



วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ

Best Practice

เรื่อง เครื่องเล่นของหนู ในรูปแบบ TV SUK MODEL



นายประทีป ยาวงศ์

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

เครื่องเล่นของหนู TV SUK MODEL : ด้านบริหารจัดการของผู้บริหาร เป็นการพัฒนาและบริหารจัดการสนามเด็กเล่นภายใต้ชื่อ "เครื่องเล่นของหนู TV SUK MODEL มุ่งเน้นที่การสร้างสรรค์พื้นที่สำหรับการเรียนรู้และการพัฒนาเด็กในทุกๆ ด้าน รวมถึงการส่งเสริมการเล่นที่ปลอดภัยและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งต้องมีการบริหารจัดการที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพสูงสุด ทั้งในด้านการบำรุงรักษา การพัฒนา และการสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

เครื่องเล่นของหนู TV SUK MODEL เกิดขึ้นจากการมองเห็นความสำคัญของการสร้างพื้นที่ให้เด็ก ๆ ได้พัฒนาทักษะต่าง ๆ ผ่านกระบวนการเล่น และเป็นการตอบโต้การพัฒนาคุณภาพชีวิตของเด็ก ๆ ในชุมชนต่าง ๆ บริเวณรอบ ๆ โรงเรียน โดยการสร้างสรรค์พื้นที่ ที่ปลอดภัยและเหมาะสมกับการเล่น รวมถึงการบำรุงรักษาเครื่องเล่นที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ การสร้างเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นนี้ ไม่เพียงแต่ให้เด็กได้เกิดความสุขสนุกสนานเท่านั้น แต่ยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะในด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะทางร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งทางโรงเรียนได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของเด็ก ดังนี้

๑. ด้านการพัฒนาเด็ก สนามเด็กเล่นนี้ได้รับการออกแบบเพื่อเสริมสร้างทักษะทางกายภาพและสังคมของเด็ก ๆ ผ่านการเล่น ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ความสัมพันธ์กับผู้อื่น และการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากกิจกรรมต่าง ๆ

๒. ด้านความปลอดภัย การบริหารจัดการที่ดีของสนามเด็กเล่นช่วยให้เด็ก ๆ ได้เล่นในสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเหมาะสม โดยมีการบำรุงรักษาเครื่องเล่นและตรวจสอบความปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

๓. ด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน การพัฒนาสนามเด็กเล่นนี้ยังเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่ดีในชุมชน โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันดูแลและสนับสนุนการใช้งานสนามเด็กเล่นอย่างมีประสิทธิภาพการดำเนินงานที่เป็นเลิศในด้านการบริหารจัดการนี้ไม่เพียงแต่ช่วยให้สนามเด็กเล่นสามารถตอบสนองความต้องการของเด็กๆ ได้เต็มที่ แต่ยังเป็นการส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีในชุมชนอีกด้วย

การจัดทำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น บริเวณโรงเรียนให้ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความจำเป็น เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ โรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของเด็ก ความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดทำกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อให้เป็น “เครื่องเล่นของหนู โรงเรียนน่าอยู่”

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้ทางโรงเรียนได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาการของเด็ก จึงทำให้ผู้บริหารและคณะครูได้มีการประชุมหารือและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาคือเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นของโรงเรียนมีความปลอดภัยมากขึ้น

จากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่าแนวทางที่สามารถแก้ปัญหา ได้แก่ นวัตกรรม“เครื่องเล่นของหนู” โดยใช้รูปแบบ TV SUK MODEL ซึ่งมีความหมายดังนี้ T=Team (ทำงานเป็นทีม) , V=Visible (เปลี่ยนแปลงในด้านที่ดีขึ้น) S=Student (นักเรียน) , U=Unit (กรอบสี่เหลี่ยม), K=Knowledge (การเรียนรู้) เป็นรูปแบบการจัดทำเครื่องเล่นของเด็กในสนามเด็กเล่น เพื่อให้เกิดเด็กเกิดการเรียนรู้ พัฒนาการของเด็กดีขึ้นอย่างมีความสุขในพื้นที่กรอบสี่เหลี่ยมอันจำกัด

๓. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก: เครื่องเล่นของหนู สนามเด็กเล่นได้รับการออกแบบเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางกายภาพและจิตใจของเด็ก โดยมีการเล่นที่ช่วยให้เด็กสามารถพัฒนากล้ามเนื้อและการเคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม รวมทั้งการส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการเล่น

๓.๑.๒ สร้างความสนุกสนานและความปลอดภัย: เป้าหมายสำคัญของเครื่องเล่นสนามเด็กเล่นคือการสร้างพื้นที่ที่ปลอดภัยและสนุกสนานสำหรับเด็กๆ ที่จะช่วยให้พวกเขาได้รับประสบการณ์ที่ดีในการเล่นและเรียนรู้ในสภาพแวดล้อมที่ไม่เป็นอันตราย

๓.๑.๓ เสริมสร้างความคิดสร้างสรรค์: การออกแบบเครื่องเล่นและพื้นที่สนามเด็กเล่นช่วยให้เด็กสามารถแสดงออกทางความคิดและจินตนาการ ทำให้เด็กๆ มีโอกาสในการคิดสร้างสรรค์และทดลองทำสิ่งใหม่ๆ ในขณะที่เดียวกันก็พัฒนาความสามารถในการคิดแก้ปัญหา

๓.๑.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านการเล่น: เครื่องเล่นสนามเด็กเล่นได้รับการออกแบบให้มีส่วนประกอบที่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กๆ ผ่านกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้ทักษะต่างๆ เช่น การคำนวณ การตัดสินใจ และการทำงานร่วมกัน

๓.๑.๕ พัฒนาพื้นที่สาธารณะสำหรับการใช้ร่วมกัน: เป้าหมายยังรวมถึงการสร้างสถานที่ที่เหมาะสมและสะดวกสบายในการเล่นให้กับเด็กๆ ทั้งในครอบครัวและในชุมชน โดยมีการออกแบบเพื่อให้เหมาะสมกับทุกเพศและทุกวัยในการใช้งาน

๓.๒ เป้าหมาย

๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. เพื่อสร้างสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยและสามารถรองรับการใช้งานของเด็กได้อย่างน้อย ๑๐๐ คนต่อวัน

๒. การพัฒนาเครื่องเล่นให้มีการใช้งานอย่างน้อย ๘๐ % จากจำนวนผู้ใช้ที่เข้ามาใช้บริการภายใน ๖ เดือนหลังจากเปิดใช้งาน

๓. เพื่อลดอุบัติเหตุในสนามเด็กเล่นให้ต่ำกว่า ๕ % จากจำนวนการใช้งานทั้งหมด

๓.๒.๑ เชิงคุณภาพ

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจของเด็ก ผ่านการเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัย

๒. ให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกันและการพัฒนาทักษะทางสังคมในขณะที่เล่น

๓. ให้เด็กได้รับความสนุกสนานและความพึงพอใจจากการเล่นในสนามเด็กเล่นที่ออกแบบอย่างมี

คุณภาพ

๔. เพิ่มความรู้สึกรักและใส่ใจในผู้ปกครองเกี่ยวกับความปลอดภัยและการออกแบบของสนามเด็กเล่น

๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

๔.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม :

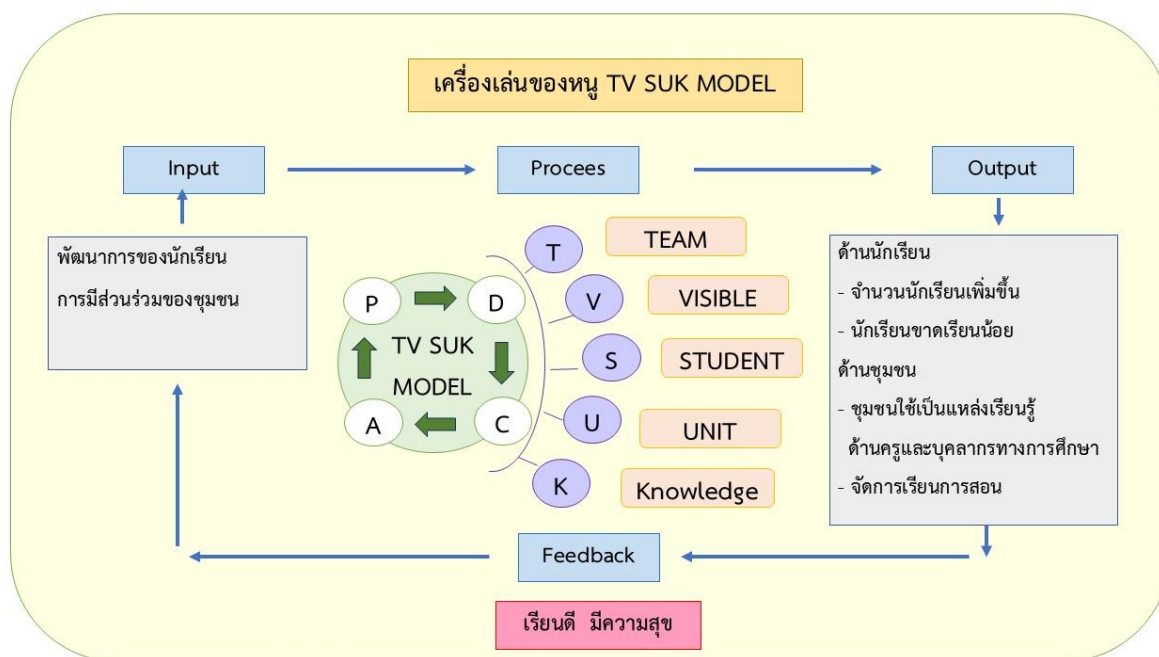
โรงเรียนใช้รูปแบบ TV SUK MODEL นำสู่การบริหารจัดการ โดยกำหนดองค์ประกอบดังนี้

T = TEAM	ทำงานเป็นทีม ประสานทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
V = VISIBLE	พัฒนาจนสังเกตเห็นได้ซึ่งความเปลี่ยนแปลงในด้านที่ดีขึ้น
S = STUDENT	นักเรียน
U = UNIT	กรอบสี่เหลี่ยม
K = KNOWLEDGE	ความรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบนวัตกรรมโรงเรียนน่ายู่ ด้วย TV SUK MODEL ดังนี้

องค์ประกอบหลักของ TV SUK MODEL:

- **T = TEAM (ทำงานเป็นทีม)**
โรงเรียนเน้นการทำงานร่วมกันในทีม โดยการประสานงานกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา ทั้งครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อให้เกิดความร่วมมือและประสิทธิภาพสูงสุดในการดำเนินงาน
- **V = VISIBLE (พัฒนาให้เห็นผลได้อย่างชัดเจน)**
การพัฒนาความเปลี่ยนแปลงต้องสามารถสังเกตได้อย่างชัดเจน โดยการประเมินผลการดำเนินงานในแต่ละด้าน เช่น การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเติบโตของนักเรียนทั้งในด้านการเรียนรู้และพฤติกรรม
- **S = STUDENT (นักเรียน)**
นักเรียนเป็นศูนย์กลางของกระบวนการเรียนการสอน โรงเรียนมุ่งเน้นให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะและความสามารถของนักเรียน โดยการใช้เครื่องมือและกิจกรรมที่เหมาะสม
- **U = UNIT (กรอบสี่เหลี่ยม)**
กรอบสี่เหลี่ยมเป็นสัญลักษณ์ของการจัดระเบียบและการวางแผนที่มีระบบ ระบุขอบเขตและข้อจำกัดของแต่ละด้านเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามหลักการที่วางไว้
- **K = KNOWLEDGE (ความรู้)**
การเสริมสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ที่เหมาะสมสำหรับทั้งครูและนักเรียน โดยการอบรมการพัฒนาทักษะต่าง ๆ และการใช้เครื่องมือในการเรียนการสอนที่ทันสมัย



๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิง (PDCA) คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ

- **Plan (วางแผน):** การวางแผนและออกแบบเครื่องเล่นที่มีคุณภาพ, เหมาะสมกับเด็กและส่งเสริมการเรียนรู้
- **Do (ดำเนินการ):** การสร้างและติดตั้งเครื่องเล่นตามแผนที่กำหนด
- **Check (ตรวจสอบ):** การตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงาน เช่น ความปลอดภัย, ความเหมาะสม, ความเพลิดเพลินของเด็ก
- **Act (ปรับปรุง):** การปรับปรุงเครื่องเล่นตามข้อเสนอแนะและผลการประเมิน เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

๔.๒.๑ ขั้นวางแผนดำเนินงาน Plan (P)

๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ดำเนินงานกิจกรรม “การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก” เพื่อให้มีความสะอาดและปลอดภัย น่ายุ โดยใช้นวัตกรรม TV SUK MODEL ซึ่งรูปแบบดังกล่าวจะคำนึงถึงขอบข่าย ดังนี้ T = Team (ทำงานเป็นทีม) , V=Visible (เปลี่ยนแปลงในด้านที่ดีขึ้น) , S= Student (นักเรียน) , U = Unit (กรอบสี่เหลี่ยม), K = Knowledge (การเรียนรู้) ในการดำเนินงานครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กได้เล่นเครื่องในสนามเด็กเล่นอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัย โดยการดูแลของครู พร้อมทั้งได้รับการร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ ในการเสริมสร้างเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น เช่น ภาพวาด BBL บนถนน บนท่อ ใต้อาคารเรียน ซึ่งส่งผลให้เด็ก “เรียนดี มีสุข” และเป็นเด็กที่มีคุณภาพทั้งด้านการเรียน มีความปลอดภัย และมีทักษะชีวิตในการดูแลตัวเอง และเป็นคนดีอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

โดยผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อชี้แจงกิจกรรมดังกล่าวให้มีความเข้าใจทุกฝ่าย มีการวางแผนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ประชุมวางแผนการดำเนินงาน ชี้แจง รับฟัง และปรึกษาหารือวางแผนการระดมทรัพยากร

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ คณะกรรมการมีหน้าที่คอยนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงานและช่วยแนะนำคอยให้คำปรึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔.๒.๒ ขั้นดำเนินการ Do (D)

๑. ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและบรรลุผลในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น สร้างการรับรู้ ความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีแผนผังเขตรับผิดชอบของ “กลุ่มสี่รักสะอาด” และแบ่งนักเรียนแต่ละระดับชั้นในการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ มีครูคอยดูแลและให้คำแนะนำต่าง ๆ การจัดบรรยากาศภายในอาคารเรียน/ห้องเรียน การจัดบรรยากาศห้องพิเศษที่นอกเหนือจากห้องเรียน การจัดบรรยากาศห้องสุขาหรือห้องน้ำ โรงครัว/โรงอาหาร บรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้มีป้ายผังบริเวณของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศภายนอกโรงเรียน มีการจัดการขยะภายนอกโรงเรียน ตกแต่งประดับต้นไม้บริเวณป้ายโรงเรียน รั้วประตูโรงเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ทาสีสวยงาม ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาจุดต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน

นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารและบริเวณต่าง ๆ ให้มีความสะอาดและน่าอยู่ พร้อมในการใช้งานและปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการขั้นตอนการทำความสะอาด การใช้อุปกรณ์ในการกวาดพื้น การถูพื้น การล้างห้องน้ำ การเช็ดกระจก การดูแลรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ เป็นต้น

นอกจากนี้ยังเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตอาสา เช่น ช่วยเก็บขยะและนำขยะไปทิ้งในถังที่ได้จัดเตรียมไว้ นักเรียนรู้จักการรอคอย เมื่ออุปกรณ์บางอย่างมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ของร่วมกัน การเสียสละ เป็นต้น

๔.๒.๓ ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล Check (C)

๑. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

มีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีการประเมินผลและสังเกตการดำเนินงาน การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นตามความคิดเห็นของผู้ใช้บริการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งของนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ

จากการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ TV SUK MODEL ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการจากผลของการประเมินเมื่อพิจารณาแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจต่อเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นในระดับดีมาก และจะนำข้อบกพร่องต่างๆ ไปปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๒.๔ ขั้นพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง Action (A)

๑. นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงาน

จากการนำผลมาตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงาน พบว่า ควรมีการแก้ไข ปรับปรุงรูปแบบ TV SUK Model โดยการออกแบบเพิ่มเติมในส่วนของการปรับปรุงซ่อมแซมให้มีความปลอดภัยต่อเด็ก นอกจากนั้นมีการเสนอแนะข้อคิดเห็นจากแบบสอบถามเพื่อนำมาพัฒนา ดังนี้ มีความต้องการเพิ่มเครื่องเล่นในรูปแบบที่ทันสมัย ให้มีสีสันเพิ่มขึ้น เป็นต้น

โรงเรียนมีแผนการจัดระบบดูแล รักษา เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน โดยดำเนินการตามความจำเป็นเร่งด่วน ตามลำดับความจำเป็นในแต่ละปีงบประมาณ โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๗												ผู้รับผิดชอบ	
		ต.ค	พ.ย	ธ.ค	ม.ค	ก.พ	มี.ค	เม.ย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย		
		๖๖	๖๖	๖๖	๖๗	๖๗	๖๗	๖๗	๖๗	๖๗	๖๗	๖๗	๖๗		
๑	ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ (P)	—												ผู้บริหาร/ ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ		—												
๓	ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ (D)														ผู้บริหาร สถานศึกษา
	-การปรับปรุงเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นให้มีความพร้อมใช้งาน													ผู้รับผิดชอบ โครงการ	
	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ														
๔	สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ			—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	ผู้บริหาร	
๕	ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ (C), (A)														
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการ											—		ผู้รับผิดชอบ โครงการ	

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานเครื่องเล่นของหนู ในรูปแบบ TV SUK MODEL ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ ๑ ภาคเรียน มีการร่วมแรงร่วมใจจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง อย่างมากในการจัดทำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นในครั้งนี้ ซึ่งถือว่าเป็นผลดีกับผู้ให้บริการโดยรวมแล้วมีความพอใจเป็นอย่างมาก เป็นการทำงานที่ได้ปริมาณและคุณภาพ

๕. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลการดำเนินงาน (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ดำเนินการด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม สวยงาม ปลอดภัย โดยผู้ให้บริการเกิดความพึงพอใจ

๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และพร้อมให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ

๓. โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

เป้าหมาย

๑. เชิงคุณภาพ

๑.๑ เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายและจิตใจ ผ่านการเล่นที่เหมาะสมและปลอดภัย

๑.๒ เด็ก ๆ เกิดการพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๓ เด็กได้รับความสนุกสนานและความพึงพอใจจากการเล่นในสนามเด็กเล่น

๒. เชิงปริมาณ

๒.๑ สนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัยและสามารถรองรับการใช้งานของเด็กได้อย่างน้อย ๑๐๐ คนต่อวัน

๒.๒ เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นมีการใช้งาน ๘๐ % ขึ้นไป จากจำนวนผู้ใช้ที่เข้ามาใช้บริการ ภายใน ๖ เดือนหลังจากเปิดใช้งาน

๒.๓ อุบัติเหตุในสนามเด็กเล่นต่ำกว่า ๕ % จากจำนวนการใช้งานทั้งหมด

๕.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๒.๑ นักเรียนมีพัฒนาทักษะทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๕.๒.๒ โรงเรียน น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ เช่น ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีทักษะการจัดทำ จัดหา เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นที่ตรงกับบริบทเด็กในโรงเรียน โดยคำนึงถึงความปลอดภัยเป็นอันดับแรก

นอกจากนั้นปัจจัยหลักของสำเร็จจะรวมไปถึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนรวมถึงผู้ปกครองของนักเรียนที่ช่วยกันดูแล ซ่อมแซม เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นบริเวณโรงเรียน และผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง ให้การส่งเสริม มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๗. บทเรียนที่ได้รับ/ข้อเสนอแนะ

๗.๑ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานในส่วนที่เร่งด่วนก่อน เพื่อโรงเรียนจะได้ดำเนินงานได้ทันทั่วถึง

๗.๒ ระดมทรัพยากรจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงาน อาจจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ แทนทรัพยากรด้านทุน

๗.๓ ควรระมัดระวังเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ที่ทำเครื่องเล่นให้มีความปลอดภัย

๗.๔ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัดทำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ในระดับดีมาก

๘. การเผยแพร่

จากการดำเนินการนวัตกรรม เครื่องเล่นของหนู ในรูปแบบ มีการ TV SUK MODEL ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนนำไปใช้ในการจัดการบริหารภายในโรงเรียน และได้รับการเผยแพร่นี้

๘.๑ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผลงานเข้าสู่ของเว็บไซต์โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง <http://banthannampeung.com>

๒. เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เฟสบุ๊ค โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๓. เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน

๘.๒ รางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ นโยบายข้อที่ ๓ โรงเรียนนำอยู่ โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่...การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ เป็นที่น่าภาคภูมิใจของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

๙. การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรมหรือนวปฏิบัติ

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

จากการดำเนินงานรูปแบบ TV SUK MODEL คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดทำเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง การได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีเยี่ยม มีความแลกเปลี่ยนเรียนรู้สอบถามความพึงพอใจโดยมีแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียน เช่น เครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นในโรงเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน เหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยหรือไม่ เป็นต้น จากนั้นครูได้มีการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานครั้งนี้โดยมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาและแก้ไข

๒. การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และขยายผล

จากการดำเนินงานรูปแบบ TV SUK MODEL เด็กเกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา และสังคม เห็นคุณค่าของเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่นภายในโรงเรียน เด็กมีความร่วมมือทำความสะอาด ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ นักเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) สามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑ ได้แก่ นโยบายข้อที่ ๓ โครงการโรงเรียนนำอยู่ โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่...การพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ มีการต่อยอดและขยายผลต่อไปในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ภาคผนวก

ประชุมร่วมกับชุมชน ผู้ปกครอง คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษา



คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมมือทำเครื่องเล่นของหนู



เด็กเล่นเครื่องเล่นในสนามเด็กเล่น



ผู้ปกครอง ชุมชน ใช้เป็นแหล่งเรียนรู้

