๓
ภาษามลายู	๔๗.๐๐	๓๓.๑๑	๔๐.๐๐	๖.๘๙
ภาษาอาหรับ	๓๕.๔๐	๒๔.๗๔	๒๗.๘๗	๓.๑๓



ผลการประเมิน I-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

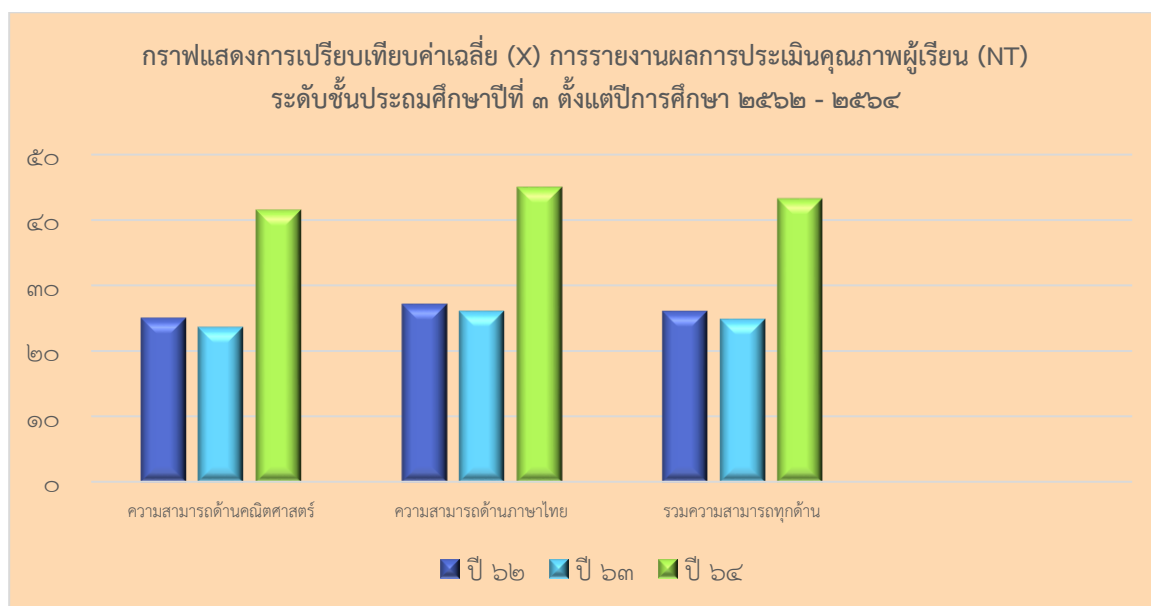
รายวิชา	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ค่าพัฒนา
อัล-กุรอาน	๓๒.๐๘	๓๑.๑๕	๒๙.๐๐	-๒.๑๕
อัล-หะดีษ	๓๑.๖๗	๒๖.๗๓	๓๕.๖๓	๘.๙
อัล-อะกีดะฮ์	๔๒.๐๘	๓๒.๕๐	๕๐.๕๐	๑๘
อัล-ฟิถ์	๓๐.๔๒	๒๘.๘๕	๓๐.๕๐	๑.๖๕
อัต-ตารีค	๓๒.๐๘	๒๗.๓๑	๓๔.๕๔	๗.๒๓
อัล-อัคลาภ	๔๐.๐๐	๒๓.๖๙	๔๐.๘๐	๑๗.๑๑
ภาษามลายู	๒๘.๖๗	๒๑.๕๔	๓๑.๒๐	๙.๖๖
ภาษาอาหรับ	๒๔.๖๗	๒๗.๘๕	๒๐.๐๐	-๗.๘๕



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

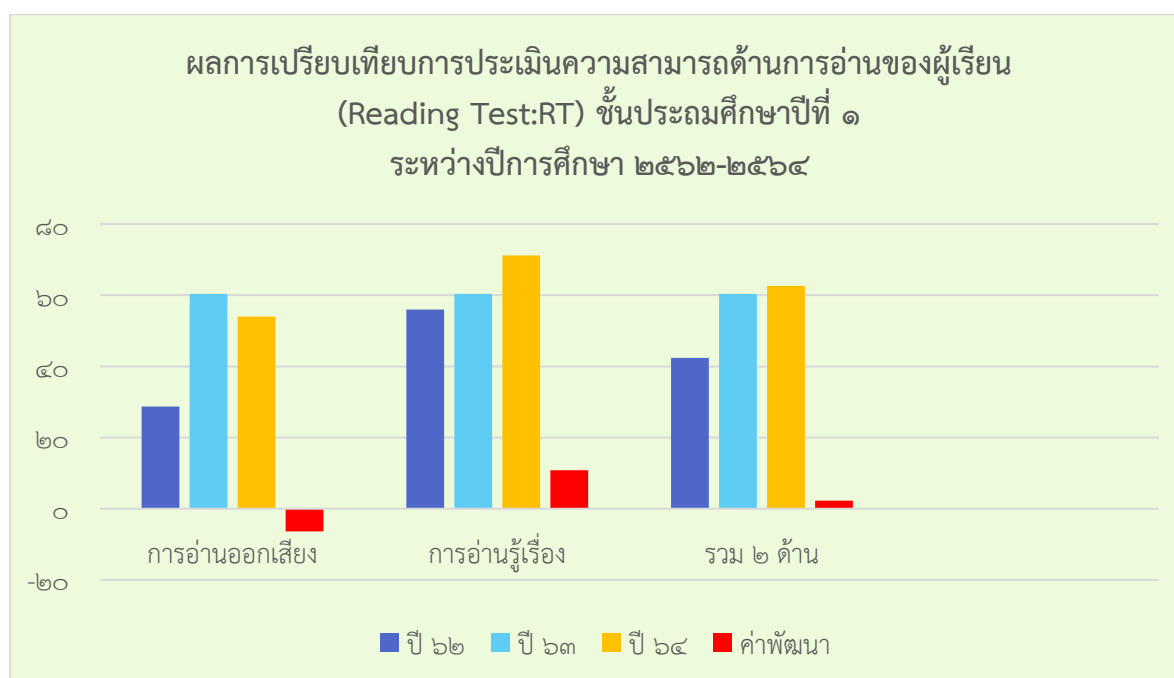
สาระวิชา	ความสามารถด้านคณิตศาสตร์			ความสามารถด้านภาษาไทย			รวมความสามารถทุกด้าน		
	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔
คะแนนเฉลี่ย (X)	๒๕.๐๓	๒๓.๖๔	๔๑.๕	๒๗.๑๑	๒๖.๐๙	๔๔.๙๘	๒๖.๐๗	๒๔.๘๗	๔๓.๒๔



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (X)			ค่าพัฒนา
	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๔	
การอ่านออกเสียง	๒๘.๗	๖๐.๓๔	๕๔	-๖.๓๔
การอ่านรู้เรื่อง	๕๖.๐๒	๖๐.๓๙	๗๑.๒	๑๐.๘๑
รวม ๒ ด้าน	๔๒.๓๖	๖๐.๓๖	๖๒.๖	๒.๒๔



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาบามีการวางแผนตามที่ได้ปรากฏในแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ โดยจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนพัฒนาอย่างเต็มที่ จัดการเรียนการสอนและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาทางด้านร่างกาย การออกกำลังกาย และเล่นอย่างปลอดภัย นักเรียนจะมีพัฒนาการที่เติบโตสมวัย มีอารมณ์ที่เบิกบานแจ่มใส ส่งผลให้พัฒนาอย่างเต็มที่และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด และเน้นเรื่องการอ่านออก การเขียน ของผู้เรียนเป็นเรื่องสำคัญที่สุด โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ภาษาไทยได้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับชั้น ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้เหมาะสมตามระดับชั้น พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในภาพรวมจากการเรียนการสอน การส่งเสริมและการพัฒนาผู้เรียนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนเด็กที่อยู่ในระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน (สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐานเอกสาร
๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๒๔	๔๑๗	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๙.๕๘	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการอ่านออก เขียนได้ลายมือสวย - ผลการประเมินการอ่านเขียน - แบบบันทึกการอ่าน
๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๕๒๔	๔๑๗	ดี ร้อยละ ๗๐	ดี ร้อยละ ๗๙.๕๘	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานกิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน ศตวรรษที่ ๒๑ - โครงการผลงานนักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๕๒๔	๓๓๕	ดี ร้อยละ ๗๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๓.๙๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- ผลงาน นักเรียน - นวัตกรรม นักเรียน
๑.๑.๔ มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๕๒๔	๓๓๕	ดี ร้อยละ ๗๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๓.๙๓	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงาน กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมการ เรียนการสอน เพื่อพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ - มีห้อง ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์
๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๕๒๔	๕๐๒	ดี ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๘๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน กิจกรรมวัดผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียน - รายงาน โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - หลักสูตร สถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ ของนักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอย หลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๕๒๔	๕๒๔	ดี ร้อยละ ๗๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๑๐๐	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการ ส่งเสริมการ เรียนรู้หลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงตาม แนวพ่อ ร.๙ - ภาพกิจกรรม
๑.๑.๗ ผลการเรียนรู้ การสอนอิสลามศึกษา แบบเข้ม	๕๒๔	๓๒๗	ดี ร้อยละ ๗๐	ปานกลาง ร้อยละ ๖๒.๔๐	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงาน กิจกรรมวัดผล สัมฤทธิ์ทางการ เรียนด้าน อิสลามศึกษา
๑.๑.๘ ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียน			ดี ร้อยละ ๗๐	กำลังพัฒนา ร้อยละ ๔๕.๒๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงาน โครงการ ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ผล NT,ผล RT,ผล O-NET, ผล I-NET
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดี	๓	เท่ากับ เป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน ศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระ) ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพ่อ ร.๙

- กิจกรรมเกษตรกรน้อย
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ
- กิจกรรมขยะรีไซเคิล
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
- กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ศูนย์ PEER)

๔. โครงการนิเทศ วัดและประเมินผล

- การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมติว RT / NT / O – NET / NT / I – NET
- กิจกรรมผลิตสื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

วิธีการพัฒนาพัฒนา

วิธีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมติว RT / NT / O – NET / NT / I – NET ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ ๓) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ๔) โครงการนิเทศ วัดและประเมินผล ๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ดังกล่าวนี้นำส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี และมีค่าพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้อัล-กุรอานและฮาดิษ อัล-หะดีษ อัล-ตารีค อัล-อัคลาก

ภาษามาลายู และมีนักเรียนเรียนได้คะแนนสูงสุด ๑๐๐ คะแนนในสาระการเรียนรู้อัล-อักลาห นอกจากนี้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตาม เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐาน การอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๕๒๔	๕๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม/ โครงการโรงเรียน คุณธรรม - นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕๒๔	๕๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม/ โครงการโรงเรียน คุณธรรม - นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - ภาพกิจกรรมการ ร่วมในวันสำคัญ
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๕๒๔	๕๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม/ โครงการโรงเรียน คุณธรรม - นักเรียนยอมรับ ความคิดและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๕๒๔	๕๐๐	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๒	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรียภาพ - แบบบันทึก น้ำหนัก/ส่วนสูง ของนักเรียน - แบบบันทึก นักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- กิจกรรมวินัยเชิงบวก
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน
- กิจกรรมจัดซื้อเวชภัณฑ์ วัสดุครุภัณฑ์และงานปรับปรุงห้องพยาบาล
- กิจกรรมการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)

วิธีการพัฒนา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านร่างกาย จิตสังคม และอารมณ์ นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขอนามัยและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดโครงการ โรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยจัดโครงการสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี ร้อยละ ๗๓.๘๑	๓	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๕.๔๒	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๔	ดีเลิศ

ร่องรอย ความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านตาบา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ (ทุกกลุ่มสาระ) ภายในสถานศึกษา
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- กิจกรรมทักษะอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการแข่งขัน

๒. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพ่อ ร.๙

- กิจกรรมเกษตรกรน้อย
- กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
- กิจกรรมขยะรีไซเคิล
- กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
- กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
- กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ศูนย์ PEER)

๔. โครงการนิเทศ กำกับติดตาม วัดและประเมินผล

- กิจกรรมนิเทศ กำกับติดตาม วัดและประเมินผล
- กิจกรรมทดสอบวัดผลระดับชาติและระดับสถานศึกษา
- กิจกรรมอบรมจัดทำ ปพ.ต่าง ๆ

๕. โครงการอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย

- กิจกรรมอ่านเขียนเรียนสนุก
- กิจกรรมอ่านเป็นจับประเด็นได้
- กิจกรรมอ่านเขียนเรียนคล่อง
- กิจกรรมลายมือสวย

๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมค่ายวิชาการ
- กิจกรรมทิว RT / NT / O – NET / NT / I – NET
- กิจกรรมผลิตสื่อนวัตกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์

๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี
- กิจกรรมวินัยเชิงบวก
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมโรงเรียนสุจริต

๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง

- กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน
- กิจกรรมการเฝ้าระวังการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด-๑๙)

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านตาบาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และขีดความสามารถในการแข่งขัน โครงการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการ ลด เวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่าง รอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ

เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โครงการสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาบา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน มีผู้บริหารโรงเรียนที่มีความเป็นผู้นำ มีการวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน มีความคิดริเริ่มมีวิธีการใหม่ ๆ มาพัฒนาปรับปรุงและเผยแพร่ โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรโดยให้ครูไปอบรมเพื่อพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้เข้าใจ มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนำผลการประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงศักยภาพครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ และได้มีการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ต่อผู้เรียน สถานศึกษามีการติดตาม กำกับ ประเมินและนำผลการประเมินไปพัฒนาหรือปรับปรุงอย่างต่อเนื่องตามภารกิจอย่างเต็มความสามารถ

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - มาตรฐานของโรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร - รายงานโครงการนิเทศกำกับติดตาม วัดและประเมินผล
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา - สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			๕	เท่ากับเป้าหมาย

ร้อยรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการเรียนการสอน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้พัฒนาห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ศูนย์ Peer) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้ปกครองยอมรับและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดกรเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้พัฒนาห้องปฏิบัติการ

วิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องศูนย์การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ (ศูนย์ Peer) เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้แก้ปัญหาทางศึกษาและนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันภายในคุณภาพในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางศึกษาและนักเรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้าง ปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา พัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านตาบา ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการ และแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีการจัดกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นตามความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน มีการบูรณาการจัดการเรียนอิสลามศึกษา และ ภาระงาน ชิ้นงาน โดยทุกระดับชั้นจัดทำหน่วยบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา สัดส่วนคะแนนแต่ละ หน่วยย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้น ทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญา ท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง และได้รับการตรวจให้คำแนะนำโดยผู้บริหารสถานศึกษา เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงมีทักษะในการเรียนรู้ที่หลากหลายรู้จักคิดอย่างมีเหตุผลและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นโดยสื่อสาร ทางกิจกรรมใบบาน มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๔๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา - ครูมีความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองปฏิบัติ งานที่ได้รับมอบ - นักเรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๖.๙๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน ศตวรรษ ๒๑ - ครูทุกคนปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล - รูปภาพการจัดกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔๙	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๒	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑ - ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๘๒	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ครูทุกคนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทาง ด้านสติปัญญา - แบบประเมินด้านการเรียน - แบบ ปพ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสาร หลักฐาน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๔๖	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศร้อยละ ๘๖.๙๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ ประกันคุณภาพใน สถานศึกษา - รายงานโครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓				ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล
ฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง
ให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ
ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง
เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก
และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนใน
การสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผสานกับการนำ
บริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี
กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิชญ์ณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อ เทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการวิธิการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เอกลักษณ์ อัตลักษณ์ ค่านิยมที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้ปกครองรักและหวงแหนและมีความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพื่อสร้างให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ชุมชนมีความรักและหวงแหนและมีความรู้สึกรักโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สรุปรมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปรมาตรฐานที่ ๓		๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑
- โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล

และต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้ปกครองรักและหวงแหนและมีความรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพื่อสร้างให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ชุมชนมีความรักและหวงแหนและมีความรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขันศตวรรษ ๒๑
- โครงการประกันคุณภาพในสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดี

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาบา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำนงานกิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาบา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านตาบา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคุณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญา ในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และ เพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น กิจกรรมงานฝีมือกิจกรรมศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญา โครงการเกษตรตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรกรน้อย (เพาะเห็ด,ปลูกมะนาว,มะกรูด,กล้วย) กิจกรรมการเลี้ยงไก่ ไข่ กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านตาบา มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถ อ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุก คนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีสื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุน การสร้างนวัตกรรมและการแข่งขัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตาบามีการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านตาบายังเป็นหนึ่งในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนประจำพักนอน) โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ดี โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้ดี ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบ้านตาบา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตาบา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๓) พัฒนาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตาบา โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาบาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ

ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ คุณครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น

๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) พัฒนาครูให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น

๔) พัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๕) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมากขึ้น

ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT O-NET I-NET และ RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบนักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียนและนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล และประเมินผล ผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนประจำพิกนอน)

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. ความกล้าแสดงออกและภาวะผู้นำของนักเรียน ๗. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	<u>ระดับประเทศ</u>	
โรงเรียนบ้านตาบา	- ได้ผ่านการประเมินรอบที่สาม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗ - ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.๒๕๖๔-๒๕๖๘)	- มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา - สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>	
	- ได้รับรางวัลชมเชยผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่านหน้าเว็บ ประจำเดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่านเว็บ ประจำเดือน มีนาคม ๒๕๖๕ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ผลการจัดอันดับการลงข่าวผ่านเว็บ ประจำเดือน เมษายน ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ผู้บริหาร	<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>	
๑.นางนาตยา อติคัยนิกร	- ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒.นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	- ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
ครู	<u>ระดับจังหวัด</u>	
๑.นางสาวฟาตีมา มะดอรี	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ เงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์เดิน ตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานราธิวาส
	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ เงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci- Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานราธิวาส
๒.นายนิซร์ฟาห์ นิเยะ	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ เงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์เดิน ตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานราธิวาส
๓.นายอภิสิทธิ์ เจาะจาโรจน์	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ เงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci- Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานราธิวาส
	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ เงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์เดิน ตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อ การศึกษานราธิวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔.นางสาวธัญญา หลีเผือด	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาราธิวาส
	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์เดินตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาราธิวาส
๕.นายฮาเกมี สาและ	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาราธิวาส
	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์เดินตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาราธิวาส
๖.นางสาวนุร่อาสีรอห์ ตันยีนายู	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาราธิวาส
	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์เดินตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาราธิวาส
๗.นางสาวนุรอีรวานี กูโน	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาราธิวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๘.นายอามาน เปาะเยะ ๙.นางสาวปะอ๊ะซะ สะมะยา ๑๐.นางฟาดีล๊ะห์ อุมูดี	Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒ <u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u> - ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ - ครูดีเด่น เนื่องในวันครู ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
นักเรียน	<u>ระดับจังหวัด</u>	
๑.เด็กหญิงแวอ์ฟา นาแว ๒.เด็กหญิงมรดียะ มามะ ๓.เด็กหญิงซูรียา นิอูมา	- รางวัลชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ภาษาอังกฤษ “ทางรอดการใช้ชีวิตในยุคโควิด” ระดับประถมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒ - รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศึกษาธิการจังหวัดนราธิวาส - ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นราธิวาส - ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นราธิวาส

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔.เด็กชายสุรวุฒิ สาลแลแม	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระราชวัง
๕.เด็กชายมูस्ताกิม หมะมะแอ	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน หุ่นยนต์ บังคับระยะไกลด้วย Bluetooth HC-๐๖ Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระราชวัง
๖.เด็กชายมูฮำหมัดมูคริม เจ๊ะแม	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน แข่งขัน หุ่นยนต์เดินตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระราชวัง
๗.เด็กชายยูนูส ยูโซะ	- รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน แข่งขัน หุ่นยนต์เดินตามเส้น Sci-Tech Robotics Challenge ๒๐๒๒	- ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาพระราชวัง
<u>ระดับเขตพื้นที่การศึกษา</u>		
๘.เด็กชายมูฮำหมัด ราแดง	- รางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับประถมศึกษาการ แข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๙.เด็กหญิงนุรุลฮิลมี มะแซ	- รางวัลเหรียญทองแดงในการสอบแข่งขันวิชาการ ระดับประถมศึกษาการ แข่งขันวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๕๒๔	๗๘	๑๓๗	๑๑๔	๘๘	๑๐๗

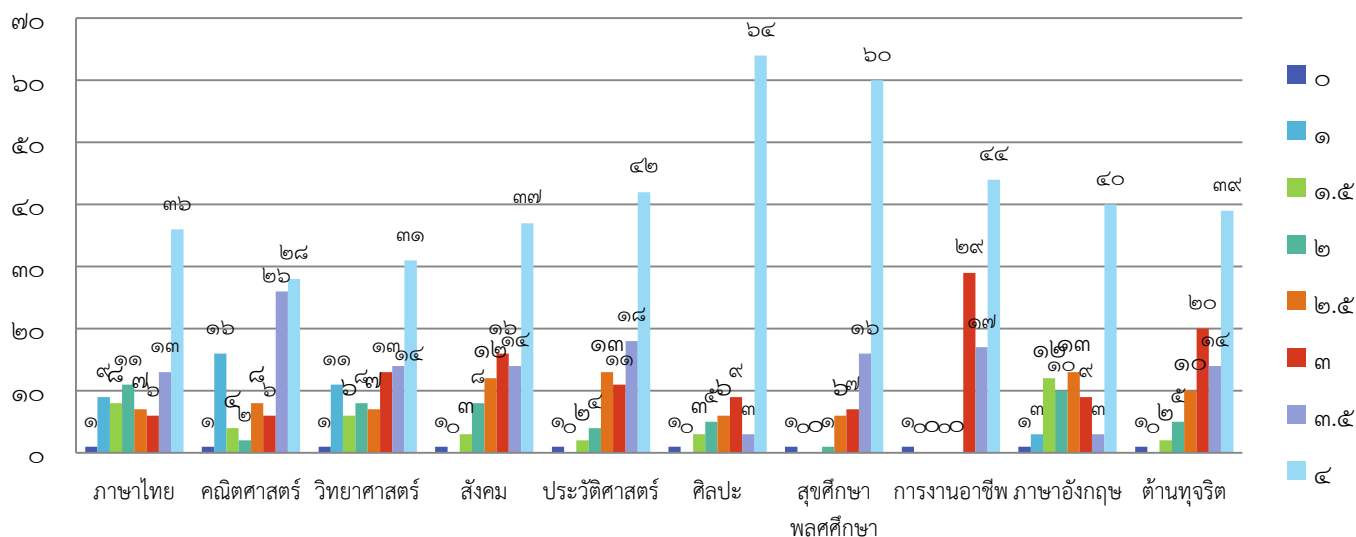
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา

๒๕๖๔

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

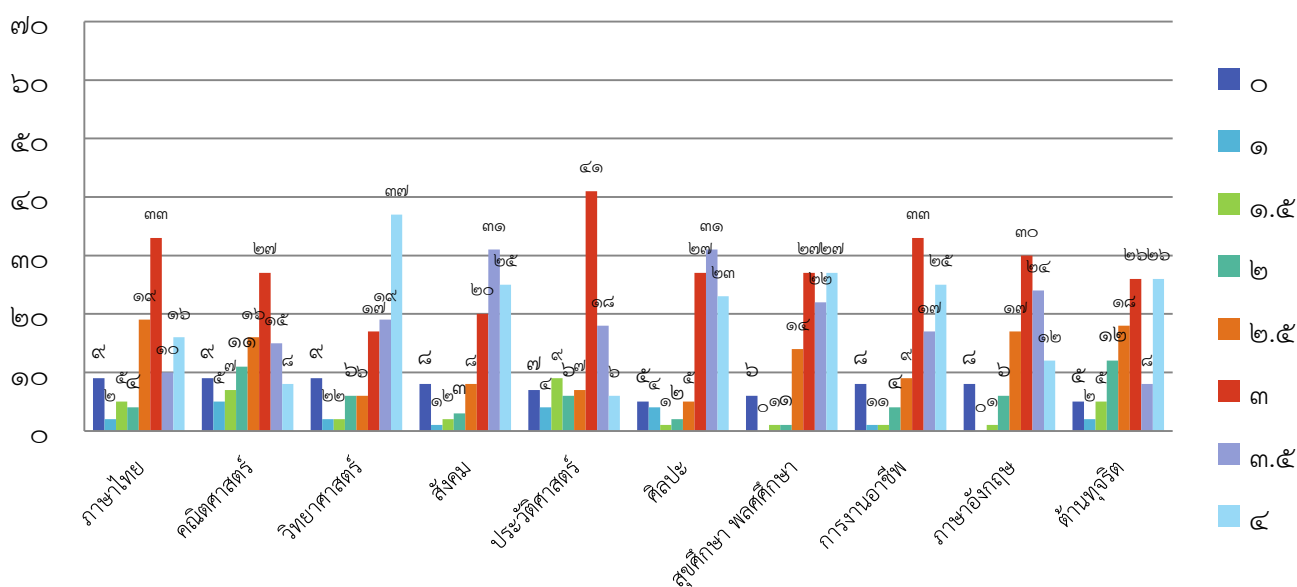
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๑	๑	๙	๘	๑๑	๗	๖	๑๓	๓๖	๕๕	๖๐.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๙๑	๑	๑๖	๔	๒	๘	๖	๒๖	๒๘	๖๐	๖๕.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๙๑	๑	๑๑	๖	๘	๗	๑๓	๑๔	๓๑	๕๘	๖๓.๗๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๑	๑	๐	๓	๘	๑๒	๑๖	๑๔	๓๗	๖๗	๗๓.๖๓
๕. ประวัติศาสตร์	๙๑	๑	๐	๒	๔	๑๓	๑๑	๑๘	๔๒	๗๑	๗๘.๐๒
๖. ศิลปะ	๙๑	๑	๐	๓	๕	๖	๙	๓	๖๔	๗๖	๘๓.๕๒
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๙๑	๑	๐	๐	๑	๖	๗	๑๖	๖๐	๘๓	๙๑.๒๑
๘. การงานอาชีพ	๙๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๗	๔๔	๙๐	๙๘.๙๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๙๑	๑	๓	๑๒	๑๐	๑๓	๙	๓	๔๐	๕๒	๕๗.๑๔
๑๐. ด้านทจริตศึกษา	๙๑	๑	๐	๒	๕	๑๐	๒๐	๑๔	๓๙	๗๓	๘๐.๒๒

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้

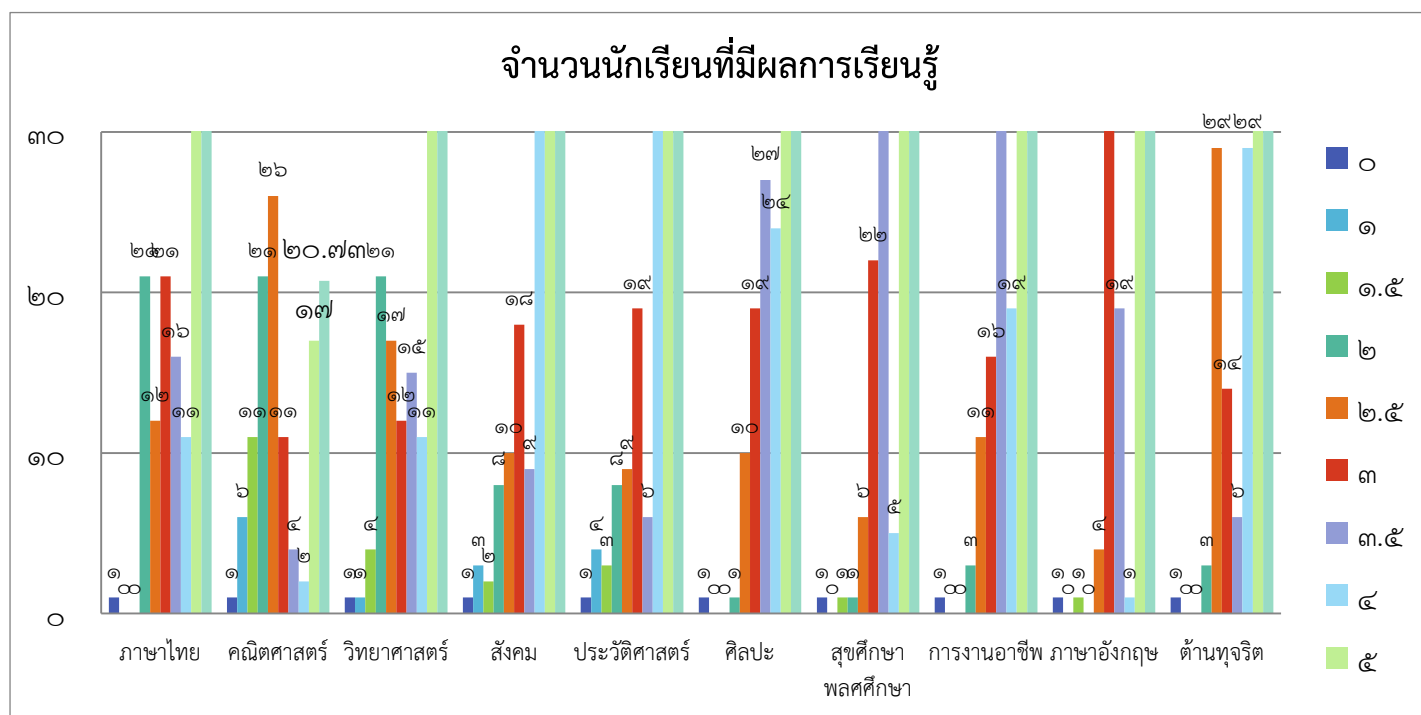


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๘	๙	๒	๕	๔	๑๙	๓๓	๑๐	๑๖	๕๙	๖๐.๒
๒. คณิตศาสตร์	๙๘	๙	๕	๗	๑๑	๑๖	๒๗	๑๕	๘	๕๐	๕๑.๐๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๙๘	๙	๒	๒	๖	๖	๑๗	๑๙	๓๗	๗๓	๗๔.๔๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๘	๘	๑	๒	๓	๘	๒๐	๓๑	๒๕	๗๖	๗๗.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๙๘	๗	๔	๙	๖	๗	๔๑	๑๘	๖	๖๕	๖๖.๓๒
๖. ศิลปะ	๙๘	๕	๔	๑	๒	๕	๒๗	๓๑	๒๓	๘๑	๘๒.๖๕
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๙๘	๖	๐	๑	๑	๑๔	๒๗	๒๒	๒๗	๗๖	๗๗.๕๕
๘. การงานอาชีพ	๙๘	๘	๑	๑	๔	๙	๓๓	๑๗	๒๕	๗๕	๗๖.๕๓
๙. ภาษาอังกฤษ	๙๘	๘	๐	๑	๖	๑๗	๓๐	๒๔	๑๒	๖๖	๖๗.๓๔
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๙๘	๕	๒	๕	๑๒	๑๘	๒๖	๘	๒๖	๖๐	๖๑.๒๒

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้

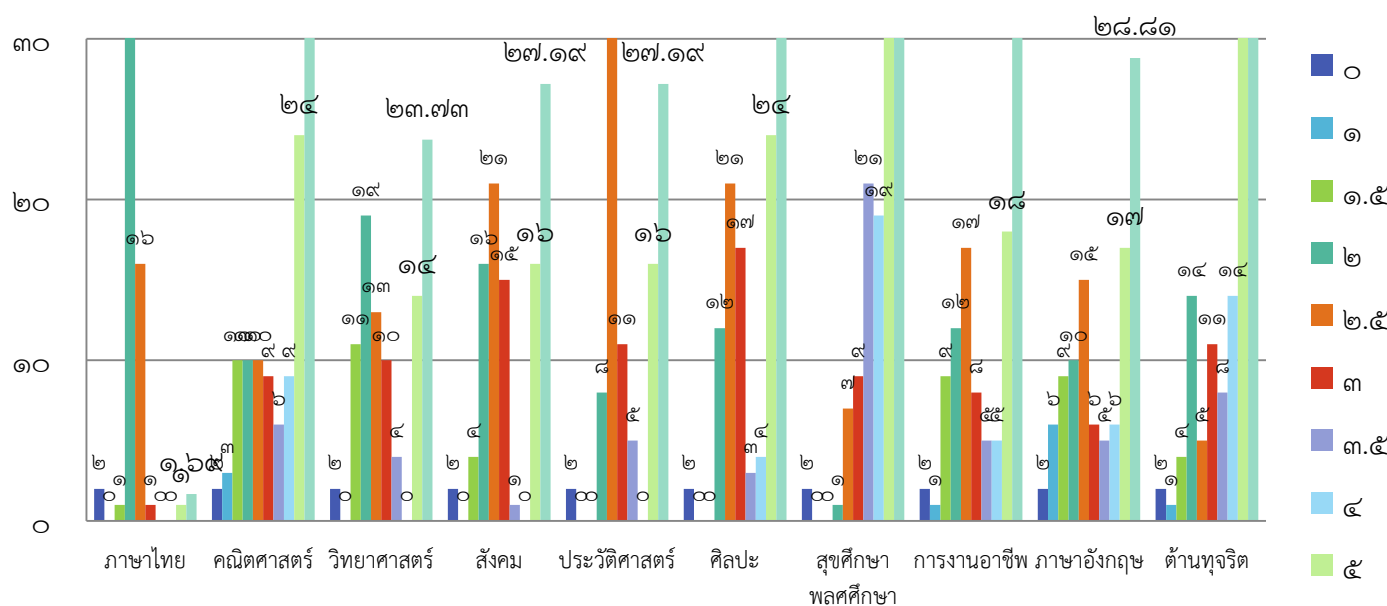


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๒	๑	๐	๐	๒๑	๑๒	๒๑	๑๖	๑๑	๔๘	๕๘.๕๔
๒. คณิตศาสตร์	๘๒	๑	๖	๑๑	๒๑	๒๖	๑๑	๔	๒	๑๗	๒๐.๗๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๘๒	๑	๑	๔	๒๑	๑๗	๑๒	๑๕	๑๑	๓๘	๔๖.๓๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๘๒	๑	๓	๒	๘	๑๐	๑๘	๙	๓๑	๕๘	๗๐.๗๓
๕. ประวัติศาสตร์	๘๒	๑	๔	๓	๘	๙	๑๙	๖	๓๒	๕๗	๖๙.๕๑
๖. ศิลปะ	๘๒	๑	๐	๐	๑	๑๐	๑๙	๒๗	๒๔	๗๐	๘๕.๓๗
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๒	๑	๐	๑	๑	๖	๒๒	๔๖	๕	๗๓	๘๙.๐๒
๘. การงานอาชีพ	๘๒	๑	๐	๐	๓	๑๑	๑๖	๓๒	๑๙	๖๗	๘๑.๗๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๘๒	๑	๐	๑	๐	๔	๕๖	๑๙	๑	๗๖	๙๒.๖๘
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๘๒	๑	๐	๐	๓	๒๙	๑๔	๖	๒๙	๔๙	๕๙.๗๖

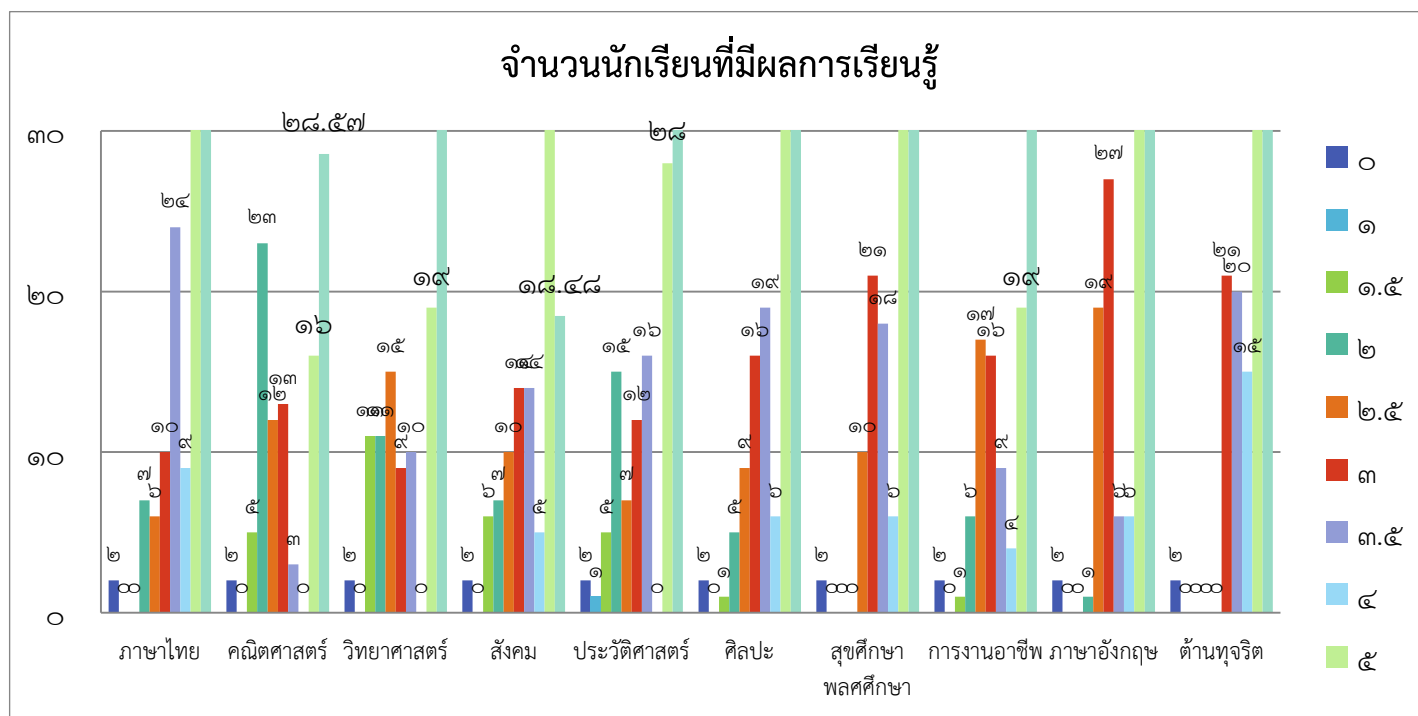


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๙	๒	๐	๑	๓๙	๑๖	๑	๐	๐	๑	๑.๖๙
๒. คณิตศาสตร์	๕๙	๒	๓	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๖	๙	๒๔	๔๐.๖๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๙	๒	๐	๑๑	๑๙	๑๓	๑๐	๔	๐	๑๔	๒๓.๗๓
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๙	๒	๐	๔	๑๖	๒๑	๑๕	๑	๐	๑๖	๒๗.๑๙
๕. ประวัติศาสตร์	๕๙	๒	๐	๐	๘	๓๓	๑๑	๕	๐	๑๖	๒๗.๑๙
๖. ศิลปะ	๕๙	๒	๐	๐	๑๒	๒๑	๑๗	๓	๔	๒๔	๔๐.๖๘
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๙	๒	๐	๐	๑	๗	๙	๒๑	๑๙	๔๙	๘๓.๐๕
๘. การงานอาชีพ	๕๙	๒	๑	๙	๑๒	๑๗	๘	๕	๕	๑๘	๓๐.๕๑
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๙	๒	๖	๙	๑๐	๑๕	๖	๕	๖	๑๗	๒๘.๘๑
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๕๙	๒	๑	๔	๑๔	๕	๑๑	๘	๑๔	๕๙	๕๕.๙๓

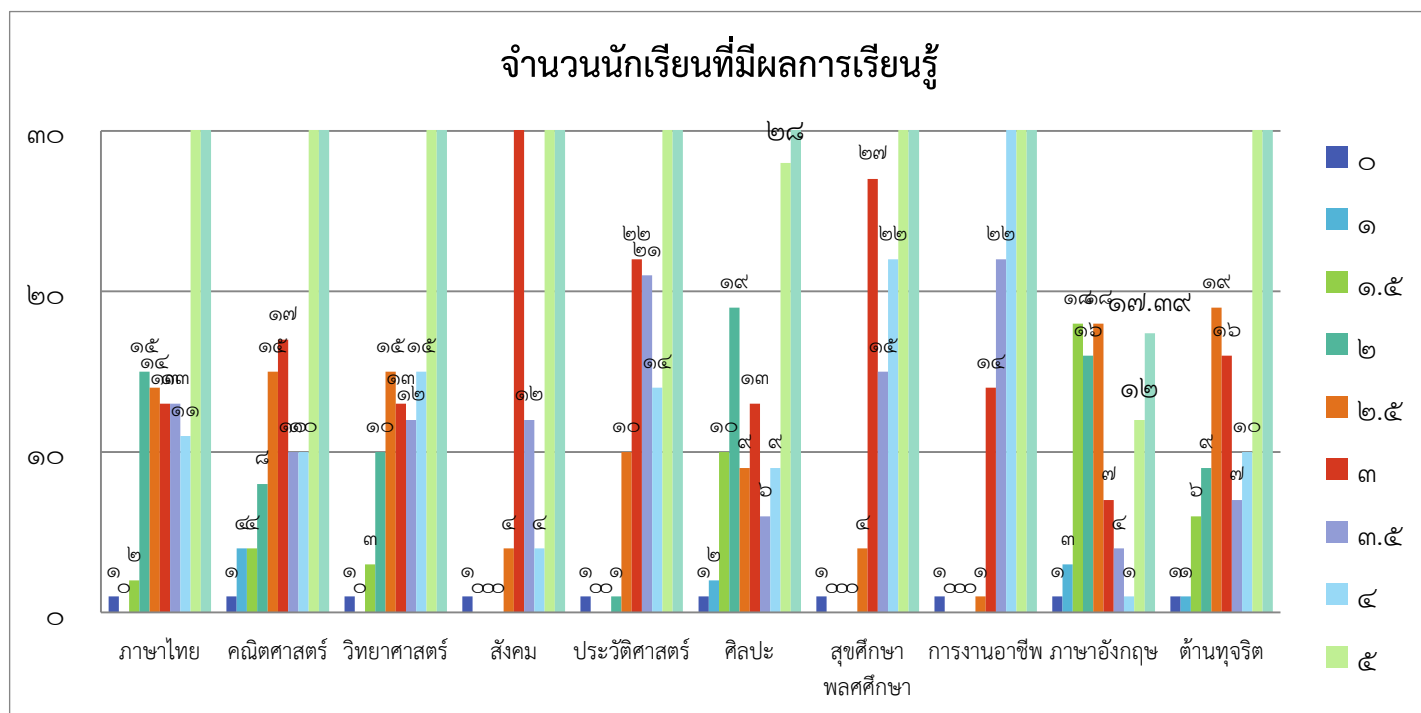
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๖	๒	๐	๐	๗	๖	๑๐	๒๔	๙	๔๓	๗๖.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๕๖	๒	๐	๕	๒๓	๑๒	๑๓	๓	๐	๑๖	๒๘.๕๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๖	๒	๐	๑๑	๑๑	๑๕	๙	๑๐	๐	๑๙	๓๓.๙๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๖	๒	๐	๖	๗	๑๐	๑๔	๑๔	๕	๓๓	๑๘.๔๘
๕. ประวัติศาสตร์	๕๖	๒	๑	๕	๑๕	๗	๑๒	๑๖	๐	๒๘	๕๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕๖	๒	๐	๑	๕	๙	๑๖	๑๙	๖	๔๑	๗๓.๒๑
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๖	๒	๐	๐	๐	๑๐	๒๑	๑๘	๖	๔๕	๘๐.๓๕
๘. การงานอาชีพ	๕๖	๒	๐	๑	๖	๑๗	๑๖	๙	๔	๑๙	๕๑.๗๘
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๖	๒	๐	๐	๑	๑๙	๒๗	๖	๖	๓๙	๖๙.๖๔
๑๐. ด้านพุทธศึกษา	๕๖	๒	๐	๐	๐	๐	๒๑	๒๐	๑๕	๕๒	๙๗.๘๕



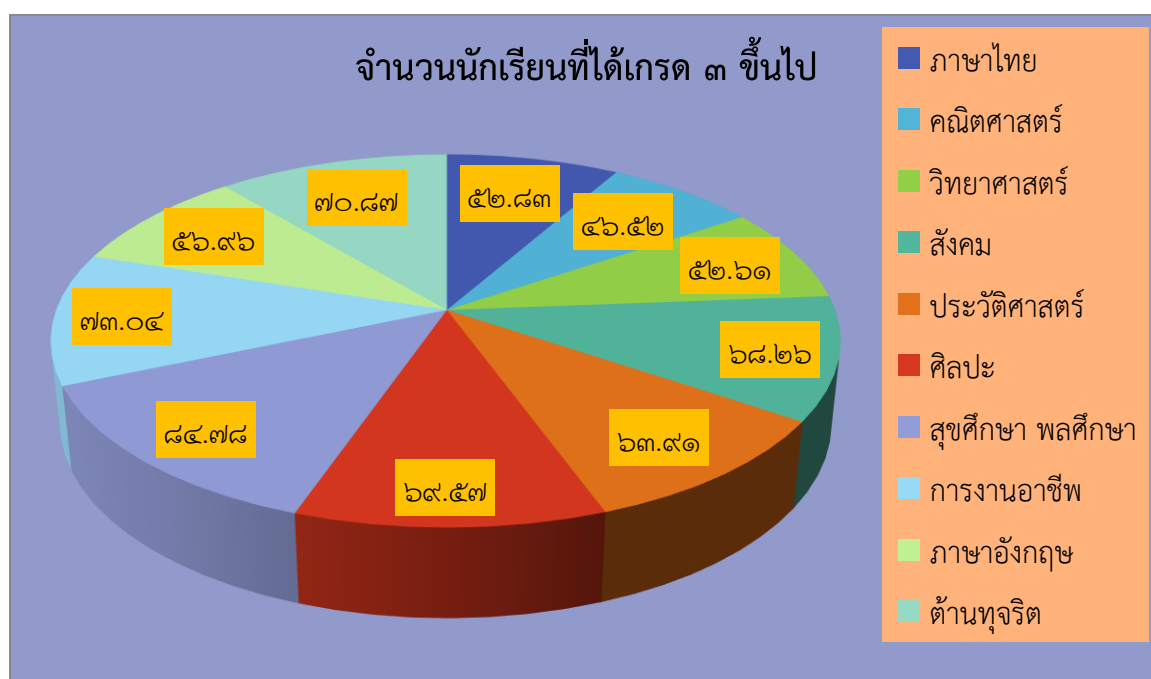
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๙	๑	๐	๒	๑๕	๑๔	๑๓	๑๓	๑๑	๓๗	๕๓.๖๒
๒. คณิตศาสตร์	๖๙	๑	๔	๔	๘	๑๕	๑๗	๑๐	๑๐	๓๗	๕๓.๖๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๙	๑	๐	๓	๑๐	๑๕	๑๓	๑๒	๑๕	๔๐	๕๗.๙๗
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๙	๑	๐	๐	๐	๔	๔๘	๑๒	๔	๖๔	๙๒.๗๕
๕. ประวัติศาสตร์	๖๙	๑	๐	๐	๑	๑๐	๒๒	๒๑	๑๔	๕๗	๘๒.๖๑
๖. ศิลปะ	๖๙	๑	๒	๑๐	๑๙	๙	๑๓	๖	๙	๒๘	๔๐.๕๘
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๙	๑	๐	๐	๐	๔	๒๗	๑๕	๒๒	๖๔	๙๒.๗๕
๘. การงานอาชีพ	๖๙	๑	๐	๐	๐	๑	๑๔	๒๒	๓๑	๖๗	๙๗.๑๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๖๙	๑	๓	๑๘	๑๖	๑๘	๗	๔	๑	๑๒	๑๗.๓๙
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๖๙	๑	๑	๖	๙	๑๙	๑๖	๗	๑๐	๓๓	๔๗.๘๓



สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา

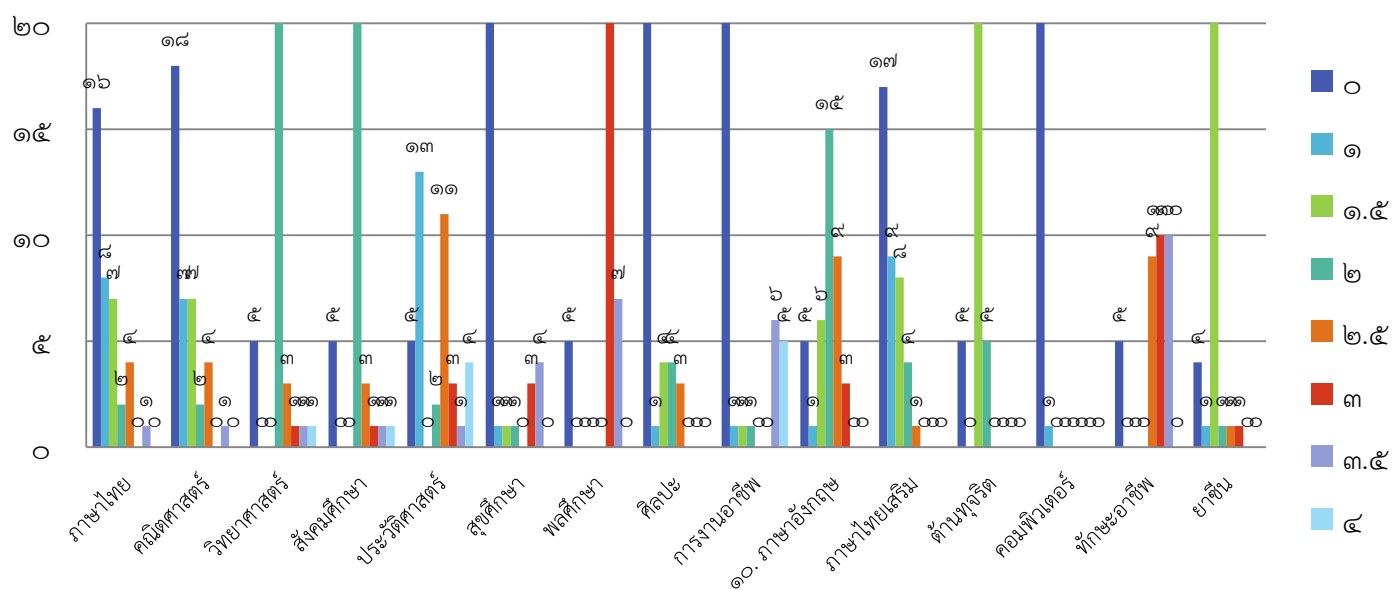
ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๙๑	๙๘	๘๒	๕๙	๕๖	๖๙	๔๖๐
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๕๕	๕๙	๔๘	๑	๔๓	๓๗	๕๒.๘๓
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๑๗	๒๔	๑๖	๓๗	๔๖.๕๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๘	๗๓	๓๘	๑๔	๑๙	๔๐	๕๒.๖๑
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๗	๗๖	๕๘	๑๖	๓๓	๖๔	๖๘.๒๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗๑	๖๕	๕๗	๑๖	๒๘	๕๗	๖๓.๙๑
๖. ศิลปะ	๗๖	๘๑	๗๐	๒๔	๔๑	๒๘	๖๙.๕๗
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๓	๗๖	๗๓	๔๙	๔๕	๖๔	๘๔.๗๘
๘. การงานอาชีพ	๙๐	๗๕	๖๗	๑๘	๑๙	๖๗	๗๓.๐๔
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๒	๖๖	๗๖	๑๗	๓๙	๑๒	๕๖.๙๖
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๗๓	๖๐	๔๙	๕๙	๕๒	๓๓	๗๐.๘๗



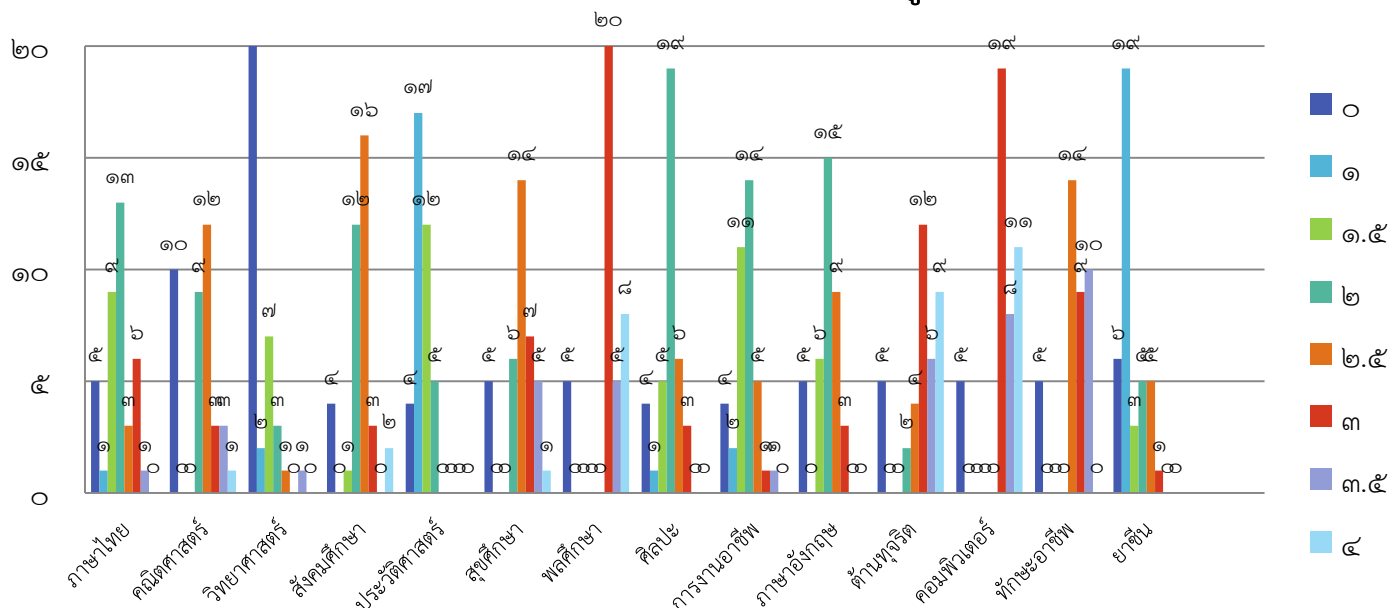
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๙	๑๖	๘	๗	๒	๔	๐	๑	๐	๑	๒.๕๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๙	๑๘	๗	๗	๒	๔	๐	๑	๐	๑	๒.๕๖
๓. วิทยาศาสตร์	๓๙	๕	๐	๐	๒๘	๓	๑	๑	๑	๓	๗.๖๙
๔. สังคมศึกษา	๓๙	๕	๐	๐	๒๘	๓	๑	๑	๑	๓	๗.๖๙
๕. ประวัติศาสตร์	๓๙	๕	๑๓	๐	๒	๑๑	๓	๑	๔	๘	๒๐.๕๑
๖. สุขศึกษา	๓๙	๒๙	๑	๑	๑	๐	๓	๔	๐	๔	๑๐.๒๕
๗. พลศึกษา	๓๙	๕	๐	๐	๐	๐	๒๗	๗	๐	๓๔	๘๗.๑๗
๘. ศิลปะ	๓๙	๒๗	๑	๔	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐
๙. การงานอาชีพ	๓๙	๒๕	๑	๑	๑	๐	๐	๖	๕	๑๑	๒๘.๒๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓๙	๕	๑	๖	๑๕	๙	๓	๐	๐	๓	๗.๖๙
๑๑. ภาษาไทยเสริม	๓๙	๑๗	๙	๘	๔	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๑๒. ด้านทุจริต	๓๙	๕	๐	๒๙	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๓. คอมพิวเตอร์	๓๙	๓๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๑๔. ทักษะอาชีพ	๓๙	๕	๐	๐	๐	๙	๑๐	๑๐	๐	๒๐	๕๑.๒๘
๑๕. ยาจีน	๓๙	๔	๑	๒๓	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๒.๕๖

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



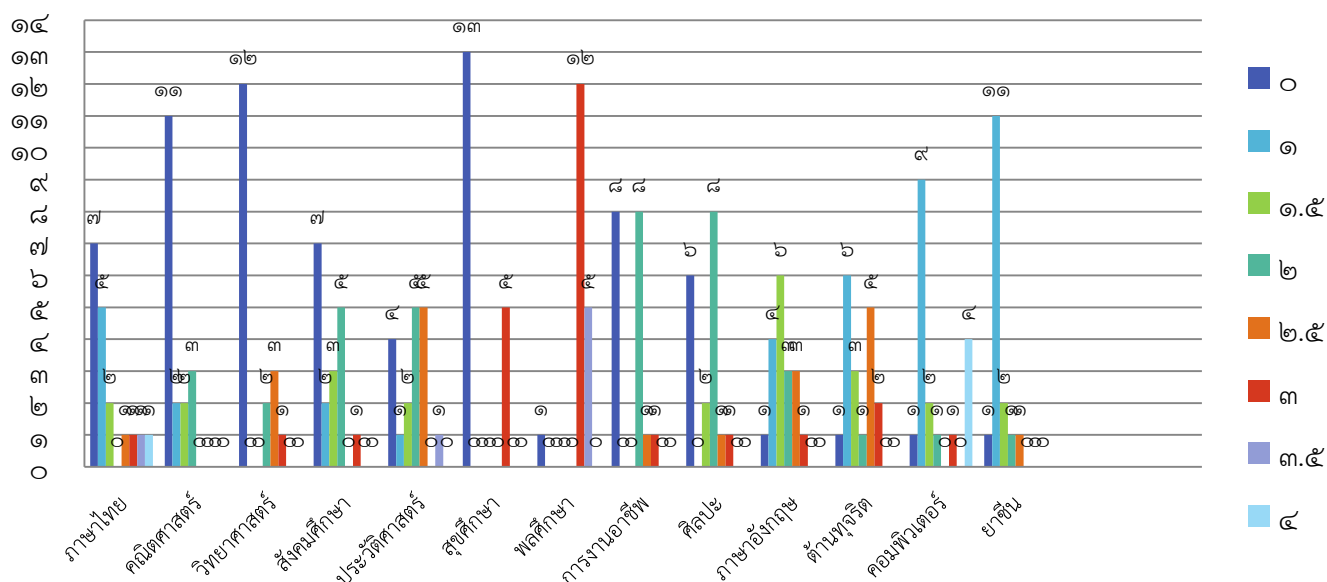
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๓๘	๕	๑	๙	๑๓	๓	๖	๑	๐	๗	๑๘.๔๒
๒. คณิตศาสตร์	๓๘	๑๐	๐	๐	๙	๑๒	๓	๓	๑	๗	๑๘.๔๒
๓. วิทยาศาสตร์	๓๘	๒๔	๒	๗	๓	๑	๐	๑	๐	๑	๒.๖๓
๔. สังคมศึกษา	๓๘	๔	๐	๑	๑๒	๑๖	๓	๐	๒	๕	๑๓.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๓๘	๔	๑๗	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๖. สุขศึกษา	๓๘	๕	๐	๐	๖	๑๔	๗	๕	๑	๑๓	๓๔.๒๑
๗. พลศึกษา	๓๘	๕	๐	๐	๐	๐	๒๐	๕	๘	๓๓	๘๖.๘๔
๘ ศิลปะ	๓๘	๔	๑	๕	๑๙	๖	๓	๐	๐	๓	๗.๘๙
๙. การงานอาชีพ	๓๘	๔	๒	๑๑	๑๔	๕	๑	๑	๐	๒	๕.๒๖
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓๘	๕	๐	๖	๑๕	๙	๓	๐	๐	๓	๗.๘๙
๑๑. ด้านทุจริต	๓๘	๕	๐	๐	๒	๔	๑๒	๖	๙	๒๔	๖๓.๑๕
๑๒. คอมพิวเตอร์	๓๘	๕	๐	๐	๐	๐	๑๙	๘	๑๑	๓๓	๘๖.๘๔
๑๓. ทักษะอาชีพ	๓๘	๕	๐	๐	๐	๑๔	๙	๑๐	๐	๑๙	๕๐
๑๔. ยาจีน	๓๘	๖	๑๙	๓	๕	๕	๑	๐	๐	๑	๒.๖๓

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้

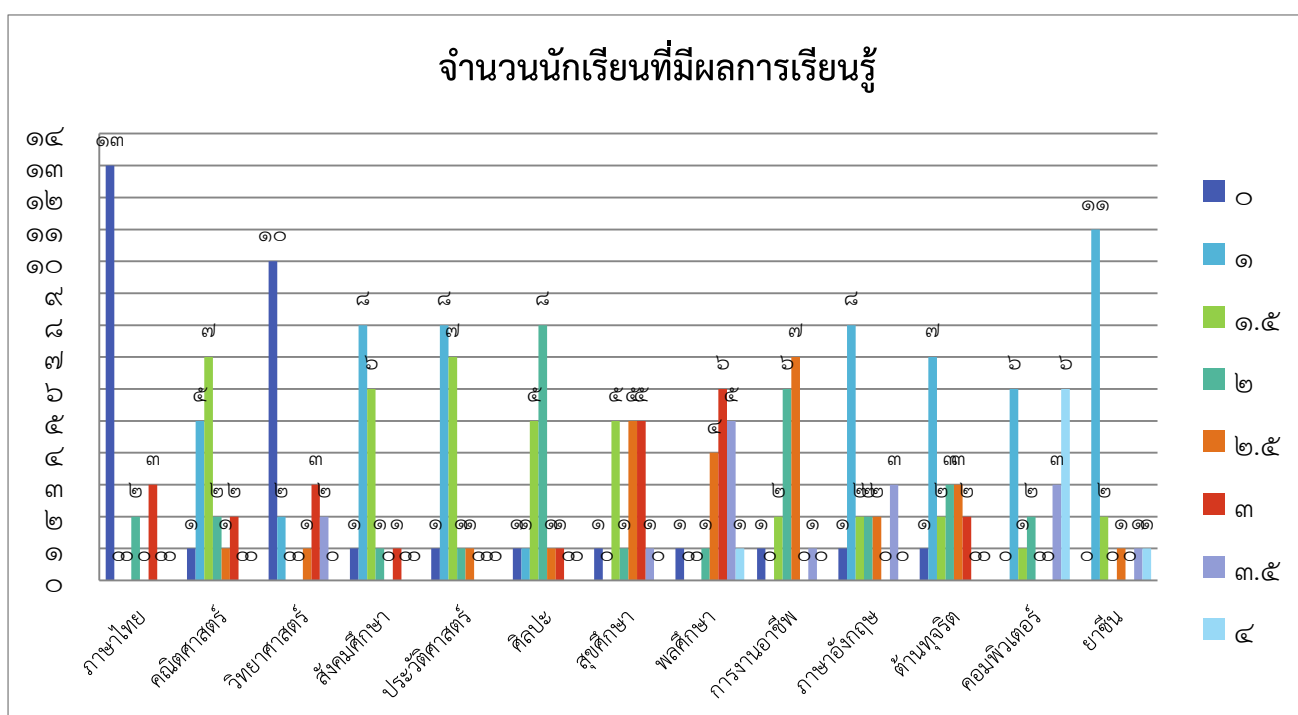


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๗	๕	๒	๐	๑	๑	๑	๑	๓	๑๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑๑	๒	๒	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๒	๐	๐	๒	๓	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๔. สังคมศึกษา	๑๘	๗	๒	๓	๕	๐	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๔	๑	๒	๕	๕	๐	๑	๐	๑	๕.๕๕
๖. สุขศึกษา	๑๘	๑๓	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๕	๒๗.๗๗
๗. พลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๐	๐	๑๒	๕	๐	๑๗	๙๔.๔๔
๘. การงานอาชีพ	๑๘	๘	๐	๐	๘	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๙. ศิลปะ	๑๘	๖	๐	๒	๘	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑	๔	๖	๓	๓	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๑๑. ด้านทุจริต	๑๘	๑	๖	๓	๑	๕	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๘	๑	๙	๒	๑	๐	๑	๐	๔	๕	๒๗.๗๗
๑๓. ยาสูบ	๑๘	๑	๑๑	๒	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๗.๗๗

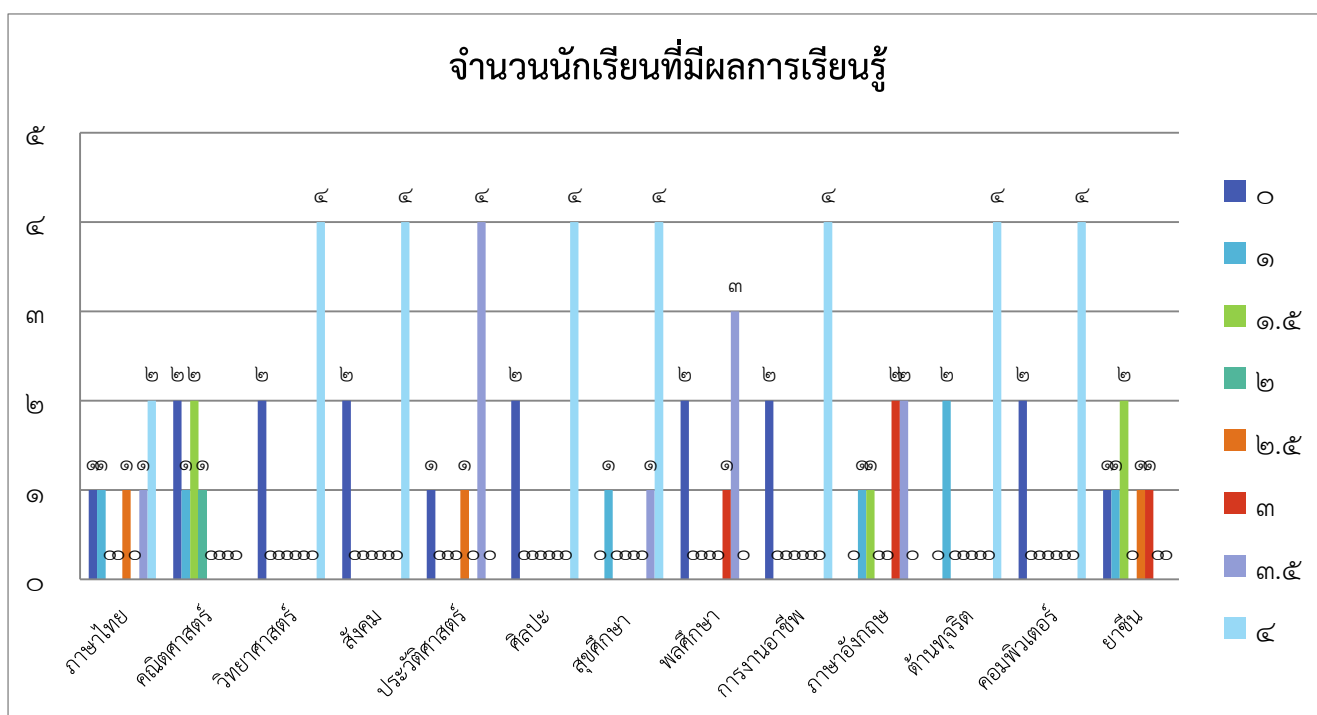
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



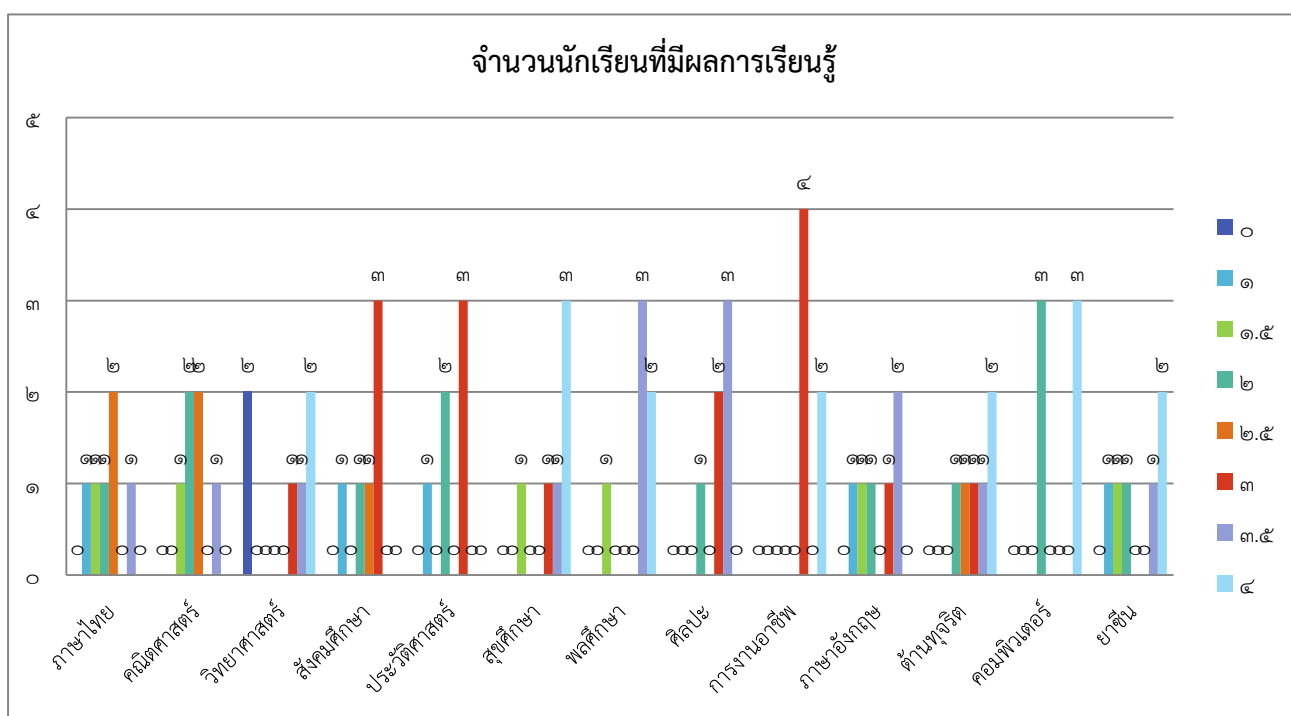
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๑๓	๐	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๓	๑๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๑	๕	๗	๒	๑	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘	๑๐	๒	๐	๐	๑	๓	๒	๐	๕	๒๗.๗๗
๔. สังคมศึกษา	๑๘	๑	๘	๖	๑	๐	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๑	๘	๗	๑	๑	๐	๐	๐	๐	๐
๖. ศิลปะ	๑๘	๑	๑	๕	๘	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๕๕
๗. สุขศึกษา	๑๘	๑	๐	๕	๑	๕	๕	๑	๐	๖	๓๓.๓๓
๘. พลศึกษา	๑๘	๑	๐	๐	๑	๔	๖	๕	๑	๑๒	๖๖.๖๖
๙. การงานอาชีพ	๑๘	๑	๐	๒	๖	๗	๐	๑	๐	๑	๕.๕๕
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๑	๘	๒	๒	๒	๐	๓	๐	๓	๑๖.๖๖
๑๑. ด้านทุจริต	๑๘	๑	๗	๒	๓	๓	๒	๐	๐	๒	๑๑.๑๑
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๘	๐	๖	๑	๒	๐	๐	๓	๖	๙	๕๐
๑๓. ยาสูบ	๑๘	๐	๑๑	๒	๐	๑	๐	๑	๑	๒	๑๑.๑๑



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖	๑	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๒	๓	๕๐
๒. คณิตศาสตร์	๖	๒	๑	๒	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๔. สังคมศึกษา	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๕. ประวัติศาสตร์	๖	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๐	๔	๖๖.๖๖
๖. สุขศึกษา	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๗. พลศึกษา	๖	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๕	๘๓.๓๓
๘. ศิลปะ	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๔	๖๖.๖๖
๙. การงานอาชีพ	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๑	๑	๐	๐	๒	๒	๐	๔	๖๖.๖๖
๑๑. ต้านทุจริต	๖	๐	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๑๒. คอมพิวเตอร์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๖๖.๖๖
๑๓. ยาจีน	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑๖.๖๖



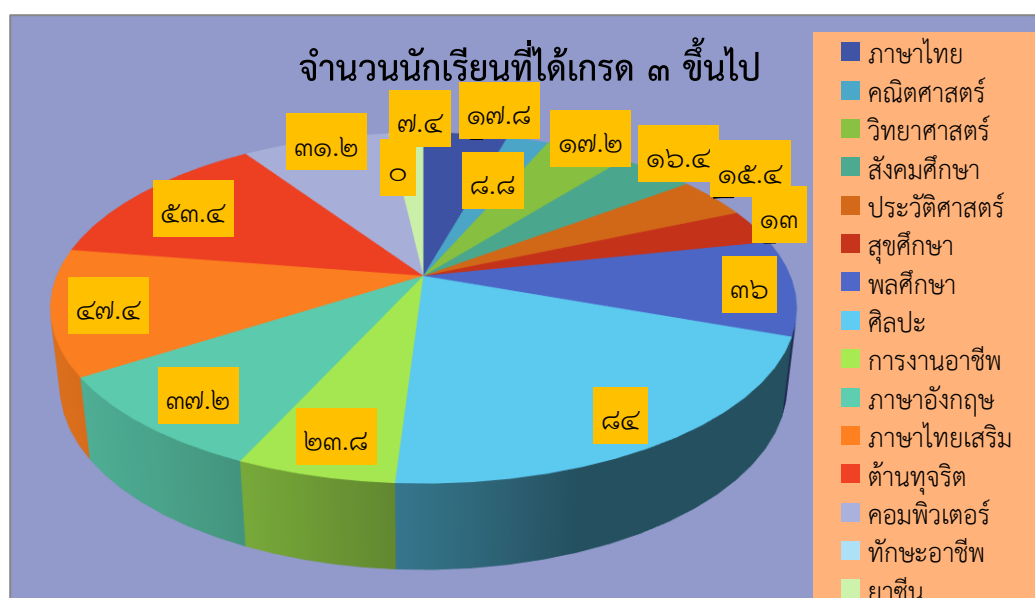
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖	๐	๑	๑	๑	๒	๐	๑	๐	๑	๑๖.๖๖
๒. คณิตศาสตร์	๖	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๑	๐	๑	๑๖.๖๖
๓. วิทยาศาสตร์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๖
๔. สังคมศึกษา	๖	๐	๑	๐	๑	๑	๓	๐	๐	๓	๕๐
๕. ประวัติศาสตร์	๖	๐	๑	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๓	๕๐
๖. สุขศึกษา	๖	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๕	๘๓.๓๓
๗. พลศึกษา	๖	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๓	๒	๔	๖๖.๖๖
๘. ศิลปะ	๖	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๓	๐	๕	๘๓.๓๓
๙. การงานอาชีพ	๖	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๒	๖	๑๐๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๖	๐	๑	๑	๑	๐	๑	๒	๐	๓	๕๐
๑๑. ด้านทุจริต	๖	๐	๐	๐	๑	๑	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๖
๑๒. คอมพิวเตอร์	๖	๐	๐	๐	๓	๐	๐	๐	๓	๓	๕๐
๑๓. ยาสูบ	๖	๐	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๒	๓	๖๖.๖๖



สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา

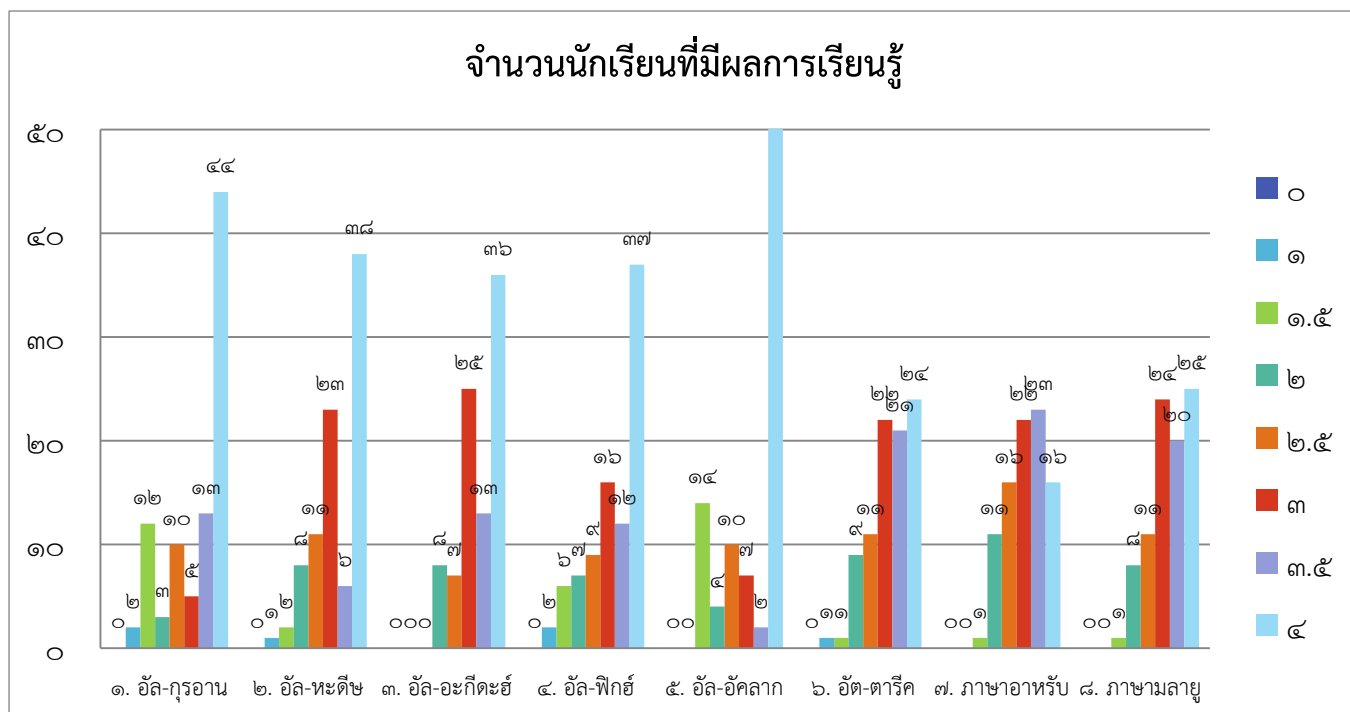
ระดับมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๓๙	๑๘	๖	๓๘	๑๘	๖	๓๖
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑. ภาษาไทย	๑	๓	๓	๗	๓	๑	๑๗.๘๐
๒. คณิตศาสตร์	๑	๐	๐	๗	๒	๑	๘.๘๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓	๑	๔	๑	๕	๔	๑๗.๒๐
๔. สังคมศึกษา	๓	๑	๔	๕	๑	๓	๑๖.๔๐
๕. ประวัติศาสตร์	๘	๑	๔	๐	๐	๓	๑๕.๔๐
๖. สุขศึกษา	๐	๑	๔	๓	๑	๕	๑๓
๗. พลศึกษา	๔	๕	๔	๑๓	๖	๕	๓๖
๘. ศิลปะ	๓๔	๑๗	๕	๓๓	๑๒	๔	๘๔
๙. การงานอาชีพ	๑๑	๑	๔	๒	๑	๖	๒๓.๘๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๓	๑	๔	๓	๓	๓	๓๗.๒๐
๑๑. ภาษาไทยเสริม	๐	๒	๔	๒๔	๒	๔	๔๗.๔๐
๑๒. ด้านทุจริต	๐	๕	๔	๓๓	๙	๓	๕๓.๔๐
๑๓. คอมพิวเตอร์	๒๐	-	-	๑๙	-	-	๓๑.๒๐
๑๔. ทักษะอาชีพ	-	-	-	-	-	-	๐
๑๕. ยาจีน	๑	๐	๑	๑	๒	๓	๗.๔๐

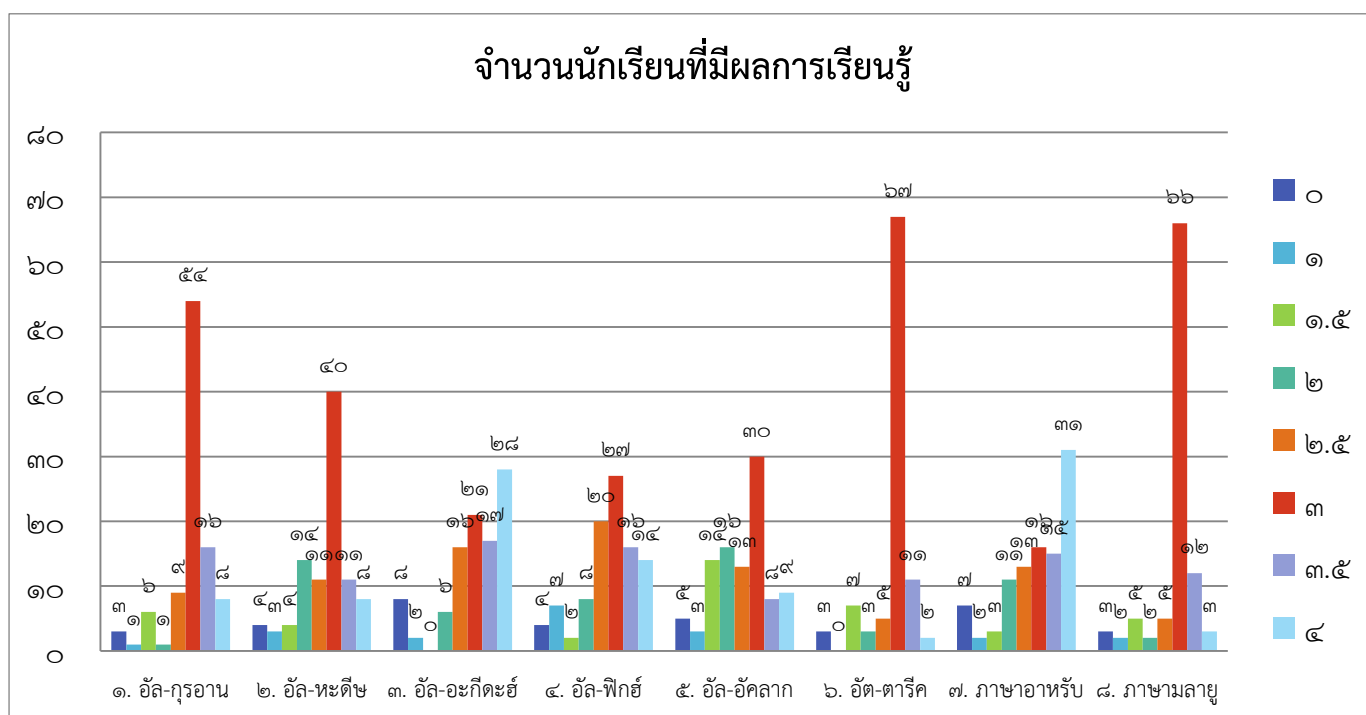


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

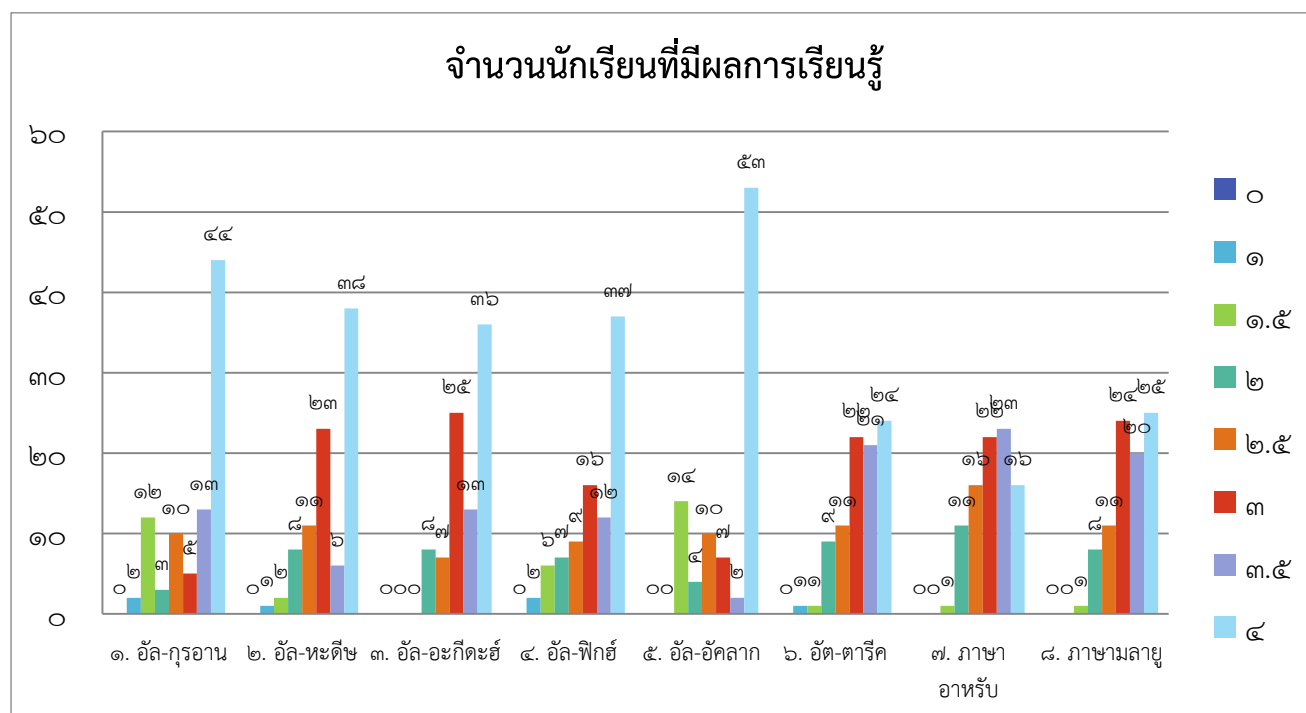
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๘๙	๐	๒	๑๒	๓	๑๐	๕	๑๓	๔๔	๖๒	๖๙.๖๖
๒. อัล-หะดีษ	๘๙	๐	๑	๒	๘	๑๑	๒๓	๖	๓๘	๖๗	๗๕.๒๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๘๙	๐	๐	๐	๘	๗	๒๕	๑๓	๓๖	๗๔	๘๓.๑๕
๔. อัล-ฟิกฮ์	๘๙	๐	๒	๖	๗	๙	๑๖	๑๒	๓๗	๖๕	๗๓.๐๓
๕. อัล-อัคลาก	๘๙	๐	๐	๑๔	๔	๑๐	๗	๒	๕๓	๖๒	๖๙.๖๖
๖. อัศ-ศาริอะ	๘๙	๐	๑	๑	๙	๑๑	๒๒	๒๑	๒๔	๖๗	๗๕.๒๘
๗. ภาษาอาหรับ	๘๙	๐	๐	๑	๑๑	๑๖	๒๒	๒๓	๑๖	๖๑	๖๘.๕๔
๘. ภาษามลายู	๘๙	๐	๐	๑	๘	๑๑	๒๔	๒๐	๒๕	๖๙	๗๗.๕๓



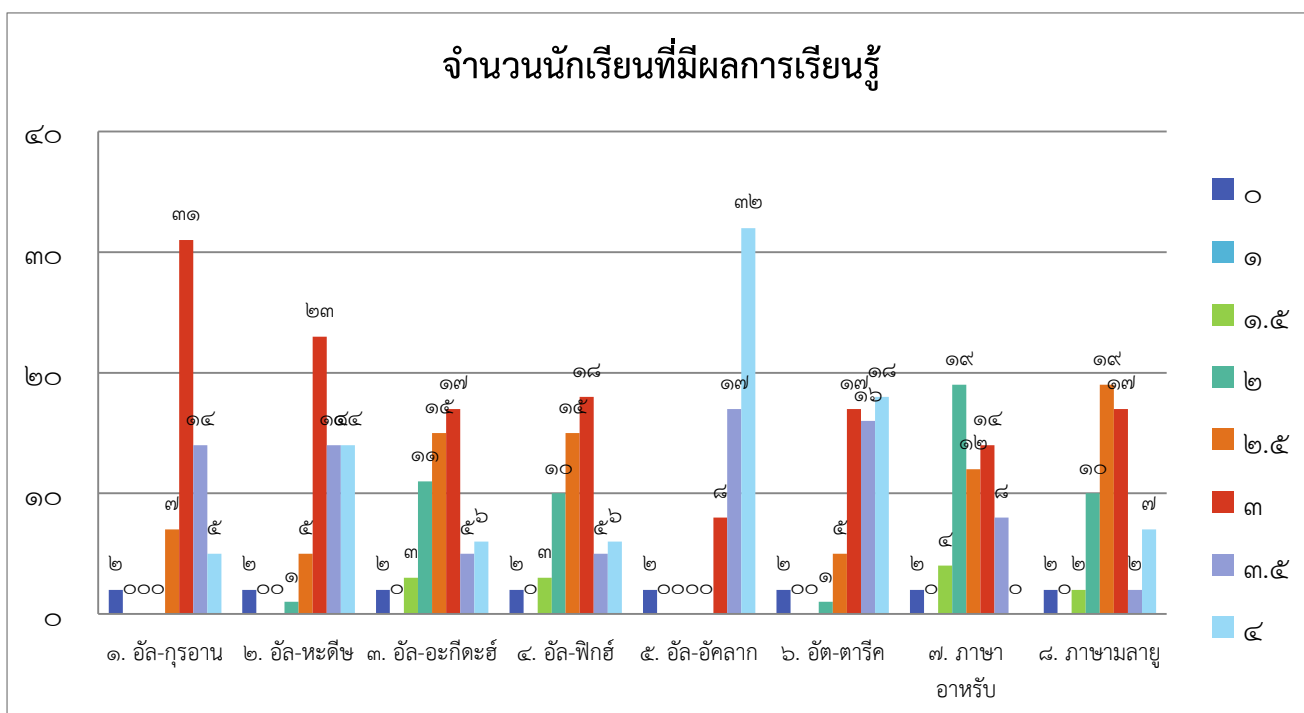
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๙๘	๓	๑	๖	๑	๙	๕๔	๑๖	๘	๗๘	๗๙.๕๙
๒. อัล-หะดีษ	๙๘	๔	๓	๔	๑๔	๑๑	๔๐	๑๑	๘	๕๙	๖๐.๒๐
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๙๘	๘	๒	๐	๖	๑๖	๒๑	๑๗	๒๘	๖๖	๖๗.๓๔
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๙๘	๔	๗	๒	๘	๒๐	๒๗	๑๖	๑๔	๕๗	๕๘.๑๖
๕. อัล-อัศลาเก	๙๘	๕	๓	๑๔	๑๖	๑๓	๓๐	๘	๙	๔๗	๔๗.๙๕
๖. อัต-ตารีค	๙๘	๓	๐	๗	๓	๕	๖๗	๑๑	๒	๘๐	๘๑.๖๓
๗. ภาษาอาหรับ	๙๘	๗	๒	๓	๑๑	๑๓	๑๖	๑๕	๓๑	๖๒	๖๓.๒๖
๘. ภาษามลายู	๙๘	๓	๒	๕	๒	๕	๖๖	๑๒	๓	๘๑	๘๒.๖๕



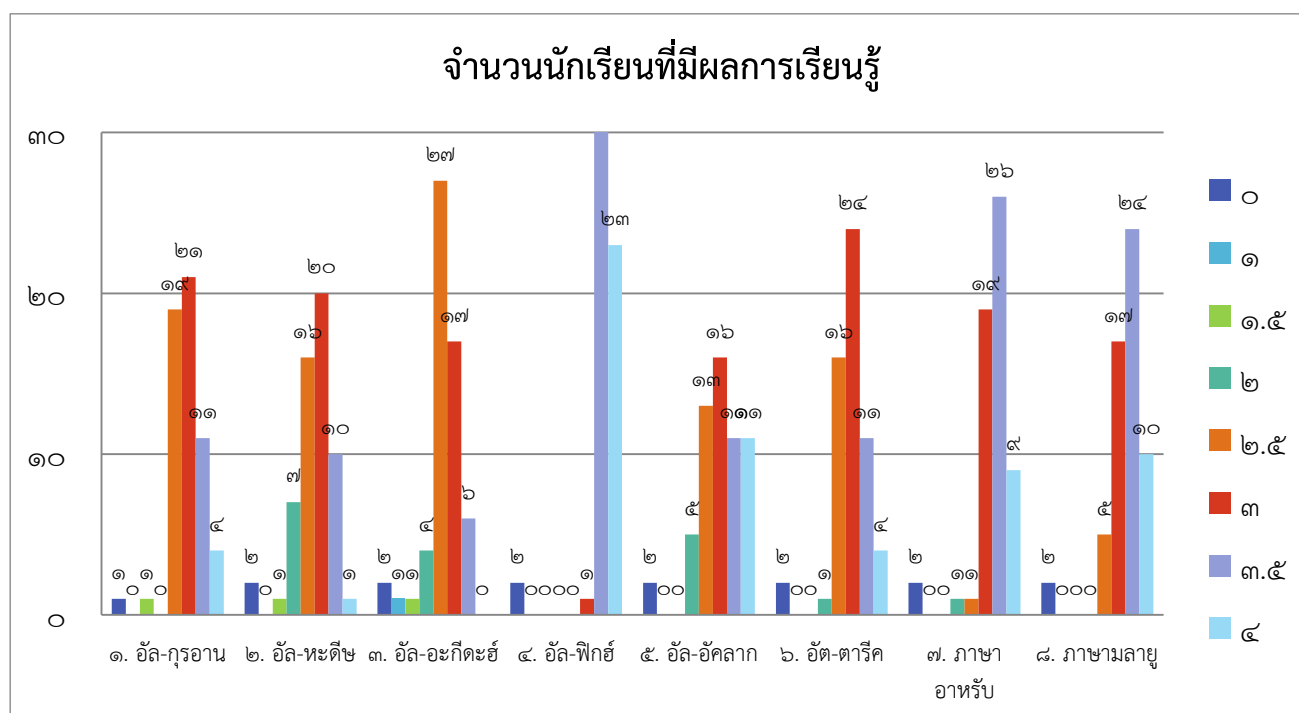
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๘๙	๐	๒	๑๒	๓	๑๐	๕	๑๓	๔๔	๖๒	๖๙.๖๖
๒. อัล-หะดีษ	๘๙	๐	๑	๒	๘	๑๑	๒๓	๖	๓๘	๖๗	๗๕.๒๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๘๙	๐	๐	๐	๘	๗	๒๕	๑๓	๓๖	๗๔	๘๓.๑๕
๔. อัล-ฟิถ์ฮ์	๘๙	๐	๒	๖	๗	๙	๑๖	๑๒	๓๗	๖๕	๗๓.๐๓
๕. อัล-อัคลาก	๘๙	๐	๐	๑๔	๔	๑๐	๗	๒	๕๓	๖๒	๖๙.๖๖
๖. อัต-ตารีค	๘๙	๐	๑	๑	๙	๑๑	๒๒	๒๑	๒๔	๖๗	๗๕.๒๘
๗. ภาษาอาหรับ	๘๙	๐	๐	๑	๑๑	๑๖	๒๒	๒๓	๑๖	๖๑	๖๘.๕๔
๘. ภาษามลายู	๘๙	๐	๐	๑	๘	๑๑	๒๔	๒๐	๒๕	๖๙	๗๗.๕๓



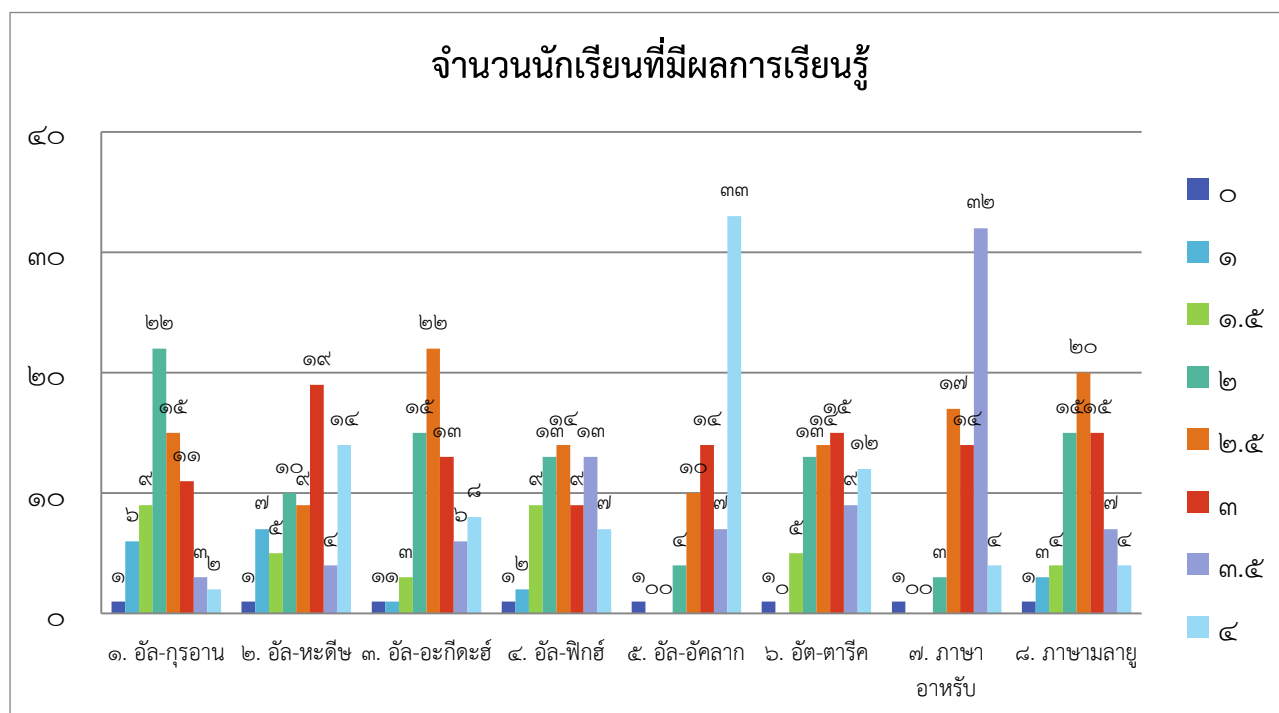
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๕๙	๒	๐	๐	๐	๗	๓๑	๑๔	๕	๕๐	๘๔.๗๔
๒. อัล-หะดีษ	๕๙	๒	๐	๐	๑	๕	๒๓	๑๔	๑๔	๕๑	๘๖.๔๔
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๕๙	๒	๐	๓	๑๑	๑๕	๑๗	๕	๖	๒๘	๔๗.๔๕
๔. อัล-ฟิถ์ฮ์	๕๙	๒	๐	๓	๑๐	๑๕	๑๘	๕	๖	๒๙	๔๙.๑๕
๕. อัล-อัคลาก	๕๙	๒	๐	๐	๐	๐	๘	๑๗	๓๒	๕๗	๙๖.๖๑
๖. อัต-ตารีค	๕๙	๒	๐	๐	๑	๕	๑๗	๑๖	๑๘	๕๑	๘๖.๔๔
๗. ภาษาอาหรับ	๕๙	๒	๐	๔	๑๙	๑๒	๑๔	๘	๐	๒๒	๓๗.๒๘
๘. ภาษามลายู	๕๙	๒	๐	๒	๑๐	๑๙	๑๗	๒	๗	๒๖	๔๔.๐๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๕๘	๑	๐	๑	๐	๑๙	๒๑	๑๑	๔	๓๖	๕๘
๒. อัล-หะดีษ	๕๘	๒	๐	๑	๗	๑๖	๒๐	๑๐	๑	๓๑	๕๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๕๘	๒	๑	๑	๔	๒๗	๑๗	๖	๐	๒๓	๕๘
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๕๘	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๓๒	๒๓	๕๖	๕๘
๕. อัล-อัศลาก	๕๘	๒	๐	๐	๕	๑๓	๑๖	๑๑	๑๑	๓๘	๕๘
๖. อัล-ตารีค	๕๘	๒	๐	๐	๑	๑๖	๒๔	๑๑	๔	๓๙	๕๘
๗. ภาษาอาหรับ	๕๘	๒	๐	๐	๑	๑	๑๙	๒๖	๙	๕๔	๕๘
๘. ภาษามลายู	๕๘	๒	๐	๐	๐	๕	๑๗	๒๔	๑๐	๕๑	๕๘



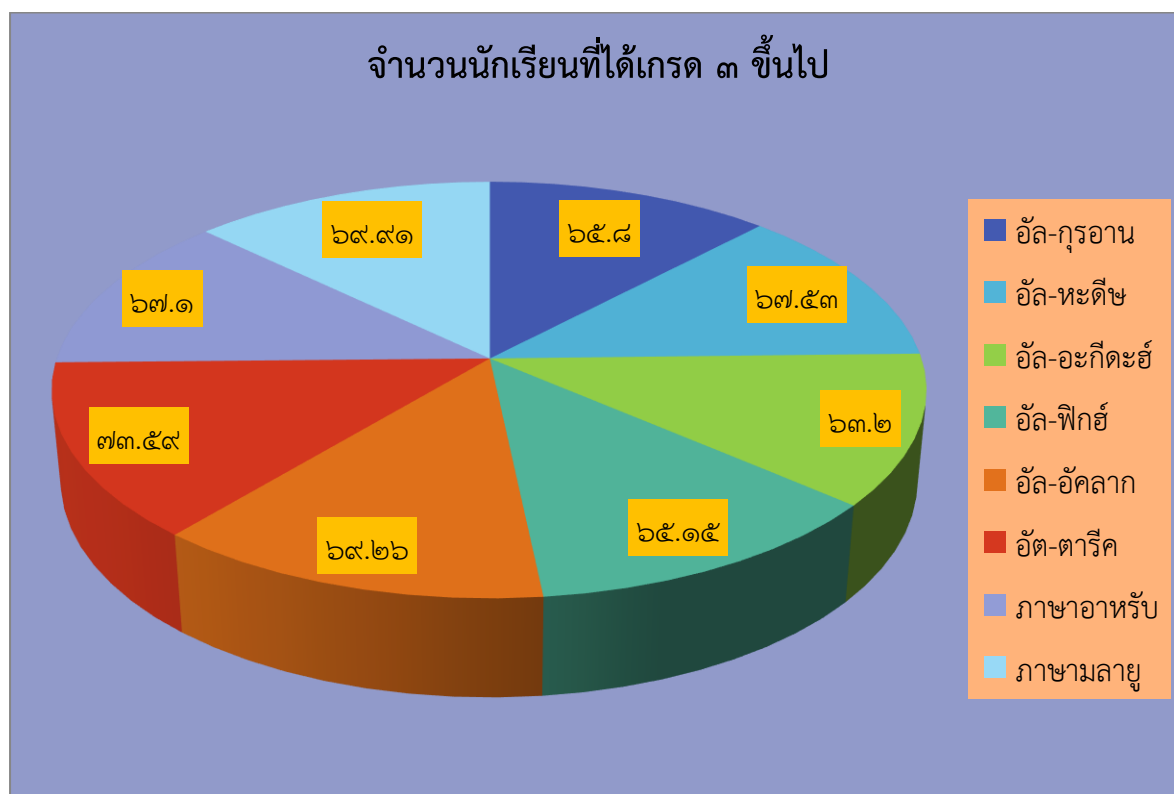
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๖๙	๑	๖	๙	๒๒	๑๕	๑๑	๓	๒	๑๖	๒๓.๑๙
๒. อัล-หะดีษ	๖๙	๑	๗	๕	๑๐	๙	๑๙	๔	๑๔	๓๗	๕๓.๖๒
๓. อัล-อะเกีเดฮ์	๖๙	๑	๑	๓	๑๕	๒๒	๑๓	๖	๘	๒๗	๓๙.๑๓
๔. อัล-ฟิถ์ฮ์	๖๙	๑	๒	๙	๑๓	๑๔	๙	๑๓	๗	๒๙	๔๒
๕. อัล-อัศลาเก	๖๙	๑	๐	๐	๔	๑๐	๑๔	๗	๓๓	๕๔	๗๘.๒๖
๖. อัล-ตารีค	๖๙	๑	๐	๕	๑๓	๑๔	๑๕	๙	๑๒	๓๖	๕๒.๑๗
๗. ภาษาอาหรับ	๖๙	๑	๐	๐	๓	๑๗	๑๔	๓๒	๔	๕๐	๗๒.๔๖
๘. ภาษามลายู	๖๙	๑	๓	๔	๑๕	๒๐	๑๕	๗	๔	๒๗	๓๙.๑๓



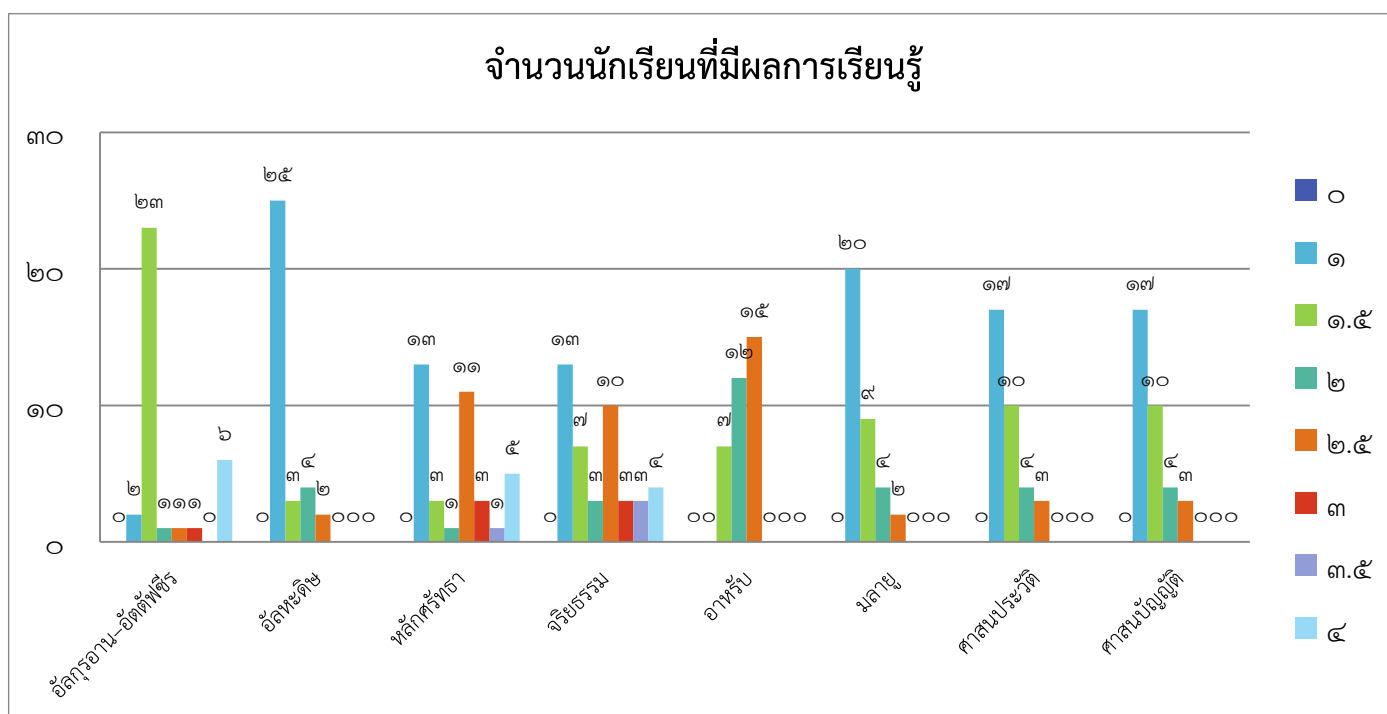
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา (อิสลามศึกษา)

ระดับประถมศึกษา

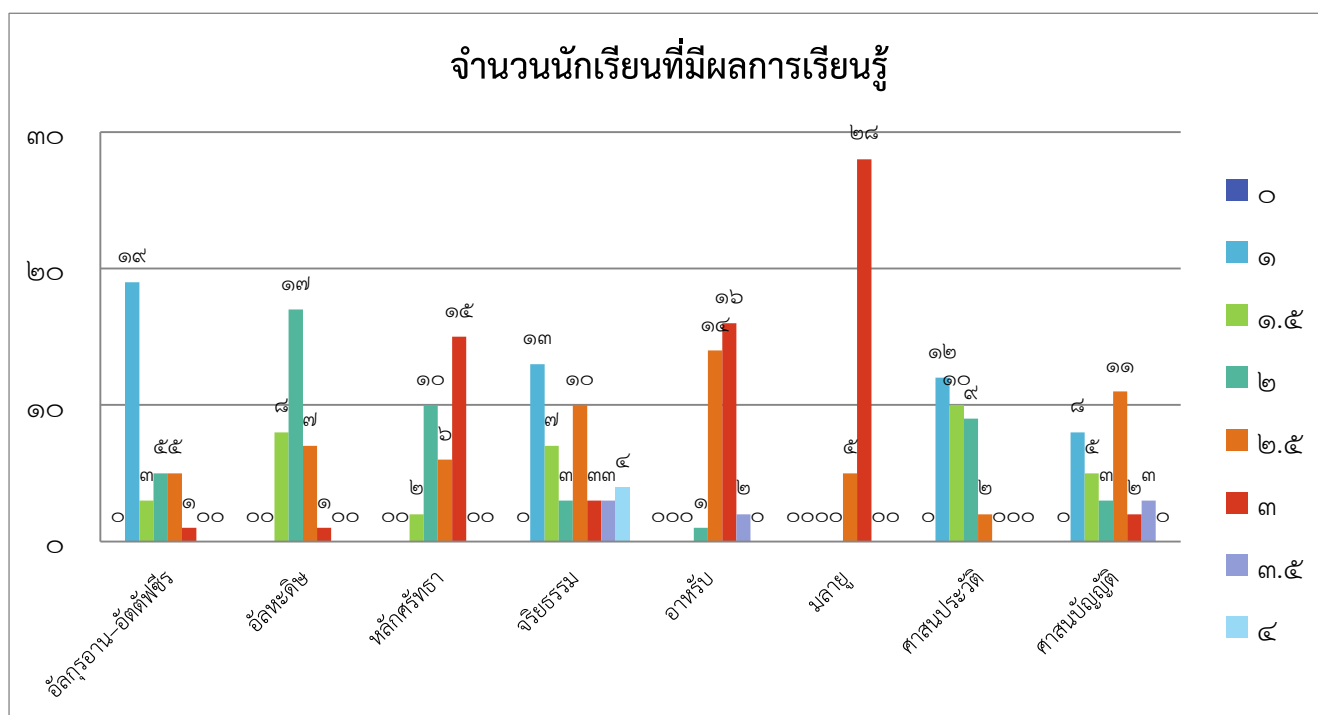
ระดับประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๘๙	๙๘	๘๙	๕๙	๕๘	๖๙	๔๖๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. อัล-กุรอาน	๖๒	๗๘	๖๒	๕๐	๓๖	๑๖	๖๕.๘๐
๒. อัล-หะดีษ	๖๗	๕๙	๖๗	๕๑	๓๑	๓๗	๖๗.๕๓
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๗๔	๖๖	๗๔	๒๘	๒๓	๒๗	๖๓.๒๐
๔. อัล-ฟิถ์ฮ์	๖๕	๕๗	๖๕	๒๙	๕๖	๒๙	๖๕.๑๕
๕. อัล-อัคลาก	๖๒	๔๗	๖๒	๕๗	๓๘	๕๔	๖๙.๒๖
๖. อัต-ตารีค	๖๗	๘๐	๖๗	๕๑	๓๙	๓๖	๗๓.๕๙
๗. ภาษาอาหรับ	๖๑	๖๒	๖๑	๒๒	๕๔	๕๐	๖๗.๑๐
๘. ภาษามลายู	๖๙	๘๑	๖๙	๒๖	๕๑	๒๗	๖๙.๙๑



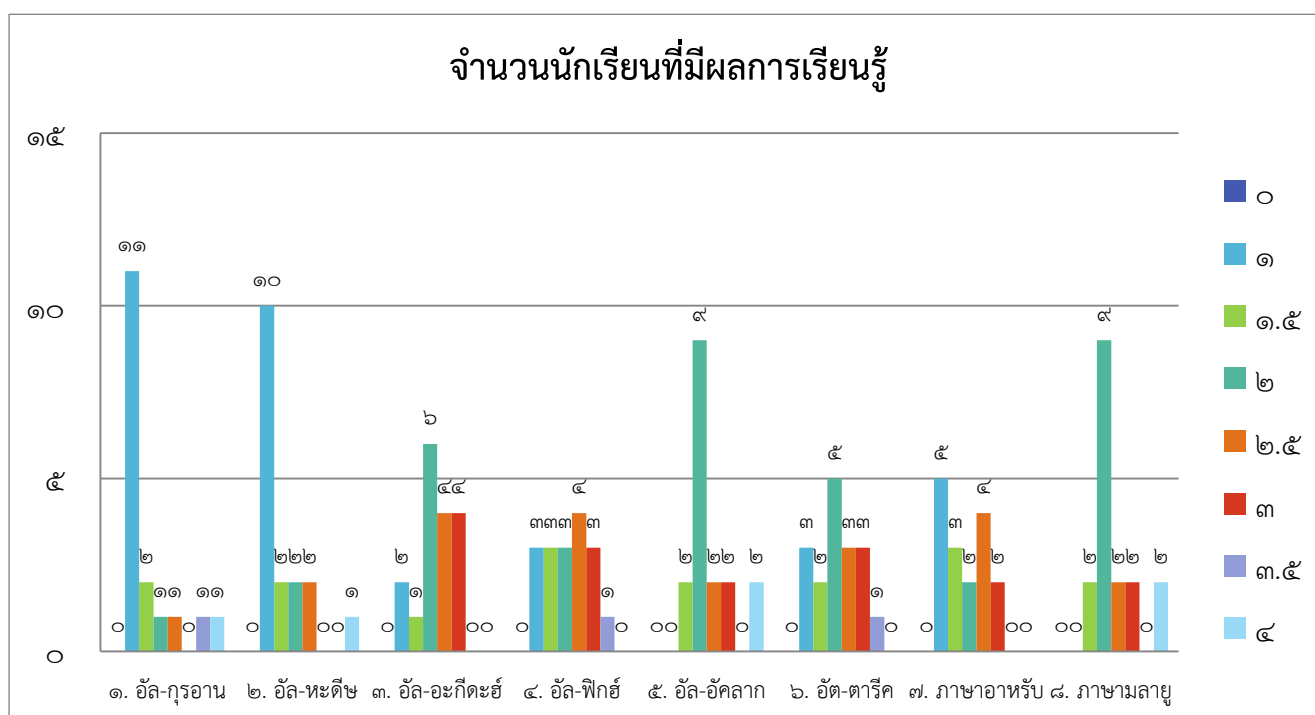
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัตต์ฟซีร	๓๔	๐	๒	๒๓	๑	๑	๑	๐	๖	๗	๒๐.๕๙
๒. อัลหะดิษ	๓๔	๐	๒๕	๓	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๓. หลักศรัทธา	๓๔	๐	๑๓	๓	๑	๑๑	๓	๑	๕	๙	๒๖.๔๗
๔. จริยธรรม	๓๔	๐	๑๓	๗	๓	๑๐	๓	๓	๔	๑๐	๒๙.๔๒
๕. อาหรับ	๓๔	๐	๐	๗	๑๒	๑๕	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๖. มลายู	๓๔	๐	๒๐	๙	๔	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. ศาสนประวัติ	๓๔	๐	๑๗	๑๐	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๘. ศาสนบัญญัติ	๓๔	๐	๑๗	๑๐	๔	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐



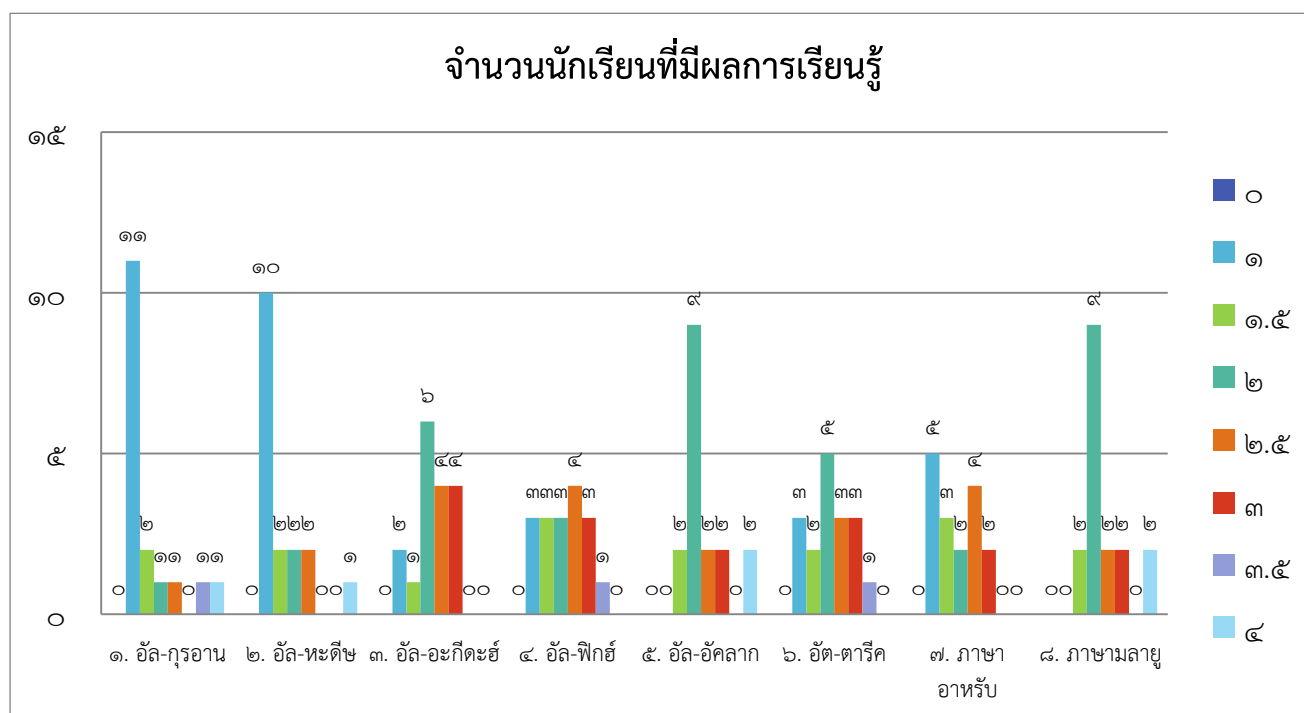
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัตต์ฟซีร	๓๓	๐	๑๙	๓	๕	๕	๑	๐	๐	๑	๓๐.๓๐
๒. อัลหะดิษ	๓๓	๐	๐	๘	๑๗	๗	๑	๐	๐	๑	๓.๐๓
๓. หลักศรัทธา	๓๓	๐	๐	๒	๑๐	๖	๑๕	๐	๐	๑๕	๔๕.๔๕
๔. จริยธรรม	๓๓	๐	๑๓	๗	๓	๑๐	๓	๓	๔	๑๐	๒๙.๔๒
๕. อาหรับ	๓๓	๐	๐	๐	๑	๑๔	๑๖	๒	๐	๑๘	๕๔.๕๕
๖. มลายู	๓๓	๐	๐	๐	๐	๕	๒๘	๐	๐	๒๘	๘๔.๘๕
๗. ศาสนประวัติ	๓๓	๐	๑๒	๑๐	๙	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๘. ศาสนบัญญัติ	๓๓	๐	๘	๕	๓	๑๑	๒	๓	๐	๕	๑๕.๑๕



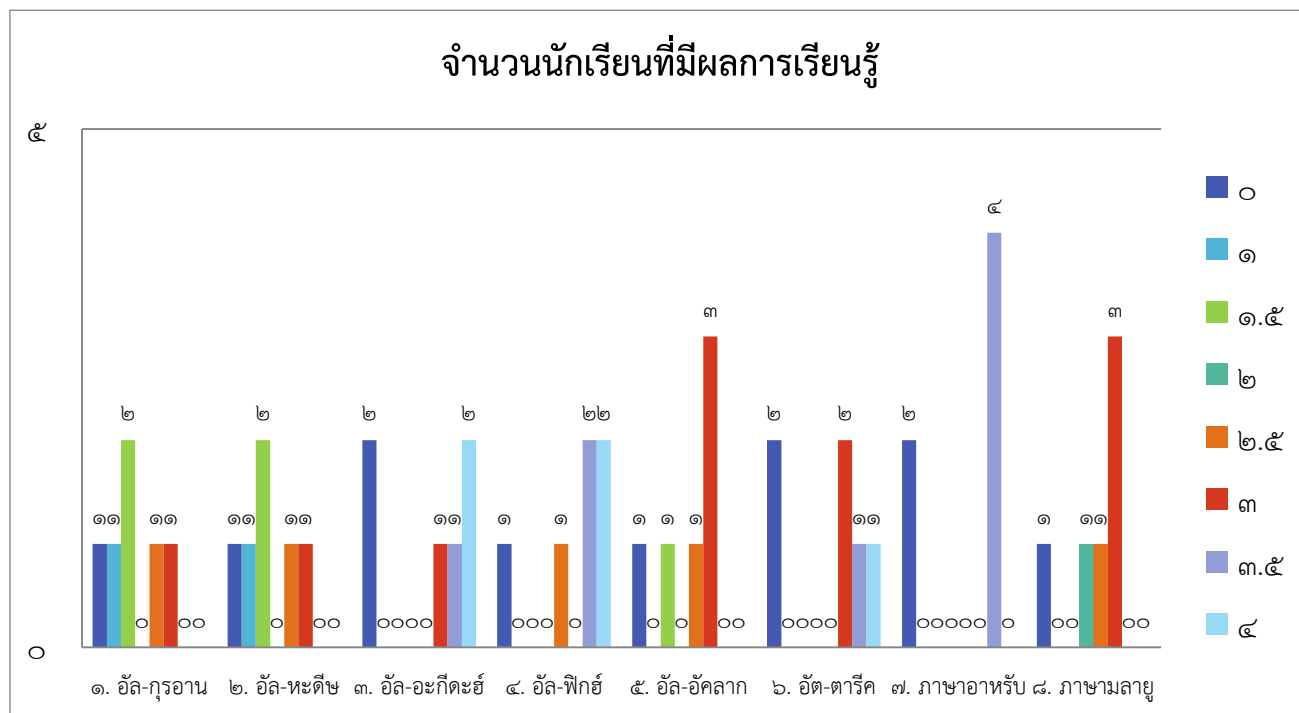
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๑๗	๐	๑๑	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๒	๑๑.๗๖
๒. อัล-หะดีษ	๑๗	๐	๑๐	๒	๒	๒	๐	๐	๑	๑	๕.๘๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๑๗	๐	๒	๑	๖	๔	๔	๐	๐	๔	๒๓.๕๒
๔. อัล-ฟิเกฮ์	๑๗	๐	๓	๓	๓	๔	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๕. อัล-อัคลาก	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๒	๑๑.๗๖
๖. อัต-ตารีค	๑๗	๐	๓	๒	๕	๓	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๗. ภาษาอาหรับ	๑๗	๐	๕	๓	๒	๔	๒	๐	๐	๒	๑๑.๗๖
๘. ภาษามลายู	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๔	๒๓.๕๒



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๑๗	๐	๑๑	๒	๑	๑	๐	๑	๑	๒	๑๑.๗๖
๒. อัล-หะดีษ	๑๗	๐	๑๐	๒	๒	๒	๐	๐	๑	๑	๕.๘๘
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๑๗	๐	๒	๑	๖	๔	๔	๐	๐	๔	๒๓.๕๒
๔. อัล-ฟิกฮ์	๑๗	๐	๓	๓	๓	๔	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๕. อัล-อัคลาก	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๒	๑๑.๗๖
๖. อัต-ตารีค	๑๗	๐	๓	๒	๕	๓	๓	๑	๐	๔	๒๓.๕๒
๗. ภาษาอาหรับ	๑๗	๐	๕	๓	๒	๔	๒	๐	๐	๒	๑๑.๗๖
๘. ภาษามลายู	๑๗	๐	๐	๒	๙	๒	๒	๐	๒	๔	๒๓.๕๒

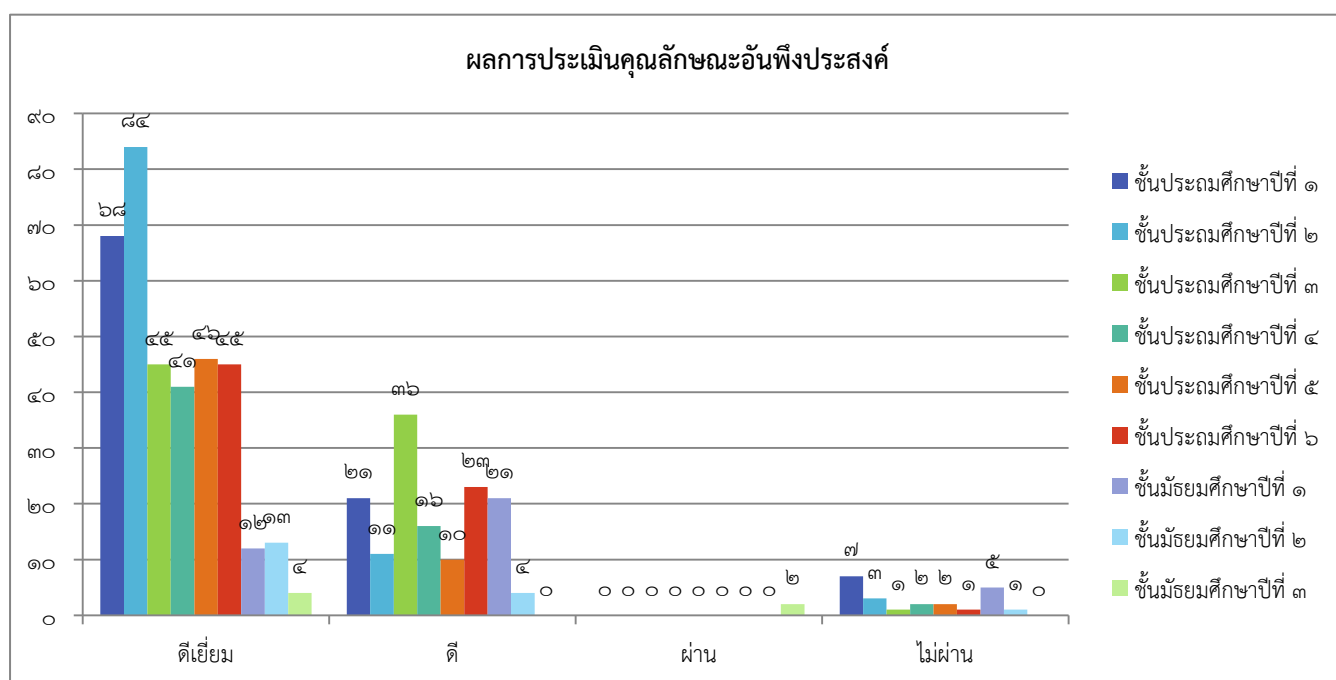


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัล-กุรอาน	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑๖.๖๖
๒. อัล-หะดีษ	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๑	๐	๐	๑	๑๖.๖๖
๓. อัล-อะกีดะฮ์	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๖๖.๖๖
๔. อัล-ฟิกห์	๖	๑	๐	๐	๐	๑	๐	๒	๒	๔	๖๖.๖๖
๕. อัล-อัศลาเก	๖	๑	๐	๑	๐	๑	๓	๐	๐	๓	๕๐.๐๐
๖. อัล-ตารีค	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๔	๖๖.๖๖
๗. ภาษาอาหรับ	๖	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๔	๐	๔	๖๖.๖๖
๘. ภาษามลายู	๖	๑	๐	๐	๑	๑	๓	๐	๐	๓	๕๐.๐๐



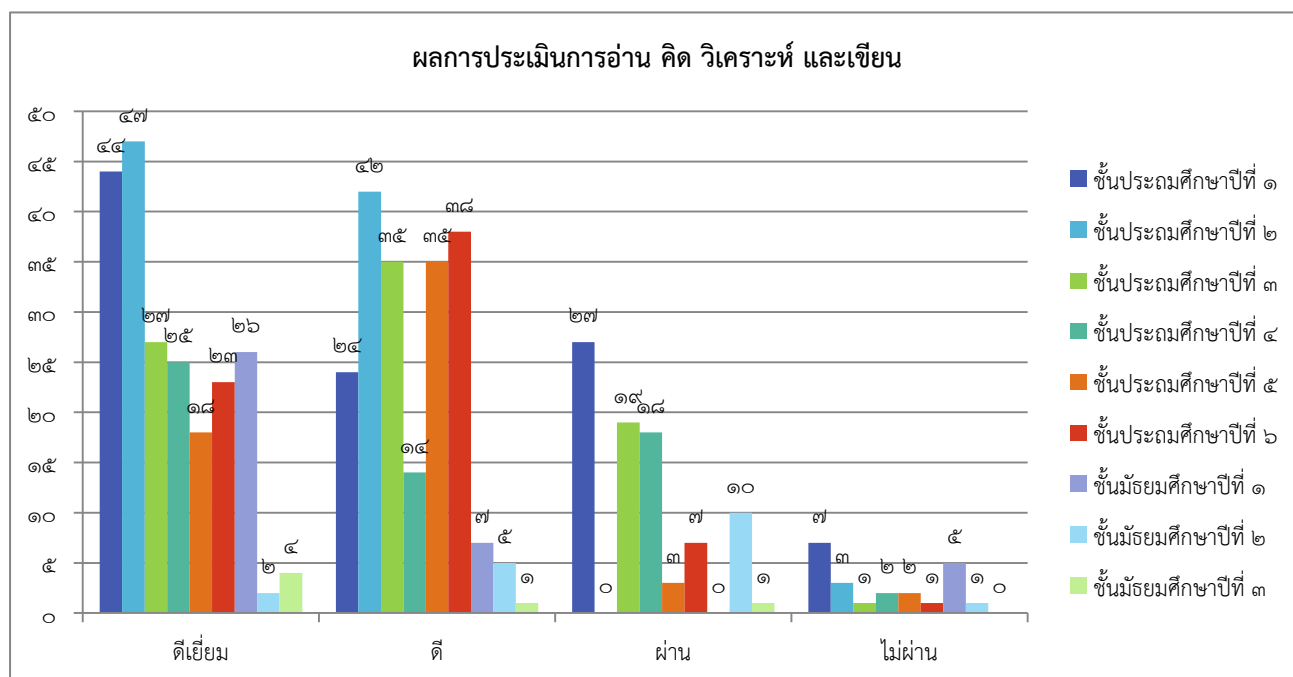
๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๖๘	๒๑	๐	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๘๔	๑๑	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๔๕	๓๖	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๔๑	๑๖	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๔๖	๑๐	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๔๕	๒๓	๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๑๒	๒๑	๐	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๓	๔	๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๐	๒	๐
รวม	๕๒๔	๓๕๘	๑๔๒	๒	๑๑
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๘.๓๒	๒๗.๐๙	๐.๓๘	๒.๐๙



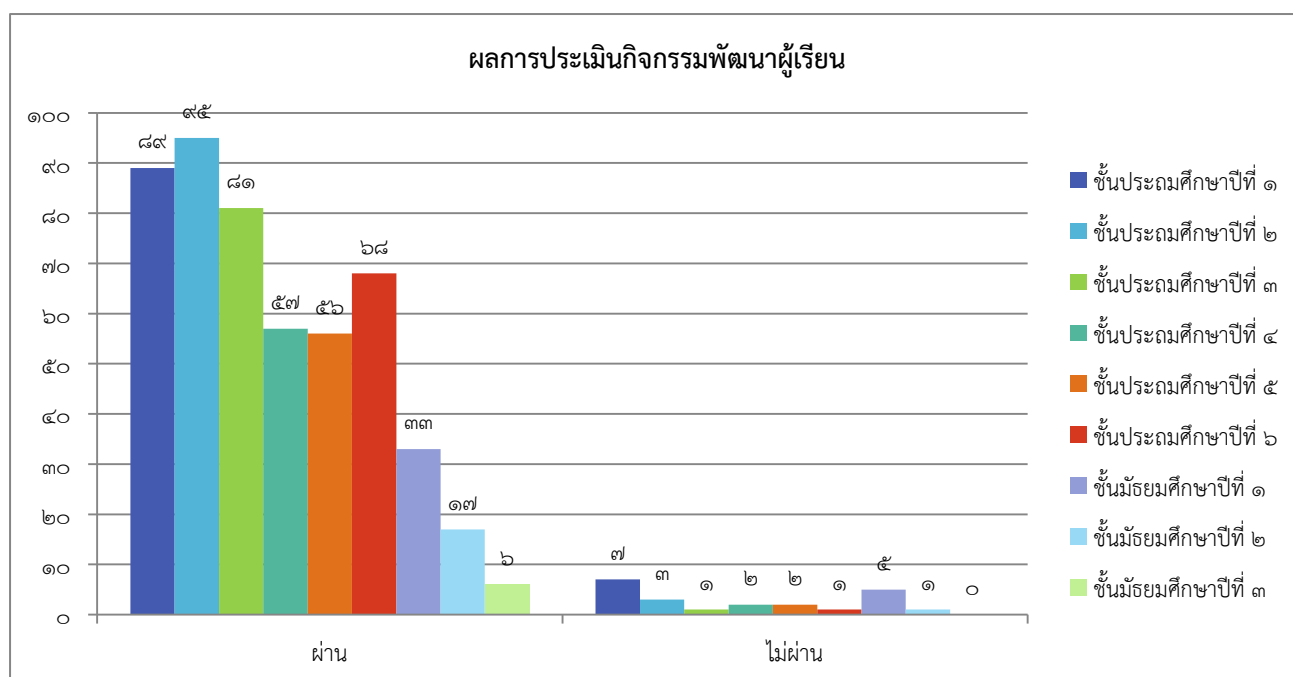
๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๔๔	๒๔	๒๗	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๔๗	๔๒	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๒๗	๓๕	๑๙	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๒๕	๑๔	๑๘	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๑๘	๓๕	๓	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๒๓	๓๘	๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๒๖	๗	๐	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๒	๕	๑๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๔	๑	๑	๐
รวม	๕๒๔	๒๑๖	๒๐๑	๘๕	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๔๑.๒๒	๓๘.๓๕	๑๖.๒๒	๓.๑๙



๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๖	๘๙	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๘	๙๕	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๘๒	๘๑	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๙	๕๗	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๕๘	๕๖	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๖๙	๖๘	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๘	๓๓	๕
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๘	๑๗	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๐
รวม	๕๒๔	๕๐๒	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๙๕.๘๐	๔.๑๙



๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๖๒	๒๘.๓๑	๘.๙๗	๐	๐
ภาษาไทย	๖๒	๓๕.๔๙	๑๔.๒๗	๑๑	๐
วิทยาศาสตร์	๖๒	๒๗.๓๐	๑๐.๐๒	๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๖๒	๒๙.๒๓	๙.๓๘	๒	๐

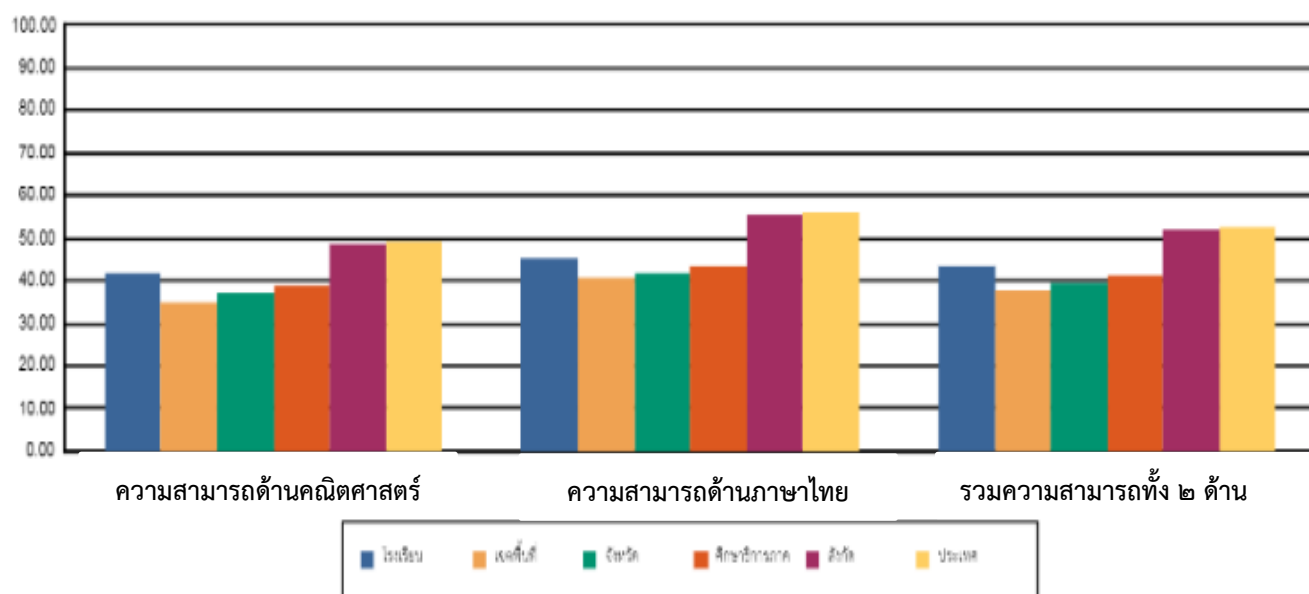
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๓	๒๐.๕๘	๕.๙๒	๐	๐
ภาษาไทย	๓	๓๗.๓๔	๕.๕๕	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๓	๓๕.๑๗	๓.๘๖	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๓	๒๑.๘๘	๖.๗๕	๐	๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนน มากกว่า ๕๐ คะแนน	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ในระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๗๗	๔๑.๕๐	๘.๖๘	๑๗	๐.๐๐	๖๗.๕๓	๓๒.๔๖	๐.๐๐
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๗๗	๔๔.๙๘	๖.๐๓	๑๕	๐.๐๐	๗๖.๖๒	๒๓.๓๗	๐.๐๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๗๗	๔๓.๒๔	๑๒.๖๔	๑๒	๐.๐๐	๗๑.๔๒	๒๘.๕๗	๐.๐๐



๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

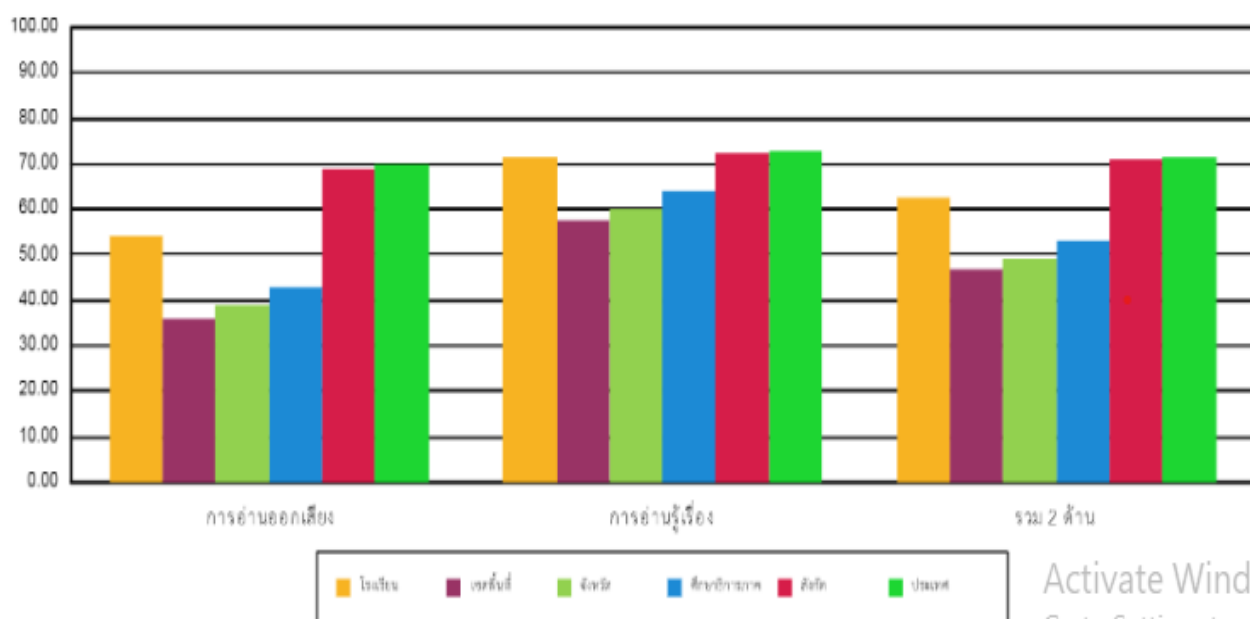
สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด
อัลกรุลาอาน-ฮัดดีฟซีร	๖๓	๓๙.๓๗	๑๔.๒๔	๘๔
อัลหะดีษ	๖๓	๓๒.๘๙	๑๑.๓๕	๖๘
อัลอากีดะฮ์	๖๓	๓๒.๙๕	๑๒.๖๖	๖๐
อัลฟิقيه	๖๓	๓๓.๔๖	๑๒.๗๐	๖๐
ฮัตตารีค	๖๓	๔๕.๒๔	๑๔.๗๗	๘๐
อัลอัคลาภ	๖๓	๕๙.๙๒	๒๓.๖๑	๑๐๐
ภาษามลายู	๖๓	๔๐.๐๐	๑๘.๐๔	๘๘
ภาษาอาหรับ	๖๓	๒๗.๘๙	๘.๒๒	๔๘

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาอาน-ฮัดดีฟซีร	๕	๒๙.๐๐	๖.๘๒	๓๕
อัลหะดีษ	๕	๓๕.๖๓	๑๒.๕๙	๕๖.๒๕
อัลอากีดะฮ์	๕	๕๐.๕๐	๑๖.๐๘	๗๐
อัลฟิقيه	๕	๓๐.๕๐	๖.๔๐	๔๐
ฮัตตารีค	๕	๓๔.๕๐	๗.๖๓	๔๒.๕๐
อัลอัคลาภ	๕	๔๐.๘๐	๑๙.๐๐	๖๔
ภาษามลายู	๕	๓๑.๒๐	๕.๘๘	๔๐
ภาษาอาหรับ	๕	๒๐.๐๐	๗.๕๙	๓๒

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนร้อยละ	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๖๐	๕๔.๐๐	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๖๐	๗๑.๒๑	ดี	
รวม ๒ ด้าน	๖๐	๖๒.๖๐	ดี	



Activate Windows
Go to Settings to activate

๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๒.๗.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ รู้จักเจรจาต่อรอง เพื่อจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ และสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง

๒.๗.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒.๗.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

๒.๗.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองได้

๒.๗.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

๘. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านตาบา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนการมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาบา

จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาบา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนัตยา อติศัณนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาบา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย
 ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานและอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ

(นายกรออิง พระศรีณวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านตาบา

ลงชื่อ

(นางนัตยา อติศัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา



ประกาศโรงเรียนบ้านตาบา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและถือว่า การประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบาย ให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อน การมีการประเมินคุณภาพ ในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาบา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาบา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนัตยา อติศัยนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาบา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ลงชื่อ

(นายกูรอธิง พระศรีณวงศ์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตาบา

ลงชื่อ

(นางนัตยา อติศัยนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๙. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาบา

ที่ ๙๘ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิตยา อติศัณนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนุญหนิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๓ นางนิมิตีเยื้อะ สาละ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๔ นายทนต์ รามแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๕ นางไชนิ บินอาลี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๖ นายกูรอฮิง พระศรีณวงศ์	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษากรรมการ	
๑.๗ นางนิรันดร์ เทียนแขวะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน และรายงานผลให้คณะผู้รวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางไชนิ บินอาลี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางนิรันดร์ เทียนแขวะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวฟาติละ ยีหมัด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวลีซาวาตี แมเราะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวซารีปะ หะมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวฮาตีเยื้อะ ดอเลื้อะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๘ นางกฤษณา บุญรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๙ นางทัศนิน แดงปง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ

๒.๑.๑๐	นางชนิษฐา เก็บบุญเกิด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางนาสีเราะห์ กาเจ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นางฟาติละห์ อุมูดี	ครูชั้นวิภุต	กรรมการ
๒.๑.๑๓	นางสาวปะอียะ สะมะยา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๔	นางศรีสุตา เสาร์เพ็ชร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑	นายหนต์ รามแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสงวน บุญหนี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๓	นายนิซร์ฟาร์ นิเยะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๔	นายตอปา อาแวแม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๕	นายอภิชาติ เพชรแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๖	นายอับดุลวาเฮด อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๗	นายประสิทธิ์ ปือราเฮง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๘	นายสุกหลี่ บิลหมัด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๙	นายอภิสสิทธิ์ เจาะจาโรจน์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นายอามาน เปาะเยะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นายรัสดี มะแอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๒	นายมูฮัมหมัดฟัยซอร์ สือนิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๓	นายมาหะมะซากี นิอูมา	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๔	นายมูหามะ แวนาซา	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๕	นายฮากีมี่ สาและ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑	นางระเบียบ อินทร์รักษ์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางสมพร หนานนัย	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวนฤมล แก้วโต	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวธัญญา หลีเผือด	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๕	นางพรรณทิพย์ เพ็ญจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวอมรา ดับพัน์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๗	นางสาวสุรีพร มณีแสง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๘	นางสาวฟาติมา มาดอรี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๙	นางสาวนุรอาสิรอห์ ตันยีนายู	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๑๐	นางสาวนุรเอราวานี กูโน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นางยามีลี๊ะ เกษตรกาลาม์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นางแวรอฮานา มะสาลี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๓	นางทัศนีย์ ตาหมาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๔	นายดร์มีซี หะยิมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๑๕	นายมูหามะ ยูนิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ของระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน และรายงานผลให้คณะผู้รวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑	นางสาวนิอาตีกะ ภูโน	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๓.๑.๓	นางสาวนุรุลอักษมาล มะสาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑.๔	นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑	นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นางสาวนิอาตีกะ ภูโน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒.๓	นางสาวนุรุลอักษมาล มะสาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒.๔	นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓.๑	นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๓.๓.๓	นางสาวนิอาตีกะ ภูโน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๔	นางสาวนุรุลอักษมาล มะสาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางนัตยา อติศัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๑๐. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ของโรงเรียนบ้านตาบา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตาบา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์
ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายกูรออิง พระศรีณวงศ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตาบา

ลงชื่อ

(นางนัตยา อติศัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)



๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน