



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

S
A
R

โรงเรียนบ้านตาบา

ตำบลเจ๊ะเห อำเภอตากใบ จังหวัดนราธิวาส

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนบ้านตาบา ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาบา ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ต่อไป

(นางนันทยา อติศัณนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๗
• ข้อมูลทั่วไป	๗
• ข้อมูลครูและบุคลากร อัตราส่วนครู : นักเรียน และอัตราส่วนห้อง : นักเรียน	๘
• ข้อมูลนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	๙
• โครงสร้างการบริหาร	๙
• วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	๑๐
• ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา	๑๑
• ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับชั้นพื้นฐาน	๑๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๘
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๒๗
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๒๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๙
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๓๕
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๗
• กระบวนการพัฒนา/วิธีดำเนินการ	๔๓
• ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ	๔๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผล สรุปผล จุดเด่น จุดควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๓
• ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๕๓
• ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด	๖๒
• ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย	๙๗
• คำสั่ง คณะทำงาน	๑๐๓
• บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐๗

- แผนพัฒนาการศึกษา ๓ - ๕ ปี (QR code) ๑๐๙
- แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code) ๑๑๐
- ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code) ๑๑๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพของสถานศึกษา ดีเลิศ

๑.๑ ระดับคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาบาบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล และวงจรเดมมิง (Deming Cycle) ในการพัฒนา การบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งเน้นที่การปฏิบัติ (Active learning) เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติที่นำไปสู่การเรียนรู้ ที่ลึกซึ้งและคงทน โดยการดำเนินงานและกิจกรรมอย่างหลากหลาย อีกทั้งส่งเสริมพัฒนาครูสู่ความเป็นครูมืออาชีพ ที่มีมาตรฐานและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนก่อเกิดคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ เช่น ด้านงานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการเพื่อปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบ ในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนา ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียน บรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษา ต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

โรงเรียนบ้านตาบาได้จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เด็กได้รับการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา อยู่ในระดับดีเลิศ ด้านกระบวนการบริหารและจัดการ มีหลักสูตรปฐมวัย ที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น ครูได้รับการพัฒนา มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เด็กได้รับการ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

โรงเรียนบ้านตาบาจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ทั้ง ๓ ด้าน ดังต่อไปนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๒. มาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของหน่วยงานต้นสังกัด อีกทั้งให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก

๒) ด้านการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่มีคุณภาพ โดยใช้แนวทางของวงจรคุณภาพ เดมมิง

๓) ด้านการดำเนินการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง

๔) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อีกทั้งจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน

๕) ด้านการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาและภูมิทัศน์ให้สะอาด เรียบร้อย สวยงาม และปลอดภัย

๖) ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อย่างพอเพียง และเหมาะสม

๓. มาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีการจัดการบวนการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง (Active learning) มีการสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี

๒) ด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓) ด้านมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูรักเด็ก เด็กรักครู สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนานักเรียน ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการวัดและประเมินผลการเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลที่ได้มาพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๕) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังปรากฏในเอกสารหลักฐานซึ่งได้แนบมาในภาคผนวกดังต่อไปนี้

๑) ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓

๒) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓

๓) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓

๔) ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ม. ๓

๕) ผลการประเมินคุณภาพการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และม. ๓

- ๖) ผลการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- ๗) ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน (Reading Test : RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- ๘) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ม. ๓
- ๙) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน
- ๑๐) สรุปรางวัลประเภทและระดับต่าง ๆ ของโรงเรียนบ้านตาบา แยกเป็นระดับสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน
- ๑๑) ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ได้แก่
 - โครงการพัฒนาศักยภาพอนุบาล
 - กิจกรรมรักการอ่าน
 - กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - กิจกรรมสื่ออนุบาล
 - โครงการพัฒนาการเรียนรู้อนุบาล
 - กิจกรรมมุมอนุบาล
 - กิจกรรมเด็กดีมีคุณธรรม
 - กิจกรรมเรียนให้สนุกทุกแหล่งเรียนรู้
 - โครงการพัฒนาการเตรียมความพร้อมอนุบาล
 - กิจกรรมมือน้อยสร้างงาน
 - กิจกรรมดูแลสุขภาพและสุขอนามัย
 - กิจกรรมสนามพัฒนาทักษะ
 - โครงการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมรักการออม
 - กิจกรรมโลกสวยด้วยมือเรา
 - โครงการประกันคุณภาพอนุบาล
 - กิจกรรมวัดและประเมินผลอนุบาล
 - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย
 - กิจกรรมประกันคุณภาพอนุบาล
 - โครงการอนุบาลสานสัมพันธ์
 - กิจกรรมวันแห่งความสำเร็จ
 - โครงการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
 - โครงการสัมพันธ์กับชุมชน
 - กิจกรรมประชุมกรรมการสถานศึกษา
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอกสถานศึกษา
 - กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายในภายนอก
 - กิจกรรมจัดทำแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน
 - กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
 - กิจกรรมประกวดแข่งขันทุกกลุ่มสาระ
- โครงการเกษตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - กิจกรรมเกษตรกรน้อย (เพาะเห็ด,ปลูกมะนาว,มะกรูด,กล้วย)
 - กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
 - กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
 - กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ
 - กิจกรรมขยะรีไซเคิล
 - กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - กิจกรรมการรู้จักนักเรียนรายบุคคล
 - กิจกรรมการคัดกรอง
 - กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้าน
 - กิจกรรมการส่งต่อ
- โครงการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา
 - กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์
 - กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
 - กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
 - กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ PEER
- โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
 - กิจกรรมงานฝีมือ
 - กิจกรรมศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญา
- โครงการนิเทศ วัดและประเมินผล
 - การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

- วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการอิสลามศึกษา
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - ค่ายวิชาการ
 - ดิว RT/ O – NET / NT / I – NET

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านตาบามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติ ทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีสื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและการแข่งขัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตาบามีการจัดการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนา เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีการส่งเสริม ทักษะอาชีพ ได้แก่ อาชีพตัดผม เลี้ยงไก่ ปลูกผัก ปูกระเบื้อง และการทำน้ำหมักชีวภาพ นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านตาบายังเป็นหนึ่งในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนประจำพักนอน) โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ดี โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้ดี ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง ดังจะเห็นได้จากการยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่งที่น่าพอใจ โดยค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนมีค่าการพัฒนาสูงขึ้น อย่างไรก็ตาม ยังคงไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานร้อยละ ๕๐ ดังนั้น จึงจำเป็นต้องพัฒนาการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยใช้ สื่อ และเทคโนโลยีเข้ามาเป็นเครื่องมือ การจัดการเรียนการสอนแบบ Active learning เพื่อให้มีคุณภาพและมาตรฐานมากยิ่งขึ้น อีกทั้ง ควรมุ่งเน้นการจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน การคำนวณให้กับนักเรียน โดยใช้การมีส่วนร่วม การคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคลและเปรียบเทียบความก้าวหน้าของนักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพ

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณารอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ มีความสามารถในการสร้างสรรค์นวัตกรรม
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน ในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย
- ๙) จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายและแปลกใหม่เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กต่อไป
- ๑๐) พัฒนาในการบริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู จะจัดให้เพียงพอกับความต้องการ
- ๑๑) โรงเรียนจะดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กต่อไป
- ๑๒) จัดประสบการณ์ที่หลากหลายและน่าสนใจในการพัฒนาเด็กเพิ่มขึ้น โดยใช้การจัดประสบการณ์แบบ ไฮสโคป เน้นการเรียนรู้แบบลงมือกระทำผ่านมุมเล่นที่หลากหลาย ด้วยสื่อและกิจกรรมที่เหมาะสมกับการ พัฒนาการของเด็กและการแก้ปัญหาอย่างกระตือรือร้น

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านตาบา ที่ตั้ง หมู่ที่ ๑ ตำบล เจ๊ะเห อำเภอดากใบ จังหวัด นราธิวาส
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒ โทร ๐๗๓-๖๔๒๓๓๙ โทรสาร ๐๗๓-๖๔๒๓๓๙
 e-mail address: tabaschool๙๙@hotmail.com website : <http://taba.nara๒.net>

เปิดสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

เขตพื้นที่บริการ ๒ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ที่ ๑ (บ้านตาบา) และหมู่ที่ ๒ (บ้านปูลานิบง) ตำบลเจ๊ะเห

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านตาบา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ บ้านตาบา ตำบลเจ๊ะเห อำเภอดากใบ จังหวัดนราธิวาส สร้างเมื่อ
 ปี พ.ศ. ๒๔๖๙ โดยได้รับที่ดินบริจาคจาก นายหะยียูโซ๊ะ เว๊ะบ๊ะ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๓ งาน ๖๘.๗ ตารางวา
 สร้างอาคารเรียน ๑ หลัง แบบ ป. ๑ข ปัจจุบันโรงเรียนบ้านตาบามีอาคารเรียน ๕ หลัง ๑๙ ห้องเรียน
 อาคารอเนกประสงค์ ๒ หลัง ส้วม ๙ หลัง อาคารละหมาด ๑ หลัง สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม ได้เปิดทำ
 การสอนตั้งแต่ระดับปฐมวัยถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมาจนถึงปัจจุบัน

แผนที่โรงเรียน



ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นางนัตยา อติชัยนิกร โทรศัพท์ ๐๘๖-๙๔๙๓๐๒๓
e-mail tungung2007@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๒ ปี ๑๑ เดือน ๑๔ วัน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน
- ๒.๑ ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ เดิมแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
โทรศัพท์ ๐๙๕-๙๑๔๒๙๑๙ E-mail wirotdermkaew2๓๐@gmail.com
- ๓) ผู้รับผิดชอบงานประกันตามโครงสร้างงานประกันของสถานศึกษา
- ๓.๑ ชื่อ/สกุล นางนิรันดร์ เทียนแขวะ เบอร์โทร ๐๘๑-๗๙๘๒๐๓๐

จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
๕๕	๒	๒๘	๗	๑๓	๕

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๕	-
๒. การศึกษาปฐมวัย	๕	๒๕
๓. คณิตศาสตร์	๑	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์	๕	๑๘
๕. ภาษาไทย	๒	๑๘
๖. ภาษาอังกฤษ	๔	๑๘
๗. สังคมศึกษา	๑๐	๑๘
๘. พลศึกษา	๓	๑๘
๙. อื่น ๆ	๑๕	๑๘
รวม	๕๐	๑๘

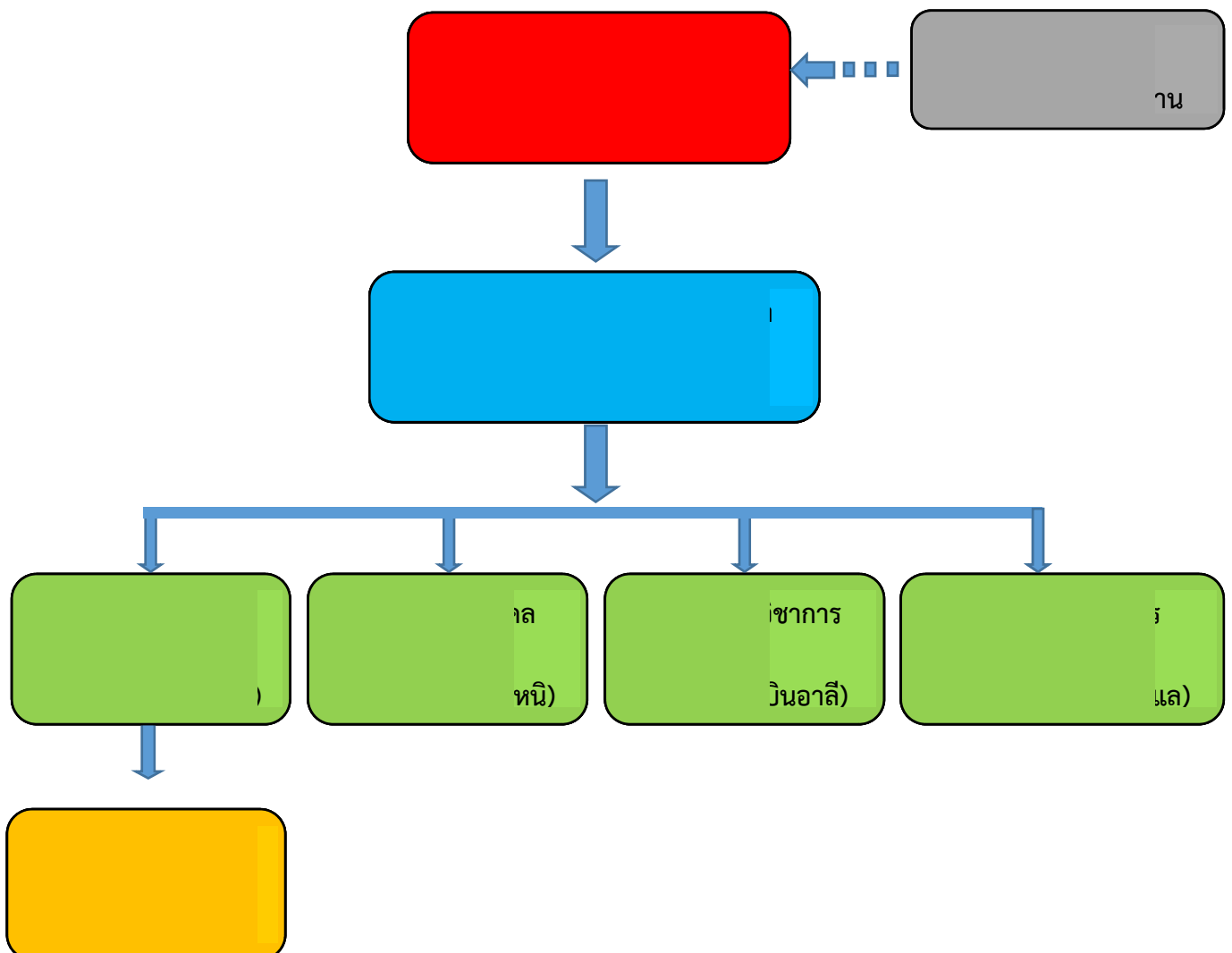
ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๕๒๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ กรกฎาคม ๒๕๖๓)

ระดับ ชั้นเรียน		อ. ๑	อ. ๒	อ. ๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	ม.๑	ม.๒	ม.๓	รวม	รวม ทั้งหมด
จำนวน ห้อง			๑	๒	๓	๓	๓	๒	๒	๒	๒	๑๓	๑	๑	๑	๓	๑๙
เพศ	ชาย		๕	๒๕	๓๐	๔๒	๕๑	๓๓	๒๖	๓๗	๓๑	๒๒๐	๑๖	๑	๑๒	๒๙	๒๘๔
	หญิง		๑๐	๑๘	๒๘	๕๑	๓๓	๒๘	๓๒	๓๕	๒๖	๒๐๕	๗	๕	๑	๑๓	๒๔๕
รวม			๑๕	๔๓	๕๘	๙๓	๘๔	๖๑	๕๘	๗๒	๕๗	๔๒๕	๒๓	๖	๑๓	๔๒	๕๒๙
เฉลี่ยต่อห้อง			๑๕	๒๒	๑๙	๓๑	๒๘	๓๑	๒๙	๓๖	๒๙	๓๒	๒๓	๖	๑๓	๒๘	๒๘

โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านตาบา



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนมีคุณภาพและโดดเด่น จัดการเรียนการสอนยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนา เป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ มุ่งสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและโดดเด่น โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ
๓. พัฒนาโรงเรียนสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
๔. สนับสนุนให้ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษา

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีคุณภาพและโดดเด่นเป็นที่ยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค และระดับชาติ
๒. สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักศาสนาสู่การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓. สถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง สามารถผลิตผู้เรียน ครูบุคลากรที่ใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
๔. ครู บุคลากรและนักเรียนสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

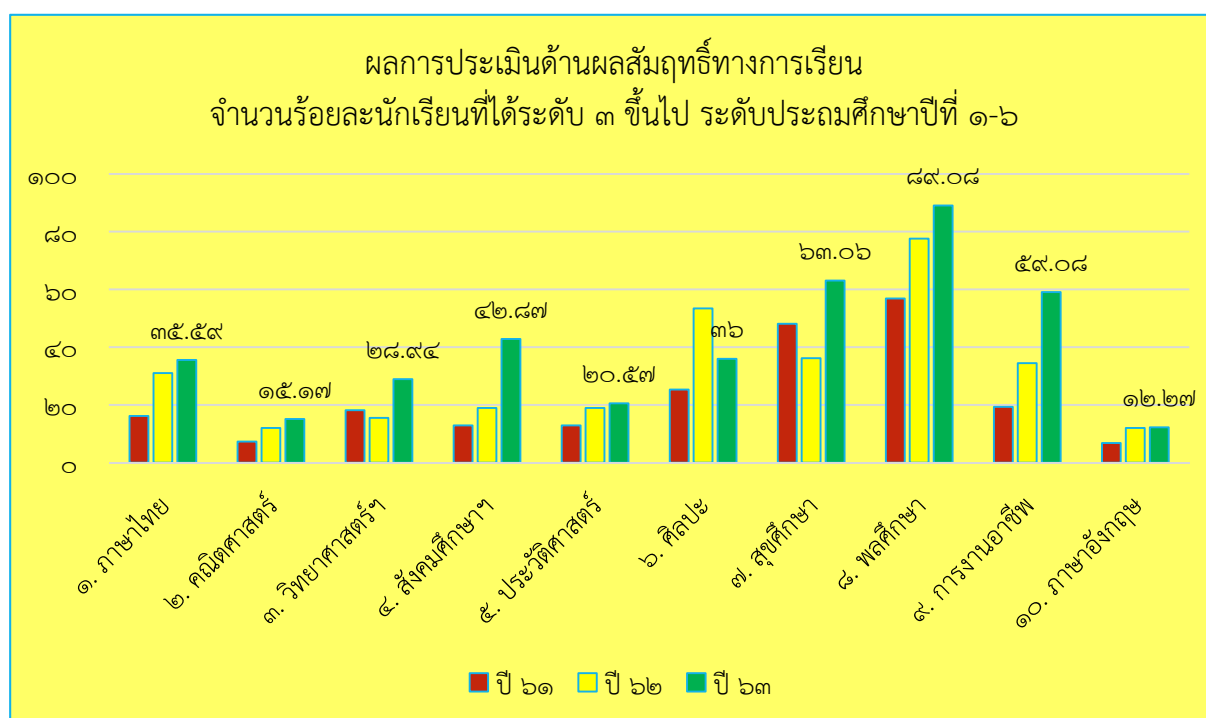
กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ประสบการณ์และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. สนับสนุนการสร้างสรรค์นวัตกรรมและขีดความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา มีสุขภาพที่ดี มีสุนทรียภาพ และได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียมทั่วถึง
๕. ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้วิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
๖. พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา

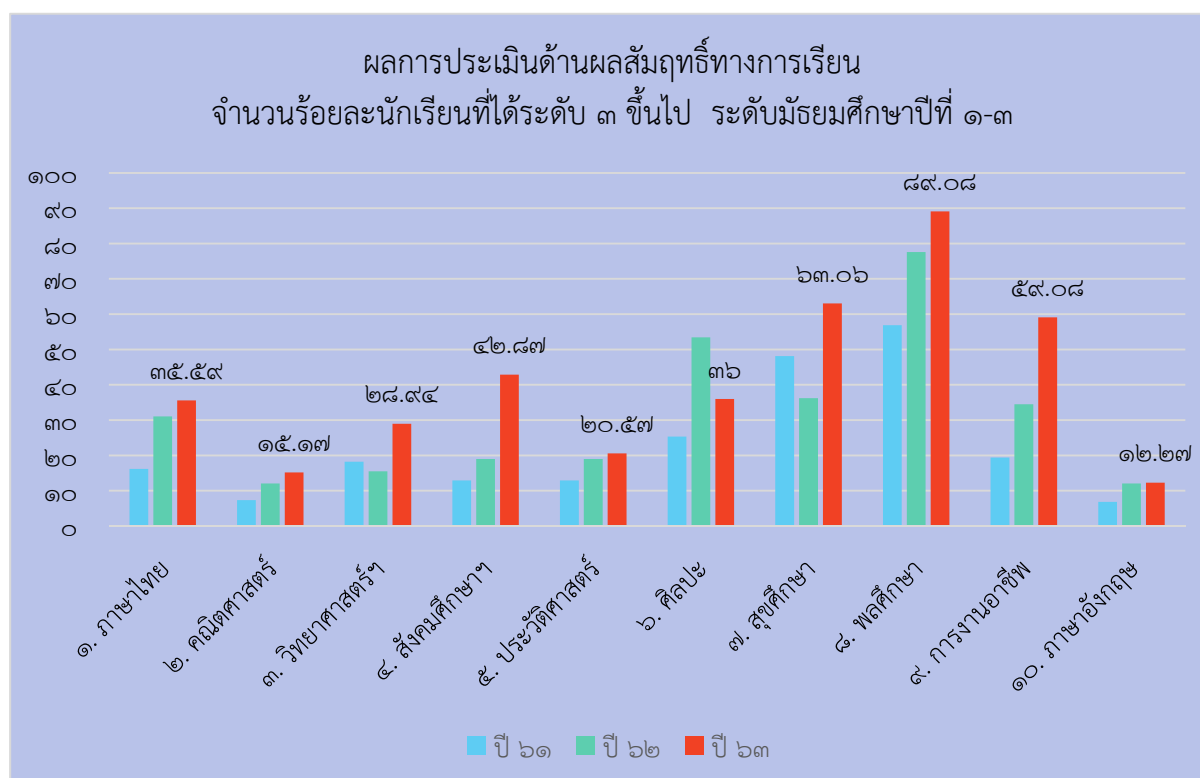
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ระดับประถมศึกษา	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๔๑๐	๔๐๒	๔๑๒
วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๑. ภาษาไทย	๔๑.๐๔๓	๖๔.๒๗	๔๙.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๓๔.๖๔๐	๓๐.๑๐	๔๑.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์	๓๔.๓๔๘	๓๑.๘๔	๔๕.๑๕
๔. สังคมศึกษา	๕๘.๖๔๘	๖๕.๖๗	๖๒.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๕๘.๖๔๘	๖๕.๖๗	๕๑.๔๖
๖. ศิลปะ	๕๐.๐๑๓	๗๕.๑๒	๗๔.๕๑
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๔๖.๗๘๐	๗๗.๘๖	๗๒.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๖๐.๓๕๘	๖๓.๔๓	๕๗.๗๗
๙. ภาษาอังกฤษ	๒๕.๙๖๓	๕๑.๐๐	๔๙.๕๑
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๕๔.๐๕๘	๓๑.๘๔	๖๔.๐๘



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓

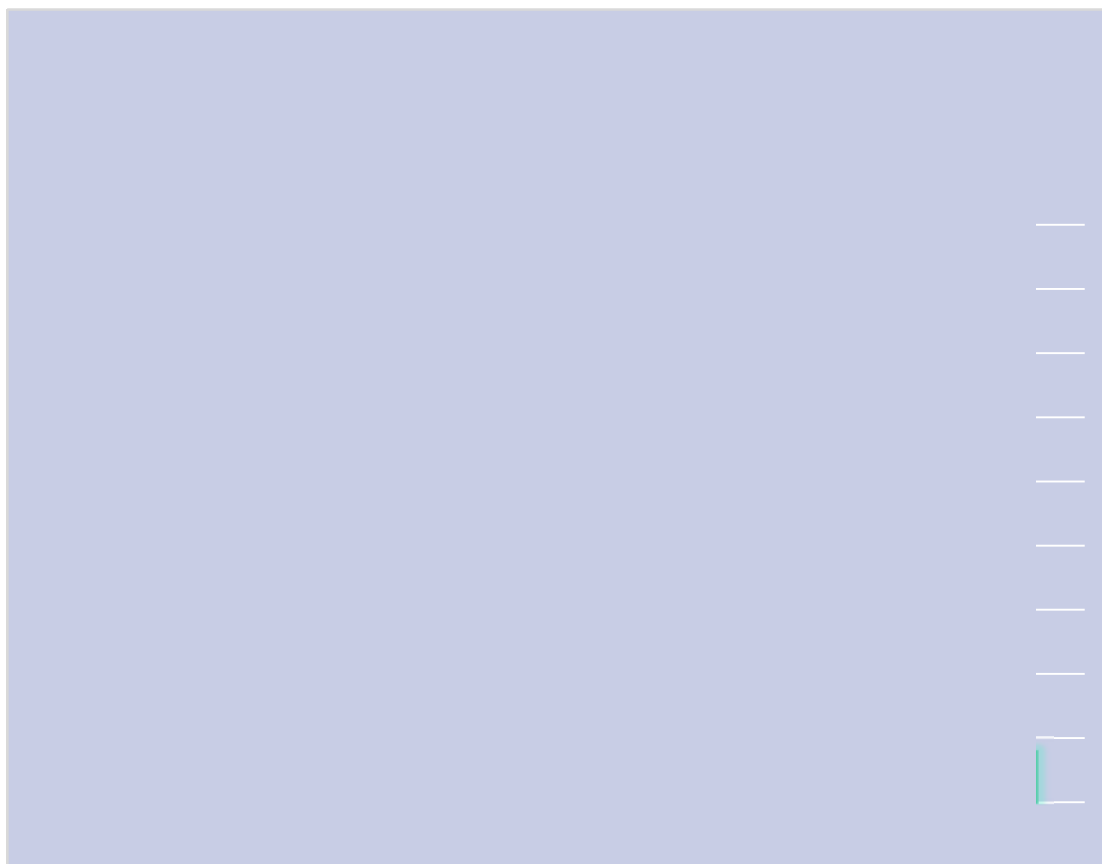
ระดับมัธยมศึกษา	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	๓๖	๒๗	๓๕
วิชา	ร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป		
๑. ภาษาไทย	๑๖.๑๙	๓๑.๐๓	๓๕.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๗.๓๖	๑๒.๐๗	๑๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์	๑๘.๒๒	๑๕.๕๒	๒๘.๙๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๒.๙๔	๑๘.๙๗	๔๒.๘๗
๕. ประวัติศาสตร์	๑๒.๙๔	๑๘.๙๗	๒๐.๕๗
๖. ศิลปะ	๒๕.๓๓	๕๓.๔๕	๓๖.๐๐
๗. สุขศึกษา	๔๘.๑๒	๓๖.๒๑	๖๓.๐๖
๘. พลศึกษา	๕๖.๘๘	๗๗.๕๙	๘๙.๐๘
๙. การงานอาชีพ	๑๙.๓๘	๓๔.๔๘	๕๙.๐๘
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๖.๘๓	๑๒.๐๗	๑๒.๒๗



ผลการประเมินระดับชาติ เปรียบเทียบ ๓ ปี

ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๓๘.๒๔	๓๔.๔๓	๓๘.๑๐	๓.๖๔
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๕๕	๒๕.๗๔	๒๘.๗๕	๓.๐๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๐๐	๒๒.๔๖	๒๓.๒๔	๐.๗๘
วิทยาศาสตร์	๒๘.๘๕	๒๖.๔๑	๓๐.๓๖	๓.๙๓



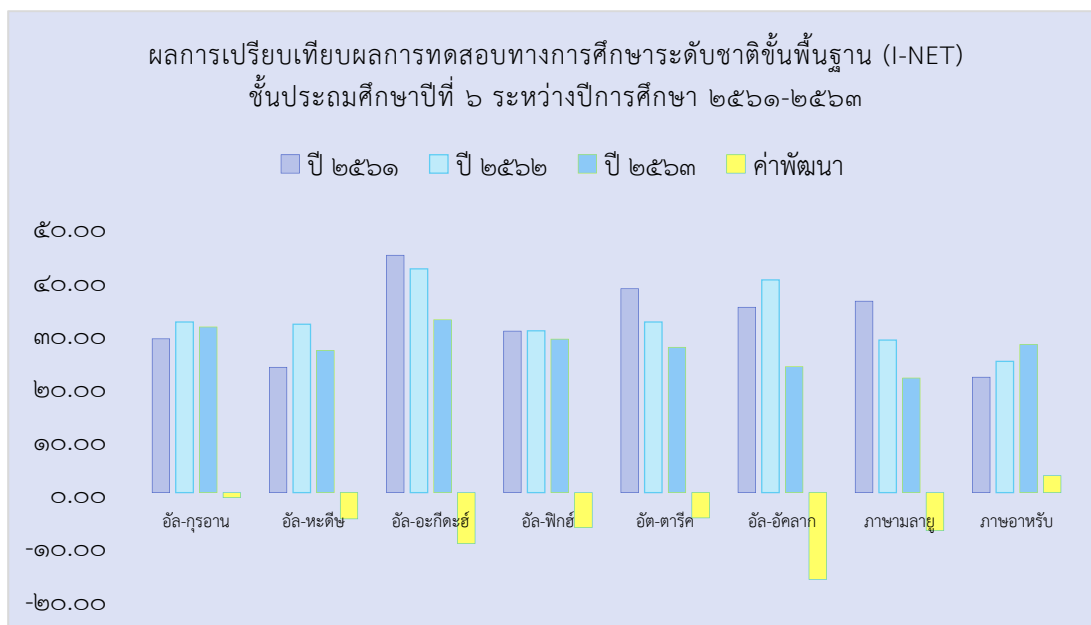
ผลการประเมิน O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ค่าพัฒนา
ภาษาไทย	๓๒.๒๙	๓๗.๓๓	๓๑.๓๕	-๕.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๐๐	๒๓.๓๓	๒๔.๒๓	๐.๙
คณิตศาสตร์	๑๗.๑๔	๑๖.๖๗	๑๙.๐๘	๒.๔๑
วิทยาศาสตร์	๒๖.๒๙	๒๐.๙๒	๒๖.๐๐	-๕.๐๘



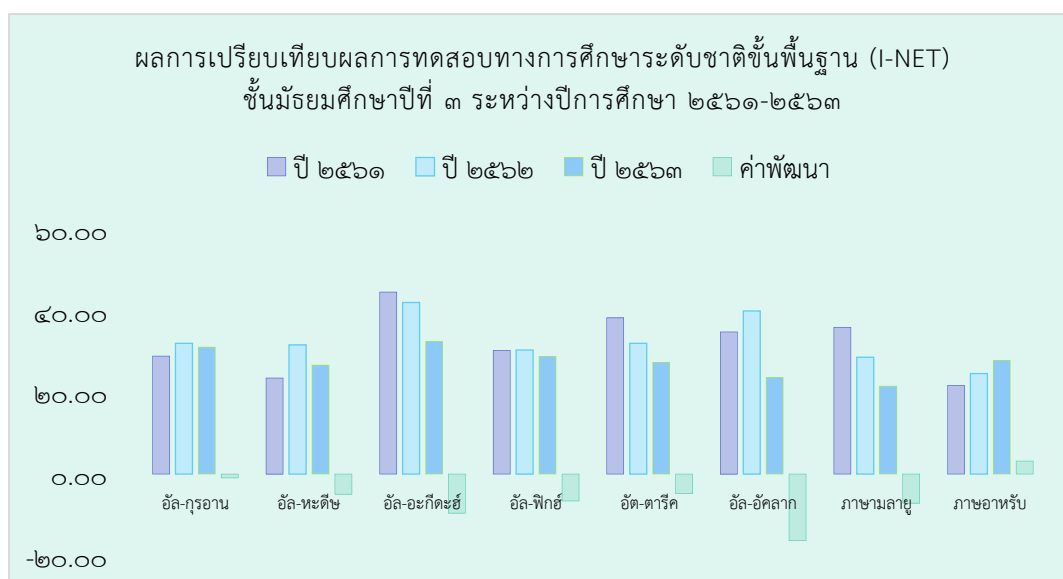
ผลการประเมิน I-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ค่าพัฒนา
อัล-กุรอาน	๓๔.๕๖	๔๔.๒๗	๔๒.๕๙	-๑.๖๘
อัล-หะดีษ	๓๔.๐๘	๒๙.๐๗	๔๔.๔๔	๑๕.๓๗
อัล-อะกีดะฮ์	๓๔.๒๕	๓๘.๔๗	๓๕.๐๔	-๓.๔๓
อัล-ฟิถ์ฮ์	๓๕.๐๐	๓๒.๐๐	๓๐.๐๗	-๑.๙๓
อัล-ตารีค	๔๖.๗๐	๓๓.๓๘	๓๗.๒๒	๓.๘๔
อัล-อัคลาก	๔๒.๘๐	๓๘.๕๐	๔๐.๐๙	๑.๕๙
ภาษามลายู	๔๑.๖๐	๔๗.๐๐	๓๓.๑๑	-๑๓.๘๙
ภาษาอาหรับ	๒๖.๘๘	๓๕.๔๐	๒๔.๗๔	-๑๐.๖๖



ผลการประเมิน I-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

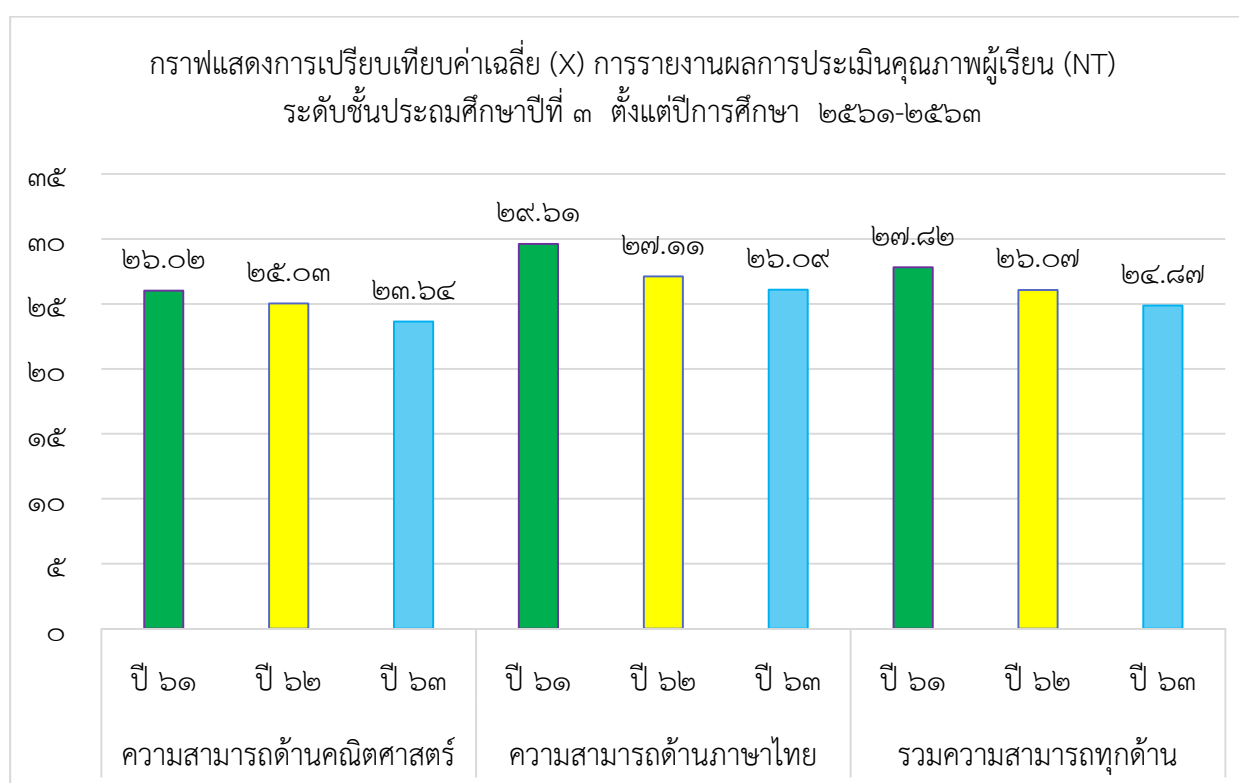
รายวิชา	ปี ๒๕๖๑	ปี ๒๕๖๒	ปี ๒๕๖๓	ค่าพัฒนา
อัล-กุรอาน	๒๘.๙๓	๓๒.๐๘	๓๑.๑๕	-๐.๙๓
อัล-หะดีษ	๒๓.๕๗	๓๑.๖๗	๒๖.๗๓	-๔.๙๔
อัล-อะกิดะฮ์	๔๔.๖๔	๔๒.๐๘	๓๒.๕๐	-๙.๕๘
อัล-ฟิกฮ์	๓๐.๓๖	๓๐.๔๒	๒๘.๘๕	-๖.๕๗
อัล-ตารีค	๓๘.๓๓	๓๒.๐๘	๒๗.๓๑	-๔.๗๗
อัล-อัคลาภ	๓๔.๘๖	๔๐.๐๐	๒๓.๖๙	-๑๖.๓๑
ภาษามลายู	๓๖.๐๐	๒๘.๖๗	๒๑.๕๔	-๗.๑๓
ภาษาอาหรับ	๒๑.๗๑	๒๔.๖๗	๒๗.๘๕	๓.๑๘



รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์			ความสามารถด้าน ภาษาไทย			รวมความสามารถทุกด้าน		
ปีการศึกษา	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓
คะแนนเฉลี่ย (X)	๒๖.๐๒	๒๕.๐๓	๒๓.๖๔	๒๙.๖๑	๒๗.๑๑	๒๖.๐๙	๒๗.๘๒	๒๖.๐๗	๒๔.๘๗



รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test:RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ย (X)			ค่าพัฒนา
	ปี ๖๑	ปี ๖๒	ปี ๖๓	
ปีการศึกษา				
การอ่านออกเสียง	๓๒.๖๖	๒๘.๗	๖๐.๓๔	๓๑.๖๔
การอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๖๘	๕๖.๐๒	๖๐.๓๙	๕.๓๗
รวม ๒ ด้าน	๔๗.๑๗	๔๒.๓๖	๖๐.๓๖	๑๘



ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเยี่ยม
สรุปมาตรฐานระดับขั้นพื้นฐาน	ดีเยี่ยม

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ ของสถานศึกษา

- พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมนักเรียนในการเรียนรู้ผ่านโครงการและกิจกรรม โดยมีการดำเนินงานลงสู่ชุมชนที่เป็นระบบทั้งสถานศึกษา
- ให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดต่าง ๆ มากขึ้น โดยมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ

ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิต
สังคม มีประเด็นพิจารณา ๒ ประเด็นดังนี้

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๑ มีความ สามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๔๔๗	๓๐๗	ดี ร้อยละ ๖๐	ดี ร้อยละ ๖๘.๖๘	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม โครงการพัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้และขีด ความสามารถใน การแข่งขัน - ผลการประเมิน การอ่านเขียน - แบบบันทึกการ อ่าน
๑.๑.๒ มีความ สามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๔๔๗	๓๐๗	ดี ร้อยละ ๖๐	ดี ร้อยละ ๖๘.๖๘	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม โครงการพัฒนา ศักยภาพการ เรียนรู้และขีด ความสามารถใน การแข่งขัน - โครงงาน ผลงาน นักเรียน
๑.๑.๓ มี ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	๔๔๗	๓๐๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ดี ร้อยละ ๖๗.๑๑	เท่ากับ เป้าหมาย	- ผลงานนักเรียน - นวัตกรรม นักเรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๔ มีความ สามารถในการใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร	๔๔๗	๓๕๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม พัฒนาห้อง ปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ - มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์
๑.๑.๕ มีผล สัมฤทธิ์ ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	๔๔๗	๒๘๖	ดี ร้อยละ ๖๐	ดี ร้อยละ ๖๓.๙๘	เท่ากับ เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - หลักสูตร สถานศึกษา - ผลสัมฤทธิ์ของ นักเรียนชั้น ป.๑ – ม.๓
๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๔๔๗	๓๕๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๗๘.๒๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ เกษตรตามหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - รายงานโครงการ ลดเวลาเรียน เพิ่ม เวลารู้ - ภาพกิจกรรม

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี (๓) ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่ เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๑.๗ ผลการเรียนรู้ การสอนอิสลามศึกษา แบบเข้ม	๔๔๗	๒๓๕	ดี ร้อยละ ๖๐	ปาน กลาง ร้อยละ ๕๒.๕๗	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนด้าน อิสลามศึกษา
๑.๑.๘ ค่าเฉลี่ยผล การทดสอบ ระดับชาติของผู้เรียน			ดี ร้อยละ ๖๐	กำลัง พัฒนา ร้อยละ ๓๒.๓๘	ต่ำกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - ผล NT,ผล RT, ผล O-NET,ผล I-NET
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๑				ดี	๒.๘๗	เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

- ☐ กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- ☐ กิจกรรมประกวดแข่งขันทุกกลุ่มสาระ

๒. โครงการเกษตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ กิจกรรมเกษตรทฤษฎีใหม่ (เพาะเห็ด,ปลูกมะนาว,มะกรูด,กล้วย)
- ☐ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- ☐ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
- ☐ กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ
- ☐ กิจกรรมขยะรีไซเคิล
- ☐ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์
- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ PEER

๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- กิจกรรมงานฝีมือ
- กิจกรรมศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญา

๕. โครงการนิเทศ วัดและประเมินผล

- การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ค่ายวิชาการ
- ทิว ○ – NET / NT / I – NET

วิธีการพัฒนาพัฒนา

วิธีการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ ๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมค่ายวิชาการ กิจกรรมทิว ○ – NET /NT /I – NET ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการ ขยายแผนภาคใต้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ในระดับศูนย์เครือข่ายโรงเรียน ๓) โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ๔) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ๕) โครงการนิเทศ วัดและประเมินผล ๖)โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองดังกล่าวนี้ ส่งผลให้ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดีเนื่องจากมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดี และมีค่าพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา เป็นการพัฒนาแบบก้าวกระโดด ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีที่ผ่านมา และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (I-NET) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับชาติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ อัล-กุรอานและฮาดิษ นอกจากนี้ ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตาม เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม

ผลการพัฒนา

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ นักเรียนสามารถอ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อ และสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว นักเรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๑ มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๔๔๗	๔๓๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม/ โครงการโรงเรียน คุณธรรม - นักเรียนมี คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึง ประสงค์
๑.๒.๒ มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๔๔๗	๔๓๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม/ โครงการโรงเรียน คุณธรรม - นักเรียนตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์ และพัฒนา สิ่งแวดล้อม - ภาพกิจกรรมการ ร่วมในวันสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน นักเรียน เต็ม	จำนวน เด็ก ที่อยู่ใน ระดับ ดี ขึ้นไป	ค่า เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการ ประเมิน (สูงกว่า/ต่ำ กว่า/เท่ากับ เป้าหมาย)	ร่องรอยหลักฐาน เอกสาร
๑.๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๔๔๗	๔๓๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานกิจกรรม/ โครงการโรงเรียน คุณธรรม - นักเรียนยอมรับ ความคิดและ วัฒนธรรมที่ แตกต่าง
๑.๒.๔ มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม	๔๔๗	๔๓๐	ดี ร้อยละ ๖๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๙	สูงกว่า เป้าหมาย	- รายงานโครงการ ส่งเสริมสุขภาพและ สุนทรียภาพ - แบบบันทึก น้ำหนัก/ส่วนสูง ของนักเรียน - แบบบันทึก นักเรียนรายบุคคล - ภาพถ่าย
สรุปประเด็นพิจารณา ที่ ๑.๒				ยอดเยี่ยม	๕	สูงกว่าเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

๑. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- ☐ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- ☐ กิจกรรมวินัยเชิงบวก
- ☐ กิจกรรมวันสำคัญ
- ☐ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- ☐ กิจกรรมสถานักเรียน

๒. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน

วิธีการพัฒนา

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกาย และสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้านร่างกาย จิตสังคม และอารมณ์ นักเรียนเลือกรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขอนามัยและมีประโยชน์รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท ยอมรับในกฎกติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษา ของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดโครงการโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมโรงเรียนสุจริต โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยปลอดยาเสพติดและอบายมุข

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โดยจัดโครงการสุขภาพและสุนทรียภาพ

สรุปมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย
ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติ
ที่ดีต่อวิชาชีพและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น
และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ
จิตสังคม

ที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑.	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี	ดี ร้อยละ ๖๓.๗๕	๒.๘๗	ดี
๒.	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๑๙	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน				๓.๙๔	ดีเลิศ

ร่องรอย ความพยายาม โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

โรงเรียนบ้านตาบา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน / กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียน การสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

๑. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

- กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ
- กิจกรรมประกวดแข่งขันทุกกลุ่มสาระ

๒. โครงการเกษตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ☐ กิจกรรมเกษตรกรน้อย (เพาะเห็ด,ปลูกมะนาว,มะกรูด,กล้วย)
- ☐ กิจกรรมธนาคารโรงเรียน
- ☐ กิจกรรมการเลี้ยงไก่ไข่
- ☐ กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ
- ☐ กิจกรรมขยะรีไซเคิล
- ☐ กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน

๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องวิทยาศาสตร์
- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด
- ☐ กิจกรรมพัฒนาห้องศูนย์ PEER

๔. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

- ☐ กิจกรรมงานฝีมือ
- ☐ กิจกรรมศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญา

๕. โครงการนิเทศ วัดและประเมินผล

- ☐ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- ☐ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ☐ ค่ายวิชาการ
- ☐ ทิว O – NET / NT / I – NET

๗. โครงการโรงเรียนคุณธรรม

- ☐ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี
- ☐ กิจกรรมวินัยเชิงบวก
- ☐ กิจกรรมวันสำคัญ
- ☐ กิจกรรมโรงเรียนสุจริต
- ☐ กิจกรรมสถานักเรียน

๘. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรียภาพ

- ☐ กิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธง
- ☐ กิจกรรมการแข่งขันกีฬา
- ☐ กิจกรรมอาหารกลางวันโรงเรียน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนบ้านตาบาได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ และขีดความสามารถในการแข่งขัน โครงการศึกษาหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา และโครงการ ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข และโครงการโรงเรียนคุณธรรม

๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย โครงการสุขภาพและสุนทรีย์ภาพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีประเด็นพิจารณา ๖ ประเด็นพิจารณาดังนี้

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๒ ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

ประเด็นพิจารณาย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการประกัน ภายในและภายนอก สถานศึกษา - แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการประกัน ภายในและภายนอก สถานศึกษา - รายงานโครงการพัฒนา

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยรอยเอกสารหลักฐาน
				ระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ - ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน - มาตรฐานของโรงเรียน
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร - รายงานโครงการนิเทศวัดและประเมินผล
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา - สถานศึกษามีการสร้างส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นย่อย	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละเอกสารหลักฐาน
				- สนามเด็กเล่น - มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา - สถานศึกษาจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๒			๕	เท่ากับเป้าหมาย

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

จัดโครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางศึกษาและนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการ ปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่ง เรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและ อุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผนวก กับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนานักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผวนวกกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่นได้พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องศูนย์ Peer เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ผู้ปกครองยอมรับและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพต่อไป

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษาของผู้เรียน ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๒.๖

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

วิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ได้พัฒนาห้องวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และห้องศูนย์ Peer เพื่อให้ผู้เรียนสามารถศึกษาและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางศึกษาและนักเรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ผู้ปกครองมีความศรัทธาและพึงพอใจและมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนในโรงเรียนได้อย่างคุ้มค่าและสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

สรุปมาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๕	จัดสภาพแวดล้อมทางการภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
สรุปมาตรฐานที่ ๒		๕	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริมในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เพื่อการบริหารและการจัดการเรียนรู้ได้ตามศักยภาพ และเพื่อพัฒนาทักษะและสร้างโอกาสในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ในการแสวงหาความรู้ แก่บุคลากรทางศึกษาและนักเรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา แลโรงเรียนได้ติดตั้งระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตเพื่อสนับสนุนงานด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่ดีขึ้น บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียน ได้รับบริการสารสนเทศและมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์ในการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

จุดเน้นในการพัฒนามาตรฐานที่ ๓ ของสถานศึกษา

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ประเด็นพิเคราะห์ย่อยตามมาตรฐาน ที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการ เสริมสร้าง ประสิทธิภาพการ ปฏิบัติงานของครูและ บุคลากร - ครูมีความรู้ ความสามารถ และ พัฒนาตนเอง ปฏิบัติงานที่รับผิดชอบ - นักเรียนมี ความสามารถในการ คิดอย่างเป็นระบบ คิด สร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่าง สมเหตุสมผล

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๕๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานโครงการ พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้และขีด ความสามารถในการ แข่งขัน - ครูทุกคนปฏิบัติ หน้าที่ตามบทบาท หน้าที่อย่างมี ประสิทธิภาพและเกิด ประสิทธิผล - รูปภาพการจัด กิจกรรม
๓.๓ มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก	๕๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๖.๓๖	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานโครงการ พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้และขีด ความสามารถในการ แข่งขัน - ครูทุกคนออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา

ประเด็นย่อย	จำนวน ครู	ค่าเป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	สรุปผลการประเมิน สูงกว่า/ต่ำกว่า/ เท่ากับเป้าหมาย	ร้อยละเอกสาร หลักฐาน
๓.๔ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	๕๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐.๙๐	เท่ากับเป้าหมาย	- รายงานโครงการ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานโครงการ พัฒนาศักยภาพการ เรียนรู้และขีด ความสามารถในการ แข่งขัน - ครูทุกคนออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่ ตอบสนองความ แตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการ ทางด้านสติปัญญา - แบบประเมินด้านการ เรียน - แบบ ปพ.ต่าง ๆ - ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูล ป้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๕๕	ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐	ดีเลิศ ร้อยละ ๘๗.๒๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย	- รายงานโครงการ ประกันภายในและ ภายนอกสถานศึกษา - รายงานโครงการ ส่งเสริมความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน
สรุปประเด็นพิจารณามาตรฐาน ที่ ๓				ยอดเยี่ยม	เท่ากับเป้าหมาย

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๑

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

วิธีการพัฒนา

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

ผลการพัฒนา

บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างเต็มตามศักยภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ผสมกับการนำบริบทและภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๒

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษา และระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๓

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

ร่องรอยความพยายามประเด็นพิจารณาย่อยที่ ๓.๔

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

วิธีการพัฒนา

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน ค้นคว้า ใฝ่เรียนรู้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เพื่อที่จะยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติให้สูงขึ้นตามนโยบาย

ผลการพัฒนา

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียน มีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน

ร່องรอยความพยายามประเด็นพิการณาย่อยที่ ๓.๕

โครงการหรือกิจกรรมที่โรงเรียนทำ

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

วิธีการวิธีการพัฒนา

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้ปกครองรักและหวงแหนและมีความรู้สึกรักว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพื่อสร้างให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ชุมชนมีความรักและหวงแหนและมีความรู้สึกรักว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

สรุปมาตรฐานที่ ๓
กระบวนการบริหารและการจัดการ

ที่	ประเด็นย่อย	ระดับคุณภาพ	ความหมาย
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๕	ยอดเยี่ยม
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๕	ยอดเยี่ยม
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานที่ ๓		๔.๖	ยอดเยี่ยม

ร่องรอยความพยายามที่โรงเรียนดำเนินการ

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน
- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

กระบวนการพัฒนาและวิธีการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น โดยให้บุคลากรทางศึกษาได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญอย่างต่อเนื่องและอุทิศตนในการสอน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร

สถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ โรงเรียนได้จัดทำโครงการสัมพันธ์ชุมชนเพื่อเสริมความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ให้ผู้ปกครองรักและหวงแหนและมีความรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน เพื่อสร้างให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

ผลการดำเนินการ/การบรรลุความสำเร็จ

ผู้เรียนตระหนักและเห็นความสำคัญของการอ่าน ผู้เรียนมีการพัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก สามารถคิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้งระดับสถานศึกษาและระดับชาติสูงขึ้น โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีความเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการสถานศึกษา ชุมชนมีความรักและหวงแหนและมีความรู้สึกที่โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และขีดความสามารถในการแข่งขัน
- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ส่วนที่ ๓

สรุปผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษา ระดับขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านตาบา ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๑) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรม ในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านตาบา จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทาง

ร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย

โรงเรียนบ้านตาบา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตาม ศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยมีการจัดการเรียนเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกัน เรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลักและเน้นเรื่องการอ่านออกของผู้เรียนเป็นเรื่อง สำคัญที่สุดโดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ พัฒนาครูทุกคน ให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่าง มีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และตามนโยบายของผู้บริหาร การจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย พัฒนาคูณธรรมผู้เรียนตามหลักสูตร เน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการดูแลสุขภาวะจิต การเข้าไปศึกษากับภูมิปัญญาในชุมชนรอบ ๆ สถานศึกษา จัดกิจกรรมให้ความรู้เรื่องพิษภัยจากยาเสพติด ส่งเสริมการออกกำลังกาย และเพิ่มเวลาเรียนรู้เรื่องอาชีพ เช่น กิจกรรมงานฝีมือกิจกรรมศึกษาหาความรู้จากภูมิปัญญา โครงการ เกษตรตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเกษตรกรน้อย (เพาะเห็ด,ปลูกมะนาว,มะกรูด,กล้วย) กิจกรรม การเลี้ยงไก่ไข่ กิจกรรมน้ำหมักชีวภาพ เป็นต้น

โรงเรียนบ้านตาบา มีผลที่เกิดจากการพัฒนาในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถ อ่านออกและอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้นสามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักการวางแผนสามารถ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้ง สามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่า สิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและ พิษภัยของสิ่งเสพติดต่าง ๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาด และมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละประเภท ยอมรับในกฎ กติกาของกลุ่ม ของสถานศึกษาของสังคม มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลและระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงาน เชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาจารย์เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเน้นการปฏิบัติทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ มีสื่อทางด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย สนับสนุน การสร้างนวัตกรรมและการแข่งขัน โดยมุ่งให้ผู้เรียนมี สุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออกและสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โรงเรียนบ้านตาบามีการเรียนการสอนอิสลามแบบเข้ม เน้นผู้เรียนให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกและปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาเพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข นอกจากนี้ โรงเรียนบ้านตาบายังเป็นหนึ่งในโรงเรียนในโครงการโรงเรียนประชารัฐ จังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนประจำพักนอน) โดยโรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ที่ดี โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้ดี ตรงตามวัตถุประสงค์ของโครงการ	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๖ ยังต้องเร่งพัฒนาด้านการนำเสนอการอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๔ ถึง ป.๖ ยังต้องได้รับการส่งเสริมในด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนบ้านบ้านตาบา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตาบา

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

แผนการพัฒนาคณาภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง

๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา

๓) พัฒนาจิตสภาวะแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านตาบา โดยมีแผนงาน/โครงการที่โรงเรียนดำเนินงานมีดังนี้

- โครงการประกันภายในและภายนอกสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
- โครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- โครงการบริหารจัดการสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านตาบาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/ กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐาน การเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและ

ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รัก การเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนน แต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียน การสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อยู่ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรม และเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีการประเมินคุณภาพ และประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ คุณครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ละ ๑ เรื่อง

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำไปแก้ไข้ปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยี ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๑) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียน การสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามากขึ้น

๒) พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓) พัฒนาครูให้มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันมากขึ้น

๔) พัฒนาปรับปรุง การจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้

๕) สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดมากขึ้น

สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับขั้นพื้นฐานการศึกษาโดยภาพรวม

ทั้ง ๓ มาตรฐาน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไปตามเป้าหมายที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลัง ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NT O-NET I-NET และ RT) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชา และระดับชั้นที่สอบ นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและร่วมกิจกรรมจิตอาสา มีโครงการระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศ ที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงาน เพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียนและนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดผล และประเมินผล ผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน และมีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน มีการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่องโรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็น โรงเรียนประชารัฐจังหวัดชายแดนภาคใต้ (โรงเรียนประจำพังกอน)

๒. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา ๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ผลการประเมินระดับชาติ ๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม ๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน ๖. ความกล้าแสดงออกและภาวะผู้นำของนักเรียน ๗. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของ ครูผู้สอน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

๑. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาบา	- ได้รับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๓ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประเภทสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาขนาดใหญ่ระดับทอง ลำดับที่ ๒ - ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส.ประเภท ผลงานดีเด่นระดับเงินโครงการ สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุขปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ดำเนินการโครงการคัดแยกขยะ เพื่อการรีไซเคิลและโครงการการผลิตปุ๋ยหมักจากขยะอินทรีย์ได้รับการประเมินว่าสามารถลดกักเก็บ ก๊าซเรือนกระจกได้ ๒๗๔ กิโลกรัม คาร์บอนไดออกไซด์เทียบเท่า	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ - รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ - องค์การบริหารก๊าซเรือนกระจก
ผู้บริหาร นางนิตยา อติศัยนิกร นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> - เป็นผู้บริหารดีเด่นประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู - เป็นผู้บริหารดีเด่นประจำปี พุทธศักราช ๒๕๖๓ เนื่องในวันครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒ - สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
ครู ๑. นางสาวนันท์นิ ฦ เทพา	<u>ระดับประเทศ</u> - ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบ การจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๓ ประเภท ปฐมวัยระดับเขตตรวจราชการ ระดับทอง	- เขตตรวจราชการ

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒. นางสาวฟาตีมา มาดอรี	- เป็นครูดีไม่มีอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เลข ๑ วันครูแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๔	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นางนอร์อาลีรอห์ ตันยีนายู	- เป็นครูดีไม่มีอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เลข ๑ วันครูแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๔	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายนิซร์ฟาร์ นิเยะ	- เป็นครูดีไม่มีอบายมุขประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ เลข ๑ วันครูแห่งชาติพุทธศักราช ๒๕๖๔	- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๑. นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u> - ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทปฐมวัยระดับ สพป. นราธิวาสเขต ๒ ระดับทองลำดับที่ ๑	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๒. นางสมพร หมานนุ้ย	- ได้รับคัดเลือกให้เป็นครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิตประจำปี ๒๕๖๓ ประเภทประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ระดับ สพป. นราธิวาสเขต ๒ ระดับทองลำดับที่ ๒	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๓. นางนิฆอติเยาะ สาแล	- เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ เนื่องในวันครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๔. นางสาวฟาติละ ยีหมัด	- เป็นครูดีเด่นประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ เนื่องในวันครู	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต ๒
๕. นายประสิทธิ์ ปือราเอง	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานราธิวาส เขต
๖. นางสาวนือาติกะ กูโน		

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๗. นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๘. นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๙. นายสุกหลี่ บิลหมัด	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๐. นางยามิละ เกษตรกาลาม	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๑. นางสาวนฤมล แก้วโต	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๒. นางชนิษฐา เก็บบุญเกิด	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๓. นางชนิษฐา เก็บบุญเกิด	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๔. นางสาวนฤมล แก้วโต	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรมการ แข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต ๒
๑๕. นายสุกหลี่ บิลหมัด	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจันทบุรี เขต

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๖.นางฟาติมะห์ อุมูดี	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๗.นายอภิสิทธิ์ เจจาโรจน์	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๘.นางสาวซารีปะ หะมะ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๙.นางสาวฮาดีเยาะ ดอเลาะ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๐.นางนาสีเราะห์ กาเจ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๑.นางสาวลีชาวดี แม่เราะ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๒.นางนาสีเราะห์ กาเจ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๓.นายมุหามะ ยูนี	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๔.นายทนต์ รามแก้ว	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ตอบปัญหาสุศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๕.นายอามาน เปาะเยะ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๖.นายอามาน เปาะเยะ	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๗.นางสาวนุรอรอวานี กูโน	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน พูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๘.นางสาวสุรีพร มณีแสง	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน ต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๙.นางสาวฟาตีมา มาดอรี	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๐.นางพรรณทิพย์ เพ็ญจันทร์	- ครูผู้สอนนักเรียน กิจกรรม การแข่งขัน อัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๑.นางไชณี บินอาลี	<u>ระดับศูนย์เครือข่าย</u> - เป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัด งานมหกรรมวิชาการขายแดนภาคใต้	- ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาอำเภอตากใบ
๓๒.นายอภิสิทธิ์ เจาะจาโรจน์	- เป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัด งานมหกรรมวิชาการขายแดนภาคใต้	- ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาอำเภอตากใบ
๓๓.นางสาวฟาตีมา มาดอรี	- เป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัด งานมหกรรมวิชาการขายแดนภาคใต้	- ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาอำเภอตากใบ
๓๔.นางสมพร หนานนุ้ย	- เป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัด งานมหกรรมวิชาการขายแดนภาคใต้	- ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาอำเภอตากใบ
๓๕.นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง	- เป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัด งานมหกรรมวิชาการขายแดนภาคใต้	- ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาอำเภอตากใบ
๓๖.นางทัศนีย์ ตาหมาด	- เป็นคณะกรรมการดำเนินงานการจัด งานมหกรรมวิชาการขายแดนภาคใต้	- ศูนย์เครือข่าย สถานศึกษาอำเภอตากใบ
<u>นักเรียน</u>	<u>ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา</u>	
๑. เด็กหญิงนุชฟาซีฮา มูซอ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒. เด็กชายมุฮัมมัดไฟซอล เจ๊ะ นิ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓. เด็กชายเจ๊ะมุฮัมหมัดอามีน เจ๊ะแว	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๔. เด็กหญิงมาดาณี สามะแม้ง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๕. เด็กชายฮานาฟี ดอเลาะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๖. เด็กชายมุหัมหมัดบูร์ฮัน อิสมา รอฮิม	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้น ปฐมวัย	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๗. เด็กหญิงนุรุลฮิลมี มะแซ	- ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๘. เด็กหญิงสุวรรณี บุญเทพ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๙. เด็กหญิงนุรฮิดาหียะ เปาะมุดอ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันคัดลายมือสื่อ ภาษาไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๐. เด็กหญิงณิกานต์ ไยยอด	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๑. เด็กหญิงนุรุลอ์มานี ดาโอ๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยาน ทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๒. เด็กชายอับลอรอฮีมิง ลาเตะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันท่องอาขยานทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๓. เด็กหญิงนิกาซีฟา พระศรีณวงศ์	- ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันคิดเลขเร็ว ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๑๔. เด็กชายยุнос ยูโซ๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๕. เด็กหญิงนุรอิสลามิ ยูโซ๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ป.๑-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๖. เด็กหญิงกูนันดา พระศรีณวงศ์	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๗. เด็กหญิงอลิฟา สามะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๘. เด็กหญิงนุรมัซซาระห์ มือเซ็ง	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองแดง กิจกรรม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๑๙. เด็กหญิงจัสมิน ปะจุ	- ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑-๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๐. เด็กหญิงกูอามานี นิเตะ	- ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑-๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๑. เด็กหญิงตันสีลา อับดุลเลาะ	- ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรมการแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับ ม.๑-๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๒. เด็กหญิงซีตีดันดาลุส ยะโกะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๓. เด็กหญิงอามีเราะ อูมา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๔. เด็กหญิงนุรน์มียี มามู	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรมการแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๒๕. เด็กหญิงไอฟา ยูโซ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๖. เด็กหญิงบัณฑิตา พรหม ภักดี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๗. เด็กหญิงซูรียา นิอุมา	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๘. เด็กหญิงนิรุฒนันท์ หลงเนาะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๒๙. เด็กหญิงนุรไอลดา สือนิ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๐. เด็กหญิงนุรวาฮิดา หมะแอ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๑. เด็กหญิงอาณิส มิตามานะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รอง ชนะเลิศอันดับที่ ๑ กิจกรรม การแข่งขัน ร้องเพลงคุณธรรม ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒-
๓๒. เด็กหญิงชัยฟักร์ มะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๓. เด็กหญิงอาณิสรา อาแซ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๔. เด็กหญิงอาณิส ภักดี	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
๓๕. เด็กหญิงนิตอยีปะห์ ปาเนาะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๖. เด็กหญิงอามานี ยูโซ๊ะ	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันร้องเพลง คุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๗. เด็กชายมูหามัดบักรี ยูโซ๊ะ	- ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๘. เด็กหญิงฮามีรา อุเซ็ง	- ได้เข้าร่วมการแข่งขัน กิจกรรม การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษา และพลศึกษา ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๓๙. เด็กชายมูอำหมัดอามี หะยี คาเดร์	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน กิจกรรม การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ป.๑-ป.๓	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๔๐. เด็กชายมูอำหมัดมุคริม เจ๊ะแม	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ กิจกรรม การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖	- สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นราธิวาส เขต ๒
๔๑. เด็กหญิงแวอ์ฟา นาแว		

๒. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน ตามตัวชี้วัด

จำนวนผู้เรียน ทั้งหมด (คน)	ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๔๔๗	๒๕	๑๖๕	๘๑	๗๓	๑๐๓

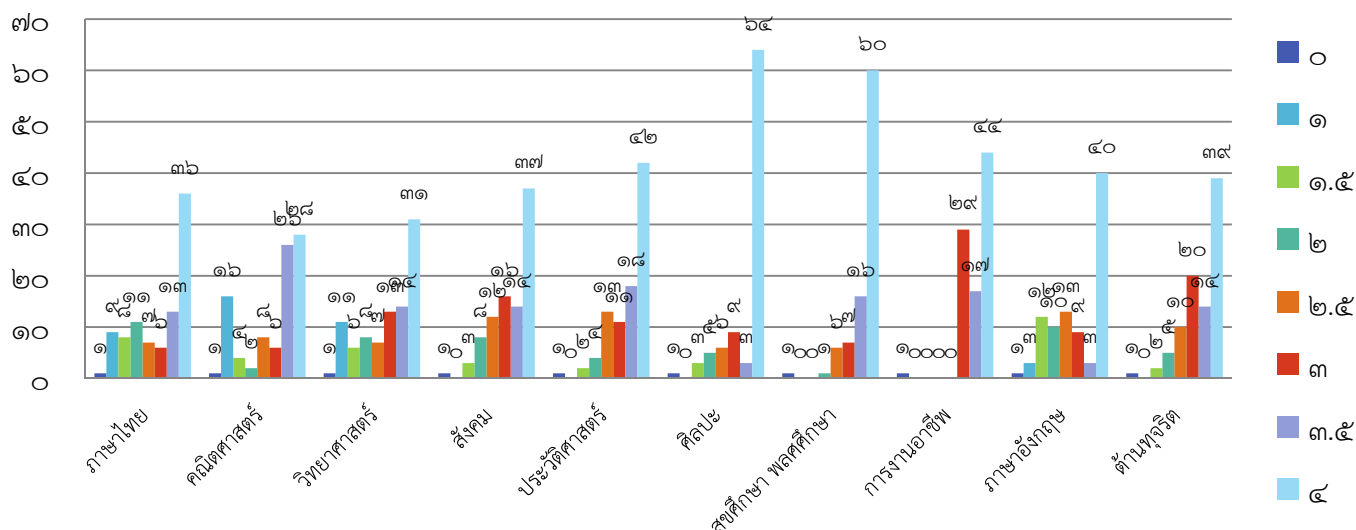
๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น(ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา

๒๕๖๓

a. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

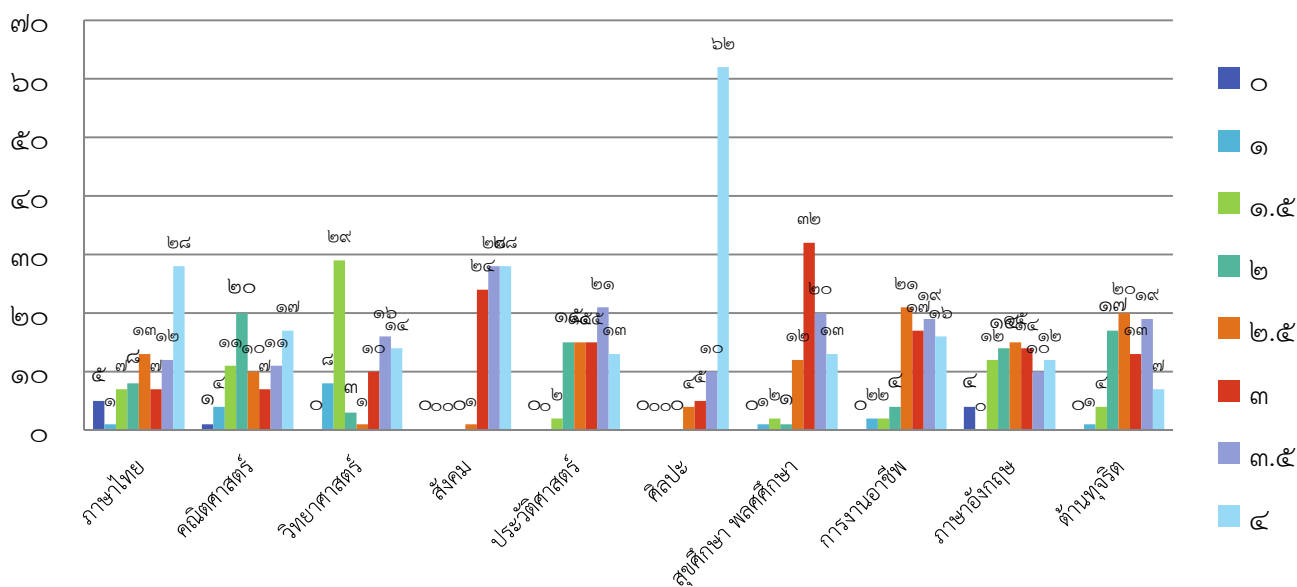
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๙๑	๑	๙	๘	๑๑	๗	๖	๑๓	๓๖	๕๕	๖๐.๔๔
๒. คณิตศาสตร์	๙๑	๑	๑๖	๔	๒	๘	๖	๒๖	๒๘	๖๐	๖๕.๙๓
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๙๑	๑	๑๑	๖	๘	๗	๑๓	๑๔	๓๑	๕๘	๖๓.๗๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๙๑	๑	๐	๓	๘	๑๒	๑๖	๑๔	๓๗	๖๗	๗๓.๖๓
๕. ประวัติศาสตร์	๙๑	๑	๐	๒	๔	๑๓	๑๑	๑๘	๔๒	๗๑	๗๘.๐๒
๖. ศิลปะ	๙๑	๑	๐	๓	๕	๖	๙	๓	๖๔	๗๖	๘๓.๕๒
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๙๑	๑	๐	๐	๑	๖	๗	๑๖	๖๐	๘๓	๙๑.๒๑
๘. การงานอาชีพ	๙๑	๑	๐	๐	๐	๐	๒๙	๑๗	๔๔	๙๐	๙๘.๙๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๙๑	๑	๓	๑๒	๑๐	๑๓	๙	๓	๔๐	๕๒	๕๗.๑๔
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๙๑	๑	๐	๒	๕	๑๐	๒๐	๑๔	๓๙	๗๓	๘๐.๒๒

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



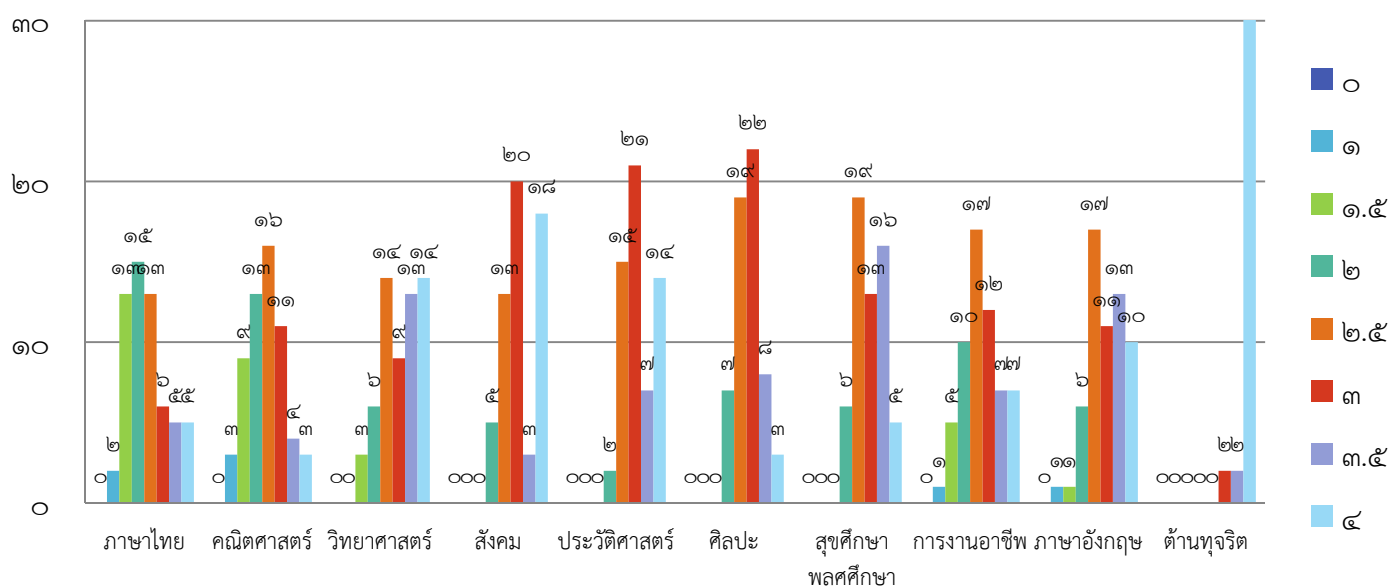
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๘๑	๕	๑	๗	๘	๑๓	๗	๑๒	๒๘	๔๗	๕๘.๐๒
๒. คณิตศาสตร์	๘๑	๑	๔	๑๑	๒๐	๑๐	๗	๑๑	๑๗	๓๕	๔๓.๒๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๘๑	๐	๘	๒๙	๓	๑	๑๐	๑๖	๑๔	๔๐	๔๙.๓๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๘๑	๐	๐	๐	๐	๑	๒๔	๒๘	๒๘	๘๐	๙๘.๗๗
๕. ประวัติศาสตร์	๘๑	๐	๐	๒	๑๕	๑๕	๑๕	๒๑	๑๓	๔๙	๖๐.๔๙
๖. ศิลปะ	๘๑	๐	๐	๐	๐	๔	๕	๑๐	๖๒	๗๗	๙๕.๐๖
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๑	๐	๑	๒	๑	๑๒	๓๒	๒๐	๑๓	๖๕	๘๐.๒๕
๘. การงานอาชีพ	๘๑	๐	๒	๒	๔	๒๑	๑๗	๑๙	๑๖	๕๒	๖๔.๒๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๘๑	๔	๐	๑๒	๑๔	๑๕	๑๔	๑๐	๑๒	๓๖	๔๔.๔๔
๑๐. ด้านพุทธศึกษา	๘๑	๐	๑	๔	๑๗	๒๐	๑๓	๑๙	๗	๓๙	๔๘.๑๕

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



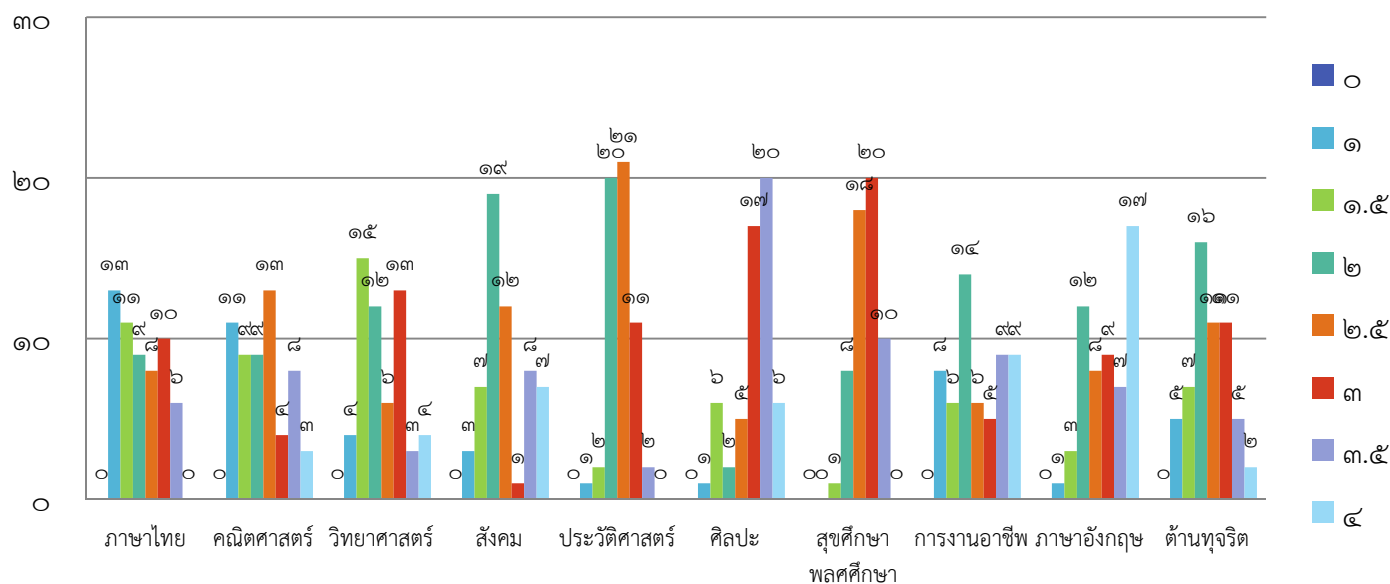
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๙	๐	๒	๑๓	๑๕	๑๓	๖	๕	๕	๑๖	๒๗.๑๒
๒. คณิตศาสตร์	๕๙	๐	๓	๙	๑๓	๑๖	๑๑	๔	๓	๑๘	๓๐.๕๑
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๙	๐	๐	๓	๖	๑๔	๙	๑๓	๑๔	๓๖	๖๑.๐๒
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๙	๐	๐	๐	๕	๑๓	๒๐	๓	๑๘	๔๑	๖๙.๔๙
๕. ประวัติศาสตร์	๕๙	๐	๐	๐	๒	๑๕	๒๑	๗	๑๔	๔๒	๗๑.๑๙
๖. ศิลปะ	๕๙	๐	๐	๐	๗	๑๙	๒๒	๘	๓	๓๓	๕๕.๙๓
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๙	๐	๐	๐	๖	๑๙	๑๓	๑๖	๕	๓๔	๕๗.๖๓
๘. การงานอาชีพ	๕๙	๐	๑	๕	๑๐	๑๗	๑๒	๗	๗	๒๖	๔๔.๐๗
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๙	๐	๑	๑	๖	๑๗	๑๑	๑๓	๑๐	๓๔	๕๗.๖๓
๑๐. ด้านพหุวิศึกษ	๕๙	๐	๐	๐	๐	๐	๒	๒	๕๕	๕๙	๑๐๐.๐๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



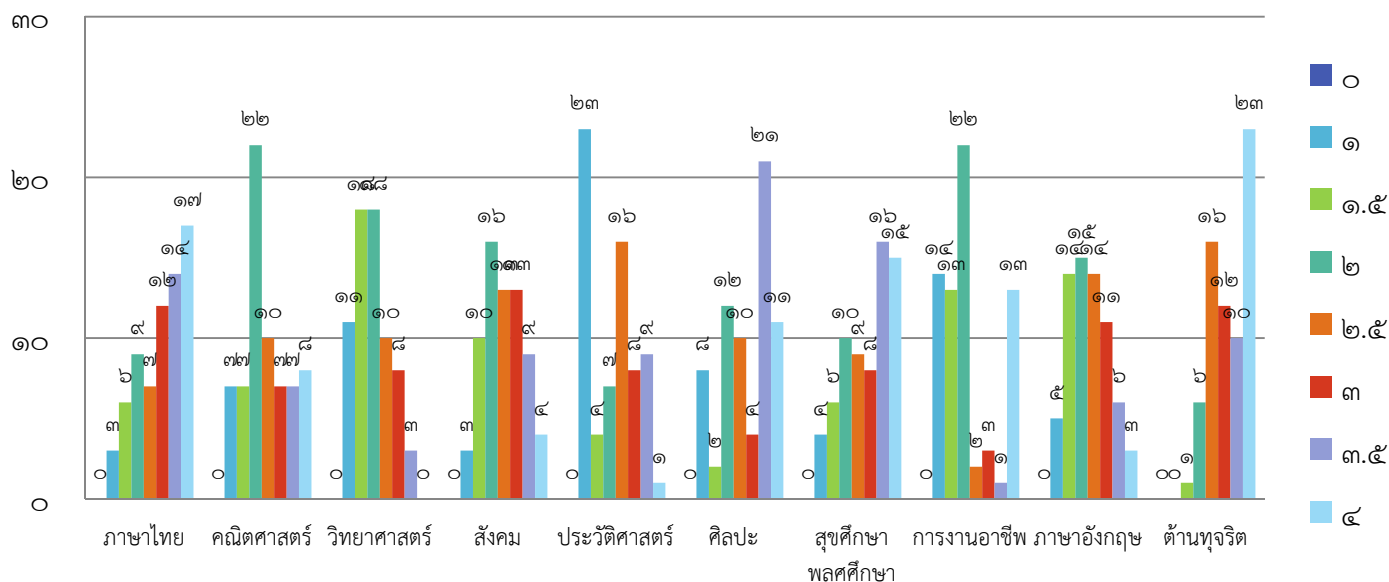
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๗	๐	๑๓	๑๑	๙	๘	๑๐	๖	๐	๑๖	๒๘.๐๗
๒. คณิตศาสตร์	๕๗	๐	๑๑	๙	๙	๑๓	๔	๘	๓	๑๕	๒๖.๓๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๗	๐	๔	๑๕	๑๒	๖	๑๓	๓	๔	๒๐	๓๕.๐๙
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๗	๐	๓	๗	๑๙	๑๒	๑	๘	๗	๑๖	๒๘.๐๗
๕. ประวัติศาสตร์	๕๗	๐	๑	๒	๒๐	๒๑	๑๑	๒	๐	๑๓	๒๒.๘๑
๖. ศิลปะ	๕๗	๐	๑	๖	๒	๕	๑๗	๒๐	๖	๔๓	๗๕.๔๔
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๗	๐	๐	๑	๘	๑๘	๒๐	๑๐	๐	๓๐	๕๒.๖๓
๘. การงานอาชีพ	๕๗	๐	๘	๖	๑๔	๖	๕	๙	๙	๒๓	๔๐.๓๕
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๗	๐	๑	๓	๑๒	๘	๙	๗	๑๗	๓๓	๕๗.๘๙
๑๐. ด้านพุทธศึกษา	๕๗	๐	๕	๗	๑๖	๑๑	๑๑	๕	๒	๑๘	๓๑.๕๘

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



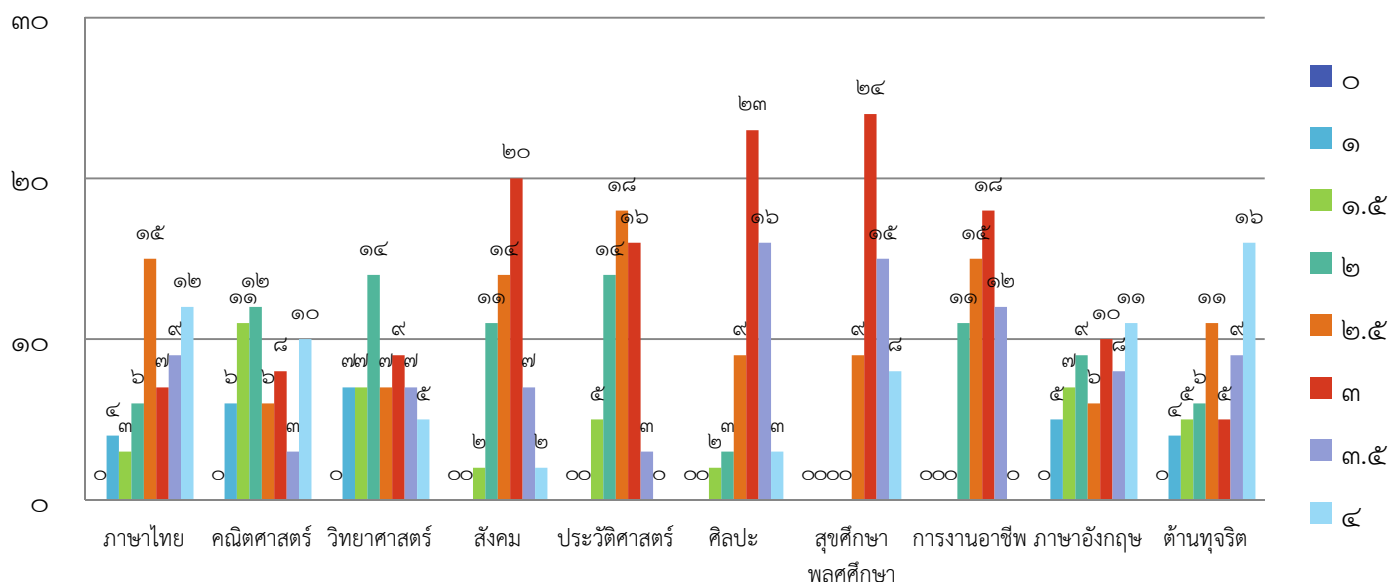
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๖๘	๐	๓	๖	๙	๗	๑๒	๑๔	๑๗	๔๓	๖๓.๒๔
๒. คณิตศาสตร์	๖๘	๐	๗	๗	๒๒	๑๐	๗	๗	๘	๒๒	๓๒.๓๕
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๖๘	๐	๑๑	๑๘	๑๘	๑๐	๘	๓	๐	๑๑	๑๖.๑๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๘	๐	๓	๑๐	๑๖	๑๓	๑๓	๙	๔	๒๖	๓๘.๒๔
๕. ประวัติศาสตร์	๖๘	๐	๒๓	๔	๗	๑๖	๘	๙	๑	๑๘	๒๖.๔๗
๖. ศิลปะ	๖๘	๐	๘	๒	๑๒	๑๐	๔	๒๑	๑๑	๓๖	๕๒.๙๔
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๖๘	๐	๔	๖	๑๐	๙	๘	๑๖	๑๕	๓๙	๕๗.๓๕
๘. การงานอาชีพ	๖๘	๐	๑๔	๑๓	๒๒	๒	๓	๑	๑๓	๑๗	๒๕.๐๐
๙. ภาษาอังกฤษ	๖๘	๐	๕	๑๔	๑๕	๑๔	๑๑	๖	๓	๒๐	๒๙.๔๑
๑๐. ด้านพุทธศึกษา	๖๘	๐	๐	๑	๖	๑๖	๑๒	๑๐	๒๓	๔๕	๖๖.๑๘

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕๖	๐	๔	๓	๖	๑๕	๗	๙	๑๒	๒๘	๕๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕๖	๐	๖	๑๑	๑๒	๖	๘	๓	๑๐	๒๑	๓๗.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๖	๐	๗	๗	๑๔	๗	๙	๗	๕	๒๑	๓๗.๕๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕๖	๐	๐	๒	๑๑	๑๔	๒๐	๗	๒	๒๙	๕๑.๗๙
๕. ประวัติศาสตร์	๕๖	๐	๐	๕	๑๔	๑๘	๑๖	๓	๐	๑๙	๓๓.๙๓
๖. ศิลปะ	๕๖	๐	๐	๒	๓	๙	๒๓	๑๖	๓	๔๒	๗๕.๐๐
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๕๖	๐	๐	๐	๐	๙	๒๔	๑๕	๘	๔๗	๘๓.๙๓
๘. การงานอาชีพ	๕๖	๐	๐	๐	๑๑	๑๕	๑๘	๑๒	๐	๓๐	๕๓.๕๗
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๖	๐	๕	๗	๙	๖	๑๐	๘	๑๑	๒๙	๕๑.๗๙
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๕๖	๐	๔	๕	๖	๑๑	๕	๙	๑๖	๓๐	๕๓.๕๗

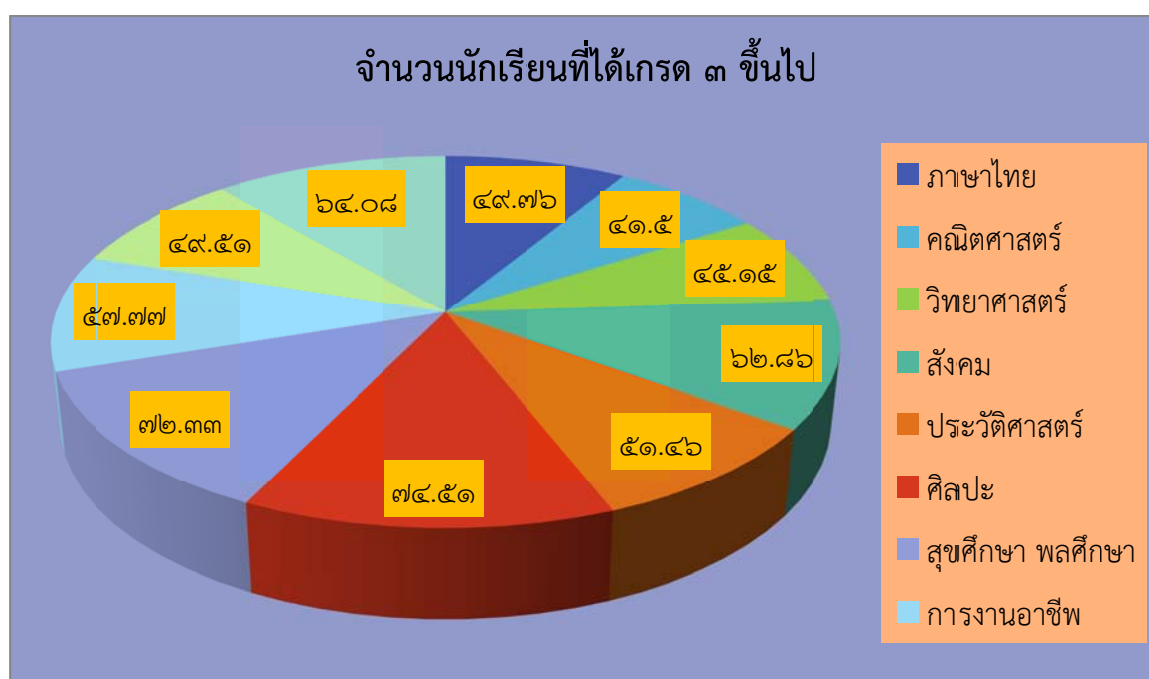
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา

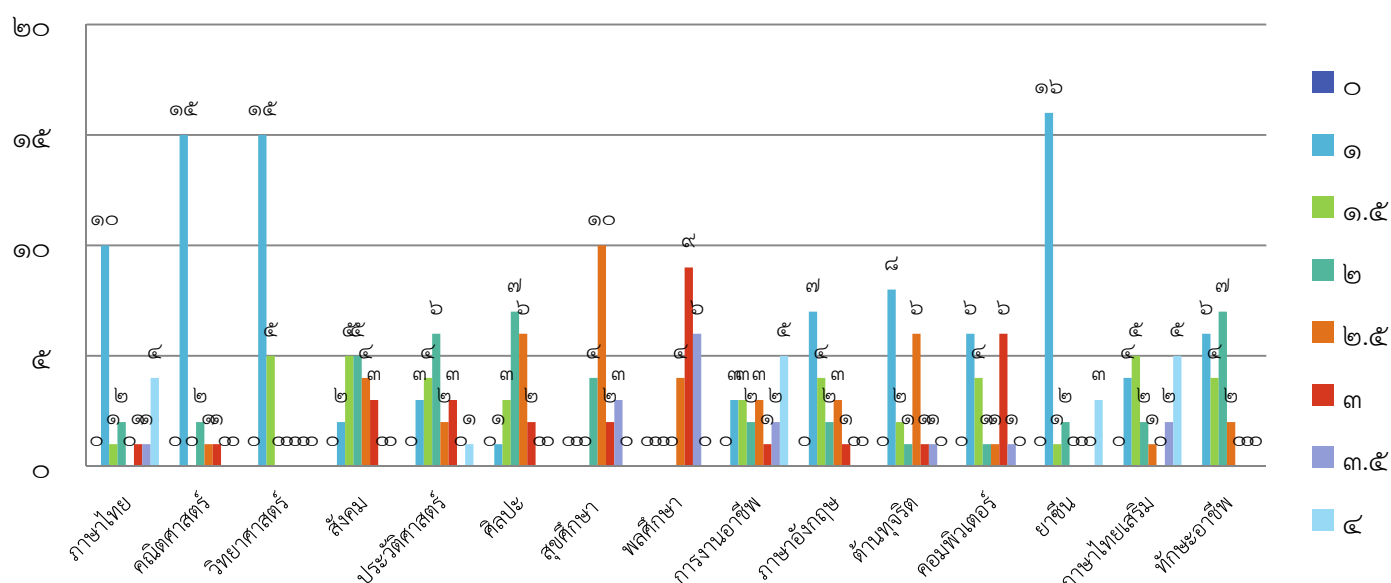
ระดับประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๙๑	๘๑	๕๙	๕๗	๖๘	๕๖	๔๑๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. ภาษาไทย	๕๕	๕๕	๕๕	๑๖	๔๓	๒๘	๔๙.๗๖
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๑๕	๒๒	๒๑	๔๑.๕๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕๘	๕๘	๕๘	๒๐	๑๑	๒๑	๔๕.๑๕
๔. สังคมศึกษาฯ	๖๗	๖๗	๖๗	๑๖	๒๖	๒๙	๖๒.๘๖
๕. ประวัติศาสตร์	๗๑	๗๑	๗๑	๑๓	๑๘	๑๙	๕๑.๔๖
๖. ศิลปะ	๗๖	๗๖	๗๖	๔๓	๓๖	๔๒	๗๔.๕๑
๗. สุขศึกษาพลศึกษา	๘๓	๘๓	๘๓	๓๐	๓๙	๔๗	๗๒.๓๓
๘. การงานอาชีพ	๙๐	๙๐	๙๐	๒๓	๑๗	๓๐	๕๗.๗๗
๙. ภาษาอังกฤษ	๕๒	๕๒	๕๒	๓๓	๒๐	๒๙	๔๙.๕๑
๑๐. ด้านทุจริตศึกษา	๗๓	๗๓	๗๓	๑๘	๔๕	๓๐	๖๔.๐๘



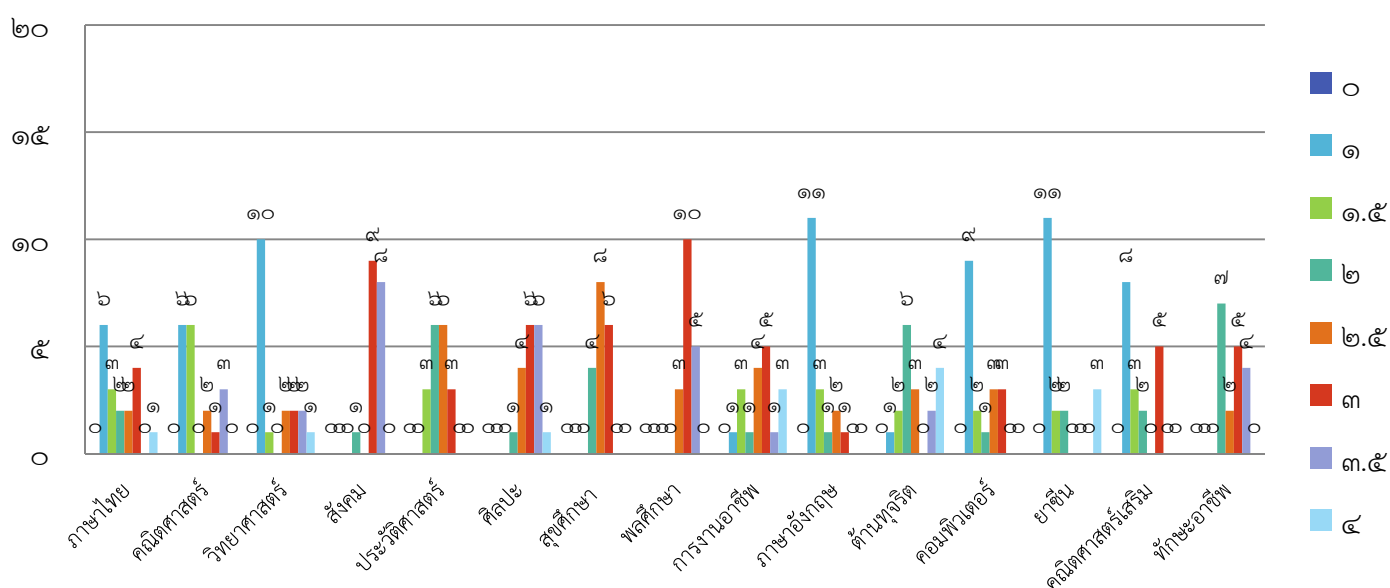
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๙	๐	๑๐	๑	๒	๐	๑	๑	๔	๖	๓๑.๕๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๑๕	๐	๒	๑	๑	๐	๐	๑	๕.๒๖
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๙	๐	๑๔	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๙	๐	๒	๕	๕	๔	๓	๐	๐	๓	๑๕.๗๙
๕. ประวัติศาสตร์	๑๙	๐	๓	๔	๖	๒	๓	๐	๑	๔	๒๑.๐๕
๖. ศิลปะ	๑๙	๐	๑	๓	๗	๖	๒	๐	๐	๒	๑๐.๕๓
๗. สุขศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๔	๑๐	๒	๓	๐	๕	๒๖.๓๒
๘. พลศึกษา	๑๙	๐	๐	๐	๐	๔	๙	๖	๐	๑๕	๗๘.๙๕
๙. การงานอาชีพ	๑๙	๐	๓	๓	๒	๓	๑	๒	๕	๘	๔๒.๑๑
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๙	๐	๗	๔	๒	๓	๑	๐	๐	๑	๕.๒๖
๑๑. ด้านทุจริตศึกษา	๑๙	๐	๘	๒	๑	๖	๑	๑	๐	๒	๑๐.๕๓
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๙	๐	๖	๔	๑	๑	๖	๑	๐	๗	๓๖.๘๔
๑๓. ยาจีน	๑๙	๐	๑๓	๑	๒	๐	๐	๐	๓	๓	๑๕.๗๙
๑๔. พต (ไทยเสริม)	๑๙	๐	๔	๕	๒	๑	๐	๒	๕	๗	๓๖.๘๔
๑๕. ทักษะอาชีพ	๑๙	๐	๖	๔	๗	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐

จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้

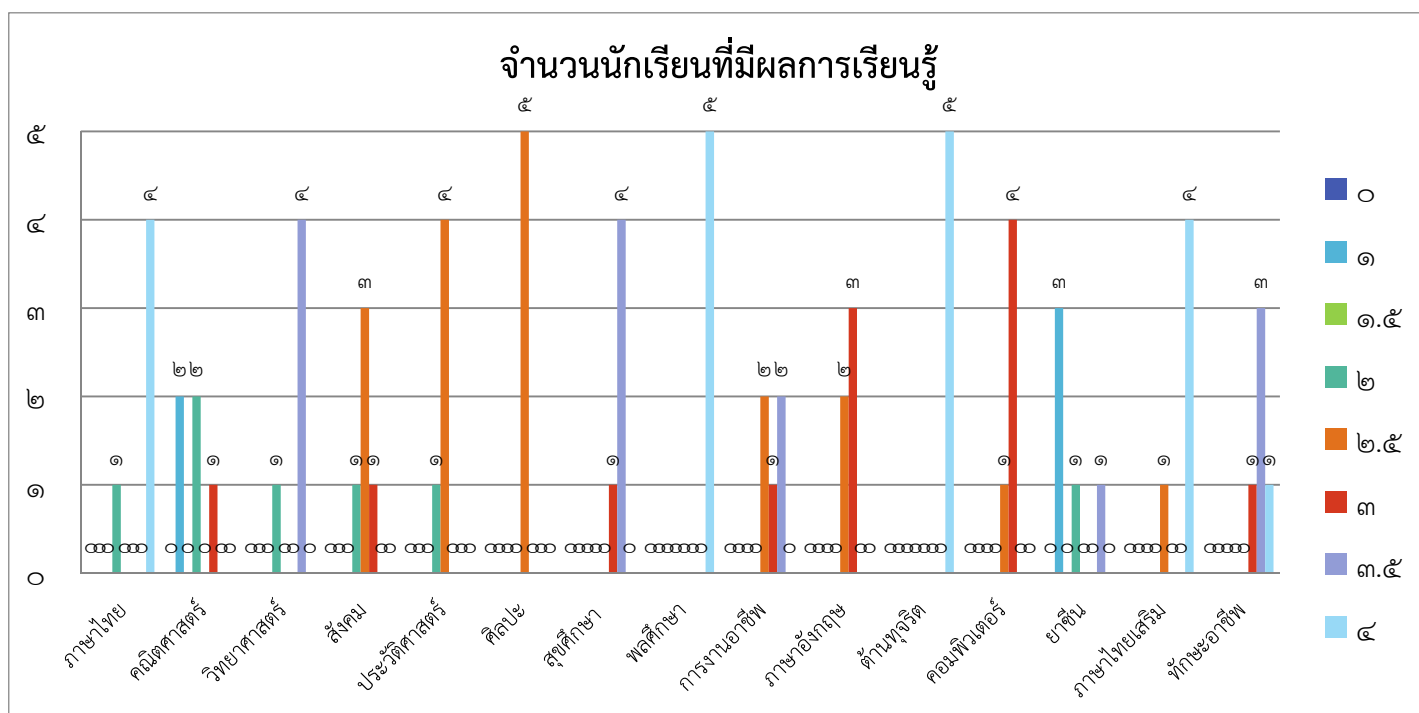


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๘	๐	๖	๓	๒	๒	๔	๐	๑	๕	๒๗.๗๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๘	๐	๖	๖	๐	๒	๑	๓	๐	๔	๒๒.๒๒
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๘	๐	๑๐	๑	๐	๒	๒	๒	๑	๕	๒๗.๗๘
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๘	๐	๐	๐	๑	๐	๙	๘	๐	๑๗	๙๔.๔๔
๕. ประวัติศาสตร์	๑๘	๐	๐	๓	๖	๖	๓	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
๖. ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๖	๑	๑๓	๗๒.๒๒
๗. สุขศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๔	๘	๖	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
๘. พลศึกษา	๑๘	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๕	๐	๑๕	๘๓.๓๓
๙. การงานอาชีพ	๑๘	๐	๑	๓	๑	๔	๕	๑	๓	๙	๕๐.๐๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๘	๐	๑๑	๓	๑	๒	๑	๐	๐	๑	๕.๕๖
๑๑. ด้านทุจริตศึกษา	๑๘	๐	๑	๒	๖	๓	๐	๒	๔	๖	๓๓.๓๓
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๘	๐	๙	๒	๑	๓	๓	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
๑๓. ยาจีน	๑๘	๐	๑๑	๒	๒	๐	๐	๐	๓	๓	๑๖.๖๗
๑๔. พต (คณิตเสริม)	๑๘	๐	๘	๓	๒	๐	๕	๐	๐	๕	๒๗.๗๘
๑๕. ทักษะอาชีพ	๑๘	๐	๐	๐	๗	๒	๕	๔	๐	๙	๕๐.๐๐

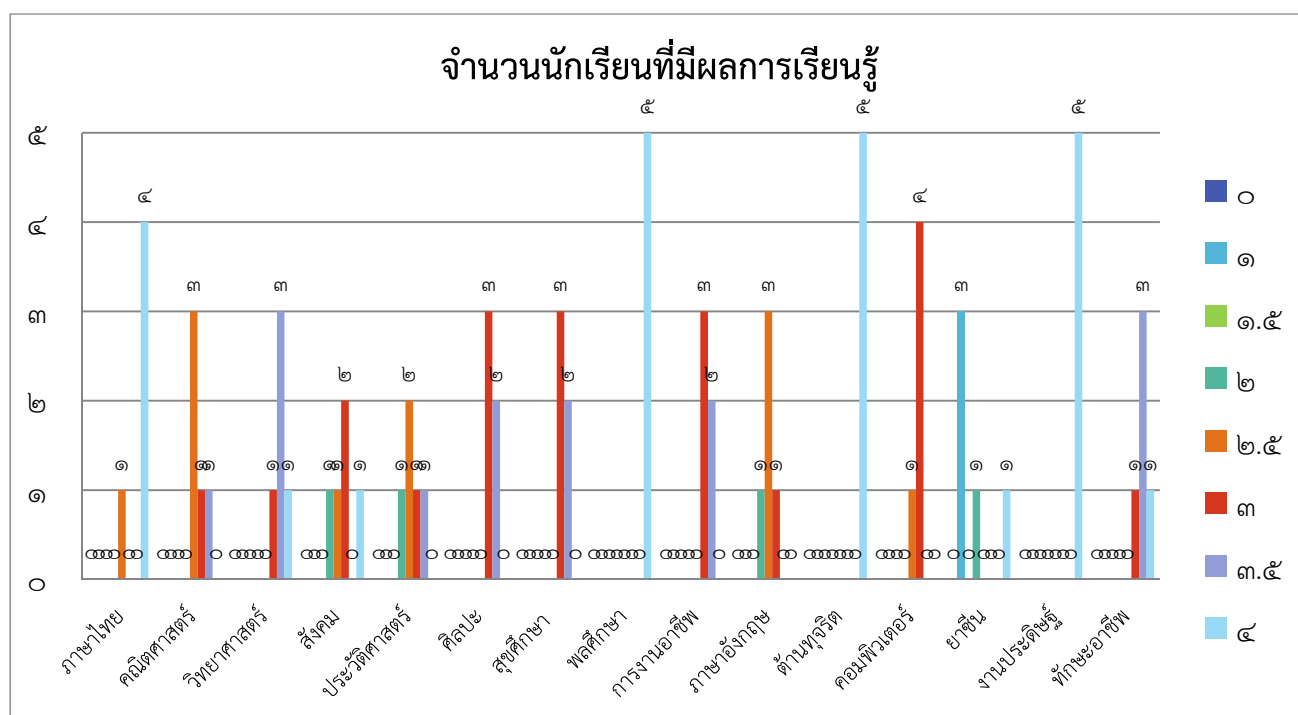
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



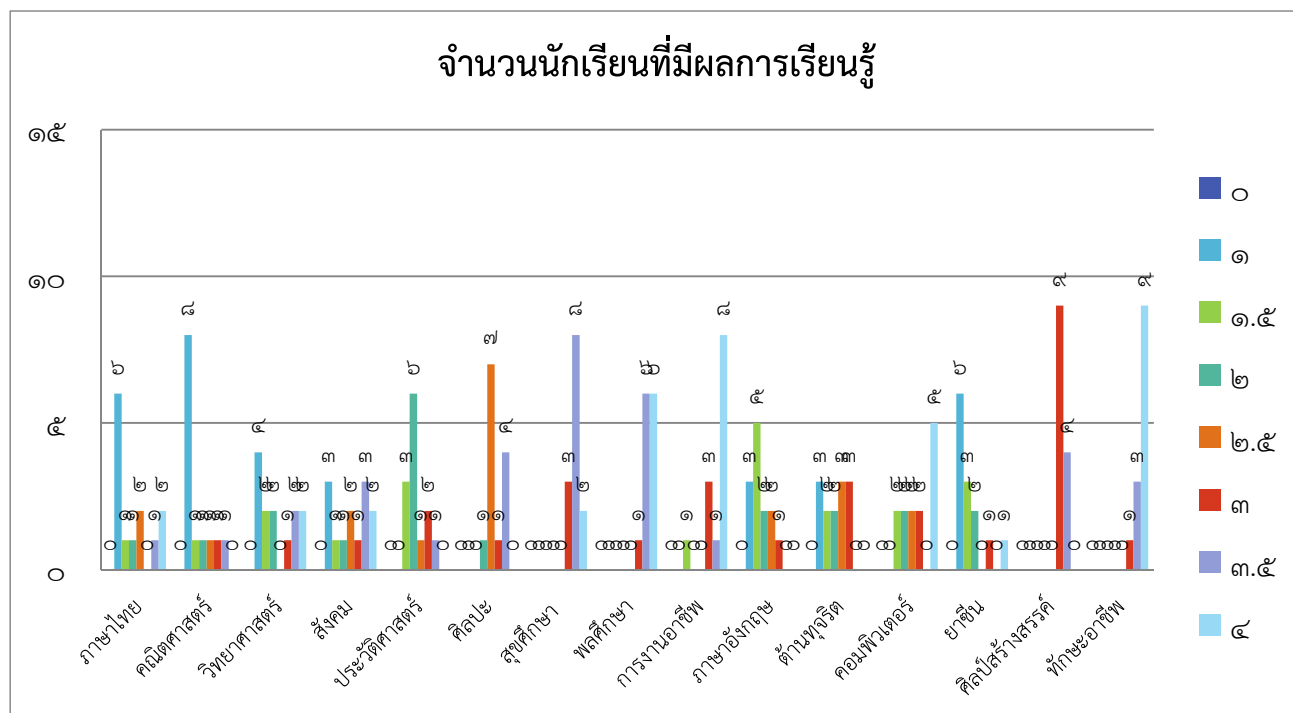
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๔	๔	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕	๐	๒	๐	๒	๐	๑	๐	๐	๑	๒๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๐	๔	๘๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๐	๑	๒๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕	๐	๐	๐	๐	๕	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. สุขศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๘. พลศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๐	๓	๖๐.๐๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๕	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๐	๐	๓	๖๐.๐๐
๑๑.ด้านพุทธศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๑๒. คอมพิวเตอร์	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๔	๘๐.๐๐
๑๓. ยาจีน	๕	๐	๓	๐	๑	๐	๐	๑	๐	๑	๒๐.๐๐
๑๔. พต (ไทยเสริม)	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๔	๘๐.๐๐
๑๕. ทักษะอาชีพ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๑๐๐.๐๐



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๔	๘๐.๐๐
๒. คณิตศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๐	๓	๑	๑	๐	๒	๔๐.๐๐
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๑๐๐.๐๐
๔. สังคมศึกษาฯ	๕	๐	๐	๐	๑	๑	๒	๐	๑	๓	๖๐.๐๐
๕. ประวัติศาสตร์	๕	๐	๐	๐	๑	๒	๑	๑	๐	๒	๔๐.๐๐
๖. ศิลปะ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๗. สุขศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๘. พลศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๕	๑๐๐.๐๐
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๕	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๐	๑	๒๐.๐๐
๑๑. ด้านทุจริตศึกษา	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๑๒. คอมพิวเตอร์	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๔	๘๐.๐๐
๑๓. ยาจีน	๕	๐	๓	๐	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๒๐.๐๐
๑๔. พต (งานประดิษฐ์)	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๕	๑๐๐.๐๐
๑๕. ทักษะอาชีพ	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑	๕	๑๐๐.๐๐



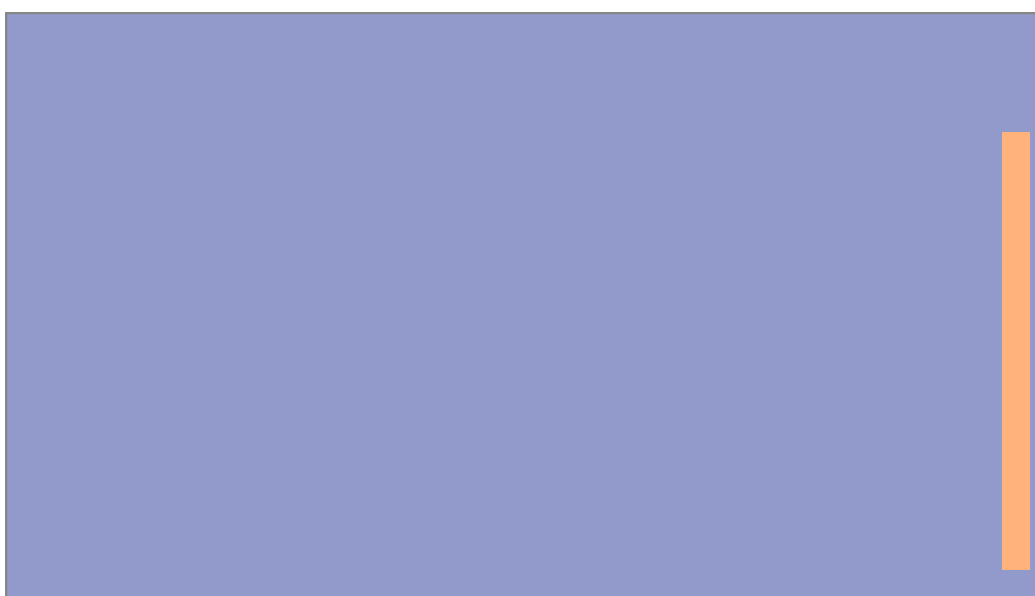
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. ภาษาไทย	๑๓	๐	๖	๑	๑	๒	๐	๑	๒	๓	๒๓.๐๘
๒. คณิตศาสตร์	๑๓	๐	๘	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๒	๑๕.๓๘
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๑๓	๐	๔	๒	๒	๐	๑	๒	๒	๕	๓๘.๔๖
๔. สังคมศึกษาฯ	๑๓	๐	๓	๑	๑	๒	๑	๓	๒	๖	๔๖.๑๕
๕. ประวัติศาสตร์	๑๓	๐	๐	๓	๖	๑	๒	๑	๐	๓	๒๓.๐๘
๖. ศิลปะ	๑๓	๐	๐	๐	๑	๗	๑	๔	๐	๕	๓๘.๔๖
๗. สุขศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๘	๒	๑๓	๑๐๐.๐๐
๘. พลศึกษา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๖	๑๓	๑๐๐.๐๐
๙. การงานอาชีพ	๑๓	๐	๐	๑	๐	๐	๓	๑	๘	๑๒	๙๒.๓๑
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑๓	๐	๓	๕	๒	๒	๑	๐	๐	๑	๗.๖๙
๑๑. ด้านทุจริตศึกษา	๑๓	๐	๓	๒	๒	๓	๓	๐	๐	๓	๒๓.๐๘
๑๒. คอมพิวเตอร์	๑๓	๐	๐	๒	๒	๒	๒	๐	๕	๗	๕๓.๘๕
๑๓. ยาจีน	๑๓	๐	๖	๓	๒	๐	๑	๐	๑	๒	๑๕.๓๘
๑๔. พต (ศิลปสร้างสรรค์)	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๙	๔	๐	๑๓	๑๐๐.๐๐
๑๕. ทักษะอาชีพ	๑๓	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๙	๑๓	๑๐๐.๐๐



สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา

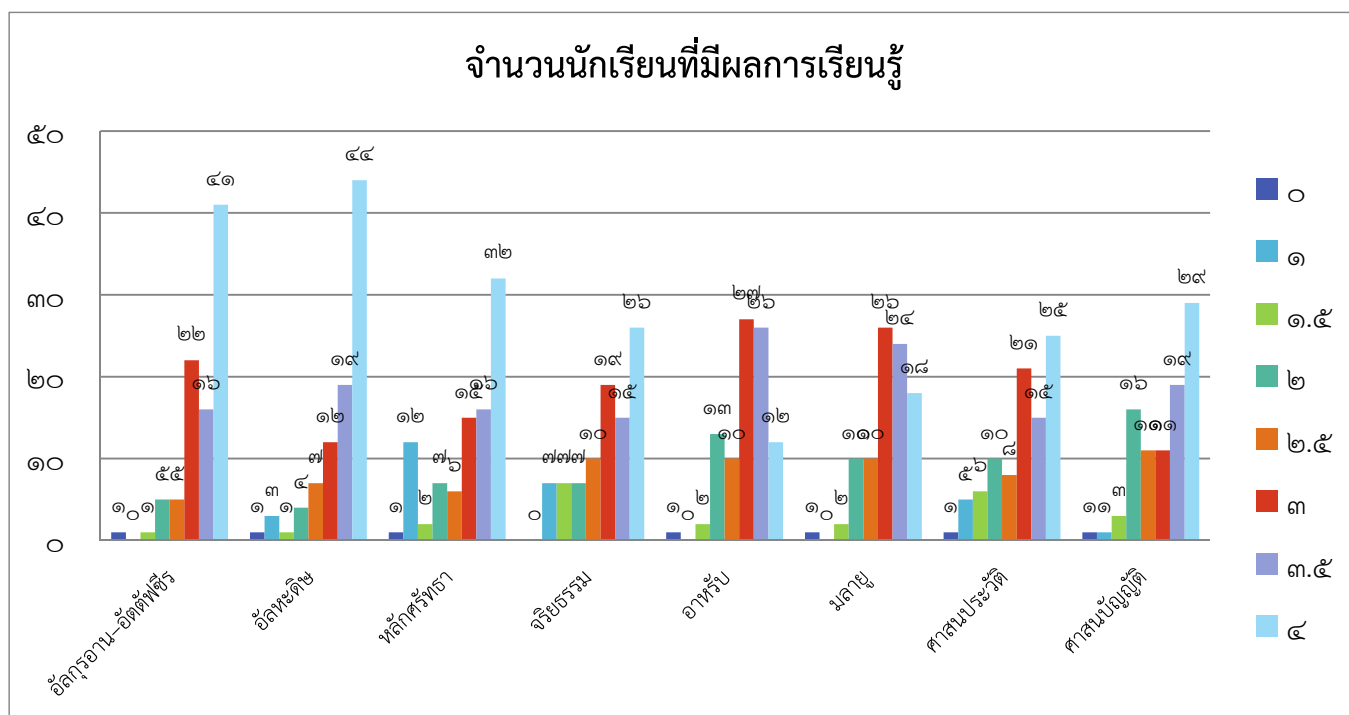
ระดับมัธยมศึกษา

ระดับมัธยมศึกษา	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			รวม
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๑๙	๕	๑๓	๑๗	๕	๑๓	๓๖
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ภาคเรียนที่ ๑			ภาคเรียนที่ ๒			
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๑	ม.๒	ม.๓	
๑. ภาษาไทย	๖	๔	๔	๕	๔	๓	๓๕.๕๙
๒. คณิตศาสตร์	๑	๑	๑	๔	๒	๒	๑๕.๑๗
๓. วิทยาศาสตร์ฯ	๐	๔	๒	๕	๕	๕	๒๘.๙๔
๔. สังคมศึกษาฯ	๓	๑	๑	๑๗	๓	๖	๔๒.๘๗
๕. ประวัติศาสตร์	๔	๐	๓	๓	๒	๓	๒๐.๕๗
๖. ศิลปะ	๒	๐	๑	๑๓	๕	๕	๓๖.๐๐
๗. สุขศึกษา	๕	๕	๑๒	๖	๕	๑๓	๖๓.๐๖
๘. พลศึกษา	๑๕	๕	๑๒	๑๕	๕	๑๓	๘๙.๐๘
๙. การงานอาชีพ	๘	๓	๖	๙	๕	๑๒	๕๙.๐๘
๑๐. ภาษาอังกฤษ	๑	๓	๒	๑	๑	๑	๑๒.๒๗
๑๑. ด้านทุจริตศึกษา	๒	๕	๐	๖	๕	๓	๒๘.๙๐
๑๒. คอมพิวเตอร์	๗	๔	๐	๓	๔	๗	๓๔.๓๑
๑๓. ยาจีน	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๑๖.๔๔
๑๔. รายวิชาเพิ่มเติม	๗	๔	๑	๕	๕	๑๓	๔๘.๑๖
๑๕. ทักษะอาชีพ	๐	๕	๑๓	๙	๕	๑๓	๖๑.๘๒

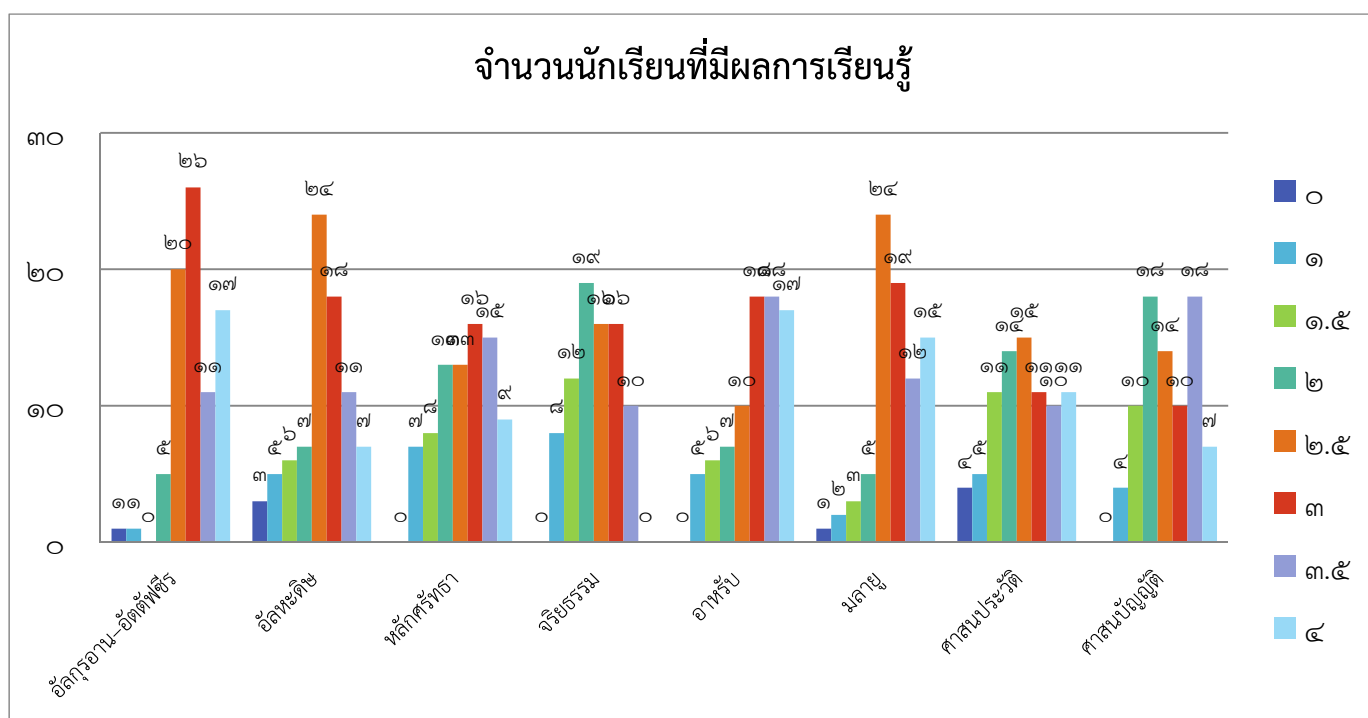


ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้อิสลามศึกษา ทุกระดับชั้น (ป.๑-๖,ม.๑-๓)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

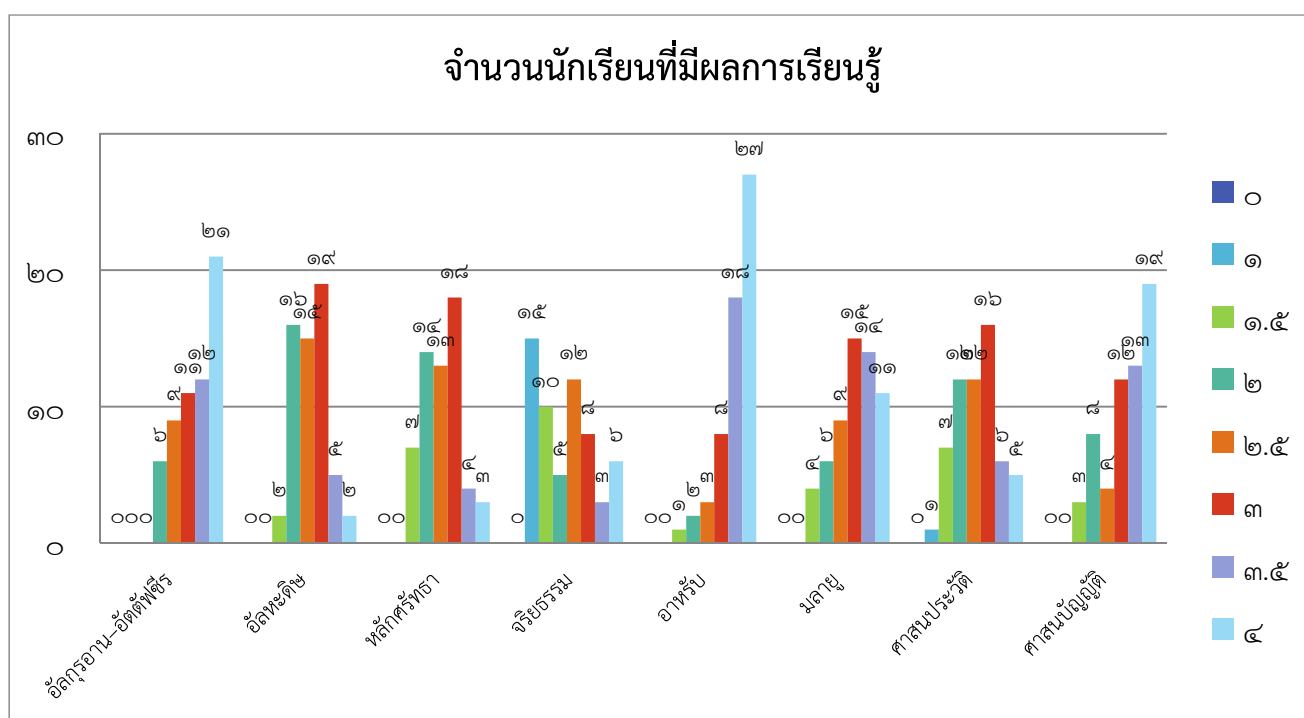
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๙๑	๑	๐	๑	๕	๕	๒๒	๑๖	๔๑	๗๙	๘๖.๘๑
๒. อัลหะดิษ	๙๑	๑	๓	๑	๔	๗	๑๒	๑๙	๔๔	๗๕	๘๒.๔๒
๓. หลักศรัทธา	๙๑	๑	๑๒	๒	๗	๖	๑๕	๑๖	๓๒	๖๓	๖๙.๒๓
๔. จริยธรรม	๙๑	๐	๗	๗	๗	๑๐	๑๙	๑๕	๒๖	๖๐	๖๕.๙๓
๕. อาหาร	๙๑	๑	๐	๒	๑๓	๑๐	๒๗	๒๖	๑๒	๖๕	๗๑.๔๓
๖. มลายู	๙๑	๑	๐	๒	๑๐	๑๐	๒๖	๒๔	๑๘	๖๘	๗๔.๗๓
๗. ศาสนประวัติ	๙๑	๑	๕	๖	๑๐	๘	๒๑	๑๕	๒๕	๖๑	๖๗.๐๓
๘. ศาสนบัญญัติ	๙๑	๑	๑	๓	๑๖	๑๑	๑๑	๑๙	๒๙	๕๙	๖๔.๘๔



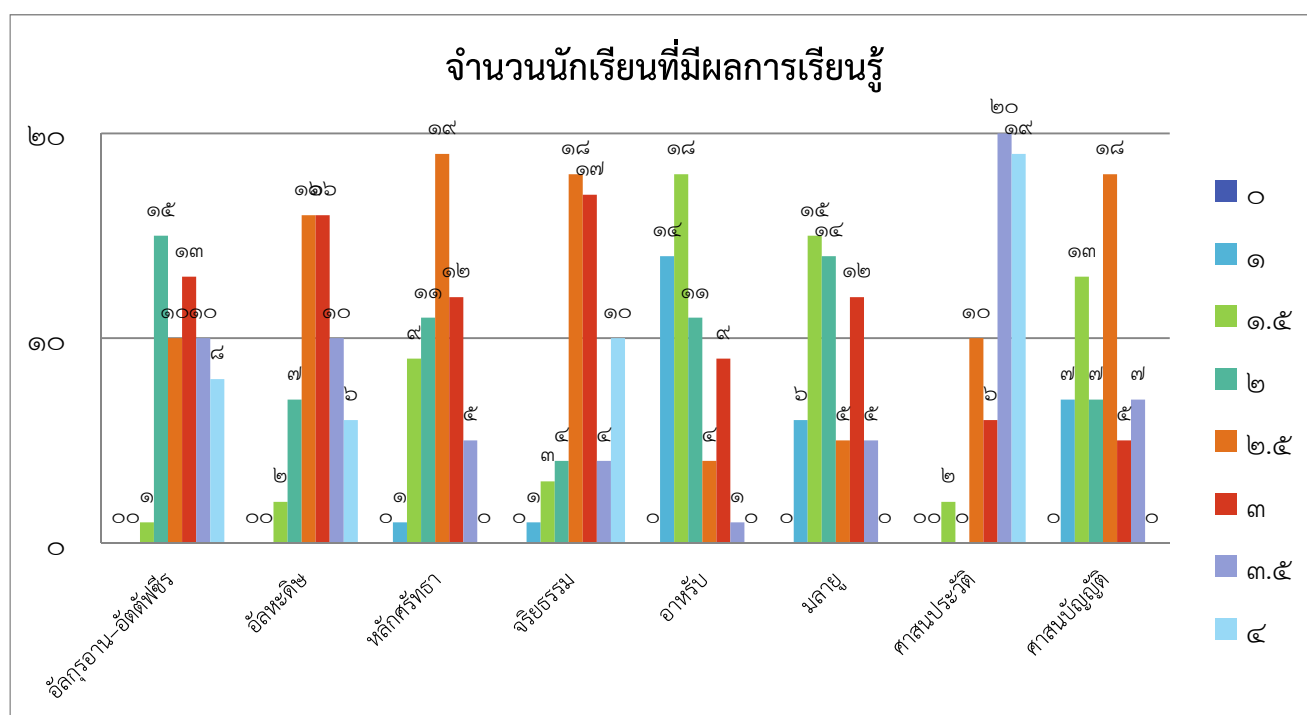
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอาณ-อัติพชีร	๘๑	๑	๑	๐	๕	๒๐	๒๖	๑๑	๑๗	๕๔	๖๖.๖๗
๒. อักษรดิษ	๘๑	๓	๕	๖	๗	๒๔	๑๘	๑๑	๗	๓๖	๔๔.๔๔
๓. หลักศรัทธา	๘๑	๐	๗	๘	๑๓	๑๓	๑๖	๑๕	๙	๔๐	๔๙.๓๘
๔. จริยธรรม	๘๑	๐	๘	๑๒	๑๙	๑๖	๑๖	๑๐	๐	๒๖	๓๒.๑๐
๕. อาหรับ	๘๑	๐	๕	๖	๗	๑๐	๑๘	๑๘	๑๗	๕๓	๖๕.๔๓
๖. มลายู	๘๑	๑	๒	๓	๕	๒๔	๑๙	๑๒	๑๕	๔๖	๕๖.๗๙
๗. ศาสนประวัติ	๘๑	๔	๕	๑๑	๑๔	๑๕	๑๑	๑๐	๑๑	๓๒	๓๙.๕๑
๘. ศาสนบัญญัติ	๘๑	๐	๔	๑๐	๑๘	๑๔	๑๐	๑๘	๗	๓๕	๔๓.๒๑



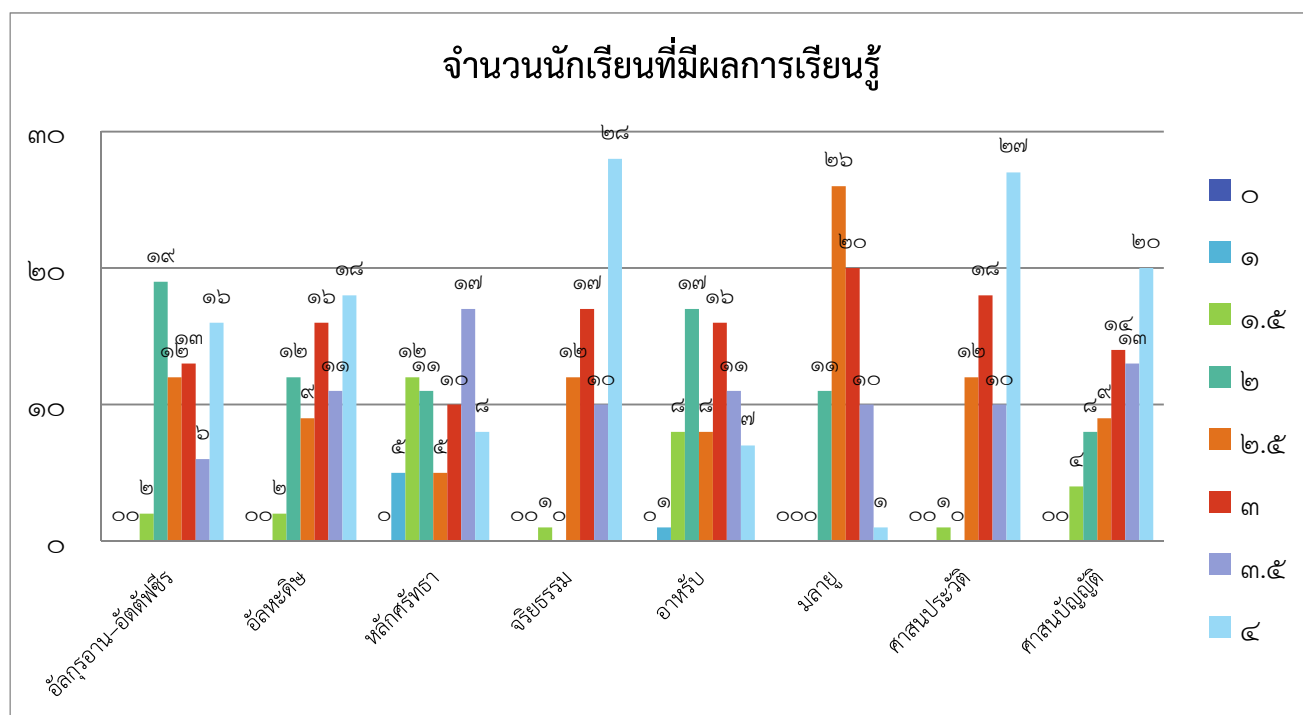
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัติพชีร	๕๙	๐	๐	๐	๖	๙	๑๑	๑๒	๒๑	๔๔	๗๔.๕๘
๒. อักษรดิษ	๕๙	๐	๐	๒	๑๖	๑๕	๑๙	๕	๒	๒๖	๔๔.๐๗
๓. หลักศรัทธา	๕๙	๐	๐	๗	๑๔	๑๓	๑๘	๔	๓	๒๕	๔๒.๓๗
๔. จริยธรรม	๕๙	๐	๑๕	๑๐	๕	๑๒	๘	๓	๖	๑๗	๒๘.๘๑
๕. อาหารับ	๕๙	๐	๐	๑	๒	๓	๘	๑๘	๒๗	๕๓	๘๙.๘๓
๖. มลายู	๕๙	๐	๐	๔	๖	๙	๑๕	๑๔	๑๑	๔๐	๖๗.๘๐
๗. ศาสนประวัติ	๕๙	๐	๑	๗	๑๒	๑๒	๑๖	๖	๕	๒๗	๔๕.๗๖
๘. ศาสนบัญญัติ	๕๙	๐	๐	๓	๘	๔	๑๒	๑๓	๑๙	๔๔	๗๔.๕๘



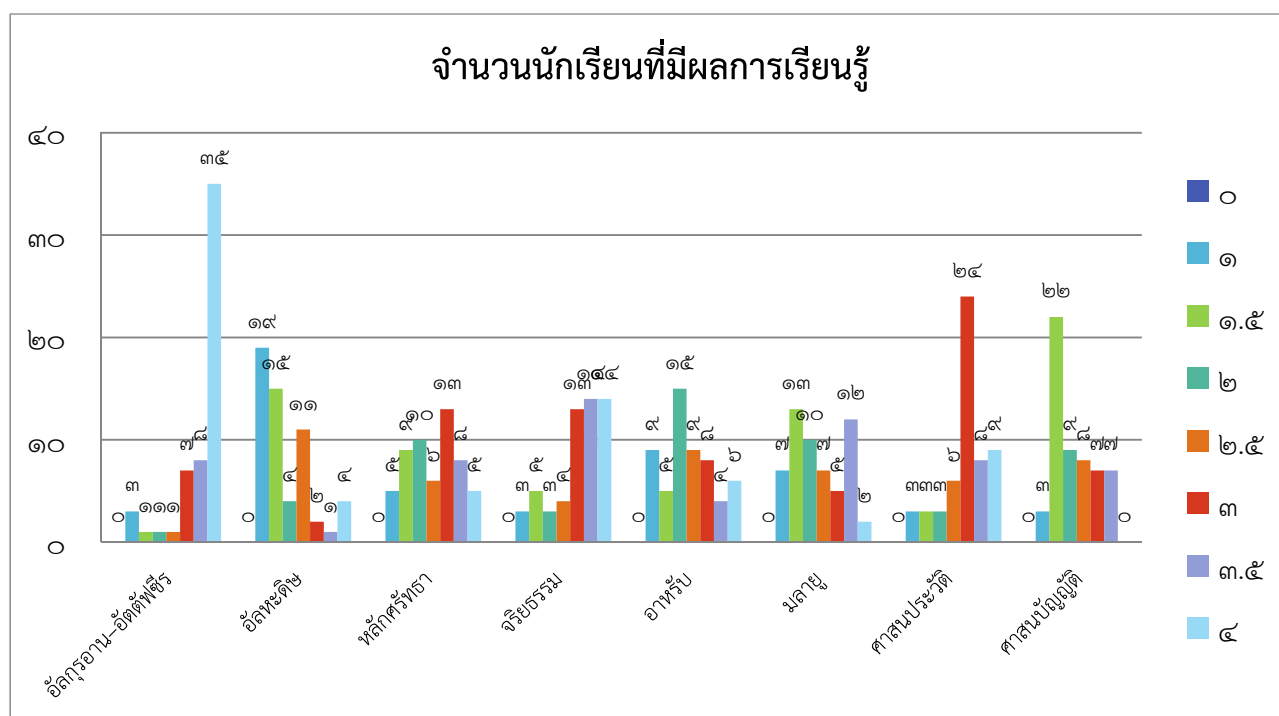
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัตรัพชีร	๕๗	๐	๐	๑	๑๕	๑๐	๑๓	๑๐	๘	๓๑	๕๔.๓๙
๒. อัลหะดิษ	๕๗	๐	๐	๒	๗	๑๖	๑๖	๑๐	๖	๓๒	๕๖.๑๔
๓. หลักศรัทธา	๕๗	๐	๑	๙	๑๑	๑๙	๑๒	๕	๐	๑๗	๒๙.๘๒
๔. จริยธรรม	๕๗	๐	๑	๓	๔	๑๘	๑๗	๔	๑๐	๓๑	๕๔.๓๙
๕. อาหารับ	๕๗	๐	๑๔	๑๘	๑๑	๔	๙	๑	๐	๑๐	๑๗.๕๔
๖. มลาญ	๕๗	๐	๖	๑๕	๑๔	๕	๑๒	๕	๐	๑๗	๒๙.๘๒
๗. ศาสนประวัติ	๕๗	๐	๐	๒	๐	๑๐	๖	๒๐	๑๙	๔๕	๗๘.๙๕
๘. ศาสนบัญญัติ	๕๗	๐	๗	๑๓	๗	๑๘	๕	๗	๐	๑๒	๒๑.๐๕



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัติพชีร	๖๘	๐	๐	๒	๑๙	๑๒	๑๓	๖	๑๖	๓๕	๕๑.๔๗
๒. อักษรดิษ	๖๘	๐	๐	๒	๑๒	๙	๑๖	๑๑	๑๘	๔๕	๖๖.๑๘
๓. หลักศรัทธา	๖๘	๐	๕	๑๒	๑๑	๕	๑๐	๑๗	๘	๓๕	๕๑.๔๗
๔. จริยธรรม	๖๘	๐	๐	๑	๐	๑๒	๑๗	๑๐	๒๘	๕๕	๘๐.๘๘
๕. อาหรับ	๖๘	๐	๑	๘	๑๗	๘	๑๖	๑๑	๗	๓๔	๕๐.๐๐
๖. มลายู	๖๘	๐	๐	๐	๑๑	๒๖	๒๐	๑๐	๑	๓๑	๔๕.๕๙
๗. ศาสนประวัติ	๖๘	๐	๐	๑	๐	๑๒	๑๘	๑๐	๒๗	๕๕	๘๐.๘๘
๘. ศาสนบัญญัติ	๖๘	๐	๐	๔	๘	๙	๑๔	๑๓	๒๐	๔๗	๖๙.๑๒



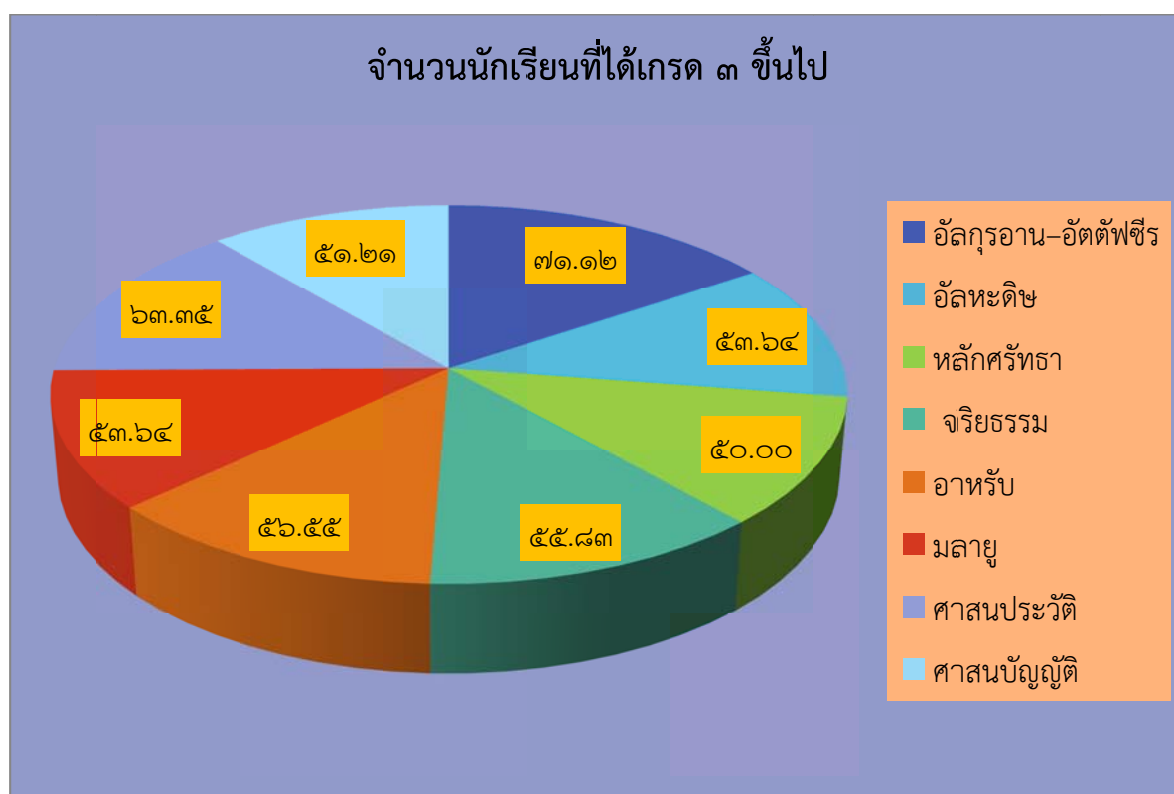
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอาณ-อัติพชีร	๕๖	๐	๓	๑	๑	๑	๗	๘	๓๕	๕๐	๘๙.๒๙
๒. อักษรดิษ	๕๖	๐	๑๙	๑๕	๔	๑๑	๒	๑	๔	๗	๑๒.๕๐
๓. หลักศรัทธา	๕๖	๐	๕	๙	๑๐	๖	๑๓	๘	๕	๒๖	๔๖.๔๓
๔. จริยธรรม	๕๖	๐	๓	๕	๓	๔	๑๓	๑๔	๑๔	๔๑	๗๓.๒๑
๕. อาหารับ	๕๖	๐	๙	๕	๑๕	๙	๘	๔	๖	๑๘	๓๒.๑๔
๖. มลายู	๕๖	๐	๗	๑๓	๑๐	๗	๕	๑๒	๒	๑๙	๓๓.๙๓
๗. ศาสนประวัติ	๕๖	๐	๓	๓	๓	๖	๒๔	๘	๙	๔๑	๗๓.๒๑
๘. ศาสนบัญญัติ	๕๖	๐	๓	๒๒	๙	๘	๗	๗	๐	๑๔	๒๕.๐๐



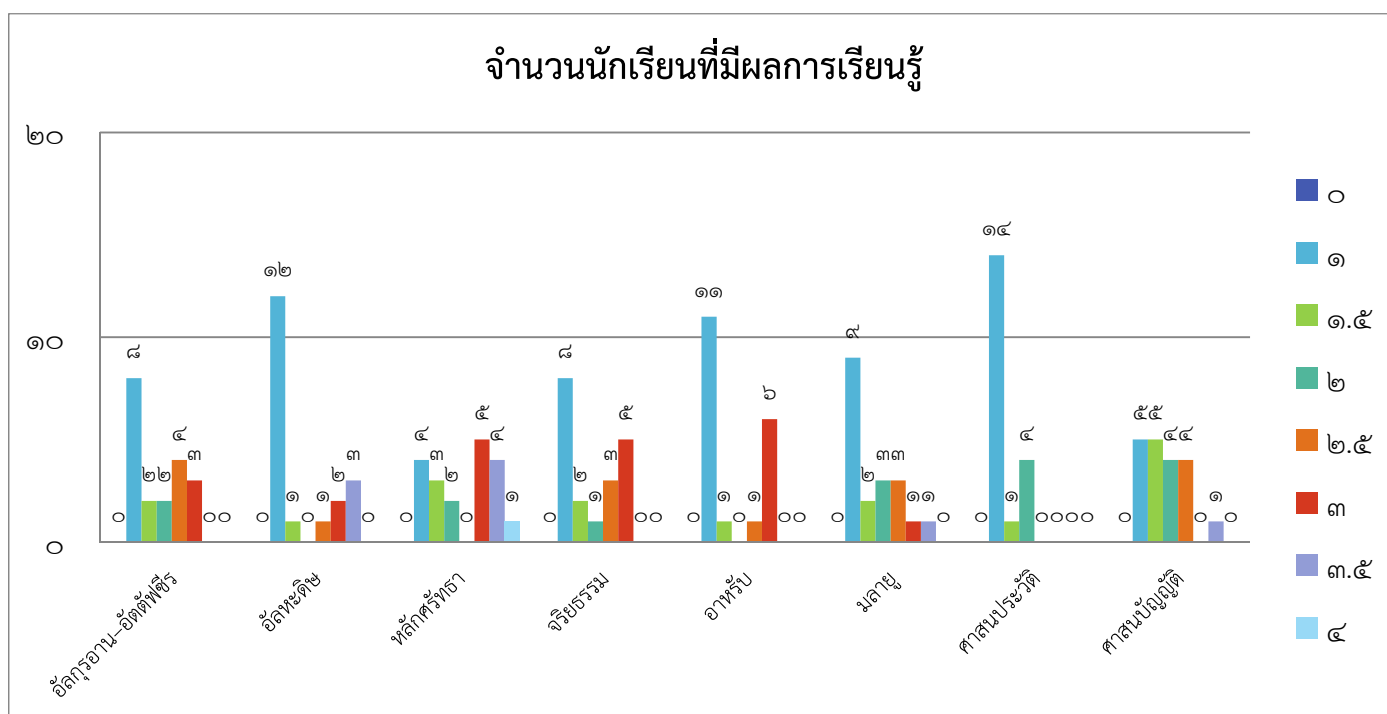
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์นักเรียนระดับสถานศึกษา (อิสลามศึกษา)

ระดับประถมศึกษา

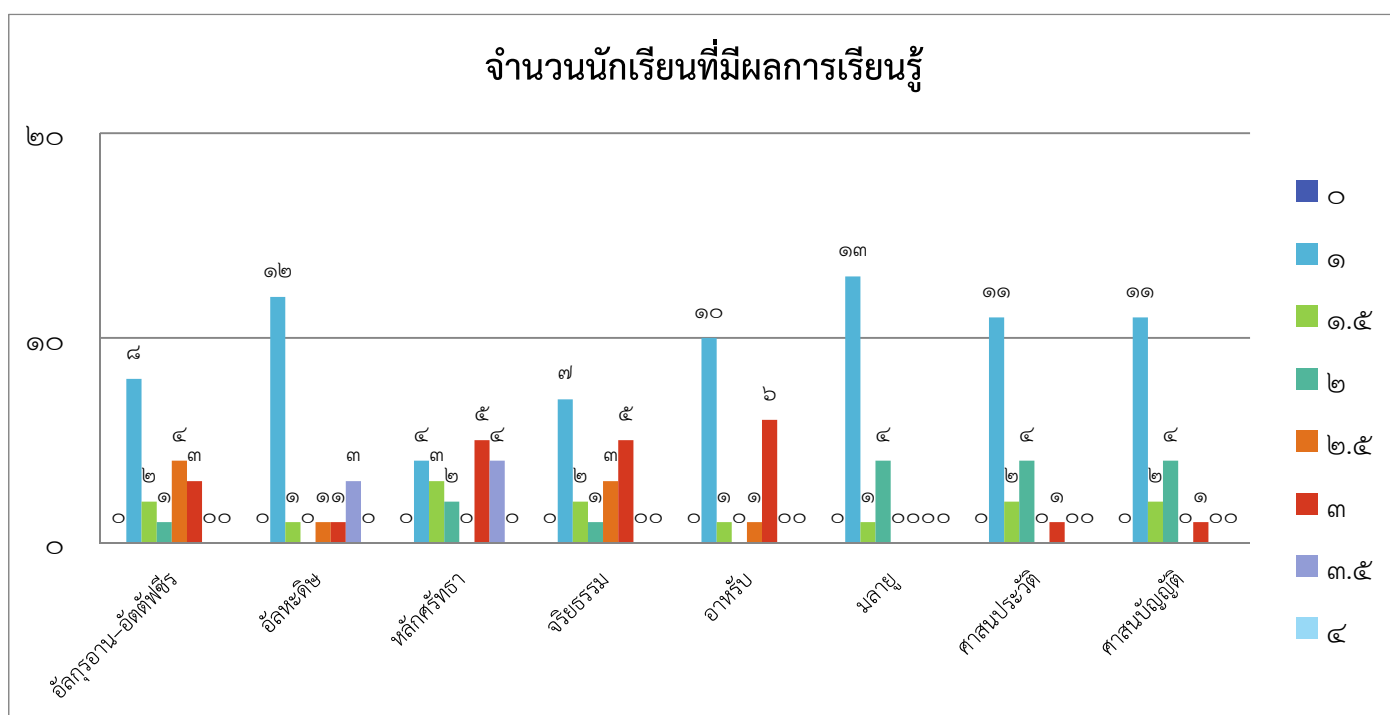
ระดับประถมศึกษา	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม
จำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น	๙๑	๘๑	๕๙	๕๗	๖๘	๕๖	๔๑๒
วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	
๑. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	๗๙	๕๔	๔๔	๓๑	๓๕	๕๐	๗๑.๑๒
๒. อัล-หะดิษ	๗๕	๓๖	๒๖	๓๒	๔๕	๗	๕๓.๖๔
๓. หลักศรัทธา	๖๓	๔๐	๒๕	๑๗	๓๕	๒๖	๕๐.๐๐
๔. จริยธรรม	๖๐	๒๖	๑๗	๓๑	๕๕	๔๑	๕๕.๘๓
๕. อาหารับ	๖๕	๕๓	๕๓	๑๐	๓๔	๑๘	๕๖.๕๕
๖. มลายู	๖๘	๔๖	๔๐	๑๗	๓๑	๑๙	๕๓.๖๔
๗. ศาสนประวัติ	๖๑	๓๒	๒๗	๔๕	๕๕	๔๑	๖๓.๓๕
๘. ศาสนบัญญัติ	๕๙	๓๕	๔๔	๑๒	๔๗	๑๔	๕๑.๒๑



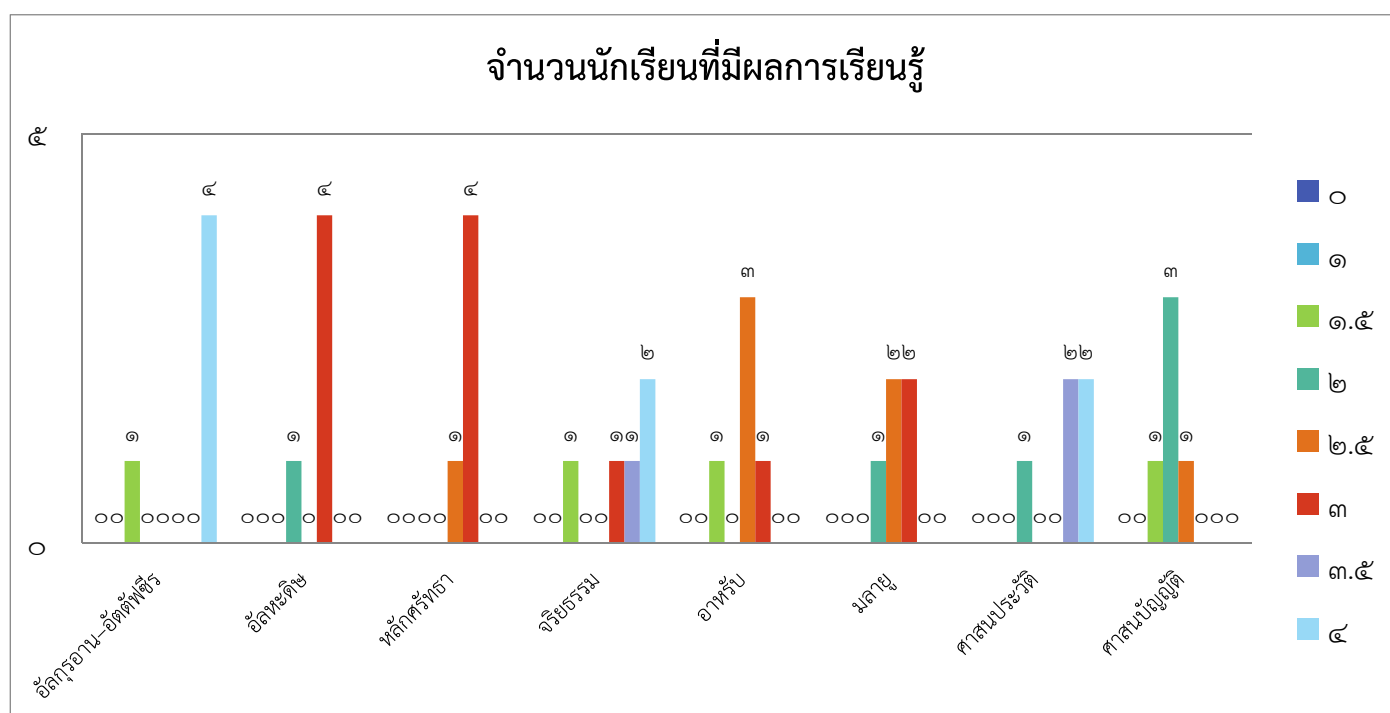
กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัตรัพชีร	๑๙	๐	๘	๒	๒	๔	๓	๐	๐	๓	๑๕.๗๙
๒. อัลหะดีษ	๑๙	๐	๑๒	๑	๐	๑	๒	๓	๐	๕	๒๖.๓๒
๓. หลักศรัทธา	๑๙	๐	๔	๓	๒	๐	๕	๔	๑	๑๐	๕๒.๖๓
๔. จริยธรรม	๑๙	๐	๘	๒	๑	๓	๕	๐	๐	๕	๒๖.๓๒
๕. อาหารับ	๑๙	๐	๑๑	๑	๐	๑	๖	๐	๐	๖	๓๑.๕๘
๖. มลายู	๑๙	๐	๙	๒	๓	๓	๑	๑	๐	๒	๑๐.๕๓
๗. ศาสนประวัติ	๑๙	๐	๑๔	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๘. ศาสนบัญญัติ	๑๙	๐	๕	๕	๔	๔	๐	๑	๐	๑	๕.๒๖



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัตรัดฟซีร	๑๘	๐	๘	๒	๑	๔	๓	๐	๐	๓	๑๖.๖๗
๒. อักษรดิษ	๑๘	๐	๑๒	๑	๐	๑	๑	๓	๐	๔	๒๒.๒๒
๓. หลักศรัทธา	๑๘	๐	๔	๓	๒	๐	๕	๔	๐	๙	๕๐.๐๐
๔. จริยธรรม	๑๘	๐	๗	๒	๑	๓	๕	๐	๐	๕	๒๗.๗๘
๕. อาหารับ	๑๘	๐	๑๐	๑	๐	๑	๖	๐	๐	๖	๓๓.๓๓
๖. มลายู	๑๘	๐	๑๓	๑	๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. ศาสนประวัติ	๑๘	๐	๑๑	๒	๔	๐	๑	๐	๐	๑	๕.๕๖
๘. ศาสนบัญญัติ	๑๘	๐	๑๑	๒	๔	๐	๑	๐	๐	๑	๕.๕๖

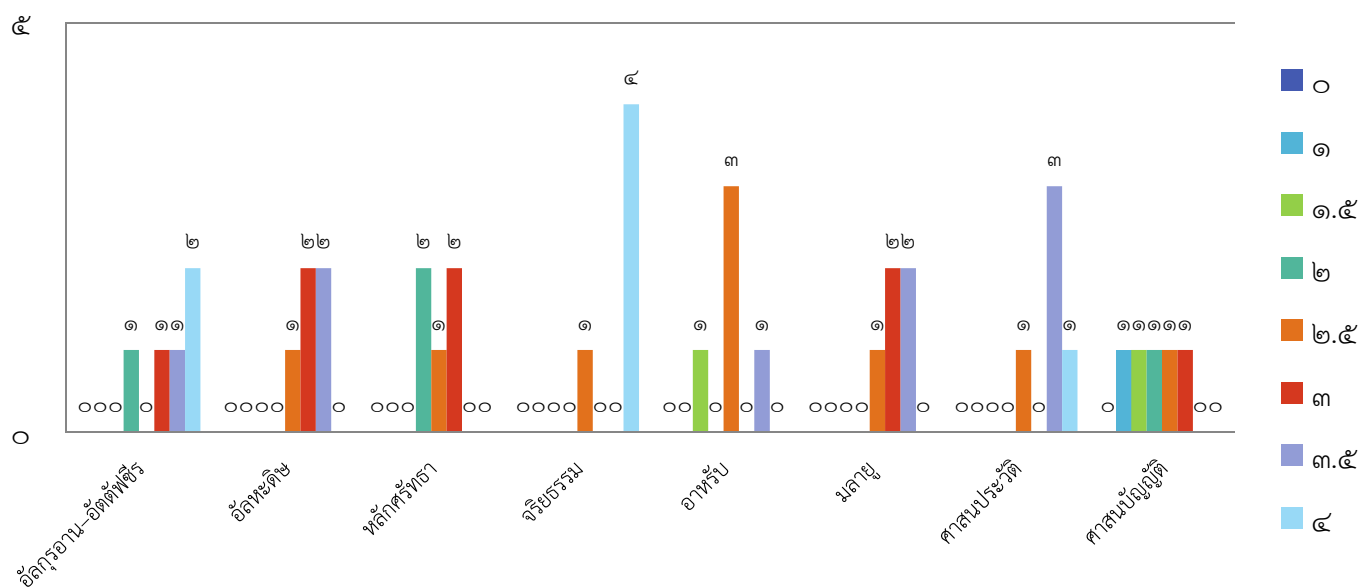


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัตรพ์พีร	๕	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๘๐.๐๐
๒. อักษรดิษ	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๔	๐	๐	๔	๘๐.๐๐
๓. หลักศรฐธา	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๔	๐	๐	๔	๘๐.๐๐
๔. จรยธรรม	๕	๐	๐	๑	๐	๐	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
๕. อหรรบ	๕	๐	๐	๑	๐	๓	๑	๐	๐	๑	๒๐.๐๐
๖. มลายุ	๕	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๐	๒	๔๐.๐๐
๗. ศาสนประวัติ	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๒	๒	๔	๘๐.๐๐
๘. ศาสนบัญญัติ	๕	๐	๐	๑	๓	๑	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐

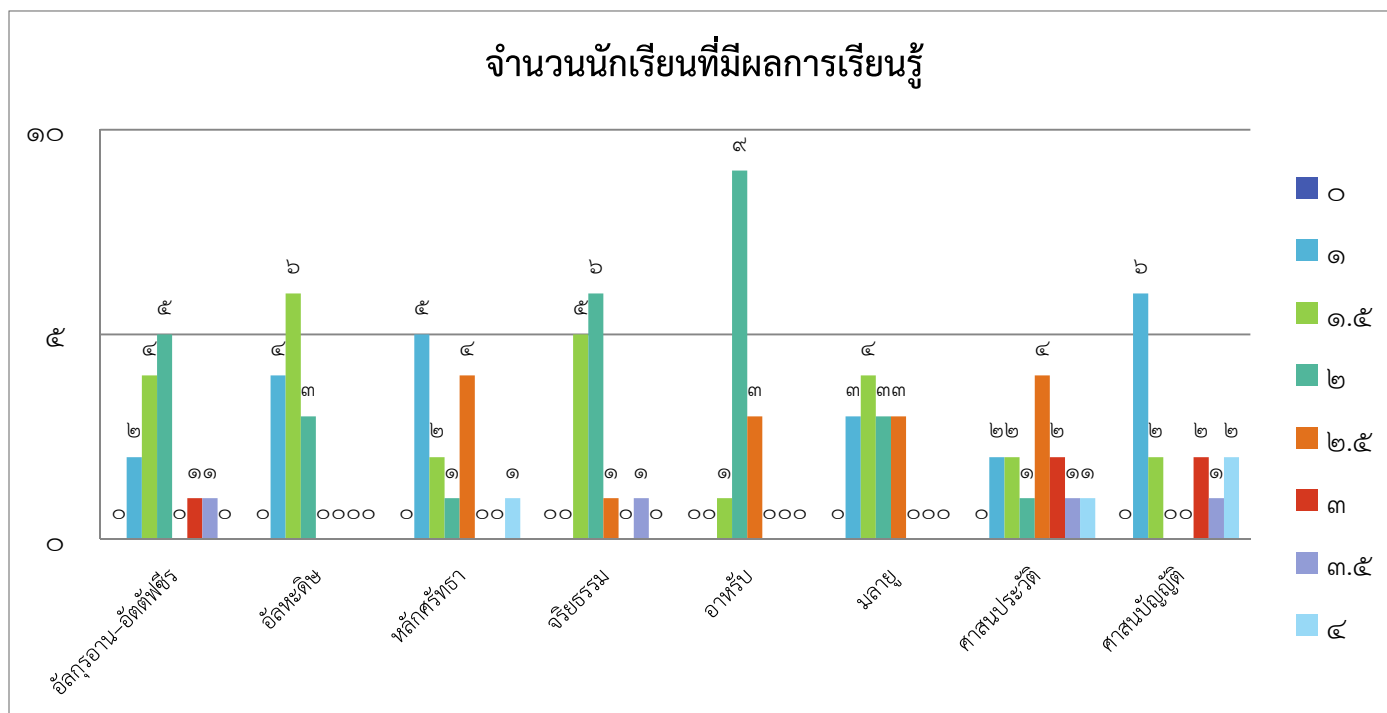


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัติพชีร	๕	๐	๐	๐	๑	๐	๑	๑	๒	๔	๘๐.๐๐
๒. อักษรดิษ	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๔	๘๐.๐๐
๓. หลักศรืทธา	๕	๐	๐	๐	๒	๑	๒	๐	๐	๒	๔๐.๐๐
๔. จริยธรรม	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๐	๔	๔	๘๐.๐๐
๕. อาหารับ	๕	๐	๐	๑	๐	๓	๐	๑	๐	๑	๒๐.๐๐
๖. มลายู	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๒	๒	๐	๔	๘๐.๐๐
๗. ศาสนประวัติ	๕	๐	๐	๐	๐	๑	๐	๓	๑	๔	๘๐.๐๐
๘. ศาสนบัญญัติ	๕	๐	๑	๑	๑	๑	๑	๐	๐	๑	๒๐.๐๐

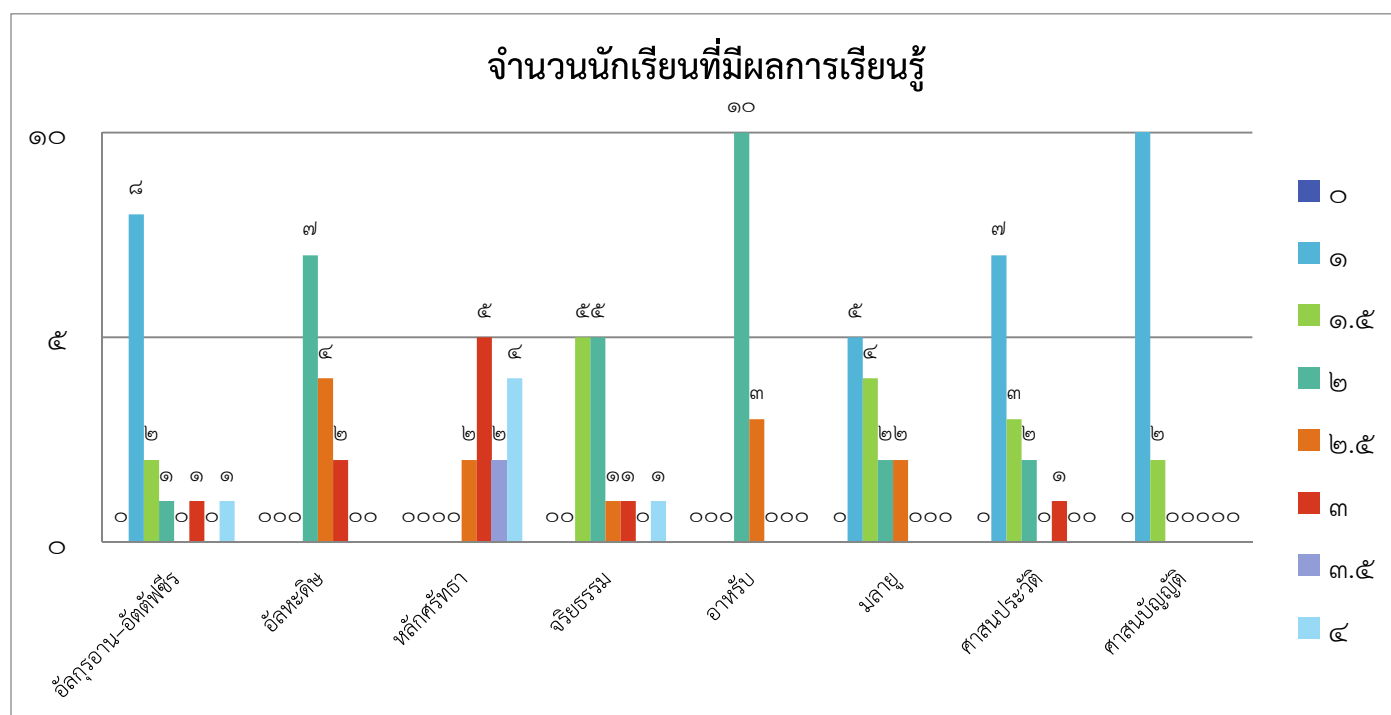
จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้



กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อัลกุรอาน-ฮัตตัพชีร	๑๓	๐	๒	๔	๕	๐	๑	๑	๐	๒	๑๕.๓๘
๒. อัลหะดิษ	๑๓	๐	๔	๖	๓	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๓. หลักศรัทธา	๑๓	๐	๕	๒	๑	๔	๐	๐	๑	๑	๗.๖๙
๔. จริยธรรม	๑๓	๐	๐	๕	๖	๑	๐	๑	๐	๑	๗.๖๙
๕. อาหารับ	๑๓	๐	๐	๑	๙	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๖. มลาอู	๑๓	๐	๓	๔	๓	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. ศาสนประวัติ	๑๓	๐	๒	๒	๑	๔	๒	๑	๑	๔	๓๐.๗๗
๘. ศาสนบัญญัติ	๑๓	๐	๖	๒	๐	๐	๒	๑	๒	๕	๓๘.๔๖

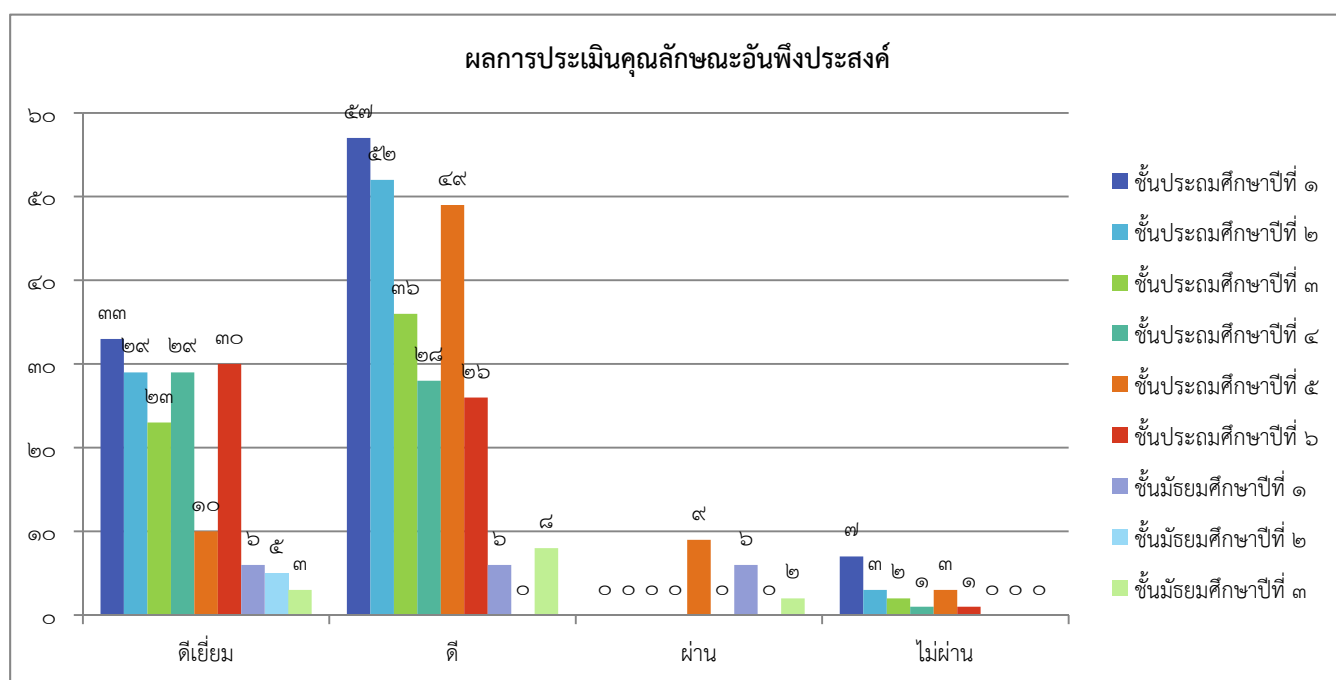


กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน ที่เข้า สอบ	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒								จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียน ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
๑. อักษรอ่าน-อัตรัพชีร์	๑๓	๐	๘	๒	๑	๐	๑	๐	๑	๒	๑๕.๓๘
๒. อักษรดิษ	๑๓	๐	๐	๐	๗	๔	๒	๐	๐	๒	๑๕.๓๘
๓. หลักศรัทธา	๑๓	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๒	๔	๑๑	๘๔.๖๒
๔. จริยธรรม	๑๓	๐	๐	๕	๕	๑	๑	๐	๑	๒	๑๕.๓๘
๕. อาหารับ	๑๓	๐	๐	๐	๑๐	๓	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๖. มลายู	๑๓	๐	๕	๔	๒	๒	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐
๗. ศาสนประวัติ	๑๓	๐	๗	๓	๒	๐	๑	๐	๐	๑	๗.๖๙
๘. ศาสนบัญญัติ	๑๓	๐	๑๑	๒	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐.๐๐



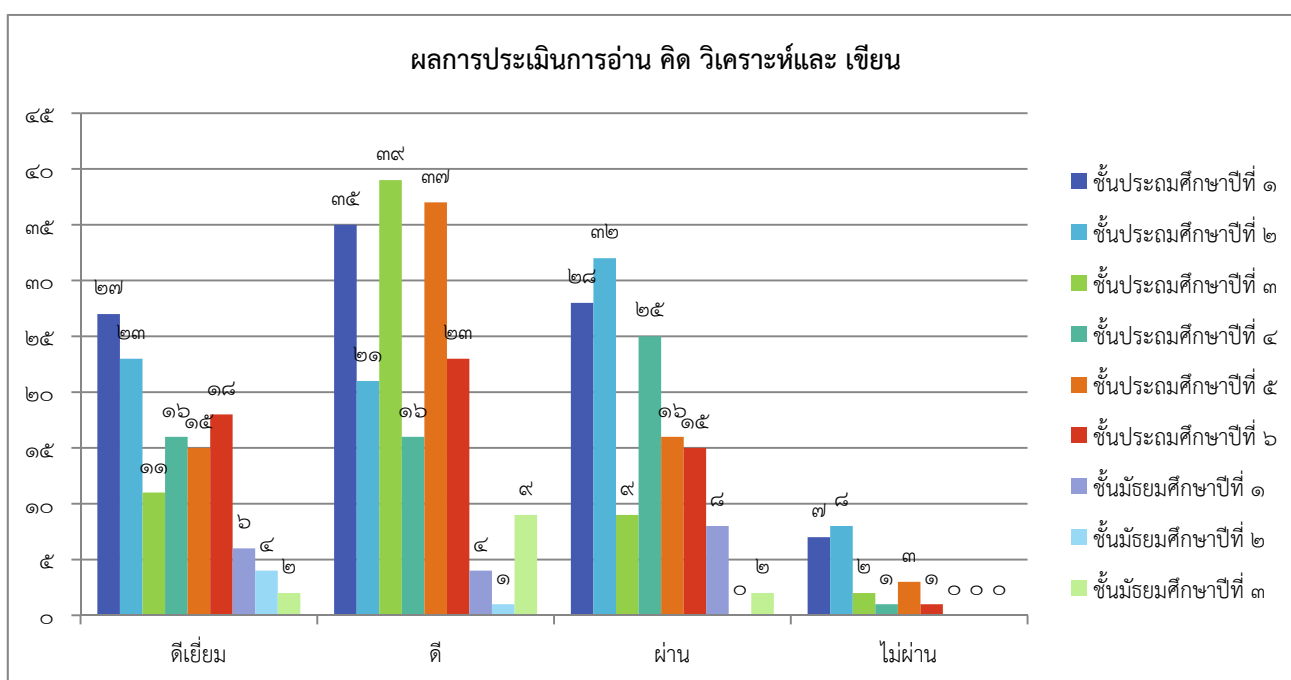
๒.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔๗	๓๓	๕๗	๐	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔	๒๙	๕๒	๐	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๒๓	๓๖	๐	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๘	๒๙	๒๘	๐	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๑	๑๐	๔๙	๙	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๓๐	๒๖	๐	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๖	๖	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๐	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๓	๘	๒	๐
รวม	๕๖๔	๑๖๘	๒๖๒	๑๗	๑๗
เฉลี่ยร้อยละ		๓๖.๒๑	๕๖.๔๗	๓.๖๖	๓.๖๖



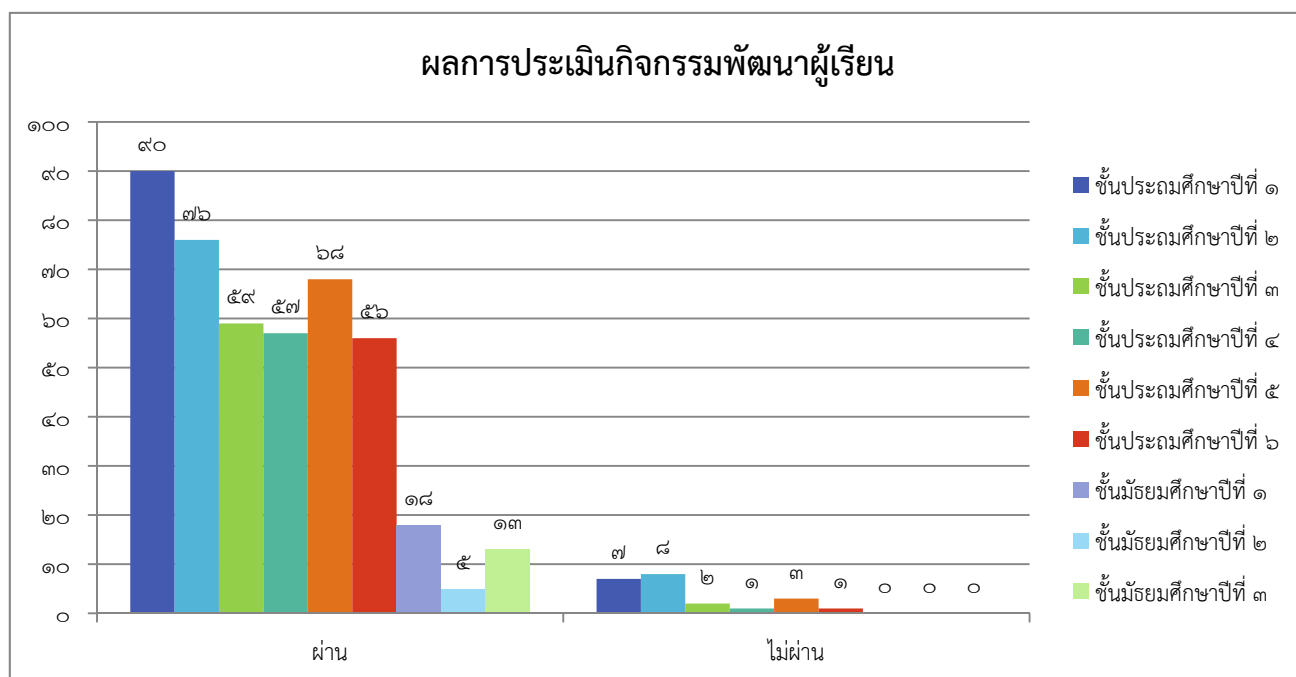
๒.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์และ เขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๒๗	๓๕	๒๘	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔	๒๓	๒๑	๓๒	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๑๑	๓๙	๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๘	๑๖	๑๖	๒๕	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๑	๑๕	๓๗	๑๖	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๑๘	๒๓	๑๕	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๖	๔	๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๔	๑	๐	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๒	๙	๒	๐
รวม	๕๖๔	๑๒๒	๑๘๕	๑๓๕	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๒๖.๒๙	๓๙.๘๗	๒๙.๐๙	๔.๗๔



๒.๔ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๗	๙๐	๗
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๘๔	๗๖	๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๖๑	๕๙	๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๕๘	๕๗	๑
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๗๑	๖๘	๓
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๕๗	๕๖	๑
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๘	๑๘	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๐
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๓	๑๓	๐
รวม	๔๖๔	๔๔๒	๒๒
เฉลี่ยร้อยละ		๙๕.๒๖	๔.๗๔



๓. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติ สอบ O-NET

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน (คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๕๔	๒๓.๒๔	๗.๔๐	๐	๐
ภาษาไทย	๕๔	๓๘.๑๐	๑๔.๒๕	๕	๐
วิทยาศาสตร์	๕๔	๓๐.๓๖	๙.๑๓	๑	๐
ภาษาอังกฤษ	๕๔	๒๘.๗๕	๑๐.๐๔	๑	๐

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	นักเรียนที่ผลการ สอบ ๑๐๐ คะแนน
คณิตศาสตร์	๑๓	๑๙.๐๘	๘.๗๖	๐	๐
ภาษาไทย	๑๓	๓๑.๓๕	๘.๐๐	๐	๐
วิทยาศาสตร์	๑๓	๒๖.๐๐	๔.๓๐	๐	๐
ภาษาอังกฤษ	๑๓	๒๔.๒๓	๕.๗๕	๐	๐

๔. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบ NT

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	จำนวนนักเรียน(คน) ที่ได้คะแนนมากกว่า ๕๐ คะแนน	จำนวนร้อยละของนักเรียนที่ได้ใน ระดับ			
					ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้าน ภาษาไทย	๕๖	๒๖.๐๙	๑๐.๓๙	๑	๖๙.๖๔	๒๖.๗๘	๓.๕๗	๐
ความสามารถด้าน คณิตศาสตร์	๕๖	๒๓.๖๔	๖.๗๒	๐	๖๗.๘๕	๓๒.๑๔	๐	๐
รวมความสามารถ ทั้ง ๒ ด้าน	๕๖	๒๔.๘๗	๑๓.๔๔	๐	๗๓.๒๑	๒๖.๗๘	๐	๐



๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ สอบอิสลามศึกษา (I-NET)

ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาอ่าน-อัตตัฟซีร	๕๔	๔๒.๕๙	๑๒.๑๕	๔๒.๕๙
อัลหะดีษ	๕๔	๔๔.๔๔	๑๖.๒๙	๔๔.๔๔
อัลอากีดะฮ์	๕๔	๓๕.๐๔	๑๑.๔๒	๓๘.๔๗
อัลฟิقيه	๕๔	๓๐.๐๗	๑๐.๙๓	๓๒.๐๐
อัตตารีค	๕๔	๓๗.๒๒	๑๕.๔๘	๓๗.๒๒
อัลอัคลาก	๕๔	๔๐.๐๙	๑๕.๙๗	๔๐.๐๙
ภาษามลายู	๕๔	๓๓.๑๑	๑๒.๔๗	๔๗.๐๐
ภาษาอาหรับ	๕๔	๒๔.๗๔	๙.๑๘	๓๕.๔๐

ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	เฉลี่ยรวม
อัลกรุลาอ่าน-อัตตัฟซีร	๑๓	๓๑.๑๕	๑๑.๙๙	๓๑.๑๕
อัลหะดีษ	๑๓	๒๖.๗๓	๕.๒๒	๒๖.๗๓
อัลอากีดะฮ์	๑๓	๓๒.๕๐	๙.๑๕	๓๒.๕๐
อัลฟิقيه	๑๓	๒๘.๘๕	๕.๔๓	๒๘.๘๕
อัตตารีค	๑๓	๒๗.๓๑	๘.๒๙	๒๗.๓๑
อัลอัคลาก	๑๓	๒๓.๖๙	๘.๐๗	๒๓.๖๙
ภาษามลายู	๑๓	๒๑.๕๔	๙.๖๑	๒๑.๕๔
ภาษาอาหรับ	๑๓	๒๗.๘๕	๘.๘๙	๒๗.๘๕

๖. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับชาติ ความสามารถด้านการอ่านออกของผู้เรียน (RT)
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับผลการทดสอบ	หมายเหตุ
การอ่านออกเสียง	๘๗	๖๐.๓๔	ดี	
การอ่านรู้เรื่อง	๘๗	๖๐.๓๙	ดี	
รวม ๒ ด้าน	๘๗	๖๐.๓๖	ดี	



๗. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

๒.๙.๑ ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการรับ-ส่งสาร สามารถถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม มีประสิทธิภาพ รู้จักเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ ได้ และสามารถเลือกรับข้อมูลข่าวสารและไม่รับข้อมูลข่าวสาร ด้วยเหตุผลและถูกต้อง

๒.๙.๒ ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์ สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างองค์ความรู้ ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

๒.๙.๓ ความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้ สามารถใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย

๒.๙.๔ ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่น นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ สามารถจัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม หลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองได้

๒.๙.๕ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนสามารถเลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเองและใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการใช้เทคโนโลยี

๘. ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมาย



ประกาศโรงเรียนบ้านตาบา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ทุกระดับและประเภทการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา และถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้ในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อนการมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้ง อัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาบา

จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกันเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านตาบา จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางนัตยา อติศัณนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาบา
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

.....
 ๓ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓ ประกอบด้วย
 ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

- ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) ความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานและอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

- ๑) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๓) ดำเนินการวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับมาเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ทั้งนี้ให้ดำเนินการตั้งแต่เริ่มปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายกูรออิง พระศรีณวงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตาบา

ลงชื่อ



(นางนัตยา อติศัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา



ประกาศโรงเรียนบ้านตาบา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ การจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักสำคัญในข้อ (๓) มีการกำหนด มาตรฐาน การศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงาน ต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและถือว่า การประกัน คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โดยที่มีการประกาศใช้ในกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพใน สถานศึกษา เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับนโยบาย ให้ปฏิรูป ระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับก่อน การมีการประเมินคุณภาพ ในรอบ ต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านตาบา จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และ เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านตาบา มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นางนัตยา อติศัยนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านตาบา

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

ลงชื่อ



(นายกูรออิง พระศรีณวงศ์)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตาบา

ลงชื่อ



(นางนัตยา อติคัยนิกร)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๙. คำสั่ง คณะทำงาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านตาบา

ที่ ๔๔ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๔๕) มาตรา ๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก และตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ดังนั้นเพื่อให้การจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานประจำปี (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ควบคุม ดูแลให้คำปรึกษาตลอดจนแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในการดำเนินงานให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย

๑.๑ นางนิตยา อติศัณนิกร	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายวิโรจน์ เดิมแก้ว	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวนุญ หนูนิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๓ นางนิชอติเยื้อะ สาแล	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๔ นายทนต์ รามแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๕ นางไชนิ บินอาลี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๑.๖ นางนิรันดร์ เทียนแขวะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ/เลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีของระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐาน สรุปผลการประเมิน และรายงานผลให้คณะผู้รวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางไชนิ บินอาลี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นางนิรันดร์ เทียนแขวะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวชลาลัย เอ็มเล่ง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๔ นางสาวฟาติละ ยีหมัด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๕ นางสาวลีซาวาตี แม่เราะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๖ นางสาวซารีปะ หะมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวฮาติเยื้อะ ดอเลื้อะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๘ นางกฤษณา บุญรัตน์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๙ นางทัศนัย แดงปง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ

๒.๑.๑๐	นางชนิษฐา เกือบบุญเกิด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๑.๑๑	นางนาสีเราะห์ กาเจ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๑.๑๒	นางฟาติละห์ อุมูดี	ครูชั้นวิภฤต	กรรมการ
๒.๑.๑๓	นางสาวปะอีซ๊ะ สะมะยา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๑.๑๔	นางศรีสุตา เสาร์เพ็ชร	ธุรการโรงเรียน	กรรมการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒.๑	นายหนต์ รามแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๒.๒.๒	นางสงวน บุญหนี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๓	นายนิซร์ฟาร์ นิเยะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๔	นายตอปา อาแวแม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๒.๕	นายอภิชาติ เพชรแก้ว	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๖	นายอับดุลวาเฮด อุเซ็ง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๗	นายประสิทธิ์ ปือราเฮง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๘	นายสุกหลี่ บิลหมัด	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๙	นายอภิสสิทธิ์ เจาะจาโรจน์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๑๐	นายอามาน เปาะเยะ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๒.๑๑	นายรัสดี มะแอ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๒	นายมูฮัมหมัดฟัยซอร์ สือนิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๓	นายมาหะมะซากี นิอูมา	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๔	นายมูหามะ แวนาซา	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๒.๑๕	นายฮากีมี่ สาและ	พนักงานจ้างเหมาบริการ	กรรมการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๓.๑	นางระเบียบ อินทร์รักษ์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒	นางสมพร หนานนุ้ย	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๓	นางสาวนฤมล แก้วโต	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๔	นางสาวธัญญา หลีเผือด	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๕	นางพรรณทิพย์ เพ็ญจันทร์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๖	นางสาวอมรา ดับพันซ์	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๗	นางสาวสุรีพร มณีแสง	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๘	นางสาวฟาติมา มาดอรี	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๙	นางสาวนุรอาสิรอห์ ตันยีนายู	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๑๐	นางสาวนุรเอราวานี กูโน	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๒.๓.๑๑	นางยามีลี๊ะ เกษตรกาลาม์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๒	นางแวรอฮานา มะสาอี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๓	นางทัศนีย์ ตาหมาด	พนักงานราชการ	กรรมการ
๒.๓.๑๔	นายดร์มีซี หะยิมะ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ
๒.๓.๑๕	นายมูหามะ ยูนิ	วิทยากรอิสลามศึกษา	กรรมการ

๓. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานและจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ของระดับการศึกษาปฐมวัย มีหน้าที่ ประเมินมาตรฐาน สรุปลผลการประเมิน และรายงานผลให้คณะผู้รวบรวมข้อมูลได้ดำเนินการต่อไป ประกอบด้วย

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๓.๑.๑	นางสาวนิอาต๊ะ กูโน	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๓.๑.๒	นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๓.๑.๓	นางสาวนุรุลอักษมาล มะสาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๑.๔	นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๓.๒.๑	นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๓.๒.๒	นางสาวนิอาต๊ะ กูโน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๒.๓	นางสาวนุรุลอักษมาล มะสาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓.๒.๔	นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๓.๓.๑	นางสาวนันท์นิ ฌ เทพา	ครูผู้ช่วยโรงเรียนบ้านตาบา	ประธานกรรมการ
๓.๓.๒	นางอุษณีย์ ประสิทธิ์ชัยวุฒิ	ครูโรงเรียนบ้านตาบา	กรรมการ
๓.๓.๓	นางสาวนิอาต๊ะ กูโน	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓.๓.๔	นางสาวนุรุลอักษมาล มะสาแม	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ

ขอให้ผู้ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นางนัตยา อติศัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๑๐. บันทึกให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ของโรงเรียนบ้านตาบา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวราธิวาส เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านตาบา เมื่อวันที่ ๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔
ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์
ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายกูรออิง พระศรีณวงศ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านตาบา

ลงชื่อ



(นางนัตยา อติสัยนิกร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านตาบา

๑๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๓-๕ ปี (QR code)

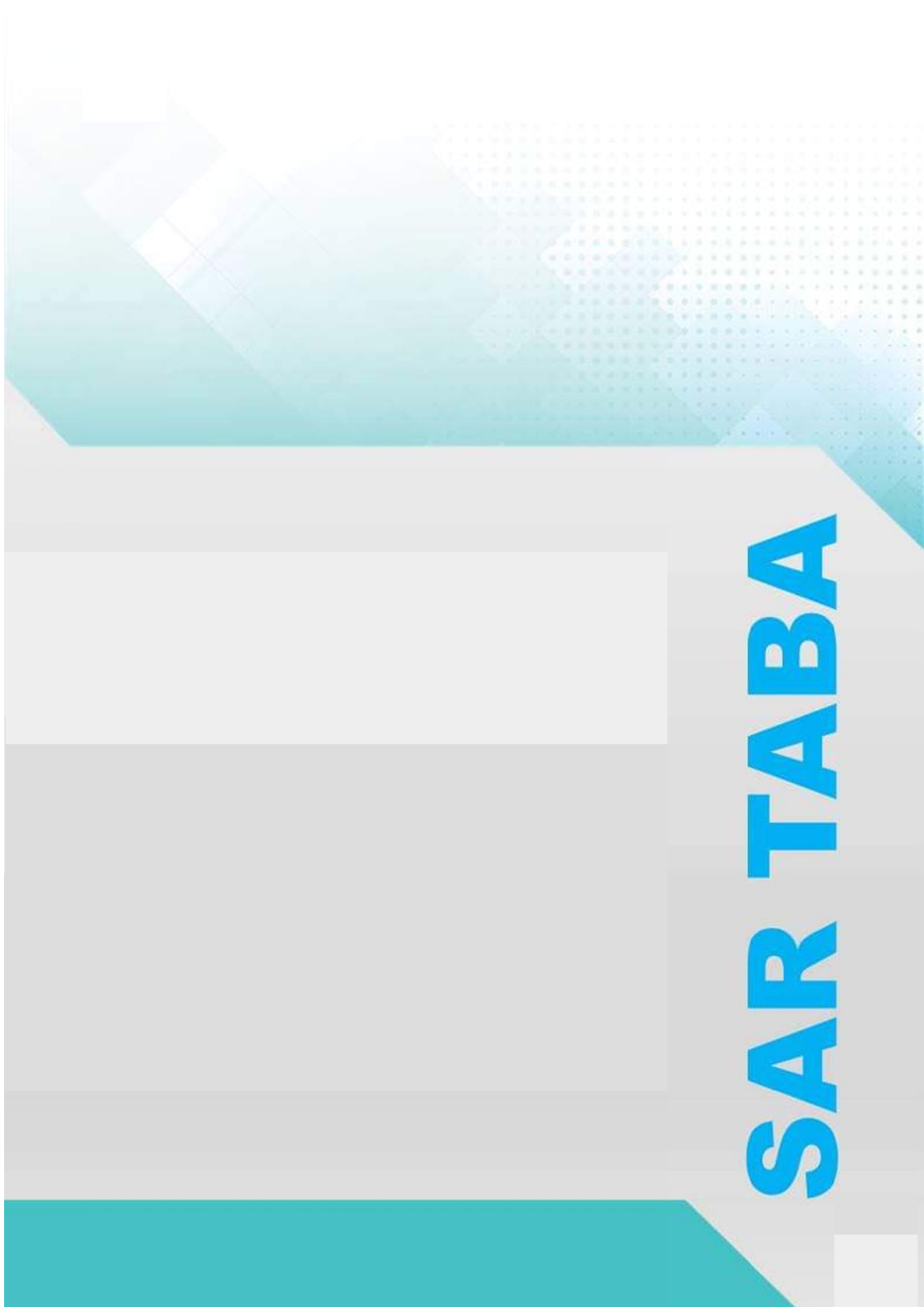


๑๒. แผนปฏิบัติการประจำปี (QR code)



๑๓. ภาพถ่ายแต่ละมาตรฐาน (QR code)





SAR TABA