



ໂຮ໋ເຈີ້ຍຊຸ່ງຊູກຸກຊຸ່ງລິ້໋

[illegible]

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีต่อไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองผู้เรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๒
- ข้อมูลนักเรียน	๓
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๔
- สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	๘
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๐๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๒๖
ส่วนที่ ๓ การปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) /นวัตกรรม	
ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร	๒๒๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
- ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา	
ระดับการศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
- ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและ	
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
ขั้นพื้นฐานให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา	
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษามุ่งบรรลุหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง มีผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา จำแนกรายมาตรฐานและรายประเด็นพิจารณา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๖.๓๒	ดีเลิศ
	๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒.๙๐	ดีเลิศ
	๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๗๒	ยอดเยี่ยม
	๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๘.๘๓	ดีเลิศ
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๘.๙๖	ดีเลิศ
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๒๔	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๓.๑๔	ยอดเยี่ยม
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๑๕	ยอดเยี่ยม
	๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๙.๗๒	ยอดเยี่ยม
	๕. ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๔๓	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑	มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน		ยอดเยี่ยม
๒.๒	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา		ยอดเยี่ยม
๒.๓	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย		ยอดเยี่ยม
๒.๔	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ		ยอดเยี่ยม
๒.๕	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ		ยอดเยี่ยม
๒.๖	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		ดีเลิศ
๒.๗	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม		ดีเลิศ

ที่	มาตรฐาน	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม
๓.๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒	ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๖	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ			

๑.๒ สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อข้อ

กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลาม มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามแนวทางของศาสนา มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี โรงเรียนจึงสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ มีความรักการละหมาด แต่งกายตามหลักอิสลาม รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลาม

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) เน้นการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษาที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม PLC โดยการทำงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น กล้าแสดงออก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร และองค์ความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ด้วยตนเองกำหนดเนื้อหาสาระกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - email
thannampeng๒๕๕๘@gmail.com
เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓
ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ผู้บริหารสถานศึกษา นายประทีป ยาววงศ์

วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน

โทรศัพท์ ๐๘๙-๗๓๘-๓๐๘๖ e-mail prateepyawomg@gmail.com

วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาการ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัยสู่การพัฒนาทักษะชีวิต
และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ใน
ชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา” และ
สามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้รับการปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม และ
วิถีปฏิบัติตามหลักศาสนาเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
๒. โรงเรียนมีแผนการเรียนรู้รองรับกลุ่มศักยภาพผู้เรียนเป็นไปตามหลักสูตร และมีแหล่งเรียนรู้ สื่อ
เทคโนโลยีการเข้าถึงองค์ความรู้รองรับการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๓. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เพื่อสนับสนุนโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียน

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

หมายถึง ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง

๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร

๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และชุมชน

ปรัชญา (Philosophy)

“การศึกษาพัฒนาคุณภาพชีวิต”

สีประจำโรงเรียน “สีส้ม – เหลือง”

๒. ข้อมูลครูและบุคลากร

๒.๑ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา

ผู้บริหาร	ผู้สอน				เจ้าหน้าที่อื่น			ครูจ้างพิเศษ	รวม
	ครู	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	วิทยากรสอนศาสนาอิสลาม	ครูประจำรัฐ	ธุรการโรงเรียน	ร.ป.ภ.		
๑	๑๐	๒	-	-	-	๑	๑	-	๑๕

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี
-	๓	๑๑

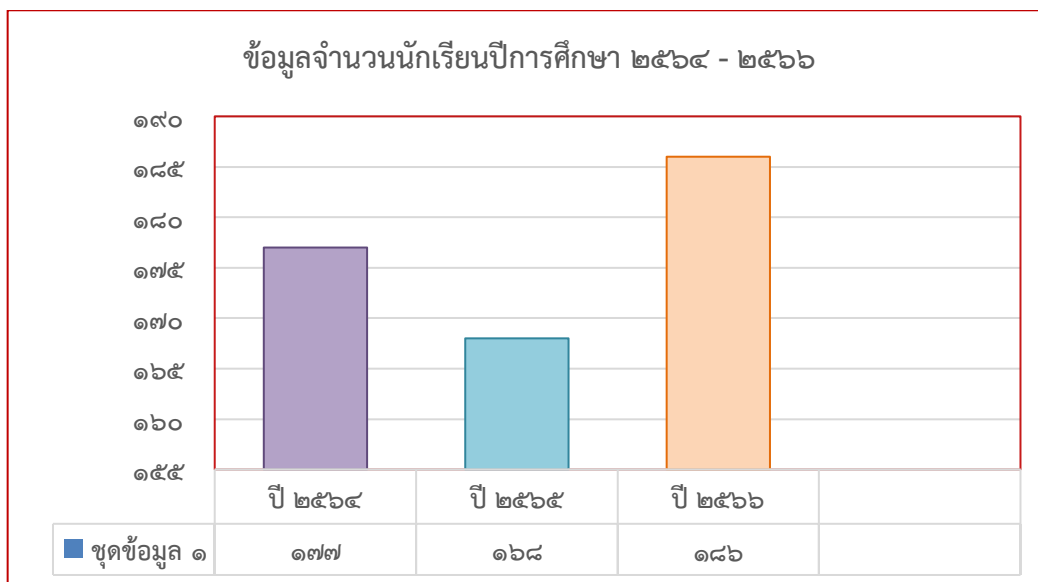
๒.๓ สาขาวิชาที่ครูจบการศึกษา(ปริญญาตรี)

สาขาวิชา	จำนวน(คน)
๑. ภาษาไทย	๑
๒. คณิตศาสตร์	๑
๓. วิทยาศาสตร์ฟิสิกส์	๑
๔. วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๑
๕. ภาษาอังกฤษ	๑
๖. สังคมศึกษา	๑
๗. การศึกษาปฐมวัย	๒
๘. การประถมศึกษา	๒
๙. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
๑๐. เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา	๑

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๗)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน			เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
อ.๑	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
อ.๒	๑	๑๑	๑๕	๒๖	๒๖
อ.๓	๑	๑๖	๕	๒๑	๒๑
รวมชั้นอนุบาล	๓	๔๐	๓๑	๗๑	
ป.๑	๑	๑๐	๗	๑๗	๑๘
ป.๒	๑	๑๗	๕	๒๒	๒๒
ป.๓	๑	๘	๙	๑๗	๑๘
ป.๔	๑	๑๒	๘	๒๐	๒๐
ป.๕	๑	๖	๑๑	๑๗	๑๗
ป.๖	๑	๑๑	๑๑	๒๒	๒๒
รวมชั้นประถมศึกษา	๖	๖๔	๕๑	๑๑๕	
รวมทั้งหมด	๙	๑๐๔	๘๒	๑๘๖	

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๔.๑ สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกรายวิชาและรายชั้น

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป												เฉลี่ยร้อยละ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุข/พล	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกัน	ทวิ	
ป.๑	๑๗	๕๒.๙๔	๖๔.๗๑	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๘๘.๒๔	๘๘.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	-	๘๔.๔๙
ป.๒	๒๒	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๖๘.๑๘	๘๑.๘๑	๖๓.๖๔	๗๒.๗๓	๙๐.๙๑	๖๘.๑๘	๕๐	๗๒.๗๓	๘๖.๓๗	-	๖๙.๔๕
ป.๓	๑๗	๕๒.๙๔	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๘๒.๓๕	๕๘.๘๒	๙๔.๑๒	๘๘.๒๔	๘๘.๒๔	๖๔.๗๑	๖๔.๗๑	๕๘.๘๒	-	๗๓.๗๙
ป.๔	๒๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐.๐๐	๕๕	๘๕	๙๕	๙๕	๗๐	๖๐	๗๕	๙๕	๗๗.๐๘
ป.๕	๑๗	๕๒.๙๔	๘๒.๓๕	๘๘.๒๔	๘๒.๓๕	๗๐.๕๙	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๔	๔๗.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	-	๘๒.๘๘
ป.๖	๒๒	๕๔.๕๕	๕๙.๐๙	๘๑.๘๑	๖๓.๖๔	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	-	๘๖.๑๒
รวม	๑๑๕	๓๓๗.๙๒	๔๐๗.๔๔	๔๗๒.๐๖	๔๖๖.๖๒	๔๓๐.๑๑	๕๔๐.๐๙	๕๗๔.๑๕	๕๓๙.๖๖	๔๐๘.๒๔	๔๙๗.๔๔	๕๒๐.๑๙	๙๕	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๖.๓๒	๖๗.๙๑	๗๘.๖๘	๗๗.๗๗	๗๑.๖๙	๙๐.๐๒	๙๕.๖๙	๘๙.๙๔	๖๘.๐๔	๘๒.๙๑	๘๖.๗๐	๙๕	๗๘.๙๖
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ														

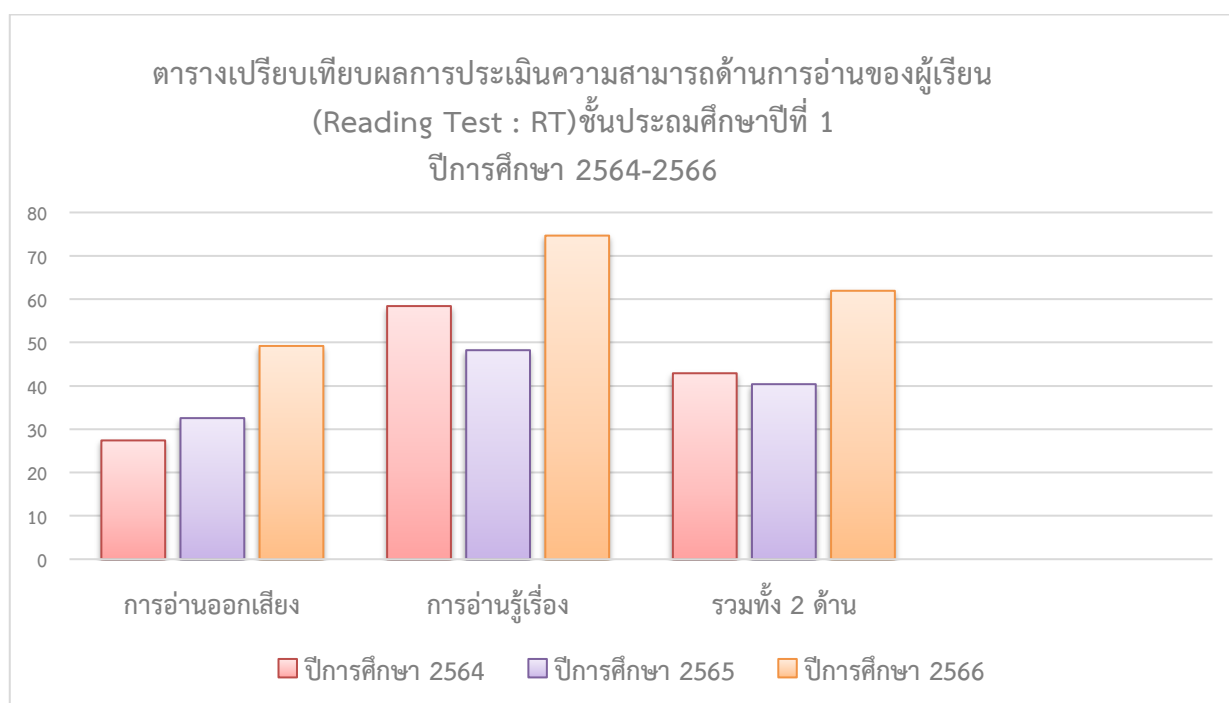
๔.๒. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๔.๒.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน(Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๔๙.๒๐	๗๑.๔๑	๖๕.๖๑	๖๒.๕๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๖๖	๗๕.๖๙	๗๑.๙๓	๗๐.๐๗	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
คะแนนรวม ๒ ด้าน	๖๑.๙๓	๗๓.๕๙	๖๘.๗๙	๖๖.๒๙	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



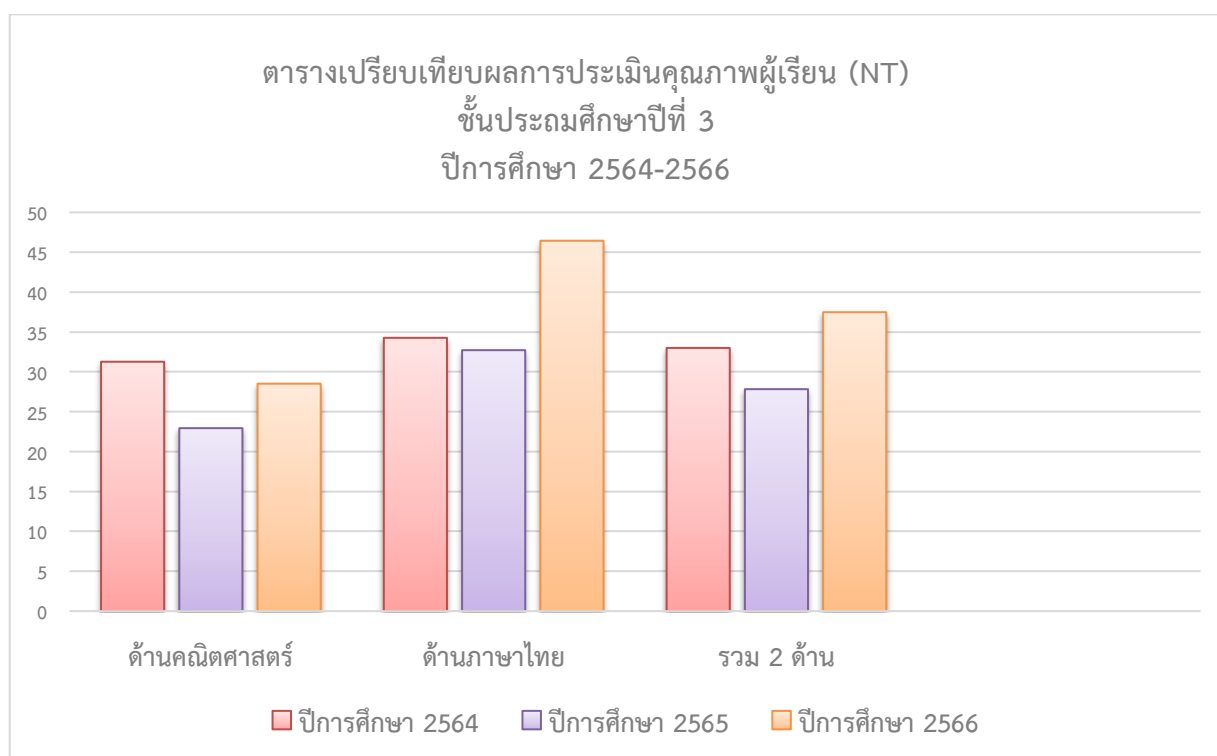
ตารางรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี

๔.๒.๒ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๕๒	๕๑.๕๖	๔๔.๔๐	๔๓.๙๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๔๖.๔๔	๕๗.๔๙	๕๑.๑๗	๕๐.๘๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๔๘	๕๔.๕๒	๔๗.๗๙	๔๗.๓๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ตารางเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



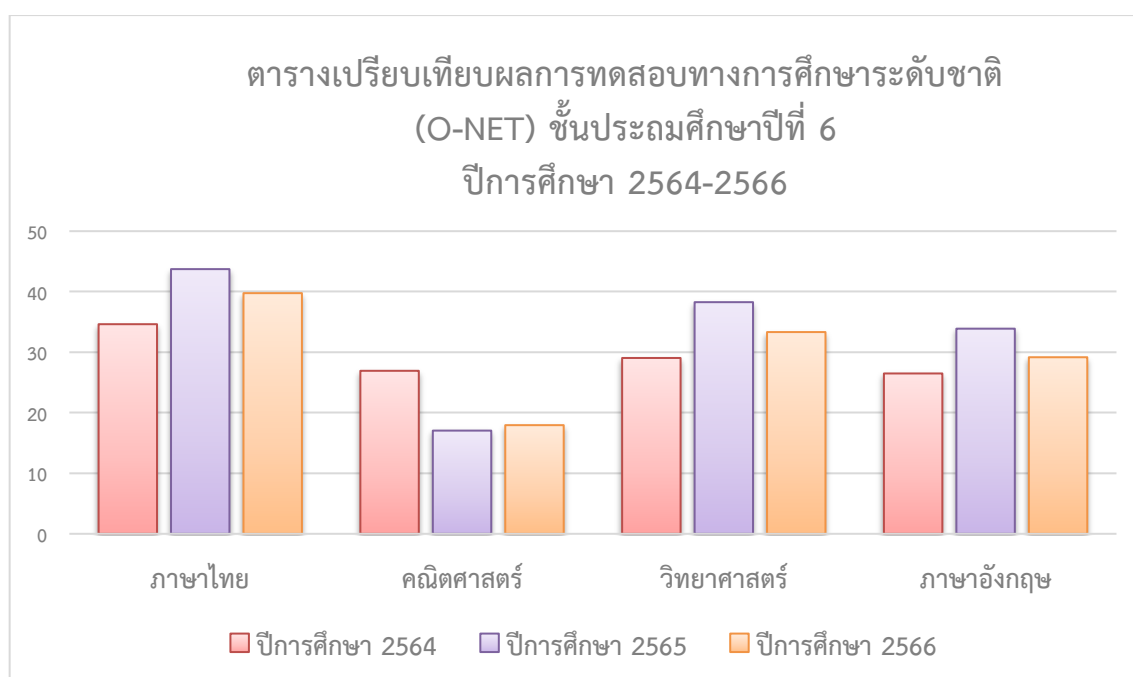
ตารางรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี

๔.๒.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนสูง	คะแนนต่ำ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๓๙.๗๔	๔๙.๓๓	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐	๗๒.๒๕	๑๙.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๓๓.๘๗	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒	๔๓.๗๕	๑๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๕	๒๒.๕๖	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖	๕๘.๕๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๓๕.๖๘	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕	๖๐.๐๐	๑๒.๕๐

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖



ตารางรายงานผลการประเมินย้อนหลัง ๓ ปี

๕. สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๕.๑ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

ห้องสมุด
บ่อเลี้ยงปลา
แปลงเกษตร
กำแพงเรียนรู้
ภาพวาด BBL บนถนน ท่อน้ำ ใต้อาคารเรียน
สวนหย่อม
สนามเด็กเล่น
สนามฟุตบอล

๕.๒ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

TK Park
ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษาจังหวัดยะลา
สวนเดอลอง จังหวัดพัทลุง
พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ (MUSEUM SCIENCE)
ศูนย์การค้า (Big C , โลตัส , เซเว่น)

๖. ผลงานเด่น/รางวัลที่ได้รับ

- โรงเรียนได้รับรางวัล เหรียญทอง นโยบายข้อที่ ๓ โรงเรียนน่าอยู่
 - นางสาวมารีนา ยะมิง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน เพชรเสมา ยะลา ๑
- สาขากลุ่มสาระภาษาอังกฤษ

๗. โรงเรียนเป็นต้นแบบของการพัฒนาเรื่อง/ด้านใดบ้าง

โรงเรียนสวยด้วยมือหนู โรงเรียนมีความน่าอยู่ สะอาด ร่มรื่น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตามที่โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ประกาศมาตรฐานการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อสาธารณชน และได้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีเป้าหมายให้ได้ระดับคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนได้กำหนดทั้ง ๓ มาตรฐาน ไว้แล้วนั้น มีผลการประเมินตนเองปรากฏ ดังนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพที่ได้	สรุปผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา		ดีเลิศ	

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา มี ๕ ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งอยู่ในระดับกำลังพัฒนา	ระดับกำลังพัฒนา
มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งอยู่ในระดับปานกลาง	ระดับปานกลาง
มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งอยู่ในระดับดี	ระดับดี
มาตรฐานใดมาตรฐานหนึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
ยอดเยี่ยมทุกมาตรฐาน	ระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

๑. ประเด็นพิจารณา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ครูผู้สอนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผล และบันทึกหลังสอน เพื่อนำข้อมูลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณดีขึ้นโดยผ่านกระบวนการสอนของครู เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การสอนด้วยกระบวนการ Active learning การสอนโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน การสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Mapping การสอนโดยจัดทำชุดฝึกทักษะ เป็นต้น โดยในแต่ละระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามศักยภาพของนักเรียนโดยในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจะออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เช่น

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ไบโบก ไบบัว ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได ๖ ขั้น ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับพยัญชนะไทย สระ พยัญชนะ คำที่นักเรียนรู้จักจากเรื่อง ไบโบก ไบบัว นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านคำ อ่านข้อความสั้นๆและอ่านตามพร้อมชี้คำตามที่อ่าน ฝึกอ่านให้ถูกต้องจากคำง่ายไปยาก จากนั้นนักเรียนฝึกอ่านแจกลูกคำสระ อา อี อุ และอ่านสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนอ่านข้อความสั้นๆจากเรื่อง ไบโบก ไบบัว จากนั้นนักเรียนฝึกเขียนคำให้ถูกต้องรู้ความหมาย เขียนตามคำบอกจากสิ่งที่ได้อ่านจากเรื่อง ไบโบก ไบบัว นักเรียนเขียนคัดลายมือเพื่อให้นักเรียนจดจำรูปแบบคำศัพท์ต่างๆแล้วให้นักเรียนวาดรูปประกอบคำเพื่อฝึกนักเรียนเข้าใจการผสมคำ ครูสอนประโยคให้นักเรียนอ่านเขียนให้ถูกต้องรู้ความหมายและใช้คำเรียงประโยคให้ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน ฝึกนักเรียนแต่งประโยค ใคร ทำอะไร กับใคร นักเรียนฝึกเขียนคำตามภาพที่กำหนด การวัดและประเมินผล การอ่านออกเสียงของนักเรียนโดยการอ่านข้อความสั้นๆจากเรื่อง ไบโบก ไบบัว อ่านแจกลูกคำสระ อา อี อุ และอ่านสะกดคำ ประเมินการอ่าน การเขียนของนักเรียนเป็นรายบุคคล สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้นักเรียนสามารถอ่านข้อความสั้นๆโดยอ่านแจกลูกคำสระอา อี อุ อ่านสะกดคำจากคำง่ายไปยากได้ และอ่านข้อความสั้นๆจากเรื่อง ไบโบก ไบบัว สามารถเขียนคำสระอา อี อุได้ และมีการเสริมแรงบวกด้วยการให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เกือบไป แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านสะกดคำ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ครูแยกย่อยในการฝึกฝนนักเรียน เริ่มฝึกจากคำในรู้จักคำ นำเรื่อง จากเรื่องเกือบไป ฝึกอ่านจาก ๑ คำ ๑ พยางค์ เป็น ๑ คำ ๒ พยางค์ และ ๑ คำ ๓ พยางค์ ฝึกด้วยความเข้าใจ ครูอ่านเรื่องเกือบไป ให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมชี้คำตามที่อ่าน จัดกิจกรรมเสริมการอ่านนิทานแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องที่นักเรียนอ่านตามความเข้าใจให้

เพื่อนๆ และครูพี่ วัตและประเมินผลโดยการสังเกตการตอบคำถาม ทดสอบนักเรียนจากการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สิ้นปีการศึกษาทดสอบสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จากการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน และมีการเสริมแรงบวกด้วยการชื่นชมนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โรงเรียนลูกช้าง แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการอ่านวิเคราะห์คำ ครูให้นักเรียนอ่านข้อความในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาพาทีแล้วให้นักเรียนอ่านเองพร้อมกันและอ่านทีละคน ครูแก้ไขแนะนำข้อผิดพลาดให้แต่ละคน ครูกำหนดคำ ๑๐ คำโดยเขียนบนกระดานให้นักเรียนฝึกอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ จากนั้นให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ลงในสมุดแบบฝึกหัด ครูสอนประโยคให้นักเรียนอ่านเขียนให้ถูกต้อง หมายความว่าและใช้คำเรียงประโยคให้ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน การวัดและประเมินผลการอ่านและเขียนแจกลูกสะกดคำ ประเมินการเขียนคำเรียงประโยค ประเมินการเขียนประโยคสั้นๆ สิ้นปีการศึกษาทดสอบการเขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ ด้วยข้อสอบ จากการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เรื่องการอ่านวิเคราะห์คำ นักเรียนสามารถเขียนแจกลูกสะกดคำ เขียนประโยคสั้นๆ โดยใช้คำเรียงประโยคให้ถูกต้องทั้งในการพูดและการเขียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ใบโบกใบบัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องอักษรกลาง ครูแจกลบตัวอักษรที่เป็นอักษรกลางและบัตรสระ อา อุ อี บัตรวรรณยุกต์ เอก โท ตรี และจัตวาให้นักเรียนทุกคน คนละ ๑ บัตร แล้วแต่ใครจะได้บัตรตัวอักษร บัตรสระหรือบัตรวรรณยุกต์ จากนั้นครูกำหนดคำให้ ๑ คำ เช่นคำว่า “ บ้า ” นักเรียนคนที่ได้บัตรตัว “ บ ” คนที่ได้บัตรสระ “ า ” และคนที่ได้บัตรวรรณยุกต์โท “ - ” ต้องรีบวิ่งออกมาที่หน้าชั้นเรียน ถือว่าเป็นการประสมคำที่ถูกต้อง ถ้าครูคำใดที่มีนักเรียนประสมคำไม่ครบ ส้ารวจดู ว่าขาดบัตรใดบ้าง และบัตรนั้นอยู่กับนักเรียนคนใดจะต้องถูกลงโทษ โดยการให้เดินเป็ดบ้าง ให้ร้องเพลงบ้าง ให้แสดงท่าทางประหลาดบ้างขึ้นอยู่กับว่าจะตกลงกันได้อย่างไร นักเรียนสามารถพูดสื่อสารให้กับเพื่อนๆ ฟังได้อย่างถูกต้อง การวัดและประเมินผลโดยการประสมคำ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในการเล่นเกมนับคำ สิ้นปีการศึกษาทดสอบการพูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์ จากการจัดการกระบวนการเรียนการสอน เรื่อง อักษรกลาง นักเรียนสามารถพูดสื่อสารจากการเล่นเกมนับคำ สื่อสารด้วยท่าทางได้ และมีการเสริมแรงทางบวกด้วยการชื่นชมนักเรียน และให้รางวัลเป็นขนมจากการเล่นเกมนับคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๑ เรื่อง น้ำใส แผนการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง อ่านนำไปใช้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการบันได ๖ ขั้น อ่านบทอาขยานชั้น ป.๒ บทไก่แจ้ นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ จับคู่อ่านคำที่กำหนดให้จนคล่อง และการอ่านสะกดคำเป็นรายบุคคล โดยเปลี่ยนการฝึกในคู่ตนเอง พร้อมทั้งครูสุ่มให้นักเรียนอ่านเป็นคู่และบอกความหมายคำ และให้นักเรียนคัดคำให้ถูกต้องและสวยงาม การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตการตอบคำถาม ประเมินจากการอ่านบทอาขยานชั้น ป.๒ บทไก่แจ้ ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในการจับคู่อ่านคำ สิ้นปีการศึกษาทดสอบอ่านข้อความและบทร้อยกรองด้วยแบบทดสอบ จากการเรียนการสอน เรื่อง อ่านนำไปใช้ นักเรียนได้ฝึกการอ่านบทอาขยาน และฝึกอ่านสะกดคำ ใช้กิจกรรมจับคู่กับเพื่อนในการหาความหมายของคำ และฝึกการอ่านทำให้นักเรียนกล้าแสดงออก และมีความกระตือรือร้นในการอ่านออกเสียงมากขึ้น และมีการเสริมแรงบวกด้วยการให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องน้ำใส แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องรู้จักคำนำเรื่อง ๒ ได้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ให้นักเรียนเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยงของที่บ้านนักเรียน จากนั้นนักเรียนเล่าเรื่องที่ได้ฟังมา โดยสามารถบอกถึงจำนวนตัวละครมีกี่ตัว ผลเป็นอย่างไร ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟัง ครูสอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ผูกด้วยความเข้าใจ ครูอ่านเรื่องน้ำใสให้นักเรียนฟังแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมชี้คำตามที่ทำอ่าน หลังจากที่ทำอ่านจบครูใช้คำถามนำให้นักเรียนคิดและอภิปรายร่วมกัน ให้นักเรียนตอบคำถามให้ได้มากที่สุด แล้วครูบันทึกสิ่งที่นักเรียนตอบบนกระดานดำ ครูจัดกิจกรรมเสริมการอ่านนิทานแล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องที่นักเรียนอ่านตามความเข้าใจให้เพื่อนๆ และครูฟัง ประเมินตรวจสอบนักเรียนโดยการสังเกตการตอบคำถาม ทดสอบนักเรียนจากการสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน สั้นปีการศึกษาทดสอบสรุปใจความจากเรื่องที่อ่านนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ จากการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน ให้นักเรียนสามารถอ่านคำ และเขียนคำจากกระดานดำ นักเรียนได้ฝึกการอ่านนิทานที่ตนเองชอบและสามารถเล่าให้เพื่อน ๆ ฟังได้ เป็นการบอกความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ ได้กล้าพูดแสดงความคิดเห็น และมีการเสริมแรงบวกด้วยการชื่นชมนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องน้ำใส แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์ เรื่อง ๒ ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องในหนังสือภาษาพาที เรื่องน้ำใส และให้นักเรียนวิเคราะห์ เรื่อง โดยร่วมกันตั้งคำถามจากเรื่อง ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เป็นผลอย่างไร และร่วมกันอภิปราย และให้นักเรียนเขียนเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน การเลี้ยงสัตว์ที่บ้านนักเรียน ให้เล่าเรื่องตามหัวข้อที่กำหนดให้ ให้ได้ใจความมากที่สุด วัดและประเมินผลโดยการสังเกตการตอบคำถาม ทดสอบนักเรียนจากการเขียนเรื่องเกี่ยวกับตัวนักเรียน สั้นปีการศึกษาทดสอบการเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการ จากกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง นักเรียนมีความรู้เรื่องการเขียนตามจินตนาการ และสามารถเขียนเรื่องสั้นๆ ตามจินตนาการที่กำหนดให้ได้โดยฝึกการเขียนเรื่องใกล้ๆ ตัวนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ น้ำใส แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องผันเสียงเรียนวรรณยุกต์ ๑ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูแจกบัตรคำ กา ปา บา แล้วให้นักเรียนอ่านผันวรรณยุกต์ ให้ถูกต้อง และให้นักเรียนเรียงประโยค โดยครูหาคำที่ผันวรรณยุกต์ให้นักเรียนเติมแล้ว ให้ได้ประโยคที่สามารถสื่อสารได้ ให้นักเรียนเขียนประโยคที่ถูกต้องในสมุด ให้สวยงาม วัดและประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียง การแต่งประโยคจากคำ สั้นปีการศึกษาทดสอบการพูดสื่อสารตรงตามวัตถุประสงค์ โดยการทดสอบ จากกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องผันเสียงเรียนวรรณยุกต์ นักเรียนได้เรียนรู้การอ่านผันวรรณยุกต์ การเรียงประโยคที่สามารถสื่อสารได้ถูกต้อง ได้ฝึกการแต่งประโยค ครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่เขียนถูกและลายมือสวย สะอาด เรียบร้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความหมายคำ ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง กระบวนการพัฒนาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตั้งคำถาม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนแบบเลือกตอบ นักเรียนตรวจแบบทดสอบก่อนเรียนตามที่ครูเฉลย จากนั้นครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม โดยครูใช้สื่อ PowerPoint ความหมายคำในบทเรียน จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียน ครูแจกชุดบัตรคำบทเรียนให้แต่ละกลุ่ม เพื่อค้นหาความรู้จากบริบท

ประโยคหรือพจนานุกรม ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยความหมายคำ โดยครูใช้สื่อ PowerPoint ครูแจกกระดาษและปากกาให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำ โดยให้นักเรียนอ่านเรื่อง พร้อมกับขีดเส้นใต้คำยาก แล้วนำมาเขียนในกระดาษที่ครูแจก พร้อมหาความหมายของคำด้วย นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเพิ่ม พร้อมกัน นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายคำในบทเรียน พลังงานคือชีวิต ครูเฉลยใบงาน นักเรียนอ่านออกเสียงคำรายบุคคล โดยครูประเมินผลในระหว่างที่เพื่อนทำการอ่านออกเสียง ให้นักเรียนเลือกคำในบทเรียน แล้วแต่งประโยคลงบนบัตรประโยค นักเรียนนำเสนอผลงานการแต่งประโยคหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนใช้เวลาที่เหลือท้ายชั่วโมงอ่านออกเสียงบทอาขยาน เด็กเอ๋ยเด็กน้อย และทำแบบฝึกหัดบอกความหมาย อธิบายและฝึกใช้คำ วัดผลประเมินผล โดยตรวจใบงาน ประเมินการอ่านออกเสียงจากบัตรคำ และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องความหมายคำ นักเรียนได้เรียนรู้อ่านออกเสียงคำจากชุดบัตรคำ PowerPoint ความหมายของคำ ความหมายของคำในบทเรียน นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำจากการทำใบงาน เรื่อง ความหมายคำในบทเรียน อ่านเรื่องสั้นๆ และสามารถแต่งประโยคจากคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พลังงานคือชีวิต เรื่อง อ่านจับใจความ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พลังงานคือชีวิต จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ในการจัดการเรียนการสอน สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม รับชมวีดิทัศน์ เรื่อง ค่าครองชีพในกรุงเทพฯ สูงไปไหม ต้องมีเงินเท่าไรถึงจะอยู่ได้? แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียง พร้อมกัน หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม “นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อหาในใจ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นบ้าง นักเรียนอ่านจับใจความ แล้วขีดเส้นใต้เพื่อหาคำตอบใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร แล้วนำข้อมูลเขียนลงในชุดบัตรจับประเด็นบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยชุดบัตรจับประเด็นบทเรียน กลุ่มที่ถูกต้องตรงตามที่ครูเฉลย จะได้รับคะแนนพิเศษ ครูให้นักเรียนนำข้อมูลบัตรจับประเด็นเขียนสรุปและข้อคิดที่ได้บันทึกกิจกรรม และนำเสนอคืนครูเพื่อประเมินผล ครูให้สมาชิกภายในกลุ่มร่วมกันตอบคำถาม ครูสอบถามแต่ละกลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมชวนกันคิด ช่วยกันทำ โดยให้นักเรียนเขียนแผนภาพความคิด หัวข้อ “วิธีประหยัดพลังงาน” ลงบนบัตรแผนภาพความคิดนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูกล่าวชมเชย วัดผลประเมินผล โดยตรวจใบงาน ตรวจใบกิจกรรม และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิภาษาไทยของเรา เรื่อง การเขียนบรรยาย จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ในการฝึกนักเรียนเขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน ด้วยการตั้งคำถามนักเรียนแล้วนั่งประจำกลุ่ม ครูให้นักเรียนดูภาพบนสื่อ PowerPoint แล้วตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ครูให้นักเรียนจับคู่เพื่อนแล้วเขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของเพื่อน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนกันอ่าน หลังจากจบกิจกรรมครูสอบถามแต่ละคู่วิธีการอย่างไรในการเขียนบรรยายรูปร่างหน้าตาของเพื่อน ครูแจกใบกิจกรรมให้แต่ละกลุ่ม แล้วเขียนบรรยายจากภาพ โดยให้ปฏิบัติดังนี้ สังเกตสิ่งที่อยู่ในภาพ บอกสิ่งที่อยู่ในภาพ นำสิ่งที่อยู่ในภาพเชื่อมโยงกับความนึกคิด เรียบเรียงความคิดต่าง ๆ ให้เข้ากัน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเขียนบรรยายหน้าชั้นเรียน ในการสร้างองค์ความรู้ ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การเขียนบรรยายและสนทนาร่วมกันเพื่อสรุปขั้นตอนการปฏิบัติการเขียนบรรยาย นักเรียนทำใบงาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้ และแลกเปลี่ยนผลงานการเขียนบรรยาย ตามใบงาน แล้วเลือกสมาชิกในกลุ่มที่เขียนบรรยายได้ดีที่สุดเพื่อเป็นตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนนำใบงานส่งคืนครู เพื่อประเมินผลการเขียนบรรยาย นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบเลือกตอบครบเวลาที่

กำหนดครูเฉลย นักเรียนที่ได้คะแนนเต็มจะได้รับแต้มพิเศษ ครูให้นักเรียนนับจำนวนตรายางประทับบนบัตรสะสมแต้ม เพื่อรับบัตรการตรางวัลนำไปติดบนบัตรสะสมแต้ม แล้วให้นักเรียนนำเสนอชิ้นครูเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงวิธีการสอน ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านคำพื้นฐานคำ ตามสมุดบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน โดยให้ผู้ปกครองลงชื่อกำกับ วัดผลประเมินผล โดยตรวจใบงาน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการเขียนแสดงความคิดเห็น ครูกล่าวทักทายและให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม และร่วมสนทนาตั้งคำถามกับนักเรียน “ครูคิดว่าวันนี้ฝนตกแน่นอน” หลังจากนั้นครูตั้งคำถาม “สิ่งที่ครูพูดนั้นเป็นเรื่องจริง หรือเป็นสิ่งที่ครูแสดงความคิดเห็น ครูให้นักเรียนเลือกสิ่งที่ชอบอย่างใดอย่างหนึ่งแล้วเขียนบอกเหตุผล ลงบัตรแสดงความคิดเห็น โดยครูยกตัวอย่างฉันชอบฤดูหนาวมากกว่าฤดูร้อนเพราะอากาศเย็นสบาย เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนแต่ละคนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันการเขียนแสดงความคิดเห็นที่พบในสื่อออนไลน์ เป็นอย่างไร ในการสร้างองค์ความรู้ ครูใช้วิธีการอธิบายให้ความรู้ เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น ด้วยสื่อ PowerPoint เรื่อง การเขียนแสดงความคิดเห็น นักเรียนทำใบงาน โดยนักเรียนที่ทำใบงานเสร็จก่อนเวลา กำหนด จะได้รับแต้มบนบัตรสะสมแต้มเมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ในการสื่อสาร นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปความรู้ที่ได้ และให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน เรื่อง Stop Cyberbullying หยุดทำร้ายกัน บนโลกออนไลน์ หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นการเผยแพร่ภาพและแสดงความคิดเห็นบนสื่อออนไลน์ และมีผู้คนแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ตามที่ได้รับชมไปนั้น เป็นการปฏิบัติที่ถูกต้องหรือไม่ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน เรื่อง เรื่องเล่าเช้านี้ หนุ่มในภาพประจักษ์โรจจิตขึ้น BTS โรแฉงความฯ หลังจากนั้นครูแนะนำนักเรียนการแสดงความคิดเห็นหรือเผยแพร่ข้อความ ภาพ บนสื่อออนไลน์ต้องมีสติ คิดให้รอบคอบ มีข้อมูลที่ชัดเจน ไม่ใช้โพสตามความรู้สึกหรือความคิดเห็นของตนเอง ครูให้แจกบัตร Social Media แล้วให้นักเรียนเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ “เมื่อนักเรียนจะต้องแสดงความคิดเห็นบนสื่อออนไลน์ นักเรียนจะอย่างไร” ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียง บัตรคำบัญชีพื้นฐาน พร้อมกัน วัดผลประเมินผล โดยตรวจใบงาน และสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม ตรวจบัตร Social Media

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย (วรรณคดีลำนำ) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพูดเชิญชวน จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ การเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการสอนพูดสื่อสารได้ชัดเจน ตรงตามวัตถุประสงค์ ให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน การพูดโน้มน้าว หลังจากจบวิดีโอทัศน ครูตั้งคำถาม “เมื่อสักครู่นี้ได้รับชมไปนั้นเป็นการพูดโน้มน้าวใจหรือไม่ แล้วหลักการพูดโน้มน้าวใจต้องปฏิบัติอย่างไร” ครูให้นักเรียนรับชมวิดีโอทัศน เรื่อง "แพรว พิมพลดา" ขวนสวมหน้ากากอนามัย ห่างไกลโควิด-๑๙ หลังจบวิดีโอทัศน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ครูแจกใบกิจกรรม การพูดเชิญชวน ให้แต่ละกลุ่ม เพื่อแสดงความคิดเห็นตามตัวอย่างใบกิจกรรม ควรมีการแก้ไขคำพูดเชิญชวนหรือไม่ ครูเฉลยใบกิจกรรม การพูดเชิญชวน ในการสร้างองค์ความรู้ ครูแจกใบความรู้ และใช้สื่อ PowerPoint ยกตัวอย่างการพูดเชิญชวน ครูให้นักเรียนจับฉลากเพื่อเตรียมพูดเชิญชวนตามหัวข้อที่กำหนด ครูแจกบัตรโน้มน้าวใจให้นักเรียนแต่ละคน เมื่อเพื่อนพูดเชิญชวนจบให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ เมื่อสามารถโน้มน้าวใจได้ ซึ่งครูกำหนดเวลาในการเตรียมตัวและฝึกซ้อม และกำหนดให้พูดเชิญชวนไม่เกิน ๕ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนดนักเรียนพูดเชิญชวนหน้าชั้นเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมประเมินผล นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น “การนำการพูดเชิญชวนไปใช้เมื่อไร”

นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูสรุปหลักการพูดเชิญชวน นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง เด็กเอ๋ยเด็กน้อย เลือกลงมือ เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งคืนครู นักเรียนที่ได้คะแนนเต็มจะได้แต้มพิเศษ ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียง ตามสมุดบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ให้ผู้ปกครองได้รับฟังพร้อมลงชื่อกำกับ วัดผลประเมินผล โดยตรวจใบกิจกรรม ประเมินการพูดเชิญชวน และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ขนมหอยไฉ่เทียมทาน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านรู้คู่ความหมาย จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น เพื่อฝึกนักเรียนในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนเล่นเกมส่งข่าวเล่าเรื่อง โดยแบ่งกลุ่ม ครูเขียนคำจากบทเรียน บนกระดานให้นักเรียนอ่านพร้อมกัน ให้นักเรียนค้นหาความหมายโดยการเปิดพจนานุกรม หรือจากหนังสือเรียน และให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำ ครูให้นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำจากบทเรียน นักเรียนจับคู่สลับกันบอกคำและความหมายของคำให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง หาความหมายของคำ จากเรื่อง ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนงานกับเพื่อนเพื่อร่วมกันตรวจใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานให้นักเรียนบอกถึงการนำคำที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึงปัญหาหรือข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงในชั่วโมงต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ขนมหอยไฉ่เทียมทาน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านในใจ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ในการสอนสรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตได้ ครูถามคำถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการอ่าน เช่น นักเรียนรู้จักการอ่านในใจหรือไม่ นักเรียนเคยอ่านในใจหรือไม่ นักเรียนคิดว่าการอ่านในใจเป็นอย่างไร ครูให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับการอ่านในใจจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย (ภาษาพาที) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดเกี่ยวกับการปฏิบัติในการอ่านในใจ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการระดมความคิดหน้าชั้นเรียน โดยครูให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนอ่านในใจจากบทความสั้น ๆ จากหนังสือเรียน นักเรียนคนใดอ่านจบให้ยกมือ ให้นักเรียนที่อ่านในใจจบคนแรกบอกถึงเรื่องย่อที่อ่านว่าเป็นอย่างไร ครูให้นักเรียนบอกถึงประโยชน์ของการอ่านในใจเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ครูให้นักเรียนทำ ใบงาน เรื่อง การอ่านในใจ ครูตรวจและบอกคะแนนกล่าวชมเชยนักเรียนเพื่อ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ออมไว้กำไรชีวิต เรื่อง การอ่านรู้คู่ความหมาย จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ในการสอนเขียนสื่อสารโดยใช้คำได้ถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมง ครูยกตัวอย่างคำให้นักเรียนร่วมกันบอก ความหมาย เช่นคำว่า กตัญญู (หมายถึงรู้คุณต่อผู้มีพระคุณ)ตกแต่ง (หมายถึง ตกแต่งให้งาม) ครูทดสอบก่อนเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์จากบทเรียน ลงในกระดาษครูตรวจคำตอบและบอกคะแนนนักเรียน ครูเขียนคำจากบทเรียนเรื่องออมไว้กำไรชีวิต บนกระดานนักเรียนอ่านพร้อมกัน ให้นักเรียนค้นหาความหมายโดยการเปิดพจนานุกรม หรือจากหนังสือเรียน และให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำ นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำจากบทเรียนเรื่อง ออมไว้กำไรชีวิต ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์จากบทเรียนจำนวน ลงในสมุดนักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ ครูทดสอบการอ่านคำศัพท์จากการเขียนตามคำบอกรายบุคคล ครูให้นักเรียนบอกถึงคำศัพท์จากบทเรียนที่สามารถนำไปใช้เขียนหรือพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการทบทวนให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ ไวรัสสายร้าย เรื่อง การอ่านรู้คู่ความหมาย จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ในการสอนเขียนบันทึกและรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาที่จะเรียนในชั่วโมง ครูยกตัวอย่างคำ

จากบทเรียนเรื่อง ไวรัสสายร้ายให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมาย เขียนตามคำบอกคำศัพท์จากบทเรียน ลงในสมุดครูตรวจคำตอบและบอกคะแนนนักเรียน ครูเขียนคำจากบทเรียนเรื่องไวรัสสายร้ายบนกระดานนักเรียนอ่านพร้อมกัน ให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำ คำใดที่นักเรียนบอกความหมายไม่ได้ให้นักเรียนค้นหาความหมายจากพจนานุกรม นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำจากบทเรียน ครูทดสอบหลังเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์จากบทเรียนในสมุด นักเรียนแลกเปลี่ยนสมุดกับเพื่อนเพื่อตรวจ ครูทดสอบการอ่านคำศัพท์จากการเขียนตามคำบอกรายบุคคล ครูให้นักเรียนบอกถึงคำศัพท์จากบทเรียนที่สามารถนำไปใช้เขียนหรือพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการทบทวนให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ โอม! พินิจมหาพิจารณา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านจับใจความบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการสอนรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ครูให้นักเรียนดูภาพจากบทเรียนและให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าเนื้อเรื่องควรจะเกี่ยวกับเรื่องใด ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียน ครูยกตัวอย่างคำในบทเรียนให้นักเรียนบอกความหมายของคำ ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทเรียนโดยกำหนดหัวข้อ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เมื่อนักเรียนฟังแต่ละกลุ่มนำเสนอแล้วครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้คนละมือ เรื่อง การอ่านบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ครูสาธิตการอ่าน ครั้งที่ ๑ ครูอ่านบทอ่านเสริม ครั้งที่ ๒ ครูอ่านบทอาขยานวิชาเหมือนสินค้า (ทำนองเสนาะ) นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม การอ่านครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ มีสิ่งใดบ้างที่แตกต่างกัน ครูอธิบายการอ่านครั้งที่ ๑ คือ การอ่านบทร้อยแก้ว แต่การอ่านครั้งที่ ๒ คือการอ่านบทร้อยกรองด้วยการออกเสียงด้วยทำนองเสนาะ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองที่ถูกต้องตามหลักปฏิบัติ ครูอธิบายเพิ่มเติมการอ่านบทร้อยแก้ว บทร้อยกรองนักเรียนแบ่งกลุ่ม ศึกษาความรู้จากใบความรู้ การอ่านร้อยแก้ว และร้อยกรอง ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันในเรื่องข้อควรปฏิบัติในการอ่านร้อยแก้วและร้อยกรอง ครูจำลองเหตุการณ์สมมติ “นักเรียนไปอ่านหนังสือที่ห้องสมุด มีสิ่งใดบ้างที่นักเรียนไม่ควรปฏิบัติ” กลุ่มใดเขียนได้เขียนจำนวนข้อได้มากที่สุด จะได้รับรางวัลบัตรพลังวิเศษ โดยเขียนลงกระดาษ A๔ แล้วแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง ครูเปิดวิดีโอ การอ่านร้อยกรอง หลังจากจบวิดีโอให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมข้อควรปฏิบัติหลักการอ่านร้อยแก้ว และให้ทุกคนอ่านออกเสียงบทเรียนพร้อม ๆ กัน วัดผลประเมินผล ประเมินการอ่านออกเสียง และสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง คนละไม้คนละมือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านเสริม จิตที่ควรพัฒนา : จิตสาธารณะ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ครูเปิดวิดีโอ หนังสือจิตอาสา GEN A : The Short Film (Eng Sub) และสนทนาร่วมกัน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การอ่านจับใจความสำคัญ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม อ่านจับใจความ โดยวาดแผนภาพความคิดลงในกระดาษ A๔ โดยครูทบทวนหลักการอ่านจับใจความ ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ อาสาสมัครนำผลงานแสดงหน้าชั้นเรียนในการสรุปใจความสำคัญ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ แล้วจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปข้อดีของจิตสาธารณะ ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นรายบุคคล

เกี่ยวกับการเลือกอาชีพทำสิ่งใดเพื่อเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ต่อสังคม วัตถุประสงค์ ประเมินผล โดยตรวจผลงาน ป้ายประชาสัมพันธ์ แบบประเมินผลงานป้ายประชาสัมพันธ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่วมแรง ร่วมใจ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการเขียนแผนภาพโครงเรื่องและแผนภาพความคิด ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบเลือกตอบที่ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ในหัวข้อ “นักเรียนเคยได้ยิน คำว่า แผนภาพโครงเรื่อง หรือไม่ แล้วนำไปใช้ประโยชน์เรื่องใด” ครูแจกใบความรู้ เรื่อง แผนภาพโครงเรื่อง และยกตัวอย่างโดยใช้สื่อ PowerPoint ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน แผนภาพโครงเรื่อง ใช้ในการวางโครงเรื่องที่มีการดำเนินเรื่องไปตามลำดับเหตุการณ์ มีตัวละคร ฉาก และการดำเนินเรื่องซึ่งเป็นไปตามลำดับเหตุการณ์ ครูให้นักเรียนทำใบงาน โดยให้นักเรียนเขียนแต่งนิทานหรือเรื่องราวตามจินตนาการของนักเรียน โดยใช้แผนภาพโครงเรื่องก่อนที่จะเรียบเรียงงานเขียน ให้อาสาสมัครนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมอบบัตรพลังวิเศษแก่อาสาสมัคร นักเรียนนำใบงาน ส่งคืนครูเพื่อประเมินผล ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันนอกเหนือจากการเขียนแผนภาพโครงเรื่องเพื่อวางแผนการเขียนเรื่องแล้ว ยังสามารถนำไปใช้ในเรื่องใดได้บ้าง ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ประโยชน์การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง วัตถุประสงค์ ประเมินผล โดยตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนแผนภาพโครงเรื่อง สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ครอบครัวพอเพียง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพูดและการเขียน แสดงความรู้สึก และความคิดเห็น จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการครูเปิดวิดีโอ เรื่องของแม่ที่ต้องพูด หลังจากรับชมวิดีโอ ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ครูสรุปเนื้อหาจากวิดีโอ แล้วครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียนการพูดแสดงความรู้สึก ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึง ข้อปฏิบัติในการพูดและเขียนแสดงความรู้สึก มารยาทการฟัง การดูและการพูด มารยาทการเขียน ครูแจกใบความรู้ เรื่องใบความรู้ เรื่องมารยาทในการฟัง การดู และการพูด เพื่อศึกษาความรู้ด้วยตนเอง ก่อนนำเสนอ ครูให้นักเรียนทุกคน พูดความรู้สึกจากภาพที่กำหนดหน้าชั้นเรียน นักเรียนจับคู่ เพื่อบอกความแตกต่างระหว่างการพูดและการเขียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็น ครูเปิดวิดีโอ โฆษณาชิ้นแรก ของ กระจก Double A เพื่อเพิ่มความสนุกสนานและสร้างบรรยากาศที่ดีในชั้น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง เลือกตอบ วัตถุประสงค์ ประเมินผล โดยการประเมินการเขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ครอบครัวพอเพียง แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า การการฟัง การดู และการสนทนา ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ให้นักเรียนเล่นเกมต่อเพลง หลังจากจบการเล่นต่อเพลง ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกได้ประโยชน์ใดบ้างจากการเล่นเกม ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม ครูเปิดวิดีโอ เรื่อง สารคดีสั้น จั๋ว หลังจากจบวิดีโอ ครูตั้งคำถามสาระสำคัญจากเรื่องที่รับชม แล้วนักเรียนพูดรายงานเรื่องที่ดูทันที จากนั้นครูให้นักเรียนรับชมวิดีโออีกครั้ง ให้นักเรียนจดบันทึก สรุปสาระสำคัญเรื่องให้ครอบคลุมและครบถ้วน เรียบเรียงลำดับความสำคัญก่อน หลัง เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนข้อมูลที่ได้จากการจดบันทึก แล้วเขียนรายงาน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันข้อควรปฏิบัติในการพูดรายงานหน้าชั้นเรียน ตัวแทนกลุ่ม

นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัย ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ประโยชน์ของการจดบันทึก และการพูดรายงาน วัตถุประสงค์ ประเมินผล โดยประเมินการพูดรายงาน ตรวจใบงาน เรื่อง การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้า จากการฟัง การดู และการสนทนา และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ไม้งามในสวนแก้ว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำ ประพันธ์ประเภทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ใน จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ชั้น ในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ครูเขียนคำบนกระดาน จากนั้นครูใช้คำถาม เพื่อให้นักเรียน ร่วมกันสนทนา นักเรียนร่วมกันบอกหลักการอ่านคำประพันธ์ประเภทร้อย ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วครูแจกข่าว หรือบทความ เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามขั้นตอน ร่วมกันแบ่งวรรคตอนข้อความดังกล่าวให้ถูกต้อง ฝึกอ่านออกเสียงข้อความให้ถูกต้อง ชัดเจนและพร้อมเพรียงกัน ให้แต่ละกลุ่มออกมาอ่านข้อความที่แบ่งวรรคตอน ครูใช้ คำถามเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น และทดสอบการอ่านรายกลุ่ม ให้นักเรียนและครูร่วมกันแสดง ความคิดเห็นเพื่อสรุปความรู้ วัตถุประสงค์ ประเมินการอ่านออกเสียง และสังเกตพฤติกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง ครั้นเพลงพยับน้ำฝน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตามได้ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ชั้น ครูสนทนาสอบถามนักเรียน เกี่ยวกับข้อตกลงของห้องเรียน นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย จากหนังสือเรียนภาษาพาที เมื่อนักเรียนอ่านจบนักเรียนร่วมกันอภิปรายความหมาย และ หลักการ การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย เพื่อเก็บรายละเอียดของข้อปฏิบัติ และขั้นตอนการใช้งาน ควรจด บันทึกขั้นตอนการใช้งาน นักเรียนฝึกอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย จากหนังสือเรียน (เพลงอีแซว) นักเรียนร่วมกัน อภิปรายความรู้เรื่อง การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย การอธิบายสิ่งต่าง ๆ เป็นการขยายความหรือชี้แจง รายละเอียดให้เข้าใจ ครูแจกบทอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย ให้นักเรียนจับคู่ฝึกอ่าน และทดสอบอ่านกับครูเป็นคู่ ครูสรุปบทเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ วัตถุประสงค์ ประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ทดสอบอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง สวยร้ายสายลับ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการ เขียนตามจินตนาการและสร้างสรรค์ (เขียนนิทาน) จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ชั้น ครูทบทวน ความรู้เรื่องขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูเปิดสื่อวีดิทัศน์นิทานหรือเล่านิทานให้นักเรียน แล้วถาม คำถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกหลักการเขียนนิทาน และ ครูให้ความรู้เพิ่มเติม ครูนำภาพให้นักเรียนดู ๑ ภาพ และให้นักเรียนร่วมกันฝึกแต่งนิทาน ตามขั้นตอน และ หลักในการเขียนนิทาน เมื่อนักเรียนฝึกแต่งนิทานจบแล้วครูให้คำแนะนำในการเขียนนิทานเพิ่มเติม เพื่อให้ นักเรียนนำไปปรับปรุงผลงานของตนให้ดีขึ้น นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนนิทานตามจินตนาการ เขียน นิทานตามความสนใจ ๑ เรื่อง ตามขั้นตอนและหลัก ครูนำผลงานนักเรียนมาจัดแสดงบนป้ายนิเทศ นักเรียน ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการเขียนนิทาน ให้นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ วัตถุประสงค์ ประเมินผล โดยการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน ตรวจใบงาน เรื่อง การเขียนตามจินตนาการ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ สี่ศิษย์พระดาบส แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูด เจรจาต่อรอง ได้จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ชั้น ครูสนทนากับนักเรียน “วันนี้ครูจะสวม บทบาทเป็นแม่ค้า ให้นักเรียนเป็นคนซื้อร่วมกันเจรจาทอรองสินค้า” ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การ เจาจาทอรอง จากหนังสือเรียนภาษาพาที นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง หลักการเจรจาทอรอง ครูให้

ความรู้เพิ่มเติม หลักการเจรจาต่อรอง ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกพูดเจรจาต่อรอง นักเรียนทำใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ในการทำงานร่วมกันหรือการติดต่อกับบุคคลอื่น วัตถุประสงค์ประเมินผลสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรมการเจรจาต่อรองในชั้นเรียน ตรวจใบงาน เรื่อง การเจรจาต่อรอง

ในการจัดการเรียนการสอนด้านการคิดคำนวณเพื่อให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ การแก้ปัญหาโดยวิธีการที่หลากหลาย การใช้เทคโนโลยี การให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและสรุปผล การเชื่อมโยงความรู้ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์) ทักษะการคิดคำนวณ มาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆในชีวิตประจำวัน ดังนั้นครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามศักยภาพของนักเรียนโดยในแต่ละระดับชั้น โดยครูผู้สอนจะออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เช่น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องการบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวก ลบจำนวนไม่เกิน ๒๐ ด้วยการใช้สื่อเส้นจำนวน บัตรตัวเลข แล้วสอนวิธีการหาคำตอบการบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ อธิบายด้วยการยกตัวอย่างให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วนักเรียนและครูช่วยกันสรุปวิธีการหาคำตอบ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด สรุปความเข้าใจด้วย mind mapping การบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ซ้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมินผลด้วยการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจสอบแบบฝึกหัด สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องการลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการลบ ด้วยการใช้สื่อเส้นจำนวน บัตรตัวเลข แล้วสอนวิธีการหาคำตอบการลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ อธิบายด้วยการยกตัวอย่างให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทำยบท สรุปความเข้าใจด้วย mind mapping การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐๐ ให้ทำแบบฝึกหัดการบวก ลบระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งร้อยและศูนย์ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ซ้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมินผลด้วยการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจสอบแบบฝึกหัด สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณการบวกและการลบได้ดี และมีการเสริมแรงบวกด้วยการให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวก ลบ แล้วสอนด้วยการใช้สื่อบัตรภาพ บัตรตัวเลข อธิบายด้วยการยกตัวอย่างการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วตรวจสอบความ

เข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ช้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูประเมินตรวจสอบผลการเรียนโดยให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียนแล้วนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องการคูณ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการคูณ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมด้วยการร้องเพลงสูตรคูณ แล้วสอนด้วยการใช้สื่อบัตรตัวเลข อธิบายด้วยการยกตัวอย่างการคูณ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ช้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูประเมินตรวจสอบผลการเรียนโดยให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียนแล้วนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องการหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการหาร ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมด้วยการท่องสูตรคูณ แล้วสอนด้วยการใช้สื่อบัตรภาพ บัตรตัวเลข อธิบายด้วยการยกตัวอย่างการหาร พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ช้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูประเมินตรวจสอบผลการเรียนโดยให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียนแล้วนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร แล้วสอนด้วยการใช้สื่อบัตรภาพ บัตรตัวเลข อธิบายด้วยการยกตัวอย่างการบวก ลบ คูณ หารและการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ช้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูประเมินตรวจสอบผลการเรียนโดยให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียนแล้วนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนต่อไป สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคิดคำนวณการบวก ลบ คูณ หารได้ดี และมีการเสริมแรงบวกด้วยการให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ มีทศ ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้น ร่วมกันหาผลบวกของเลขจำนวนสามหลักที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ โดยไม่มีการทด ครูกำหนดโจทย์เพิ่มเติม ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย ครูติดบัตรภาพแสดงสินค้าบนกระดาน ครูสนทนากับนักเรียนว่าหากนักเรียนต้องการซื้อสินค้าทั้งสองอย่างตามภาพนี้ต้องจ่ายเงินเท่าไร ครูเขียนประโยคสัญลักษณ์ ครูแนะนำการเขียนการบวกในแนวตั้ง จากนั้นเริ่มบวกจากขวาไป

ซ้าย หาผลบวกของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นจำนวนสองหลัก ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่อยู่ถัดไปทางซ้าย ครูกำหนดโจทย์การบวกให้นักเรียนหาผลบวก พร้อมแสดงวิธีทำ ครูให้นักเรียนทำใบงาน การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ มีทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน การวัดและประเมิน จากการสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การตรวจใบงาน มีการเสริมแรงบวกด้วยการให้แต้มคะแนนและให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ มีทด ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการหาผลบวกของจำนวนสองจำนวน ให้นำจำนวนที่อยู่ในหลักเดียวกันมาบวกกัน ถ้าผลบวกของจำนวนในหลักใดเป็นจำนวนสองหลัก ให้ทดจำนวนที่ครบสิบไปรวมกับจำนวนที่อยู่ถัดไปทางซ้าย จากการบวกในแนวตั้งที่ครูเขียนบนกระดานทำให้นักเรียนรู้หลักในการบวก และการใช้บัตรภาพทำให้นักเรียนเข้าใจ ประโยชน์สัญลักษณ์มากขึ้น สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยการสอบปรนัยเลือกตอบและข้อสอบอัตนัยแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการคูณ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ ๑๐๐ , ๒๐๐ , ๓๐๐ , ... , ๙๐๐ จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ครูนำแผ่นป้ายที่จัดทำโดยติดภาพธนบัตรฉบับละ ๑๐๐ ไว้บนกระดานหน้าห้อง ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายโดยการตั้งคำถาม ให้นักเรียนศึกษาสื่อการคูณของจำนวนที่ครูกำหนด แล้วร่วมกันอภิปราย นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของการคูณอีกครั้ง โดยการคูณทีละหลัก จากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย แล้วใส่ผลคูณให้ตรงตามหลัก ให้นักเรียนสังเกตเลข ๐ ที่ต่อท้ายของคำตอบ ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า นอกจากการใช้ความหมายของการคูณในการหาคำตอบแล้ว การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ ๑๐๐, ๒๐๐, ๓๐๐, ..., ๙๐๐ จะได้ผลคูณเท่ากับจำนวนนั้นคูณกับ ๑, ๒, ๓, ..., ๙ แล้วเติม ๐ สองตัวต่อท้าย ครูให้นักเรียนทำใบงาน การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ ๑๐๐, ๒๐๐, ๓๐๐, ..., ๙๐๐ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมิน จากสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การตรวจใบงาน มีการเสริมแรงบวกด้วยการให้แต้มคะแนนและให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การคูณจำนวนหนึ่งหลักกับ ๑๐๐ , ๒๐๐ , ๓๐๐ , ... , ๙๐๐ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับ ๑๐๐, ๒๐๐, ๓๐๐, ..., ๙๐๐ จะได้ผลคูณเท่ากับจำนวนนั้นคูณกับ ๑, ๒, ๓, ..., ๙ แล้วเติม ๐ ต่อท้ายอีกสองตัว ซึ่งนักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้โดยการคูณทีละหลัก จากหลักหน่วย หลักสิบ หลักร้อย แล้วใส่ผลคูณให้ตรงตามหลัก ให้นักเรียนสังเกตเลข ๐ ที่ต่อท้ายของคำตอบ สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยการสอบปรนัยเลือกตอบและข้อสอบอัตนัยแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องการหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหารที่ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลักโดยการหารยาว ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ครูเขียนโจทย์การหาร บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีหารยาวและตรวจคำตอบ ครูอธิบายด้วยการแสดงวิธีทำให้นักเรียนดู ขั้นที่ ๑ หารในหลักสิบ ขั้นที่สอง หารในหลักหน่วย ครูเพิ่มเติมโจทย์พร้อมกับเขียนกระดาน ครูเขียนโจทย์การหารที่ตัวตั้งมีสองหลัก ตัวหารมีหนึ่งหลัก และเป็นการหารไม่ลงตัวบนกระดาน ให้นักเรียนทำใบงาน การหารที่ตัวตั้งสองหลัก ตัวหารหนึ่งหลักโดยการหารยาว เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ร่วมกัน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมิน จากสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การตรวจใบงาน มีการเสริมแรงบวกด้วยการให้แต้มคะแนนและให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการหารไม่ลงตัวเป็นการหารที่เหลือเศษ เศษต้องมากกว่าศูนย์ และน้อยกว่าตัวหาร การหารไม่ลงตัว ตัวตั้ง ตัวหาร ผลหาร และเศษมีความสัมพันธ์กัน คือ (ตัวหาร $\times$ ผลหาร) + เศษ = ตัวตั้ง สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยการสอบปรนัยเลือกตอบและข้อสอบอัตนัย แสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน ครูทบทวนเกี่ยวกับการหาคำตอบของประโยคสัญลักษณ์การบวก ลบ ตามที่เคยเรียนมาแล้ว โดยนำแถบประโยคสัญลักษณ์มาติดที่กระดานแล้วถามนักเรียนมีวิธีการหาคำตอบได้อย่างไร ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์การบวก ลบระคนมาบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายวิธีหาคำตอบซึ่งจะได้ว่าต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วตอบคำถามของครูตามขั้นตอน ครูกำหนด โจทย์การบวก ลบระคนมาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกับตัวอย่างที่ครูอธิบาย นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีหาคำตอบหรือผลลัพธ์จากประโยคสัญลักษณ์การบวกลบระคน ว่าการคิดหาคำตอบนั้นต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนจึงหาคำตอบ ครูให้นักเรียนทำใบงาน การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมิน จากสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การตรวจใบงาน มีการเสริมแรงบวกด้วยการให้แต้มคะแนนและให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการบวก ลบ คูณ หารระคนเป็นประโยคสัญลักษณ์ที่มีเครื่องหมาย +, -, $\times$, $\div$ อยู่ในประโยคเดียวกัน โดยนำแถบประโยคสัญลักษณ์มาติดที่กระดาน ส่วนวิธีการคิดหาคำตอบนั้นต้องคิดหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วจึงหาคำตอบ สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยการสอบปรนัยเลือกตอบและข้อสอบอัตนัยแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โจทย์การลบจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวน จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูเริ่มต้นโดยเขียนโจทย์การบวกจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวนบนกระดานแล้วแสดงวิธีทำพร้อมอธิบายการคิดเป็นขั้นตอน จากนั้นครูให้อาสาสมัครจำนวน ๑๐ คน ออกมาเขียนจำนวนที่มีหลายหลักบนกระดาน คนละ ๑ จำนวน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกจับคู่จำนวน ๒ จำนวน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกและแสดงวิธีการหาคำตอบพร้อมอธิบายวิธีคิด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและแสดงผลงานแสดงไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตวิธีการคิดจากผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ติดแสดงไว้บนกระดานดำแล้วร่วมกันสรุป การหาผลลบจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวนที่มีการทด มีหลักการคิด ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงาน จากนั้นครูเขียนโจทย์การลบจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวนบนกระดานแล้วแสดงวิธีทำพร้อมอธิบายการคิดเป็นขั้นตอน ครูให้อาสาสมัครจำนวน ๑๐ คน ออกมาเขียนจำนวนที่มีหลายหลักบนกระดาน คนละ ๑ จำนวน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกจับคู่จำนวน ๒ จำนวน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การลบและแสดงวิธีการหาคำตอบพร้อม

อธิบายวิธีคิดให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและติดผลงานแสดงไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตวิธีการคิดจากผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ติดแสดงไว้บนกระดานดำแล้วร่วมกันสรุป การหาผลคูณ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงาน นักเรียนประเมินใน ๔ ขั้นข้างต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคูณ การหาร ทบทวนความรู้ การคูณจำนวน ๓ หลัก กับจำนวน ๒ หลัก ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูเริ่มต้นโดยเขียนโจทย์การคูณ การหาร บนกระดานแล้วแสดงวิธีทำพร้อมอธิบายการคิดเป็นขั้นตอน จากนั้นครูให้อาสาสมัครจำนวน ๕ คน ออกมาเขียนจำนวนที่มี ๓ หลักและ ๒ หลักบนกระดาน คนละ ๒ จำนวน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกจับคู่จำนวน ๒ จำนวน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การคูณ การหารและแสดงวิธีการหาคำตอบพร้อมอธิบายวิธีคิด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและติดผลงานแสดงไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตวิธีการคิดจากผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ติดแสดงไว้บนกระดานดำแล้วร่วมกันสรุป การหาผลคูณและผลหาร ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงาน นักเรียนประเมินใน ๔ ขั้นข้างต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประโยคสัญลักษณ์การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ Active Learning จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูเริ่มต้นโดยเขียนโจทย์การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ บนกระดานแล้วแสดงวิธีทำพร้อมอธิบายการคิดเป็นขั้นตอน จากนั้นครูให้อาสาสมัครจำนวน ๕ คน ออกมาเขียนจำนวนบนกระดาน คนละ ๒ จำนวน แบ่งกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เลือกจับคู่จำนวน ๒ จำนวน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ และแสดงวิธีการหาคำตอบพร้อมอธิบายวิธีคิด ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานและติดผลงานแสดงไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตวิธีการคิดจากผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ติดแสดงไว้บนกระดานดำแล้วร่วมกันสรุป การหาคำตอบบวก ลบ คูณ หารจำนวนนับ ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงาน นักเรียนประเมินใน ๔ ขั้นข้างต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้ สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบและข้อสอบอัตนัยแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา ในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีทักษะและกระบวนการที่ดีการคิดคำนวณ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวก ลบ เศษส่วน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้น ครูทบทวนการบวก การลบเศษส่วนที่มี ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง โดยยกตัวอย่างประกอบพร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ ครูใช้สื่อชุดแผ่นพลาสติกใสแสดงเศษส่วนสาธิต ประกอบการอธิบายสถานการณ์ปัญหา และ ควรยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาอื่นเพิ่มเติม โดยใช้สื่อชุดนี้สาธิตประกอบการอธิบาย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีหาคำตอบ จากสถานการณ์ปัญหาเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปว่า การบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน ต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบ ครูใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบาย ตัวอย่าง โดยควรให้นักเรียนแสดงการทำตัวส่วนของเศษส่วนให้เท่ากันโดยใช้ตารางการคูณ พร้อมทั้งเน้นย้ำ

ให้นักเรียนแสดงคำตอบโดยเขียนในรูปอย่างง่าย ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม แล้วทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมิน จากสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การตรวจแบบฝึกหัด มีการเสริมแรงบวกด้วยการให้แต้มคะแนนและให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนเรื่องการบวก ลบ เศษส่วน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการบวกหรือการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน โดยการทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน แล้วจึงหาผลบวกหรือผลลบ จากการใช้สื่อชุดแผ่นพลาสติกใสแสดงเศษส่วนสาธิต ประกอบการอธิบายสถานการณ์ปัญหา ทำให้นักเรียนเข้าใจการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน เป็นรูปธรรมมากขึ้น สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยการสอบปรนัยเลือกตอบและข้อสอบอัตนัยแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องเศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวกเศษส่วน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้น ครูทบทวนการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน โดยเขียนประโยคสัญลักษณ์บนกระดาน ครูเขียนโจทย์การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากันบนกระดานและอธิบายโดยทำตัวส่วนของแต่ละตัวให้เท่ากับ ค.ร.น. ของตัวส่วน ทั้งหมดแล้วจึงบวกกัน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทางในการหาคำตอบ โดยตั้งคำถามดังนี้ ตัวส่วนของทั้งสองจำนวนมีค่าเท่ากันหรือไม่ (ไม่เท่ากัน) นักเรียนจะหาผลบวกได้อย่างไร (ต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน) นักเรียนต้องหา ค.ร.น. ของตัวเศษหรือตัวส่วน (ตัวส่วน) ครูเขียนโจทย์บนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงวิธีหาผลบวก ครูให้นักเรียนทำใบงาน การบวกเศษส่วน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จะต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดยอาจทำตัวส่วนของแต่ละจำนวนให้เท่ากับ ค.ร.น. ของตัวส่วนทั้งหมด แล้วจึงหาผลบวก เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมิน จากสังเกตการตอบคำถามและการมีส่วนร่วมของนักเรียน การตรวจใบงาน มีการเสริมแรงบวกด้วยการให้แต้มคะแนนและให้คำชื่นชมความตั้งใจของนักเรียน จากการจัดการเรียนการสอนเรื่องการบวกเศษส่วน ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนไม่เท่ากัน จะต้องทำตัวส่วนให้เท่ากันก่อน โดยอาจทำตัวส่วนของแต่ละจำนวนให้เท่ากับ ค.ร.น. ของตัวส่วนทั้งหมด แล้วจึงหาผลบวก สิ้นปีการศึกษาวัดและประเมินผลนักเรียนด้วยการสอบปรนัยเลือกตอบและข้อสอบอัตนัยแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหา

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมจัดทำชุดฝึกและค่ายวิชาการ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ผลจากการดำเนินโครงการทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางการอ่าน การเขียนที่พัฒนาขึ้น กิจกรรมการเรียนการสอนสนุกใช้กระบวนการกลุ่มในการเรียนรู้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำกิจกรรม ได้

โครงการทดสอบทางการศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน RT NT ONET โดยมีกิจกรรมจัดทำแบบทดสอบตามตัวชี้วัด กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการดำเนินโครงการสามารถซ่อมเสริมตัวชี้วัดที่ต่ำ พัฒนาทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ ให้มีตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามวัยของนักเรียน

โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ การคิดคำนวณ เป็นโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนได้รับชุดฝึก การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตอนเปิดภาคเรียนเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมทางการเรียน จากการใช้ชุดฝึก ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณมากขึ้น มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น

กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะ ผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนวความพร้อม ด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ผลจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนักเรียน สามารถแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ สามารถแก้ปัญหา นักเรียนได้ตรงประเด็น และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรวมได้อย่างมีความสุข

โครงการเปิดบ้านวิชาการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ รถมอบาย ฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ จากการดำเนินงานโครงการทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย การคิดวิเคราะห์จากการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความนักเรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้รับความรู้ สามารถตอบคำถาม คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปใจความสำคัญจากรถมอบาย ฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการต่อจตุรัสร้อยเลขี่ แรงและการเคลื่อนที่ ไฟฟ้าแสงกล ท่องอวกาศกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

โครงการห้องสมุดมีชีวิต คิดได้ ทำได้ สร้างนิสัยการเรียนรู้สู่ตนเอง ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน ทางโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนที่เพิ่มสูงขึ้น นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน		
------	---	--	--

	จำนวนนักเรียน	การสื่อสาร และการคิดคำนวณ						เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		ข้อ๑	ข้อ๒	ข้อ๓	ข้อ๔	ข้อ๕	ข้อ๖		
ป.๑	๑๗	๗๖.๔๗	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	-	๗๕.๒๙	ดีเลิศ
ป.๒	๒๒	๗๗.๒๗	๗๒.๗๓	๗๒.๗๓	๗๗.๒๗	๗๗.๒๗	-	๗๕.๔๕	ดีเลิศ
ป.๓	๑๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๗๖.๔๗	๗๗.๔๕	ดีเลิศ
ป.๔	๒๐	๘๐.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๘๐.๐๐	๘๐.๐๐	๗๗.๕๐	ดีเลิศ
ป.๕	๑๗	๗๖.๔๗	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	๗๐.๕๙	๘๘.๒๔	๗๐.๕๙	๗๖.๔๗	ดีเลิศ
ป.๖	๒๒	๗๗.๒๗	๗๗.๒๗	๗๒.๗๓	๗๗.๒๗	๗๗.๒๗	๗๒.๗๓	๗๕.๗๖	ดีเลิศ
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๗๗.๓๓	๗๓.๗๘	๗๔.๙๘	๗๔.๐๐	๗๙.๕๑	๗๔.๙๕	๗๖.๓๒	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ									

จากตารางที่ ๑ พบว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๗๖.๓๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละสูงสุด ในข้อ ๕ รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ร้อยละ ๗๙.๕๑ และตัวชี้วัดที่มีร้อยละต่ำก้นน้อยที่สุด ข้อ ๒ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ข้อ ๔ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ข้อ ๖ เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ร้อยละ ๗๐.๕๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ แยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๗๕	ดีเลิศ	๗๕.๒๙	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๒	๗๕	ดีเลิศ	๗๕.๔๕	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๔๕	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๔	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๕๐	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๔๗	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๖	๗๕	ดีเลิศ	๗๕.๗๖	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๓๒	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ พบว่าความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๗๖.๓๒ นักเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ร้อยละ ๗๗.๕๐ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๗๗.๔๕ และน้อยที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๗๕.๒๙ ตามลำดับ

จุดเด่น

ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง รายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา และ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของ จำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ ได้ร้อยละ ๘๐ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน
๒. ความสามารถในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้
๓. ความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. ครูพัฒนาผู้เรียนในเรื่องของการเขียนให้มากขึ้นโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเขียนและการคิดคำนวณให้เหมาะสมตามระดับชั้น
๒. ครูพัฒนาผู้เรียนในการวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
๓. ครูพัฒนาความสามารถในการเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในด้านการเขียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
- เด็กชายภูมิ มาสาระกามา นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓ เหรียญทองแดง ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทยุ
- เด็กหญิงชลชาปีลา กอแต นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓ เหรียญทอง อันดับ ๒ ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทยุ
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
- เด็กหญิงฟาติฮะห์ เจาะและ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญทอง อันดับ ๒ ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทยุ
- เด็กหญิงนุรฮุสนา ชง นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญทองแดง ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทยุ

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในด้านการสื่อสาร

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒
- เด็กชายชอฟวัน บูเกะ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑-๓ เหรียญเงิน ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทยุ

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ในด้านการคิดคำนวณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕

เด็กหญิงบิสมิลา ดือระ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญเงิน ระดับศูนย์เครือข่ายเรืองวิทย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

เด็กหญิงสวຍປະທັ ໂກຕາບາຽ ນັກຮຽນມີຄວາມສາມາດໃນການແຂ່ງຂັນສູໂດກຸ ລະດັບຊັ້ນ ປ.໔-໖ ເຮືອນ ທອງແດງ ລະດັບຊັ້ນຮ່ວມຮຽນຮຽນຮຽນ

ผลการทดสอบระดับชาติ O - NET

สาระวิชาภาษาไทย	ได้ค่าเฉลี่ย	๓๙.๗๖
สาระวิชาคณิตศาสตร์	ได้ค่าเฉลี่ย	๑๗.๙๕
สาระวิชาวิทยาศาสตร์	ได้ค่าเฉลี่ย	๓๓.๓๓
สาระวิชาภาษาอังกฤษ	ได้ค่าเฉลี่ย	๒๙.๑๗

ผลการทดสอบ NT

ด้านคณิตศาสตร์	ได้ค่าเฉลี่ย	๒๘.๕๒
ด้านภาษาไทย	ได้ค่าเฉลี่ย	๔๖.๔๔
รวมทั้ง ๒ ด้าน	ได้ค่าเฉลี่ย	๓๗.๔๘

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

นางสาวซิมซียะ ลาปาซุเต๊ะ ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

นางสาวพริยา อุซึ้ง ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

นางสาวมารีนา ยะมิง ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

นางสาวมารีนา ยะมิง ได้รับรางวัลเพชรเสมา ระดับเงิน

ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดกิจกรรมตามหลักสูตรโดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความสามารถในการแก้ปัญหาของผู้เรียน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะดังนี้ ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนบอกสาเหตุของปัญหาได้ ผู้เรียนบอกแนวทางในการแก้ปัญหาได้ ผู้เรียนคิดวางแผนในการทำงานได้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์จากสถานการณ์ที่กำหนดได้ ผู้เรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในผลงานของตนเองได้ และมีกระบวนการทำงานทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน สร้างการทำงานเป็นทีม เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน การสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Mapping ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการวางแผน การคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยในแต่ละระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนที่

แตกต่างกันตามศักยภาพของนักเรียนโดยในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจะออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่แตกต่างกัน เช่น การจัดทำแผนผังความคิด ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตัวเรา สัตว์และพืช แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ร่างกายและอวัยวะของเรา จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยให้นักเรียนค้นคว้าจากโทรทัศน์ เพื่อให้เด็กนักเรียนบอกส่วนประกอบในร่างกายและอวัยวะของแต่ละคน นักเรียนทำใบงานเรื่อง ร่างกายและอวัยวะของเรา เช่น ปาก หู จมูก ตา ผม ออกแบบและเขียนแผนผังความคิดเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน วัดผลประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ปาก หู จมูก ผม ของแต่ละคนเหมือนกันหรือแตกต่างกัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัสดุและการใช้ประโยชน์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุและการใช้ประโยชน์จากวัสดุ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบทดลอง โดยนำน้ำเปล่าใส่ในกะละมังพลาสติกและสังเกตการดูดซับน้ำของวัสดุ เช่น ข้อนพลาสติก แก้วน้ำ ตึกตาผ้า หนังสือลูกบอลลาย โดยแบ่งกลุ่มปฏิบัติทำการทดลอง นักเรียนสรุปผลการทดลอง ออกแบบและเขียนแผนผังความคิดและแบบบันทึกการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน วัดผลประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลการดูดซับน้ำของวัสดุ นำเสนอข้อมูลวัสดุขึ้นใดที่ดูดซับน้ำได้ดี และอภิปรายผลการเปลี่ยนแปลงวัสดุชนิดใดบ้างที่ดูดซับน้ำได้ดีกว่า สังเกตวัสดุชนิดใดที่ดูดซับน้ำได้เร็วและช้าตามลำดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสัมพันธ์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ทำไมลูกจึงเหมือนพ่อแม่ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เด็กนักเรียนบอกถึงความสัมพันธ์ โดยแบ่งกลุ่มละ ๔ คน ทำใบงานเรื่อง ทำไมลูกจึงเหมือนพ่อแม่ เช่น ลักษณะสีผิว จมูก ใบหู เขียนแผนผังความคิดเพื่อนำเสนอในชั้นเรียน วัดผลประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ ลักษณะสีผิว จมูก ใบหู ลักษณะสีผิวของลูกเหมือนหรือต่างกัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แสงและพลังงาน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ตัวกลางของแสง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทดลอง ให้นักเรียนสังเกตการเดินทางของแสง โดยการทดลองฉายไฟฉายผ่านโหลแก้ว แก้วน้ำ กระดาษไข ผ้าเช็ดหน้า กระดาษแข็ง และกระเบื้อง ให้นักเรียนจำแนกประเภทตัวกลางออกเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง โดยออกแบบการนำเสนอผลการทดลอง และสรุปความรู้เกี่ยวกับประเภทของตัวกลาง โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง ตัวกลางของแสง วัดผลประเมินผลโดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ประเภทของตัวกลาง ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลการเดินทางของแสง การเปรียบเทียบข้อมูล การจำแนกประเภท การจัดระบบความคิดเป็นแผนผังความคิด การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อความหมายของข้อมูล การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ

แก้ปัญหาขณะเขียนแผนผังความคิด และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนโดยการโชว์ผลงานการเขียนแผนผังความคิดในกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัฏจักรน้ำ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง หยาดน้ำฟ้า จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ จากโทรทัศน์เชื่อมต่อบระบบ อินเทอร์เน็ต บันทึกผลการสืบค้น นำเสนอผลการสืบค้นและสรุปความรู้โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับวัฏจักรของน้ำ วัดผลประเมินผลโดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และประเมินการสืบค้นของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ปรากฏการณ์ธรรมชาติที่เกี่ยวข้องกับวัฏจักรของน้ำ ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการเกิดฝน หิมะ และลูกเห็บ การจัดระบบความคิดเป็นแผนผังความคิด การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อความหมายของข้อมูล การอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขณะเขียนแผนผังความคิด

ประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สารอาหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท จากโทรทัศน์เชื่อมต่อบระบบ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด บันทึกผลการสืบค้น ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง สารอาหาร วัดผลประเมินผลโดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และประเมินการสืบค้นของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากการเขียนแผนผังความคิดเรื่อง สารอาหาร ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สารอาหาร ตัวอย่างแหล่งอาหาร และประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท การจัดระบบความคิดเป็นแผนผังความคิด การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อความหมายของข้อมูล การอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขณะเขียนแผนผังความคิด และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิด ความสามารถของนักเรียน ได้แสดงผลงานของนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดที่แปลกใหม่

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นความกระตือรือร้นของนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่าน การนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง ในทุกระดับชั้นดังนี้
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืช จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนสังเกตพืชเป็นสิ่งมีชีวิต โดยแบ่งกลุ่มกิจกรรมการทดลอง ส่วนประกอบภายนอกของพืช ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอกและผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน และสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ของราก ลำต้น ใบ ดอกและผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลงของโลก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ดิน จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนทดลองประเภทดิน โดยแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการทดลอง นักเรียนสรุปผลการทดลอง ออกแบบและเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ทดลองประเภทดิน และการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน วัดผลประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบ

คำถามของนักเรียนในชั้นเรียนส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ประเภทดินมี ๓ ประเภท คือ ดินเหนียว ดินทราย ดินร่วน และอธิบายผลของดินใดสามารถอุ้มน้ำได้ดี อึมน้ำได้ปานกลางและไม่อึมน้ำตามลำดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง น้ำเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง น้ำ จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนสังเกตและทดลองนักเรียนแบ่งกลุ่มทำการทดลอง สรุปผลการทดลอง ออกแบบและเขียนแผนผังความคิด เรื่อง ประเภทของน้ำ และการนำเสนอหน้าชั้นเรียน วัดผลประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ประเภทของน้ำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ส่วนต่างๆของพืชดอก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องหน้าที่ส่วนต่างๆของพืชดอก จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนแบ่งกลุ่มทดลองใบกิจกรรมที่ ๔ การลำเลียงน้ำและแร่ธาตุของพืช นักเรียนสรุปผลการทดลอง ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด วัดผลประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลหน้าที่ของราก นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการดูน้ำสีแดงของราก และอธิบายผลการเปลี่ยนแปลงโดยการลำเลียงน้ำและแร่ธาตุของพืชมีทิศทางจากรากไปยังลำต้นและส่วนต่างๆ ของพืช สังเกตจากการเคลื่อนที่ของน้ำสีแดงที่เคลื่อนที่จากรากไปยังลำต้น กิ่ง ก้าน และใบ ตามลำดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรม นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปร่วมกันในประเด็นที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียน และเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรมของพ่อแม่ที่สามารถถ่ายทอดไปยังลูก วัดผลประเมินผล สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรมของพ่อแม่ที่สามารถถ่ายทอดไปยังลูก และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากการตั้งคำถาม สามารถนำเสนอข้อมูลการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรมของพ่อแม่ไปยังลูกด้วยแผนผังความคิด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ธงโภชนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนศึกษาภาพธงโภชนาการ และร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นประเภทอาหาร และสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับธงโภชนาการ และวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายตามหลักโภชนาการ จากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น กองโภชนาการ กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนออกแบบรายการสำรวจรายการอาหารที่เป็นที่นิยม สำรวจรายการอาหารที่เป็นที่นิยมของชุมชน และวิเคราะห์สารอาหารที่ได้ นักเรียนสรุปความรู้เกี่ยวกับธงโภชนาการและข้อปฏิบัติในการรับประทานอาหารตามโภชนบัญญัติ ๙ ประการ นักเรียนออกแบบธงโภชนาการตามหลักโภชนาการและนำเสนอผลการออกแบบ วัดผลประเมินผล โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินผลงานการออกแบบชิ้นงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลจากภาพธงโภชนาการเกี่ยวกับการรับประทานอาหาร ประเภทอาหาร และสัดส่วนปริมาณอาหารที่ได้รับใน ๑ วัน นักเรียนสามารถสรุปความรู้เกี่ยวกับธงโภชนาการ และข้อปฏิบัติในการรับประทานอาหารตามโภชนบัญญัติ ๙ ประการ การออกแบบธงโภชนาการที่มีความสวยงามถูกต้องตามหลักโภชนาการและสามารถนำเสนอผลการออกแบบธงโภชนาการได้ และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดความสามารถของนักเรียน แสดงผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและกระตุ้นความคิดที่หลากหลาย

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาของนักเรียน โดยการทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบบสุริยะและการปรากฏของดวงจันทร์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง บ้านพลังงานแสงอาทิตย์ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดย นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการประดิษฐ์บ้านพลังงานแสงอาทิตย์ โดยออกแบบการสร้างบ้านเป็นรูปแบบต่าง ๆ ด้วยวิธีการวัด การตัด และการยึดติด นักเรียนสืบค้นข้อมูลเรื่อง บ้านพลังงานแสงอาทิตย์ จากระบบอินเทอร์เน็ต สื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ได้แก่ เซลล์สุริยะ มอเตอร์ หลอด LED กรรไกร เทปใส ปืนยิงกาว กาว และวัสดุที่ใช้สร้างบ้าน เช่น ฟิวเจอร์บอร์ด แผ่นใส กระดาษสี ดินไม้จี้ว หล้าเทียม นักเรียนสร้างบ้านจำลอง ติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้าและต่อวงจรไฟฟ้าตามที่ได้ออกแบบไว้ และนำเสนอบ้านจำลองซึ่งใช้เซลล์สุริยะ นักเรียนสรุปผลการออกแบบ วัตถุประสงค์ ประเมินผลโดยใช้แบบบันทึกการประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม แบบประเมินชิ้นงาน การตอบคำถาม แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แบบบันทึกการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถประดิษฐ์โครงงานบ้านพลังงานแสงอาทิตย์ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ในการออกแบบการสร้างบ้าน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การสืบค้นข้อมูลการใช้เซลล์สุริยะ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดทำประดิษฐ์โครงงานบ้านพลังงานแสงอาทิตย์ เสริมแรงทางบวกโดยให้คำชื่นชมความคิดความสามารถในการประดิษฐ์ผลงานของนักเรียน และแสดงผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและกระตุ้นความคิดที่หลากหลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เสียง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เสียงและการได้ยิน จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียง ออกแบบและประดิษฐ์โทรศัพท์ด้วยกระดาษ จากวัสดุเหลือใช้ แล้วเปรียบเทียบกับเสียงที่ได้ยินจากโทรศัพท์ด้วยกระดาษที่ทำ ด้วยเชือกต่างชนิดกัน วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ เชือกโยยพืชและเชือกพลาสติกที่มีความยาวเท่ากัน ด้วยกระดาษไม้จี้ม้วน นักเรียนนำเสนอผลการทดลอง ร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทดลอง วัตถุประสงค์ ประเมินผลโดยใช้แบบบันทึกการประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม แบบประเมินชิ้นงาน การตอบคำถาม แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ แบบบันทึกการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถประดิษฐ์โครงงานโทรศัพท์ด้วยกระดาษ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ในการเกิดเสียงและการเคลื่อนที่ของเสียงผ่านตัวกลางชนิดต่าง ๆ การออกแบบการทดลอง การประดิษฐ์โทรศัพท์ด้วยกระดาษ การอภิปรายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ และการแก้ปัญหาขณะปฏิบัติออกแบบและประดิษฐ์สิ่งประดิษฐ์โทรศัพท์ด้วยกระดาษ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ไฟฟ้านำรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ตัวนำไฟฟ้าและ ฉนวนไฟฟ้า จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยนำถ่านไฟฉายใส่ลงในกระบอกถ่านไฟฉาย ต่อสายไฟฟ้าและ หลอดไฟฟ้าเข้าด้วยกันทดสอบวงจรไฟฟ้าที่ทำงานโดยนำปลายสายไฟฟ้าทั้ง ๒ เส้นสัมผัสกัน ถ้าหลอดไฟฟ้า สว่างแสดงว่าเป็นวงจรปิด จากกระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถจัดทำโครงงานเรื่องตัวนำไฟฟ้า และฉนวนไฟฟ้า ใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์ที่แตกต่างกัน เช่น หลอดดูดพลาสติก ไม้จิ้มฟัน ยางรัด กระดาษแข็ง อะลูมิเนียมฟอยล์ และขั้วโลหะ นักเรียนร่วมกันอภิปรายผลจากการปฏิบัติกิจกรรม วัดผลประเมินผลโดยใช้ แบบบันทึกการประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม การตอบคำถาม แบบประเมินด้านทักษะ กระบวนการวิทยาศาสตร์ แบบบันทึกการนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากการทำโครงงานตัวนำไฟฟ้าและ ฉนวนไฟฟ้า ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะ การคิดอย่างมีวิจารณญาณมากขึ้นในการใช้ไฟฟ้าและการเลือกใช้วัสดุ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการทดลอง สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ในกรณีมีเหตุการณ์ไฟฟ้าดูด และ ปฏิบัติตนห่างไกลจากอันตรายที่เกิดจากไฟฟ้า

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถ ในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัด กิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้เกิดสมรรถนะ ผู้เรียนเป็นฐาน บูรณาการความรู้ เน้นทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างกระบวนการคิดได้ด้วย ตนเองอย่าง มีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเน้น การนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่าน กิจกรรมดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| ๑. มหัศจรรย์ของแสง | ๒. เรขาคณิตแปลงร่าง | ๓. ออกลายมาเลย |
| ๔. การผจญภัยของเจ้าตัวเล็ก | ๕. APP ที่ใช่ Style ที่ชอบ | ๖. แผลงวันจอมป่วน |
| ๗. พุ่มดอกไม้ สร้างรายได้ | ๘. สารพันพืชดอก | ๙. แอบบอก พุ่มดอกไม้ |
| ๑๐. พุ่มดอกไม้งาม | ๑๑. รหัสลับในธรรมชาติ | ๑๒. สร้างสื่อทึ่งสวย |
| ๑๓. พืชดอก เป็นเงิน เป็นทอง | | |

จากการดำเนินงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ มาใช้ในการ คิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือ ปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดประดิษฐ์ผลงานภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด ได้ แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วย ตนเองและนำเสนอผลงานได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมประสบการณ์ ที่หลากหลาย เน้นให้เกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และ การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะที่ จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เพื่อเน้นการนำความรู้และ

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ๑. เล้าไก่พาเพลิน | ๒. เวทมนต์กระดาษ | ๓. ปริศนารูปสี่เหลี่ยม |
| ๔. ตัวดูดซับที่เหมาะสม | ๕. วัดระดับ..... พลอตภัย | ๖. ผ่าหน้ากากอนามัย ป้องกันโควิด |
| ๗. นักออกแบบฟาร์ม | ๘. Coding แสนสนุก | ๙. การ์ดวงจรไฟฟ้า |

จากการดำเนินงานกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ การคิดคำนวณ เป็นโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนได้รับชุดฝึก การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตอนเปิดภาคเรียนเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมทางการเรียน จากการใช้ชุดฝึก ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณมากขึ้น มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น

กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะ ผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สืบหาความพร้อม ด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ผลจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนักเรียน สามารถแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ สามารถแก้ปัญหา นักเรียนได้ตรงประเด็น และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรวมได้อย่างมีความสุข

โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมจัดทำชุดฝึกและค่ายวิชาการ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ผลจากการดำเนินโครงการทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้รู้จักแก้ปัญหา ร่วมกัน

โครงการเปิดบ้านวิชาการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การคัดลายมือ เขียนเรื่อง จากภาพ การเขียนเรียงความ รถมอบาย ฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ จากการดำเนินงานโครงการทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย การคิดวิเคราะห์จากการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความนักเรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้รับความรู้ สามารถตอบคำถาม คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปใจความสำคัญของรถมอบาย ฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการต่อจตุรัสร้อยเล่ห์ แรงและการเคลื่อนที่ ไฟฟ้าแสนกล ท่องอวกาศกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

โครงการห้องสมุดมีชีวิต คิดได้ ทำได้ สร้างนิสัยการเรียนรู้สู่ตนเอง ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน ทางโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมบันทึก

การอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนที่เพิ่มสูงขึ้น นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านกายภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนในการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน

โครงการวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้กับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านประชาธิปไตย การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติและส่งเสริมความรู้ และทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนปลูกฝังจิตสาธารณะ ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีวิจรณ์ญาณในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมเสริมขวัญกำลังใจ ทำให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดีพร้อมที่จะเรียนรู้

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจรณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การเรียนรู้แบบโครงงานส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ คิดจำแนกแยกแยะ พิจารณาอย่างรอบคอบ สามารถทำแผนผังความคิดได้อย่างถูกต้อง อธิบายผลการทดลองและสรุปใจความสำคัญได้ ผู้เรียนคิดวิเคราะห์

คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้ โดยสรุปผลจากการประเมินผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาแยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถในด้านต่างๆ			เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		ทำ โครงการ	ทำแผนผัง ความคิด	นำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผล การทดลอง		
ป.๑	๑๗	-	๘๘.๒๕	๘๒.๓๕	๘๕.๓๐	ยอดเยี่ยม
ป.๒	๒๒	-	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	๘๑.๘๑	ดีเลิศ
ป.๓	๑๗	-	๘๒.๓๕	๙๔.๑๑	๘๐.๐๖	ดีเลิศ
ป.๔	๒๐	๖๕	๘๕	๘๐	๗๖.๖๗	ดีเลิศ
ป.๕	๑๗	๙๔.๑๑	๘๘.๒๕	๘๘.๒๕	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม
ป.๖	๒๒	๗๗.๒๗	๘๖.๓๖	๘๖.๓๖	๘๓.๓๓	ดีเลิศ
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๗๘.๗๙	๘๕.๓๔	๘๕.๔๘	๘๒.๙๐	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ						

จากตารางที่ ๓ พบว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๘๒.๙๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละเท่ากันสูงสุด คือ ความสามารถในการทำโครงการ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และการนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผล ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร้อยละ ๙๔.๑๑ รองลงมา คือ ความสามารถในการทำแผนผังความคิด ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๘๘.๒๕ น้อยที่สุด คือ ความสามารถในการทำโครงการ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร้อยละ ๖๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๔ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาแยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๗๕	ดีเลิศ	๘๕.๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๒	๗๕	ดีเลิศ	๘๑.๘๑	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๗๕	ดีเลิศ	๘๐.๐๖	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๔	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๖๗	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๗๕	ดีเลิศ	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๖	๗๕	ดีเลิศ	๘๓.๓๑	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕	ดีเลิศ	๘๒.๙๐	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๔ พบว่าความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาสูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๘๒.๙๐ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ร้อยละ ๙๐.๒๐ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๘๕.๓ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร้อยละ ๗๖.๖๗ ตามลำดับ

จุดเด่น

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑และ๕ มีความสามารถในการทำโครงการ ทำแผนผังความคิด และนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลได้ร้อยละ ๙๐.๒๐ และ ๘๕.๓ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความสามารถในการทำโครงการ
๒. ความสามารถในการนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑. โรงเรียนจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน
๒. โรงเรียนจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด

๑.๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดกิจกรรมตามหลักสูตรโดยการจัดกิจกรรมในห้องเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย และมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรโดยการจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ตามโครงการหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถในสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะ และมีกระบวนการทำงานทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร กิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning จัดกิจกรรมเรียนรู้ โดยใช้ทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการใช้เครื่องมือทำงานทำงาน และทักษะการทำงานกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนกระตือรือร้นในการเรียน สร้างการทำงานเป็นทีม เรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง ทำให้เกิดการทำงานร่วมกัน การสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Mapping ทำให้ผู้เรียนมีทักษะการวางแผน การคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยในแต่ละระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามศักยภาพของนักเรียนโดยในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจะออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เช่น

สาระการงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่อง ประดิษฐ์สิ่งของเล่น แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประดิษฐ์สิ่งของเล่น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการลงมือปฏิบัติจริงโดยครูถามกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำของเล่นพร้อมสาธิตวิธีการใช้และวิธีการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำของเล่น ครูนำจรวดที่พับจากกระดาษให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการพับจรวดพร้อมสาธิตให้นักเรียนดูทีละขั้นตอน นักเรียนฝึกพับจรวดกระดาษตามระดับขั้นตอน แล้วนำจรวดกระดาษที่พับเสร็จไปทดลองเล่นพร้อมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการพับกระดาษ นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจของเล่นที่ทำจากวัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ในบ้านหรือห้องเรียนแล้วพับกระดาษเป็นของเล่นด้วยตนเองตามแบบที่ครูสอนหรือพับเป็นแบบอื่นๆตามจินตนาการของตนเอง วัดและประเมินผลชิ้นงานนักเรียนสังเกตความความคิดสร้างสรรค์ สังเกตความร่วมมือในการทำงาน และประเมินตามความเป็นจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่อง หนูทำของเล่น แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประดิษฐ์สิ่งของเล่น มีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่มและการลงมือปฏิบัติจริงมีขั้นตอนในการสอนโดยครูถามกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำของเล่นพร้อมสาธิตวิธีการใช้และวิธีการเก็บรักษาวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำของเล่น ครูนำใบพัดที่ทำจากกระดาษให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดและความสนใจของนักเรียน ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการทำใบพัดที่ทำจากกระดาษพร้อมสาธิตให้นักเรียนดูทีละขั้นตอน นักเรียนฝึกทำใบพัดที่ทำจากกระดาษตามระดับขั้นตอน แล้วนำใบพัดที่ทำจากกระดาษที่เสร็จแล้วไปทดลองเล่นพร้อมนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นประโยชน์ของการนำกระดาษมาประดิษฐ์เป็นของเล่น นักเรียนแบ่งกลุ่มสำรวจวัสดุต่างๆ ที่มีอยู่ในบ้านหรือห้องเรียนที่สามารถทำเป็นของเล่น นักเรียนทำด้วยตนเองตามแบบที่ครูสอนหรือแบบอื่นๆตามจินตนาการของตนเอง วัดและประเมินผลชิ้นงานนักเรียนสังเกตความความคิดสร้างสรรค์ สังเกตความร่วมมือในการทำงาน และประเมินตามความเป็นจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ช่างคิด ประดิษฐ์สิ่งของ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ในโอกาสต่างๆ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยครูเปิดสื่อการเรียนรู้งานประดิษฐ์ ๔ อย่างมาให้นักเรียนพิจารณา ได้แก่ โมบายดอกไม้จากกระป๋องน้ำอัดลม หน้ากากแฟนซี กระปุกออมสินจากไม้ไผ่ เคลือบเงา และกล่องใส่อุปกรณ์จากแกนกระดาษทิชชู นักเรียนเลือกทำกล่องใส่อุปกรณ์จากแกนกระดาษทิชชู แบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการประดิษฐ์ กล่องใส่อุปกรณ์จากแกนกระดาษทิชชู โดยออกแบบเป็นรูปแบบต่าง ๆ เครื่องมือทำงานประดิษฐ์ เช่น กรรไกร ดินสอ และกาว เครื่องมือออกแบบ เช่น ดินสอ ปากกา และยางลบ อุปกรณ์ที่ใช้ระบายสีและตกแต่งชิ้นงาน เช่น สีเมจิก ครุฑบูรณาการตามหลักแนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม(ความไม่ประมาท)โดยบูรณาการการเลือกใช้เครื่องมือทำงานประดิษฐ์ด้วยการพิจารณาเครื่องมือทำงานประดิษฐ์แล้วนำไปใช้ให้ถูกวิธี การประดิษฐ์ของใช้เพื่อใช้ในโอกาสต่างๆเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายและทำให้เกิดความภาคภูมิใจ การประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์จากแกนกระดาษทิชชูโดยประดิษฐ์ตามกระบวนการทำงาน ซึ่งผลงานนี้เหมาะที่จะให้เป็นของขวัญแก่ผู้อื่นในโอกาสต่างๆ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ใช้วิธี การถามและตอบคำถาม การทดสอบ การฝึกปฏิบัติระหว่างเรียน การสร้างชิ้นงานตามกระบวนการทำงาน การประเมินตนเองของนักเรียน เครื่องมือประเมินผลการเรียนรู้แบบประเมินผลงาน แบบประเมินผลด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม แบบประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ ส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์ในการออกแบบประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์จากแกนกระดาษทิชชู การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ การอธิบายแสดงความคิดเห็นร่วมกัน ได้แสดงความสามารถของตนเองอย่างเต็มศักยภาพ ร่วมกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการประดิษฐ์กล่องใส่อุปกรณ์จากแกนกระดาษทิชชู เสริมแรงทางบวกโดยให้คำชื่นชมความคิดความสามารถในการประดิษฐ์ผลงานของนักเรียน และแสดงผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและกระตุ้นความคิดที่หลากหลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง งานประดิษฐ์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กล่องใส่ของมีหูหิ้ว จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาวัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว จากนั้นร่วมกันเขียนลงในแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง ร้อยเชือกใส่รูที่เตรียมไว้ขมวดปมที่ปลายเชือก เพื่อยึดไม่ให้เชือกหลุดออกจากกล่อง ตกแต่งกล่องกระดาษให้สวยงาม โดยใช้กาวทาเศษกระดาษสี/กระดาษห่อของขวัญปะติดรอบกล่องเว้นที่เจาะรู ใช้คัตเตอร์เจาะรูบริเวณที่ทำเครื่องหมาย ใช้ไม้บรรทัดวัดตำแหน่งที่จะเจาะรูสำหรับร้อยเชือก แล้วใช้ดินสอทำเครื่องหมาย เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ เมื่อนักเรียนประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของชิ้นงานของเพื่อนๆในกลุ่ม ว่ามีจุดดัดพลาดควรปรับปรุงแก้ไขให้เรียบร้อย จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำความสะอาด เก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ และกวาดสถานที่ที่ใช้ทำงานให้สะอาดเรียบร้อย การประดิษฐ์กล่องกระดาษมีหูหิ้วด้วยตนเองเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความอดทน และเกิดความภาคภูมิใจนักเรียนช่วยกันทำ พร้อมจัดรูปแบบและตกแต่งให้สวยงาม แล้วนำผลงานมาติดในห้องเรียน เพื่อแบ่งปันให้คนอื่นได้เรียนรู้ด้วย กิจกรรมนี้สร้างเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ด้านคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมและกิจกรรมนี้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประเมินผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม แบบประเมินกิจกรรมเรื่องการประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ งานช่างความคิด งานประดิษฐ์ขนมอง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น(กล่องใส่สบู่) จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ครูนำวัสดุ

เหลือใช้ในท้องถิ่น เช่น ขวดน้ำดื่ม กล่องพลาสติก มาให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันคิดว่าจะนำไปทำงานประดิษฐ์อะไรได้บ้าง ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์กล่องใส่สบู่ หรือให้นักเรียนพิจารณางานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น แล้วช่วยกันอภิปรายวิธีการและขั้นตอนในการประดิษฐ์ ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบ่งกลุ่มนักเรียน วางแผนการประดิษฐ์กล่องใส่สบู่ตามกระบวนการทำงานโดยทำตามแบบ ดัดแปลงแบบ หรือคิดแบบใหม่ นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือประดิษฐ์กล่องใส่สบู่ตามแผนงานและกระบวนการทำงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่สบู่ แล้วให้ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันประเมินผลงาน ครูนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความระมัดระวัง มาบูรณาการ โดยให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ด้วยความปลอดภัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ ช่างประดิษฐ์ในบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้(ที่รองแก้ว) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูนำวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น เช่น ขวดน้ำดื่ม กล่องพลาสติก มาให้นักเรียนดู แล้วช่วยกันคิดว่าจะนำไปทำงานประดิษฐ์อะไรได้บ้าง ครูเปิดสื่อการเรียนรู้ เรื่องการประดิษฐ์ที่รองแก้ว หรือให้นักเรียนพิจารณางานประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุเหลือใช้ในท้องถิ่น แล้วช่วยกันอภิปรายวิธีการและขั้นตอนในการประดิษฐ์ ครูเตรียมวัสดุอุปกรณ์ แบ่งกลุ่มนักเรียน วางแผนการประดิษฐ์ที่รองแก้วตามกระบวนการทำงานโดยทำตามแบบ ดัดแปลงแบบ หรือคิดแบบใหม่ นักเรียนแต่ละกลุ่มลงมือประดิษฐ์ที่รองแก้วตามแผนงานและกระบวนการทำงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานการประดิษฐ์ที่รองแก้ว แล้วให้ครูและเพื่อนๆ ช่วยกันประเมินผลงาน ครูนำแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านเงื่อนไขคุณธรรม ได้แก่ ความระมัดระวัง มาบูรณาการ โดยให้นักเรียนร่วมกันเสนอแนะแนวทางการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ด้วยความปลอดภัย

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

โครงการทักษะพัฒนาชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รวมกลุ่มตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ในรูปแบบกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิต

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มีสภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้มีความปลอดภัยและน่าอยู่ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนสร้างสรรค์ผลงาน เพื่อให้โรงเรียนน่าอยู่โดยการระบายสีกระถางต้นไม้ จัดสวนหย่อม จัดวางกระถางให้มีความสวยงามตามความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียน

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นให้เกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ เพื่อเน้นการนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

๑. เล้าไก่พาเพลิน

๒. เวทมนต์กระดาษ

๓.ปริศนารูปสี่เหลี่ยม

๔. ตัวดูดซับที่เหมาะสม ๕. วัดระดับ..... ปลอดภัย ๖. ผ้าหน้ากากอนามัย ป้องกันโควิด
๗. นักร้องแบบฟาร์ม ๘. Coding แสสนุก ๙. การ์ดวงจรไฟฟ้า

จากการดำเนินงานกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการคิดสร้างนวัตกรรม เช่น เล้าไก่พาเพลิน ตัวดูดซับที่เหมาะสม และ การ์ดวงจรไฟฟ้า วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตารางที่ ๕ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มี ความสามารถ ในการสร้างนวัตกรรม	ระดับคุณภาพ
ป.๑	๑๗	๘๒.๓๕	ดีเลิศ
ป.๒	๒๒	๗๗.๒๗	ดีเลิศ
ป.๓	๑๗	๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม
ป.๔	๒๐	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
ป.๕	๑๗	๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม
ป.๖	๒๒	๙๕.๔๕	ยอดเยี่ยม
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๘๙.๗๒	ยอดเยี่ยม
สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			

จากตารางที่ ๕ พบว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๘๙.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละสูงที่สุดในการสร้างนวัตกรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕.๔๕ ตัวชี้วัดที่มีร้อยละน้อยสุด ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๗.๒๗

ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม แยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๗๕	ดีเลิศ	๘๒.๓๕	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๒	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๒๗	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๗๕	ดีเลิศ	๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๔	๗๕	ดีเลิศ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๕	๗๕	ดีเลิศ	๙๔.๑๑	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๖	๗๕	ดีเลิศ	๙๕.๔๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕	ดีเลิศ	๘๙.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๖ พบว่าความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๗๒ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๙๕.๔๕ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร้อยละ ๙๕.๐๐ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ร้อยละ ๗๗.๒๗ ตามลำดับ

จุดเด่น

ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๙๕.๔๕ มีระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่างๆ

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ควรส่งเสริมความสามารถในการประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่างๆ

๑.๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

กระบวนการพัฒนา

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกใช้และใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดการเรียนการสอนมุ่งให้ผู้เรียนมีความสามารถเข้าใจเนื้อหา นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการเขียน ทักษะการอ่าน นอกจากนี้ในการจัดกิจกรรมยังมุ่งเน้นการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมกันคิดปรึกษาหารือ อภิปราย แก้ปัญหา แสดงความคิดเห็น สะท้อนความคิด และได้นำเสนอผลการทำกิจกรรม ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทั้งความรู้ ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีและทักษะอื่น ๆ ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเป็นสาระเกี่ยวกับกระบวนการเทคโนโลยี การติดต่อสื่อสาร การค้นหาข้อมูล การใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เป็นทักษะที่พัฒนา

ความสามารถของผู้เรียนในการแก้ปัญหาหรือพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ ผู้เรียนจะได้รับการพัฒนาทักษะและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ ซึ่งทักษะและกระบวนการสำคัญของเทคโนโลยี ในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องความเหมือนและความแตกต่าง จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสืบเสาะหาความรู้ ครูถามนักเรียนเรื่องความเหมือนและความแตกต่าง โดยเรียนรู้จากโทรทัศน์ผ่านอินเทอร์เน็ต ให้นักเรียนฝึกทักษะการสังเกตเรื่องความเหมือนและความแตกต่างของเหรียญทั้ง ๓ เหรียญ โดยจัดกลุ่มนักเรียน ทำใบงานเรื่องความเหมือนและความแตกต่างของสัตว์แต่ละชนิด นักเรียนร่วมกันคิดและสรุปผลเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่มเพื่อทดสอบความเข้าใจเพื่อนำเสนอจากการทำใบงานหน้าชั้นเรียน วัดผลประเมินผลโดยใช้แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี การตอบคำถามในใบงานจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถบอกประโยชน์จากแหล่ง ข้อมูลได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีความรู้ความเข้าใจการเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างได้ดีมากขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แก้ปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้ปัญหาแบบมีลำดับขั้นตอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสืบเสาะหาความรู้ ครูถามนักเรียนขั้นตอนแรกในการแปรงฟัน ครูแจกใบความรู้ เปิดโทรทัศน์ค้นหาข้อมูลโดยผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนร่วมกันคิดและสรุปผลที่ค้นหาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่มเพื่อทดสอบความเข้าใจ จากนั้นนำเสนอจากการทำใบงานหน้าชั้นเรียน วัดผลประเมินผลโดยใช้แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี การตอบคำถามในใบงานหรือแบบฝึกหัด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตด้วยรวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีความรู้ความเข้าใจการทำงานในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนได้ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อัลกอริทึมกับการแก้ปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสืบเสาะหาความรู้ ครูสอนนักเรียนขั้นตอนแรกการค้นหาข้อมูลและเป็นระบบใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูอธิบายใบความรู้ ขั้นตอนการค้นหาข้อมูลโดยผ่านอินเทอร์เน็ต นักเรียนร่วมกันคิดและสรุปผลที่ค้นหาเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดภายในกลุ่มเพื่อทดสอบความเข้าใจ จากนั้นนำเสนอจากการทำงานที่เป็นกลุ่มหน้าชั้นเรียน วัดผลประเมินผลโดยใช้แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี การตอบคำถามในใบความรู้ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตด้วยสร้างชิ้นงานที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์และมีความรู้ความเข้าใจการทำงานในชีวิตประจำวันอย่างเป็นขั้นตอนได้ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การค้นหาข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การค้นหาและการใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษากิจกรรมที่ ๔ เรื่องทำอาหาร จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ นักเรียนค้นหาข้อมูลจากคอมพิวเตอร์ แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แสดงผลการค้นหาและนำเสนอโดยใช้โทรทัศน์เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต วัดผลประเมินผลโดยใช้แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี การตอบคำถามในแบบฝึกหัด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลรายการอาหาร

ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการค้นหาข้อมูล และสามารถนำเสนอข้อมูลการค้นหาโดยใช้โทรศัพท์เชื่อมต่อ กับระบบอินเทอร์เน็ตได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การค้นหาข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การค้นหาข้อมูล กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ ครูแจกใบความรู้ เรื่อง การค้นหาข้อมูลให้นักเรียนศึกษา จากนั้นนักเรียนจับคู่กัน ศึกษาใบกิจกรรมที่ ๑ เรื่องวลีค้นไว ใช้ไมยาค นักเรียนออกมาเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน และสรุปเกี่ยวกับการค้นหาข้อมูล และความน่าเชื่อถือของข้อมูล นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่อง การค้นหาข้อมูล เพื่อทดสอบความเข้าใจ วัดผลประเมินผลโดยใช้แบบประเมินด้านทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี การตอบคำถามในแบบฝึกหัด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถค้นหาข้อมูลในอินเทอร์เน็ตด้วยคำสำคัญ รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ภาษา นำเสนอข้อมูล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้อินเทอร์เน็ตค้นหาข้อมูล กิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษากิจกรรมที่ ๓ เรื่อง ทำรายงาน ค้นหาเพื่อทำรายงาน เป็นหัวข้อที่น่าสนใจจากอินเทอร์เน็ต เป็นเรื่องที่ยังไม่ค่อยมีคนรู้จัก และใช้เทคนิคการค้นหาขั้นสูงมาช่วยในการค้นหาข้อมูล นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอในใบงาน ๓ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการค้นหาเพื่อทำรายงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้การใช้เทคนิคการค้นหา วัดผลประเมินผลโดยประเมินจากการตอบคำถาม ประเมินจากการทำกิจกรรมในชั้นเรียน ประเมินจากการทำแบบฝึกหัด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ได้ค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจเพื่อจัดทำรายงาน จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามหัวข้อในการทำรายงาน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆ เหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนเพื่อฝึกทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี และมีเจตคติที่ดีต่อคณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| ๑. มหัศจรรย์ของแสง | ๒. เรขาคณิตแปลงร่าง | ๓. ออกลายมาเลย |
| ๔. การผจญภัยของเจ้าตัวเล็ก | ๕. APP ที่ใช่ Style ที่ชอบ | ๖. แมลงวันจอมป่วน |
| ๗. พุ่มดอกไม้ สร้างรายได้ | ๘. สารพันพืชดอก | ๙. แอบบอก พุ่มดอกไม้ |
| ๑๐. พุ่มดอกไม้งาม | ๑๑. รหัสลับในธรรมชาติ | ๑๒. สร้างสื่อทุ่งสวย |
| ๑๓. พืชดอก เป็นเงิน เป็นทอง | | |

จากการดำเนินงานกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี ลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงานได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่

เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นให้เกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ และทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี มีทักษะการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิทย์พลังสิบ เพื่อเน้นการนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ๑. เล้าไก่พาเพลิน | ๒. เวทมนต์กระดาษ | ๓. ปริศนารูปสี่เหลี่ยม |
| ๔. ตัวดูดซับที่เหมาะสม | ๕. วัดระดับ..... ปลอดภัย | ๖. ผ้าหนังกากอนามัย ป้องกันโควิด |
| ๗. นึกออกแบบฟาร์ม | ๘. Coding แสนสนุก | ๙. การ์ดวงจรไฟฟ้า |

จากการดำเนินงานกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ การคิดคำนวณ เป็นโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนได้รับชุดฝึก การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึก ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านการเขียน รู้ความหมายของคำเพื่อใช้ในการสืบค้นข้อมูล มีทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ พัฒนาดตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น

โครงการห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมเสียงตามสายนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลในการแจ้งข่าวสาร ส่งเสริมความกล้าแสดงออก และได้ใช้ทักษะภาษาไทยในการจัดกิจกรรม

กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สสำรวจความพร้อม ด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ผลจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนักเรียน สามารถแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ สามารถแก้ปัญหา นักเรียนได้ตรงประเด็น และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรวมได้อย่างมีความสุข

โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมจัดทำชุดฝึกและค่ายวิชาการ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ทำให้การเรียนรู้สนุก ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารได้คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินการจัดการเรียนรู้เทคโนโลยี สิ่งสำคัญที่ควรคำนึงถึงคือความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ทางโรงเรียนจึงได้จัดการเรียนการสอนตามบริบทของสถานศึกษา นักเรียนสามารถแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริง อย่างเป็นขั้นตอนและเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน และมีจริยธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้น ทำงานเป็นทีม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหาได้อย่างเป็นระบบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ โดยสรุปผลจากการประเมินผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร แยก รายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร		เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒		
ป.๑	๑๗	๙๔.๑๑	๗๖.๔๗	๘๕.๒๙	ดีเยี่ยม
ป.๒	๒๒	๗๗.๒๗	๗๗.๒๗	๗๗.๒๗	ดีเลิศ
ป.๓	๑๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	ดีเลิศ
ป.๔	๒๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
ป.๕	๑๗	๘๒.๓๕	๗๖.๔๗	๗๙.๔๑	ดีเลิศ
ป.๖	๒๒	๘๑.๘๒	๗๗.๒๗	๗๙.๕๕	ดีเลิศ
เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๘๑.๒๑	๗๖.๔๙	๗๘.๘๓	ดีเลิศ
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ					

จากตารางที่ ๗ พบว่าผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๗๘.๘๓

เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละสูงสุด คือ ความสามารถในการเปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ รองลงมา คือความสามารถในการค้นหา รวบรวมข้อมูลที่สนใจและเป็นประโยชน์จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่เชื่อถือได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ร้อยละ ๘๒.๓๕ น้อยที่สุด คือ มีความสามารถเท่ากัน ความสามารถในการค้นหาข้อมูลจากโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้ และใช้ระบบ ปฏิบัติการโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร้อยละ ๗๕ ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร รายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๗๕	ดีเลิศ	๘๕.๒๙	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๒	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๒๗	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๔๗	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๔	๗๕	ดีเลิศ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๗๕	ดีเลิศ	๗๙.๔๑	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๖	๗๕	ดีเลิศ	๗๙.๕๕	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕	ดีเลิศ	๗๘.๘๓	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๘ พบว่าความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๗๘.๘๓ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๘๕.๒๙ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๗๙.๕๕ และน้อยที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้ร้อยละ ๗๕ ตามลำดับ

จุดเด่น

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการเปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต และบอกประโยชน์ของโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตได้ สรุปผลได้ร้อยละ ๘๕.๐๑ และ ๗๖.๔๗ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ค้นหาข้อมูลจากโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ ได้
๒. ใช้ระบบ ปฏิบัติการโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตได้

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

๑. โรงเรียนจัดหาคอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน

๑.๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ฉบับปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐาน

ความเป็นไทย โดยมีเป้าประสงค์เพื่อนักเรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย นักเรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษา คิดเป็นทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา ครูและนักเรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา” และสามารถนำความคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น Active learning จัดการเรียนรู้โดยช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมาย โดยมีกระบวนการทำงานทั้งกิจกรรมตามหลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร นักเรียนสามารถอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการเรียนของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนและบันทึกหลังสอน เพื่อนำข้อมูลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้กับนักเรียน ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้ใช้กิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน การสอนด้วยกระบวนการ Active learning การสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน การสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Mapping การสอนโดยจัดทำชุดฝึกทักษะ เป็นต้น ในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามศักยภาพของ ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัดเพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้ สะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระวิชา โดยใช้ผลการประเมินเป็นข้อมูลที่แสดงถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ที่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตามหา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านและเขียนพยัญชนะ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการเล่นเกมนักเรียนฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะที่กำหนดให้พร้อมประกอบภาพ นักเรียนยกตัวอย่างคำที่มีพยัญชนะจากการฝึกออกเสียง ครูเขียนคำที่นักเรียนยกตัวอย่าง บนกระดานดำและเพิ่มเติมคำที่มีพยัญชนะจากการฝึกออกเสียงเป็นพยัญชนะต้น นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง ครูสาธิตการเขียนพยัญชนะที่ฝึกอ่านออกเสียง บนกระดานดำ และให้นักเรียนฝึกเขียนในอากาศ นักเรียนเล่นเกมจับคู่บัตรพยัญชนะให้สอดคล้องกับบัตรภาพ และทำแบบฝึกหัดทักษะภาษา เล่ม ๑ แบบฝึกหัดที่ ๔ ขอ ๗ การวัดผลประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมอ่านออกเสียงพยัญชนะ ตรวจแบบฝึกหัด จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียง และเขียนพยัญชนะที่กำหนดให้ นักเรียนสามารถบอกคำที่สะกดด้วยพยัญชนะที่กำหนด การเล่นเกมทำให้นักเรียนเรียนรู้สนุกสนาน ใช้ทักษะการสังเกตเขียนพยัญชนะ เสริมแรง

ทางบวกโดยการให้คำชื่นชมนักเรียนที่เขียนและบอกคำที่สะกดด้วยพยัญชนะได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ครีวป่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์ เรื่อง ๑ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม ครูนำนักเรียนอ่านคำในบทเรียนจนคล่องและเรียนรู้คำใหม่ ครูเขียนคำใหม่บนกระดานดำให้นักเรียนอ่านคำและเขียน นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันอภิปรายสรุปประเด็นสำคัญของเรื่อง หน้าที่ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร ผลเป็นอย่างไร แบ่งกลุ่มนักเรียนส่งตัวแทนออกมาเล่าเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง ครูเน้นมารยาทการฟังและการอ่าน การวัดผลประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมและผลงานระหว่างเรียน ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนอ่านออกเสียง การเขียนคำที่ถูกต้อง การแสดงความคิดเห็นประเด็นสำคัญ การจับใจความสำคัญ การนำเสนอข้อมูล เสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมนักเรียนที่กล้าแสดงความคิดเห็นในประเด็นสำคัญ เพื่อเป็นการส่งเสริมความกล้าแสดงออกของนักเรียน

ประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง ความฝันเป็นจริงได้ เรื่อง อ่านเสริม มนุษย์กับการบิน ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (5 ขั้น) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูตั้งคำถาม “นักเรียนรู้หรือไม่ว่าใครประดิษฐ์เครื่องบินลำแรกของโลก” นักเรียนรับชมวีดิทัศน์ เรื่อง เครื่องบินลำแรกของโลก ๓ หลังจากจบวีดิทัศน์ ครูให้นักเรียนตอบคำถามเมื่อต้นชั่วโมง “ใครประดิษฐ์เครื่องบินลำแรกของโลก” นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านจับใจความ อ่านเสริม มนุษย์กับการบิน หน้าที่ ๙๒ หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กำหนดเวลา ๕ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูแจกใบกิจกรรม อ่านจับใจความ มนุษย์กับการบิน กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันสรุปเนื้อหาจากใบกิจกรรม อ่านจับใจความ มนุษย์กับการบิน นักเรียนทำใบงาน เรื่อง มนุษย์กับการบิน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น “นักเรียนชอบการสรุปที่มีตัวอักษรเพียงอย่างเดียวหรือมีทั้งรูปภาพและตัวอักษร” กำหนดเวลา ๕ นาที ครูเดินดูการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูให้ความรู้ในการสรุปหรือจดบันทึกที่มีการวาดภาพและข้อความจะช่วยให้ให้นักเรียนจดจำได้ดียิ่งขึ้น สามารถนำไปใช้ในการสรุปเพื่ออ่านก่อนสอบหรือทบทวนความรู้ นักเรียนทำกิจกรรมชวนกันทำ โดยให้นักเรียนช่วยกันพับกระดาษเป็นเครื่องร่อนแบบต่าง ๆ ตกแต่งให้สวยงามและตั้งชื่อเพื่อจัดนิทรรศการเครื่องร่อนนักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ ๗ อ่านหนังสือเรียนแล้วตอบคำถาม ข้อ ๗ และ ๘ หน้าที่ ๖๖ แบบฝึกหัด รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ภายในชั่วโมงแล้วนำเสนอสรุป วัดผลประเมินผลโดยการตรวจใบงาน และสังเกตพฤติกรรมมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ แรงพิโรธจากฟ้าดิน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความบทเรียน จัดกระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕ ขั้น นักเรียนดูภาพภัยธรรมชาติจากข่าวหรือจากชุมชนของนักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียนอ่านในใจบทเรียนเรื่อง แรงพิโรธจากฟ้าดิน จากหนังสือเรียนภาษาพาทีชั้นป.๔ (เวลา ๑๕ นาที) นักเรียนแบ่งกลุ่มและร่วมกันตอบคำถาม ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย นักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการอ่าน และร่วมกันตอบคำถามในท้องถิ่นของนักเรียนมีประเพณีอะไร มีประโยชน์อย่างไร การวัดผลประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมอ่านจับใจความบทเรียน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนอ่านในใจและสามารถจับใจความสำคัญ การตอบคำถามในประเด็นต่าง ๆ การนำเสนอข้อมูล การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (๕ ชั้น) ครูกล่าวทักทายนักเรียน และเปิดวิดีโอเรื่อง เรื่องเล่าเช้านี้ เจ้าของผงะ พื้นบ้านร้อนไม่ทราบสาเหตุ ทอดไข่ได้สุก จนท.เร่งตรวจสอบ หลังจากจบวิดีโอ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีเนื้อหอย่างไร แล้วเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การคิดวิเคราะห์ในการรับสารครูเปิดวิดีโอเรื่อง การอ่านวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ความแตกต่างของข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หลังจากนั้นเปิดวิดีโอ(ชิ้นนำ) เรื่องเล่าเช้านี้ฯ อีกครั้งแล้วให้นักเรียนบอกสิ่งใดคือข้อเท็จจริง และสิ่งใดคือข้อคิดเห็น นักเรียนแบ่งกลุ่ม กำหนดเวลา ๕ นาที ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุด ภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน้าที่ ๑๓๗ เมื่อครบเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอความรู้ที่ได้ โดยครูให้คำแนะนำ และเพิ่มเติม ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน แจกใบงาน เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร เพื่อให้นักเรียน ได้ทำการคิดวิเคราะห์จากเรื่องที่กำหนดในใบกิจกรรม กำหนดเวลา ๑๐ นาที เมื่อครบเวลาที่กำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบกิจกรรม ครูตั้งคำถามอากาศร้อนจนสามารถทอดไข่ได้ นักเรียนเชื่อหรือไม่ หลังจากนั้นครูเปิดวิดีโอเรื่อง ทอดไข่กลางแดด หลังจากนั้นสนทนาร่วมกันการคิดวิเคราะห์ในการรับสาร ซึ่งข้อเท็จจริงคือ ไม่สามารถทอดไข่ได้ และข้อคิดเห็น คือ อากาศร้อนมากจนอาจทำให้ไข่สุกได้ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันข้อดีของการคิดวิเคราะห์ในการรับสาร วัดผลประเมินผลโดยการตรวจใบงาน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ สวยร้ายสายลับ เรื่อง การเขียนตามจินตนาการ (เขียนนิทาน) ได้จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning (๕ ชั้น) ครูทบทวนความรู้เรื่องขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการจากที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว โดยการให้นักเรียนร่วมกันบอกขั้นตอนการเขียนเรื่องตามจินตนาการ ครูเปิดสื่อวิดีโอที่นิทานหรือเล่านิทานให้นักเรียน แล้วถามคำถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกหลักการเขียนนิทาน และครูให้ความรู้เพิ่มเติม ครูนำภาพให้นักเรียนดู ๑ ภาพ และให้นักเรียนร่วมกันฝึกแต่งนิทาน ตามขั้นตอนและหลักในการเขียนนิทาน เมื่อนักเรียนฝึกแต่งนิทานจบแล้วครูให้คำแนะนำในการเขียนนิทานเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงผลงานของตนให้ดีขึ้น นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเขียนนิทานตามจินตนาการ เขียนนิทานตามความสนใจ ๑ เรื่อง ตามขั้นตอนและหลัก ครูนำผลงานนักเรียนมาจัดแสดงบนป้ายนิเทศ ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการเขียนนิทาน นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ การเขียนนิทานเป็นการเขียนเรื่องตามจินตนาการ โดยใช้ประสบการณ์เดิมผนวกกับความคิดสร้างสรรค์ ถ่ายทอดเรื่องราวด้วยสำนวนภาษาที่สนุกสนานน่าสนใจ เป็นการฝึกให้ผู้เขียนและผู้อ่านมีความคิดสร้างสรรค์ที่ดีและได้ข้อคิดจากนิทานมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินชีวิตของตนให้มีความสุข ครูให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่าสามารถนำนิทานไปใช้ประโยชน์ได้อย่างไร วัดผลประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามในชั้นเรียน และตรวจใบงาน

สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

คณิตศาสตร์มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาความคิดมนุษย์ ทำให้มนุษย์มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล เป็นระบบ มีแบบแผน สามารถวิเคราะห์ปัญหาหรือสถานการณ์ได้อย่างถี่ถ้วนรอบคอบ ช่วยคาดการณ์ วางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม นอกจากนี้คณิตศาสตร์ยังเป็นเครื่องมือในการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและศาสตร์อื่น ๆ คณิตศาสตร์จึงมี

ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์จัดเป็น ๓ สาระ ได้แก่ จำนวนและพีชคณิต การวัดและเรขาคณิต และสถิติและความน่าจะเป็น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องการบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวก ลบ จำนวนไม่เกิน ๒๐ ด้วยการใช้สื่อเส้นจำนวน บัตรตัวเลข แล้วสอนวิธีการหาคำตอบการบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ อธิบายด้วยการยกตัวอย่างให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วนักเรียนและครูช่วยกันสรุปวิธีการหาคำตอบ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด สรุปความเข้าใจด้วย mind mapping การบวกที่ผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ซ้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูวัดและประเมินผลด้วยการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจสอบแบบฝึกหัด สิ้นปีการศึกษา วัดและประเมินผลนักเรียนด้วยข้อสอบปรนัยแบบเลือกตอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ จำนวนและพีชคณิต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน โดยการทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร แล้วสอนด้วยการใช้สื่อบัตรภาพ บัตรตัวเลข อธิบายด้วยการยกตัวอย่างการบวก ลบ คูณ หารและการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งพันและศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนแล้วตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ซ้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูประเมินตรวจสอบผลการเรียนโดยให้นักเรียนทำข้อสอบหลังเรียนแล้วนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จำนวนและพีชคณิต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน ได้มีการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการ ๕ ขั้นตอน การทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับการบวก ลบ คูณ หาร ด้วยการใช้สื่อบัตรภาพ บัตรตัวเลข สมมติสถานการณ์การซื้อขายในร้านค้า สอนวิธีการหาคำตอบการบวก ลบ คูณ หาร และการบวก ลบ คูณ หารระคนของจำนวนนับไม่เกินหนึ่งแสนและศูนย์พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุสมผลของคำตอบ อธิบายด้วยการยกตัวอย่างให้นักเรียนดูเป็นข้อๆ ใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยการให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ถ้านักเรียนไม่เข้าใจก็ทบทวนหรือสอนใหม่หรือสอนซ่อมเสริม ครูอาจย้ำ ซ้ำ ทวน ให้กับนักเรียน ถ้านักเรียนเข้าใจแล้วสรุปเป็นวิธีลัดหรือวิธีนำไปใช้ เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ครูประเมินตรวจสอบผลการเรียนโดยการสังเกตจากการตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมของนักเรียน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแล้วนำผลที่ได้มาพัฒนานักเรียนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ จำนวนและพีชคณิต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การบวก ลบ คูณ การหาร จำนวนนับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอภิปรายกระบวนการแก้โจทย์ปัญหา เริ่มจากทำความเข้าใจปัญหา วางแผนแก้ปัญหา ดำเนินการตามแผน และตรวจสอบ ครูอภิปรายการสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์และจากภาพ เป็นการฝึกให้นักเรียนเห็น โครงสร้างของโจทย์ปัญหาและสร้างโจทย์ปัญหาโดยเลือกข้อความที่กำหนดให้มีความสอดคล้องกัน นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ ความสมเหตุสมผลระหว่างสถานการณ์กับจำนวนการสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพเป็นการนำข้อมูลจากภาพ มาสร้าง

สถานการณ์ ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม แล้วให้ทำแบบฝึกหัด เป็นรายบุคคล จากนั้นให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา นักเรียนประเมินตรวจสอบการสร้างโจทย์ปัญหา การวัดผลประเมินผลโดยการ ประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ประเมินการสร้างโจทย์ปัญหา ประเมินจากการตอบคำถาม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตประโยชน์สัญลักษณ์และภาพ การทำงาน เป็นลำดับขั้นตอน ทักษะการอ่านประโยคข้อความ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ สถิติและความน่าจะเป็น หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการนำเสนอข้อมูล โดยใช้ กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูสนทนาร่วมกับนักเรียนในสิ่งที่นักเรียนสนใจเพื่อให้นักเรียนนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล เช่น อาหารที่ชอบ สีที่ชอบ ให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและอภิปรายจนได้ข้อมูลครบถ้วนแล้วแสดงความคิดเห็นในการเก็บข้อมูลในรูปแบบต่างๆเพื่อง่ายต่อการนำไปใช้ จากนั้นแบ่งกลุ่มให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลที่สนใจแล้วนำ ข้อมูลที่ได้เขียนบนกระดานร่วมกันอภิปรายวิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยให้นักเรียนจำแนกข้อมูลที่ได้เป็นหมวดหมู่ และออกแบบการนำเสนอข้อมูลและทำเป็นผลงานกลุ่มจากนั้นส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลงานและช่วยกันตั้งคำถามที่ จัดทำเป็นผลงานแล้วเปรียบเทียบความแตกต่างข้อมูลที่ยังไม่ได้มีการจำแนกกับข้อมูลที่จำแนก แล้วทำแบบฝึกหัด เรื่องการรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล เมื่อนักเรียนเข้าใจบทเรียนก็ให้นักเรียนแต่ละคนฝึกสำรวจข้อมูลที่สนใจ มาจัดทำเป็นใบความรู้และตกแต่งผลงานให้สวยงามแล้วร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากนั้นร่วมกันคัดเลือก ผลงานที่สวยงามจัดนิทรรศการในชั้นเรียน นักเรียนรายงานผลการทำกิจกรรมที่ได้รับมอบหมายจำแนกข้อมูลที่สนใจใน รูปแบบตาราง อ่านตารางข้อมูล และจัดทำรายการสำรวจเพื่อหาข้อมูลที่สนใจเพิ่มเติม นักเรียนและครูร่วมกันสรุปการ เก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูล สื่อที่ใช้เช่น หนังสือต่างๆในห้องสมุด ข้อมูลสถิติ แผนภูมิตัวอย่าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การวัดและเรขาคณิต หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้ กระบวนการสอนสืบเสาะหาความรู้ ครูเตรียมความพร้อมด้วยการให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับรูป เรขาคณิตสองมิติและรูปเรขาคณิตสามมิติมีรูปอะไรบ้างและต่างกันอย่างไรรวมทั้งให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่ง รอบตัวที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่เป็นรูปเรขาคณิตสามมิติ ครูให้นักเรียนดูสื่อของจริงแล้วตั้งคำถามกระตุ้น ให้นักเรียนตอบแล้วร่วมกันอภิปรายเป็นข้อสรุปจากการดูส่วนต่างๆของปริซึมแต่ละชนิดจากนั้นให้นักเรียนทำ แบบฝึกหัดแล้วร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับปริซึมแล้วขยายความรู้โดยครูนำภาพลักษณะต่างๆให้ นักเรียนตอบคำถามเพื่อนำไปสู่ขั้นสรุปเกี่ยวกับลักษณะของรูปเรขาคณิตที่เรียกว่าปริซึม วัดและประเมิน ความรู้ด้วยการตรวจแบบฝึกหัด สังเกตการณ์ซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะอภิปราย ร่วมกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน แผนการจัดการ เรียนรู้เรื่อง ท้องฟ้าและดาว จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการสังเกต ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการสังเกตบน ท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ เมฆ ดวงจันทร์และดาว โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตในเวลากลางวันจะมองเห็นดวง อาทิตย์และกลางคืนจะมองเห็นดวงจันทร์และดาว และวาดรูปประกอบ โดยร่วมกันแผนผังความคิดเรื่องท้อง ฟ้าและดาว และนำเสนอผลงานการมองเห็นดวงอาทิตย์ในเวลากลางวัน การวัดผลประเมินผลโดยการ ประเมินด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ การมองบนท้องฟ้าในเวลากลางวันเห็นดวงอาทิตย์ เมฆ และ การมองบนท้องฟ้าในเวลากลางคืนเห็นดวงจันทร์และดาว การจัดระบบความคิดเป็นแผนผังความคิด การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนโดยการนำผลงานโชว์หน้าชั้นเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนที่ของแสงจากแหล่งกำเนิดแสง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง แสง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สังเกตและทดลอง เพื่อให้นักเรียนตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการทดลองของแสง สังเกตและนำเสนอผลการทดลอง แสงช่วยในการมองเห็นวัตถุต่างๆและการมองเห็นวัตถุในบริเวณที่มีแสงสว่างที่เหมาะสม ประเมินการนำเสนอผลการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากกิจกรรมการทดลองส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การสรุปผลการทดลอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ดวงอาทิตย์และปรากฏการณ์ต่างๆของโลก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ดวงอาทิตย์และปรากฏการณ์ต่างๆของโลก จัดกระบวนการเรียนรู้โดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โดยการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับดวงอาทิตย์และปรากฏการณ์ต่างๆของโลก นักเรียนแบ่งกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับดวงอาทิตย์และปรากฏการณ์ต่างๆ นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์และการเกิดกลางวัน กลางคืน โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดของดวงอาทิตย์ การจัดระบบความคิดเป็นแผนผังความคิด การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ โดยให้นักเรียนใช้ผลงานเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนและเพื่อเกิดการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในแต่ละกลุ่มที่แตกต่างกันไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ดวงจันทร์ของเรา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขึ้นและตกของดวงจันทร์ รูปร่างของดวงจันทร์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมสังเกตดวงจันทร์จากปฏิทิน โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตรูปร่างของดวงจันทร์ และวาดรูปประกอบ พร้อมทั้งใช้ขนมไอริชแสดงการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการขึ้นและตกของดวงจันทร์รูปร่างของดวงจันทร์ โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่องการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ และนำเสนอผลงานการเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประเมินสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง การเปลี่ยนแปลงรูปร่างของดวงจันทร์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ข้อมูลรูปร่างของดวงจันทร์ การเปรียบเทียบข้อมูลรูปร่างของดวงจันทร์ การจัดระบบความคิดเป็นแผนผังความคิด การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ การสื่อความหมายของข้อมูล การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ขณะเขียนแผนผังความคิด และการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนโดยการใช้ผลงานการเขียนแผนผังความคิดในกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สารละลาย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยกระบวนการทดลอง นักเรียนตั้งสมมติฐานเกี่ยวกับการทดลองการละลาย สังเกตสมบัติทางกายภาพของสารแต่ละชนิดที่กำหนดให้ สังเกตและนำเสนอผลการทดลอง แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปผล การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การตอบคำถาม ประเมินการนำเสนอผลการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากกิจกรรมการทดลองส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การคิดวิเคราะห์ การสรุปผลการทดลอง การออกแบบผลการทดลอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หินและซากดึกดำบรรพ์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฏจักรหิน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฏจักรหิน ตามหัวข้อที่ได้รับ นักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการปฏิบัติกิจกรรม และเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง วัฏจักรหิน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรมเขียนแผนผังความคิด เรื่อง วัฏจักรหิน การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินทักษะการทำงานกลุ่ม ประเมินเจตคติทางวิทยาศาสตร์ เป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและใช้แบบวัดเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรม เป็นรายบุคคล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์การเกิดวัฏจักรหิน การสืบค้นข้อมูล ความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบแผนผังความคิด การนำเสนอข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอข้อมูล และการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนโดยการโชว์ผลงานการเขียนแผนผังความคิดในกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ต่อไป

สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ศาสนาของฉัน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการเรียนรู้จากวิดีโอ เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสนใจเกี่ยวกับการใช้สื่อจากโทรทัศน์เนื่องจากเป็นช่องทางการรับรู้ที่สามารถสร้างความสนใจของนักเรียนได้เป็นอย่างดี โดยครูใช้คำถามเกี่ยวกับศาสนาที่ตนเองนับถือ ซึ่งเป็นสิ่งที่ใกล้ตัวและนักเรียนมีความคุ้นเคย โดยครูเป็นผู้ตั้งคำถามและพูดคุยเกี่ยวกับศาสนาที่สมาชิกในโรงเรียนมีการนับถือ และตั้งคำถามถึงความแตกต่างหรือลักษณะเด่นที่จะสามารถแยกความแตกต่างของสมาชิกที่มีการนับศาสนาที่ต่างกัน โดยครูได้เตรียมใบงานเกี่ยวกับศาสนาของฉันให้นักเรียนลงมือทำ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล มีการประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวนักเรียนได้มีทักษะในการพูด และโต้ตอบเกี่ยวกับความรู้ที่ตนเองเข้าใจในเรื่องการนับถือศาสนา ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมีการชื่นชมนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ และให้แต้มคะแนนเพื่อสร้างความสนใจ ทำให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกและภาคภูมิใจในตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ข้อตกลงในห้องเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ชอบพูดคุยในขณะที่ครูสอน การใช้วิธีนี้จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนในกลุ่มได้ช่วยกันคิดในการตั้งข้อตกลงที่จะใช้ในห้องเรียน โดยครูทำหน้าที่ในการแนะนำ และให้นักเรียนเป็นผู้คิดข้อตกลงที่จะใช้ในห้องเรียนของตนเองซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเคารพกฎ กติกาที่ช่วยสมาชิกช่วยกันตั้งมากยิ่งขึ้น โดยครูได้ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มออกไปเขียนข้อตกลงบนกระดานดำ จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวนักเรียนได้มีทักษะในการแสดงความคิดเห็น และฝึกความกล้าแสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมีการชื่นชมกลุ่มของนักเรียนที่สามารถคิดข้อตกลงได้ และครูผู้สอนแนะนำให้ครูประจำชั้นนำข้อตกลงในห้องเรียนที่นักเรียนคิดในคาบเรียนนำมาใช้ในห้องเรียนจริง เพื่อทำให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในตนเอง มีการวัดและการประเมินผลเป็นกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง แผนผังห้องเรียนและโรงเรียนของฉัน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ active learning ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของแผนผังที่นักเรียนต้องเรียน ครู

อธิบายเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของแผนผังโดยน่านักเรียนไปสำรวจดูแผนผังที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน และให้นักเรียนลงมือทำแผนผังของโรงเรียนด้วยตนเอง ซึ่งสามารถบูรณาการกับรายวิชาศิลปะ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนดูจากผลงานการทำแผนผังของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวว่านักเรียนได้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติ จากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้แผนผังมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้แผนผังในที่สาธารณะ เช่น การใช้แผนผังในโรงพยาบาล เป็นต้น ครูมีการชื่นชมนักเรียนที่สามารถบอกความสำคัญและประโยชน์ของการทำแผนผังของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน อย่างง่ายได้ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองมากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะ ซึ่งก่อนถึงคาบเรียนครูผู้สอนจะมอบหมายให้นักเรียนกลับไปสำรวจสินค้าที่ใช้ภายในบ้านว่ามีสินค้าอะไรบ้างและสินค้าเหล่านั้นมีเครื่องหมายรับรองคุณภาพแบบไหน และจะนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในคาบเรียน ครูจะเป็นผู้ตั้งคำถาม โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนว่าตนได้สำรวจเจอสินค้าชนิดใดบ้าง เมื่อออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนครบทุกคนแล้ว ครูก็จะให้นักเรียนได้สำรวจสินค้าที่มีภายในห้องเรียน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนและบริเวณโดยรอบโรงเรียน ครูผู้สอนจะให้นักเรียนเป็นผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าแต่ละชนิดและร่วมกันคิดว่าเพราะเหตุใดสินค้าชนิดนั้นมีเครื่องหมายรับรองคุณภาพดังกล่าว เช่น สำรวจเจอซอสปรุงรสในห้องครัว แล้วนำมาแตกประเด็นว่า ซอสปรุงรสที่เจอเพราะเหตุใดซอสปรุงรสถึงมีเครื่องหมายรับรอง ฮาลาล ออย. และวันเดือนปีที่ หมดอายุ มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายบุคคล สังเกตว่านักเรียนคนไหนมีการสำรวจและสามารถอธิบายเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าได้ถูกต้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับหลักการ เงื่อนไข การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในระดับต่างๆและความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนต้องเรียน ซึ่งการเรียนในเรื่องนี้มีความเชื่อมโยงกับหลักการต่างๆที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยครูจะอธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่เกิดขึ้นจริงกับนักเรียน เช่น การรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง การประหยัดอดออม การมีคุณธรรมในการใช้ชีวิต และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และได้จัดทำใบงานร่วมกัน มีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคล ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมีการชื่นชมนักเรียนที่สามารถตอบคำถามได้ และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับหลักการใช้ชีวิตของตนเองได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกและภาคภูมิใจในตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ประเทศเพื่อนบ้านของไทย มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่ม เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสนใจเกี่ยวกับการทำงานกลุ่มและเพื่อแก้ปัญหาความรับผิดชอบในการส่งผลงาน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และความเข้าใจในเนื้อหาได้ดียิ่งขึ้น โดยมีกิจกรรมเกี่ยวกับการตั้งคำถาม การนำเสนอผลงาน การสืบค้นข้อมูลประเทศต่างๆจาก อินเทอร์เน็ต ยูทูบ และให้นักเรียนออกมานำเสนอข้อมูลที่ได้นำมาเรียนรวมทั้งให้จัดทำเป็นชิ้นงานเกี่ยวกับข้อมูลประเทศต่างๆรูปแบบรายงาน แผ่นพับ และใบงาน โดยกิจกรรมดังกล่าวเป็นที่สนใจของนักเรียนเพราะเนื้อหาแต่ละประเทศมีความน่าสนใจ เช่น ข้อมูลด้านภูมิศาสตร์ ด้านการเมืองการปกครอง ด้าน

เศรษฐกิจ และด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งได้มีการวัดผลและประเมินผลเป็นกลุ่ม สังเกตว่านักเรียนกลุ่มไหนสามารถอธิบายเนื้อหาความรู้ที่ค้นคว้าได้ถูกต้อง จากกิจกรรมดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการค้นหาความรู้เพิ่มเติมและมีความพยายามมากยิ่งขึ้น

สาระการเรียนรู้สุขศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตและครอบครัว แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความรักและความผูกพันในครอบครัว จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมบอกความรักและความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตและความรักความผูกพันที่ดีต่อกัน นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง ความรักความผูกพันที่ดีต่อกัน โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง ความผูกพันของสมาชิกในครอบครัว และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับความรักและความผูกพันในครอบครัวที่ดีต่อกัน การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านสังเกตพฤติกรรม ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง ความรักและความผูกพันในครอบครัว จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการสร้างความรักความผูกพันที่ถูกต้อง ออกแบบแผนผังความคิด การนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอข้อมูล เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยการนำผลงานการเขียนแผนผังความคิดไว้ในกลุ่มห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตและครอบครัว แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสังเกตพฤติกรรม นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมบอกบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง การปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวและนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัวที่ดีต่อกัน การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านสังเกตพฤติกรรม ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการสร้างความรักความผูกพันที่ถูกต้อง ออกแบบแผนผังความคิด การนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอข้อมูล เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยการนำผลงานการเขียนแผนผังความคิดไว้ในกลุ่มห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ ผลงานที่แปลกใหม่ต่อไปอีก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมบอกลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตและเปรียบเทียบการซังน้ำหนักและวัดส่วนสูงนักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง ลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านสังเกตพฤติกรรม ประเมินแผนผังความคิดเรื่องลักษณะการเจริญเติบโตของร่างกายมนุษย์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ข้อมูลการเจริญเติบโตของร่างกาย ออกแบบแผนผังความคิด การนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการ

นำเสนอข้อมูล เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยการนำผลงานการเขียนแผนผังความคิดไว้ในกลุ่มห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตและบอกการเปลี่ยนแปลงทางด้านขนาดรูปร่างและปริมาณ นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านสังเกตพฤติกรรม ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการตามวัย จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ข้อมูลการเจริญเติบโตและพัฒนาการของร่างกายและจิตใจตามวัย ออกแบบแผนผังความคิด การนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอข้อมูล เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยการนำผลงานการเขียนแผนผังความคิดไว้ในกลุ่มห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เรียนรู้ตัวเรา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหารจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมระบบย่อยอาหาร โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตและบอกระบบย่อยอาหารเป็นระบบที่มีความสำคัญต่อการดำรงชีวิต นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับเรื่อง ระบบย่อยอาหาร ซึ่งทำหน้าที่ย่อยอาหารให้มีขนาดเล็ก โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง ระบบย่อยอาหาร และนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเกี่ยวกับเรื่อง ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านสังเกตพฤติกรรม ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง ระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ข้อมูลระบบย่อยอาหารและระบบขับถ่ายที่มีผลต่อสุขภาพ ออกแบบแผนผังความคิด การนำเสนอข้อมูลเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอข้อมูล เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยการนำผลงานการเขียนแผนผังความคิดไว้ในกลุ่มห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ตัวเรา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ข้อมูล นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมบอกอวัยวะต่างๆในร่างกาย โดยใช้ทักษะกระบวนการสังเกตจากภาพส่วนต่างๆ ของร่างกาย เช่น ระบบการไหลเวียนของเลือด นักเรียนร่วมกันสรุปผลการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับระบบการไหลเวียนของเลือดในร่างกาย โดยร่วมกันเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง อวัยวะและส่วนต่างๆของร่างกาย และนำเสนอผลงานของระบบการไหลเวียนของเลือด การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินด้านทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ ประเมินแผนผังความคิดเรื่องอวัยวะและส่วนต่างๆของร่างกาย ระบบการไหลเวียนของเลือด จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ข้อมูลอวัยวะในร่างกาย ออกแบบแผนผังความคิด การนำเสนอข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอข้อมูล เพื่อเสริมทักษะกระบวนการคิดของนักเรียน โดยการนำผลงานการเขียนแผนผังความคิดในกลุ่มห้องเรียน เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ต่อไป

สาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์งานศิลป์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วาดภาพระบายสี จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์จินตนาการ ครูเปิดโทรทัศน์ให้นักเรียนดูภาพ นักเรียนร่วมกันคิดและทำกิจกรรมวาดภาพจินตนาการที่สวยงาม เช่น ภาพสัตว์ ภาพสถานที่ต่างๆ นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และบอกความรู้สึกหรือความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมบอกแนวทางการนำไปใช้ในผลงานครั้งต่อไป การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานวาดภาพระบายสีที่สวยงาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์งานศิลป์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราว จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์ ครูเปิดโทรทัศน์ให้นักเรียนดูภาพที่เกิดขึ้นจริงหรือภาพที่จินตนาการเช่น ครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน นักเรียนร่วมกันคิดการวาดภาพโดยให้เกิดสมดุลกันนั้นอย่างไร ครูสรุปความรู้เรื่องเทคนิคและวิธีการวาดภาพตามจินตนาการต้องคิดสิ่งที่อยู่ไกลแล้วมาใกล้ นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพโดยการวาดภาพให้สมดุลกัน นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และบอกความรู้สึกหรือความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมบอกแนวทางการนำไปใช้ในผลงานวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวครั้งต่อไป การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานวาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวที่สวยงามต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ศิลปะในธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เส้น จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานศิลป์ ครูเปิดโทรทัศน์ให้นักเรียนดูภาพเรื่อง สี เส้น รูปร่าง รูปทรงและพื้นผิว นักเรียนร่วมกันคิดและวาดภาพเส้นในธรรมชาติโดยให้เกิดสมดุลกัน ครูสรุปความรู้เรื่องเทคนิคและวิธีการวาดภาพเส้นในธรรมชาติเพื่อให้ง่ายต่อการวาดภาพต่อไป นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพโดยการวาดภาพให้สมดุลกัน นักเรียนนำเสนอผลงานหรือชิ้นงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนคนอื่นได้ฟัง และบอกความรู้สึกหรือความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมบอกแนวทางการนำไปใช้ในผลงานวาดภาพเส้นในธรรมชาติครั้งถัดไป การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงานวาดภาพเส้นในธรรมชาติอย่างสวยงามต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พื้นฐานงานศิลป์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สี จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานศิลป์ ครูให้นักเรียนสังเกตสีที่ปรากฏในธรรมชาติ สีในสิ่งแวดล้อมและสีในงานทัศนศิลป์ นักเรียนร่วมกันคิดสีที่ปรากฏนั้นให้นักเรียนเห็นถึงความเข้มและอ่อนของสีที่นำไปใช้ในงานทัศนศิลป์ให้เกิดสมดุลกัน ครูสรุปความรู้เรื่องเทคนิคและวิธีการใช้สีในงานทัศนศิลป์เพื่อให้ความแตกต่างของสี นักเรียนทำกิจกรรมการระบายสีลงบนกระดาษและให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนๆ ได้รู้การระบายสี และบอกความรู้สึกหรือความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมบอกแนวทางการนำไปใช้ในผลงานสีในธรรมชาติครั้งต่อไป การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ในผลงานโดยใช้สีในธรรมชาติสีในงานทัศนศิลป์อย่างสวยงามต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์งานศิลป์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวาดภาพโดยใช้เทคนิคของวรรณคดี จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์งานศิลป์ ครูเปิดโทรทัศน์ให้นักเรียนดูภาพหรือภาพที่ใช้เทคนิคของวรรณคดีด้วยการขีด เขียน ระบายด้วยสีชนิดอื่นๆ นักเรียนร่วมกันคิดและวาดภาพลักษณะแสงและเงาด้วยค่าน้ำหนักอ่อนแก่ของสีให้เกิดสมดุลกัน นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพลงบนกระดาษและให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนเพื่อให้เพื่อนๆ ได้รู้การวาดภาพวรรณคดีด้วย และบอกความรู้สึกหรือความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมบอกแนวทางการนำไปใช้ในผลงานสีในธรรมชาติครั้งต่อไป การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ในผลงานโดยใช้สีในธรรมชาติสีในงานทัศนศิลป์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ความสมดุล แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง องค์ประกอบศิลป์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์ ครูเปิดภาพจาก YouTube ให้นักเรียนดู นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบภาพ ๒ รูปภาพ ว่ามีลักษณะสมดุลหรือไม่ ครูสรุปความรู้เรื่องเทคนิคและวิธีการทำภาพให้เกิดความสมดุลกันทั้งแบบสมมาตร และอสมมาตร นักเรียนทำกิจกรรมวาดภาพโดยการวาดภาพให้สมดุลกัน นักเรียนนำเสนอผลงาน และอธิบายความรู้สึกหรือความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมบอกแนวทางและการนำไปใช้ในผลงานครั้งต่อไป การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงาน การประเมินพฤติกรรมรายบุคคล จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบผลงาน การแสดงความรู้สึก การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นจากการนำเสนอข้อมูล และการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนโดยการโชว์ผลงานวาดภาพลงในกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่ต่อไป

สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนการเรียนรู้เรื่อง วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง ให้นักเรียนดูรูปในโทรทัศน์ ในเรื่องการแต่งกาย ในรูปแบบต่างๆ และยกตัวอย่างการแต่งกายของนักเรียนในการมาโรงเรียน และในชีวิตประจำวัน การแต่งกายในเทศกาลต่าง ๆ เช่น เทศกาลวัน รายอของชาวไทยมุสลิม และครูจะบอกถึงประโยชน์ของเครื่องกาย และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ นั้น ครูให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของเครื่องแต่ง การวัดผลประเมินผลจากชิ้นงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หนูทำงานบ้าน แผนการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ของนักเรียน ในฐานะสมาชิกในบ้าน ครูจะให้นักเรียนรู้ หน้าที่ตน ในการทำงานบ้านโดยทั่วไป และให้นักเรียนบอกถึงหน้าที่ของนักเรียนในฐานะสมาชิกในบ้าน เช่นการทำงานบ้าน กวาดขยะ ล้างจาน หรือมีหน้าที่เลี้ยงน้อง และครูให้นักเรียนคัดเลือก ส่งตัวแทนมาเล่าถึงหน้าที่ของนักเรียนในฐานะสมาชิกในบ้าน และบอกความรู้สึกหรือความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ พร้อมบอกความภาคภูมิใจในการทำ การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดสร้างสรรค์ การลงมือปฏิบัติจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ พืชใกล้ตัว แผนการเรียนรู้เรื่อง การปลูกผักสวนครัว เป็นการปลูกแบบลงปฏิบัติจริง โดยการให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และเลือกแปลง เพื่อการเพาะปลูกพืชที่เหมาะสมและให้นักเรียนเกิดทักษะในการลงมือปฏิบัติ และการสังเกตการเปลี่ยนแปลง การวัดผลประเมินผลงานการลงมือปฏิบัติชิ้นงาน จากการจัดกิจกรรมทำให้นักเรียนเกิดทักษะ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ไม้ดอกไม้ประดับงามตา แผนการเรียนรู้เรื่อง การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ ครูตั้งหัวข้อเรื่องสนทนาในเรื่องต้นไม้ ประเภทไม้ดอกไม้ประดับที่นักเรียนรู้จัก และนักเรียนได้เรียนรู้จากบริเวณโรงเรียน ที่บ้านของนักเรียน ครูได้ร่วมสรุปและแนะนำการปลูกไม้ดอกไม้ประดับประเภทใดที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของนักเรียน และให้นักเรียนค้นคว้าจากอินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับประเภทไม้ดอกไม้ประดับที่สนใจ และได้ลงมือปฏิบัติ และนำชิ้นงานมาส่งให้นักเรียนสรุปขั้นตอนการเพาะปลูก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ งานช่างชวนคิด งานประดิษฐ์ชวนมอง แผนการเรียนรู้เรื่อง การใช้และการบำรุงรักษาของใช้ภายในบ้าน ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์ เกี่ยวกับของใช้ภายในบ้านที่เราคุ้นเคย และสามารถที่จะดูแลรักษาได้ เช่น พัดลม เราสามารถที่จะดูแลรักษา โดยการทำความสะอาด ให้การใช้งานที่เหมาะสม ทำให้ยืดอายุการใช้งานได้นานขึ้น และให้นักเรียนสรุปขั้นตอนการทำงาน

ประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ช่างประดิษฐ์ในบ้าน แผนการเรียนรู้เรื่อง การติดตั้งและการประกอบของใช้ในบ้าน (คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ) ครูให้นักเรียนค้นคว้าสิ่งประดิษฐ์ในอินเทอร์เน็ต และให้นักเรียนทำงานประดิษฐ์ เป็นคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โดยให้อิสระกับนักเรียนในการเลือกวัสดุมาประดิษฐ์ ซึ่งสามารถทำได้หลากหลาย และต้องใช้ประโยชน์ได้ ให้นักเรียนเขียน วัสดุ อุปกรณ์ และขั้นตอนการทำงาน ก่อนจะประดิษฐ์เป็นชิ้น วิธีการประเมินผลจากชิ้นงาน ใบงาน และให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งให้นักเรียนสามารถนำไปใช้ต่อยอดสร้างอาชีพได้

สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ Numbers แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Numbers ๑-๑๐ มีการจัดกระบวนการเรียนการสอนใช้ Active Learning ทักษะอ่านและสะกดคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมแบบ Phonics โดยการใช้เกมเป็นฐาน ชื่อเกม ตัวเลขอยู่ไหน (find numbers) นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยฟังครูออกเสียงคำศัพท์และให้นักเรียนแข่งกันไปหาบัตรคำ one -ten ที่กำหนดให้ และให้นักเรียนบันทึกคำศัพท์และตัวเลขจากดินน้ำมัน นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอชิ้นงาน วัดผลและประเมินผลจากการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล ทักษะการทำงานกลุ่ม การประเมินชิ้นงานเรื่อง Numbers จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟัง การเขียน สามารถบูรณาการกับรายวิชาศิลปะ นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการออกแบบชิ้นงาน กล้าแสดงออกในการนำเสนอผลงาน กระตือรือร้นในการเรียนรู้ และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง ระหว่างการทำกิจกรรมได้มีการให้กำลังใจนักเรียนและเสริมแรงทางบวกโดยการชื่นชมนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects อุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการฟังโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์จากสื่อวิดีโอ YouTube เพลง School supplies พร้อมทั้งเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ชื่อกิจกรรม การเรียงคำศัพท์ order the word นักเรียนช่วยกันเรียงคำศัพท์ให้ถูกต้อง นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงโครงสร้างประโยคคำถามตอบ What is this? This is a pen. จากนั้นพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมสนทนาเป็นคู่หน้าชั้นเรียน การวัดและประเมินผลโดยการสังเกตนักเรียนเป็นรายบุคคล ทักษะการทำงานกลุ่ม การสนทนาและทักษะการเขียน จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว นักเรียนได้พัฒนาทักษะการฟังจากสื่อวิดีโอ YouTube เพลง School supplies ความหมายของคำศัพท์ ทักษะการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมสนทนาเป็นคู่ มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จากสื่อวิดีโอ YouTube เพลง School supplies

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My meal แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง Healthy food and Unhealthy food การจัดการเรียนการสอนโดยเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Healthy food and Unhealthy food นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดโดยใช้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ตนรู้จัก จากนั้นได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมอ่านออกเสียงคำศัพท์ เช่น juice, coffee, candy, milk, fruit, fish, donut, sandwich, banana นักเรียนช่วยกันถามตอบชื่ออาหารและความหมาย จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียน สลับกันออกมาเขียนชื่ออาหารที่เป็นประโยชน์ และไม่เป็นประโยชน์ จากโดยกิจกรรมดังกล่าวนี้จะพัฒนาทักษะการเขียน ทำให้นักเรียนรู้จักแยกแยะอาหารที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์อีกด้วย นักเรียนฝึกทักษะการฟังโดยใช้กิจกรรมเกมกระซิบ นักเรียนฝึกทักษะการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมสนทนาถามตอบ What do you want to eat? I want to eat pizza. นักเรียนฝึกทักษะการเขียนโดยทำแผนผังความคิดเรื่อง Healthy food and Unhealthy food และนักเรียนมีการสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather มีการจัดการเรียนการสอนโดยเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ The weather นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดโดยผ่านกิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศในวันนี้ จากนั้นได้พัฒนาการอ่านคำศัพท์ เรื่อง Weather (sunny, hot, windy, cloudy, snowy, rainy) พร้อมทั้งมีการสะกดคำแบบ Phonic นักเรียนฝึกทักษะการฟังจากกิจกรรมเกม The Fly Swatter ผู้เข้าแข่งขันแต่ละคู่ใช้ไม้ตีแมลงวันตีบัตรคำที่อยู่บนกระดานตามคำศัพท์ที่ครูกำหนด นักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงและสนทนาโต้ตอบโดยครูสร้างสถานการณ์ให้นักเรียนเลือกใส่หมวกหรือถือร่ม (Role Playing) โดยใช้ประโยคดังนี้ How is the weather ? It is hot. (สถานการณ์ใส่หมวก) นักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนโดยเลือกอุปกรณ์ที่ครูกำหนดให้ ได้แก่ หมวกและร่ม โดยสนทนาถามตอบจากโครงสร้างดังกล่าวเป็นการฝึกทักษะการสื่อสาร และด้านทักษะการเขียนนักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันออกแบบทำแผนผังความคิด (Mind map) มีการทำใบงานและนักเรียนมีการสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Safety first แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Good habits กระบวนการเรียนการสอนโดยเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Good habits นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระมัดระวังตัวเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายได้ นักเรียนฝึกทักษะอ่านคำศัพท์ที่กำหนดจากกิจกรรมอ่านคล่อง เช่น Don't walk on the grass , Don't touch the plug ครูได้มีการมีรางวัลและประเมินผลจากการสังเกตและให้นักเรียนทำกิจกรรมหยิบบัตรภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนด เป็นการพัฒนาด้านทักษะการฟัง นอกจากนั้นทำกิจกรรมแผนผังความคิดโดยทำงานกลุ่ม เรื่อง การเขียนเพื่อให้คำแนะนำ หรือเพื่อห้ามไม่ให้ผู้อื่นทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัย กิจกรรมดังกล่าวได้ฝึกทักษะการเขียนและการทำงานภายในกลุ่ม นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นการฝึกความกล้าแสดงออก และฝึกทักษะการสื่อสาร ครูได้ให้กำลังใจและเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่องและนักเรียนมีการสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Sports day แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง What sport do you like? กระบวนการเรียนการสอนโดยเรียนรู้คำศัพท์เรื่องSports นักเรียนพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

เกี่ยวกับกีฬาที่ตนเองชอบ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านและสะกดคำศัพท์แบบ Phonics โดยให้ตัวแทนนักเรียนอ่านและให้เพื่อนอ่านตาม ดังนี้ golf volleyball basketball football table tennis การวัดและประเมินผลโดยการเขียนคำศัพท์ตามคำบอก Dictations นักเรียนฝึกทักษะการฟังประโยคการสนทนาโดยผ่าน YouTube เรื่อง What sport do you like? นักเรียนฝึกการสนทนาสื่อสารด้วยโครงสร้างประโยค What sport do you like? I like golf. because I love to walk. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกการสนทนา จากนั้นออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียน ครูได้มีการมีการวัดและประเมินผลจากเกณฑ์การประเมินการสนทนา จากนั้นนักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคลโดยการฝึกทักษะการเขียนเรียงประโยคและมีการสรุปองค์ความรู้

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นฐาน บูรณาการความรู้ เน้นทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างกระบวนการคิดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| ๑. มหัศจรรย์ของแสง | ๒. เรขาคณิตแปลงร่าง | ๓. ออกลายมาเลย |
| ๔. การผจญภัยของเจ้าตัวเล็ก | ๕. APP ที่ใช่ Style ที่ชอบ | ๖. แผลงวันจอมป่วน |
| ๗. พุ่มดอกไม้ สร้างรายได้ | ๘. สารพันพืชดอก | ๙. แอบบอก พุ่มดอกไม้ |
| ๑๐. พุ่มดอกไม้งาม | ๑๑. รหัสลับในธรรมชาติ | ๑๒. สร้างสื่อทุ่งสวย |
| ๑๓. พืชดอก เป็นเงิน เป็นทอง | | |

จากการดำเนินงานกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ มาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถคิดประดิษฐ์ผลงานภายใต้เงื่อนไขที่กำหนด ได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ และเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองและนำเสนอผลงานได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นให้เกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ เพื่อเน้นการนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ๒. เล้าไก่พาเพลิน | ๒. เวทมนต์กระดาษ | ๓. ปริศนารูปสี่เหลี่ยม |
| ๕. ตัวดูดซับที่เหมาะสม | ๕. วัดระดับ..... ปลอดภัย | ๖. ผ่าหน้ากากอนามัย ป้องกันโควิด |
| ๗. นักออกแบบฟาร์ม | ๘. Coding แสนสนุก | ๙. การ์ดวงจรไฟฟ้า |

จากการดำเนินงานกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและการคิดคำนวณ เป็นโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนได้รับชุดฝึก การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตอนเปิดภาคเรียนเพื่อปรับพื้นฐานและเตรียมความพร้อมทางการเรียน จากการใช้ชุดฝึก ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณมากขึ้น มีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และมีความพร้อมในการเรียนรู้มากขึ้น

กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะ ผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนวจความพร้อม ด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ผลจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนักเรียน สามารถแก้ปัญหการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ สามารถแก้ปัญหานักเรียนได้ตรงประเด็น และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรวมได้อย่างมีความสุข

โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีกิจกรรมจัดทำชุดฝึกและค่ายวิชาการ เพื่อฝึกทักษะการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ ผลจากการดำเนินโครงการทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น ได้ใช้ทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนเรียนรู้รู้จักแก้ปัญหา ร่วมกัน

โครงการเปิดบ้านวิชาการ ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการ การคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ รถมบาย ฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ จากการดำเนินงานโครงการทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย การคิดวิเคราะห์จากการเขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความนักเรียนสามารถวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ นักเรียนได้รับความรู้ สามารถตอบคำถาม คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสรุปใจความสำคัญจากรถมบาย ฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ นักเรียนเกิดทักษะการแก้ปัญหาจากกิจกรรมการต่อจตุรัสร้อยเล่ห์ แรงและการเคลื่อนที่ ไฟฟ้าแสงกล ท้องอวกาศกับศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา

กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ซึ้งค้ความรู้ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน

รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนในการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน

โครงการ ลิพวิ้ง โลบรารี สร้างนิสัยการเรียนรู้สู่ตนเอง ห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆของนักเรียน ทางโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมบันทึกการอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด พัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียนที่เพิ่มสูงขึ้น นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดและใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมเสริมขวัญกำลังใจ ให้นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี พร้อมทั้งจะเรียนรู้

โครงการวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้กับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านประชาธิปไตย การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติและส่งเสริมความรู้ และทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการอ่าน กล้าแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น รู้จักแก้ปัญหา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนปลูกฝังจิตสาธารณะ ฝึกให้นักเรียนเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี เป็นที่ยอมรับของสังคม เป็นคนดี มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคมส่วนรวม รู้จักคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหาและมีวิจรณ์ญาณในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่จัดสภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบโรงเรียนให้มีสภาพดี ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัยและมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รักโรงเรียน มีความภาคภูมิใจ ในการดูแลสภาพแวดล้อมส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ มีจิตสาธารณะ ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ผลการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด ได้คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณสมบัติตามเป้าหมายหลักสูตร เป็นการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้น Active learning จัดการเรียนรู้อย่างช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านสาระที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งปลูกฝังเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาทักษะต่างๆ อันเป็นสมรรถนะสำคัญให้ผู้เรียนบรรลุ โดยสรุปผล

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไปแต่ละชั้นเรียนตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษา กำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป แยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป												เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุข/พล	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	การป้องกันภัย	จิตกริต		
ป.๑	๑๗	๕๒.๙๔	๖๔.๗๑	๗๖.๔๗	๗๖.๔๗	๘๘.๒๔	๘๘.๒๔	๑๐๐	๑๐๐	๘๒.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	-	๘๔.๔๙	ดีเลิศ
ป.๒	๒๒	๕๔.๕๕	๕๔.๕๕	๖๘.๑๘	๘๑.๘๑	๖๓.๖๔	๗๒.๗๓	๙๐.๙๑	๖๘.๑๘	๕๐	๗๒.๗๓	๘๖.๓๗	-	๖๙.๔๕	ดี
ป.๓	๑๗	๕๒.๙๔	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๘๒.๓๕	๕๘.๘๒	๙๔.๑๒	๘๘.๒๔	๘๘.๒๔	๖๔.๗๑	๖๔.๗๑	๕๘.๘๒	-	๗๓.๗๙	ดี
ป.๔	๒๐	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐.๐๐	๕๕	๘๕	๙๕	๙๕	๗๐	๖๐	๗๕	๙๕	๗๗.๐๘	ดีเลิศ
ป.๕	๑๗	๕๒.๙๔	๘๒.๓๕	๘๘.๒๔	๘๒.๓๕	๗๐.๕๙	๑๐๐	๑๐๐	๘๘.๒๔	๔๗.๐๖	๑๐๐	๑๐๐	-	๘๒.๘๘	ดีเลิศ
ป.๖	๒๒	๕๔.๕๕	๕๙.๐๙	๘๑.๘๑	๖๓.๖๔	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๑๒	๑๐๐	๑๐๐	-	๘๖.๑๒	ยอดเยี่ยม
รวม	๑๑๕	๓๓๗.๙๒	๔๐๗.๔๔	๔๗๒.๐๖	๔๖๖.๖๒	๔๓๐.๑๑	๕๔๐.๐๙	๕๗๔.๑๕	๕๓๙.๖๖	๔๐๘.๒๔	๔๙๗.๔๔	๕๒๐.๑๙	๙๕	-	-
เฉลี่ยร้อยละ		๕๖.๓๒	๖๗.๙๑	๗๘.๖๘	๗๗.๗๗	๗๑.๖๙	๙๐.๐๒	๙๕.๖๙	๘๙.๙๔	๖๘.๐๔	๘๒.๙๑	๘๖.๗๐	๙๕	๗๘.๙๖	ดีเลิศ
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ															

จากตารางที่ ๗ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๗๘.๙๖ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไปในรายวิชาศิลปะ ได้ร้อยละ ๙๕.๖๙ รองลงมา คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไปในรายวิชาวิทยาศาสตร์พล่งสิบ ได้ร้อยละ ๙๕ น้อยที่สุด คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ในรายวิชาภาษาไทย ได้ร้อยละ ๕๖.๓๒ ตามลำดับ

ตารางที่ ๘ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไปแยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๗๕	ดีเลิศ	๘๔.๔๔	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๒	๗๕	ดีเลิศ	๖๙.๔๕	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ป. ๓	๗๕	ดีเลิศ	๗๓.๗๙	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
ป. ๔	๗๕	ดีเลิศ	๗๗.๐๘	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๗๕	ดีเลิศ	๘๒.๘๘	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๖	๗๕	ดีเลิศ	๘๖.๑๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๗๕	ดีเลิศ	๗๘.๙๖	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๘ พบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับดีเลิศ คือ ร้อยละ ๗๘.๙๖ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๘๖.๑๒ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๘๔.๔๔ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๖๙.๔๕ ตามลำดับ

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ หน้าที่พลเมือง และการป้องกันการทุจริต และสรุปผลได้ร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระวิชา

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป

๑. พัฒนาระบบการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย
๒. การเรียนรู้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

๑.๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผล ประเมินผล และบันทึกหลังสอน เพื่อนำข้อมูลจาก การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปปรับปรุงหรือพัฒนาให้กับนักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีความรู้

ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม การลงมือปฏิบัติจริง สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนด้วยกระบวนการ Active Learning การสอนโดยใช้คำถาม กระตุ้นการคิดของนักเรียน เป็นต้น โดยในแต่ละระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามศักยภาพของนักเรียนโดยในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจะออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อทักษะอาชีพ ทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำกิจกรรมที่บ้านได้ เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การทำน้ายาล้างจาน เป็นต้น โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๔ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการจัดทำบัญชีครัวเรือน การจดบันทึกรายรับ-รายจ่าย นักเรียนสามารถนำความรู้ที่มีไปใช้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน ความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียน มีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านเศรษฐศาสตร์ ในการผลิตสินค้าและบริการ ความรู้พื้นฐานด้านสหกรณ์ หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ธนาการและการกู้ยืมเงิน นักเรียนสามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะในการวางแผนงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านการเป็นผู้ผลิตและผู้บริโภคที่ดี รู้จักการวางแผนที่ดีในการดำรงชีวิตและเจตคติที่ดีในการจัดกิจกรรมเพื่อทักษะอาชีพ มีความซื่อสัตย์เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในปัจจุบัน โดยครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการทำงานอย่างเป็นระบบ มีทักษะในการวางแผนงานอย่างรอบคอบ ทำงานจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ ในด้านความรู้ มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชีวิตสุขสันต์ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องหนูทำได้ เป็นการฝึกให้นักเรียนช่วยเหลือตนเอง นักเรียนแต่งกายได้ถูกต้อง เหมาะสมและเรียบร้อย ให้นักเรียนรู้จักขั้นตอนการแต่งกายไปโรงเรียน และให้นักเรียนเปรียบเทียบว่า เหมือน หรือแตกต่างกับเพื่อนอย่างไร และครูจะบอกถึงประโยชน์ของเครื่องแต่งกาย และการแต่งกายให้เหมาะสมกับสถานการณ์ วัดและประเมินผลโดยการตอบคำถาม จากการสรุปประโยชน์ของเครื่องแต่งกาย จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เรื่องหนูทำได้ ในด้านความรู้ที่นักเรียนรู้จักขั้นตอนการแต่งกายไปโรงเรียน บอกประโยชน์ของเครื่องแต่งกาย และการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานการณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องงานเกษตร แผนการเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง การรดน้ำ ครูนำเครื่องมือในการรดน้ำต้นไม้ เช่น บัวรดน้ำ สายยาง มาให้นักเรียนได้รู้จัก และบอกวิธีการใช้ที่เหมาะสม โดยแบ่งกลุ่มนักเรียนให้สมาชิกในกลุ่มนำบัวรดน้ำใส่น้ำ แล้วไปรดน้ำต้นไม้ สมาชิกในกลุ่ม อีกกลุ่มรดน้ำต้นไม้จากสายยาง นักเรียนแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบการใช้เครื่องมือในการรดน้ำต้นไม้ ที่เหมาะสม และเกิดประโยชน์

สูงสุด วัดและประเมินผลโดยการสังเกตจากการตอบคำถาม จากการเปรียบเทียบการใช้เครื่องมือในการรดน้ำต้นไม้ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การรดน้ำ

ในด้านความรู้นักเรียนได้รู้จักเครื่องมือในการรดน้ำต้นไม้ เช่น บัวรดน้ำ สายยาง ความเหมาะสมของการใช้บัวรดน้ำ สายยาง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานช่าง งานประดิษฐ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเรียนรู้งานช่าง การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการใช้การทำงานช่าง มีประโยชน์อย่างไร ครูนำภาพงานช่างมาให้เด็กเรียนดู เช่น ช่างไม้ ช่างไฟฟ้า เป็นต้น ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องประเภทของงานช่าง และประโยชน์ของงานช่าง ในหนังสือ จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเรื่องที่ศึกษา ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ และศึกษาเรื่องเครื่องมืองานช่าง และวิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือช่าง มาล่วงหน้าโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมด้วย เพื่อเตรียมการเรียนรู้ในครั้งต่อไป วัดและประเมินผลสังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลองจากแบบทดสอบ จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การเรียนรู้งานช่าง นักเรียนได้รับความรู้เรื่องประโยชน์ของงานช่าง เครื่องมืองานช่าง วิธีการใช้และดูแลรักษาเครื่องมือช่าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จัดเก็บเข้าที่มีระเบียบ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้เกม ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความจำเป็น และประโยชน์ของการเรียนวิชาการงานอาชีพ ว่าวิชาการงานอาชีพเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวัน เช่น การทำงานบ้าน การกวาดบ้าน การถูบ้าน การปรุงอาหาร ฯลฯ การเลือกเสื้อผ้า เครื่องแต่งกายให้เหมาะสม กับเพศ วัย รูปร่าง การปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ การใช้เทคโนโลยีต่างๆ เช่น คอมพิวเตอร์ ในการทำงาน ครูให้นักเรียนเล่นเกม “จับผิดภาพ-Photo Hunt” โดยครูให้นักเรียนดูจากวิดิทัศน์ที่มีรูปห้องต่างๆ ในบ้าน ๒ ภาพ ที่ดูเผินๆ จะเหมือนกัน แต่จริงๆ มีจุดแตกต่างกันตรงลักษณะ การจัดบ้านที่สะอาดและสวยงาม กับกรงูรัง ให้นักเรียนทุกคน แข่งกันบอกว่า ภาพทั้งสองภาพมีอะไร แตกต่างกันบ้างโดยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและเร็วเป็นอันดับ ๑-๓ เป็นผู้ชนะ ครูเฉลยว่าภาพทั้งสองภาพ ในเกม “จับผิดภาพ-Photo Hunt” แตกต่างกันตรงไหนบ้าง (ภาพแรกจัดบ้านสะอาดสวยงาม ส่วนภาพที่สอง จัดบ้านกรงูรัง) จากนั้นครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดของบ้านและการจัดบ้านให้น่าอยู่ โดยให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟัง การวัดและประเมินผลสังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลองจากแบบทดสอบ จากกิจกรรมการเรียนรู้จัดเก็บเข้าที่มีระเบียบ นักเรียนได้รับความรู้เรื่อง ความสำคัญของการดูแลรักษาความสะอาดของบ้านและการจัดบ้านให้น่าอยู่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง งานเกษตรคูบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง รู้จักเครื่องมือเกษตร การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยการเล่นเกม ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกม “หาชื่อเครื่องมือเกษตร” โดยครูแจกแผ่นเกมให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ แผ่น แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันหาชื่อเครื่องมือเกษตรจากตารางให้ได้มากที่สุดภายในเวลาที่ครูกำหนด กลุ่มใดหาชื่อเครื่องมือเกษตรได้มากที่สุด และเร็วเป็นอันดับ ๑-๓ เป็นกลุ่มชนะ ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อเครื่องมือเกษตรที่พบจากตาราง แล้วบอก

วิธีการใช้เครื่องมือดังกล่าว โดยครูช่วยอธิบายสรุปและแก้ไขถ้านักเรียนกล่าวผิด ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ในการทำงานเกษตร ถ้าเราเลือกใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับงาน จะทำให้ทำงานเกษตรได้ประสบผลสำเร็จ ครูชูภาพเครื่องมือเกษตรให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนช่วยกันจำแนกประเภทเครื่องมือเกษตรตามความเข้าใจของนักเรียน ครูอธิบายเรื่องประเภทของเครื่องมือเกษตรและหลักการใช้ เก็บรักษาเครื่องมือเกษตร การวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รู้จักเครื่องมือเกษตร นักเรียนได้รู้จักเครื่องมือเกษตร การเลือกใช้และเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรได้ถูกต้อง และเหมาะสมกับงาน ประเภทของเครื่องมือเกษตรและหลักการใช้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องบ้านและชีวิตความเป็นอยู่ แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง บ้านน่าอยู่ การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาข้อมูลเรื่อง กระบวนการวางแผนการทำงานบ้าน เทคโนโลยีในการทำงานบ้าน วิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษาบ้าน ในหนังสือเรียน และอภิปรายในกลุ่มและสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ของกลุ่ม ครูแนะนำให้แต่ละกลุ่มเตรียมนำเสนอผลงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มออกนำเสนอผลงานตามความพร้อม ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจนยิ่งขึ้น การวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง บ้านน่าอยู่ นักเรียนได้รับความรู้เรื่อง กระบวนการวางแผนการทำงานบ้าน เทคโนโลยีในการทำงานบ้าน วิธีการและขั้นตอนในการดูแลรักษาบ้าน และกระบวนการทำงานกลุ่ม วิธีขั้นตอนในการทำความสะดวกสบายบ้าน

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีในงานอาชีพ กระตุ้นความกระตือรือร้นของนักเรียน ให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านทักษะพื้นฐานในทุกระดับชั้นดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องชีวิตสุขสันต์ แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง หนูทำได้ ให้นักเรียนดูวิธีการดูแลรักษาเสื้อผ้า โดยให้นักเรียนศึกษาจากอินเทอร์เน็ต และสังเกตการแต่งกายจากเพื่อนๆ ให้ห้องเรียนและ นักเรียนในโรงเรียน ครูบอกขั้นตอนการจัดเก็บเครื่องแต่งกายที่สวมใส่แล้ว วิธีการรักษาเครื่องแต่งกายขณะสวมใส่ แบ่งกลุ่มนักเรียน ให้นักเรียนนำเสื้อผ้ามาจากบ้าน ที่ไม่เหมือนกัน แล้วให้นักเรียนจัดเก็บเสื้อผ้าที่นำมาจากบ้าน และวิธีการรักษาเครื่องแต่งกายแต่ละชิ้น นักเรียนนำเสนอผลการจัดเก็บเสื้อผ้า และวิธีการรักษาเครื่องแต่งกาย วัดและประเมินผลโดยการสังเกตจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง หนูทำได้ ในด้านทักษะพื้นฐาน นักเรียนได้รู้วิธีการจัดเก็บเครื่องแต่งกายที่สวมใส่แล้ว และสามารถจัดเก็บได้ถูกต้อง เป็นหมวดหมู่ มีระเบียบ และมีทักษะการใช้งานได้ถูกต้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่องงานเกษตร แผนการเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง การพรวนดิน นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพรวนดิน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต การพรวนดิน ช่วยทำให้ดินร่วนซุยและระบายน้ำได้ดี ต้นกล้าจะดูดซึมสารอาหารในดินได้สะดวก ทำให้เจริญเติบโตได้ดี นักเรียนแบ่งกลุ่ม นำอุปกรณ์การพรวนดินไปที่แปลงเกษตร และพรวนดินในแปลงที่ได้รับมอบหมาย เมื่อพรวนดินเสร็จแล้ว นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานในแต่ละกลุ่ม วัดและประเมินผลโดยการสังเกตจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม จากการจัด

กิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การพรวนดิน ในด้านทักษะพื้นฐานนักเรียนได้รู้วิธีการพรวนดิน และได้ลงมือพรวนดิน ทำให้นักเรียนมีทักษะจากการปฏิบัติพรวนดิน การจัดเก็บอุปกรณ์ และการทำงานกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องงานบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่องเสื้อผ้าและของใช้ของฉัน กระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะในการทำงาน ครูสนทนาทบทวนเรื่อง การดูแลรักษาเสื้อผ้า เมื่อเสื้อผ้านักเรียนชำรุด นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนฟังว่า เมื่อเสื้อผ้าชำรุด เช่น กระดุมหลุด ตะขอหลุด เราควรซ่อมแซมเสื้อผ้า เพื่อนำเสื้อผ้านั้นมาใช้งานได้อีก และช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว นักเรียนร่วมกันอภิปรายและสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้า โดยใช้ภาพและข้อมูลในหนังสือเรียนประกอบ ครูสาธิตวิธีการซ่อมแซมเสื้อผ้า โดยการเย็บตะขอกางเกงหรือกระโปรงให้นักเรียนดู นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วแนะนำให้แต่ละกลุ่มฝึกปฏิบัติจริง โดยนำอุปกรณ์ที่เตรียมขึ้นมาปฏิบัติ โดยครูคอยแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลการปฏิบัติ ครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติได้ดีและแนะนำการปรับปรุงสำหรับนักเรียนที่ปฏิบัติยังไม่ดี ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญของ เรื่องการซ่อมแซมเสื้อผ้า การวัดและประเมินผลสังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการเย็บตะขอกางเกงหรือกระโปรง และผลของการเย็บตะขอกางเกงหรือกระโปรง จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเสื้อผ้าและของใช้ของฉัน นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการซ่อมแซมเสื้อผ้า ได้เย็บตะขอกางเกงหรือกระโปรง เป็นการฝึกทักษะการทำงานเบื้องต้น และได้เรียนรู้การดูแลรักษาเสื้อผ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง รู้จักวิธีการประกอบอาหาร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะในการทำงาน ครูนำนักเรียนสนทนาทบทวนเรื่องการเก็บอาหารและการประกอบอาหาร จากนั้นครูพานักเรียนไปที่โรงอาหารของโรงเรียน ครูสาธิตการประกอบอาหาร การทำวันกะทิมะพร้าวอ่อนให้นักเรียนดู ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้ร่วมกันสาธิตการประกอบอาหารและให้เพื่อนคนอื่นๆ สังเกตและศึกษาวิธีการทำ เมื่อครูสาธิตการประกอบอาหารวันกะทิมะพร้าวอ่อนเสร็จแล้ว ให้ตั้งทิ้งไว้ให้วันแข็ง ครูให้นักเรียนทุกคนชิมรสอาหาร และสรุปขั้นตอนการประกอบอาหารและรสชาติของอาหาร วัดและประเมินผลสังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการประกอบอาหาร และผลของการประกอบอาหารวันกะทิมะพร้าวอ่อน จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รู้จักวิธีการประกอบอาหาร นักเรียนได้ใช้ทักษะในการประกอบอาหาร ทักษะในการทำงานเป็นขั้นตอน โดยได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักวางแผนการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง รู้จักวิธีการถนอมอาหาร จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะในการทำงาน ครูนำนักเรียนสนทนาทบทวน การถนอมอาหารและการประกอบอาหาร จากนั้นครูพานักเรียนไปที่โรงอาหารของโรงเรียน ให้นักเรียนถนอมอาหารในห้องถนอมอาหารของนักเรียน การทำไข่เค็มสมุนไพร ศึกษาวิธีการทำและวัสดุอุปกรณ์ แต่ละกลุ่มลงมือตามขั้นตอนการทำไข่เค็มสมุนไพร วัดและประเมินผลสังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทำไข่เค็มสมุนไพร และผลของการทำไข่เค็มสมุนไพร จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง รู้จักวิธีการถนอมอาหาร นักเรียนได้ใช้ทักษะในการถนอมอาหาร ทักษะในการ

ทำงานเป็นขั้นตอน โดยได้ลงมือปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่ม รู้จักวางแผนการทำงานเป็นลำดับขั้นตอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง งานประดิษฐ์และงานช่าง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง เรียนรู้งานประดิษฐ์ จัดการเรียนการสอนโดยใช้ทักษะในการทำงานครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างการประดิษฐ์ของใช้ และของตกแต่งในหนังสือเรียน ครูนำอุปกรณ์ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู จากนั้นครูสาธิตการประดิษฐ์กรอรูปติดผนังเป็นตัวอย่างให้นักเรียนดู ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับผลงานที่ครูทำเป็นตัวอย่าง ครูให้นักเรียนออกแบบงานประดิษฐ์ ๑ ชิ้น จากนั้นปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ แล้วเขียนบันทึกผลลงในกิจกรรม การวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการประดิษฐ์ของใช้ และผลของการประดิษฐ์ของใช้ จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องเรียนรู้งานประดิษฐ์ นักเรียนได้ใช้ทักษะการทำงานเป็นขั้นตอนในการประดิษฐ์ของใช้ ได้คิดออกแบบงานประดิษฐ์ รู้จักแก้ปัญหาในขณะประดิษฐ์ของใช้

ในกระบวนการจัดการเรียนรู้การงานอาชีพ การลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และเกิดเจตคติต่องานอาชีพสุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ชีวิตสุขสันต์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง จัดเก็บขยะมูลฝอย ครูให้นักเรียนศึกษาการทำความสะอาดบ้านให้น่าอยู่ โดยการใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสม พร้อมทั้งให้นักเรียนรู้ขั้นตอนการเก็บอุปกรณ์ต่างๆ ภายในบ้าน และให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพแม่บ้าน เป็นอาชีพสุจริต และสามารถสร้างรายได้ให้กับครอบครัวได้ วัดและประเมินผลโดยการสังเกตจากการตอบคำถาม การทำกิจกรรมกลุ่ม จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง จัดเก็บขยะมูลฝอย ในด้านเจตคติต่องานอาชีพสุจริต นักเรียนได้รู้ขั้นตอนการทำความสะอาดบ้าน การใช้และเก็บเครื่องมือ การประกอบอาชีพแม่บ้านสามารถสร้างรายได้และเป็นอาชีพที่สุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องงานเกษตร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า ครูอธิบายการดูแลแปลงเพาะกล้า เพื่อให้ต้นกล้าเจริญเติบโตรวดเร็ว แข็งแรง ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ทำได้โดยรดน้ำ พรวนดิน กำจัดวัชพืช ศัตรูพืช และใส่ปุ๋ยเป็นประจำสม่ำเสมอ จนได้ผลผลิต นำไปสู่การขายสร้างรายได้ ครูให้นักเรียน ดูขั้นตอนการการเพาะปลูก โดยการทำเป็นแผนผังความคิด และครูให้นักเรียนตระหนักถึงการอาชีพเกษตรกร หรือการปลูกผักขายเป็นการสร้างรายได้ ที่สามารถทำได้ในชีวิตประจำวัน วัดและประเมินผลโดยการสังเกตจากการตอบคำถาม จากชิ้นงาน จากกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่อง การดูแลแปลงเพาะกล้า ในด้านเจตคติต่องานอาชีพสุจริต นักเรียนได้รู้ขั้นตอนการดูแลแปลงเพาะกล้า และสามารถนำผลผลิตมาขายสร้างรายได้ หรือการปลูกผักขายซึ่งเป็นอาชีพที่สุจริต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ งานเกษตร แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง พืชผักสวนครัวจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการสืบสอบ ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนา เรื่อง การขยายพันธุ์พืชผักสวนครัว เพื่อเป็นการทบทวนครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง การปลูกพืชผักสวนครัว การบำรุงรักษาพืชผักสวนครัว และการเก็บเกี่ยวพืชผักสวนครัว ในหนังสือ และสรุปเป็นความรู้ของกลุ่มตนเอง ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความรู้ของกลุ่มตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญ เพื่อให้เกิดเป็นองค์ความรู้ ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับพืชผักสวนครัวประเภทต่างๆ แล้วเขียนบันทึก

ข้อมูล ครูให้นักเรียนดูผลงานของนักเรียนที่ปลูกไว้ผลผลิตที่ได้ก็ส่งไปในโครงการอาหารกลางวัน แต่ถ้านักเรียนนำไปปลูก เช่น ผักบุ้ง ตะไคร้ ขมิ้น พริก เมื่อผลิตเหลือจากการทำอาหารที่บ้านของเราเองแล้วสามารถนำไปขายเป็นรายได้ให้กับครอบครัว การวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการพืชผักสวนครัว จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง พืชผักสวนครัว ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการปลูกพืชผักสวนครัว และรู้จักประโยชน์จากการปลูกพืชผักสวนครัว เมื่อผลิตเหลือจากการทำอาหารสามารถนำไปขายเป็นรายได้ให้กับครอบครัวได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ งานช่าง งานประดิษฐ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์(งานประดิษฐ์จากใบตอง และกระดาษ) จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการสืบสอบ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประดิษฐ์กระปุกออมสินตามจินตนาการ แล้วตกแต่งให้สวยงาม ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนคิดออกแบบสร้างสรรค์งานประดิษฐ์คนละ ๑ ชิ้น แล้วเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับประดิษฐ์งาน ครูให้นักเรียนประดิษฐ์งานตามที่คิดออกแบบไว้ ครูและนักเรียนร่วมกับสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่อง การประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ โดยมีแนวทางในการสรุปดังนี้ ประโยชน์ของการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อุปกรณ์ เครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์ วัสดุที่ใช้ในการทำงานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์สามารถดัดแปลงตกแต่งทำเป็นกระถางสำหรับใส่อาหารต่างๆ แตกต่างกันไป ตามลักษณะของอาหาร และสามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้ การวัดผลและประเมิน ผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการประดิษฐ์กระปุกออมสิน จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์(งานประดิษฐ์จากใบตอง และกระดาษ) ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการประดิษฐ์สิ่งของจากเศษวัสดุ ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุเป็นกระถางสำหรับใส่อาหาร สามารถนำไปประกอบเป็นอาชีพได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานธุรกิจและการประกอบอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประกอบอาชีพ จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการสืบสอบ ครูสนทนาซักถามนักเรียนว่า รู้จักงานธุรกิจหรือไม่ และนักเรียนคิดว่าการทำงานธุรกิจมีประโยชน์ต่อคนเราอย่างไรบ้าง ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ว่ามีอาชีพอะไรบ้าง และมีอาชีพใดที่คนในชุมชนนิยมประกอบอาชีพมากที่สุด ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การประกอบอาชีพ จัดว่าเป็นการทำงานธุรกิจเพราะการทำงานธุรกิจเป็นการทำงานที่ทำให้เกิดสินค้าหรือบริการต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนเรา ครูให้นักเรียนดูภาพงานธุรกิจลักษณะต่างๆ เช่น ธุรกิจการเกษตร ธุรกิจอุตสาหกรรม ธุรกิจก่อสร้าง เป็นต้น แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า เป็นงานธุรกิจอะไร มีประโยชน์ต่อผู้ประกอบธุรกิจนั้นอย่างไร และมีประโยชน์ต่อผู้คนในสังคมอย่างไร การวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม สังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพมากขึ้น ประโยชน์แต่ละอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานธุรกิจและการประกอบอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง การประกอบอาชีพ จัดการเรียนรู้การสอนโดยใช้กระบวนการสืบสอบ ครูสนทนาซักถามนักเรียน ครูสนทนาซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ว่ามีอาชีพอะไรบ้าง และมีอาชีพใดที่คนในชุมชนนิยมประกอบอาชีพมากที่สุด ให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างงานธุรกิจใน

ครอบครัวของตนเอง หรืองานธุรกิจในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ ว่ามีธุรกิจใดบ้าง และมีกระบวนการหรือขั้นตอนการทำงานอย่างไรบ้าง ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่องกระบวนการทำงานธุรกิจเพิ่มเติมจากหนังสือ โดยครูคอยอธิบายสรุป ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจธุรกิจชุมชนและนำมาจัดเป็นประเภทต่างๆ แล้วเขียนบันทึกผลลงในกิจกรรมฝึกปฏิบัติ การวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม สังเกตพฤติกรรมและการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม จากกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเรื่อง การประกอบอาชีพ ทำให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต และรู้จักอาชีพมากขึ้น ประโยชน์แต่ละอาชีพ

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

โครงการทักษะพัฒนาชีวิต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รวมกลุ่มตามความสนใจ ความถนัด ความสามารถของนักเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ของตนเองให้เต็มศักยภาพตลอดจนปลูกฝังจิตสำนึกในการทำประโยชน์ต่อตนเองและสังคม ในรูปแบบกิจกรรมการจำหน่ายสินค้า กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ ในการจัดกิจกรรมทุ่งดอกไม้ สร้างรายได้ กิจกรรมพืชดอก เป็นเงิน เป็นทอง นักเรียนได้รับความรู้ทักษะการประกอบอาชีพ

โครงการ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ เสริมสร้างความรู้ โดยจัดสลับหมุนเวียนกันไปตลอดภาคเรียน ให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมรวมกันเป็นกลุ่ม เช่น การปลูกพืชผักสวนครัว การเลี้ยงปลา การทำน้ายาล้างจาน ผ้าเช็ดหน้าผ้ามัดย้อม ไข่เค็มสมุนไพร น้ายาซักผ้า ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การประกอบอาชีพ มีทักษะในการทำงาน

กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นฐาน บูรณาการความรู้ เน้นทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างกระบวนการคิดได้ด้วยตนเองอย่าง มีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ เพื่อเน้นการนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------------------|
| ๑. มหัศจรรย์ของแสง | ๒. เรขาคณิตแปลงร่าง | ๓. ออกลายมาเลย |
| ๔. การผจญภัยของเจ้าตัวเล็ก | ๕. APP ที่ใช่ Style ที่ชอบ | ๖. แมลงวันจอมป่วน |
| ๗. ทุ่งดอกไม้ สร้างรายได้ | ๘. สารพันพืชดอก | ๙. แอบบอก ทุ่งดอกไม้ |
| ๑๐. ทุ่งดอกไม้งาม | ๑๑. รหัสลับในธรรมชาติ | ๑๒. สร้างสื่อทุ่งสวย |
| ๑๓. พืชดอก เป็นเงิน เป็นทอง | | |

จากกิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ นักเรียนมีความรู้ในการประกอบอาชีพจากกิจกรรมทุ่งดอกไม้ สร้างรายได้ กิจกรรมพืชดอก เป็นเงิน เป็นทอง มีทักษะพื้นฐานและมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โครงการสหกรณ์และออมทรัพย์โรงเรียน จากการจัดโครงการนักเรียนได้ฝึกการออมเงิน เรียนรู้ระบบและการทำงานสหกรณ์ รายรับ รายจ่ายในครัวเรือน คิดต้นทุน ผลผลิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำ

ประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข มีทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต เช่น การประกอบอาหาร การถนอมอาหาร การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการพัฒนานักเรียนด้านการให้ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผ่านกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนใน ๘ กลุ่มสาระ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมชุมนุม และกิจกรรมแนะแนว พบว่า นักเรียนเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพที่สุจริตโดยนักเรียนให้ความสนใจและมีทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ ดังนี้

ตารางที่ ๙ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต แยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			เฉลี่ยร้อยละ
		ความรู้	ทักษะพื้นฐาน	เจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต	
ป.๑	๑๗	๗๖.๔๗	๘๒.๓๕	๑๐๐	๘๖.๒๗
ป.๒	๒๒	๘๑.๘๑	๖๘.๑๘	๑๐๐	๘๓.๓๓
ป.๓	๑๗	๘๘.๒๔	๘๒.๓๕	๙๔.๑๑	๘๘.๒๓
ป.๔	๒๐	๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๑๐๐	๘๘.๓๓
ป.๕	๑๗	๘๒.๓๕	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๑๒
ป.๖	๒๒	๘๖.๓๖	๙๐.๙๑	๑๐๐	๙๒.๔๒
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๘๒.๕๔	๘๔.๘๐	๙๙.๐๒	๘๘.๗๘
สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม					

จากตารางที่ ๙ พบว่าผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพแยกรายตัวชี้วัด ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๘๘.๗๘ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่าตัวชี้วัดที่มีร้อยละเท่ากันสูงสุด คือ มีทักษะพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ น้อยที่สุด คือ ทักษะพื้นฐาน ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๖๘.๑๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๐ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพสุจริต แยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๘๐	ดีเลิศ	๘๖.๒๗	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๒	๘๐	ดีเลิศ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๒๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๔	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๓๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๕	๘๐	ดีเลิศ	๙๔.๑๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๖	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๔๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๗๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๐ พบว่าผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต สูงกว่าเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๘๘.๗๘ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ร้อยละ ๙๔.๑๒ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๙๒.๔๒ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๘๓.๓๓ ตามลำดับ

จุดเด่น

เจตคติที่ดีต่องานอาชีพของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สรุปผลได้ร้อยละ ๑๐๐ และทักษะพื้นฐาน ได้ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความรู้ในงานอาชีพของนักเรียน
๒. ทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพสุจริต

๑. โรงเรียนส่งเสริมด้านทักษะอาชีพให้กับนักเรียน

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๒.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ซึ่งประกอบด้วยความรู้ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่หลักสูตรกำหนดนั้น ต้องได้รับการปลูกฝังและการพัฒนาผ่านการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในการ รักษาชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความรับผิดชอบ

มีความพอเพียง มีความซื่อสัตย์ มีความประหยัดและออม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ ส่งเสริมให้นักเรียนสังเกต ตระหนัก การกระทำที่เหมาะสมและการกระทำที่ไม่เหมาะสม ด้วยการสอดแทรก คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีในสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ได้รับการส่งเสริมให้นักเรียนเห็นความสำคัญ มีความรัก มีความภูมิใจใน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ภูมิใจในประวัติศาสตร์ชาติไทย ยอมรับคุณค่าบรรพบุรุษ ยืนเคียงพ้องชาติและร้องเพลงชาติ หน้าเสาธงทุกเช้า ทำกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เพื่อปลูกฝังจิตสำนึกสำคัญประจำชาติ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันพีชมงคล วันฉัตรมงคล วันปิยมหาราช การส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองที่ดี ยึดมั่นในระบอบ ประชาธิปไตย ความรักชาติ ความสามัคคี เคารพสิทธิมนุษยชน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักความพอเพียงโดยมี การบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ มีคุณธรรม มีความสามัคคี มีน้ำใจ เสียสละ ประหยัด ในแผนการจัดการ เรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชาและเห็นคุณค่าในการตนเองและคุณค่าของผู้อื่น รักษาทรัพยากรธรรมชาติ เห็นคุณค่า ของสิ่งแวดล้อม ผูกพันกับธรรมชาติและวิถีชีวิตแบบสังคมไทย การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด ดังนี้

มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ปลูกฝังและส่งเสริมและให้นักเรียนได้รักสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้นักเรียนรัก ภาควิชาและปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถืออย่างเคร่งครัด เช่น สอนให้นักเรียนไหว้และสวดเมื่อเข้ามาในบริเวณโรงเรียนในตอนเช้าของทุกวัน เพื่อแสดงความเคารพ ต่อครูผู้สอน และแสดงถึงอัตลักษณ์ของศาสนาที่ตนเองนับถือ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการส่งเสริมให้นักเรียนรัก และเคารพ สถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ โดยสอนให้นักเรียนร้องเพลงชาติอย่างถูกต้อง สอนให้นักเรียนเข้าแถวเคารพธง ชาติให้ตรงและเรียบร้อย ไม่พูดคุย ในขณะที่เข้าแถว

มีความรับผิดชอบ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยสอนให้นักเรียนรู้จักมีความรับผิดชอบต่อภาระงาน และรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ซึ่งมีส่วนช่วยทำให้นักเรียน มีผลการเรียนและการประพฤติปฏิบัติ ตนที่ดีขึ้น เช่น ฝึกความรับผิดชอบให้นักเรียนส่งชิ้นงานตรงต่อเวลา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการทำกิจกรรมที่หลากหลายโดยเน้นฝึกความ รับผิดชอบของนักเรียนทุกคน ทุกช่วงวัย เช่น ฝึกความรับผิดชอบด้านการทำความสะอาดในบริเวณเขตสี บริการ แต่ละระดับชั้นมีเขตความรับผิดชอบแต่ละโซน ซึ่งจะมีครูทำหน้าที่ควบคุมดูแลเพื่อให้เกิดความเรียบร้อย ความรับผิดชอบในครอบครัว เช่น ฝึกความรับผิดชอบในการทำหน้าที่ของตนเองภายในบ้าน (กวาดบ้าน ล้าง จาน ซักผ้า รดน้ำต้นไม้ ใส่ผ้าในตู้เย็น ช่วยดูแลน้อง เป็นต้น)

มีความพอเพียง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนสอนให้นักเรียนรู้จักหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และการนำหลักการมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยอธิบายเป็นองค์ความรู้มีใบงาน ประกอบกิจกรรม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน สอนให้นักเรียนนำหลักการที่เรียนรู้ในห้องเรียนมาใช้ให้ เกิดประโยชน์ เช่น นำหลักการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ โดยเริ่มต้นจากการใช้ในระดับ

ครัวเรือน เช่น ฝึกความพอเพียงในการอดออม การรู้จักคุณค่าของสิ่งของรอบๆตัว การรู้จักดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม นำหลักการของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในระดับโรงเรียน เช่น ฝึกการใช้เครื่องเขียนให้เกิดความคุ้มค่า ใช้สมุดให้หมดหน้า ดูแลรักษาเครื่องเขียนไม่ให้หาย

มีความซื่อสัตย์

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน โดยสอนให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง และผู้อื่น ไม่เห็นแก่ตัว มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่สนุกสนาน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Youtube สอดแทรกโดยการเปิดละครคุณธรรมให้นักเรียนดู และให้นักเรียนสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องที่ดู

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน มีการฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ช่วยครูในการรับฝากเงินออมประจำวัน เพื่อฝึกการมีความซื่อสัตย์ของนักเรียน

มีความประหยัดและออม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูสอนให้นักเรียนรู้จักคุณค่าของเงิน สอนการฝากเงินที่ถูกวิธี สอนวิธีเก็บออมเงินไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น โดยสอดคล้องกับการเรียน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียน มีภูมิคุ้มกันในอนาคต เมื่อเกิดเหตุฉุกเฉินสามารถนำเงินมาใช้ได้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เป็นการฝึกนักเรียนให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เงิน และการใช้ทรัพยากรเพื่อให้เกิดความคุ้มค่ามากที่สุด

ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ตั้งใจฟังขณะที่ครูสอน และมีการสืบค้นข้อมูลต่างๆในเวลาว่าง รวมถึงมีการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ซึ่งปัจจุบันนักเรียนสามารถสืบค้นข้อมูลได้หลากหลายช่องทางทำให้เกิดการเรียนรู้ในวงกว้างมากยิ่งขึ้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน โดยครูเป็นผู้จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษา พาเพลิน คณิต คิดสนุก และ English it fun

รักความเป็นไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูสอนให้นักเรียนตระหนัก และสำนึกรักในความเป็นไทย ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการเรียน เรื่อง วัฒนธรรมไทย ได้แก่ วัฒนธรรมด้านภาษา วัฒนธรรมด้านการแต่งกาย วัฒนธรรมด้านอาหาร และ วัฒนธรรมด้านการละเล่น ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนมีความสนใจมาก โดยเฉพาะ วัฒนธรรมด้านอาหาร เพราะเป็นเรื่องใกล้ตัว นักเรียนสามารถยกตัวอย่างอาหารประจำภาคได้ และสามารถอธิบายได้ว่าอาหารแต่ละชนิดเป็นอาหารประจำภาคไหน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่นักเรียนให้ความสนใจเพราะสามารถศึกษาวัฒนธรรมความเป็นไทย โดยศึกษาจากปราชญ์ชาวบ้าน เช่น การทำอาหารประจำถิ่น เป็นต้น

มีจิตสาธารณะ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำและปลูกฝังการมีจิตสาธารณะ โดยใช้กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การสืบค้นข้อมูลจากใบความรู้ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการ โดยเฉพาะในช่วงระยะเวลาที่มีการจัดกิจกรรมขึ้นในโรงเรียน เช่น กิจกรรมงานวันเด็ก กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมวันชาติ กิจกรรมวันภาษาไทย นักเรียนให้ความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกและมีจิตสาธารณะเพิ่มมากขึ้น

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

โครงการ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง เพื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยบูรณาการไปสู่ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดทักษะความพอเพียง มีเหตุผลในการปฏิบัติกิจกรรมประจำวัน เช่น ใช้เวลาอย่างเหมาะสม รับประทานอาหารอย่างเพียงพอกับความต้องการ การรู้จักประหยัดจะมีกิจกรรมออมทรัพย์ในทุกระดับชั้น

โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา โดยมีกิจกรรมกีฬา กีฬาวินัย กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสถาปนาโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความสามารถในด้านต่างๆ และแสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อสร้างผู้นำในการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเขตสรีภักสะอาดเพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย มีความรักสามัคคีและมีจิตสาธารณะ ทุกคนร่วมทำกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมจิตอาสา เคารพกฎกติกา ระเบียบของโรงเรียน

โครงการวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้กับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านประชาธิปไตย การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติและส่งเสริมความรู้ และทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันเช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดวันสำคัญ วันลอยกระทง สงกรานต์

กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ทักษะและเจตคติ จากการเรียนรู้ ๑๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้และประสบการณ์ของผู้เรียน มาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหาการใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยีซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นให้เกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์เบื้องต้น การคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ เพื่อเน้นการนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ในชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ๑. เล้าไก่พาเพลิน | ๒. เวทมนต์กระดาษ | ๓. ปริศนารูปสี่เหลี่ยม |
| ๔. ตัวดูดซับที่เหมาะสม | ๕. วัดระดับ..... ปลอดภัย | ๖. ผ่าหน้ากากอนามัย ป้องกันโควิด |

๗. นักออกแบบฟาร์ม

๘. Coding แส่นสนุก

๙. การ์ดวงจรไฟฟ้า

จากการดำเนินงานกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๕๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ได้สอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ในกิจกรรมการเรียนการสอน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความรับผิดชอบ มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์ มีความประหยัดและออม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ มีการบูรณาการ เศรษฐกิจพอเพียง ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความพอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกันที่ดี มีเงื่อนไขความรู้ มีคุณธรรม มีความสามัคคี มีน้ำใจ เสียสละ ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๑๑ แสดงร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด								เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ๑	ข้อ๒	ข้อ๓	ข้อ๔	ข้อ๕	ข้อ๖	ข้อ๗	ข้อ๘	
ป.๑	๑๗	๘๘.๒๔	๙๔.๑๑	๘๘.๒๔	๘๒.๓๕	๘๘.๒๔	๘๒.๓๕	๙๔.๑๑	๘๘.๒๔	๘๘.๒๓
ป.๒	๒๒	๙๐.๙๑	๘๖.๓๖	๘๑.๘๒	๘๑.๘๒	๘๖.๓๖	๘๑.๘๒	๙๐.๙๑	๘๑.๘๒	๘๕.๒๓
ป.๓	๑๗	๙๔.๑๒	๘๘.๒๔	๘๘.๒๔	๘๒.๓๕	๙๔.๑๒	๘๒.๓๕	๙๔.๑๒	๘๘.๒๔	๘๘.๙๗
ป.๔	๒๐	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๕.๐๐	๘๕.๖๒
ป.๕	๑๗	๘๘.๒๔	๘๘.๒๔	๙๔.๑๑	๗๖.๔๗	๙๔.๑๑	๗๖.๔๗	๘๘.๒๔	๙๔.๑๑	๘๘.๘๖
ป.๖	๒๒	๙๕.๔๕	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๗๒.๗๒	๙๕.๔๕	๗๒.๗๒	๙๕.๔๕	๙๐.๙๑	๘๘.๐๖
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๙๑.๑๖	๘๘.๘๑	๘๘.๐๕	๙๑.๑๖	๙๑.๓๘	๗๙.๒๙	๙๒.๐๑	๘๘.๐๕	๘๗.๕๐

จากตารางที่ ๑๑ พบว่าผู้เรียนที่คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๘๗.๕๐ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละสูงสุด คือ ผู้เรียนที่รักความเป็นไทย ได้ร้อยละ ๙๒.๐๑ รองลงมาคือ ผู้เรียนที่มีความประหยัดและออม ได้ร้อยละ ๙๑.๓๘ น้อยที่สุดคือ ผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน ได้ร้อยละ ๗๙.๒๙ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๒ แสดงร้อยละผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๒๓	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๒	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๕.๒๓	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๙๗	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๔	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๕.๖๒	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๘๖	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๖	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๐๖	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๒ พบว่าผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๘๗.๕๐ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร้อยละ ๘๘.๙๗ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๘๕.๒๓ ตามลำดับ

จุดเด่น

ผู้เรียนที่รักความเป็นไทย มีความประหยัดและออม และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับความสามารถของผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน

๑.๒.๒ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนมีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านการให้ใช้ภาษาไทยของนักเรียนในการสนทนา ให้นักเรียนยกมือไหว้และสวัสดีเมื่อพบเจอยามเช้าและก่อนกลับบ้าน ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติ มันคือมารยาทที่ดีงามและเป็นเอกลักษณ์ของความเป็นไทย ครูผู้สอนได้สอดแทรกความรู้และสร้างจิตสำนึกในกิจกรรมการเรียนการสอน ๘ กลุ่มสาระ นักเรียนเข้าร่วมโครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โดยมีกิจกรรมประชุมแกนนำชุมชน นอกจากนี้ครูยังได้สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมแนะแนว การร่วมกิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรมในชุมชน เช่น กิจกรรมกวนอาชูรอ การใส่ชุดพื้นบ้านในวันศุกร์ ส่งเสริมให้นักเรียนพูดภาษาไทย มีการเปิดเพลงประจำโรงเรียนในยามเช้าและก่อนเลิกเรียน นักเรียนยกมือไหว้ สดามคุณครู และนักเรียนด้วยกันเมื่อแรกพบและก่อนกลับบ้าน นักเรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยการจัดกิจกรรมอาหารประจำท้องถิ่นให้

นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม โรงเรียนได้จัดทำกิจกรรมพัฒนาสาธารณสถาน เช่น พัฒนาบาราเซาะ มัสยิด เก็บขยะริมถนนในชุมชน เป็นต้น มีการวัดผลและประเมินผลด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต พฤติกรรมนักเรียน บันทึกโฮมรูม บันทึกการเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานได้รับการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และมีการนำผลการนิเทศมาวิเคราะห์และพิจารณา ร่วมกันในการสนับสนุนกิจกรรมที่ดีและปรับปรุง และแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ การร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น เป็นการสืบสานต่อกันมาตั้งแต่รุ่นบรรพบุรุษ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับ จัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง วิชา สังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ วันสำคัญ เรื่อง ฮารีรายอ นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้นภายในท้องถิ่น ซึ่งมีกิจกรรมที่หลากหลาย ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ได้แก่ ฮารีรายอ เพราะฮารีรายอเป็นวันสำคัญของศาสนาอิสลาม ฮารีรายอ เป็นวันสำคัญที่ทุกคนในศาสนาอิสลาม ให้ความสำคัญ ฮารีรายอมีการทำกิจกรรมที่มัสยิดร่วมกัน เช่น การละหมาด การฟังบรรยาย การจัดเลี้ยงอาหาร และการเยี่ยมเยียนญาติผู้ใหญ่ ครูได้มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นความสำคัญเป็นรายบุคคล มีการตั้งคำถาม กระตุ้นความสนใจนักเรียนว่า นักเรียนรู้จักวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นอะไรบ้างเกี่ยวกับศาสนา มีการสืบค้นข้อมูลความเป็นมาและความสำคัญของฮารีรายอในท้องถิ่น โดยการซักถามปราชญ์ชาวบ้าน ปู่ย่า ตายาย โดยครูเตรียมใบงานและใบความรู้ โดยที่ครูมอบหมายให้นักเรียนถ่ายภาพฮารีรายอของตนเองและครอบครัวนำมาส่งเพื่อเก็บเป็นคะแนน มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนให้ความรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่ และให้นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของสมาชิกในชุมชน และให้ออกมานำเสนอชิ้นงานหน้าชั้นเรียนโดยครูผู้สอนเป็นผู้สังเกตพฤติกรรม มีการวัดและประเมินผลอย่างเหมาะสม

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมกับการร่วมงานที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น เช่น ฮารีรายอ การกวนอาซุร การฟังบรรยายธรรมที่มัสยิด ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ เป็นสิ่งที่ทำสืบต่อกันมาจากรุ่นบรรพบุรุษ ทำให้สมาชิกในท้องถิ่นเกิดความรัก ความสามัคคี เหนียวแน่นกลมเกลียวกัน โดยเฉพาะ ประเพณีฮารีรายอเป็นประเพณีที่คนมุสลิมทำสืบต่อกันมาทำให้การติดต่อกับเครือญาติเกิดความกลมเกลียวมากยิ่งขึ้น ส่วนกิจกรรมการกวนอาซุรทำให้เกิดความสามัคคีกับหมู่คณะที่มีการกวนอาซุรเนื่องจากการกวนอาซุรต้องใช้เวลาอันยาวนาน ต้องอาศัยความอดทน และความสามัคคีจึงจะกวนอาซุรได้สำเร็จ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ พุทธศาสนาไทยให้ถูกต้องชัดเจนเป็นสิ่งที่คนไทยทุกคนควรอนุรักษ์และสืบสานให้คงอยู่ และทำให้นักเรียนตระหนักถึงการยกย่องใช้ภาษาของชาติไทย วิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาษาไทย ได้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายสอนให้นักเรียนพูดภาษาไทยตลอดเวลาที่อยู่ในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจในการพูด เมื่อนักเรียนพูดผิดหรือพูดไม่ชัดครูมีหน้าที่ในการสอนให้นักเรียนแก้ไข โดยสอนให้พูดคำนั้นให้ถูกต้องและชัดเจน ซึ่งปัญหาในการพูดภาษาไทยส่วนใหญ่ นักเรียนพูดไม่ชัดเนื่องจาก โดยปกตินักเรียนไม่ได้ใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร นักเรียนใช้ภาษามลายูเป็นหลัก ทำให้บางคนไม่กล้าพูดและพูดไม่ค่อยชัดถ้อยชัดคำ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้

ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำและปลูกฝังให้นักเรียนพูดภาษาไทยให้ถูกต้องชัดเจน เพื่อสืบสานและให้เกิดความภาคภูมิใจในภาษาบ้านเกิดของตนเอง อีกทั้งช่วยให้นักเรียนพัฒนาทักษะด้านการพูดให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้องและเพื่อนๆ สังเกตทักษะการพูด และมีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคล

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนนำทักษะการพูดภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาที่ ๒ ของนักเรียน รองลงมาจากภาษามลายูถิ่น นำกลับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันในครอบครัวโดย กลับไปฝึกพูดและสอนให้สมาชิกในครอบครัวได้พูดภาษาไทยให้ถูกต้องและชัดเจน เพื่อเป็นการอนุรักษ์และเกิดความภาคภูมิใจในภาษาประจำชาติของตน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การยกมือไหว้หรือสลาม เป็นพฤติกรรมที่ดีที่นักเรียนทุกคนปฏิบัติ รวมถึงการอ่านดูอา และพูดคำว่าสวัสดีค่ะ สวัสดีครับให้ติดเป็นนิสัย ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีการแสดงความสามารถทุกคนโดยการไหว้และสลาม พูดจามีทางเสียง เป็นการปฏิบัติตนที่ดีและมีความเหมาะสม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ครูผู้สอนสอนโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ยูทูบ และโทรทัศน์ และมีการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ครูผู้สอนสอนให้นักเรียนรู้จักมารยาทไทย และการทักทายตามวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น นั่นก็คือการไหว้ และการสลาม ซึ่งเป็นการแสดงถึงการมีมารยาทในสังคม รู้จักการวางตัวในสังคมกว้าง เมื่อเจอครูก็ปฏิบัติตนโดยการไหว้และสลาม และสามารถอ่านดูอาที่สำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันได้ อ่านดูอาก่อนดื่มมนม อ่านดูอาก่อนรับประทานอาหาร อ่านดูอาก่อนนอน อ่านดูอาตื่นนอน อ่านดูอาสวมใส่เสื้อผ้า อ่านดูอาหลังละหมาด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นการสืบต่อภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน คือการนำความรู้ ความคิดที่สืบทอดมาสร้างสรรค์เป็นสิ่งต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ ในการดำรงชีวิต โดยอาจมีลักษณะร่วมกันหรือมี ความแตกต่างกันไปในแต่ละชุมชนได้ ตามสภาพความเป็นอยู่ สภาพภูมิศาสตร์ในแต่ละชุมชนวิชา ซึ่งมีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ วิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ พลเมืองดีของชาติ เรื่อง ประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ครูสอนให้นักเรียน เรียนรู้ประโยชน์และปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณีของครอบครัวและท้องถิ่น ได้มีการอธิบายความหมายของประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่น ยกตัวอย่างประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ นักเรียนสามารถบอกประโยชน์และปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้ ครูให้นักเรียนดูภาพ ประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น เช่น การทำบุญ ขึ้นบ้านใหม่ การบวช และการแต่งงาน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงลักษณะสำคัญของประเพณีดังกล่าว ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ประเพณีต่างๆ ในท้องถิ่น ล้วนมีความสำคัญต่อวิถีการดำเนินชีวิตของมนุษย์ ครูอธิบายประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นในด้านต่างๆ ด้านการดำเนินชีวิต ด้านศาสนา ครอบักประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามประเพณีและวัฒนธรรมในท้องถิ่นให้นักเรียนเข้าใจพร้อมทั้งให้ทำใบงาน มีการวัดการประเมินผล ครูผู้สอน ได้มีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นจากอินเทอร์เน็ตเพื่อนำมาเผยแพร่ให้นักเรียนในชั้นเรียนได้รับข้อมูลที่ถูกต้องและชัดเจน

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน นักเรียนเกิดความชื่นชอบเพราะสามารถอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ด้วยตนเอง สามารถให้ความรู้แก่เพื่อนรุ่นเดียวกันในเรื่องภูมิปัญญาในท้องถิ่นของตนเองมีภูมิปัญญาที่น่าสนใจและเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ บอกเล่าและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับช่วงวัย ซึ่งแต่ละชุมชนมีวัฒนธรรมท้องถิ่นที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับหลายปัจจัย ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุย ทำความเข้าใจว่าในท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่มีวัฒนธรรมอะไรบ้างที่โดดเด่น และออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีความสำนึกรักท้องถิ่นที่ตนเองอาศัยอยู่มากยิ่งขึ้น อีกทั้งเกิดความรักความหวงแหน เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคมไทย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ให้ได้เป็นอย่างดี และสามารถบอกเล่าเกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นได้เหมาะสมตามช่วงวัยแต่ละคน สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนเองให้เพื่อนได้รับรู้ มีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมในท้องถิ่นภายในห้องเรียน แล้วนำมาปรับใช้กับการดำรงชีวิตในครอบครัวและสังคม โดยการเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน ให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆของชุมชน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถพูดภาษาไทยได้ถูกต้องและชัดเจน สามารถเผยแพร่วัฒนธรรมประเพณีที่ดีงามในชุมชนได้ เช่น สามารถร่วมกิจกรรมฮารีรายอ สามารถร่วมรับฟังการบรรยายธรรมที่มีสัทธิสามารถทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ที่กุโบ(สุสาน) อีกทั้งยังมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ภูมิปัญญาของท้องถิ่น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายในห้องเรียน ส่งผลนักเรียนเกิดการเรียนรู้เพราะผู้สอนได้จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการและการรับรู้ของนักเรียนที่แตกต่างกันส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและสามารถแบ่งปันความรู้ที่ได้จากการร่วมกิจกรรมให้เพื่อนร่วมชั้นเรียนได้รับฟัง และยังสามารถนำความรู้ที่ได้ไปเผยแพร่ให้สมาชิกในครอบครัวได้รับรู้อีกด้วย

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้เมื่ออยู่ในท้องถิ่นของตนเอง รวมทั้งสามารถเผยแพร่และบอกเล่าวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นได้โดยใช้ภาษาไทย โดยที่ไม่มีภาษาแม่มาอุปสรรค

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียน และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

โครงการวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้กับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านประชาธิปไตย การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติและส่งเสริมความรู้ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น และทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ และมี

ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันเช่น กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด จัดบอร์ดวันสำคัญ วันลอยกระทง สงกรานต์ ส่งเสริมความเป็นไทยและน้อมกัน

โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา เพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นการ ทำงานแบบประสานประโยชน์ มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เกิดความรัก ความ สามัคคี ร่วมภาคภูมิใจในผลของความสำเร็จที่เกิดจากการร่วมมือ ร่วมสร้างความรู้สึกรักเป็นเจ้าของสถานศึกษา ร่วมกัน โดยมีกิจกรรมกีฬา กิจกรรมสถาปนาโรงเรียน กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรม วันเด็ก ซึ่งกิจกรรมต่างๆเป็นการเสริมหลักสูตรให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในโรงเรียนในท้องถิ่น เกิดความรัก ในสถาบันการศึกษาของตนเอง

โครงการเปิดบ้านวิชาการ เพื่อเป็นการแสดงผลงานความสามารถของนักเรียน และสานความสัมพันธ์ ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงในการพัฒนาการศึกษา ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแข่งขัน ทักษะวิชาการ การแสดงผลงานของนักเรียน การคัดลายมือ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนเรียงความ รดโมบาย ฐานการทดลองวิทยาศาสตร์ วังเพื่อสุขภาพ จำหน่ายสินค้าในท้องถิ่น จากการดำเนินงานโครงการ ทำให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย มีความภาคภูมิใจและความรักในสถาบันที่ตนเองจบการศึกษา

โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อสร้างผู้นำ ในการดำเนินกิจกรรม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับ ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม กิจกรรม เขตสรีรศาสตร์เพื่อให้โรงเรียนสะอาด ร่มรื่น เป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรักและ ความภาคภูมิใจในโรงเรียนของตนเองที่อยู่ในท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม เป็นกิจกรรมที่จัดภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบ โรงเรียนให้มีสภาพดี ร่มรื่น สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัยและมีความพร้อมสำหรับการใช้งาน ตลอดจนเป็นแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียน ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ รักโรงเรียน มีความภาคภูมิใจในการ ดูแลสภาพแวดล้อมส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ เสียสละ มีจิตสาธารณะ จากการดำเนินโครงการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนน่าอยู่ ระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๔ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๗ ฉบับปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยผ่านกระบวนการเรียนการสอน การพัฒนา คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนด้านการให้ใช้ภาษาไทยของนักเรียนในการสนทนาให้นักเรียนยกมือ ไหว้และสวัสดีเมื่อพบเจอยามเช้าและก่อนกลับบ้าน ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น บอกเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่นได้ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญา ท้องถิ่น เพื่อให้นักเรียนเห็นว่าเป็นสิ่งที่ทุกคนควรปฏิบัติ คือมารยาทที่ดีงามและเป็นเอกลักษณ์ของความเป็น ไทย รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๑๓ แสดงร้อยละผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละนักเรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย					เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	
ป.๑	๑๗	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	๘๒.๓๕	๑๐๐	๙๑.๗๖
ป.๒	๒๒	๙๕.๔๕	๑๐๐	๙๐.๙๑	๘๖.๓๖	๙๕.๔๕	๙๓.๖๓
ป.๓	๑๗	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒	๑๐๐	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒	๙๒.๙๔
ป.๔	๒๐	๘๕.๐๐	๙๕	๑๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๓.๐๐
ป.๕	๑๗	๙๔.๑๒	๑๐๐	๙๔.๑๒	๘๘.๒๔	๘๘.๒๕	๙๒.๙๕
ป.๖	๒๒	๙๔.๕๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๐.๙๑	๙๕.๔๕	๙๔.๕๔
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๙๑.๐๘	๙๖.๔๔	๙๕.๗๖	๘๗.๖๘	๙๔.๗๑	๙๓.๑๔

จากตารางที่ ๑๓ พบว่าผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๙๓.๑๔ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละสูงสุดคือผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดอ และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สลาม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า ได้ร้อยละ ๙๖.๔๔ รองลงมา คือ ผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างเต็มใจทุกครั้งที่มีโอกาสได้ร้อยละ ๙๕.๗๖ น้อยที่สุด คือ ผู้เรียนที่เผยแพร่ประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัยได้ร้อยละ ๘๗.๖๘ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๔ แสดงร้อยละผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย แยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๑.๗๖	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๒	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๖๓	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๒.๙๔	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๔	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๒.๙๕	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๖	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๔.๕๔	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๑๔	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๔ พบว่าผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เป็นตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๙๓.๑๔ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๙๔.๕๔ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๙๓.๖๓และน้อยที่สุดคือชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๙๑.๗๖ ตามลำดับ

จุดเด่น

ผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดูอา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูอย่างตั้งใจทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๕ ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๔ และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสรุปผลได้ร้อยละ ๑๐๐ ตามลำดับทุกรายการ

จุดที่ควรพัฒนา

ความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย จัดโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และเอกลักษณ์ความเป็นไทย

๑.๒.๓ ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ฉบับปรับปรุงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) มีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ด้วยการพัฒนาด้านการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติซึ่งกันและกัน การปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานที่ออกมาประสบความสำเร็จ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งเป็นโรงเรียนเรียนรวม ในการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ เรียนร่วมกับนักเรียนปกติ นักเรียนมีการปรับตัวและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล นอกจากนี้โรงเรียนได้พัฒนานักเรียนผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตร ได้แก่ โครงการและกิจกรรมต่างๆ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน การทำงานกลุ่มมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การทดลองและลงมือปฏิบัติ การจัดค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมกีฬา กิจกรรมประชาธิปไตย เป็นต้น ส่งเสริมให้นักเรียนทุกระดับชั้นยอมรับและปรับตัวที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ มีมารยาทที่ดีในการแสดงความคิดเห็น ส่งเสริมการให้เกียรติผู้อื่นเสมอ ไม่พูดจาทำร้ายความรู้สึกของผู้อื่น เปิดโอกาสให้นักเรียนปรับตัวและเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนและสังคมได้ ปลุกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ยอมรับความคิดเห็นผู้อื่นด้วยความเข้าใจ สอดแทรกคุณลักษณะอันพึงประสงค์และวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล สังเกตพฤติกรรมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ สอบถาม สัมภาษณ์นักเรียนเพื่อแก้ไขปัญหาการปรับตัวของนักเรียนด้วยความเข้าใจและให้นักเรียนแสดงทัศนคติของตนเอง แสดงความคิดเห็นของตนเองด้วยความสุภาพ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

เพื่อพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ในการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ผู้เรียนมีความแตกต่างกันการที่จะให้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จำเป็นต้องอาศัย กิจกรรมเพื่อได้มีส่วนร่วม โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้เรียนรู้การอยู่ร่วมกัน การเคารพซึ่งกันและกัน จากกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี มีการแบ่งหน้าที่ของแต่ละคน ตามความสามารถ ความถนัด ในกิจกรรมทำอาหารเที่ยงในค่ายลูกเสือ บางคนช่วยหุงข้าว ช่วยล้างผัก ช่วยเตรียมอุปกรณ์ทำอาหาร ช่วยจัดสถานที่ บางคนมีหน้าที่ในการแสดงโชว์กิจกรรมภาคกลางคืน การมีส่วนร่วมช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนอาหารเสร็จ จัดเตรียมอาหาร เตรียมภาชนะ น้ำดื่ม ให้กับพี่ๆ เพื่อนๆ ในหมู่ลูกเสือ แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพอใจ ยินดี ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นำมาซึ่งความภาคภูมิใจในตนเองและเพื่อนในหมู่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ครูผู้สอนได้จัดให้มีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เนื่องจากนักเรียนมีความหลากหลายทางเพศ อายุ และความคิด จึงจำเป็นที่จะต้องมีการสอนที่สอดแทรกการยอมรับซึ่งกันและกัน ด้วยการพัฒนาด้านการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ การแสดงมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติซึ่งกันและกัน การปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของบุคคล โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มได้มีส่วนร่วมในการทำงาน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมจิตสาธารณะ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ เช่น การแบ่งเขตความรับผิดชอบในการทำความสะดวกจะช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกดี และมีความสุขเมื่อเห็นโรงเรียนสะอาด เรียบร้อย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ การปรับตัวเพื่ออยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความแตกต่างระหว่างบุคคลจะต้องมี การให้เกียรติ และแสดงความคิดเห็น อย่างสุภาพ มีมารยาทและช่วยหาวิธีการแก้ไขเมื่อพบเจอปัญหาซึ่ง การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในด้านต่างๆ ด้วยการแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่างๆ อย่างสุภาพ ยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงมารยาทที่เหมาะสมและให้เกียรติต่อผู้อื่น มีการปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจและตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของบุคคล จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการให้นักเรียนทำงานเป็นคู่และเป็นกลุ่มให้ได้มีส่วนร่วมในการทำงาน ระดมความคิดเห็นและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้งานที่ออกมาประสบผลสำเร็จ โดยมีครูผู้สอนคอยสังเกตการทำงานร่วมกันของนักเรียนว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพยอมรับและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและหลากหลายด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน โดยที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งคณะเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้อยู่ร่วมกันใน ๑ กลุ่ม ร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสังคมแห่งการให้เกียรติและยอมรับซึ่งกันและกัน ยอมรับทักษะ ความ

ชื่นชอบ และการให้คุณค่าแต่ละบุคคลเห็นถึงความสามารถจากความแตกต่างที่เกิดขึ้น ซึ่งแต่ละบุคคลสามารถปรับตัวให้ร่วมกิจกรรมในโรงเรียนและสังคมได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ครูผู้สอนส่งเสริมให้ผู้เรียนยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่างและหลากหลายด้วยการจัดการเรียนการสอนแบบแบ่งกลุ่มในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำงาน โดยที่ครูมอบหมายให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งแต่ละเด็กที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ให้อยู่ร่วมกันใน ๑ กลุ่ม ร่วมมือกันศึกษาค้นคว้าหาวิธีการแก้ปัญหาหรือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถ ความถนัด หรือความสนใจ เป็นการฝึกให้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีการยกตัวอย่างถึงพฤติกรรมที่ส่งผลเสีย เช่น การล้อเลียน หาโอกาสสอนและอธิบายให้นักเรียนฟังว่า การล้อเลียนคนอื่นที่ต่างจากเราเป็นการไม่ให้เกิดเกียรติและไม่สุภาพ อีกทั้งยังทำร้ายความรู้สึกของคนที่ถูกล้อเลียนอีกด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การแสดงความคิดเห็น และปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในสังคมกว้างจะต้องมีการปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล โดยเฉพาะการสอนให้นักเรียนรู้จักการเลือกใช้สื่อ ที่มีประโยชน์ต่อกระบวนการคิดเพื่อร่วมกิจกรรมได้อย่างมีความสุข ให้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการทำงาน ส่งเสริมการทำงานร่วมกันอย่างมีระบบ มีระเบียบวินัย ฝึกทักษะในการแก้ปัญหา การศึกษาค้นคว้าและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการจัดการเรียนการสอนแบบใช้คำถามเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียนโดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดี สามารถพัฒนาความคิดผู้เรียนการจัดการเรียน

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับศึกษา วิเคราะห์ แยกแยะผู้เรียน โดยมีจุดประสงค์เพื่อหาความแตกต่างระหว่างบุคคล สำนวความพร้อม ด้านความรู้พื้นฐาน และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ รวมถึงความพร้อมด้านพฤติกรรมและสังคม เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการวางแผนจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นต่าง ๆ ผลจากการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลทำให้การจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับนักเรียน สามารถแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน และคิดวิเคราะห์ของนักเรียนได้ สามารถแก้ปัญหานักเรียนได้ตรงประเด็น และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่น มีความเข้าใจนักเรียนมากขึ้น นักเรียนสามารถเรียนรวมได้อย่างมีความสุข

กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ รู้จักแก้ปัญหา และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและ

ส่งเสริมพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรม เยี่ยมบ้าน กิจกรรมเสริมขวัญกำลังใจ ทำให้นักเรียนมีความสุขจิตใจที่ดี พร้อมทั้งจะเรียนรู้

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนในการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน สร้างเสริมทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนและนำไปประยุกต์ใช้กับทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอน

กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ส่งเสริมประสบการณ์ที่หลากหลาย เน้นให้เกิดสมรรถนะทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์ มีทักษะการเรียนรู้และการคิดอย่างเป็นระบบ เพื่อเน้นการนำความรู้และกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างเป็นระบบ โดยผ่านกิจกรรมดังนี้

- | | | |
|------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| ๑. เล้าไก่พาเพลิน | ๒. เวทมนต์กระดาษ | ๓. ปริศนารูปสี่เหลี่ยม |
| ๔. ตัวดูดซับที่เหมาะสม | ๕. วัดระดับ..... ปลอดภัย | ๖. ผ้าหน้ากากอนามัย ป้องกันโควิด |
| ๗. นักออกแบบฟาร์ม | ๘. Coding แสนสนุก | ๙. การ์ดวงจรไฟฟ้า |

จากการดำเนินงานกิจกรรมทำให้นักเรียนสามารถบูรณาการความรู้ขั้นพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และคณิตศาสตร์ มาใช้ในการคิดวิเคราะห์ข้อมูล วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ สามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีทักษะและลงมือปฏิบัติอย่างเป็นระบบขั้นตอน มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเองได้ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สามารถแสดงความสามารถได้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และกระบวนการที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ท้าทายในบริบทท้องถิ่นที่เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน

โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ การคิดคำนวณ เป็นโครงการที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วยกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ นักเรียนได้รับชุดฝึก การอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ตอนเปิดภาคเรียนเพื่อปรับพื้นฐาน และเตรียมความพร้อมทางการเรียน จากการใช้ชุดฝึก ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณเป็นรายบุคคล ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา โดยมีกิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมสถาปนาโรงเรียน ซึ่งกิจกรรมต่างๆ ฝึกให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความสามารถในด้านต่างๆ ได้แสดงความสามารถในด้านที่ตนเองถนัด เช่นการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ได้แสดงออกถึงคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี

โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน โดยมีกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน เพื่อสร้างผู้นำในการดำเนินกิจกรรม ฝึกการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี การยอมรับ ความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม กิจกรรมเขตสรีภักษ์สะอาดเพื่อให้นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีความรักสามัคคีและมีจิตสาธารณะ

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากกิจกรรมการเรียนการสอนการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มและในกิจกรรมเสริมหลักสูตร กระบวนการและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนจากการแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม มารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน การปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคล โดยสรุปผลจากการประเมินผู้เรียนในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ ๑๕ แสดงร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายแยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	
ป.๑	๑๗	๘๒.๓๕	๘๘.๒๕	๙๔.๑๒	๘๘.๒๔
ป.๒	๒๒	๘๖.๓๖	๙๐.๙๑	๙๕.๔๕	๙๐.๙๑
ป.๓	๑๗	๘๒.๓๕	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	๙๐.๒๐
ป.๔	๒๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐
ป.๕	๑๗	๘๘.๒๔	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	๙๒.๑๖
ป.๖	๒๒	๘๖.๓๖	๘๖.๓๖	๙๕.๔๕	๘๙.๓๙
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๘๕.๑๑	๙๐.๖๓	๙๔.๗๑	๙๐.๑๕

จากตารางที่ ๑๕ พบว่าผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๙๐.๑๕ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละสูงสุด คือ ผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญา และความสามารถของแต่ละบุคคลได้ร้อยละ ๙๔.๗๑ รองลงมา คือ ผู้เรียนที่ผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน ได้ร้อยละ ๙๐.๖๓ น้อยที่สุด คือ ผู้เรียนที่แสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ ได้ร้อยละ ๘๕.๑๑ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๖ แสดงร้อยละผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แยกราย
ชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๘.๒๔	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๒	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๙๑	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๒๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๔	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๒.๑๖	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๖	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๙.๓๙	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๕	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๖ พบว่าผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๙๓.๑๔ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ร้อยละ ๙๒.๑๖ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้ร้อยละ ๙๐.๙๑ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๘๘.๒๔ ตามลำดับ

จุดเด่น

ผู้เรียนที่ปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของแต่ละบุคคล ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๕ ที่ผู้เรียนที่แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติซึ่งกันและกัน ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๕ และสรุปผลได้ร้อยละ ๙๕.๔๕ และ ๙๔.๑๒ ตามลำดับทุกรายการ

จุดที่ควรพัฒนา

การแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นและส่งเสริมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น หรือขออนุญาตก่อนจะพูดหรือนำเสนอ หรือคอยให้กำลังใจนักเรียน คอยแนะนำและกำกับติดตามการทำงานของนักเรียนอย่างใกล้ชิด

๑.๒.๔ ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ได้วางแผนในการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี โดยการปฏิบัติตนเพื่อความปลอดภัยจากอุบัติเหตุในบ้าน โรงเรียน สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ รักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น)

โดยการสอดแทรกความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมแนะแนว พัฒนาและให้ความรู้ในโครงการเสริมสร้างสุขภาพและภาวะโภชนาการที่ดี โดยมีกิจกรรม MOE Sefty ในการดูแลช่วยเหลือการเกิดอุบัติเหตุของนักเรียน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล กิจกรรมเสี่ยงตามสาย (ดีเจน้อย) กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรม อย.น้อย กิจกรรมทพโภชนาการ กิจกรรมปรับปรุงห้องพยาบาล กิจกรรมโฮมรูม เน้นการปฏิบัติ เช่น การจัดทำอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ให้นักเรียน บริการน้ำดื่มที่สะอาด มีการฉีดวัคซีนโรคหัด การกำจัดเหาและกำจัดยุงลายในโรงเรียน สอนให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ โดยการทำความหมาย จราจร คำเตือนเปิด-ปิดไฟ ส่งเสริมให้นักเรียนดูแลสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ การแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน การตรวจสุขภาพนักเรียน ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน การล้างมือ อย่างถูกวิธี ๗ ขั้นตอน จัดให้มีสบู่หรือน้ำยาล้างมือที่จุดล้างมือ เป็นต้น โดยจะออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน ในการจัดเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษา ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยที่ ๓ สนุกกับการเคลื่อนไหวร่างกาย เรื่อง ชีวิตต้องเคลื่อนไหว ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ขณะอยู่กับที่ เคลื่อนที่และใช้อุปกรณ์ประกอบอย่างมีทิศทางควบคุมการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุลอธิบายลักษณะของการเคลื่อนไหวแบบใช้อุปกรณ์ประกอบพร้อมให้นักเรียนช่วยสาธิต และซักถามออกคำสั่งให้นักเรียนลองเคลื่อนไหวด้วยการใช้อุปกรณ์ต่างๆแบบต่างๆ และบอกถึงประโยชน์ในการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและการเล่นกีฬาได้ ผลพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยดี สมบูรณ์แข็งแรง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ร่างกายของเรา แผนการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง หัวใจ ครูให้นักเรียนแต่ละคนหาอกของตนเองทั้งด้านขวาและด้านซ้าย สังเกตความเคลื่อนไหว ครุ่นาเสนอภาพหัวใจโดยใช้สื่อ PowerPoint และให้นักเรียน ร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้ คำถาม ดังนี้ นักเรียนคิดว่าภาพดังกล่าว เป็นสัญลักษณ์ของอวัยวะใด ครูและนักเรียนสรุปลักษณะหน้าที่ และการดูแลป้องกันหัวใจของตนเอง การดูแลรักษาหัวใจของ ตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักการเลือกเล่นเกม จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย กฎ กติกาสร้างความสนุกสนานเพลิดเพลิน เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ เสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรง ร่าเริง แจ่มใส และอธิบายลักษณะของการเคลื่อนไหวแบบใช้ท่าทางประกอบ เช่น เกมพื้นเมือง ใช้สิ่งของต่างๆ ฟ้าขหนู จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตและปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้อื่น การนำเสนอข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเสริมทักษะในการเล่นพื้นเมือง ความสนใจ กระตือรือร้นและมีระเบียบวินัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยดี สมบูรณ์แข็งแรง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เกมเลียนแบบ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการปฏิบัติ ควบคุมการเคลื่อนไหวร่างกาย ลักษณะ

ท่าทางการเคลื่อนไหว ให้คล้ายคลึงกับสิ่งต่างๆ เสริมสร้างให้ร่างกายแข็งแรง ร่าเริงแจ่มใส และอธิบายลักษณะของการเคลื่อนไหวแบบใช้ท่าทางประกอบ เช่น เลียนแบบสัตว์ เลียนแบบพืช ใช้สื่อผ่านโทรทัศน์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกตและปฏิบัติ การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์พัฒนาการของตนเองและการปฏิบัติต่อผู้อื่น การนำเสนอข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเสริมทักษะในการเล่นแบบ เลียนแบบ ความสนใจ กระตือรือร้นและมีระเบียบวินัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยดี สมบูรณ์แข็งแรงต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ยาและสารเสพติดให้โทษ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สารเสพติดให้โทษ จัดการเรียนรู้การสอนแบบ ๕ STEPS Active Learning ครูและนักเรียนสนทนาเกี่ยวกับเรื่องยาและสารเสพติดโดยให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับการใช้สารเสพติดของเยาวชนไทยใน ครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติมแล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับความรู้ในเรื่องยาและสารเสพติด ครูเปิดโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตเกี่ยวกับโทษยาเสพติดและให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าเรื่องยาและสารเสพติด จากรายละเอียดในหนังสือเรียนหรือแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เช่น อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ฯลฯ และนำเสนอเป็นแผนผังความคิด นำเสนอหน้าชั้นเรียน วัดและประเมินผล

จากการสังเกต การตอบคำถาม การเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ยาและสารเสพติด จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สารเสพติดให้โทษ นักเรียนได้รับความรู้เรื่อง ยาและสารเสพติดชนิดต่าง ๆ และโทษของสิ่งเสพติด จากโทรทัศน์เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต ทำให้รู้จักปฏิบัติตนเพื่อห่างไกลและปลอดภัยจากสิ่งเสพติด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง เพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กีฬา(วอลเลย์บอล) จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ทักษะการปฏิบัติในการเล่นกีฬา ครูให้นักเรียนวอร์มหรืออุ่นร่างกายก่อนเล่นกีฬาทุกครั้ง สังเกตการเล่นวอลเลย์บอลเป็นทีมการเล่นไหว้ โดยครูสอนการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลเป็นทีมเพื่อแสดงถึงความสามัคคี ใช้สื่อผ่านโทรทัศน์ที่เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการสังเกต การสืบค้นข้อมูล การคิดวิเคราะห์ข้อมูลการเล่นกีฬาเป็นทีมอย่างถูกต้อง การนำเสนอข้อมูล การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อเสริมทักษะในการเล่นกีฬาด้วยความสนใจ กระตือรือร้นและมีระเบียบวินัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพพลานามัยดี สมบูรณ์แข็งแรงต่อไป

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคม มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีสุขภาพะทางร่างกายที่แข็งแรง จิตสังคมมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่าง และหลากหลาย โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน เป็นโครงการที่ดูแลส่งเสริมสุขภาพร่างกาย และสุขภาพจิตของนักเรียน ได้แก่ กิจกรรมดูแลสุขภาพอนามัยผู้เรียน กิจกรรมดูแลสุขภาพ กิจกรรมตรวจสุขภาพฟัน กิจกรรมป้องกันโรค กิจกรรมฉีดวัคซีน กิจกรรมให้ความรู้ด้านสุขภาพ กิจกรรมพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนได้มีการคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายเบื้องต้น ป้องกันโรคไข้เลือดออก โดยมีเจ้าหน้าที่มาทำการฉีดพ่นฆ่ายุง การผลิตน้ำดื่ม เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำดื่มที่สะอาดปลอดภัย การออกกำลังกายหน้าเสาธง การรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน รณรงค์ป้องกัน แก้ไขยาเสพติด ดูแลความสะอาดห้องสุขา จากการดำเนินโครงการ

ดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี เรียนรู้อย่างมีความสุข ยิ้มแย้มแจ่มใส และรักที่จะมาโรงเรียน ไม่ขาดเรียน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกิจกรรมส่งเสริมให้ครูประจำชั้น/ครูที่ปรึกษา บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้นักเรียนได้รับการดูแลช่วยเหลือและส่งเสริมพัฒนาเต็มศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมเสริมขวัญกำลังใจคัดกรองผู้เรียน ในด้านสุขภาพ ด้านพฤติกรรม ส่งเสริมและพัฒนาด้านการศึกษา ป้องกันช่วยเหลือและแก้ไขผู้เรียนด้วยการมอบทุนการศึกษา พบปะพูดคุย แนะนำด้านการศึกษาให้กับผู้เรียน จากการดำเนินโครงการดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีขวัญกำลังใจพร้อมที่จะเรียนรู้

โครงการอาหารกลางวัน เป็นโครงการที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยที่แข็งแรง ดูแลเรื่อง อาหารการกินของนักเรียน จากการดำเนินโครงการนักเรียนรับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ มีประโยชน์ต่อร่างกาย และหลากหลาย ถูกสุขลักษณะ ส่งผลให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง รับประทานอาหารกลางวันอย่างมีความสุข

กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ในการร่วมกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ทักษะชีวิต รู้จักหน้าที่ของตนเอง สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน

โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมส่งเสริมความรู้ให้กับนักเรียนในการทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ตามวัยของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้ของนักเรียน ในการร่วมกิจกรรมเป็นการเปิดโลกทัศน์ของนักเรียน ได้พบสิ่งแปลกใหม่ ทำให้เรียนรู้อย่างมีความสุข

โครงการเปิดบ้านวิชาการ เป็นกิจกรรมแสดงผลงานนักเรียน ทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจ และเล็งเห็นความสำคัญของนักเรียน จากการดำเนินงานโครงการทำให้นักเรียนมีประสบการณ์ที่หลากหลาย ระบายสีตุ๊กตาปูนปลาสเตอร์ ระบายสีกระเป๋ ได้แข่งกีฬาเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ได้ตรวจสุขภาพจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพนิบงบารู ได้เล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ เช่น บ้านลม แหม่มโม่ลิ้น และมีรถโบมาเยเคลื่อนที่ในการฉายภาพยนตร์ จากการเข้าร่วมกิจกรรมทำให้นักเรียนมีสุขภาพกายที่แข็งแรง สุขภาพจิตที่ดี ได้ร่วมกิจกรรมที่ตนเองถนัดและชอบ

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากผลการดำเนินการนักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งทางโรงเรียนได้เล็งเห็นความสำคัญ การเรียนรู้อย่างมีความสุข มีความสุข สามารถเรียนรู้ได้อยู่ร่วมในสังคมปัจจุบันอย่างเท่าทันโลกปัจจุบัน โดยสรุปผลจากการประเมินผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียนตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๑๗ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแยกรายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม					เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	ข้อ ๕	
ป.๑	๑๗	๘๘.๒๓	๙๔.๑๑	๘๘.๒๓	๙๔.๑๑	๙๔.๑๑	๙๑.๗๕
ป.๒	๒๒	๙๐.๙๐	๙๕.๔๕	๙๐.๙๐	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๓.๖๓
ป.๓	๑๗	๘๘.๒๓	๙๔.๑๑	๙๔.๑๑	๙๔.๑๑	๙๔.๑๑	๙๒.๙๓
ป.๔	๒๐	๙๐	๙๕	๙๕	๙๕	๙๐	๙๓.๐
ป.๕	๑๗	๘๘.๒๓	๙๔.๑๑	๘๘.๒๓	๙๔.๑๑	๘๘.๒๓	๙๐.๕๘
ป.๖	๒๒	๙๐.๙๐	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕	๙๐.๙๐	๙๓.๖๓
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๘๙.๔๒	๙๔.๗๐	๙๑.๙๘	๘๐.๓๗	๙๒.๑๓	๘๙.๗๒
สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม							

จากตารางที่ ๑๗ พบว่าผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ คือ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๗๒ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละเท่ากันสูงสุด คือ สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น ได้ร้อยละ ๙๔.๗๐ และรักการมาโรงเรียน (ไม่ขาดเรียนหรือมาสายโดยไม่จำเป็น) ได้ร้อยละ ๙๒.๑๓ ตามลำดับ

ตารางที่ ๑๘ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมแยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๘๐	ดีเลิศ	๙๑.๗๕	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๒	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๓	๘๐	ดีเลิศ	๙๒.๙๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๔	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๐	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๕	๘๐	ดีเลิศ	๙๐.๕๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ป. ๖	๘๐	ดีเลิศ	๙๓.๖๓	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑๘ พบว่าความสามารถในการมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๘๙.๗๒ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุดเท่ากัน คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๙๓.๖๓ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร้อยละ ๙๒.๙๓ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้ร้อยละ ๙๐.๕๘ ตามลำดับ

จุดเด่น

การมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒,๖ มีการสร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอและเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น สรุปลผลได้ร้อยละ ๙๕.๔๕ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน เพื่อให้การช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ ได้ทันเวลา

๑.๒.๕ ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนดได้

กระบวนการพัฒนา

การจัดกิจกรรมตามหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการและวิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามที่สถานศึกษากำหนดแก่นักเรียน มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามแนวทางของศาสนา ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครองได้กำหนดอัตลักษณ์ (IDENTITY) ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง คือ “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม” หมายถึง ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ ซึ่งสอดคล้องกับการให้ความสำคัญในการพัฒนาคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลาม ให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดี โรงเรียนจึงสอดแทรกคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ได้แก่ มีความรักการละหมาด แต่งกายตามหลักอิสลาม รักความสะอาด และมีมารยาทที่ดี กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พัฒนาคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลาม ด้วยการอบรมในกิจกรรมหน้าเสาธงยามเช้า กิจกรรมโฮมรูม อบรมนักเรียนในห้องเรียน กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี การอบรมหลังละหมาดซุฮรีของทุกวัน การอ่านดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหารกลางวัน โรงเรียนจัดโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรม โดยคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด ได้ออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่แตกต่างกัน เช่น ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๒ ครูผู้สอนส่งเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ความซื่อสัตย์ การรู้จักข่มใจตนเอง การอดทนอดกลั้นไม่ทะเลาะกับผู้อื่น และการกระทำแต่ความดีละเว้นความชั่ว มีทักษะชีวิตตามวิถีอิสลาม รักการสละสลาม มีทักษะชีวิตตามวิถีอิสลาม ส่งเสริมกิจกรรมอ่านดูอาร์หน้าเสาธง ดูอาร์ก่อนรับประทานอาหาร ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ครูผู้สอนส่งเสริมให้นักเรียนต้องรักการละหมาด รักการสละสลาม มีทักษะชีวิตตามวิถีอิสลาม ให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม ฝึกการละหมาด ปฏิบัติศาสนกิจตามหลักการศาสนาได้ถูกต้อง สร้างความตระหนักถึงความสำคัญในการปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม ปลูกฝังให้มีความเมตตากรุณา มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม อบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้ความรู้เรื่องศาสนาหลังละหมาดทุกวัน ให้นักเรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่โรงเรียนกำหนด โดยมีการดำเนินการดังนี้

การกล่าวดูอาร์หน้าเสาธงได้ถูกต้องและชัดเจน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ทำกิจกรรมกล่าวดูอาร์หน้าเสาธง เพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ นักเรียนอ่านดูอาร์ดังนี้ ”รอบบิซ รอสลี ซอดรี วายซ์ซิริลี อัมรี วะลุลูกดาตัม มิลลีซานิ ยัฟกอฮู เกาลิ” เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักคำสอนในศาสนาอิสลามเนื่องจากดูอาร์

เป็นคำสอนที่ท่านศาสดามุฮัมมัดได้สอนไว้แก่ประชาชาติอิสลาม ดุอาร์บทนี้ตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามได้สอนไว้เพื่อให้การงานใดๆประสบความสำเร็จ ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างง่ายดาย นักเรียนต้องมีการยกมือขอพรและอ่านบทความดังกล่าว จากกิจกรรมการอ่านดุอาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกภักดีต่อพระเจ้า มีการรำลึกถึงพระเจ้า การขอดุอาร์เป็นประจำจะนำมาซึ่งการตอบรับและความรักจากพระเจ้า อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการขอดุอาร์ และเป็นการเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

การกล่าวดุอาร์ก่อนรับประทานอาหาร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ทำกิจกรรมกล่าวดุอาร์ก่อนรับประทานอาหาร นักเรียนแต่ละคนนั่งที่ให้เรียบร้อยจากนั้นครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ห้ามคุยในขณะที่รับประทานอาหาร ครูให้นักเรียนกล่าวดุอาร์และให้นักเรียน กล่าวตามดังนี้ “อัลลอฮุมมา บาร์กิลา นา ฟิมา รอซัक्तานา วากีนา อาซำบันนาร” ความว่า โอ้อัลลอฮ โปรดประทานความจำเริญในปัจจัยยังชีพแก่เราและโปรดปกป้องเราให้พ้นจากไฟนรก จากกิจกรรมกล่าวดุอาร์ก่อนรับประทานอาหาร นักเรียนได้เรียนรู้มารยาทในการรับประทานอาหาร ล้างมือให้สะอาดก่อนรับประทานอาหาร รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ และเห็นคุณค่าในอาหารที่รับประทาน

การกล่าวดุอาร์หลังรับประทานอาหาร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ทำกิจกรรมกล่าวดุอาร์หลังรับประทานอาหาร ดังนี้ “อัลฮัมดุลิลลาฮิลลาซี อัดอามานา วาซากอนา วาญาอัลนา มุสลิมีน” ความว่า มวลการสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลลอฮ ซึ่งให้อาหารและน้ำแก่เรา และได้บันดาลให้เราเป็นมุสลิม มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกต การอ่านออกเสียงบทดุอาร์ มีการสังเกตพฤติกรรมการอ่านดุอาร์ของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมอ่านดุอาร์ดังกล่าวมีการรำลึกถึงพระเจ้า เห็นคุณค่าของอาหารและน้ำ ทำให้นักเรียนรับประทานอาหารในปริมาณที่เหมาะสม อย่างพอเพียงแก่ความต้องการของร่างกาย ไม่ควรสุรุ่ยสุร่าย และกล่าวอัลฮัมดุลิลลาฮ เมื่อเสร็จจากการรับประทานอาหารเพื่อขอบคุณพระเจ้า

สามารถอ่านซูเราะห์หลังละหมาด จำนวน ๕ ซูเราะห์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ทำกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ได้แก่ การล้างมือ การล้างหน้า การบ้วนปาก เป็นต้น วิธีการละหมาด ได้แก่ การยืนตรง การเนียต การตักบิร อ่านซูเราะห์ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม การทำอิบาดะห์ในแต่ละวันของนักเรียนมุสลิม จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาดนั้นนักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาดเพราะเป็นหลักการข้อที่ ๒ ของหลักการอิสลาม ๕ ประการ เป็นการแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้า การละหมาดห้าเวลาเป็นการชำระล้างบาปและขัดเกลาจิตใจของมุสลิม เป็นการรับผิดชอบต่อน้ำที่ของตนเอง

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนดได้โดยมีการจัดกิจกรรมโครงการต่างๆเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรม ดังนี้

กิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม ให้ความรู้เรื่องศาสนาหลังละหมาดทุกวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักศาสนาอิสลาม จัดป้ายนิเทศให้ความรู้วันสำคัญทางศาสนา

โครงการวันสำคัญ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้กับผู้เรียน สามารถส่งเสริมให้กับนักเรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์วัฒนธรรมของชาติและส่งเสริมความรู้และทักษะพื้นฐานให้แก่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ จากการดำเนินการดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนเห็นความสำคัญของศาสนาอิสลาม ประเพณีในท้องถิ่น และเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ เช่น วันอีดิลฟิฏริ วันอีดิลอัฎฮา กิจกรรมกวนอาซูรอ วันเมาลิด การถือศีลอด

กิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี นักเรียนได้รับความรู้จากการปฏิบัติกิจกรรมผ่านฐานการเรียนรู้ ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพพัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม มีจิตสาธารณะในการบำเพ็ญประโยชน์เช่น ทำความสะอาดบารายาเซาะ พัฒนามัสยิดในชุมชน

ผลการพัฒนา

ผลพัฒนาผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๔๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากกิจกรรมการเรียนการสอนผู้เรียนมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด โดยผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระและในกิจกรรมเสริมหลักสูตร นักเรียนสามารถกล่าวดูอาร์หน้าเสาธงได้ถูกต้องและชัดเจน กล่าวดูอาร์ก่อน - หลังรับประทานอาหารได้ถูกต้อง สามารถอ่านซูเราะห์หลังละหมาด จำนวน ๕ ซูเราะห์ โดยสรุปผลจากการประเมินผู้เรียนในแต่ละตัวชี้วัด ดังนี้

ตารางที่ ๒๐ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด รายตัวชี้วัด

ชั้น	จำนวนนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลาม				เฉลี่ยร้อยละ
		ข้อ ๑	ข้อ ๒	ข้อ ๓	ข้อ ๔	
ป.๑	๑๗	๙๔.๑๒	๙๔.๑๒	๘๘.๓๕	-	๙๒.๒
ป.๒	๒๒	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๘๖.๓๖	-	๘๙.๔
ป.๓	๑๗	๗๐.๕๙	๑๐๐	๗๖.๔๗	๙๔.๑	๘๕.๓
ป.๔	๒๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๙๐.๐๐
ป.๕	๑๗	๙๔.๑	๘๒.๓๕	๘๘.๒๔	๙๔.๑	๘๙.๗๐
ป.๖	๒๒	๙๕.๕	๑๐๐	๙๐.๙๑	๙๐.๙๑	๙๔.๓๓
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๕	๘๘.๔	๙๒.๙	๘๖.๗	๙๓.๕	๙๐.๔๓

จากตารางที่ ๒๐ พบว่า ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๙๐.๔๓ เมื่อพิจารณาเป็นรายตัวชี้วัด พบว่า ตัวชี้วัดที่มีร้อยละสูงสุด คือ ผู้เรียนที่สามารถอ่านซูเราะห์หลังละหมาด จำนวน ๕ ซูเราะห์ได้ร้อยละ ๙๓.๕ รองลงมา คือ ผู้เรียนที่กล่าวดุอาร์ก่อนรับประทานอาหารได้ถูกต้อง ได้ร้อยละ ๙๒.๙ น้อยที่สุด คือ ผู้เรียนที่กล่าวดุอาร์หลังรับประทานอาหารได้ถูกต้อง ได้ร้อยละ ๘๖.๗ ตามลำดับ

ตารางที่ ๒๑ แสดงร้อยละผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด แยกรายชั้นเรียน

ชั้น	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
ป. ๑	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๒.๒	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๒	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๙.๔	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๓	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๕.๓	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๔	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๕	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๙.๗๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
ป. ๖	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๔.๓๓	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๔๓	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒๑ พบว่าผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด เป็นตามเป้าหมาย ผลการประเมินโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คือ ร้อยละ ๙๐.๔๓ ชั้นเรียนที่มีร้อยละสูงสุด คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้ร้อยละ ๙๔.๓๓ รองลงมา คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ร้อยละ ๙๒.๒ และน้อยที่สุดคือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้ร้อยละ ๘๕.๓ตามลำดับ

จุดเด่น

ผู้เรียนที่กล่าวดุอาร์ก่อนรับประทานอาหารได้ถูกต้อง ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๖ และ ผู้เรียนที่กล่าวดุอาร์หน้าเสาธงได้ถูกต้องและชัดเจน ของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สรุปผลได้ร้อยละ ๑๐๐ และ ๙๕.๕ ตามลำดับ

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนไม่ค่อยกล่าวดุอาร์หลังรับประทานอาหาร

โครงการ/กิจกรรมที่นำเสนอในปีถัดไป

เพื่อยกระดับผู้เรียนที่มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด ควรส่งเสริมและตรวจสอบการกล่าวดุอาร์หลังรับประทานอาหารของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

๒. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน		ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผล
		ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน						
๑.๑	มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๓๒	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๒	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๕	ดีเลิศ	๘๒.๙๐	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๓	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๕	ดีเลิศ	๘๙.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๕	ดีเลิศ	๗๘.๘๓	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๕	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	ดีเลิศ	๗๖.๙๐	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๖	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐	ดีเลิศ	๘๘.๗๘	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน						
๒.๑	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	ยอดเยี่ยม	๘๗.๕๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒.๒	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๓.๑๔	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒.๓	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๑๒	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒.๔	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๐	ดีเลิศ	๘๙.๗๒	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕	มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลาม ตามที่สถานศึกษากำหนดได้	๘๕	ยอดเยี่ยม	๙๐.๔๓	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน			ดีเลิศ		ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๔.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๕.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- ภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มี ๕ ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย ๑ ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ประเด็นใดตั้งค่าเป้าหมายในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย ส่วนประเด็นอื่นสูงกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีความสามารถในการอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง รายงานเรื่องหรือ ประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา และ บวก ลบ คูณ หาร และบวก ลบ คูณ หาร ระคนของ จำนวนนับ และศูนย์ พร้อมทั้งตระหนักถึงความสมเหตุ สมผลของคำตอบ ได้ร้อยละ ๘๐ ตามลำดับ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ , ๕ มีความสามารถในการทำโครงการ แผนผังความคิด และการนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้รูปแบบต่างๆ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสามารถในการเปิด-ปิด และรู้สัญลักษณ์ของโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชา สุขศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ หน้าที่พลเมือง และการป้องกันการทุจริต และสรุปผลได้ร้อยละ ๑๐๐ ทุกกลุ่มสาระวิชา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๗. มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่กล่าวคุอาร์หน้าเสาธงได้ถูกต้องและชัดเจน กล่าวคุอาร์ก่อนรับประทานอาหารได้ถูกต้อง กล่าวคุอาร์หลังรับประทานอาหารได้ถูกต้อง และสามารถอ่านซูเราะห์หลังละหมาด จำนวน ๕ ซูเราะห์ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๓๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ที่รักความเป็นไทย มีความประหยัดและออม และรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความซื่อสัตย์ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๕ ผู้เรียนที่ยกมือไหว้หรือดออา และพูดคำว่า “สวัสดีครับ ค่ะ” หรือคำว่า “สละม” กับครูทุกครั้งเมื่อแรกพบตอนเช้า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , ๔ ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และเผยแพร่ภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ทุกลำดับอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ , ๖ มีการปรับตัวและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นด้วยความเต็มใจ และตั้งใจบนความแตกต่างทางสติปัญญาและความสามารถของแต่ละบุคคล คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ผู้เรียนที่สร้างเสริมสุขภาพของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และเพียงพอ เช่น การออกกำลังกาย การบริโภคอาหารเพื่อสุขภาพ เป็นต้น ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ ร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ แสดงความรัก ความเอาใจใส่ต่อผู้อื่น ช่วยเหลือเกื้อกูลผู้อื่น เมื่อผู้อื่นมีปัญหา หรือต้องการความช่วยเหลือ และร่าเริง ยิ้มแย้มแจ่มใส คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ , ๖ กล่าวดูอาร์ก่อนรับประทานอาหารได้ถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. จุดที่ควรพัฒนา

- ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในประเด็นการเขียน การสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถเล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน การวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้ การเขียนแสดงความรู้สึก และความคิดเห็นได้ตรงตามจินตนาการ

๒. ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาในประเด็นการคิดวิเคราะห์การอภิปราย เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถทำโครงงาน และการนำเสนอผลงาน วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอข้อมูลและสรุปผลการทดลอง

๓. ด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในประเด็นความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เนื่องจากผู้เรียน ไม่สามารถประดิษฐ์ของเล่นรูปแบบต่าง ๆ ได้

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในประเด็นการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถ ค้นหาข้อมูลจากโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ตอย่างมีขั้นตอนและนำเสนอข้อมูลในลักษณะต่างๆ การใช้ระบบปฏิบัติการโทรทัศน์ที่เชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต

๕. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา เนื่องจากผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ต่ำ

๖. ด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในประเด็นด้านความรู้ ทักษะพื้นฐาน เนื่องจากผู้เรียนไม่มีความรู้ในงานอาชีพและทักษะพื้นฐานในงานอาชีพ

๗. คุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด ในประเด็นคุณลักษณะตามหลัก ของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด เนื่องจากผู้เรียนไม่ค่อยกล่าวดูอาร์หลังรับประทานอาหาร

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในตัวชี้วัดใฝ่รู้ใฝ่เรียน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๗๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในตัวชี้วัด บอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรมท้องถิ่นได้เหมาะสมกับวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓ ในตัวชี้วัดแสดงความคิดเห็นอย่างสุภาพ และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๓๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๔. มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในตัวชี้วัด ผู้เรียนที่ปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุ และแสดงออกถึงความซื่อสัตย์และจริงใจในการอยู่ร่วมกัน เช่น ไม่ลักขโมย คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๓ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๕. คุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ในตัวชี้วัด ที่กล่าวดูอาร์หน้าเสาธงได้ถูกต้องและชัดเจน คิดเป็นร้อยละ ๗๐.๕๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

๕. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (โครงการ/กิจกรรมที่จัดเพื่อยกระดับหรือพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงขึ้น

๕.๑ จัดทำโครงการโครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ การคิดคำนวณ
วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน

๒. เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและนำเสนอผลงานได้

๓. เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ อย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างสมเหตุสมผล

กิจกรรมที่ ๑ จัดทำชุดฝึกการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมส่งเสริมด้านการอ่าน เขียน การคิดคำนวณ

๕.๒ จัดทำโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อการเรียนรู้แบบ Active Learning เน้นให้เกิดสมรรถนะผู้เรียนเป็นฐาน บูรณาการความรู้ เน้นทักษะกระบวนการแสวงหาความรู้และสร้างกระบวนการคิดได้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพ ผ่านกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดแก้ปัญหาและการคิดอย่างสร้างสรรค์

๒. เพื่อกำหนดรูปแบบการนำกิจกรรมไปใช้ในโรงเรียนให้สอดคล้องตามหลักสูตร

วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษาปีที่ ๔-๖

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมวิทยาศาสตร์พลังสิบ

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์พลังสิบ

๕.๓ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒ ระดับ

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อใช้เป็นหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

๕.๓ จัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒ ระดับ

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาของสถานศึกษาทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. เพื่อใช้เป็นหลักสูตรในการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียน

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมการวัดผลและประเมินผล

๕.๔ จัดทำโครงการเปิดบ้านวิชาการ

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและครูสู่ชุมชน

๒. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความรู้ความสามารถด้านวิชาการในแต่ละกลุ่มสาระ

การเรียนรู้

๓. เพื่อเป็นการสานความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน อย่างเหมาะสมและทั่วถึงใน

การพัฒนาการศึกษา

๔. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับ

ผู้ปกครองและชุมชน

๕. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเข้าร่วมกิจกรรม

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมประกวดผลงานนักเรียน

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๕.๕ จัดทำโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าค่ายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมการจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและกลางปีให้สนองมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละวิชา

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๕.๖ จัดทำโครงการทดสอบทางการศึกษาของระดับชั้นพื้นฐาน RT, NT , O - Net

วัตถุประสงค์ ๑. เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าค่ายการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการอ่านออกเขียนได้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. เพื่อพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

กิจกรรมที่ ๑. กิจกรรมการจัดทำแบบทดสอบกลางภาคและกลางปีให้สนองมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละวิชา

กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมติวเข้มเพื่อยกระดับการสอบระดับชาติ RT, NT, O - Net

กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมไปทดสอบระดับชาติ O - Net

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๖.๑ แผนปฏิบัติราชการประจำปี

๖.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖.๓ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๖.๔ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๖.๕ รูปภาพการดำเนินกิจกรรมทางเพจของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

<http://banthannampeung.com/> เผยแพร่ทาง Facebook โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๖.๖ ประชาสัมพันธ์ทางวารสารของโรงเรียน

๖.๗ บันทึกการประชุมคณะครู/คณะกรรมการสถานศึกษา

๖.๘ รายงานผลโครงการ/กิจกรรม

๖.๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา

๖.๑๐ ประกาศมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

๖.๑๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี

๖.๑๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๖.๑๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๖.๑๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี

๖.๑๕ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน

๖.๑๖ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต

- ๖.๑๗ งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๖.๑๘ แผนจัดการเรียนรู้
- ๖.๑๙ แผนการนิเทศภายใน / บันทึกการนิเทศภายใน
- ๖.๒๐ รายงานการอบรม / ศึกษาดูงาน/รายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๖.๒๑ วุฒิบัตรการอบรม
- ๖.๒๒ ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๖.๒๓ Best Practice /เกียรติบัตร /รางวัลของสถานศึกษา ครูและนักเรียน
- ๖.๒๔ กิจกรรมแนะแนว / ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖.๒๕ เทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น ระบบ DMC /ระบบ e-MIS /ระบบ DPA/ ระบบ SET/ ระบบ e-SAR / Line เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ดีเลิศ

๑. ประเด็นพิจารณา

๑.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๑๕ คน ประชุมในการทบทวนเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ เมื่อวันที่ ๓ ตุลาคม พ.ศ ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง เพื่อวางแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ได้เพิ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ โดยวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก และนำมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่าจุดเด่นด้านผู้เรียนคือการมีคุณธรรม จริยธรรม จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน คือ วิธีแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ เช่น วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยแสดงให้เห็นถึงขั้นตอน วิธีดำเนินงาน กิจกรรม/ โครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ให้เห็นเป็นรูปธรรม ว่าสถานศึกษากำหนดมาตรการเร่งด่วน ในการบริหารจัดการหรือมอบหมายให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบอย่างไร ควรระบุผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่ จุดเด่นด้านผู้บริหาร การบริหารแบบมีส่วนร่วม จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้บริหารสถานศึกษา ควรวางแผนการยกระดับคุณภาพครูและบุคลากร และการนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง การสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ ทั้งในรูปแบบออนไลน์ หรือเอกสาร จุดเด่นด้านครู ร่วมแรงร่วมใจในการพัฒนาการเรียนการสอน การแก้ปัญหาการอ่าน การเขียน การปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียน จุดที่ควรพัฒนาด้านครู ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้หรือภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบและเห็นเป็นรูปธรรม เริ่มจากครูวางแผนการนำสื่อ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ กำหนดให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในแต่ละกลุ่มสาระ นำเสนอผลงาน ใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ประเมินการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ สรุปผลการดำเนินงาน แล้วนำผลที่ได้ไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนครู เมื่อจุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน คือ วิธีแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ เช่น วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยแสดงให้เห็นถึงขั้นตอน วิธีดำเนินงาน กิจกรรม/ โครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ให้เห็นเป็นรูปธรรม ว่าสถานศึกษากำหนดมาตรการเร่งด่วน ในการบริหารจัดการหรือมอบหมายให้ บุคลากรมีส่วนร่วมในการ

การวางแผนการดำเนินการดังกล่าว สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียนที่ต้องการให้ผู้อำนวยการ ครู นักเรียน โรงเรียนได้กำหนดเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนและสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังได้แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ตามคำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ ๓๖/๒๕๖๖

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา
มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาสอดคล้องกับ
สภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการ ของ
ชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและมีแผนการพัฒนาคุณภาพ
การศึกษาปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๗ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย โดย
ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมต่อผลการจัดการศึกษาตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินประเด็น ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด
ชัดเจน

รายการประเมิน	การดำเนินการ	
	ดำเนินการถูกต้อง เหมาะสม	ไม่ดำเนินการ/ดำเนินการ ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
๑) บุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมี ส่วนร่วม กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และแนวดำเนินการของสถานศึกษา	✓	
๒) วิสัยทัศน์ที่กำหนดมีความเป็นไปได้	✓	
๓) กำหนดเป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	✓	
๔) มีแนวดำเนินการสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา	✓	
๕) วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในและ ภายนอก และนำมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษา	✓	
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการพัฒนาของสถานศึกษาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความ
ต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติและมีแผนการพัฒนา
คุณภาพการศึกษาปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษามีส่วนร่วมและรับทราบและรับผิดชอบต่อผลการ
จัดการศึกษา **สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม การประชุมประจำเดือน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้ปกครองและชุมชน ยังขาดการมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบการศึกษาด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในมากขึ้น

๑.๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง จำนวน ๑๕ คน ประชุมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาปี ๒๕๖๗ – ๒๕๗๐ เพื่อวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและบริบทของสถานศึกษา ได้นำผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก จุดที่ควรพัฒนาด้านผู้เรียน คือ วิธีแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีมาตรฐานที่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ เช่น วิชาภาษาไทยและคณิตศาสตร์ โดยแสดงให้เห็นถึงขั้นตอน วิธีดำเนินงาน กิจกรรม / โครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ให้เห็นเป็นรูปธรรม ผลการประชุมได้เพิ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ คณะครูได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ โดยได้จัดทำปฏิทินการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดและทุกโครงการบรรลุผลตามเป้าหมายของโครงการ โรงเรียนมีการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) รวมทั้งใช้หลักการบริหารเชิงกลยุทธ์หลักการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีรูปแบบบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน มีระบบและกลไกการตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนการควบคุมและการบริหารความเสี่ยง มีระบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ / กิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนอย่างต่อเนื่องทางเพจของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง Face book โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง <http://banthannampeung.com> ทางไลน์กลุ่มทุกระดับชั้น และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนสู่การปรับปรุงพัฒนาตามวงจรคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ยั่งยืนและพัฒนาขึ้นตามลำดับ เมื่อนำไปสู่การปฏิบัติในปีต่อไป

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๗ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ และครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ ซึ่งการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน แต่เป็นการเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจร PDCA ตามตาราง ดังนี้ ตารางที่ ๒ แสดงผลการประเมินประเด็น ๒.๒ ที่มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

รายการประเมิน	การดำเนินการ	
	ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม	ไม่ดำเนินการ/ดำเนินการไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
๑) แผนพัฒนา/แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา	✓	
๒) สื่อสารและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้บุคลากรในสถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบอย่างทั่วถึง	✓	
๓) ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	✓	
๔) ประเมินและสรุปรายงานผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
๕) ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	✓	
๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ต่อสาธารณชน	✓	
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒ มีการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพประจำปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินโครงการ กิจกรรมตามแผนการปฏิบัติการปีการศึกษา ๒๕๖๖ และครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ มีการจัดการความรู้ การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการนำผลการประเมินไปใช้ประโยชน์ เป็นต้น ซึ่งการดำเนินงานเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องของโรงเรียน แต่เป็นการเสริมหรือสนับสนุนให้โรงเรียนมีระบบหรือวิธีการที่จะพัฒนาโรงเรียนตามวงจร PDCA สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ โดยนำแนวทางการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่ต่อสาธารณชน

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดอบรมพัฒนาครูและบุคลากรด้านการจัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในเพิ่มเติมการประเมิน

๑.๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จำนวน ๑๗ คน ร่วมวางแผนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เมื่อวันที่ ๓๑ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง โดยนำวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ซึ่งเป็นวิชาเพิ่มเติม เริ่มจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เชื่อมโยงเป้าหมายการจัดการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ นำมาใช้ในการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้เกิดทักษะการแก้ปัญหา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูได้อบรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและประเมินหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ โดยโรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ในการจัดการเรียนการสอนในโครงการต่าง ๆ ดังนี้ โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและ การคิดคำนวณ โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการลิฟวิ่งไลบรารี โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา นำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงหลักสูตรในปีต่อไป มีการจัดระบบการนิเทศ ติดตาม ประเมินและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ มีการประเมินผลและรายงานผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบทุกภาคเรียน มีการใช้ผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ มาปรับปรุง/พัฒนา จากกิจกรรมการเรียนการสอนได้นำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอนได้ เป็นการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น โดยกำหนดให้ครูผู้สอนส่งวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ วิจัยและนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนครู มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการติดตามตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน มีโครงการพัฒนาระบบการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา ในการตรวจสอบอย่างมีคุณภาพ ใช้กระบวนการนิเทศ ติดตาม กำกับและรายงานผล เพื่อหาข้อสรุปผลของกิจกรรมหรือโครงการ ถ้าพบปัญหา

หรืออุปสรรคจะดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไขในโอกาสต่อไป ถ้าพบว่าเกิดผลดีก็จะดำเนินการต่อไป หรืออาจจะ สอดแทรกกิจกรรมที่สามารถส่งเสริมหรือสนับสนุนให้กิจกรรมเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและองค์กร ในการ สรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็น กลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา มีระบบรายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการ /กิจกรรมต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและ สาธารณชนอย่างต่อเนื่องทางเพจของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง <http://banthannampeung.com> เฟสบุ๊ค โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ทางไลน์กลุ่มทุกระดับชั้น และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน

๑.๓.๒.ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ครูและบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถ ในการเชื่อมโยงเป้าหมายการจัดการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ หลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการวิเคราะห์ หักนักเรียน เป็นรายบุคคล มีความสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผล ตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช้วางแผนพัฒนานักเรียน ผลจากการที่ครูมีการวางแผนและจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพ ภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินประเด็น ๒.๓ ที่มีดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

รายการประเมิน	การดำเนินการ	
	ดำเนินการ ถูกต้องเหมาะสม	ไม่ดำเนินการ/ดำเนินการ ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
๑) มีการจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	✓	
๒) มีการส่งเสริมและสนับสนุนการใช้ หลักสูตรระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	✓	
๓) มีการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	✓	
๔) มีการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน	✓	
๕) มีการสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็น	✓	
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๓ ครูและบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจและมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษามีความสามารถ ในการเชื่อมโยงเป้าหมายการจัดการศึกษาและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับหลักสูตรสถานศึกษาสามารถนำไปใช้ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพนักเรียน รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล มีความสามารถออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและนักเรียน ใช้วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงและนำผลการประเมินมาใช่วางแผนพัฒนานักเรียนผลจากการที่ครูมีการวางแผนและจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีผลหารดำเนินงานตามโครงการพัฒนาการศึกษาด้วยระบบประกันคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ **สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม**

จุดเด่น

โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตร บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความพร้อมและศักยภาพของผู้เรียนและประเมินผลการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดการวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ และการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน แผนการพัฒนาคณาภพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดกิจกรรมอบรมและพัฒนาครูผู้สอนในการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

๑.๔. พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ดังนี้

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้มีการประชุมวางแผนร่วมกันเพื่อกำหนดแนวทางดำเนินการพัฒนางานด้านต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดทำโครงการพัฒนาคูและบุคลากรรอบรมเชิงปฏิบัติการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการชั้นเรียนและหลักในการปฏิบัติด้านการครองตน ครองคน ครองงาน ให้ถูกต้องตามข้อบังคับ กฎระเบียบ กฎหมายทางราชการที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่นของคนในชุมชน ส่งเสริมให้เข้ารับการอบรมและพัฒนาบุคลากรตามความต้องการอย่างต่อเนื่องและมีการดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างขวัญและกำลังใจในการดำเนินงานให้แก่บุคลากร ครูได้ปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถหรือคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ มีการนิเทศภายในเพื่อเป็นการวางแผนการสอนร่วมกันระหว่างผู้นิเทศกับครูผู้สอน การสังเกตการสอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน วิเคราะห์ผลการสอนหลังสังเกตการสอน มีการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงแก้ไข นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาคูและบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผนปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

๑.๔.๒.ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งสนับสนุนให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยจัดอบรมให้ความรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานอื่นๆตามโอกาสจัดให้ครูศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่นที่ประสบความสำเร็จ ในแต่ละด้านและสนับสนุนให้ข้าราชการครูทุกคนพัฒนาตนเอง ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้นและครูได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น ได้มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยการนิเทศการประเมินตนเองและการรายงานสรุปผลการพัฒนาบุคลากรเพื่อใช้เป็นฐานในการปรับปรุงและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญต่อไป ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินประเด็น ๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

รายการประเมิน	การดำเนินการ	
	ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม	ไม่ดำเนินการ/ดำเนินการไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
๑) มีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา	✓	
๒) มีการพัฒนาด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมกับครูและบุคลากร	✓	
๓) มีทมิเทศการทำงานของครูและบุคลากร	✓	
๔) มีการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากร	✓	
๕) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ	✓	
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๔ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งสนับสนุนให้ข้าราชการครูได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยจัดอบรมให้ความรู้ในโรงเรียนและส่งเสริมเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานอื่นๆตามโอกาสจัดให้ครูศึกษาดูงานในโรงเรียนอื่นที่ประสบความสำเร็จ ในแต่ละด้านและสนับสนุนให้ข้าราชการครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนและส่งเสริมให้ครูศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นส่งผลให้ข้าราชการครูร้อยละ ๑๐๐ มีการพัฒนาตนเองใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้นและครูได้เลื่อนวิทยฐานะสูงขึ้น สรุปคุณภาพระดับยอดเยี่ยม

จุดเด่น

โรงเรียนมีแผนงานพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา โครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีการประเมินการพัฒนาครูและบุคลากรเพื่อนำไปใช้ปรับปรุงการพัฒนาครูและบุคลากร

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดการพัฒนาการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

คณะครูทุกคนควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการวิจัยในเรื่องการจัดทำนวัตกรรมจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพและทันสมัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งพัฒนาในเรื่องการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและควรมีการนิเทศ ติดตาม การดำเนินงานที่ชัดเจน

๑.๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนี้

๑.๕.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง คณะครูบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา มีการประชุมเมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง เพื่อวางแผนปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยจัดโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ในแผนปฏิบัติการประจำปี๒๕๖๖ และปฏิบัติการตามแผน คณะกรรมการประเมินความเสี่ยงตรวจสอบและจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มั่นคงปลอดภัย จัดตั้งงบประมาณดำเนินการในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อจัดทำปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่างๆ การปรับปรุงภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือใช้อาคารสถานที่ต่างๆในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน ตลอดจนการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนของชุมชน ๕ หมู่บ้าน หมู่บ้านบุเกะจือชา หมู่บ้านขุนิง หมู่บ้านบุเกะบือตอง หมู่บ้านปรามะ และหมู่บ้านต้นตำเสา หน่วยบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลนครยะลา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในบริเวณสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนประสานงานวางแผน ร่วมกันกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผนการดำเนินงานในการติดตามและตรวจสอบข้อมูลทางสังคมภายนอกของนักเรียน จากผู้ปกครอง ชุมชน ร่วมกันวางแผน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ จากการประเมินนโยบายข้อที่ ๓ โรงเรียนน่าอยู่ โรงเรียนมีการประเมิน ติดตามการดำเนินการจัดสภาพแวดล้อม สรุปรายงานผลต่อสาธารณชน ได้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดผ่านทางเพจของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง <http://banthannampeung.com> เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ทางไลน์กลุ่มทุกระดับชั้น และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาต่อไป

๑.๕.๒.ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ส่งผลให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการวางแผนและกระบวนการพัฒนาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจอยากเรียน มีความกระตือรือร้นในการเรียน มีความสุขกับการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูผู้สอนก็มีความตั้งใจในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนานักเรียน จัดกิจกรรมห้องสมุดเพื่อให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จัดห้องละหมาดเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ปฏิบัติศาสนกิจ และจัดสภาพแวดล้อมด้านสุขาภิบาลในโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ สะอาดและปราศจากเชื้อโรค จัดอุปกรณ์กีฬาอย่างพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ สร้างความรัก ความสามัคคี มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพที่ดีและแข็งแรง ด้วยโรงเรียนได้กำหนดที่จะพัฒนางานด้านสิ่งแวดล้อมและสุขภาพของนักเรียนตลอดจนการให้บริการต่างๆ ที่สนับสนุนการเรียนการสอนให้ได้มาตรฐาน จึงส่งผลแก่โรงเรียนดังนี้

๑.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นน่าอยู่ สวยงามปลอดภัย เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมและเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียนด้วยตนเองและเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมทั้งในและนอกห้องเรียน จึงส่งผลให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างสนุก

๒.เป็นที่ชื่นชมจากผู้ปกครองและชุมชน ผู้มาเยี่ยมเยือน และสร้างเจตคติที่ดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

๓.ลดอุบัติเหตุโรคร้ายต่าง ๆ ได้ส่งเสริมสุขภาพทางกายจิตใจและสังคม

๔.ได้รับรางวัลโรงเรียนน่าอยู่ ระดับเหรียญทอง จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา

เขต ๑

ตารางที่ ๕ แสดงผลการประเมินประเด็น ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

รายการประเมิน	การดำเนินการ	
	ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม	ไม่ดำเนินการ/ดำเนินการไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
๑) มีการประเมินความเสี่ยงและจัดทำแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมให้มั่นคงปลอดภัย	✓	
๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๓)) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม ส้วม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมใน ห้องเรียนอบอุ่นสนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	✓	
สรุประดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการวางแผนและกระบวนการพัฒนา ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นและมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม ส้วม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีห้องพิเศษในการจัดกิจกรรมไม่เพียงพอการใช้งานของนักเรียน
แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดให้มีการประเมินความเสี่ยงและจัดตั้งงบประมาณในการดำเนินโครงการ

๑.๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

๑.๖.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ ระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น ระบบ DMC / ระบบ e-MIS /ระบบ DPA/ ระบบ SET/ ระบบ e-SAR / Line เป็นต้น จัดมีการใช้อุปกรณ์การสื่อสาร เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่ มีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และ

การประชาสัมพันธ์ ส่งเสริมให้มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อและเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนทางเพจของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง เฟสบุ๊คโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง <http://banthannampeung.com> และวารสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน ทางไลน์กลุ่มทุกระดับชั้นของห้องเรียนเป็นช่องทางติดต่อสื่อสารระหว่างครูประจำชั้น ผู้ปกครอง นักเรียน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ และส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านเทคโนโลยี เพื่อการสื่อสารเสริมสร้างองค์ความรู้ใหม่ให้แก่คณะครูบุคลากรและนักเรียน ได้ศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึงให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงข้อมูลข่าวสาร ทันเทคโนโลยีทางการศึกษา

๑.๖.๒.ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา ส่งผลให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากการดำเนินการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทำให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีห้องสมุดที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญไว้สำหรับการสืบค้นคว้าหาข้อมูลให้แก่ผู้เรียน คณะครูและบุคลากรของโรงเรียน ประชาชน หรือผู้รับบริการและยังมีสื่อเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ มาอำนวยความสะดวกในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของคณะครูผู้สอน ครูและนักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยี ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ อย่างมีคุณภาพทันสมัย สะดวก รวดเร็ว เพียงพอตรงตามความต้องการ รายละเอียด ดังตาราง

ตารางที่ ๖ แสดงผลการประเมินประเด็น ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

รายการประเมิน	การดำเนินการ	
	ดำเนินการ ถูกต้องเหมาะสม	ไม่ดำเนินการ/ดำเนินการ ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
๑) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่	✓	
๒) มีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์	✓	
๓) มีระบบสืบค้นข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการงาน ๔ ฝ่ายที่เป็นปัจจุบัน ทันสมัย	✓	
๔) มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศใน การจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้น เรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่อ อิเลคทรอนิกส์		✓
๕) มีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ		✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๖ พบว่า โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีระบบสารสนเทศที่สมบูรณ์ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน ใช้ได้สะดวก และตรงตามความต้องการ สามารถดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล อีกทั้งสามารถตรวจสอบได้อย่างสมเหตุสมผล พร้อมทั้งได้พัฒนาระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น **สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ**

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการใช้สารสนเทศที่จัดเก็บข้อมูล รักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และการประชาสัมพันธ์ มีการปรับปรุงพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอและ มีการใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนไม่มีคอมพิวเตอร์ในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑.๗. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

๑.๗.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง เป็นโรงเรียนที่มีนักเรียนนับถือศาสนาอิสลาม ๑๐๐ เปอร์เซนต์ ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชน อัตลักษณ์ของโรงเรียนคือ “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม” ซึ่งสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ทุกคนที่นับถือศาสนาอิสลาม ได้บูรณาการความรู้และแนวปฏิบัติที่ถูกต้องตามหลักศาสนาอิสลามให้แก่แก่นักเรียนโดยจัดโครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต มีสอดแทรกความรู้ผ่านกิจกรรมการแนะแนว การละหมาด การอบรมคุณธรรมจริยธรรม และกิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนด้านอิสลามศึกษา มีกระบวนการหรือวิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต โดยครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนมีบทบาทในการแสวงหาความรู้และเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจนเกิดความรู้ ความเข้าใจนำไปประยุกต์ใช้สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินค่าหรือสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ และพัฒนาตนเองเต็มความสามารถ ครูผู้สอนดูแลการปฏิบัติที่สอดคล้องกับชีวิตจริงและนักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่นการเรียน เรื่อง การอาบน้ำละหมาดโดยใช้น้ำอย่างประหยัด ความมีระเบียบวินัย โดยครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนแบบบูรณาการการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ซึ่งมีการวัดผลและประเมินผล และโรงเรียนได้ ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม เช่นวันเมาลิด การถือศีลอด วันฮารีรายอ ละหมาดฮายัต เป็นต้น มีการนิเทศติดตาม โดยผู้บริหาร คณะครู นำผลการประเมินมาสรุปรายงานผลให้แก่หน่วยงานและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนา

๑.๗.๒. ผลการดำเนินงาน

จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา มีส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม ผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อการจัดทำโครงการโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมนำชีวิต นักเรียนสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามหลักศาสนาอิสลาม รักการอ่านอัลกุรอาน รักความสะอาดและมีมารยาทที่ดีเป็นแบบอย่างได้และมีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามสถานศึกษากำหนด ดังนี้

ตารางที่ ๗ แสดงผลการประเมินประเด็น ๒.๗ มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

รายการประเมิน	การดำเนินการ	
	ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม	ไม่ดำเนินการ/ดำเนินการไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม
๑) นิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม	✓	
๒) PLCการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง	✓	
3) นิเทศการถ่ายทอดความรู้ด้านศาสนาอิสลามแก่นักเรียน		✓
สรุประดับคุณภาพ	ดีเลิศ	

จากตารางที่ ๗ โรงเรียนมีการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการปฏิบัติตามหลักศาสนาที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ครูศาสนาอิสลามทุกคนมีวุฒิทางด้านศาสนา และมีการศึกษาอบรมความรู้ทางด้านศาสนาด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้มาถ่ายทอดทั้งด้านการจัดการเรียนการสอน บูรณาการสอดแทรกความรู้ทางด้านศาสนา หลักการปฏิบัติที่ถูกต้อง ตลอดจนการบูรณาการควบคู่กับศาสนาอื่นเพื่อให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกัน ในความแตกต่างทางด้านพหุวัฒนธรรม **สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ**

จุดเด่น

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม และได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนยังขาดสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ไม่เพียงพอแก่นักเรียน

แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จัดทำโครงการพัฒนาประสิทธิภาพและบุคลากรทางศาสนา

๒. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด	ระดับคุณภาพ ที่ได้	สรุปผล
๑.	มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒.	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓.	ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔.	พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕.	จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖.	จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
๗.	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ดีเลิศ		

เกณฑ์ประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๔ และ ๑.๖

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสมทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๔ รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๓ รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๒ รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๑ รายการหรือไม่ดำเนินการ	ระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์ประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสมทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๕ รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๔ รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๓ รายการ	ระดับปานกลาง
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๒ รายการหรือไม่ดำเนินการ	ระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์ประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๕

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสมทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๓ รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๒ รายการ	ระดับดี
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๑ รายการ	ระดับปานกลาง
ไม่ดำเนินการหรือดำเนินการไม่ถูกต้อง	ระดับกำลังพัฒนา

เกณฑ์ประเมิน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๗

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสมทุกรายการ	ระดับยอดเยี่ยม
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๒ รายการ	ระดับดีเลิศ
ดำเนินการถูกต้องเหมาะสม ๑ รายการ	ระดับดี
ดำเนินการแต่ไม่ถูกต้องไม่เหมาะสม	ระดับปานกลาง
ไม่ดำเนินการ	ระดับกำลังพัฒนา

ภาพรวมของมาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการมี ๕ ระดับ

คำอธิบายระดับคุณภาพ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย ๑ ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น (นำมาจากประเด็นการประเมินข้อ ๑-๗ ในมาตรฐานที่ ๒ ที่มีระดับคุณภาพสูง) เช่น

๓.๑ โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมและสรุปข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

๓.๒ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โดยมีโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ตลอดจนการส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน หน่วยงานต่างๆ ในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ ประกอบด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนของชุมชน ๕ หมู่บ้าน หมู่บ้านบุเกะจือมา หมู่บ้านซุนิง หมู่บ้านบุเกะปือตอง หมู่บ้านปรามะ และหมู่บ้านต้นตำเสา หน่วยบรรเทาสาธารณภัยเทศบาลนครยะลา โรงเรียนได้มุ่งพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในบริเวณสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่นและปลอดภัย สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยโรงเรียนประสานงานวางแผน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ส่งผลให้โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต ๑ จากการประเมินนโยบายข้อที่ ๓ โรงเรียนน้อยอยู่ โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน โดยมีการแต่งตั้งคำสั่งกิจกรรมต่างๆ สร้างองค์ความรู้ความเข้าใจให้กับครู และบุคลากรเพื่อให้การประเมินผลเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน

๓.๓ โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและจัดโครงการกิจกรรมที่สนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ เช่น โครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ เพื่อเป็นการปรับพื้นฐานนักเรียนตอนเปิดภาคเรียนในการพัฒนาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ

๓.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยมีโครงการพัฒนาศักยภาพพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างหลากหลายวิธีเช่น การศึกษาดูงานนอกสถานที่ ประชุมทางออนไลน์ การอบรมสัมมนาส่งเสริมให้ครูใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เกิดความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ นางสาวพริยา อุซึ้งได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย นางสาวชมชียะห์ ลาปาชูตะได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา นางสาวมารีนา ยะมิง ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์ ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการ สาระการเรียนรู้ปฐมวัย นางสาวมารีนา ยะมิง ได้รับรางวัลเพชรเสมา ระดับเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต ๑ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๓.๕ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) จัดทำรายวิชาเพิ่มเติมรายวิชาวิทยาศาสตร์พลังสิบ ภายใต้สัดส่วนเวลาตามโครงสร้างหลักสูตร

๔. จุดที่ควรพัฒนา (นำมาจากประเด็นการประเมินข้อ ๑-๓ ในมาตรฐานที่ ๒ ที่มีระดับคุณภาพต่ำ)

๔.๑ โรงเรียนยังขาดคอมพิวเตอร์เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน

๔.๒ บุคลากรบางส่วนไม่สามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศที่จัดระบบไว้เนื่องจากขาดความถนัดใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงานได้

๕. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น (โครงการ/กิจกรรมที่จะจัดเพื่อยกระดับหรือพัฒนาในกระบวนการบริหารและการจัดการ ซึ่งควรสอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา ข้อ ๕)

๕.๑ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากร จัดหางบประมาณ เพื่อนำมาสนับสนุนจัดการเรียนรู้ทางการศึกษา

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน (เป็นร่องรอยการบริหารจัดการตามประเด็นพิจารณามาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๑-๓ เช่น แผนปฏิบัติการประจำปี ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ บันทึกการประชุม โครงการ/รายงานโครงการพัฒนาครู ฯลฯ เป็นต้น)

๖.๑ แผนปฏิบัติราชการประจำปี

๖.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๖.๓ มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑

๖.๔ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐)

๖.๕ รูปภาพการดำเนินกิจกรรมทางเพจของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

<http://banthannampeung.com/>เผยแพร่ทาง Facebook โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๖.๖ ประชาสัมพันธ์ทางวารสารของโรงเรียน

- ๖.๗ บันทึกการประชุมคณะครู/คณะกรรมการสถานศึกษา
- ๖.๘ รายงานผลโครงการ/กิจกรรม
- ๖.๙ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
- ๖.๑๐ ประกาศมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖.๑๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพและแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖.๑๒ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปี
- ๖.๑๓ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๖.๑๔ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
- ๖.๑๕ สภาพแวดล้อมและภูมิทัศน์ในโรงเรียน
- ๖.๑๖ เทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ เช่น โทรศัพท์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต
- ๖.๑๗ งานวิจัยในชั้นเรียน
- ๖.๑๘ แผนจัดการเรียนรู้
- ๖.๑๙ แผนการนิเทศภายใน / บันทึกการนิเทศภายใน
- ๖.๒๐ รายงานการอบรม /ศึกษาดูงาน/รายงานผลการปฏิบัติงาน
- ๖.๒๑ วุฒิปัตตราการอบรม
- ๖.๒๒ ภาพถ่ายกิจกรรม
- ๖.๒๓ Best Practice /เกียรติบัตร /รางวัลของสถานศึกษา ครูและนักเรียน
- ๖.๒๔ กิจกรรมแนะแนว / ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖.๒๕ เทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการ ได้แก่ ระบบข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เช่น ระบบ DMC /ระบบ e-MIS /ระบบ DPA/ ระบบ SET/ ระบบ e-SAR / Line เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำเป้าหมายของสถานศึกษา : ดีเลิศ ระดับคุณภาพที่ได้ : ยอดเยี่ยม

๑. ประเด็นพิจารณา

๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ผ่านกระบวนการสอนของครู โดยในแต่ละระดับชั้น มีการจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามศักยภาพของนักเรียนโดยในแต่ละระดับชั้น ครูผู้สอนจะออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน

๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน ออกแบบจัดการเรียนการสอนที่แตกต่างกันตามธรรมชาติของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด สังเกต สืบค้น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ วิเคราะห์ข้อมูล อภิปรายและแสดงความคิดเห็น การเขียนแผนภาพความคิด การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการสอนด้วยกระบวนการกลุ่ม บันได ๖ ขั้นตอน การสอนด้วยกระบวนการ Active learning การบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน การสอนโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน การสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Mapping แบบฝึกทักษะ โดยในแต่ละระดับชั้นครูพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องไปโรงเรียน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง รูปและเสียงวรรณยุกต์ ใช้กระบวนการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน สอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งครูแยกย่อยในการฝึกฝนนักเรียน เริ่มฝึกจากคำในรู้จักคำนำเรื่อง เรียนรู้คำ การอ่านแจกลูกสะกดคำ นักเรียนอ่านและฝึกออกเสียงคำ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเองพร้อมกันครูสุ่มให้อ่านทีละคน หลังจากนั้นครูใช้บัตรภาพที่ตรงกับคำ เช่น เข้า หิ้ว เรือน ปิ่นโต กระเป๋า โรงเรียน หน้า หนังสือ โบกมือ ขวัญบัตรภาพขึ้นให้นักเรียนบอกคำที่ตรงกับภาพพร้อมกัน แล้วให้บอกคำทีละคน หลังจากให้อ่านจบครูซักถามนักเรียนโดยใช้คำถามให้นักเรียนคิดและอภิปรายร่วมกันให้นักเรียนตอบคำถามให้ได้มากที่สุด แล้วครูบันทึกสิ่งที่นักเรียนตอบบนกระดานดำ ถ้านักเรียนใช้คำพูดผิดหรือภาษาผิดครูช่วยแนะนำและแก้ไขให้นักเรียน นักเรียนอ่านข้อความที่บันทึกเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลตามลำดับจนคล่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องกลัวทำไม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ใช้กระบวนการตั้งคำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน สอนทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งครูแยกย่อยในการฝึกฝนนักเรียน เริ่มฝึกจากคำในรู้จักคำนำเรื่อง เรียนรู้คำ การอ่านแจกลูกสะกดคำ นักเรียนอ่านและฝึกออกเสียงคำ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านเองพร้อมกันครูสุ่มให้อ่านทีละคน หลังจากนั้นครูใช้บัตรภาพที่ตรงกับคำ เช่น ทุเรียน ที่พัก เพชร แม่มด อมยิ้ม ขวัญบัตรภาพขึ้นให้นักเรียนบอกคำที่ตรงกับภาพพร้อมกัน แล้วให้บอกคำทีละคน หลังจากให้อ่านจบครูซักถามนักเรียนโดยใช้คำถามให้นักเรียนคิดและอภิปรายร่วมกันให้นักเรียนตอบคำถามให้ได้มากที่สุด แล้วครูบันทึกสิ่งที่นักเรียนตอบบนกระดานดำ ถ้านักเรียนใช้คำพูดผิด

หรือภาษาผิดครูช่วยแนะนำและแก้ไขให้นักเรียน นักเรียนอ่านข้อความที่บันทึกเป็นรายกลุ่มและรายบุคคลตามลำดับจนคล่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ขนมหอยไร่เทียมทาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การอ่านจับใจความ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูสนทนากับนักเรียนถึงเรื่องการอ่านจับใจความ ให้นักเรียนร่วมกันตอบว่าครูพูดเกี่ยวกับเรื่องใดและร่วมกันนำมาจัดทำเป็นแผนภาพความคิด โดยครูให้นักเรียนอาสาสมัครเขียนแผนภาพความคิดบนกระดานนักเรียนร่วมกันออกแบบและร่วมกันตอบ ให้นักเรียนศึกษาเรื่องการอ่านจับใจความจากหนังสือเรียนภาษาพาที โดยเนื้อหามีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดทำแผนภาพความคิด ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันอ่านเรื่องที่นักเรียนสนใจ ๑ เรื่อง โดยการค้นคว้าจากห้องสมุด และให้ร่วมกันเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิดลงในกระดาษและนำเสนอครู ทดสอบและนำไปใช้ ให้นักเรียนทำใบงานการทำแผนภาพความคิดเรื่อง ลักษณะของขนมหอยไร่ วัดผลประเมินผลโดย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินการเขียนแผนผังความคิด จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การอ่านจับใจความ นักเรียนเกิดทักษะการคิดจากการเขียนแผนผังความคิด การจับใจความ การคิดเป็นลำดับขั้นตอน และการคิดรวบยอด คิดวิเคราะห์ความสำคัญ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ครูสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการคิดวิเคราะห์ในการรับสาร ครูเปิดวิดีโอเรื่อง การคิด การพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ หลังจากจบวิดีโอ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันวิธีการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ ศึกษาเรื่องที่เขียนอย่างแจ่มแจ้งโดยไม่ลำเอียง กล่าวถึงข้อมูลหรือข้อเท็จจริงก่อนแล้วเขียนข้อคิดเห็น โดยมีหลักฐานอ้างอิง มีมารยาทในการเขียน เขียนร่างความคิดก่อนแล้วจึงอ่านปรับปรุงแก้ไขการเขียน การสะกดคำ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่ถูกต้อง นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนแผนภาพความคิด แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การคิดวิเคราะห์ในการรับสาร ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ตัดผลงานแผนภาพความคิดที่บอร์ดห้องเรียน ครูแจ้งให้นักเรียนทราบ ชั่วโมงต่อไปจะให้นักเรียนได้พูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม นักเรียนเล่นเกม ถูกหรือผิด โดยครูแจกป้ายถูก และ ป้ายผิด ให้แต่ละกลุ่ม โดยครูอ่านข้อความแล้ว ให้นักเรียนยกป้ายถูกหรือผิด กลุ่มที่ตอบได้ถูกต้องที่สุดเป็นผู้ชนะ และมอบบัตรพลังวิเศษ ครูเปิดวิดีโอเรื่อง การคิด การพูด และการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์อีกครั้ง เพื่อทบทวนความรู้ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบหลังจากจบวิดีโอ ให้นักเรียนทุกคนได้พูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ พูดโดยใช้เหตุผลประกอบความคิด อายกตัวอย่างเพื่อให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น แสดงเหตุผลโดยปราศจากความลำเอียงหรืออคติ ใช้ถ้อยคำสุภาพ นุ่มนวล ไม่พูดข่มขู่เพื่อเอาชนะ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนตัวของผู้อื่นควรพูดลักษณะเป็นกลาง นักเรียนรับชมวิดีโอเรื่อง จัปตาเตือนภัย “หิมะตกไทยได้จริงหรือ?” หลังจากจบวิดีโอ ครูให้นักเรียนเตรียมการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ คนละไม่เกิน ๕ นาที นักเรียนพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ประเมินผล ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันประโยชน์ การพูดและการเขียนแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ ขอนกลางสร้างสุขภาพ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้น ครูใช้คำถามกระตุ้นให้

นักเรียนตอบ “นักเรียนคิดว่าการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์มีข้อดี ข้อเสียอย่างไรบ้าง” “นักเรียนยกตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์” นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ จากหนังสือเรียนภาษาพาที ให้นักเรียนร่วมกันบอกหลักการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ และเลือกละครที่ชอบ ร่วมกันพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์จากละคร ครูให้ความรู้ให้นักเรียนเพิ่มเติม ข้อควรคำนึงถึงในการพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ มีดังนี้ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่พูดเป็นอย่างดี วิจารณ์ในเชิงสร้างสรรค์ หากไม่เห็นด้วยควรเป็นการติเพื่อก่อและมีข้อเสนอแนะ ไม่อคติเรื่องความลำเอียง หลีกเลี่ยงการวิจารณ์เรื่องส่วนตัวของผู้อื่นและไม่พูดส่อเสียด ทับถม เยาะเย้ย ใช้ถ้อยคำสุภาพ กะทัดรัด ชัดเจน และควรยกตัวอย่างประกอบ มีการยกตัวอย่างในการพูด ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล รู้จักใช้คำขอโทษเมื่อผิดพลาด และใช้คำขอบคุณเมื่อได้รับคำยกย่องชมเชย ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การพูดแสดงความคิดเห็นเชิงวิจารณ์ เป็นการพูดเพื่อวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจจะแสดงความคิดเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย และต้องเป็นไปในเชิงสร้างสรรค์ จะต้องวางตัวเป็นกลาง ไม่อคติต่อผู้พูดหรือสิ่งที่เห็น เช่น การวิจารณ์ละคร วิจารณ์เพลง วิจารณ์ภาพยนตร์ เป็นต้น ซึ่งผู้ฟังอาจจะเห็นด้วยกับการวิจารณ์หรือไม่เห็นด้วยก็ได้การวัดและการประเมินผลโดยการตรวจแบบประเมินการพูดแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนได้การจัดการเรียนการสอน ออกแบบจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ การจำแนกแยกแยะ การจัดลำดับ การให้เหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการสอน Active learning กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน การสอนโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน การสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Mapping แบบฝึกทักษะ โดยในแต่ละระดับชั้นครูพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน ใช้กระบวนการ ๕ ขั้นตอน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนากับการนับจำนวน ๑๑ ถึง ๒๐ ครูเขียนเส้นจำนวนไว้บนกระดาน เพื่อแสดงจำนวน ๐ – ๒๐ ครูถามให้นักเรียนตอบ ครูยกตัวอย่างจำนวน ๒ จำนวนให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน ครูให้อาสาสมัครติดออกมา วงกลมล้อมรอบจำนวนที่ครูกำหนด บนเส้นจำนวน เพื่อเปรียบเทียบจำนวน ครูดำเนินกิจกรรมฝึกฝนทักษะ และครูกำหนดจำนวนให้นักเรียนเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน เพิ่มเติม จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน การเปรียบเทียบจำนวนโดยใช้เส้นจำนวน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย กิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน หลังจากให้นักเรียนทำใบงานส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการคิด การวางแผนที่ดี จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน จากการจัดการเรียนการสอนด้วยการฝึกกระบวนการคิด ส่งผลให้นักเรียนสามารถเปรียบเทียบจำนวนโดยการใส่เส้นจำนวน ครูเสริมแรงด้วยการให้กำลังใจนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องการวัดความยาว แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ในการจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการสอนตามหลักของโพลยาในการแก้โจทย์ปัญหา ครูทบทวนเรื่องการบวกเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเดียวกัน โดยให้นักเรียนให้นักเรียนตัวแทน ๒ คน ออกมาวัดความยาวของปากกา จากนั้นให้นักเรียนให้นักเรียนนำสิ่งของทั้งสองมาต่อกันแล้วนำไปวัด

ความยาว ครูให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามว่า สิ่งของทั้งสองเมื่อนำมาต่อกันจะยาวเท่าไร แล้วให้นักเรียนเขียนเป็นโจทย์ปัญหา ครูกำหนดโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวบนกระดาน นักเรียนอ่านโจทย์ปัญหาเพื่อทำความเข้าใจปัญหาแล้วครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียนโดยใช้คำถามนำ โจทย์บอกอะไร โจทย์ถามอะไร แล้ววาดรูปให้เข้าใจง่ายๆ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามทีละคำถามตามลำดับ จากนั้นครูใช้คำถามนำเพื่อวางแผนแก้ปัญหา ครูเขียนแสดงวิธีทำโจทย์ปัญหาพร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนฟัง ครูอธิบายขั้นตอนวิธีการแสดงวิธีทำ ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาการบวกเกี่ยวกับความยาว ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์และแสดงวิธีทำอีก ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ ถ้านักเรียนไม่เข้าใจสอนสอนซ้ำ ย้ำ ทวน ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจจนชำนาญแล้ว ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการแก้โจทย์ปัญหา หลังจากที่ทำแบบฝึกหัดส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการคิด การวางแผนที่ดี จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจแบบฝึกหัด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง หลัก ค่าประจำหลัก และการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจาย ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง เลขโดดในหลักต่างๆมีค่าตามค่าประจำหลักและการเขียนตัวเลขแสดงจำนวนในรูปกระจายเป็นการเขียนในรูปการบวกของจำนวนในแต่ละหลัก จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกคิดเลขเร็ว นักเรียนร่วมร้องเพลง "การกระจาย" แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แจกกล่องหลักเลขให้กลุ่มละ ๑ กล่อง หยอดดуд ครูกำหนดจำนวนนับเพิ่มเติมแล้วให้แต่ละกลุ่มนำหลอดดุดใส่ในกล่องหลักเลขให้เท่ากับจำนวนที่กำหนด แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ค่าประจำหลักในหลักหน่วยคืออะไร ตัวเลขที่อยู่ในหลักหน่วย คือเลขอะไร ดังนั้นค่าของตัวเลขในหลักหน่วยจึงเท่ากับเท่าไร ถามนักเรียนจนครบจำนวนที่กำหนด ครูแนะนำนักเรียนเขียนค่าของตัวเลขในรูปการกระจาย คือการเขียนในรูปการบวก ค่าของตัวเลขในหลักต่างๆ ของจำนวนนั้น สามารถเขียนได้ ๒ วิธี ยกตัวอย่างการเขียนในรูป การกระจาย โดยนำแถบบัตรตัวเลขการเขียนในรูปกระจายติดบนกระดาน วิธีที่ ๑ เขียนกระจายในรูปของการคูณและการบวก วิธีที่ ๒ เขียนกระจายในรูปของการบวก กำหนดจำนวนให้แต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนจำนวนเหล่านี้ในรูปกระจายทั้งสองวิธีแล้วส่งตัวแทนออกไปเขียนผลงานของกลุ่มบนกระดานคำเมื่อเขียนเสร็จทุกกลุ่มแล้ว ให้ช่วยกันพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องของแต่ละกลุ่ม สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนใน นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นักเรียนเกิดทักษะการคิดโดยคิดค่าประจำหลักของจำนวนที่กำหนดให้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องบัญญัติไตรยางศ์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเขียนแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ในการจัดการเรียนการสอนใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ในการแก้โจทย์ปัญหาการคูณและการหารที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ปริมาณของสิ่งเดียวกันสองจำนวนและเป็นปริมาณของอีกสิ่งหนึ่งหนึ่งจำนวนโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อร่วมกันพิจารณาสถานการณ์ปัญหา ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน อธิบายขั้นตอนการแก้ปัญหาสถานการณ์ปัญหาในหนังสือเรียน เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเขียนแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ครูอธิบายเกี่ยวกับโจทย์ปัญหาการคูณและการหารที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง ปริมาณของสิ่งเดียวกันสองจำนวนและเป็นปริมาณของอีกสิ่งหนึ่งหนึ่งจำนวนโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ ครูอธิบายถึงวิธีการเขียนแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างจากหนังสือเรียนโดยครูคอยอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่เข้าใจ จนนักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าใจ แล้วร่วมกันทำแบบฝึกหัด จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการแก้ปัญหาของสถานการณ์ในแบบฝึกหัดโดยครูและเพื่อนกลุ่มที่เหลือช่วยกันพิจารณาคำตอบและวิธีคิด ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวิธีการการเขียนแสดงวิธีหาคำตอบโดยใช้บัญญัติไตรยางศ์ นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือเรียน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจสอนซ้ำ ย้ำ ทวน ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจจนชำนาญแล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดการแก้โจทย์ปัญหา หลังจากที่ทำแบบฝึกหัดส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการคิด การวางแผนที่ดี จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจแบบฝึกหัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน ออกแบบจัดการเรียนการสอนที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ การจำแนกแยกแยะ การจัดลำดับ การให้เหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการสอน Active learning การบวนการสืบเสาะหาความรู้ กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน การสอนโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน การสอนโดยใช้ผังความคิด Mind Mapping แบบฝึกทักษะ โดยในแต่ละระดับชั้นครูพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืช ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบภายนอกของพืชที่นักเรียนรู้จัก และร่วมกันอภิปรายว่าส่วนประกอบภายนอกของพืชเหมือนหรือแตกต่างกัน ให้นักเรียนศึกษาเรื่องบอกส่วนประกอบภายนอกของพืช ใบความรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจส่วนประกอบภายนอกของพืช รอบๆโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม วัดผลประเมินผลโดย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบคำถามในใบงาน เรื่อง พืช ใบกิจกรรมเรื่อง ส่วนประกอบภายนอกของพืช จากการจัด กระบวนการเรียนรู้เรื่อง พืช นักเรียนเกิดทักษะการคิดโดย คิดวิเคราะห์ข้อมูลส่วนประกอบภายนอกของพืช ในแผนภาพ สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การใช้ไฟฟ้า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย จากโทรทัศน์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ต หรือห้องสมุด ใบความรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อออกแบบวิธีนำเสนอผลงานเรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม วัดผลประเมินผลโดย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบคำถามในใบงาน เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย ใบกิจกรรมเรื่อง การใช้ไฟฟ้า จากการจัด กระบวนการเรียนรู้เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย นักเรียนเกิดทักษะการคิดโดย คิดวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย ในแผนภาพการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีให้ปลอดภัยต้องถอดปลั๊กทุกครั้งและเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ชีวิตสัมพันธ์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โซ่ออาหาร ใช้กระบวนการเรียนรู้วิธีการสืบสอบ รูปแบบวงจรการเรียนรู้ ๕E ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน สังเกตภาพ

เกี่ยวกับการกินเป็นอาหารของสัตว์ ครูนำเข้าสู่บทเรียนใหม่เกี่ยวกับโซ่อาหาร รูปแบบของการถ่ายทอดพลังงาน นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าความหมายของ ห่วงโซ่อาหารคืออะไร สายใยอาหารคืออะไร การถ่ายทอดพลังงานมีกี่แบบ อะไรบ้าง และร่วมกันทำกิจกรรมใบงาน เรื่อง โซ่อาหาร ลงในกระดาษชาร์ต และนำเสนอผลการทำใบงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม วัดผลประเมินผลโดย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบคำถามในใบงาน เรื่อง โซ่อาหาร ใบกิจกรรมเรื่อง ห่วงโซ่อาหาร จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง โซ่อาหาร นักเรียนเกิดทักษะการคิดโดย คิดวิเคราะห์ข้อมูลห่วงโซ่อาหาร หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตในแผนภาพ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต ผลกระทบที่เกิดจากการกินในแผนภาพ การแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลแผนภาพ การวิเคราะห์แผนภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แรงในชีวิตประจำวัน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง แรง แล้วย การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม โดยอ่านสถานการณ์ที่กำหนดให้ แล้วช่วยกันตอบคำถาม นักเรียนทุกคนร่วมกันศึกษาข้อมูลและภาพเกี่ยวกับแรงลัพธ์และแรงให้แต่ละกลุ่มทำการทดลองและอธิบายเรื่อง การหาแรงลัพธ์ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานเรื่อง แรงลัพธ์ของฉันทัน จับสลากหมายเลขกลุ่มนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง แรงลัพธ์ ประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคลพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และจากการนำเสนอผลการทำใบงาน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง แรงลัพธ์ นักเรียนเกิดทักษะการคิดโดยการหาแรงลัพธ์ของแรงหลายแรงในแนวเดียวกันที่กระทำต่อวัตถุ การเขียนแผนภาพแสดงแรงที่กระทำต่อวัตถุที่อยู่ในแนวเดียวกัน การคิดเชื่อมโยงการทดลองกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน การคิดถึงผลของแรงลัพธ์ ที่เกิดขึ้นจากการออกแรง การคิดนำแรงลัพธ์มาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่นการปั่นจักรยานพ่วง การใช้สุนัขลากเลื่อน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนได้จัดการเรียนการสอน ออกแบบจัดการเรียนการสอนที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ การจำแนกแยกแยะ การจัดลำดับ การให้เหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ซึ่งการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการสอน แบบระดมความคิด brain storming กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน การสอนโดยสืบค้นข้อมูล โดยในแต่ละระดับชั้นครูพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ หน้าที่ของสมาชิกในชุมชน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในชุมชน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบระดมความคิด brain storming ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ต ในหัวข้อการปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ โดยไม่เขียนบทบาทหน้าที่ที่ไม่ใช่ของตนเอง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตามสถานภาพ ของตนเอง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูมีการสอบถามนักเรียนว่าคาบเรียนวันนี้มีความสุขสนุกสนานหรือไม่ ครูได้เตรียมตัวในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้ดียิ่งขึ้น มีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตและบันทึก พฤติกรรมร่วมกิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิลักษณะและภูมิสังคมของภูมิภาคต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาคเหนือ ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ต และใช้ google map

โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ครูผู้สอนมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ ใบงาน ใบความรู้ และวิดีโอ ซึ่งสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยให้การรับรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสนใจที่แตกต่างกัน เป็นช่องทางหนึ่งที่สามารถพัฒนากระบวนการคิด และทำให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี การใช้โทรศัพท์มือถือเป็นช่องทางที่ให้นักเรียนสามารถรับชมและรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับภาคใต้ได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามข้อสงสัย ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องภาคเหนือ มีความละเอียดรอบคอบโดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ เช่น ลักษณะภูเขา ลักษณะเทือกเขา เพราะการศึกษาลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือมีความเชื่อมโยงทั้งด้านการประกอบอาชีพและที่อยู่อาศัย มีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มโดยใช้แบบประเมิน และโดยการสังเกต พฤติกรรมและการให้ความสนใจในการสืบค้นข้อมูลและซักถามครูผู้สอนในขณะอธิบายเนื้อหา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้การจัดการเรียนการสอน ออกแบบจัดการเรียนการสอนที่ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิด การเปรียบเทียบ การคิดวิเคราะห์ การจำแนก แยกแยะ การจัดลำดับ การให้เหตุผล เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการสอน แบบระดมความคิด brain storming กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ การสอนโดยใช้คำถามกระตุ้นการคิดของนักเรียน การสอนโดยสืบค้นข้อมูล โดยในแต่ละระดับชั้นครูพัฒนากระบวนการคิดให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ My pet แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Are they pet? ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบระดมความคิด brain storming ครูผู้สอนตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้พัฒนาความคิดดังนี้ นักเรียนรู้จักสัตว์เลี้ยงอะไรบ้าง สัตว์เลี้ยงแต่ละชนิดอาศัยอยู่ที่ใด จากนั้นเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง Pet นักเรียนฝึกอ่านและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดดังนี้ นักเรียนช่วยกันระดมความคิดเกี่ยวกับการแบ่งประเภทของสัตว์ว่าสัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์เลี้ยงและสัตว์ชนิดใดบ้างเป็นสัตว์ป่า โดยการวาดรูปสัตว์และครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน และร่วมกันทำกิจกรรมใบงาน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง Are they pet? นักเรียนเกิดทักษะการคิดโดย คิดวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของสัตว์ต่าง ๆ การแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลภาพต่างๆ การเปรียบเทียบลักษณะของสัตว์เลี้ยงแตกต่างจากสัตว์ป่าอย่างไร เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ Foods แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง American Food and Thai Food ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบระดมความคิดผ่านกิจกรรมกลุ่ม โดยนักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับประเภทของอาหาร ช่วยกันคิดว่าอาหารประเภทใดเป็นอาหารอเมริกันและอาหารไทย จากนั้นให้นักเรียนเขียนชื่อเมนูอาหารนั้นลงในกระดาษที่กำหนดให้ ครูคอยช่วยเหลือให้คำปรึกษานักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ต่างๆ และคอยเสริมแรงให้กำลังใจ มีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตการทำงานกลุ่มซึ่งมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง American Food and Thai Food ทำให้นักเรียนเกิดทักษะกระบวนการทำงานเป็นกลุ่ม ทักษะการคิดมีการวิเคราะห์เปรียบเทียบเมนูอาหาร จัดกลุ่มอาหารที่เป็นอาหารอเมริกาและไทยได้ นอกจากนั้นยังมีความสามารถในการพิจารณาสิ่งต่างๆรอบตัวมากขึ้น

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กล้าแสดงออก โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ฝึกเขียน ใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มโดยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แข่งขันกันเขียนตามคำบอกโดยครูแบ่งหน้ากระดาษออกเป็นช่องตามจำนวนกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนตามครูบอกทีละคน เขียนประมาณ ๑๐ ตัว รวมคะแนนกลุ่มที่เขียนได้ถูกมากที่สุด ร่วมกันชมเชย สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม เสริมแรงด้วยการให้รางวัล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตใหม่ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านคิด วิเคราะห์เรื่อง ใช้กระบวนการทำงานเป็นกลุ่มโดยการแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แข่งขันการเล่าเรื่อง แล้วให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตามครูบอกทีละคน เขียนประมาณ ๑๐ คำในเรื่อง รวมคะแนนกลุ่มที่เขียนได้ถูกมากที่สุด ร่วมกันชมเชย สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม เสริมแรงด้วยการให้รางวัล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า (วรรณคดีลำนำ) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านจับใจความบทเรียน แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning (๕ ขั้นตอน) นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูให้นักเรียนอ่านในใจบทเรียน เรื่อง แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ครูสอบถามนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูแจกชุดบัตรจับประเด็นบทเรียน แม่ไก่อยู่ในตะกร้า นักเรียนตั้งคำถามและตอบคำถาม “ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร” ครูสอบถามผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูแจกใบกิจกรรม อ่านจับใจความบทเรียน แม่ไก่อยู่ในตะกร้า ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อเขียนสรุปใจความสำคัญจากบัตรประเด็นและข้อคิดที่ได้จากบทเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการสรุปใจความสำคัญและข้อคิดที่ได้จากบทเรียน โดยครูตรวจสอบและให้ข้อมูลเพิ่มเติม แล้วครูสรุปสาระสำคัญและข้อคิดที่ได้เพื่อให้ได้รับความรู้ที่ตรงกัน นักเรียนทำใบงาน เรื่องแม่ไก่อยู่ในตะกร้า ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนทำกิจกรรม “เล่าสู่กันฟัง” โดยครูแนะนำแนวทางการสื่อสารภายในกลุ่มให้สมาชิกบอกความรู้และข้อคิดที่ได้จากบทเรียน นักเรียนสรุปมาตราตัวสะกดที่อยู่ในบทเรียน แม่ไก่อยู่ในตะกร้า และเลือกบทร้อยกรองตอนที่ชอบมากที่สุด เขียนลงในบัตรแม่ไก่อยู่ในตะกร้า ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เป็นการบ้าน การวัดและการประเมินผลโดยการตรวจใบงาน ตรวจใบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ ขนมหอยไต้เทียมทาน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านเสริม เพิ่มความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูนำนักเรียนเล่นเกมบอกชื่อขนมไทย ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึก ครูอธิบายกติกาการเล่นคือ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกไปเขียนชื่อขนมไทยคนละ ๑ ชื่อ เมื่อคนแรกเขียนเสร็จวิ่งมาแตะมือคนที่ ๒ เพื่อไปเขียนชื่อขนมไทยสลับกันเล่นจนครบ และสลับกันจนหว่าหมดเวลา กลุ่มใดสลับกันเขียนได้ชื่อขนมไทยมากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ ให้นักเรียนอ่านบทอ่านเสริม เรื่อง ขนมหอยไต้ ให้อาสาสมัครนักเรียน ออกมาวาดภาพขนมไทยที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน นักเรียนร่วมกันตอบชื่อขนมไทยจากภาพ ครูให้นักเรียนบอกชื่อขนมที่นักเรียนเคยเห็นในชุมชนว่าเหมือนหรือคล้ายกับชื่อขนมจากบทเรียนหรือไม่อย่างไรพร้อมทั้งบอกวิธีการทำขนม ความคิดรวบยอด ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง จัดหมวดหมู่อาหาร จากเรื่อง ขนมหอยไต้ วัดผลประเมินผลโดย สังเกตพฤติกรรม

ของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน จากการตอบคำถาม จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องอ่านเสริม เพิ่มความรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning โดยกระบวนการกลุ่ม การเล่นเกมบอกชื่อขนมไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภัยเงียบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนภัยเงียบ ใช้กระบวนการเรียนรู้ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนทุกคนได้เล่นเกม คำนวนภาษาไทย โดยนักเรียนที่ตอบถูกทั้ง ๕ ข้อ จะได้รับรางวัลถ้วยชั่วโมงซึ่ง ในระหว่างเล่นเกม นักเรียนสามารถใช้บัตรพลังพิเศษได้ หลังจากนักเรียนเล่นเกมเป็นการฝึกคิดคำนวณ เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนกระฉับกระเฉงพร้อมเรียนการค้นหาคำ และความหมาย ของบทเรียน เรื่อง ภัยเงียบ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อค้นหาคำที่ไม่รู้ ความหมาย ครูทบทวนวิธีการค้นหาคำความหมาย เริ่มต้นให้นักเรียนอ่านในใจแล้วขีดเส้นใต้คำยาก แล้วอ่านบริบทประโยคก่อนหน้าหรือตามหลัง หากยังไม่สามารถบอกความหมายได้ให้ใช้พจนานุกรม ครูแจกบัตรคำบัตรความหมาย และบอร์ด ครูชี้แจงให้นักเรียนค้นหาคำและความหมาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องภัยเงียบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความหมายคำ โดยตัวแทนกลุ่มจับฉลาก ค้นหาคำยากและความหมายตามตามเลขหน้าที่จับฉลากได้ นักเรียนแต่ละกลุ่มเริ่มค้นหาคำและความหมาย เขียนคำลงในบัตรคำและบัตรความหมาย แล้วติดลงบนบอร์ด เมื่อครบเวลาที่กำหนดตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนภัยเงียบ โดยแต่งประโยค นักเรียนอ่านประโยคหน้าชั้นเรียน โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง พร้อมให้คำแนะนำ ให้นักเรียนอ่านบัตรคำตามบอร์ดของแต่ละกลุ่ม พร้อมกัน ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการร่วมกิจกรรม โดยการเรียนรู้คำยากในบทเรียน จะให้นักเรียนอ่านจับใจความได้รวดเร็วยิ่งขึ้นและเข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้อง การวัดและการประเมินผลโดยการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงาน เรื่อง ความหมายคำบทเรียนภัยเงียบ สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนทบทวนความรู้เรื่อง การเรียงลำดับจำนวน ๑๑ - ๒๐ โดยการถามตอบ ครูยกตัวอย่างการจัดกลุ่มของจำนวนนับ ตั้งแต่ ๑๑ - ๒๐ นักเรียนร่วมกันหาจำนวนนับ ๒ กลุ่ม ให้ได้จำนวนที่ครูกำหนด ครูให้นักเรียนได้อภิปรายกันภายในกลุ่ม ครูอธิบายเพิ่มเติม หากมีจำนวนที่ซ้ำกัน ให้เลือกใช้คู่ใดคู่หนึ่ง เพราะเป็นจำนวนเดียวกันที่สลับที่ ครูกำหนดจำนวนนับเพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะนักเรียน จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน หลังจากนี้นักเรียนทำใบงาน เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย-ส่วนรวม จากการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการที่ดี ได้ลงมือปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม กล้าแสดงออก จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการวัดความยาว แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับหน่วยการวัดความยาวเป็นเซนติเมตร ให้นักเรียนบอกเครื่องมือที่ใช้วัดความยาว บอกหน่วยการวัดความยาว ให้นักเรียนอาสาสมัครร่วมทำกิจกรรมการวัดความยาวต่างๆโดยใช้ไม้บรรทัด นักเรียนร่วมกันใช้ไม้บรรทัดวัดความยาว นักเรียนและครูช่วยกันเขียนแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเซนติเมตรกับเมตร นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้และร่วมแสดงความคิดเห็นโดยครูใช้คำถามให้นักเรียนตอบ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่อง การวัดความยาวเป็นเซนติเมตร แล้วให้นักเรียนที่ทำงานได้ถูกต้องออกมานำเสนอผลงานและร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้ถูกต้องและรวดเร็ว จากการจัดการเรียนการสอนด้วยกระบวนการปฏิบัติจริง ส่งผลให้นักเรียนมีกระบวนการที่ดี ได้ลงมือปฏิบัติจริง การมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม กล้าแสดงออก จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ แบบ Active Learning หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ เรื่องเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูสร้างความสนใจโดยการนำบัตรตัวเลขแสดงจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ จัดกิจกรรมให้นักเรียนออกมาปฏิบัติหน้าห้องเรียน หาอาสาสมัครมาเปรียบเทียบจำนวนที่ละคู่ เรียงลำดับจำนวนบัตรตัวเลขแสดงจำนวนจาก มาก ไป น้อย เรียงลำดับจำนวนบัตรตัวเลขแสดงจำนวนจาก น้อย ไป มาก จากนั้นครูให้นักเรียนเล่นเกม “รถไฟจำนวนนับ” ขณะนักเรียนเล่นเกม “รถไฟจำนวนนับ” ให้นักเรียนที่เรียงลำดับจำนวน ในแต่ละขบวนรถไฟ แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติ ตามขั้นตอน ระบายสีในช่องตัวเลข ที่แสดงจำนวนนับเพิ่มตามที่ครูบอก ครูเป็นผู้กำหนดตามจำนวนกลุ่ม เขียนตัวเลขจากช่องที่ระบายสี เป็น ๒ ชุดชุดที่ ๑ เรียงลำดับ จากน้อย ไปมาก ชุดที่ ๒ เรียงลำดับจากมาก ไปน้อย นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานแล้วติดผลงานนักเรียนไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตจำนวนที่ละชุดของแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปราย เพื่อให้ได้ข้อสรุป การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้ Active Learning โดยกิจกรรมกลุ่ม และการเล่นเกม “รถไฟจำนวนนับ”

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องเรขาคณิตสามมิติ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะและส่วนต่างๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้กระบวนการสอนสืบเสาะหาความรู้ ครูทบทวนเกี่ยวกับชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้แบบจำลองของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่อยู่รอบตัวที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติหรือคล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติ นักเรียนบอกลักษณะและส่วนต่างๆ ของปริซึมรวมทั้งการเรียกชื่อและจำนวนหน้าของปริซึมแล้วร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของปริซึม ครูนำแบบจำลองของพีระมิดชนิดต่างๆ ให้นักเรียนสังเกตลักษณะที่เหมือนกันและต่างกันเพื่อสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับลักษณะของพีระมิด จากนั้นครูแนะนำลักษณะและส่วนต่างๆ ของพีระมิดรวมทั้งการเรียกชื่อและจำนวนหน้าของพีระมิดพร้อมใช้แบบจำลองอธิบายแล้วร่วมกันสรุปลักษณะสำคัญของพีระมิด เพื่อตรวจสอบความเข้าใจและสรุปความรู้ที่ได้ให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม วัดและประเมินความรู้ด้วยการตรวจแบบฝึกหัด สังเกตการณ์ซักถาม การแสดงความคิดเห็น การให้ข้อเสนอแนะอภิปรายร่วมกัน วัดและประเมินผลจากการตรวจชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องเรขาคณิตสามมิติ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง รูปคลี่ของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้กระบวนการสอนสืบเสาะหาความรู้ ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักลักษณะและจำนวนหน้าทั้งหมดของรูปเรขาคณิตสามมิติแต่ละชนิด โดยใช้การถาม-ตอบ ประกอบการอธิบาย ครูใช้แบบจำลองของรูปเรขาคณิตสามมิติชนิดต่าง ๆ ให้นักเรียนสังเกตและบอกลักษณะของหน้าแต่ละหน้าว่าเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติชนิดใด โดยครูเขียนรูปประกอบการอธิบายที่หน้าไปจนครบ ทั้งนี้ ครูควรคำนึงถึงความสมเหตุสมผลของขนาดของรูปที่เขียน จากนั้นให้ทำกิจกรรมสร้างรูปเรขาคณิตสามมิติ พร้อมระบุชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติที่ได้จากการทำกิจกรรม ใช้กรรไกรตัดแยกชิ้นส่วนรูปเรขาคณิตสองมิติที่กำหนดให้ นำรูปเรขาคณิตสองมิติเพื่อประกอบเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติโดยติดเทปใส ครูเสริมแรงด้วยการให้คำชื่นชม แล้วให้ทำแบบฝึกหัดวัดและประเมินผลจากการตรวจชิ้นงาน สังเกตพฤติกรรมการด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สนุกกับทัศนศิลป์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เส้นในงานทัศนศิลป์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์จินตนาการ ครูให้นักเรียนดูรูปภาพจากทีวีในเรื่องเส้นในงานทัศนศิลป์ ครูอธิบายให้นักเรียนบอกถึงลักษณะของเส้นแต่ละประเภทมีทั้งเส้นตรงและเส้นโค้ง แบ่งกลุ่มนักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อปฏิบัติกิจกรรมในการวาดรูปภาพเกี่ยวกับเส้นต่างๆ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง เส้นในงานทัศนศิลป์ ใช้ Active Learning ในกระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมวาดรูปภาพเกี่ยวกับเส้นตรงและเส้นโค้ง การนำเสนอการวาดรูปภาพเรื่องเส้นทำให้นักเรียนทุกคนสามารถมองเห็นคุณค่าความสวยงามในรูปภาพของเส้นงานต่างๆ การอภิปรายและหาข้อสรุปจากเส้นในงานทัศนศิลป์ เสริมแรงโดยการให้คำชื่นชมการวาดรูปภาพที่สวยงามและความตั้งใจของนักเรียน เป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในทัศนศิลป์ได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ชีวิตสัมพันธ์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตใกล้ตัว ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ สอนทบทวนความรู้เกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว แบ่งกลุ่มนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยการสังเกตรอบๆบริเวณโรงเรียนและเขียนสิ่งมีชีวิตที่รู้จักลงบนกระดาษ เช่น (ดอกชบา ดอกเข็ม ต้นพริก ต้นมะละกอ ต้นขี้เหล็ก แมว ไก่) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งมีชีวิตว่ามีทั้งพืชและสัตว์ และเขียนเป็นแผนผังความคิด วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถามพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตใกล้ตัว ใช้ Active Learning ในกระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมสิ่งมีชีวิตใกล้ตัว การลงมือปฏิบัติดอกชบา ดอกเข็ม ต้นพริก ต้นมะละกอ ต้นขี้เหล็ก แมว ไก่ การนำเสนอสิ่งมีชีวิตมีทั้งพืชและสัตว์ การอภิปรายและหาข้อสรุปจากสิ่งมีชีวิตว่ามีทั้งพืชและสัตว์ เสริมแรงโดยการให้คำชื่นชมความคิดการกล้าแสดงออกและความตั้งใจของนักเรียน เป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในการนำเสนอชิ้นงานของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบบสุริยะ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสร้างแบบจำลองของระบบสุริยะ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ทบทวนความรู้เกี่ยวกับแบบจำลองระบบสุริยะ แบ่งกลุ่มนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒๕ สร้างแบบจำลองของระบบสุริยะ แต่ละกลุ่ม สร้างแบบจำลองของดาว

เคราะห์แต่ละดวงลงบนกระดาษ นำดาวเคราะห์ที่ตัดแล้วมาจัดเรียงเป็นแบบจำลองตามลำดับ แบบจำลองนี้ช่วยให้นักเรียนเปรียบเทียบขนาดไม่ใช่ระยะทาง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแบบจำลองของระบบสุริยะ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปจากการสร้างแบบจำลองของระบบสุริยะ และเขียนเป็นแผนผังความคิด วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ตรวจสอบผลงานแบบจำลองของระบบสุริยะ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง สร้างแบบจำลองของระบบสุริยะ ใช้ Active Learning ในกระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรมสร้างแบบจำลองของระบบสุริยะ การลงมือปฏิบัติ วัดขนาด และตัดแบบจำลองของดาวเคราะห์แต่ละดวง การแก้ปัญหาในขณะสร้างแบบจำลองของระบบสุริยะ การนำเสนอแบบจำลองของระบบสุริยะ การอภิปรายและหาข้อสรุปจากการสร้างแบบจำลองของระบบสุริยะ เสริมแรงโดยการให้คำชื่นชมความคิดสร้างสรรค์และความตั้งใจของนักเรียน ลงไลน์กลุ่มเป็นการส่งเสริมความภาคภูมิใจในผลงานของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสาร แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ใช้กระบวนการแบบสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนสังเกตไม้ขีดไฟ จากนั้นครูจุดไม้ขีดไฟแล้วให้นักเรียนสังเกตอีกครั้ง พร้อมกับถามคำถามนักเรียนเพื่อกระตุ้นความสนใจ ครูอธิบายเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางเคมี นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงทางเคมี ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ที่ไม่ซ้ำในหนังสือเรียนลงใน Post-it ให้ได้มากที่สุดจากนั้นสมาชิกภายในกลุ่มช่วยกันเลือกการเปลี่ยนแปลงทางเคมีที่น่าสนใจกลุ่มละ ๕ การเปลี่ยนแปลง แล้วออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน เล่นเกมการเปลี่ยนแปลงนี้คืออะไร ตัวแทนกลุ่มออกมาพร้อมแจกปากกาสำหรับที่ใช้เขียนบนกระดาน ครูจะเปิดภาพต่าง ๆ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคน เขียนคำตอบลงบนกระดานทันทีว่าภาพที่เห็นเป็นการเปลี่ยนแปลงทางเคมีหรือไม่ คนที่ตอบคำถามคนแรก และถูกจะได้ ๒ คะแนนคนตอบคำถามเสร็จลำดับถัดมาและถูกได้ ๑ คะแนนผู้ที่ตอบผิดได้ ๐ คะแนน เมื่อคำถามสำหรับโต๊ะที่ ๑ หหมด ให้นักเรียนโต๊ะที่ ๒ และ ๓ ออกมาตามลำดับ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และจากการนำเสนอผลการทำใบงาน การเปลี่ยนแปลงทางเคมี จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางเคมี ใช้ Active Learning ในกระบวนการกลุ่ม การสังเกตการเปลี่ยนแปลงของไม้ขีดไฟ การสืบค้นการเปลี่ยนแปลงทางเคมี การแสดงความคิดเห็น และการใช้เหตุผล การเล่นเกมการเปลี่ยนแปลงนี้คืออะไร เสริมแรงโดยการให้คำชื่นชมและคะแนนสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ฝึกให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าและบริการ ซึ่งก่อนถึงคาบเรียนครูผู้สอนจะมอบหมายให้นักเรียนกลับไปสำรวจสินค้าที่ใช้ภายในบ้านว่ามีสินค้าอะไรบ้างและสินค้าเหล่านั้นมีเครื่องหมายรับรองคุณภาพแบบไหน และจะนำมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในคาบเรียน ครูจะเป็นผู้ตั้งคำถาม โดยให้นักเรียนแต่ละคนออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียนว่าตนได้สำรวจเจอสินค้าชนิดใดบ้าง เมื่อออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียนครบทุกคนแล้ว ครูก็จะให้นักเรียนได้สำรวจสินค้าที่มีภายในห้องเรียน สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนและบริเวณโดยรอบโรงเรียน ครูผู้สอนจะให้นักเรียนเป็นผู้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสินค้าแต่ละชนิดและร่วมกันคิดว่าเพราะเหตุใดสินค้าชนิดนั้นมีเครื่องหมายรับรอง

คุณภาพดังกล่าว เช่น สำนวณตรวจสอบสปริงในห้องครัว แล้วนำมาแตกประเด็นว่า สปริงที่เจอเพราะเหตุใด สปริงถึงมีเครื่องหมายรับรอง คุณภาพสินค้าและบริการ ฮาลาล ออย. และวันเดือนปีที่ ที่หมดอายุ มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายบุคคล สังเกตว่านักเรียนคนไหนมีการสำรวจและสามารถอธิบายเครื่องหมายรับรองคุณภาพสินค้าได้ถูกต้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบ active learning ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับ ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข และการน้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในระดับต่างๆ และความสำคัญของหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่นักเรียนต้องเรียน ซึ่งการเรียนในเรื่องนี้มีความเชื่อมโยงกับหลักการต่างๆ ที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนในห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน โดยครูจะอธิบายและยกตัวอย่างการปฏิบัติตนที่เกิดขึ้นจริงกับนักเรียน เช่น การรู้จักบทบาทหน้าที่ของตนเอง การประหยัดอดออม การมีคุณธรรมในการใช้ชีวิต และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคล และสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้กับหลักการใช้ชีวิตของตนเองได้จริง ทำให้นักเรียนเกิดความกล้าแสดงออกและภาคภูมิใจในตนเอง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านปฏิบัติ ฝึกให้ผู้เรียนมีการวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ระดมความคิด แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ What are you doing แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Say the word ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning นักเรียนฝึกอ่านคำ การสะกดคำ และการจัดหมวดหมู่ของคำตามประเภทของสระที่กำหนดผ่านกิจกรรม Group the word และทำ Mine mapping นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนแผนผังความคิดตามหมวดหมู่ของสระที่กำหนดให้ เช่น -it , -an , -op , -un บนกระดาษบรูฟ นักเรียนดูคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้บนกระดาน เช่น sit , man , hop , sun จากนั้นช่วยกันเขียนคำศัพท์ลงในกระดาษโพสอิทโน้ต เพื่อนำคำศัพท์ไปแปะตามหมวดหมู่ของสระให้ถูกต้อง การวัดและประเมินผลจากการสังเกตการทำงานกลุ่มซึ่งมีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน และทำใบงานเป็นรายบุคคล จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง Say the word ทำให้นักเรียนเกิดทักษะการแก้ไขปัญหาในกลุ่ม การแบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดระบบการเรียนรู้และสร้างองค์ความรู้ในรูปแบบของความร่วมมือมากกว่าการแข่งขัน นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนและมีการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบแสดงบทบาทสมมติ (Role playing) โดยใช้ประโยคดังนี้ How is the weather ? It is hot. (สถานการณ์ใส่หมวก) นักเรียนออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนโดยเลือกอุปกรณ์ที่ครูกำหนดให้ ได้แก่ หมวกและร่ม จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง The weather ทำให้นักเรียนเข้าใจพฤติกรรมและความรู้สึกของสถานการณ์นั้นๆ ได้อย่างลึกซึ้ง ทำให้มีความกล้าแสดงออก การออกแบบท่าทาง ประกอบ ฝึกการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจ ครูมีการวัดการประเมินผลจากการสังเกตและกล่าวชมเชย พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ นักเรียนทำใบงานและนักเรียนมีการสรุปความรู้ที่ได้เรียนมา

๓. การจัดกิจกรรมสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตที่ถูกเบียดเบียน เรื่องคำสรรพนาม การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๕ ชั้น ครูทบทวนบทเรียนเรื่องคำนามที่เรียนชั่วโมงที่แล้ว ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับคำสรรพนามจากหนังสือเรียนภาษาพาที ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำสรรพนาม ครูอธิบายเพิ่มเติมคำสรรพนาม หมายถึง คำที่ใช้แทนคำนามเพื่อไม่ต้องใช้ซ้ำ หรือไม่ต้องการเรียกชื่อนั้นโดยตรง เช่น ฉันชอบอ่านหนังสือในห้องสมุด(ฉัน แทนผู้พูด) วันนี้เธอจะขายของไหม(เธอ แทนผู้ฟัง) พ่อใจไม่สบาย เขาจึงไม่ได้มาโรงเรียน (เขา แทนผู้ที่ถูกกล่าวถึง) ครูให้นักเรียนแต่งประโยคคำสรรพนามด้วยปากเปล่าโดยให้มีประโยคคำสรรพนามแทนผู้พูด ประโยคคำสรรพนามแทนผู้ฟัง ประโยคคำสรรพนามแทนผู้ถูกกล่าวถึง นักเรียนจับคู่สนทนาประโยคคำสรรพนาม ทดสอบและนำไปใช้ นักเรียนแต่งประโยคคำสรรพนามลงในสมุด ๑๐ ประโยค โดยให้มีประโยคคำสรรพนามแทนผู้พูด ประโยคคำสรรพนามแทนผู้ฟัง ประโยคคำสรรพนามแทนผู้ถูกกล่าวถึง จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณลักษณะด้านการเรียนรู้ ได้แก่ การชี้แนะตนเอง การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพิจารณาข้อเท็จจริงจากโฆษณา ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ให้นักเรียนผลัดกันเล่าประสบการณ์ที่เคยใช้สินค้าหรือบริการอย่างใดอย่างหนึ่งเปรียบเทียบกับโฆษณาของสินค้าหรือบริการนั้นว่ามีคุณภาพตรงตามความเป็นจริงหรือไม่ ครูนำภาพโฆษณาสินค้าจากสื่อต่าง ๆ มาให้นักเรียนดู ใช้คำถามเพื่อร่วมกันสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการโฆษณา ครูยกตัวอย่างสื่อโฆษณา นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า ประโยคเกินความเป็นจริงหรือไม่ นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น ๒ ฝ่าย ผลัดกันยกตัวอย่างโฆษณาที่ฝ่ายของตนสนับสนุนว่าน่าเชื่อถือ จากนั้นฝ่ายที่สนับสนุนต้องช่วยกันบอกข้อดีของสินค้าหรือบริการจากโฆษณานั้น ส่วนฝ่ายที่ไม่สนับสนุนต้องพยายามบอกข้อเสีย แล้วนำผลที่ได้มาร่วมกันประเมินเพื่อตัดสินตามเหตุผล นักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน การพิจารณาข้อเท็จจริงจากโฆษณา เป็นการวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือจากสื่อโฆษณาอย่างมีเหตุผล จะช่วยให้เลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพหรือใช้บริการตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง สี่ศิษย์พระดาบส แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเจรจาต่อรอง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการเจรจาต่อรอง จากหนังสือเรียนภาษาพาที นักเรียนร่วมกันอภิปรายความรู้เรื่อง หลักการเจรจาต่อรอง ครูให้ความรู้เพิ่มเติม หลักการเจรจาต่อรอง มีแยกเรื่องส่วนตัวออกจากปัญหา ตั้งใจฟังเพื่อหาความต้องการที่แท้จริง กำหนดหลักเกณฑ์และเงื่อนไขร่วมกัน สร้างทางเลือกที่หลากหลาย การเจรจาต่อรองที่ดีคือ ทั้งสองฝ่ายเกิดความพอใจ ทั้งสองฝ่ายไม่รู้สึกรู้สึกว่าตนเองเสียเปรียบ ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนฝึกพูดเจรจาต่อรอง นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การเจรจาต่อรอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน ในการทำงานร่วมกัน หรือการติดต่อกับบุคคลอื่น อาจมีปัญหาเกิดขึ้นโดยเฉพาะในเรื่องของผลประโยชน์ ควรหาวิธีตกลงร่วมกันอย่างสันติด้วยการเจรจาต่อรอง การเจรจาต่อรองที่ดีคือ ทั้งสองฝ่ายเกิดความพอใจ ทั้งสองฝ่ายไม่รู้สึกรู้สึกว่าตนเองเสียเปรียบ การวัดและการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามในชั้นเรียน สังเกตพฤติกรรม การตอบคำถามในชั้นเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรมฝึกฝนการใช้การคิดเชิงคำนวณในการแก้ไขปัญหาเพื่อสามารถนำไปประยุกต์กับการแก้ไขปัญหาต่างๆในชีวิตจริง โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐ แผนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง การบวกที่มีผลบวกเท่ากับ ๑๐ สาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความที่กำหนด พร้อมทั้งแสดงวิธีหาคำตอบและตรวจสอบความสมเหตุสมผลของคำตอบ เช่น คุณก็ ๓ ขึ้นกับเค้ก ๒ ขึ้นครูสาธิตวิธีการสร้างโจทย์ปัญหาได้ ดังนี้ “แม่ทำคุกกี้ ๓ ชิ้น เค้ก ๒ ชิ้น แม่ทำขนมทั้งหมดกี่ชิ้น” ครูยกตัวอย่างการสร้างโจทย์ปัญหาการบวกเพิ่มเติมอีก ๒-๓ ข้อ โดยครูติดบัตรข้อความบนกระดาน แล้วสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาสร้างโจทย์ปัญหาการบวก พร้อมแสดงวิธีการแก้โจทย์ปัญหานั้นหน้าชั้นเรียน โดยครูคอยแนะนำและช่วยเหลืออย่างใกล้ชิด ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การสร้างโจทย์ปัญหาการบวกจากข้อความ ต้องเข้าใจเกี่ยวกับส่วนประกอบของโจทย์ปัญหา และสร้างให้สอดคล้องกับประโยคข้อความที่กำหนด และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องเวลา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่านปฏิทิน โดยการที่ครูซักถามนักเรียนในเรื่อง วัน เดือน ปี เกิด ของนักเรียน และเพื่อน แล้วให้นักเรียน นับอายุของนักเรียน พร้อมทั้งยกตัวอย่างปฏิทินเก่า ๆ ตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น ปฏิทินตรงกับเดือนอะไร พ.ศ. อะไร และตรงกับ เดือนเกิดของเพื่อนคนไหน ในห้องเรียน พร้อมทั้งให้นักเรียนสรุปเกี่ยวกับการปฏิทินของนักเรียนในเดือนที่ผ่านมาว่านักเรียนทำอะไรบ้าง และเหมาะสมกับสถานการณ์ในชีวิตจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องเงินและบันทึกรายรับ รายจ่าย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแลกเงิน โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูสอนการเปรียบเทียบจำนวนเงินโดยนำบัตรภาพแสดงจำนวนเงินมาแสดงแล้วให้นักเรียนตอบ เมื่อจบกิจกรรมครูกล่าวชมเชยนักเรียนที่ตอบได้มากที่สุด ครูและนักเรียนร่วมกันเสนอว่า เราสามารถแลกเปลี่ยนประเภทของเงินจากเงินเหรียญเป็นเงินธนบัตรหรือจากเงินธนบัตรเป็นเงินเหรียญได้ หรือธนบัตรเป็นธนบัตร หรือเงินเหรียญเป็นเงินเหรียญ โดยมีมูลค่าเงินเท่าเดิม ครูชูเงินธนบัตร จากนั้นถามนักเรียนว่าเงินนี้มีค่าเท่าใด แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกเงินชนิดต่างๆ ที่ต่างจากครูแสดงมารวมกันให้ได้จำนวนที่ครูกำหนด ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน โดยให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม ครูแสดงตัวอย่าง เรื่อง การแลกเงิน เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น ครูให้นักเรียนทำใบงาน การแลกเงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ วัดผลประเมินผลด้วยการสังเกตจากการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องเวลา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบอกระยะเวลาเป็น ชั่วโมงและนาที โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูอธิบายการอ่านเวลาช่วงกลางวันและกลางคืนโดยครูหมุนเข็มชั่วโมงและเข็มนาฬิกาไปที่ตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาที โดยกำหนดเวลาทั้งกลางวันและกลางคืน แล้วให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบหลาย ๆ ข้อ จนนักเรียนเข้าใจ ครูให้นักเรียนเล่ากิจวัตรประจำวันของตนว่า วันหนึ่ง ๆ นักเรียนปฏิบัติกิจวัตรอะไรบ้าง ครูเขียนกิจวัตรที่นักเรียนบอกบนกระดาน โดยเรียงลำดับตามลำดับเหตุการณ์พร้อมกับเขียนเวลาที่นักเรียนกระทำกิจวัตรประจำวันจะได้ ดังนี้ ตื่นนอน เวลา ๖ นาฬิกา พักกลางวัน เวลา ๑๒ นาฬิกา อ่านหนังสือ เวลา ๑๘ นาฬิกา เข้านอน เวลา ๒๐ นาฬิกา ครูติดภาพแสดงเวลา

ในการทำกิจกรรม ให้นักเรียนร่วมกันสังเกตและตอบคำถาม เช่น จากเวลาที่นักเรียนตื่นนอนตอนเช้าถึงเวลาพักกลางวัน เป็นระยะเวลา ๖ ชั่วโมง ครูสนทนากับนักเรียนว่า การบันทึกกิจกรรมที่ปฏิบัติประจำ โดยดูเวลาจากนาฬิกา จะทำให้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตรงเวลา และช่วยเตือนความจำได้ ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๖ การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมงและนาที เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ การบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาที และวิธีบอกระยะเวลาเป็นชั่วโมง นาทีโดยใช้แผนภูมิข้อมูลของเส้นเวลา เมื่อจบบทเรียนครูสะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญในเรื่องเวลามีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและใฝ่เรียนมากขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ การบวก ลบ คูณ การหาร จำนวนนับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอภิปรายการสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพ ครูให้นักเรียนพิจารณาภาพที่กำหนดแล้วเชื่อมโยงให้เป็นเรื่องราว โดยอาจเพิ่มข้อความหรือจำนวนได้ตามความเหมาะสม ดำเนินการหลายๆ ลักษณะ เช่น บวก กับ ลบ บวก กับ คูณหาร กับ คูณ ให้นักเรียนช่วยกันสร้างโจทย์ ปัญหาจากภาพแล้วนำมาร่วมกันอภิปรายถึงความเป็นไปได้ ความเหมาะสมและความสมเหตุสมผลของโจทย์ปัญหาที่สร้าง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการสร้างโจทย์ปัญหาจากประโยคสัญลักษณ์ ควรคำนึงถึงความเป็นไปได้ความสมเหตุสมผลระหว่างสถานการณ์กับจำนวนการสร้างโจทย์ปัญหาจากภาพเป็นการนำข้อมูลจากภาพมาสร้างสถานการณ์โดยอาจเพิ่มเติมข้อมูลอื่นที่เกี่ยวข้องทั้งนี้ควรคำนึงถึงความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความสมเหตุสมผลของสถานการณ์ ให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม แล้วให้ทำแบบฝึกหัดเรื่อง การสร้างโจทย์ปัญหา เป็นรายบุคคล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากกระบวนการเรียนรู้ นักเรียนเกิดทักษะการ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรม การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เพื่อหาคำตอบอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและเชื่อถือได้ โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ปัจจัยที่จำเป็นต่อการเจริญเติบโตของมนุษย์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มนุษย์ต้องการอาหาร น้ำและอากาศเพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูถามนักเรียนโดยดูภาพจากทีวีเรื่องปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโตของมนุษย์ แล้วถามคำถามนักเรียน นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง มนุษย์ต้องการอาหาร น้ำและอากาศเพื่อการดำรงชีวิต โดยให้นักเรียนศึกษาเรื่องมนุษย์ต้องการอาหาร น้ำและอากาศเพื่อการดำรงชีวิต จากใบความรู้ เรื่อง อาหาร น้ำและอากาศ เพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต ถ้าขาดสิ่งใดสิ่งหนึ่งไป มนุษย์จะไม่สามารถมีชีวิตอยู่ได้ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทำใบงาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของอาหาร น้ำ อากาศ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินชิ้นงาน และจากการนำเสนอผลการทำใบงาน เรื่อง มนุษย์ต้องการอาหาร น้ำและอากาศเพื่อการดำรงชีวิตและการเจริญเติบโต จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง มนุษย์ต้องการอาหาร น้ำและอากาศเพื่อการดำรงชีวิต สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยให้ร่างกายมีการเจริญเติบโตโดยปัจจัย ที่จำเป็นซึ่งทำให้ร่างกายมีการเจริญเติบโต ได้แก่ อาหาร น้ำ และอากาศ ซึ่งเป็นปัจจัยที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง พลังงานในชีวิตประจำวัน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเปลี่ยนแปลงพลังงาน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูถามนักเรียนโดยดูจากโทรทัศน์เรื่องพลังงานในชีวิตประจำวัน แล้วถามคำถามนักเรียน นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง พลังงานในชีวิตประจำวัน ได้แก่ พลังงานกล พลังงานไฟฟ้า พลังงานแสง พลังงานเสียง และพลังงานความร้อน แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรม โดยให้นักเรียนศึกษาเรื่องการเปลี่ยนแปลงพลังงาน จากใบงานเรื่อง มนุษย์ที่รับรู้คือพลังงานเสียง พลังงานความร้อน พลังงานไฟฟ้า ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทำใบงาน และร่วมกันเขียนแผนผังความคิดเห็นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงพลังงาน วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และจากการนำเสนอผลการทำใบงาน เรื่องการเปลี่ยนแปลงพลังงาน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงพลังงาน สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยใช้พลังงานความร้อน เพื่อให้มนุษย์ทุกคนได้ถนอมอาหารและเครื่องนุ่งห่ม ในการดำรงชีวิตต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องความต้องการพลังงานที่ควรได้รับใน ๑ วัน สำหรับคนไทย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนดูรูปวัยเด็ก วัยรุ่น และวัยชรา แล้วถามคำถามนักเรียน นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง ความต้องการพลังงานที่ควรได้รับใน ๑ วัน สำหรับคนไทย ให้นักเรียนศึกษาเรื่องความต้องการพลังงานที่ควรได้รับใน ๑ วัน สำหรับคนไทย จากใบความรู้เรื่อง สารอาหาร พลังงาน และสัดส่วนของอาหาร นักเรียนแบ่งกลุ่มออกแบบเมนูรักสุขภาพตามขั้นตอน โดยออกแบบรายการอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน สำหรับเพศชายและเพศหญิงในช่วงอายุต่างๆ ให้ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๖ ประเภท ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการออกแบบรายการอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทำใบงาน และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการออกแบบรายการอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน และการนำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ประเมินชิ้นงาน และจากการนำเสนอผลการทำใบงาน เรื่อง ออกแบบรายการอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง ความต้องการพลังงานที่ควรได้รับใน ๑ วัน สำหรับคนไทย สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยการออกแบบรายการอาหารที่ควรรับประทานใน ๑ วัน ให้ได้รับสารอาหารครบทั้ง ๖ ประเภท ในสัดส่วนที่เหมาะสมกับเพศและวัย และวิธีการแก้ปัญหาที่ถูกต้องในกรณีที่ได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ หรือได้รับสารอาหารเกินที่ควรได้รับใน ๑ วัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการเพิ่มพื้นที่ในการย่อยอาหาร ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยการทดลอง ครูถามคำถามนักเรียน เรื่อง การเคี้ยวอาหารให้ละเอียดมีผลต่อร่างกายหรือไม่ ลักษณะใด เพื่อกระตุ้นความสนใจ นักเรียนแบ่งกลุ่มทำใบงาน เรื่อง ใครมีพื้นที่มากกว่ากัน โดยนำดินน้ำมันขนาด ๗ × ๕ × ๑ เซนติเมตร มาคำนวณหาพื้นที่รอบรูป บันทึกลง ตัดดินน้ำมันในก้อนที่ ๑ เป็น ๒ ก้อนให้มีขนาด ๓ × ๕ × ๑ เซนติเมตร และ ๔ × ๕ × ๑ เซนติเมตร จากนั้นคำนวณหาพื้นที่รอบรูปของดินน้ำมันแต่ละก้อนแล้วรวมกัน บันทึกผล และตัดดินน้ำมันแต่ละก้อนในข้อ ๒ ให้แต่ละก้อนมีขนาด ๑ × ๑ × ๑ เซนติเมตร จากนั้นคำนวณหาพื้นที่รอบรูปของดินน้ำมันแต่ละก้อนแล้วรวมกันบันทึกผล นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลองใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทดลอง โดยเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า สาเหตุที่เราต้องเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก็

เพื่อเพิ่มพื้นที่ให้อาหารที่รับประทานเข้าไปมีโอกาสสัมผัสกับเอนไซม์มากที่สุด และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์จากการทำการทดลอง วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรม การตอบคำถาม พฤติกรรมการทำงานกลุ่ม การทดลอง และจากการนำเสนอผลการทำใบงาน เรื่อง ใครมีพื้นที่มากกว่ากัน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การเพิ่มพื้นที่ในการย่อยอาหาร สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง โดยเราต้องเคี้ยวอาหารให้ละเอียดก็เพื่อเพิ่มพื้นที่ให้อาหารที่รับประทานเข้าไปมีโอกาสสัมผัสกับเอนไซม์มากที่สุด ทำให้การย่อยอาหารเป็นไปได้อย่างรวดเร็ว

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรม เพื่อฝึกฝนการค้นหาคำตอบ เห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยในแต่ละระดับชั้นครูจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารไทย นักเรียนสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบระดมความคิดโดยใช้กิจกรรมกลุ่ม อาหารไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่ทำให้ชาวต่างชาติรู้จักชาติไทย ซึ่งเราคนไทยควรภาคภูมิใจ บอกชื่ออาหารและขนมไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ อาหารไทย ที่เป็นที่นิยม ต้มยำกุ้ง ผัดไทย พะแนง แกงเขียวหวาน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น ๔ กลุ่ม ให้นักเรียนสืบค้นอาหารประจำภาค และตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนคิดว่า อาหารคาวและอาหารหวานแต่ละภูมิภาคมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่องอาหารไทย จนได้ว่า อาหารไทยเป็นเอกลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่ทำให้ชาวต่างชาติรู้จักชาติไทยซึ่งเราคนไทยควรภาคภูมิใจ การวัดการประเมินผล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ภูมิลักษณะและภูมิสังคมของภูมิภาคต่างๆ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ภาคเหนือ ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้ สื่อทางอินเทอร์เน็ต และใช้ google map โดย ครูผู้สอนมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ ใบงาน ใบความรู้ และวิดีโอ ซึ่งสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยให้การรับรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสนใจที่แตกต่างกัน เป็นช่องทางหนึ่งที่สามารถพัฒนากระบวนการคิด และทำให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี การใช้โทรทัศน์ถือเป็นช่องทางที่ทำให้นักเรียนสามารถรับชมและรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับภาคใต้ได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามข้อสงสัย ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องภาคเหนือ มีความละเอียดรอบคอบโดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ เช่น ลักษณะภูเขา ลักษณะเทือกเขา เพราะการศึกษาลักษณะทางกายภาพของภาคเหนือมีความเชื่อมโยงทั้งด้านการประกอบอาชีพและที่อยู่อาศัย มีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มโดยใช้แบบประเมิน และโดยการสังเกต พฤติกรรมและการให้ความสนใจในการสืบค้นข้อมูลและซักถามครูผู้สอนในขณะอธิบายเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีอยู่อย่างจำกัด โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการซักถาม ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่จะต้องรู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด และคุ้มค่าตามหลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน นักเรียนสามารถอธิบายได้ดังนี้ บอกความหมายและความจำเป็นของทรัพยากรได้ บอกหลักการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้ และบอกประโยชน์ของการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืนได้ ครูนำภาพเกี่ยวกับทรัพยากรธรรมชาติมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม เช่น นักเรียนชอบภาพใดบ้าง และไม่ชอบภาพใด อธิบายเหตุผลภาพใดที่แสดงถึงการที่

มนุษย์ใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน อธิบายเหตุผล ครูให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ในท้องถิ่นที่นักเรียนมีภูมิละนามักกิจกรรมใดบ้างที่แสดงว่ารู้จักใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน มีการวัดการประเมินผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูผู้สอนได้การจัดกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเห็นคุณค่า มีทัศนคติที่ดีและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง โดยในแต่ละระดับชั้นครูกิจกรรมให้กับนักเรียนโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ You and me แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Greeting นักเรียนมีการเรียนรู้เกี่ยวกับประโยคการแนะนำตัวเอง ดังนี้ Hello / Good morning I am Jim / Nice to meet you เป็นการทักทายและแนะนำตัวเองอย่างง่าย นักเรียนมีการฝึกสนทนาจับคู่ถามตอบและฝึกแนะนำตัวหน้าชั้นเรียน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง Greeting นักเรียนสามารถนำประโยคดังกล่าวไปใช้ได้ในชีวิตจริงเนื่องจากเป็นภาษาเพื่อใช้ในสื่อสาร ทำให้นักเรียนได้เข้าใจถึงมารยาทและการทักทายแบบสากล นักเรียนสามารถพูดโต้ตอบ ถามสุขทุกข์ แนะนำตนเองและแนะนำผู้อื่นได้ ครูมีการวัดการประเมินผลจากการสังเกตและกล่าวชมเชยเพื่อเสริมแรงทางบวกให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ Wonderful land แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง How did you get there? มีการจัดกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับบทบาทสมมุติ การสนทนาสอบถามเส้นทาง ซึ่งจะเป็นการใช้ภาษาในชีวิตจริง คำศัพท์ที่ใช้ในการสนทนาบอกเส้นทาง เช่น go straight / turn left / turn right / opposite เป็นต้น นักเรียนได้ฝึกทักษะการถามตอบเกี่ยวกับเส้นทาง และทำใบงานเป็นรายบุคคล ครูช่วยแนะนำและเสริมแรงทางบวกให้นักเรียน นักเรียนทำแผนที่บ้านไปโรงเรียนและฝึกบอกเส้นทางแบบง่ายๆ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง How did you get there? นักเรียนสามารถนำประโยคดังกล่าวไปใช้ได้ในชีวิตจริงเนื่องจากเป็นสถานการณ์ที่พบเจอบ่อย

ตารางที่ ๑ แสดงร้อยละจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้แต่ละรายการ

รายการตรวจสอบ	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Active Learning	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิต	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๑.๒ ผลการพัฒนา

จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

- ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เด็กชายมูบิน มาสาระกามา นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนเรื่องจากภาพ ระดับชั้น ป.๑-๓ เหรียญทองแดง ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ เด็กหญิงชลชาปีลา กอแต่ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-๓ เหรียญทอง อันดับ ๒ ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เด็กหญิงฟาติฮะห์ เจาะและ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนเรียงความ ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญทอง อันดับ ๒ ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เด็กหญิงนุรฮุสนา ชง นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันเขียนคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญทองแดง ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เด็กชายชอฟวัน บูเกะ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๑-๓ เหรียญเงิน ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เด็กหญิงบิสมิลา ดือระ นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญเงิน ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทย์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เด็กหญิงสวัยบ๊ะห์ โกตาบารู นักเรียนมีความสามารถในการแข่งขันซูโดกุ ระดับชั้น ป.๔-๖ เหรียญทองแดง ระดับศูนย์เหรียญรางวัลเรื่องวิทย์

- ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสพฐ. และระดับประเทศ

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (RT)

ระดับ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของแต่ละวิชาจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่ฯ	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	๔๙.๒๐	๗๑.๔๑	๖๕.๖๑	๖๒.๕๐	๗๙.๖๑	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๖๖	๗๕.๖๙	๗๑.๙๓	๗๐.๐๗	๗๗.๙๔	๗๘.๐๖
คะแนนรวม ๒ ด้าน	๖๑.๙๓	๗๓.๕๙	๖๘.๗๙	๖๖.๒๙	๗๘.๗๘	๗๙.๐๐

ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ตารางที่ ๓ ตารางแสดงผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
	โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สพฐ.	ประเทศ
ด้านคณิตศาสตร์	๒๘.๕๒	๕๑.๕๖	๔๔.๔๐	๔๓.๙๐	๕๑.๙๑	๕๒.๙๗
ด้านภาษาไทย	๔๖.๔๔	๕๗.๔๙	๕๑.๑๗	๕๐.๘๐	๖๑.๓๘	๖๒.๕๘
รวมทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๔๘	๕๔.๕๒	๔๗.๗๙	๔๗.๓๕	๕๖.๖๕	๕๗.๗๘

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่ ๔ ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับจังหวัด ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

วิชา/ระดับ	คะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				คะแนนสูง	คะแนนต่ำ
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ		
ภาษาไทย	๓๙.๗๔	๔๙.๓๓	๕๖.๒๐	๕๗.๓๐	๗๒.๒๕	๑๙.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๑๗	๓๓.๘๗	๓๓.๖๕	๓๗.๓๒	๔๓.๗๕	๑๕.๖๓
คณิตศาสตร์	๑๗.๙๕	๒๒.๕๖	๒๘.๗๐	๒๙.๙๖	๕๘.๕๐	๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๓๓.๓๓	๓๕.๖๘	๓๙.๖๙	๔๐.๗๕	๖๐.๐๐	๑๒.๕๐

- ผลที่เกิดขึ้นกับครู

นางสาวพริยา อุเชิง

นางสาวซิ้มซียะห์ ลาบาซุเต๊ะ

นางสาวมารีนา ยะมิง

นางสาวมารีนา ยะมิง

ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ได้เลื่อนวิทยฐานะ ครูชำนาญการ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

ได้รับรางวัลเพชรเสมา ระดับเงิน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต ๑ สาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑.๒.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ภายในที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นักเรียนสามารถพัฒนาทักษะการคิด การทำงาน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความรู้ทักษะการทำงานต่าง ๆ ตามวิทยากรภายนอกที่มาให้ความรู้สามารถนำไปประยุกต์ใช้หรือพัฒนาตนเองในอนาคต ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน จัดหาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน เช่น อินเทอร์เน็ตเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาการสอน

๑. การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้

ในการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อกระตุ้นความสนใจให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกรักอยากเรียน ซึ่งเป็นธรรมชาติของมนุษย์ที่มีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่างๆ ช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียน ให้ความสนุกสนาน ให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง เล่นคำทาย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สำนวน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูเปิดวิดีโอทัศน์ หรือให้นักเรียนดูบัตรภาพ เกี่ยวกับ สำนวน ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของสำนวนจากภาพ ถ้านักเรียนตอบผิด ครูแก้ไข คำตอบให้ถูกต้อง ครูอธิบายเกี่ยวกับสำนวน คือ ถ้อยคำหรือข้อความที่สืบทอดกันมา ที่มีคารมคมคาย กะทัดรัด มีความหมายลึกซึ้งกว่าถ้อยคำธรรมดา แต่มีความหมายไม่ตรงตามตัวอักษร หรือมักมีความหมาย เป็นเชิงเปรียบเทียบ สำนวน อาจรวมไปถึงคำสุภาพ และคำพังเพย ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสำนวนพร้อมบอกความหมายคน ๑ สำนวน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตที่ถูกเมิน เรื่อง ประโยคปฏิเสธ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนดูวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับการสนทนาให้นักเรียนสังเกตประโยค ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคปฏิเสธให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคปฏิเสธในความคิดของนักเรียนคนละ ๑ ประโยค ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับประโยคปฏิเสธจากหนังสือเรียนภาษาพาที ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของประโยคปฏิเสธครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของประโยคปฏิเสธคือ คำที่ใช้บอกเรื่องราวนั้น ๆ ว่าไม่ใช่ ไม่ต้องการ หรือไม่จริง ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันระดมความคิดประโยคปฏิเสธ แข่งกันนำเสนอประโยคปฏิเสธ กลุ่มใดนำเสนอประโยคได้มากที่สุดกลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ประโยคบอกเล่า ประโยคปฏิเสธจุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนก้าวให้ไกล ไปให้ถึง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนเล่นเกม ประสมอักษร ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๒ กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยครูแจกบัตรคำที่เขียนว่า สระ พยัญชนะ ตัวสะกด วรรณยุกต์ และตัวการันต์ บรรจุในซองสีน้ำตาล (จำนวนบัตรนั้นต้องเท่ากับจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่ม) แจกให้แต่ละกลุ่ม หลังจากนั้นให้ต่อแถวตอนเรียงกัน แล้วเขียนตามบัตรคำที่ได้บนกระดาน เช่น คนแรกได้บัตรคำที่เขียนว่าพยัญชนะ นักเรียนจะต้องเขียนพยัญชนะ เช่น ก หลังจากนั้นกรณีคนที่ ๒ ได้บัตรสระ ให้เขียนสระต่อจาก ก เช่น กา เป็นต้น เขียนแบบนี้จนครบทุกคนในกลุ่ม เพื่อให้ได้คำที่มีความหมายสมบูรณ์ กลุ่มใดเสร็จก่อนได้ ๕ คะแนน กรณีที่ถูกต้องได้เพิ่มอีก ๕ คะแนน ในระหว่างเล่นเกมสามารถใช้บัตรพลังพิเศษได้ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน การเล่นเกม ประสมอักษร จะทำให้นักเรียนสามารถจำแนกคำได้ว่าเป็นการประสมอักษรแบบใด และประสมอักษรได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การค้นหาความหมายของคำในบทเรียน จะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้เร็วขึ้น รวมทั้งถูกต้องแม่นยำมากขึ้น ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อค้นหาความหมายของคำในบทเรียนด้วยพจนานุกรม ครูแจกใบกิจกรรม แล้วให้นักเรียนค้นหาความหมายคำที่ไม่ทราบความหมายด้วยพจนานุกรม พร้อมวาดภาพประกอบความหมาย ครูสอบถามแต่ละกลุ่ม แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายคำบทเรียน ก้าวให้ไกล ไปให้ถึง ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน และส่งใบงานคืนครู เพื่อนำไป

ประเมินผลตอนที่ ๒ ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียนด้วยการบอกความหมายจากคำที่กำหนด โดยใช้สื่อ PowerPoint

ในการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มุ่งให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีเหตุผลและทักษะ สื่อการสอนที่ดีต้องสอดคล้องกับเนื้อหา ทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่าย ช่วยให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแสดงจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ ด้วยกรอบสิบ ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนนับจำนวนนิ้วมือของนักเรียนพร้อมกัน แล้วให้จับคู่กับเพื่อนข้าง ๆ ผลัดกันนับจำนวนนิ้วมือนับต่อกัน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องวิธีการนับนิ้ว วิธีการเขียนการอ่าน ครูเขียนจำนวนนับ ๑๑ - ๒๐ บนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนอ่านออกเสียงพร้อมกัน ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาติดบัตรภาพในกรอบสิบให้ตรงกับตัวเลขที่ครูกำหนดให้ ครูกำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะนักเรียน จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน หลังจากที่ทำใบงาน เรื่องการแสดงจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ ด้วยกรอบสิบ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อ ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องการวัดน้ำหนัก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูติดภาพเครื่องชั่งสปริงที่ไม่มีเข็มบนกระดาน จากนั้น ครูถือภาพผลไม้แล้วบอกน้ำหนัก ครูติดภาพผลไม้บนจานของเครื่องชั่ง ให้นักเรียนร่วมกันบอกว่าเข็มของเครื่องชั่งควรจะชี้ที่ตัวเลขใดบนหน้าปัด ครูติดเข็มชี้ที่ตัวเลขบนหน้าปัดตามคำบอกของนักเรียน ดำเนินกิจกรรมนี้อีกครั้ง โดยใช้ภาพอื่นๆ เช่น ผัก ผลไม้ อาหารทะเล เป็นต้น ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาติดเข็มของเครื่องชั่งตามคำบอกของเพื่อน ครูให้นักเรียนสังเกตเครื่องชั่งสปริง โดยครูติดภาพเครื่องชั่งจำลองที่มีขนาดใหญ่บนกระดานเพื่อให้นักเรียนมองเห็นได้ชัดเจนขึ้น จากนั้น ครูถามคำถามกระตุ้นความคิดของนักเรียน ครูนำสิ่งของมาชั่งบนเครื่องชั่ง ให้ผู้แทนนักเรียนออกมาอ่านน้ำหนักและบอกว่าสิ่งของมีน้ำหนักเท่าไร ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน การวัดน้ำหนักเป็นกิโลกรัมและกรัม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ดังนี้ กรัม เป็นหน่วยการชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักเบา ส่วน กิโลกรัม เป็นหน่วยการชั่งสิ่งของที่มีน้ำหนักมากขึ้น กิโลกรัมและกรัมเป็นหน่วยการชั่งที่นิยมใช้ในชีวิตประจำวัน วัดและประเมินผลด้วยการสังเกตจากการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อ ส่งผลให้นักเรียนสนุก มีความกระตือรือร้นในการเรียนและมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเวลา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาทีก โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูทบทวนความรู้เดิมโดยวิธีการซักถามสนทนาเกี่ยวกับการบอกเวลาเป็นนาฬิกาที่เรียนผ่านมาแล้ว ครูนำนานาฬิกาจำลองมาให้ให้นักเรียนดูการเคลื่อนที่ของเวลา โดยให้นักเรียนหัดอ่านเวลาเป็นนาฬิกา ครูนำนานาฬิกาจำลองชนิดที่มี ๒ เข็ม (เข็มสั้นและเข็มายาว) และแบบมี ๓ เข็ม (เข็มสั้น

เข็มยาว ๒ เข็ม ซึ่งใช้บอกเวลาเป็นนาฬิกา และวินาที) ให้นักเรียนสังเกตว่ามีอะไรที่แตกต่างกัน และใช้ประโยชน์อย่างไร ครุณานาฬิกาของจริงแบบมีเข็มและแบบตัวเลขมาให้นักเรียนดูแล้วอภิปรายความแตกต่างของนาฬิกาแต่ละชนิด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายรายละเอียดบนหน้าปัดนาฬิกา ครุณาเสนอการบอกเวลาเป็นนาฬิกาและนาฬิกาเวลาช่วงกลางวัน โดยใช้นาฬิกาจำลองประกอบ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด และร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ วัดแลประเมินผลด้วยการสังเกตจากการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่อ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น เข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้นและสนุกกับบทเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง จำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การอ่านและการเขียนจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แต่ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและการเขียนจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แต่ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ โดยใช้ข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนประชากรใน หน้า ๕ ให้นักเรียนพิจารณาตัวเลขฮินดูอารบิกแสดงจำนวนหลักและจำนวนลูกคิดที่อยู่ในแต่ละหลักการเขียนเป็นตัวเลขไทยและตัวหนังสือ ซึ่งใช้ลูกคิดประกอบการอธิบายจากนั้นร่วมกันทำกิจกรรมเกี่ยวกับจำนวนประชากรของจังหวัดกาฬสินธุ์และครูยกตัวอย่างจำนวนนับอื่นเพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แต่น้อยกว่า ๑,๐๐๐,๐๐๐ ครูอธิบายจำนวน ๑,๐๐๐,๐๐๐ นักเรียนต้องเกิดความคิดรวบยอดว่า ๑๐ แสน เท่ากับ ๑ ล้าน และหลักที่อยู่ติดกันทางซ้ายของหลักแสนคือ หลักล้าน ซึ่งครูทบทวนค่าประจำหลักของหลักที่อยู่ติดกันจากหลักหน่วย ไปถึงหลักแสน เพื่อเชื่อมโยงค่าประจำหลักของหลักแสนไปสู่หลักล้าน ซึ่งใช้ลูกคิดประกอบการอธิบายจากนั้นตรวจสอบความเข้าใจโดยอาจใช้คำถาม ครูอธิบายการอ่านและการเขียนจำนวนเดียวกันที่มีหลักต่างกันควรให้นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับจำนวนในแต่ละหลักโดยอาจใช้คำถาม และใช้ลูกคิดประกอบการอธิบาย ซึ่งครูทบทวนค่าประจำหลักจากหลักแสนไปหลักล้านเพื่อเชื่อมโยงไปสู่หลักสิบล้าน จากนั้นตรวจสอบความเข้าใจโดยใช้คำถาม ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การอ่านและการเขียนจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แต่ไม่เกิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ นักเรียนประเมินใน ๔ ขั้นตอนต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้ ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ในการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่เรียนได้รวดเร็วยิ่งขึ้น เสริมสร้างให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการวิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่องแสงและสิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการเคลื่อนที่ของแสง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ๕E ครูให้นักเรียนดูจากโทรทัศน์เรื่องการเคลื่อนที่ของแสง นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้โดยอาศัยการเคลื่อนที่ของแสง เช่น แล่งกำเนิดแสงใช้หลอดไฟ การเห็นแสงทะลุผ่านใช้ลูกปิงปอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทดลองโดยทำใบงาน และร่วมกันเขียนแผนผังความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของแสง วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และจากการนำเสนอผลการทำใบงานเรื่อง การเคลื่อนที่ของแสง จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่องการเคลื่อนที่ของ

แสง ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ทดลองหลอดไฟฟ้าที่ทะลุผ่านรูของลูกโป่งทำให้เกิดการเคลื่อนที่ของแสง สื่อการเรียนรู้ วีดิทัศน์ใน Youtube และหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัสดุและการใช้ประโยชน์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบทดลอง ครูให้นักเรียนดูจากโทรทัศน์เรื่อง สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อปฏิบัติกิจกรรม เชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้โดยสาธิตสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ เช่น สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุใดที่ดูดซับน้ำได้ดี ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลจากการทดลองโดยทำใบงาน และร่วมกันเขียนแผนผังความคิดเห็นเกี่ยวกับสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม และจากการนำเสนอผลการทำใบงานเรื่อง สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ทดลองการดูดซับน้ำของวัสดุ เช่น กระดาษหนังสือพิมพ์ สำลี ฟองน้ำ ผ้า วีดิทัศน์ และหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกสัตว์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูนำรูปนกและไส้เดือนดินมาให้ให้นักเรียนดูแล้วถามว่า สัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ชนิดใดเป็นสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง สังเกตจากอะไร เพื่อเชื่อมโยงไปสู่การเรียนรู้เรื่อง การจำแนกสัตว์ นักเรียนแบ่งกลุ่ม เล่นเกม Bingo สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง โดยสมาชิกในกลุ่มเล่นตามขั้นตอน ลักษณะการเล่นคล้ายกับเกมเศรษฐี ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนขณะเล่นเกม และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปจากการเล่นเกม และร่วมกันสรุปการจำแนกสัตว์ เป็นแผนผังความคิด วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกต พฤติกรรมการตอบคำถาม พฤติกรรมการเล่นเกม Bingo สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกสัตว์ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ คือ Bingo สัตว์มีกระดูกสันหลังและสัตว์ไม่มีกระดูกสันหลัง รูปนกและไส้เดือนดิน สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชา พื้นฐาน วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ส่วนต่างๆของพืชดอก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๓ สำรวจพืชใกล้ตัว โดยการออกสำรวจใบของพืชบริเวณโรงเรียน บันทึกผลการสำรวจและวาดรูปใบของพืชที่สำรวจได้ ระบุชื่อต้นไม้ จำแนกเป็นพืชใบเลี้ยงเดี่ยวหรือพืชใบเลี้ยงคู่ นักเรียนนำเสนอผลการสำรวจพืชใกล้ตัว และร่วมกันสรุปผลพืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการตอบคำถาม ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ตรวจชิ้นงาน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง พืชใบเลี้ยงเดี่ยวและพืชใบเลี้ยงคู่ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ คือ ใบกิจกรรมที่ ๓ สำรวจพืชใกล้ตัว พืชในโรงเรียน สื่อการเรียนรู้ PowerPoint รายวิชา พื้นฐานวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

ในการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียน กระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เข้าใจเนื้อหาบทเรียนได้ง่ายขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ สินค้าและการบริการในชีวิตประจำวันของเรา เรื่อง สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันครูพูดคุยกับนักเรียนว่ารู้จักสินค้าและบริการชนิดใดบ้างที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันมีทั้ง

สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ต้องใช้เงินซื้อ และสินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ อธิบายความหมายและยกตัวอย่างของสินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันได้ อธิบายความหมายและยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ต้องใช้เงินซื้อได้ อธิบายความหมายและยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อได้ ครูยกตัวอย่างสินค้าที่ใช้ในชีวิตประจำวันดังนี้

- ๑) สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน เช่นดินสอ ปากกา กระดาษ ยาสีฟัน
- ๒) สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ต้องใช้เงิน เช่นมีผู้ให้หรือการใช้ของแลกของ
- ๓) สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ เช่นซื้ออาหาร จ่ายค่าบริการโทรศัพท์

ครูให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด สินค้าที่นักเรียนสามารถซื้อได้เองมีอะไรบ้าง จงอธิบาย (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน) ครูนำภาพสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน เช่น แปรงสีฟัน เสื้อ รองเท้า ดินสอ ปากกา เป็นต้น มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนแสดงความคิดเห็น ครูให้นักเรียนสำรวจตัวเองว่า นักเรียนใช้สินค้าอะไรบ้าง พร้อมทั้งยกตัวอย่างสินค้าและบริการที่นักเรียนใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน โดยครูบันทึกบนกระดาน ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ในชีวิตประจำวันของนักเรียน จะต้องใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการหลายประเภท ครูให้นักเรียน จับคู่กัน แล้วให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน จากหนังสือเรียนตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- ศึกษาความรู้เรื่อง สินค้าและบริการที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวัน
- ศึกษาความรู้เรื่อง สินค้าและบริการที่ได้มาโดยไม่ต้องใช้เงินซื้อ
- ศึกษาความรู้เรื่อง สินค้าและบริการที่ได้มาจากการใช้เงินซื้อ

ครูอธิบายเพิ่มเติมพร้อมทั้งยกตัวอย่างเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวันให้นักเรียนเข้าใจ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน โดยมีสื่อ ดังนี้ หนังสือเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และบัตรภาพสินค้า มีการวัดการประเมินผลเป็นรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ภูมิศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความสำคัญของแผนที่ แผนที่ เป็นเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ที่ใช้สำหรับอธิบายภูมิประเทศ ภูมิอากาศ ที่ตั้ง ขนาดของพื้นที่ที่ตั้งของเมืองสำคัญ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ช่วยให้เรียนรู้เนื้อหาภูมิศาสตร์ได้เข้าใจมากขึ้น ครูได้มีการอธิบายความหมายและความสำคัญของแผนที่

๑. ครูนำแผนที่มาให้นักเรียนดู และถามนักเรียนสิ่งที่ครูนำมาให้ดูคืออะไร

๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นประกอบเหตุผลแผนที่คืออะไร และมีประโยชน์อย่างไร

ให้นักเรียนศึกษาเกี่ยวกับความหมาย และความสำคัญของแผนที่ ให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนเคยใช้แผนที่ในกิจกรรมใดบ้าง ยกตัวอย่างประกอบ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน) ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมจากใบความรู้ เรื่อง แผนที่ของในหลวง แล้วกำหนดประเด็นให้นักเรียนแต่ละคนร่วมกันวิเคราะห์ถึงความสำคัญของแผนที่ว่า เพราะเหตุใด เวลาที่ในหลวงเสด็จเยี่ยมราษฎรจึงมีแผนที่ติดตัวตลอดเวลา ให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด สื่อที่ใช้ หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ป.๔ แผนที่ (แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพและแผนที่เฉพาะเรื่อง) มีการวัดการประเมินผล

ในการใช้สื่อจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ช่วยให้ผู้เรียนมีอารมณ์ร่วมและสนุกสนานได้มากขึ้น การเลือกสื่อการสอนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา สื่อที่เลือกจำเป็นต้องตรงและสอดคล้องกับเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects มีการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects มีการใช้สื่ออุปกรณ์จริง เช่น หนังสือ ปากกา ยางลบ ไม้บรรทัด ดินสอ ซึ่งจะจัดกิจกรรมให้นักเรียนหยิบอุปกรณ์ต่างๆ ที่ครูกำหนดแล้วโชว์ขึ้นมา ครูมีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตการโชว์อุปกรณ์และการตอบคำถามของนักเรียน นักเรียนทำใบงาน เรื่อง School objects ครูให้คำชมสำหรับนักเรียนที่ทำตามกติกาและตอบถูกต้อง พร้อมทั้งคอยให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่ตอบไม่ถูกต้อง จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง School objects ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ คือ สื่ออุปกรณ์ที่เป็นของจริง ผลจากการใช้สื่อทำให้นักเรียนได้สัมผัสและเห็นภาพอุปกรณ์ได้อย่างชัดเจนและสามารถบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้อย่างรวดเร็ว

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather ครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อบัตรคำและบัตรภาพเรื่อง The weather เพื่อนำเสนอคำศัพท์และความหมายให้นักเรียนได้เรียนรู้และอ่านตาม ใช้บัตรคำบัตรภาพในการเล่นเกมน The Fly Swatter นักเรียนออกมาเล่นกิจกรรมเป็นคู่ โดยใช้ไม้ตีแมลงวันตีคำศัพท์บนกระดานตามที่กำหนด ครูมีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามของนักเรียน ครูคอยช่วยเหลือนักเรียนขณะทำกิจกรรม ครูให้กำลังใจและเสริมแรงทางบวกโดยการชื่นชมนักเรียนแต่ละคู่ที่ออกมาเล่นกิจกรรม นักเรียนทำใบงาน เรื่อง The weather จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง The weather ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ คือ บัตรคำและบัตรภาพเรื่อง The weather และการนำเสนอด้วยสื่อการเรียนรู้ PowerPoint เรื่อง The weather ผลจากการใช้สื่อทำให้นักเรียนได้เรียนสะกดคำและออกเสียงได้อย่างถูกต้องพร้อมทั้งได้เรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ผ่านรูปภาพประกอบ สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ดียิ่งขึ้น นักเรียนมีความสนุกสนานในการตอบคำถามและเล่นเกม

ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การเลือกสื่อการสอนจะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหา สื่อที่เลือกจำเป็นต้องตรงและสอดคล้องกับเนื้อหา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบการตอบคำถาม การสังเกต ครูเปิดสื่อการเรียนรู้จากอินเทอร์เน็ตมาให้นักเรียนได้เรียนหลังจากดูเสร็จครูนำเสื้อผ้าจริงมาให้นักเรียนดูมาให้นักเรียนรู้จัก เช่น เสื้อ กระโปรง กางเกง ถุงเท้า รองเท้ามาให้นักเรียนดูแล้วถามคำถามกับนักเรียนเพื่อกระตุ้นความคิดความสนใจว่าสิ่งของที่นำมานั้นมีอะไรบ้างและบอกประโยชน์ของเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุป วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกต การตอบคำถาม ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ดูYouTube

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง งานบ้าน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การวาดบ้าน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติ ครูนำอุปกรณ์ในการทำมาสะอาดบ้านมาให้นักเรียนรู้จัก เช่น ไม้กวาด ดอกหญ้า ไม้กวาดหยากไย่ ที่โกยขยะ และอุปกรณ์ในการทำมาสะอาดอื่น ๆ มาให้นักเรียนดูแล้วถามว่า อุปกรณ์ใดที่บ้านที่นักเรียนไม่รู้จัก และไม่เคยใช้ ครูจะให้นักเรียนที่เคยใช้ออกมาสาธิตให้เพื่อนดู และครู

จะให้คำแนะนำในการใช้อุปกรณ์ในการทำมาสะอาดบ้านที่ถูกต้อง และทำให้บ้านสะอาดน่าอยู่ และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา นักเรียนร่วมกันอภิปรายและหาข้อสรุปจากการลงมือปฏิบัติจริง วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการสังเกต พฤติกรรมการลงมือปฏิบัติ ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ดู YouTube ขั้นตอนการทำมาสะอาดบ้านที่ถูกรวิธี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งตัวชุดนักเรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบการปฏิบัติจริง การสังเกต นักเรียนแบ่งกลุ่ม สำนวณการแต่งกายของนักเรียน ว่าการแต่งกายด้วยชุดนักเรียน ประกอบด้วยอะไรบ้าง และเครื่องแบบที่ถูกต้องเป็นอย่างไร และให้นักเรียนสำรวจเพื่อนร่วมห้องแล้วสรุป พร้อมทั้งออกมาพูดให้เพื่อนฟัง การแต่งกาย ชุดนักเรียน เป็นแบบฟอร์มที่แต่ละโรงเรียนเป็นคนกำหนดขึ้น ดังนั้นจะมีหลายแบบ ครูให้นักเรียนศึกษาจาก YouTube แบบอื่น ๆ เพื่อสร้างความเข้าใจในการแต่งกายด้วยชุดนักเรียน ให้นักเรียนทำ ใบกิจกรรมการแต่งกายเครื่องแบบนักเรียนประกอบด้วยอะไรบ้าง วัดผลประเมินผลจากชิ้นงาน ใบกิจกรรม

๒. การใช้สื่อเทคโนโลยี

ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ภูมิใจภาษาไทยของเรา แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อ่านเสริม ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ “นักเรียนคิดว่ามีสิ่งใดรอบ ๆ ตัวนักเรียนในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้” ครูแจกบัตรภาพให้แต่ละกลุ่ม แล้วให้นักเรียนเขียนบรรยายในภาพมีสิ่งใดบ้างที่แสดงความเป็นไทย เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงบทอ่านเสริม ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ พร้อมกัน หลังจากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็น “จากบทร้อยกรองที่ได้อ่านไปนั้น สิ่งใดที่แสดงถึงความเป็นไทยแท้” ครูแจกใบกิจกรรม ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ให้แต่ละกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนเต็มจะได้รับแต้มบนบัตรสะสมแต้ม ครูสอบถามผลงานนักเรียนแต่ละกลุ่ม ครูและนักเรียนสนทนา ร่วมกันเนื้อหาบทอ่านเสริม ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ครูให้นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยครูกล่าวชมเชย ครูยกตัวอย่างการใช้ภาษาไทยที่ไม่ถูกต้อง แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็น “การใช้ภาษาในการสื่อสารตามตัวอย่างถูกต้องหรือไม่ นักเรียนจะใช้ภาษาตามตัวอย่างหรือไม่” เมื่อครบเวลาที่กำหนด นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยครูแนะนำ เมื่อพบว่ามีนักเรียนที่แสดงความคิดเห็นที่แตกต่าง เพื่อให้นักเรียนได้รับข้อมูลการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ครูสรุปเนื้อหาบทอ่านเสริม ในโลกนี้มีอะไรเป็นไทยแท้ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มใช้เวลาที่เหลือท้ายชั่วโมงได้ใช้คอมพิวเตอร์ของครูในการค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับ “วันภาษาไทยแห่งชาติ” ครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามสมุดบันทึกการอ่านบัญชีคำพื้นฐาน ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๓ ให้ผู้ปกครองได้รับฟังพร้อมลงชื่อกำกับ การวัดและการประเมินผลโดยการตรวจใบงาน ตรวจใบกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ภูมิใจมรดกโลกเรื่องอ่านจับใจความบทเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องแล้วบอกความหมายของคำว่า มรดก

ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทเรียนโดยกำหนดหัวข้อ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มตอบคำถามดังนี้ ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร ตัวละครในเรื่องทำอะไร ผลของเหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร สถานที่ในเรื่องมีที่ไหนบ้าง ครูให้ตัวแทนกลุ่มแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย ครูและนักเรียนร่วมกันบอกสถานที่ในประเทศไทยที่ได้รับคัดเลือกเป็นมรดกโลก ครูให้นักเรียนดูภาพประกอบจากวิกิพีเดีย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และทำใบงานเรื่อง จับใจความบทเรียนเรื่องเรื่องภูมิปัญญา มรดกโลก จุดเน้นสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ประชาธิปไตยไทยในกลาง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การฟังและการอ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้นตอน) ครูเปิดวิดีโอ โออิชิ รดสดอิฟ ทริปสดิโอ หลังจากจบวิดีโอ ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบด้วยการยกมือเพื่อเลือกว่าจะซื้อหรือไม่ซื้อเครื่องดื่มชนิดนี้ เมื่อได้จำนวนนักเรียนที่เลือกว่าจะซื้อ และไม่ซื้อ ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่าทำไมถึงซื้อ โฆษณามีผลต่อการเลือกซื้อของนักเรียนหรือไม่ ครูอธิบายการโฆษณา คือ การโน้มน้าวใจให้ผู้รับชม รับฟัง เปลี่ยนพฤติกรรม เช่น จากเดิมซื้อชาเขียวยี่ห้อหนึ่ง เมื่อได้รับชมโฆษณา เลยเปลี่ยนใจมาซื้อชาเขียวยี่ห้ออื่น เป็นต้น ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การโน้มน้าวใจ ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๓ กลุ่ม กลุ่มละเท่ากัน แล้วนั่งประจำกลุ่ม ครูเปิดวิดีโอ ทำไม “มาริโอ้” ถึงเหงื่อตก? จัดการปัญหาแบบแมน ๆ แบบฉบับเฮดแอนด์โชว์เดอร์อัลตราแมน หลังจากจบวิดีโอครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยพิจารณาหัวข้อต่าง ๆ เกี่ยวกับข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากโฆษณาที่รับชม ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ ความน่าเชื่อถือ กลุ่มใดที่จะเลือกซื้อแล้วมีประโยชน์อย่างไร นักเรียนจะเลือกซื้อผลิตภัณฑ์นี้หรือไม่ เพราะเหตุใด แล้วเขียนลงในกระดาษ A๔ กำหนดเวลา ๕ นาที ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงาน หน้าชั้นเรียน ครูสรุปกิจกรรม การโฆษณาหรือประชาสัมพันธ์เพื่อเชิญชวน จูงใจให้ผู้ฟังคล้อยตามหรือผู้อ่านเชื่อถือ ซึ่งผู้อ่านหรือผู้ฟังควรพิจารณาข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็น หาข้อมูลประกอบการตัดสินใจ พิจารณาความน่าเชื่อถือและพิจารณาว่าใครหรือกลุ่มใดจะได้รับประโยชน์ ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานกลุ่มเรื่อง การฟังและการอ่านงานเขียนประเภทโน้มน้าวใจ โดยให้โน้มน้าวใจสมาชิกในห้องเรียน เพื่อให้ได้รับเลือกเป็นหัวหน้าห้องชั้น ป.๖ ปีการศึกษาเรียนหน้า โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกตัวแทนที่จะส่งลงสมัครรับเลือกเป็นหัวหน้าห้อง แล้วร่วมกันกำหนดนโยบาย หลังจากนั้นจัดทำป้ายนโยบายหาเสียง แล้วผู้ลงสมัครจะต้องพูดหน้าชั้นเรียนเพื่อโน้มน้าวเพื่อนในห้องเรียน สำหรับหมายเลขเบอร์ให้ ผู้ลงสมัครของแต่ละกลุ่มจับฉลาก ครูเปิดตัวอย่าง วิดีทัศน์ เรื่อง เบอร์ไหนดีฯ หลังจากจบวิดีโอครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม เมื่อครบเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มนำเสนอ แล้วติดป้ายนโยบายบนกระดานหน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนเดินดูผลงานป้ายนโยบาย หลังจากนั้นครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ในประเด็น ข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นของนโยบายกลุ่มต่าง ๆ ข้อมูลประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งความน่าเชื่อถือ ครูแจกบัตรลงคะแนนเลือกตั้ง ให้นักเรียนทุกคน แล้วเลือกหัวหน้าห้องแล้วหย่อนลงกล่องที่ครูจัดเตรียม นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การโน้มน้าวใจ เป็นการบ้าน นำส่งในชั่วโมงต่อไป การวัดและการประเมินผลโดยการ ตรวจใบงาน เรื่อง การโน้มน้าวใจ สังเกตพฤติกรรมความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้และมุ่งมั่นการทำงาน จากการจัดการเรียนการสอนด้วยการดูวิดีโอส่งผลให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๓ การลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ แผนจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการลบด้วย ๐ ครูเปิด YouTube ในเรื่องการลบให้นักเรียนสังเกตวิธีการลบว่าเป็นแบบไหน ครูติดรูปภาพบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันนับ และสอบถามว่า ถ้าหากเราเก็บรูปภาพไว้โดยไม่ให้ใครเลย จะเหลือรูปภาพกี่รูปครูแนะนำว่า การที่เราไม่นำสิ่งของออกจากกล่องหรือไม่ให้รูปแก่ใครเลย คือ การลบด้วยศูนย์ ผลจากการลบด้วยศูนย์ จะได้จำนวนเท่าเดิม ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงผลลบที่มีตัวลบเป็นศูนย์ แล้วช่วยกันสรุปว่า เมื่อนำศูนย์ไปลบกับจำนวนใด ๆ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ เช่น $๔ - ๐ = ๔$, $๕ - ๐ = ๕$, $๙ - ๐ = ๙$ เนื่องจาก ๐ ไม่มีค่าการวัดผลและประเมินผลจากชิ้นงานของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ มุม เรื่อง จุด เส้นตรง รังสี และส่วนของเส้นตรง (๑) จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอภิปรายเกี่ยวกับประสบการณ์ที่นักเรียนเคยพบ “จุด” และ “เส้นในแนวตรง” ในชีวิตจริงโดยอาจให้นักเรียนยกตัวอย่างและอธิบายถึงการนำไปใช้ประโยชน์จากจุดและเส้นในแนวตรง จากนั้นให้นักเรียนพิจารณาภาพที่ครูให้ดูสื่อใส่อัตโนมัติ เพื่อให้เห็นถึงการใช้จุดและเส้นในแนวตรงในชีวิตจริง โดยใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ และดูจากสื่อใส่อัตโนมัติ จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมเขียนสิ่งต่างๆ ที่มีลักษณะเป็นเส้นในแนวตรง สิ่งที่มีลักษณะแบนราบ เรียบ และมีอาณาบริเวณไม่จำกัดที่เรียกว่า ระนาบ รูปเรขาคณิตบางอย่างสามารถเขียนบนระนาบได้ ครูอธิบายเกี่ยวกับ จุด เส้นตรง พร้อมทั้งสาธิตวิธีเขียนสัญลักษณ์เส้นตรง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าเส้นตรงและรังสีมีความยาวไม่จำกัด ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรมในหนังสือเรียน จากนั้นทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล และทำใบงานเพิ่มเติม นักเรียนประเมินใน ๔ ขั้นตอนต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบเศษส่วน โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน และอินเทอร์เน็ตช่วยสอนของสสวท.จากYoutube ครูใช้การซักถามเพื่อทบทวนการหาครึ่งของจำนวนนับที่ครูกำหนด ครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลการเปรียบเทียบเศษส่วนจากยูทูปสสวท. จากนั้นแจกกระดาษสีเหลืองผืนผ้า แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการหาจำนวนที่เป็น ครึ่งของจำนวนคือ ด้วยกระดาษวงกลม โดยใช้การถาม-ตอบประกอบการอธิบายแล้วให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มหาจำนวนที่เป็นครึ่งของจำนวนคืออื่น แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับวิธีคิด ครูกำหนดจำนวนนับที่เป็นจำนวนคี่หลายๆจำนวน ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างเศษส่วน ให้นักเรียนช่วยกันบอกจำนวนที่เป็นครึ่งของจำนวนคี่เหล่านั้นอย่างรวดเร็ว ครูสอนการเปรียบเทียบเศษส่วนที่มีตัวส่วน ไม่เท่ากัน นักเรียนทำแบบฝึกหัด ครูร่วมกับนักเรียนสรุปข้อสังเกต วัดและประเมินผลด้วยการสังเกตจากการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้สื่ออินเทอร์เน็ต ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจการเรียนมากขึ้นและเข้าใจเนื้อหาได้ดีขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่องรูปเรขาคณิตสามมิติ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะและส่วนต่างๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน และอินเทอร์เน็ตช่วยสอนของสสวท.

จากYoutube ครูทบทวนเกี่ยวกับชนิดของรูปเรขาคณิตสามมิติ โดยใช้แบบจำลองของรูปเรขาคณิตสามมิติ ประกอบการอธิบายแล้วให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งที่อยู่รอบตัวที่มีลักษณะเป็นรูปเรขาคณิตสามมิติหรือคล้ายรูปเรขาคณิตสามมิติครูให้นักเรียนศึกษาข้อมูลจากการดูYoutube เรื่อง ลักษณะและส่วนต่างๆ ของรูปเรขาคณิตสามมิติ ครูอภิปรายกับนักเรียนเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปของทรงกระบอก ทรงกรวย ทรงกลม จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัด วัดแลประเมินผลด้วยการสังเกตจากการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดการเรียนการสอนด้วยการดูYoutube ทำให้นักเรียนรู้วิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองได้ดีขึ้น สนุกกับการเรียนรู้ มีความกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น

ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คอมพิวเตอร์มีประโยชน์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบการทดลองนักเรียนร่วมกันบอกชื่อและหน้าที่ของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ครูให้นักเรียนค้นคว้าข้อมูลคอมพิวเตอร์มีประโยชน์อย่างไร นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ เขียนเป็นแผนผังความคิดในกระดาษ นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอน บอกชื่อและหน้าที่ของคอมพิวเตอร์ เมาส์ แป้นพิมพ์ กล้อง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน เปิดคอมพิวเตอร์ แล้วคลิกเมาส์เลือกสิ่งที่ต้องการ จะปรากฏหน้าจอหน้าจอนักเรียนนำเสนอเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเรื่องคอมพิวเตอร์มีประโยชน์ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินความรู้ เรื่อง บอกชื่อและหน้าที่ของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินชิ้นงาน เรื่อง บอกชื่อและหน้าที่ของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง บอกชื่อและหน้าที่ของคอมพิวเตอร์ เมาส์ แป้นพิมพ์ กล้อง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการชื่อและหน้าที่คอมพิวเตอร์ ใช้เปิดคอมพิวเตอร์ แล้วคลิกเมาส์เลือกสิ่งที่ต้องการ จะปรากฏหน้าจอหน้าจอนักเรียน เพื่อให้เกิดการทำงานได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การเขียนโปรแกรม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนโปรแกรมตามลำดับ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนร่วมกันสังเกตเขียนโปรแกรมตามลำดับเพื่อแก้ปัญหา เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมตามลำดับ นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หาคำสั่งเขียนโปรแกรมตามลำดับได้คำตอบเพื่อเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน นำแจกันดอกไม้วางหน้าห้องเรียน สุ่มนักเรียน ๒ คน เดินตามคำสั่งที่วางไว้ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินความรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมตามลำดับ ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การเขียนโปรแกรมตามลำดับ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยที่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการเขียนโปรแกรมตามลำดับ การค้นหาจำนวนนักเรียนและนำเสนอผลการเขียนโปรแกรมตามลำดับได้ดี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch และค้นคว้าข้อมูลการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ประโยชน์ของโปรแกรม Scratch เขียนเป็นแผนผังความคิดบนกระดาน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒.๔ เขียนโปรแกรมได้ตอบ โดยปฏิบัติตามขั้นตอน เปิดโปรแกรม Scratch โดยเข้าไปที่เว็บไซต์ <https://scratch.mit.edu> จะปรากฏหน้าจอโปรแกรม แล้วคลิกเมาส์

เลือก  โดยปฏิบัติตามขั้นตอน โปรแกรมสแครช (Scratch) เป็นอีกเครื่องมือหนึ่งที่นำมาฝึกเขียนโปรแกรมได้ง่าย โดยการออกแบบอัลกอริทึมแล้วนำบล็อกคำสั่งที่เกี่ยวข้องมาวาง เพื่อให้โปรแกรมทำงาน นักเรียนนำเสนอการเขียนโปรแกรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินความรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมให้แสดงข้อมูลและรับข้อมูลเข้าไปทางคีย์บอร์ด จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การเขียนโปรแกรมให้แสดงข้อมูลและรับข้อมูลเข้าไปทางคีย์บอร์ด ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเขียนโปรแกรมด้วย Scratch ใช้บล็อกคำสั่งในการเขียนโปรแกรมสแครช (Scratch) โดยการออกแบบอัลกอริทึมแล้วนำบล็อกคำสั่งที่เกี่ยวข้องมาวาง เพื่อให้โปรแกรมทำงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การเขียนโปรแกรมเพื่อแก้ปัญหา แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเขียนโปรแกรมตัวละครเปลี่ยนท่าทาง ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพตัวละครของโปรแกรม Scratch บนกระดาน แล้วตอบคำถาม เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรมตัวละคร นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์หน้าที่ของตัวละครในโปรแกรม Scratch แล้วเขียนคำตอบของนักเรียนเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน นักเรียนแบ่งกลุ่มฝึกเขียนโปรแกรมตัวละครเปลี่ยนท่าทาง ตามขั้นตอนจนเปลี่ยนรูปแบบคอสตูมด้วยการสุ่ม โดยนำบล็อกคำสั่ง  มาวางในบล็อกคำสั่งดังภาพ จากนั้นนำบล็อกคำสั่ง  มาวาง เพื่อหน่วงเวลาให้ช้าลง นักเรียนร่วมกันสรุปละครในโปรแกรม Scratch แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการเขียนโปรแกรมตัวละครเปลี่ยนท่าทางของกลุ่มตนเองหน้าชั้นเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินความรู้ เรื่อง การเขียนโปรแกรมตัวละครเปลี่ยนท่าทาง ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การเขียนโปรแกรมตัวละครเปลี่ยนท่าทาง ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยที่นักเรียนใช้คอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ในการเขียนโปรแกรมตัวละครเปลี่ยนท่าทาง การค้นหาตัวละคร และนำเสนอผลการเขียนโปรแกรมทางโทรศัพท์

ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์น่ารู้ เรื่อง ประเภทของการทำงาน ครูอธิบายเหตุผลความจำเป็นที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต ประเภทของการทำงาน มีทั้งการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ และการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้และจำแนกประเภทของการทำงานได้ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบทบาทสมมติ ครูมอบหมายให้นักเรียนสวมบทบาท คนละ ๑ อาชีพ และอธิบายลักษณะเด่นของอาชีพที่ตนเองเลือกสวมบทบาท ครูเปิดวิดีโอ การประกอบอาชีพในยูทูปเกี่ยวกับการทำงานในแต่ละอาชีพมาให้นักเรียนดู เช่น ตำรวจ ช่างนา แม่ค้า เป็นต้น แล้วให้นักเรียนร่วมกันทายว่าภาพที่นักเรียนเห็นนั้นมีอาชีพอะไรบ้าง ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในภาพดังกล่าว ครูให้นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด การประกอบอาชีพส่งผลดีต่อครอบครัว ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า การทำงานมี ๒ ประเภท คือ การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ และการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประเภทของการทำงาน การทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ การทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ ครูและนักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างประเภทของการทำงานการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ และการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้หากมีข้อสงสัยให้ซักถามจนมีความเข้าใจตรงกัน ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำแบบฝึกหัด ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

ความรู้เรื่อง ประเภทของการทำงานที่ก่อให้เกิดรายได้ และการทำงานที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้ สื่อ หนังสือเรียน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และวิดีโอเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ มีการวัดการประเมินผลเป็นรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ ภูมิลักษณะและภูมิสังคมของภูมิภาคต่างๆ เรื่อง ภาคใต้ ครูผู้สอนได้มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อทางอินเทอร์เน็ต และใช้ google map โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูผู้สอนมีการเตรียมสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แผนที่ ภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายทางดาวเทียม ใบงาน ใบความรู้ และวิดีโอ ซึ่งสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยให้การรับรู้ของนักเรียนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพราะนักเรียนแต่ละคนมีความสนใจที่แตกต่างกัน สื่อที่เป็นเทคโนโลยีเป็นช่องทางหนึ่งที่สามารถพัฒนากระบวนการคิด และทำให้เกิดการกระตุ้นการเรียนรู้ได้ดี การใช้โทรศัพท์มือถือเป็นช่องทางที่ทำให้นักเรียนสามารถรับชมและรับฟังข้อมูลเกี่ยวกับภาคใต้ได้เป็นอย่างดี ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามข้อสงสัย ซึ่งข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องภาค มีความละเอียดรอบคอบโดยเฉพาะข้อมูลที่เกี่ยวข้องลักษณะทางกายภาพ เช่น ลักษณะภูเขา ลักษณะชายฝั่งทะเล และลักษณะเกาะ หมู่เกาะ เพราะการศึกษา ลักษณะทางกายภาพของภาคใต้ เป็นภาคที่ตนเองอาศัยอยู่ มีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคลและแบบกลุ่มโดยใช้แบบประเมิน และโดยการสังเกต พฤติกรรมและการให้ความสนใจในการสืบค้นข้อมูลและซักถามครูผู้สอนในขณะอธิบายเนื้อหา

ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My meal แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เรื่อง Healthy food and Unhealthy food ครูได้จัดกิจกรรมตอบคำถามจากสื่อเทคโนโลยี Kahoot เพื่อวัดและประเมินผลนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เรื่อง Food โดยครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มยกมือและตอบคำถามแต่ละข้อ ครูมีการสังเกตจากการตอบคำถามและคอยให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง Healthy food and Unhealthy food สื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้คือ สื่อ Kahoot ผลจากการใช้สื่อทำให้นักเรียนมีความกล้าที่จะตอบคำถามและสนุกสนานในการตอบคำถาม เนื่องจากมีความน่าสนใจ มีภาพประกอบและมีเสียงเพลงคอยกระตุ้น พร้อมทั้งมีการกำหนดเวลาในการตอบคำถาม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather ครูจัดการเรียนรู้โดยการใช้สื่อบัตรคำและบัตรภาพเรื่อง The weather ครูได้นำเสนอสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศผ่านวิดีโอช่อง Youtube ชื่อเพลง How is the weather ? เป็นการเรียนรู้จากการฟังสำเนียงภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านตามอย่างสนุกสนาน ครูมีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามสิ่งที่เห็นและสิ่งที่ได้ฟังในวิดีโอ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง The weather ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ คือ วิดีโอช่อง Youtube ชื่อเพลง How is the weather ? ผลจากการใช้สื่อทำให้นักเรียนได้จำคำศัพท์เร็วขึ้นเนื่องจากเป็นจังหวะและมีทำนองที่จำง่าย นักเรียนสนุกสนานและอ่านตาม นอกจากนั้นนักเรียนช่วยกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพอากาศต่างๆ ที่ได้เห็นในวิดีโอเพลงและเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงในแต่ละวัน

ในการใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนมากขึ้น ช่วยกระตุ้นและสร้างความสนใจให้กับผู้เรียน และพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการช่วยสอน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งตัวชุดนักเรียน ให้นักเรียนศึกษาจาก YouTube เพื่อเป็นความรู้ในการแต่งกาย และดูเครื่องแบบนักเรียน จากหลายๆ โรงเรียน และจะได้แต่งได้เหมาะสม

๓. การใช้แหล่งเรียนรู้

ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข เกิดความสนุกสนาน และมีความสนใจที่จะเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง ช่างน้อยน่ารัก แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง เครื่องหมายสัญลักษณ์ หรือสัญลักษณ์สำคัญที่มักพบเห็นในชีวิตประจำวัน ให้นักเรียนดูภาพสัญลักษณ์ และเครื่องหมายต่างๆ จาก YouTube หลังจากนั้นนำนักเรียนไปศึกษาจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน และร่วมกันสนทนาว่า สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และสัญญาณ เหล่านี้เราสามารถพบเห็นได้ในที่ใดบ้าง มีประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง ในการจัดการเรียนการสอนจากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการทำกิจกรรม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการแสดงความคิดเห็น ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับบทเรียนที่นักเรียนประทับใจบทเรียน เรื่อง ลูกแกะของซาฟิยะห์ พร้อมบอกเหตุผลประกอบ ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างนิทานที่นักเรียนรู้จัก ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่กำหนด และบันทึกลงในสมุด ครูอธิบายเกี่ยวกับนิทานว่า นิทานเป็นเรื่องราวสนุกสนาน ให้คิดเตือนใจสามารถนำมาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้ ตัวละครในนิทานมักเป็นสัตว์ แต่ผูกเรื่องให้แสดงลักษณะนิสัยเทียบเคียงกับลักษณะนิสัยของบางคน และเหตุการณ์ในนิทานอาจเกิดขึ้นกับบางคนในชีวิตจริงได้ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแตงนิทาน พร้อมข้อคิด โดยเลือกหนังสือนิทานจากห้องสมุด มาดูเป็นตัวอย่าง ครูให้ตัวแทนกลุ่มออกมาเล่านิทานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้บทเรียนและบอกแนวทางที่จะนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การวัดและการประเมินผลโดยการสังเกตพฤติกรรม การอ่าน ประเมินการตรวจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ชีวิตที่ถูกเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ประโยคบอกเล่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนดูวิดีโอเกี่ยวกับการสนทนาให้นักเรียนสังเกตประโยค ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคบอกเล่าในความคิดของนักเรียนคนละ ๑ ประโยค ครูให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับประโยคบอกเล่าจากหนังสือเรียนภาษาพาที่ ครูให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของประโยคบอกเล่า ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับความหมายของประโยคบอกเล่า คือ คำที่ใช้บอกเรื่องราวต่าง ๆ ให้ผู้อื่นรู้เรื่อง ครูให้นักเรียนค้นหาประโยคบอกเล่าจากหนังสือนิทานห้องสมุดและบทเรียนเรื่องชีวิตที่ถูกเมิน จดบันทึกประโยคลงในสมุด นักเรียนจับคู่สนทนาเกี่ยวกับประโยคบอกเล่าโดยการสลับกันสนทนา ครูคอยให้คำแนะนำเพิ่มเติม สื่อการสอน หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที่ แหล่งเรียนรู้ในหรือนอกสถานที่ ห้องสมุดโรงเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง อ่านป้ายได้สาระ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องวลี ประโยค ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) นักเรียนอ่านและสังเกตประโยค แล้วช่วยกันบอกว่าข้อความใดอ่านแล้วได้ใจความสมบูรณ์ ข้อความใดอ่านแล้วไม่ได้ใจความที่สมบูรณ์ ครูยกตัวอย่างของวลีเมื่อเปรียบเทียบกับประโยค ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับวลี เป็นข้อความที่อ่านแล้วได้

ใจความไม่สมบูรณ์ ยังขาดส่วนต่าง ๆ ของประโยค จะเป็นคำที่เรียงติดต่อกันตั้งแต่ ๒ คำขึ้นไป และมีความหมายแต่ยังไม่สมบูรณ์ จึงเป็นเพียงส่วนหนึ่งของประโยค ประโยคหนึ่ง กลุ่มคำจะทำหน้าที่เป็นประธาน กริยา กรรม หรือส่วนขยายก็ได้ นักเรียนร่วมกันยกตัวอย่างวลีและประโยค และร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มไปสำรวจกลุ่มคำหรือวลี และประโยค จากป้ายในห้องเรียนข้างๆ ห้องพิเศษ ห้องสมุด หรือป้ายที่ติดตามตัวอาคารในโรงเรียน ตัวแทนกลุ่มรายงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง นักเรียนทำใบงาน เรื่อง วลี ประโยค ครูตรวจใบงาน แจกคะแนนนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการทำใบงานชิ้นต่อไป การวัดและการประเมินผลโดยการตรวจใบงาน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการได้คิดเองปฏิบัติเอง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การลบโดยการเปรียบเทียบ ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนการลบโดยการเอาออก โดยให้ตัวแทนนักเรียนออกมายืนหน้าชั้นเรียน ๖ คน แล้วให้เดินออกไปนอกห้องเรียน ๒ คน ครูซักถามนักเรียนว่าเหลือนักเรียนที่ยืนอยู่หน้าชั้นเรียนกี่คน ครูเขียนแผนภาพและประโยคสัญลักษณ์แทนการลบ ครูติดบัตรภาพสิ่งของสองกลุ่มบนกระดาน ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบสิ่งของสองกลุ่มว่ากลุ่มใดมากกว่าอีกกลุ่มหนึ่ง และมากกว่าอยู่เท่าใด ครูกำหนดกิจกรรมเพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะนักเรียน จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนออกมาทำกิจกรรมนอกห้องเรียนแล้วให้นักเรียนเลือกวัสดุจากธรรมชาติแล้วทำการเปรียบเทียบสิ่งของสองกลุ่มว่ากลุ่มใดมากกว่า ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องความสัมพันธ์ของจำนวนแบบส่วนย่อย - ส่วนรวม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน หลังจากที่ทำใบงาน เรื่องการลบโดยการเปรียบเทียบ ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการบวก ลบจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ไม่มีทด โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอนและบทบาทสมมติ นักเรียนร่วมกันหาผลบวกของเลขจำนวนสองหลักที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐๐ ทำกิจกรรมเช่นเดียวกับตัวอย่างหลายๆข้อ ใครหาคำตอบได้เร็วและถูกต้องมากที่สุด ครูให้คำชมเชย ครูอธิบายการบวกจำนวนที่มีสามหลักสองจำนวนไม่มีการทดตามตัวอย่าง ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวก จนนักเรียนเข้าใจ ครูให้นักเรียนทำใบงาน การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ไม่มีทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน เมื่อนักเรียนเข้าใจเนื้อหาแล้วครูนำนักเรียนไปที่ห้องสหกรณ์โรงเรียนเพื่อแสดงบทบาทสมมติระหว่างผู้ซื้อและผู้ขาย หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเสร็จทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนคณิตศาสตร์เพิ่มขึ้น กล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและเข้าใจเนื้อหาได้ วัดและ

ประเมินผลด้วยการสังเกตจากการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่องการวัดน้ำหนัก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอนและบทบาทสมมติ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการชั่งและน้ำหนัก ครูแนะนำเครื่องมือชั่งชนิดต่าง ๆ ที่เป็นของจริง เครื่องชั่งสองแขน เครื่องชั่งน้ำหนักตัว เครื่องชั่งสปริง เครื่องชั่งแบบตุ้มเลื่อน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการเลือกเครื่องชั่งชั่งน้ำหนักของสิ่งต่างๆ จนได้ข้อสรุปว่า การเลือกใช้เครื่องชั่งชนิดต่างๆ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสมกับสิ่งของที่จะชั่ง และน้ำหนักของสิ่งของต่างๆ โดยครูนำภาพเครื่องชั่งชนิดต่างๆ ให้นักเรียนดู พร้อมอธิบายประกอบ ครูให้นักเรียนบอกชื่อสิ่งของคนละชื่อ แล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสมกับสิ่งของนั้น โดยให้นักเรียนบอกหน่วยน้ำหนักที่นักเรียนรู้จัก กิโลกรัม กรัม ชีต จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของและบอกปริมาณของของสิ่งนั้นพร้อมเลือกหน่วยน้ำหนักที่เหมาะสม ครูนำคำตอบของนักเรียนมาร่วมกันอภิปรายจนได้ข้อสรุปว่า สิ่งต่างๆ มีน้ำหนักต่างกัน การชั่งน้ำหนักควรเลือกเครื่องชั่งและหน่วยน้ำหนักให้เหมาะสมกับสิ่งของที่ต้องการชั่งและต้องชั่งให้ถูกวิธี ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด การเลือกเครื่องชั่งที่เหมาะสม เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรมชั่งน้ำหนักที่ห้องพยาบาล โดยให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเป็นเจ้าหน้าที่พยาบาลกับคนไข้สลับกันจนทุกคนได้ชั่งน้ำหนัก ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ วัดและประเมินผลด้วยการสังเกตจากการทำกิจกรรม สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้แหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการเรียน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจ ตั้งใจเรียนเพิ่มขึ้น เนื่องจากนักเรียนเข้าใจแล้วว่าคณิตศาสตร์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในชีวิตจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ การนำเสนอข้อมูล เรื่องการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูลและการจำแนกข้อมูลซึ่งการเก็บรวบรวมข้อมูลมีหลายวิธี ครูจัดกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลจากสิ่งต่างๆ รอบบริเวณโรงเรียนตามความสนใจของนักเรียน นำไปติดบนกระดานแล้วช่วยกันตอบคำถามจากผลการสำรวจ จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันจำแนกและนับจำนวนสิ่งของในบริเวณโรงเรียน พร้อมบันทึกผลในตาราง ครูให้นักเรียนตอบคำถาม แล้วเปรียบเทียบว่าระหว่างการตอบคำถามก่อนจำแนกข้อมูลกับหลังจำแนกข้อมูล อย่างไหนที่นักเรียนสามารถตอบคำถามได้รวดเร็วกว่าครูจัดกิจกรรมเก็บรวบรวมข้อมูลจากการทดลอง แล้วให้ทุกกลุ่มนำคำตอบมาร่วมกันพิจารณาและอภิปรายว่าผลการปฏิบัติกิจกรรมกับผลที่คาดเดาไว้สอดคล้องกันหรือไม่ เพราะเหตุใด ซึ่งคำตอบที่ได้อาจสอดคล้องหรือไม่สอดคล้องกับผลที่คาดเดาก็ได้ ขึ้นอยู่กับผลการปฏิบัติกิจกรรม ครูให้นักเรียนเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการทดลองควรทำซ้ำหลายๆ ครั้ง เพื่อให้ผลการทดลองมีความน่าเชื่อถือ จากนั้นให้ร่วมกันอภิปรายถึงประโยชน์ของการจำแนกข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในรูปตารางเพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่ว่า การจำแนกข้อมูลและการนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางช่วยให้เห็นภาพรวมของข้อมูล และสามารถบอกรายละเอียดและเปรียบเทียบข้อมูลแต่ละรายการได้ชัดเจนยิ่งขึ้น ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม เป็นกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูล การจำแนกข้อมูล และการนำเสนอข้อมูลในรูปตารางทางเดียว ให้แต่ละกลุ่มพิจารณาคำตอบแต่ละประเด็นแล้วร่วมกันอภิปรายเพื่อสรุปผล จากนั้นให้ทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า ครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้นักเรียนทำ

กิจกรรมเป็นรายบุคคล และให้ทำใบงานเพิ่มเติม นักเรียนประเมินใน ๔ ขั้นช่วงต้นของการเรียนรู้หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากการจัดกิจกรรมสำรวจรอบบริเวณโรงเรียนส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น รู้จักการคิดวิเคราะห์ สนุกกับการสำรวจจนทำให้เข้าใจเนื้อหาดีขึ้น

ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดกิจกรรม ช่วยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ได้สัมผัสธรรมชาติ และพืชดอกรอบๆบริเวณโรงเรียน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสนุกสนานและมีความสนใจที่จะเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืช ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนช่วยกันบอกส่วนประกอบภายนอกของพืชที่นักเรียนรู้จัก และร่วมกันอภิปรายว่าส่วนประกอบภายนอกของพืชเหมือนหรือแตกต่างกัน ให้นักเรียนศึกษาเรื่องบอกส่วนประกอบภายนอกของพืชใบความรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจส่วนประกอบภายนอกของพืช รอบๆโรงเรียนว่ามีอะไรบ้าง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจส่วนประกอบภายนอกของพืช และร่วมกันสรุปผลการส่วนประกอบภายนอกของพืช ได้แก่ ราก ลำต้น ใบ ดอกและผล โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินทักษะการคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม ประเมินชิ้นงานผลการภายนอก ราก ลำต้น ใบ ดอกและผล ประเมินจากการถามตอบ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง พืช ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำรวจพืช ว่ามีส่วนประกอบภายนอกอะไรบ้าง สิ่งที่พบภายนอกของพืชเป็นอย่างไร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ส่วนต่างๆของพืชดอก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พืชดอก ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อพืชดอกที่นักเรียนรู้จัก และร่วมกันอภิปรายว่าพืชดอกแต่ละชนิดมีลักษณะใดเหมือนหรือแตกต่างกัน ให้นักเรียนศึกษาเรื่องพืชดอกจากใบความรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจพืชดอก สำรวจบริเวณโรงเรียนว่ามีพืชดอกชนิดใดบ้าง และใช้แว่นขยายส่องดูลักษณะต่างๆ ของพืชดอก บันทึกลักษณะของพืชดอกที่สังเกต พร้อมทั้งวาดรูปประกอบ บันทึกจำนวนชนิดของพืชดอกที่พบ และสร้างแผนภูมิแท่งเพื่อเปรียบเทียบจำนวนของพืชดอกแต่ละชนิด นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสำรวจพืชดอกบริเวณโรงเรียน และร่วมกันสรุปผลการสำรวจพืชดอก โดยเขียนเป็นแผนผังความคิด วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินทักษะการคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม ประเมินเจตคติต่อวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและใช้แบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ประเมินชิ้นงานผลการสำรวจพืชดอก ประเมินจากการถามตอบ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง พืชดอก ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำรวจพืชดอก ว่ามีพืชดอกชนิดใดบ้าง จำนวนชนิดของพืชดอกที่พบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ส่วนต่างๆของพืชดอก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ส่วนประกอบของดอก ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ แบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจดอกของพืชบริเวณโรงเรียน แล้ววาดรูปส่วนประกอบของดอก พร้อมกับจำแนกดอกเป็นกลุ่มตามส่วนประกอบของดอกที่บันทึกได้และบันทึกจำนวนดอกในแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลการสำรวจด้วยแผนภูมิแท่ง นักเรียนนำเสนอผลการสำรวจดอกของพืชบริเวณโรงเรียน นักเรียนร่วมกันสรุปผลการสำรวจ และเขียนเป็นแผนผังความคิด วัดและประเมินผลนักเรียนโดยการประเมินทักษะการคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม ประเมินเจตคติต่อวิทยาศาสตร์เป็นรายบุคคลโดยการสังเกตและใช้แบบวัดเจตคติต่อวิทยาศาสตร์ ประเมินชิ้นงานส่วนประกอบ

ของดอก ประเมินจากการถามตอบ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง ส่วนประกอบของดอก ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนสำรวจพืชดอก มีพืชดอกชนิดใดบ้าง จำแนกดอกเป็นกลุ่มตามส่วนประกอบของดอก

ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ผู้เรียนรู้จักและใช้ประโยชน์จากสิ่งต่างๆที่มีอยู่ สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษามาพัฒนาชีวิต ความเป็นอยู่และเพิ่มพูนประสบการณ์ ได้ลงมือปฏิบัติจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ แผนผัง เรื่อง แผนผังห้องเรียน และโรงเรียนของฉัน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ active learning ซึ่งเป็นกิจกรรมที่จะช่วยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ครูเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับความสำคัญของแผนผังที่นักเรียนต้องเรียน ครูอธิบายเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของแผนผังโดยน่านักเรียนไปสำรวจดูแผนผังที่จัดทำขึ้นภายในโรงเรียน และให้นักเรียนลงมือทำแผนผังของโรงเรียนด้วยตนเอง ซึ่งสามารถบูรณาการกับรายวิชาศิลปะ มีการวัดและประเมินผลนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยครูผู้สอนดูจากผลงานการทำแผนผังของนักเรียนแต่ละบุคคล มีการประเมินชิ้นงาน จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวนักเรียนได้มีทักษะในการลงมือปฏิบัติ จากกิจกรรมดังกล่าวจะส่งผลให้นักเรียนมีทักษะในการใช้แผนผังมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการใช้แผนผังในที่สาธารณะ เช่น การใช้แผนผังในโรงพยาบาล เป็นต้น ครูมีการชื่นชมนักเรียนที่สามารถบอกความสำคัญและประโยชน์ของการทำแผนผังของห้องเรียน โรงเรียนและชุมชน อย่างง่ายได้ ซึ่งทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองมากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ แผนการจัดการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว เรื่อง สินค้าและการบริการ นักเรียนบอกความหมายของสินค้าและการบริการได้ และสามารถระบุประเภทของสินค้าได้ สินค้าและบริการที่มีอยู่หลากหลายในตลาดที่มีความแตกต่างด้านราคาและคุณภาพ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูนำบัตรภาพประเภทของสินค้า มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของสินค้าว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร ครูสุ่มนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาแสดงความคิดเห็นที่หน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนมาสำรวจสินค้าและบริการที่จำหน่ายในสหกรณ์ร้านค้าโรงเรียนว่ามีสินค้าชนิดใดบ้าง สินค้าชนิดใดมีความจำเป็นต่อนักเรียน และสินค้าชนิดใดมีความจำเป็นต่อการประกอบอาหารกลางวัน ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในการดำเนินชีวิตของมนุษย์ไม่ได้มีความต้องการบริโภคเฉพาะอาหารเพียงอย่างเดียว แต่ยังมีความต้องการบริโภคสินค้าชนิดอื่นด้วย ดังนั้นจึงมีการผลิตสินค้าและบริการอย่างหลากหลายและมีความแตกต่างทั้งด้านราคาและคุณภาพ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด นักเรียนจะใช้เกณฑ์ในการเลือกบริโภคสินค้าอย่างไร (พิจารณาถึงประโยชน์ใช้สอย และความจำเป็นที่ต้องใช้สินค้านั้น) ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสินค้าและการบริการให้นักเรียนเข้าใจ ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคมา พร้อมบอกความแตกต่างของ สินค้าให้ถูกต้อง (สินค้าที่ยกตัวอย่างจะต้องเป็นสินค้าที่สำรวจเจอในบริเวณโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง) ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานโดยการออกแบบสินค้าที่ตนเองต้องการผลิต พร้อมทั้งบอกวิธีการการใช้สินค้าให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สินค้าและการบริการ แหล่งเรียนรู้ สหกรณ์โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง การวัดการประเมินผล

ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนสามารถใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ทักษะทางภาษาได้ทุกที่รอบตัวผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My meal แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Food and Drink นักเรียนได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของคำศัพท์โดยมีการจัดกิจกรรมการหาคำศัพท์จากพจนานุกรม

(Dictionary) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและแต่ละกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ที่ครูกำหนดให้ กลุ่มใดหาคำศัพท์เจอเร็ว และถูกต้องจะได้คะแนนโบนัส โดยแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมครั้งนี้คือ ห้องสมุด จากนั้นให้นักเรียนจดคำศัพท์ลงในสมุดและทำใบงาน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง Food and Drink โดยการค้นคว้าหาข้อมูลด้วยตนเองจากพจนานุกรม ผลที่ได้จากการใช้แหล่งเรียนรู้คือ นักเรียนช่วยกันหาข้อมูลและบอกความหมายของคำศัพท์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการค้นหาและการใช้พจนานุกรม (Dictionary) อีกด้วย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ Visiting the farm แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Noun นักเรียนเรียนรู้ความหมายของคำนามและร่วมกันยกตัวอย่างคำนามที่ตนเองรู้จัก กระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Noun ครูได้มอบหมายให้นักเรียนหาคำศัพท์ที่เป็นคำนาม (Noun) จากแหล่งเรียนรู้ในบริเวณของโรงเรียน เนื่องจากบริเวณโรงเรียนมีคำศัพท์พร้อมความหมาย นักเรียนแต่ละคนพกสมุดกับปากกาเพื่อจดคำศัพท์ให้ได้มากที่สุด จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง Noun โดยมีบริเวณโรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ นั่นผลที่ได้คือ นักเรียนได้รู้จักคำศัพท์ใหม่ๆ และมีความสนุกสนานได้การวิ่งหาคำศัพท์พร้อมทั้งได้เปลี่ยนบรรยากาศการเรียนรู้เป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียน

ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จะเห็นได้ว่าแหล่งเรียนรู้มีอยู่รอบตัว ผู้เรียนสามารถศึกษาค้นคว้า ได้เรียนรู้จากธรรมชาติและได้รับประสบการณ์ตรง ทำให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สร้างสรรค์งานศิลป์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วาดภาพ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสร้างสรรค์ ให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะการวาดภาพจากพืชในธรรมชาติที่นักเรียนรู้จัก ครูเปิดโทรทัศน์ให้นักเรียนดูภาพจากธรรมชาติ นักเรียนร่วมกันคิดและทำกิจกรรมวาดภาพจากพืชในธรรมชาติเช่น ใบไม้ กิ่งไม้ แบ่งกลุ่มนักเรียนทำกิจกรรมการวาดภาพ นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน และบอกความประทับใจจากผลงานที่นักเรียนทำ การวัดผลประเมินผลโดยการประเมินชิ้นงานการวาดภาพพืชในธรรมชาติ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง วาดภาพ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจากพืชในธรรมชาติ มีใบไม้และกิ่งไม้ประเภทใดบ้าง ลักษณะต้นไม้มีกี่ชนิด

ในการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จะเป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนเพราะสามารถช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการใช้แหล่งเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานเกษตร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ การลงมือปฏิบัติ เมื่อนักเรียนได้เรียนรู้การเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการทำแล้ว ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันลงมือปฏิบัติ โดยใช้พื้นที่แปลงเกษตรของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอน ในแต่ละขั้นตอน จะมีการจดบันทึกแบบง่ายๆ ของนักเรียน มีการทำใบงาน ในเรื่องวัสดุอุปกรณ์ในการเพาะปลูก เป็นการสร้างความจำให้นักเรียนมากขึ้น การวัดผลและประเมินผลจากชิ้นงาน ในแปลงเกษตรของนักเรียนที่ตนเองรับผิดชอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง งานประดิษฐ์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การประดิษฐ์กล่องใส่ดินสอ จากขวดน้ำพลาสติก ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ การลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนรู้การทำจาก YouTube ครูให้นักเรียนเตรียมอุปกรณ์ในการประดิษฐ์มา และลงมือประดิษฐ์ และตกแต่งตามที่นักเรียนอยากได้ และแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน วัสดุ อุปกรณ์ในการทำ เก็บจากที่โรงเรียน หรือจากบ้าน

นำมาสร้างประโยชน์การวัดผลประเมินผลจากชิ้นงาน การตั้งใจในงานที่ทำ ความประณีตของงาน ความสวยงาม และการนำไปใช้ได้จริง

ตารางที่ ๕ แสดงร้อยละใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้แต่ละรายการ

รายการตรวจสอบ	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑. การใช้สื่อ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๓. การใช้แหล่งเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๕ พบว่า การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒.๒ ผลการพัฒนา จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนุกสนานมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดความเข้าใจในเนื้อหาได้ดีขึ้น การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้นักเรียนมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน รู้วิธีการค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเองจากYoutube จากอินเทอร์เน็ต โปรแกรม Scratch ทำให้นักเรียนได้เปิดโลกกว้างขึ้น มีการวางแผนการทำงาน คิดวิเคราะห์ ก่อนตัดสินใจ และสนุกกับการเรียน การใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นักเรียนได้ทำกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างอิสระภายใต้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู ส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการวิหาคำศัพท์ ได้ใกล้ชิดธรรมชาติในการสร้างสรรค์ผลงาน กล้าแสดงออก มีความมั่นใจและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพราะทุกสาระการเรียนรู้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริงได้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ทำให้ครูมีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่น่าสนใจและหลากหลายยิ่งขึ้น

๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑.๓.๑ กระบวนการพัฒนา

การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน ทำให้ห้องเรียนมีพื้นที่ความปลอดภัย อำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งาน ได้ตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ กระดาน บอร์ดสำหรับจัดป้ายความรู้ ตกแต่งห้องเรียนให้น่าอยู่ เป็นบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ทำให้นักเรียนมีความสุข มีความเป็นตัวของตัวเอง ทำให้นักเรียนมีความสุข มีการเสริมแรงเชิงบวกและส่งเสริมให้นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม

๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยการจัดที่นั่งนักเรียน คำนึงถึงความสะดวก โต๊ะ เก้าอี้เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน แสงสว่างภายในห้องเรียน กระดานดำอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ตกแต่งห้องให้สวยงามมีสีสันดึงดูดความสนใจ ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ ป้ายนิเทศภายในห้องเรียนดึงดูดความสนใจนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๑๑ เรื่องช้างน้อยน่ารัก แผนการเรียนรู้ที่ ๘ อ่านคล่อง ร้องเล่น ครูสอบถามนักเรียนว่า ภูผาพาเพื่อนช้างไปไหน ไปทำอะไร เพื่อนช้างทำอะไรบ้าง นักเรียนตอบอย่างอิสระ ครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฝึกอ่านทีละคน การเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดความสามารถของนักเรียน และแสดงผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียน และกระตุ้นความคิดที่หลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนมีการจัดที่นั่งนักเรียน คำนึงถึงความสะดวก โต๊ะเก้าอี้เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียน แสงสว่างภายในห้องเรียน กระดานดำอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ตกแต่งห้องให้สวยงามมีสีสันดึงดูดความสนใจ ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ ป้ายนิเทศภายในห้องเรียนดึงดูดความสนใจนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่องใจหาย แผนการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องอ่านคิดพินิจภาษา ๑ ครูให้นักเรียนท่องพยัญชนะไทย ๔๔ ตัว สระ และวรรณยุกต์จากป้ายนิเทศภายในห้องเรียนที่ปรับเปลี่ยนเหมาะสมกับเนื้อหา โต๊ะเก้าอี้เหมาะสมกับนักเรียน และให้นักเรียนอ่านคำในสระเอียะ และสระเอีย จากคำให้หนังสือเรียน โดยการอ่านแบบแจกลูกสะกดคำเป็นรายบุคคล พร้อมทั้งครูอ่านให้นักเรียนเขียนคำ ตามครู พร้อมทั้งให้นักเรียนอ่านตามครู การเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชม ในตัวนักเรียนที่เขียนได้มากที่สุด และลายมือสวยที่สุด แสดงผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและกระตุ้นความคิดที่หลากหลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๗ นักคิดสมองใส แผนการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องรู้จักคำแนะนำเรื่อง ๑ ครูให้นักเรียนเล่าเรื่องสิ่งประดิษฐ์ที่นักเรียนเคยทำ และขอมาประดิษฐ์ให้เพื่อนๆ ฟัง และครูนำเข้าเรื่องนักคิดสมองใส โดยการอ่านคำ รู้จักคำแนะนำเรื่อง และให้จับคู่กันอ่านให้คล่อง ครูสุ่มให้นักเรียนออกมาอ่านเป็นคู่ๆ และครูกล่าวชมเชยคู่ที่อ่านได้ถูกต้องมากที่สุด มีการจัดที่นั่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กระดานดำอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ตกแต่งห้องให้สวยงามมีสีสันดึงดูดความสนใจ ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ แสงสว่างเพียงพอ ป้ายนิเทศในห้องเรียนชัดเจนน่าสนใจ จึงส่งผลให้นักเรียนสนุกกับการเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง โอโห! พินิจมหาพิจารณา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านจับใจความบทเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูให้นักเรียนอ่านบทเรียนเรื่อง โอโห! พินิจมหาพิจารณา ครูยกตัวอย่างคำในบทเรียนให้นักเรียนบอกความหมาย ครูให้นักเรียนตอบคำถามจากการอ่านบทเรียนโดยกำหนดหัวข้อ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ผลเป็นอย่างไร นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยแต่ละกลุ่มตอบคำถามดังนี้ ตัวละครในเรื่องมีใครบ้าง เหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร ตัวละครในเรื่องทำอะไร ผลของเหตุการณ์ในเรื่องเป็นอย่างไร สถานที่ในเรื่องมีที่ไหนบ้าง แต่ละกลุ่มผลัดกันออกมานำเสนอตามหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย เมื่อนักเรียนฟังแต่ละกลุ่มนำเสนอแล้วครูถามคำถามให้นักเรียนร่วมกันตอบ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน และบอกข้อคิดที่ได้จากเรื่อง ครูสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้สะอาด โปร่งสบายเหมาะสมกับการเรียนรู้ จัดป้ายนิเทศที่น่าสนใจ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวกนักเรียน มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหา ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหาตัดสินใจโดยคำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ต้นเป็นที่พึ่งแห่งตน (วรรณคดีลำนำ) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้นตอน) นักเรียนเล่นเกม อักษรปริศนา โดยแบ่งกลุ่ม ครูตีคำที่เรียงสลับตำแหน่งบนกระดาน จากนั้นแจกกระดาษและดินสอให้ผู้เล่นกลุ่มละ ๑ ชุด เมื่อได้รับสัญญาณเริ่ม แต่ละกลุ่มเขียนคำที่ถูกต้อง กลุ่มใดสามารถเขียนคำถูกต้องมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ครูสอบถามเกม อักษรปริศนาที่เล่นไปนั้น นักเรียนทราบความหมายของคำหรือไม่ ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่ทราบความหมาย บทเรียน ต้นเป็นที่พึ่งแห่งตน นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม โดยจับคู่แบ่งคำเพื่อค้นหาความหมายด้วยพจนานุกรม นักเรียนแลกเปลี่ยนความรู้ที่ได้จากการค้นหาความหมาย ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียน ด้วยการบอกความหมายของคำที่ติดบนกระดาน จากเกม อักษรปริศนาเมื่อตอนต้นชั่วโมง นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนตนเป็นที่พึ่งแห่งตน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม หาคำที่มีความหมายเดียวกับคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้ ดวงใจ น้ำ ดิน และเกิด จากบทเรียนเรื่องตนเป็นที่พึ่งแห่งตนตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนแต่งประโยคลงบนบัตรประโยค โดยเลือกคำจากบทเรียน แล้วนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน การวัดและการประเมินผลโดยการตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ตรวจใบงาน เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนตนเป็นที่พึ่งแห่งตน และสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายคำ รู้ไว้ได้ประโยชน์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้นตอน) ให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม ครูสอบถามอายุนักเรียนที่สามารถทำบัตรประชาชนได้ เปลี่ยนจาก ด.ช. เป็น นาย และ ด.ญ. เป็น นางสาว นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงในหนังสือพร้อมกัน นักเรียนอ่านจับใจความ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ แล้วเขียนแผนภาพโครงเรื่องพร้อมสรุปใจความสำคัญลงในใบงานกลุ่ม เรื่อง การอ่านจับใจความ รู้ไว้ได้ประโยชน์ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันสรุปใจความสำคัญ เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง รู้ไว้ได้ประโยชน์ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนทำกิจกรรม ขวนก้นคิด ช่วยกันตอบตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาสรุปข้อคิดที่ได้จากเรื่องรู้ไว้ได้ประโยชน์ การวัดและการประเมินผลโดยการตรวจใบงาน สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม มีการจัดที่นั่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กระดานดำอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ห้องเรียนสะอาด แสงสว่างเพียงพอ ป้ายนิเทศให้ความรู้ที่นักเรียนที่เหมาะสมกับวัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยครูได้คำนึงถึงบรรยากาศในห้องเรียนที่สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับนักเรียน มีการจัดที่นั่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กระดานดำอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ตกแต่งห้องให้สวยงามมีสีสันดึงดูดความสนใจ ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ แสงสว่างเพียงพอ ป้ายนิเทศในห้องเรียนชัดเจนน่าสนใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การลบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การลบ โดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูยกตัวอย่างลบโดยการเปรียบเทียบ ครูติดบัตรภาพสิ่งของบนกระดาน ครูอธิบายการลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการบวกและการลบและอธิบายเพิ่มเติม ครูกำหนดโจทย์เพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะนักเรียน จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ในการ

จัดการเรียนการสอนด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก ครูได้คำนึงถึงบรรยากาศในห้องเรียน ที่สะอาด ปลอดภัย แสงสว่างเพียงพอ โต๊ะ เก้าอี้ เพียงพอกับนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีนักเรียนมีความสุข ตั้งใจเรียน จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการนำเสนอข้อมูล แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การอ่าน แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอนครูต้องคำนึงถึง สิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานตลอดเวลา มีการจัดที่นั่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กระดานดำอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ตกแต่งห้องให้สวยงามมีสีสันดึงดูดความสนใจ ห้องเรียนสะอาดเป็นระเบียบ แสงสว่างเพียงพอ ป้ายนิเทศในห้องเรียนชัดเจนน่าสนใจ จากนั้นครูตีแผนภูมิแท่งแสดงน้ำหนักของสัตว์น้ำที่ชาวประมง จับได้ในเดือนพฤศจิกายน และเดือนธันวาคม ครูถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม ด้วยการยกตัวอย่างคำถาม คำถามแรกนักเรียนสามารถตอบได้โดยอ่านข้อมูลจากแต่ละแผนภูมิ แต่คำถามหลัง นักเรียนต้องพิจารณาข้อมูลจากแผนภูมิทั้งสองเพื่อตอบคำถาม ให้นักเรียนพิจารณาว่า การหาคำตอบของคำถาม ๒ คำถามหลัง ถ้าพิจารณาจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบจะหาคำตอบได้ง่ายและสะดวกกว่า ครูตั้งคำถามเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนตอบโดยใช้ข้อมูลจากแผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ ครูให้นักเรียนฝึกการอ่าน แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบ โดยใช้ข้อมูลจากหนังสือเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ ลักษณะของข้อมูลที่สามารถนำเสนอด้วยแผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ว่า การนำเสนอข้อมูลด้วย แผนภูมิแท่ง เปรียบเทียบ เป็นการนำเสนอข้อมูลมากกว่า ๑ ชุด ที่เป็นเรื่องเดียวกันและมีลักษณะเดียวกัน ซึ่งในการนำเสนอต้องมีสัญลักษณ์แสดงข้อมูลแต่ละชุด ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล จากการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่นั้น ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย ทำให้นักเรียนมีความสุข และมีสมาธิกับการเรียนการสอนมากขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องเศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวก ลบ เศษส่วน โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอนครูต้องคำนึงถึงการ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้ มีความสะอาด ปลอดภัย เป็นระเบียบเรียบร้อย มีสื่อเทคโนโลยี โทรทัศน์เชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ต กระดานดำ พร้อมใช้งาน ห้องเรียนอากาศถ่ายเทได้ดี มีป้ายนิเทศ มีข้อตกลงในชั้นเรียน เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพดึงดูดความสนใจของนักเรียน ครูทบทวนการบวก การลบเศษส่วนที่มี ตัวส่วนตัวหนึ่งเป็นพหุคูณ ของตัวส่วนอีกตัวหนึ่ง โดยยกตัวอย่างประกอบ ครูใช้สื่อชุดแผ่นพลาสติกใสแสดงเศษส่วนสาธิต ประกอบ การอธิบายสถานการณ์ปัญหา และควรยกตัวอย่างสถานการณ์ปัญหาอื่นเพิ่มเติม โดยใช้สื่อชุดนี้สาธิต ประกอบการอธิบาย ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีหาคำตอบ จากสถานการณ์ปัญหาเพื่อนำไปสู่ข้อสรุป ครูใช้ การถาม-ตอบประกอบการอธิบายตัวอย่าง ให้นักเรียนแสดงการทำตัวส่วนของเศษส่วนให้เท่ากัน โดยใช้ตารางการคูณ พร้อมทั้งเน้นย้ำ ให้นักเรียนแสดงคำตอบโดยเขียนในรูปอย่างง่าย ครูและนักเรียนร่วมกัน ทำกิจกรรม แล้วทำแบบฝึกหัด จากการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเชิงบวกส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการ เรียน พร้อมทั้งจะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีสมาธิกับการทำกิจกรรมได้มากยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียน สมาชิกในกลุ่ม แบ่งหน้าที่กัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถอธิบายการขึ้นตก ของดวงอาทิตย์ได้ และเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมและให้รางวัลที่หลากหลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ส่วนประกอบของดิน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ดิน จัดกระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ โดยแบ่งกลุ่มกิจกรรมให้นักเรียนค้นคว้าเรื่องดิน เนื้อดิน แต่ละประเภททำอะไรได้บ้าง ดินประกอบด้วย เศษหินซากพืชซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดิน สรุปผลออกแบบ การนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน วัดและประเมินผลนักเรียนโดยประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความรู้เรื่อง ดิน จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง ดิน ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพ เชิงบวก โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียน สมาชิกในกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้สามารถอธิบายเรื่องดิน ประกอบด้วย เศษหินซากพืชซากสัตว์ผสมอยู่ในเนื้อดิน และเสริมแรงทางบวกโดยการให้คะแนนและ ประทับตราการ์ตูน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ดวงอาทิตย์และปรากฏการณ์ต่างๆของโลก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครู กระตุ้นนักเรียนโดยการถามคำถามว่า การเกิดปรากฏการณ์การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ การเกิดกลางวัน กลางคืน แบ่งกลุ่มนักเรียนเพื่อกิจกรรมสร้างแบบจำลองการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ โดยการโคจรของโลก รอบดวงอาทิตย์ ทำให้โลกหมุนรอบตัวเอง นำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน อภิปรายและสรุปผลการทำกิจกรรมให้ นักเรียนสร้างแบบจำลองการขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ วัดและประเมินผลนักเรียนโดยประเมินทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความรู้เรื่อง การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ จากการจัดกระบวนการ เรียนรู้เรื่อง การขึ้นและตกของดวงอาทิตย์ ได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยการ แบ่งกลุ่มนักเรียน สมาชิกในกลุ่ม แบ่งหน้าที่กัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถอธิบายการขึ้นตกของดวง อาทิตย์ได้ และเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมและให้รางวัลที่หลากหลาย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูกระตุ้นนักเรียนโดยการถามคำถามว่า ถ้านักเรียนต้องจำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มจะใช้เกณฑ์ใด แบ่งกลุ่มนักเรียน ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ สังเกตการ จำแนกสิ่งมีชีวิต โดยสำรวจสิ่งมีชีวิตบริเวณโรงเรียน สังเกตลักษณะเฉพาะของสิ่งมีชีวิตที่สำรวจได้แล้ว บันทึกผล จำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่มจากลักษณะเฉพาะของสิ่งมีชีวิต อภิปรายและสรุปผลการสังเกต ให้ นักเรียนวาดรูปสิ่งมีชีวิตทั้ง ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่ทั้งพืชและสัตว์ที่พบเจอใน ชีวิตประจำวัน และเขียนอธิบายว่าสิ่งมีชีวิตที่วาดนั้นเป็นสิ่งมีชีวิตกลุ่มใด เพราะอะไร วัดและประเมินผล นักเรียนโดยประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ประเมินเจตคติทางวิทยาศาสตร์ ประเมินความรู้ เรื่องการจำแนกสิ่งมีชีวิต จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกสิ่งมีชีวิต ได้มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียน สมาชิกในกลุ่ม แบ่งหน้าที่กัน มีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ สามารถอธิบายกลุ่มสิ่งมีชีวิตที่วาดได้ และเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชม ในการจำแนกสิ่งมีชีวิต

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและกาย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ธง โภชนาการ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนศึกษาภาพธงโภชนาการและ ร่วมกันอภิปราย และแสดงความคิดเห็นประเภทอาหาร และสัดส่วนปริมาณอาหารตามธงโภชนาการ นักเรียน สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับธงโภชนาการ และวิธีการดูแลสุขภาพร่างกายตามหลักโภชนาการ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ออกแบบธงโภชนาการตามหลักโภชนาการและนำเสนอผลการออกแบบ วัดผลประเมินผล โดยสังเกต พฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินผลงาน การออกแบบชิ้นงาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง จากกิจกรรมการเรียนรู้

ดังกล่าวได้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยการศึกษาองค์โภชนาการและการแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ กิจกรรมกลุ่มในการออกแบบองค์โภชนาการ การแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่ม การเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดความสามารถของนักเรียน และแสดงผลงานของนักเรียนในกลุ่มไลน์เพื่อเป็นการเผยแพร่ผลงานของนักเรียนและกระตุ้นความคิดที่หลากหลาย

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยครูจัดที่นั่งของนักเรียนให้อยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นครูและเพื่อนๆ ทุกคนในชั้นเรียน ห้องเรียนมีการตกแต่งที่สวยงาม มีหน้าต่าง สำหรับระบายอากาศได้ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและเรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ วัฒนธรรมไทย เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย โดยมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่มีเนื้อหาคบ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดสื่อการเรียนการสอนที่เน้นเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย เช่น ภาพเกี่ยวกับวัฒนธรรมด้านการแต่งกายประจำภาค ภาพวัฒนธรรมอาหารประจำภาค ภาพวัฒนธรรมด้านการละเล่นประจำภาค โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรมในภาคต่างๆ ของไทย ครูเป็นผู้แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละ ๕ คน เพื่อศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับวัฒนธรรมในภาคต่างๆ การจัดที่นั่งของนักเรียนมีความเหมาะสมกับการจัดกิจกรรม มีการวัดและประเมินผลเป็นกลุ่ม โดยการใช้แบบประเมิน และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพจริง โดยครูจัดที่นั่งของนักเรียนให้อยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นครูและเพื่อนๆ ทุกคนในชั้นเรียน ห้องเรียนมีการตกแต่งที่สวยงาม มีหน้าต่าง สำหรับระบายอากาศได้ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและเรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ เศรษฐศาสตร์รอบตัว เรื่อง ปัจจัยสินค้าและการบริการ มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในห้องเรียนโดยให้นักเรียนเห็นถึงความแตกต่างของสินค้า ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างสินค้าที่ผลิตขึ้นมา โดยครูจัดที่นั่งของนักเรียนให้อยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นครูและเพื่อนๆ ทุกคนในชั้นเรียน ห้องเรียนมีการตกแต่งที่สวยงาม มีหน้าต่าง สำหรับระบายอากาศได้ดี ส่งผลให้นักเรียนมีความสุขและเรียนอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยมีการจัดที่นั่งของนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อสะดวกต่อการทำกิจกรรม พร้อมทั้งคำนึงถึงความตำแหน่งที่นั่งให้สัมพันธ์กับตำแหน่งของกระดานดำ นักเรียนสามารถมองเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อยู่เหนือกระดานดำ หน้าชั้นเรียน มีข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อสร้างกติการ่วมกัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects มีการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects ในห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียน โดยการเล่นเกมส์เรียงคำศัพท์ การทำใบงาน การใช้อุปกรณ์ต่างๆตามที่ครูกำหนด พร้อมทั้งทำใบงานเป็นรายบุคคล การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพได้นั้นครูต้อง คำนึงถึงการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้มีความสะอาด เรียบร้อย มีสื่อเทคโนโลยีคอยอำนวยความสะดวก เช่น โทรทัศน์ และมีการจัดที่นั่งของนักเรียนให้มีความเหมาะสมกับรูปร่างและช่วงวัยของนักเรียนโดยกระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects ได้มีการจัดที่นั่งของนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อสะดวกต่อการทำกิจกรรม พร้อมทั้ง

คำนึงถึงความตำแหน่งที่นั่งให้สัมพันธ์กับตำแหน่งของกระดานดำ นักเรียนสามารถมองเห็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดีและมีแสงสว่างที่เพียงพอ มีสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์อยู่เหนือกระดานดำหน้าชั้นเรียน มีข้อตกลงในชั้นเรียนเพื่อสร้างกติการ่วมกัน มีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล ผลที่ได้จากการจัดการชั้นเรียน ด้านกายภาพเชิงบวกทำให้นักเรียนรู้สึกห้องเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ และพร้อมที่จะเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและมีสมาธิกับการทำกิจกรรมได้มากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather กระบวนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather ครูได้จัดการกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนตอบคำถาม เล่นเกม การแสดงบทบาทสมมุติ การทำงานกลุ่ม การทำงาน โดยครูสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีการจัดที่นั่งเป็นกลุ่มและสะดวกต่อการเคลื่อนไหว ทำความสะอาดห้องได้ง่าย นักเรียนสามารถมองเห็นครูได้อย่างชัดเจน มีการอำนวยความสะดวกด้านอุปกรณ์และสื่อเทคโนโลยีต่างๆ มีการติดคำศัพท์รอบๆห้องเรียน มีหน้าต่างที่เพียงพอทำให้มีแสงสว่างและช่องระบายอากาศได้ดี กระดานดำอยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม มีการจัดบอร์ดตกแต่งห้องให้มีสีสันสวยงาม มีการวัดและประเมินผลจากการสังเกต ผลที่ได้จากการจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวกทำให้นักเรียนรู้สึกห้องเรียนมีความปลอดภัย สะอาด มีสีสันดึงดูดความสนใจแก่ผู้เรียนและมีสมาธิกับการจัดการเรียนการสอนได้มากยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก โดยมีการจัดที่นั่งของนักเรียนเป็นกลุ่มเพื่อสะดวกต่อการทำกิจกรรม หลังทำกิจกรรมนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนและเก็บวัสดุอุปกรณ์เพื่อบรรยากาศห้องเรียนน่าอยู่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องงานช่าง งานประดิษฐ์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง สร้างสรรค์งานประดิษฐ์ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ในการจัดการเรียนการสอน ครูเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ เป็นหมวดหมู่ จัดโต๊ะเก้าอี้ให้นักเรียนเดินมาศึกษาเรียนรู้วัสดุอุปกรณ์ง่ายๆ ครูสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือช่าง การใช้งาน ดูแลรักษาเครื่องมือและวิธีเก็บเครื่องมือ วิธีการใช้ ครูนำสิ่งประดิษฐ์ มาให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง ครูให้นักเรียนศึกษา เรื่องประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ในหนังสือ จากนั้นครูให้นักเรียนบอกประโยชน์ของงานประดิษฐ์ โดยครูเขียนลงบนกระดานตามที่นักเรียนบอก ครูเลือกงานประดิษฐ์ที่นำมาให้นักเรียนดู แล้วใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบเกี่ยวกับวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ชิ้นนี้ พร้อมตรวจสอบคำตอบบนกระดาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาระสำคัญเรื่องวัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ ครูให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิด แสดงประโยชน์ที่ได้รับจากการทำงานประดิษฐ์ในกิจกรรมฝึกปฏิบัติ แล้วออกมานำเสนอในการเรียน ครูแนะนำให้เพื่อนนำความรู้เรื่อง ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ วัสดุ และอุปกรณ์ที่ใช้ในงานประดิษฐ์ไปสนทนากับผู้ปกครอง เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน วิธีการวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ ผลการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวกนักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เข้าร่วมทำงานกลุ่ม รับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นบุคคลอื่นและเสนอความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างมีหลักการและเหตุผล มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้พลังงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า หลังทำกิจกรรมนักเรียนทำความสะอาดห้องเรียนและเก็บวัสดุอุปกรณ์เพื่อบรรยากาศห้องเรียนน่าอยู่

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก

การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก จะช่วยให้การจัดบรรยากาศชั้นเรียนมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างเหมาะสม หลีกเลี่ยงแรงกดดัน ครูต้องรู้จักสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน และมีข้อมูลด้านพฤติกรรมของผู้เรียนเพียงพอ ปรับพฤติกรรมผู้เรียนให้มีความเหมาะสม เป็นที่ยอมรับและมีความสุขในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกมากขึ้น และใช้เกมทายปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่องเก็บบ่ไป แผนการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องการอ่านบทอ่าน ใช้บัตรคำ พานักเรียนออกเสียงคำใน “ รู้จักคำ นำเรื่อง ” ที่มีในบทอ่านจากนั้นฝึกประสมคำกับพยัญชนะที่เรียนมาแล้วสุม อ่านออกเสียง บทอ่าน “ เก็บบ่ไป ” จากนั้นอ่านพร้อมกันและอ่านทีละคน แบ่งกลุ่ม จัดประกวดการอ่าน โดยให้อ่านข้อความในบทอ่าน “ เก็บบ่ไป ” กลุ่มที่อ่านได้ดีผิดพลาดน้อย ร่วมกันชมเชยได้บริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกมากขึ้น และใช้เกมทายปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่องใจหาย แผนการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง อ่านคำนำไปใช้ ๑ ครูน่านักเรียนฝึกอ่านสะกดคำ โดยให้นักเรียนสังเกตที่มีตัวสะกดในมาตราแม่ กง และเสียงวรรณยุกต์ ให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นคู่ โดยเปลี่ยนกันอ่าน พร้อมทั้งอ่านให้ครูฟัง เพื่อนฟัง และครูที่อ่านได้ถูกมากที่สุดร่วมกันชมเชย การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม การจับคู่ เป็นการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกมากขึ้นเพื่อนในกลุ่มคอยให้กำลังใจซึ่งกันและกัน และใช้เกมทายปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างเต็มที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่องนักคิดสมองใส แผนการเรียนรู้ที่ ๓ การอ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง ๑ ครูให้นักเรียนร้องเพลง ฝนตกแดดออก ปรบมือเป็นจังหวะ เขียนคำบนกระดาน และให้นักเรียนหาคำจากเรื่อง มาตอบคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนๆ ฟังใครที่เล่าได้ข้อความมากที่สุดเป็นผู้ชนะ มีรางวัลตอบแทน และกล่าวชื่นชมให้กำลังใจนักเรียนออกมาทำกิจกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยคำนึงถึงบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นมิตร อบอุ่น ให้ความรักและความเข้าใจนักเรียน ครูคอยกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ ส่งผลให้นักเรียนมีนักเรียนมีความสุข ตั้งใจเรียน จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการลบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การลบด้วยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนการลบโดยการเปรียบเทียบ โดยการติดบัตรภาพให้นักเรียนลบโดยการเปรียบเทียบ ครูติดบัตรภาพสิ่งของบนกระดาน ครูอธิบายการลบโดยใช้ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการบวกและการลบและอธิบายเพิ่มเติม ครูกำหนดโจทย์เพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะนักเรียน จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกัน

ตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนด้วยการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก ครูได้คำนึงถึงบรรยากาศในห้องเรียนที่เป็นมิตรอบอุ่น ให้ความรักและความเข้าใจนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีนักเรียนมีความสุข ตั้งใจเรียน จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องรูปเรขาคณิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การประยุกต์ใช้รูปที่มีแกนสมมาตร โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอนและกระบวนการกลุ่ม ครูนำภาพในชีวิตจริงที่มีลักษณะเป็นภาพที่มีแกนสมมาตร เช่น ภาพลายกระจัง ภาพลายเหล็กดัด ภาพลายกระเบื้อง ภาพลายผ้า ฯลฯ ให้นักเรียนดู แล้วชี้ให้นักเรียนสังเกตว่าทั้งสองข้างของแต่ละภาพมีลักษณะเหมือนกัน โดยครูสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้ที่ดีปราศจากความกลัวและวิตกกังวล ครูสนทนาเพิ่มเติมว่า เราสามารถสร้างภาพที่มีลักษณะของลวดลายดังกล่าวได้ ครูให้ตัวแทนกลุ่ม ๒ คน แสดงการพับกระดาษรูปสี่เหลี่ยมจัตุรัสและรูปสี่เหลี่ยมผืนผ้า เพื่อหาแกนสมมาตร และให้ขีดเส้นตามรอยพับเพื่อแสดงแกนสมมาตร ครูสร้างบรรยากาศที่ให้นักเรียนรู้สึกว่ นักเรียนเป็นบุคคลสำคัญ มีคุณค่า และสามารถเรียนได้ อันส่งผลให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง และเกิดความยอมรับนับถือตนเอง พร้อมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน จากนั้นครูแนะนำว่าควรลองพับหลายๆ แนว แล้วนำเสนอโดยระบุจำนวนแกนสมมาตรของแต่ละรูป ครูให้แต่ละกลุ่มทำกิจกรรมสำรวจรูปที่มีแกนสมมาตร โดยแจกกระดาษที่ตัดเป็นรูปเรขาคณิตสองมิติและรูปอื่นๆ ที่มีลักษณะเป็นรูปที่มีแกนสมมาตรและรูปที่ไม่มีแกนสมมาตร ครูติดรูปหลายเหลี่ยมที่มีเส้นประเป็นแกนสมมาตรบนกระดาน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนออกมาต่อเติมรูปให้สมบูรณ์ ครูคอยกระตุ้นให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จในการทำงาน นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองและพยายามทำงานให้สำเร็จ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องเงินและบันทึกรายรับรายจ่าย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบอกจำนวนเงินและเขียนแสดงจำนวนเงินแบบใช้จุด โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอนและการสืบเสาะความรู้ ให้นักเรียนทบทวนประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการซื้อสินค้าต่างๆ ในชีวิตประจำวัน โดยครูให้ตัวแทนนักเรียน ออกมาเล่าประสบการณ์ให้เพื่อนฟังว่าซื้ออะไรบ้าง ใช้อะไรในการซื้อ สิ่งที่ใช้ในการซื้อ มีลักษณะอย่างไร ครูนำธนบัตรและเหรียญจำลองติดบนกระดานตามจำนวนหนึ่ง แล้วให้นักเรียนออกมาแข่งขันกันเขียนจำนวนเงินโดยใช้จุดและเขียนคำอ่านบนกระดาน จากนั้นครูถามคำถามนักเรียนกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถาม โดยครูสร้างบรรยากาศให้นักเรียนกล้าแสดงออกพร้อมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครู นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองเมื่อตนเองได้ตอบคำถาม นักเรียนมีความรู้สึกอิสระในการคิดและมีความท้าทายความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ครูให้กำลังใจนักเรียน เพื่อให้ประสบความสำเร็จและเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข พร้อมทั้งจะเรียนรู้ มีความตั้งใจต่องานที่ได้รับมอบหมายและรู้สึกมีคุณค่าในตัวเอง นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยสร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกมากขึ้น ใช้การตอบปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบ ใช้เกมทายปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ทำให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกอย่างเต็มความสามารถตลอดไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การเกิดเสียง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การสั่นของวัตถุ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอธิบายการสั่นของวัตถุ พร้อมทั้งยกตัวอย่างและรูปภาพประกอบ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่ง ดี พอใช้ ครูจะเปิดคำถามที่อยู่ในกระดาน เมื่ออ่านคำถามเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนคำตอบลงบน กระดานทันที เมื่อตอบคำถามหมด ให้แต่ละกลุ่มรวมคะแนนของตนเองเป็นคะแนนของกลุ่ม แจ้งผลการแข่งขันโดยให้ตัวแทนที่ออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน วัดผลประเมินผลโดยประเมินการนำเสนอผลการทำกิจกรรม การตอบคำถามการสั่นของวัตถุ สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการตอบคำถาม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การสั่นของวัตถุ ได้บริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนรู้แบบเพื่อนสอนเพื่อน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกมากขึ้น และใช้การตอบปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบ ทำให้นักเรียนได้กล้าแสดงออกอย่างเต็มความสามารถตลอดไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง วัสดุมหัศจรรย์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง กระดาษและพลาสติก จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอธิบายประโยชน์วัสดุแต่ละชนิดมีสมบัติที่แตกต่างกัน พร้อมทั้งยกตัวอย่างและรูปภาพประกอบ นำพลาสติกมาใช้ประโยชน์เป็น จาน ก่อ่ง กระติกน้ำ นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วย นักเรียนที่เก่ง ดี พอใช้ ครูจะเปิดคำถามที่อยู่ในกระดาน เมื่ออ่านคำถามเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละคน หรือแต่ละกลุ่ม เขียนคำตอบลงบน กระดาน การตอบคำถามเรื่องกระดาษและพลาสติก สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการตอบคำถาม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง กระดาษและพลาสติก ได้บริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนรู้แบบเพื่อนสอนเพื่อน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกมากขึ้น และเป็นที่ยกย่องให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้แสดงอย่างเต็มที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สารละลาย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยละความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วย เด็กที่มีความฉลาด เก่ง ปานกลาง ต่ำ ในอัตราส่วน ๑ : ๑ : ๑ สังเกตสมบัติทางกายภาพของสารแต่ละชนิดที่นำมาทดลองจะมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ สังเกตและระบุส่วนประกอบของสารละลาย นำเสนอผลการทดลองหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปผล นักเรียนเล่นเกมทายปัญหา ครูจะเปิดคำถามที่อยู่ในกระดาน เมื่ออ่านคำถามเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนคำตอบลงบนกระดานทันที เมื่อตอบคำถามหมด ให้แต่ละกลุ่มรวมคะแนนของตนเองเป็นคะแนนของกลุ่ม แจ้งผลการแข่งขันโดยให้ตัวแทนที่ออกแข่งขันมานำเสนอ และกล่าวชื่นชมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด วัดผลประเมินผลโดยการประเมินการนำเสนอผลการทำกิจกรรมทดลองสารละลาย ประเมินผลการตอบคำถาม สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง สารละลาย ได้บริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็นและกล้าแสดงออกมากขึ้น และใช้เกมทายปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสสาร จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอธิบายการ

เปลี่ยนแปลงของสสาร พร้อมทั้งยกตัวอย่างและรูปภาพประกอบ ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม โดยความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วย เด็กที่มีความฉลาด เก่ง ปานกลาง ต่ำ ในอัตราส่วน ๑ : ๑ : ๑ ครูจะเปิดคำถาม ที่อยู่ในกระดาษ เมื่ออ่านคำถามเสร็จ ให้นักเรียนแต่ละคน เขียนคำตอบลงบน กระดาษทันที เมื่อตอบคำถาม หมด ให้แต่ละกลุ่มรวมคะแนนของตนเองเป็นคะแนนของกลุ่ม แจ้งผลการแข่งขันโดยให้ตัวแทนที่ออกแข่งขัน มานำเสนอ และกล่าวชื่นชมกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด วัดผลประเมินผลโดยประเมินการนำเสนอผลการทำ กิจกรรม การตอบคำถามการเปลี่ยนแปลงของสสาร สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในการตอบคำถาม จากกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงของสสาร ได้บริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยใช้ กิจกรรมกลุ่ม เป็นการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ สามารถแสดงความคิดเห็น และกล้าแสดงออกมากขึ้น และใช้เกมทายปัญหาให้ทุกคนภายในกลุ่มมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม ทำให้นักเรียนได้แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยครูคอยให้กำลังใจ ให้คำชมเชย และคอยให้คำปรึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ข้อตกลงในห้องเรียน กระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ กระบวนการกลุ่ม เนื่องจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เป็นกลุ่มนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ซบเซาอยู่ในขณะที่ครูสอน การใช้วิธีนี้จะส่งผลให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียนมากยิ่งขึ้น เพราะเป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนในกลุ่มได้ช่วยกันคิดในการตั้งข้อตกลงที่จะใช้ในห้องเรียน โดยครูทำหน้าที่ในการแนะนำ และให้นักเรียนเป็นผู้คิดข้อตกลงที่จะใช้ในห้องเรียนของตนเองซึ่งจะช่วยให้นักเรียนเคารพกฎ กติกาที่ช่วยสมาชิกช่วยกันตั้งมากยิ่งขึ้น โดยครูได้ให้นักเรียน แต่ละกลุ่มออกไปเขียนข้อตกลงบน กระดาษดำ จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวนักเรียนได้มีทักษะในการแสดงความคิดเห็น และฝึกความกล้าแสดงออกระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูมีการชื่นชมกลุ่มของนักเรียนที่สามารถคิดข้อตกลงได้ และครูผู้สอนแนะนำให้ครูประจำชั้นนำข้อตกลงในห้องเรียนที่นักเรียนคิดในคาบเรียนนำมาใช้ในห้องเรียนจริง เพื่อทำให้นักเรียนเกิดภาคภูมิใจในตนเอง มีการวัดและการประเมินผลเป็นกลุ่ม โดยมีการบริหารจัดการให้ห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพ มีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ ผู้สอนใช้หลักการและเหตุผล ผู้เรียนได้ความรู้และมีความสุขในการเรียนรู้ สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ และมีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสภาพจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง อาหารไทย มีกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกม ครูเลือกเกม “อาหารไทย” มาให้นักเรียนเล่น เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของอาหารไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ครูให้นักเรียนตอบคำถาม กระตุ้นความคิด นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ครูคอยให้กำลังใจ ให้คำชมเชย และคอยให้คำปรึกษา ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อาหารไทย จากหนังสือเรียน นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มของตนเองกับนักเรียน นักเรียนมีความคิดและตัดสินใจในการตั้งชื่อกลุ่ม มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตและตอบคำถาม ส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออกมีความสนใจในการเรียนรู้ กล้าที่จะตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสงสัย

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยการร้องเพลง และเต้นประกอบจังหวะในชั้นนำเพื่อให้ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความพร้อมก่อนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียน รู้สึกผ่อนคลาย มีอิสระในความคิดและทำให้ผู้เรียนรู้สึกอบอุ่นยิ้มแย้มแจ่มใส

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects มีการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects ครูได้ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยการถามตอบเกี่ยวอุปกรณ์ในห้องเรียนที่ตนเองรู้จัก มีการร้องเพลงและเต้นประกอบจังหวะในชั้นนำเพื่อให้ นักเรียนรู้สึกสนุกสนานและมีความพร้อมก่อนการเรียนรู้ นักเรียนมีการเล่นเกมเรียงคำศัพท์ทำให้นักเรียนกล้าที่จะลองผิดลองถูกและตัดสินใจเด็ดขาดในคำตอบๆไม่รู้สีกวิตกและกังวล นักเรียนมีการฝึกสนทนาและทำใบงาน ครูคอยให้คำปรึกษา และช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนมีความกล้าที่จะสอบถามและออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับครูผู้สอน นักเรียนมีความภูมิใจในตนเองเมื่อตนเองได้ตอบคำถาม และจะดีใจ ยิ้มแย้มเมื่อครู เรียกชื่อของตนให้ตอบคำถาม นักเรียนมีความรู้สึกอิสระในการคิดและมีความท้าทายความสามารถในการทำกิจกรรมต่างๆ ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตรไม่มีการติเตียนหรือตำหนิ นักเรียนรู้สึกได้ถึงความรักและความอบอุ่นที่ครูมีให้นักเรียน การวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ผลที่ได้จากการจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวกคือ นักเรียนมีความสุขและพร้อมที่จะเรียนรู้ มีความขยันและตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่ามีความสามารถในการเรียน มีความมั่นใจในตนเองมากขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather มีการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather ครูได้ปฏิสัมพันธ์กับนักเรียนโดยการถามตอบเกี่ยวกับสารทุกข์สุกดิบของนักเรียน จากนั้นสอบถามเกี่ยวกับสภาพอากาศ ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นกันเอง ครูมีการคุมชั้นเรียนโดยการสบตา การเรียกชื่อนักเรียน การปรบมือเพื่อเสริมแรงทางบวก การจัดกระบวนการเรียนรู้เกม The Fly Swatter และการแสดงบทบาทสมมติ ครูให้นักเรียนได้เรียนรู้และแสดงออกได้เต็มที่ ทำให้นักเรียนมีความคิดกล้าตัดสินใจ มีความเชื่อมั่นและยอมรับนับถือตนเองได้มากขึ้น ครูคอยชื่นชมและให้กำลังใจพร้อมทั้งกระตุ้นนักเรียนด้วยการปรบมือเป็นระยะ ๆ ครูมีความเข้าใจนักเรียน เป็นมิตรและคอยช่วยเหลือนักเรียนในกิจกรรมงานกลุ่มโดยทำแผนผังความคิด หัวข้อ How is the weather? นักเรียนมีความกล้าที่จะถามในประเด็นที่ตนเองสงสัยและมีความเป็นกันเอง สนุกสนาน อบอุ่น นักเรียนมีความร่วมมือร่วมใจ และสามัคคีกับเพื่อนร่วมกลุ่ม มีวินัยมีการแบ่งงานตามที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถามและตรวจคะแนนจากใบงาน ผลที่ได้จากการจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวกคือ นักเรียนรู้สึกมีเจตคติทางบวกกับครูผู้สอน มีความสุขที่ได้เรียนรู้ และรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่ามีความสามารถในการเรียน ทำให้นักเรียนลดการแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้ดีขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก โดยเสริมแรงบวกด้วยคำชมเชยทุกครั้งที่นักเรียนตอบคำถามและกล้าแสดงความคิดเห็น สร้างเจตคติที่ดีให้กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อาชีพ นักเรียนร่วมกันระดมความคิด เกี่ยวกับภาพ และสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับภาพอาชีพต่างๆ โดยครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ นักเรียนอาสา ออกมาอภิปราย เรื่อง ความหมายและความสำคัญของอาชีพ ครูกล่าวชมเชยนักเรียน และครูให้คำแนะนำเพิ่มเติม ครูอธิบาย เรื่อง ประเภทของอาชีพ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มช่วยกันสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพต่างๆที่กำหนด ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน ครูกล่าวสรุปความรู้

จากการนำเสนอผลงานของนักเรียน และครูเพิ่มเติมเนื้อหา นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน วิธีการวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อาชีพและเทคโนโลยีสารสนเทศ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เทคโนโลยีสารสนเทศ จัดกระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเทคโนโลยี และสารสนเทศ อาสาสมัครนักเรียนตอบคำถาม พร้อมให้นักเรียนยกตัวอย่างของ เทคโนโลยี และสารสนเทศ ตามความคิดของนักเรียน ครูอธิบายเรื่องความหมาย ความสำคัญ บทบาท ประโยชน์ และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูอธิบายเพิ่มเติม และให้นักเรียนทำกิจกรรม โดยนักเรียนบอกชื่อ และหน้าที่ของอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศที่กำหนด นักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรม และแบ่งกลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มสำรวจเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีใช้ในโรงเรียน กลุ่มละ ๑ อย่าง แล้วจัดทำเป็นรายงานตามหัวข้อที่กำหนด แล้วนำมาเสนอหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงต่อไป นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบ ก่อนเรียนและหลังเรียน วิธีการวัดและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ ได้บริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เข้าร่วมทำงานกลุ่ม รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบความคิดเห็นบุคคลอื่นและเสนอความคิดเห็นในมุมมองของตนเอง อย่างมีหลักการและเหตุผล มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้พลังงาน อย่างประหยัดและคุ้มค่า

ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละการจัดการชั้นเรียนเชิงบวกแต่ละรายการ

รายการตรวจสอบ	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๖ พบว่า การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๓.๒ ผลการพัฒนา จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา ในการจัดการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวกครูได้มีการเตรียมความพร้อมของชั้นเรียนที่อำนวยความสะดวกให้นักเรียนให้มีความสะอาด สะดวก ปลอดภัยและเพียงพอต่อการใช้งานของนักเรียน และในการจัดการเรียนรู้การจัดการชั้นเรียนด้านสังคม ครูมีการสื่อสารกับนักเรียนเชิงบวก ชื่นชม ให้กำลังใจ เอาใจใส่ดูแลนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าแสดงออก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๑.๔ การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑.๔.๑ กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีกระบวนการตรวจแผนการจัดการเรียนรู้ นิเทศการสอนของครูทุกคนในโรงเรียน ครูออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวิชา เพื่อเพิ่มความรู้ ทักษะของผู้เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีกระบวนการประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เช่น การสังเกตพฤติกรรม การตรวจใบงาน แบบฝึกหัด ผลงานต่างๆ ของนักเรียน การทดสอบความรู้ด้วยแบบทดสอบ แบบทดสอบ สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และมีรูปแบบที่เหมาะสม เพื่อสะท้อนความรู้ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์และการแก้ปัญหาของนักเรียน

๑. การวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูได้วางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้มีการเตรียมเครื่องมือประเมิน ในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่องโรงเรียนลูกช้าง แผนการเรียนรู้ที่ ๘ ชวนทำ ชวนคิด ร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทเรียนที่ ๖ สอบถามนักเรียนว่า มีใครบ้างที่ไปโรงฝึกที่โรงเรียนลูกช้าง โรงเรียนลูกช้างอยู่ที่ใด ใครเป็นครูใหญ่ ใครเป็นควาญช้าง นักเรียนแข่งขันกันตอบ ครูอธิบายสรุปนักเรียนฝึกอ่าน “ ฝึก จูงทาง ” ในหนังสือโดยอ่านพร้อมกันและทีละคน ให้นักเรียนท่องจำข้อความเหล่านี้ให้ได้จากนั้นนักเรียน ออกมายืนจับมือเป็นวงกลมร้องและทำท่าทางประกอบบทอ่าน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของ นักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตาม สภาพจริง และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องครวป่า แผนการเรียนรู้ที่ ๕ อ่านคิดวิเคราะห์เรื่อง นักเรียนร่วมกันสนทนาและตอบคำถามจากเรื่องที่เรียนมาแล้ว โดยการเขียนเรียงลำดับของเรื่อง ฝึกเล่าเรื่อง ร่วมกันอภิปราย พร้อมทั้งส่งตัวแทนมาเล่าเรื่องให้เพื่อนฟัง ครูกล่าวชมเชยและให้เพื่อนร่วมแสดงความคิดเห็น ครูอธิบายสรุปให้นักเรียนฝึกอ่าน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน และ ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องออมไว้กำไรชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านรู้คู่ความหมาย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ ครูสนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาที่จะเรียนใน ชั่วโมง ครูยกตัวอย่างคำให้นักเรียนร่วมกันบอก ความหมาย ครูเขียนคำจากบทเรียนเรื่องออมไว้กำไรชีวิต บน กระดานนักเรียนอ่านพร้อมกันให้นักเรียนค้นหาความหมายโดยการเปิดพจนานุกรม หรือจากหนังสือเรียน และ ให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำ นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำจากบทเรียนเรื่อง ออมไว้ กำไรชีวิต ครูให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์จากบทเรียน ลงในสมุด นักเรียนแลกเปลี่ยนกับเพื่อนเพื่อตรวจ คำตอบ ครูทดสอบการอ่านคำศัพท์จากการเขียนตามคำบอกรายบุคคล ครูให้นักเรียนบอกถึงคำศัพท์จาก บทเรียนที่สามารถนำไปใช้เขียนหรือพูดสื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการทบทวนให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถในการสื่อสาร มีความรู้ความเข้าใจและสามารถสื่อสารกับครูและเพื่อนได้ อย่างถูกต้องเหมาะสม ความสามารถในการคิด คิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ สร้างองค์ความรู้ด้วย ตนเอง ความสามารถในการแก้ปัญหา ใช้ทักษะกระบวนการทางภาษาไทยตัดสินใจแก้ปัญหาคิดตัดสินใจโดย

คำนึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต นำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อมได้อย่าง เหมาะสม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เลือกใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลเพื่อพัฒนาตนเองด้านการ เรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนปลอดภัยไว้ก่อน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูกระตุ้น คำถามให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกัน การอ่านจับใจความบทเรียน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน นักเรียน ค้นหาความหมายคำก่อนอ่านจับใจความ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูให้นักเรียนเลือกวิธีการค้นหาความหมายด้วย พจนานุกรมหรือการค้นหาความหมายจากประโยคบริบทหน้าหรือหลังคำที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนอ่าน ในใจ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน แล้วขีดเส้นใต้คำที่ไม่ทราบความหมาย พร้อมค้นหาความหมาย ลงบนหนังสือ นักเรียนทำใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนปลอดภัยไว้ก่อน ครูเดินตรวจสอบการทำกิจกรรม ของแต่ละกลุ่ม นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนปลอดภัยไว้ก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน ครูให้นักเรียนเล่นเกม อ่านตามเสียงพยางค์ โดยอ่านออกเสียงและปรบมือตามจำนวนพยางค์ นักเรียน ที่ปรบมือผิดจะถูกคัดออก แข่งขันจนเหลือนักเรียนคนสุดท้าย จะเป็นผู้ชนะ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน ประโยชน์การเรียนรู้ความหมายของคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่าน เสริม ไม้ดอกในเมืองไทย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) นักเรียนเล่นเกม ดอกอะไร โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม แล้วเลือกพญานาคบนโต๊ะ แล้วพูดชื่อดอกไม้ โดยนักเรียนที่พูดชื่อซ้ำเกิน ๕ วินาที จะถูก คัดออก กลุ่มที่เหลือจำนวนสมาชิกน้อยที่สุดจะเป็นฝ่ายแพ้ ครูตั้งคำถามจากเกมที่เล่นไปนั้น เป็นดอกไม้ใดบ้าง ที่มีถิ่นกำเนิดในเมืองไทย ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วนั่งประจำกลุ่ม นักเรียนอ่านในใจ อ่านเสริม ไม้ดอกใน เมืองไทย แล้วแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม ครูให้นักเรียนบอกชื่อดอกไม้ จากบัตรภาพ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ไม้ดอกในเมืองไทย ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน นักเรียนทำกิจกรรมชวนกันร้องเล่น ครูและ นักเรียนสนทนาสรุปเนื้อหา อ่านเสริม ไม้ดอกในเมืองไทย นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ปลอดภัยไว้ ก่อน โดยกาบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้อง เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งคืนครูเพื่อประเมินผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูได้วางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ด้านความรู้ ด้านทักษะ กระบวนการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการลบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การลบโดย ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนการลบโดยการเปรียบเทียบ โดย การติดบัตรภาพให้นักเรียนลบโดยการเปรียบเทียบ ครูติดบัตรภาพสิ่งของบนกระดาน ครูอธิบายการลบโดยใช้ ความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ ครูเขียนแสดงความสัมพันธ์ของการบวกและการลบและอธิบายเพิ่มเติม ครูกำหนดโจทย์เพิ่มเติมเพื่อฝึกทักษะนักเรียน จนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกัน ตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ เมื่อ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครู และนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนได้มีการวางแผนตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน โดยตรวจใบงาน วางแผนการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน วางแผนการประเมินคุณลักษณะอันพึง

ประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนเข้าใจและปฏิบัติตามกติกาที่ครูวางไว้ จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส แผนการเรียนรู้ที่ ๑๐ อ่านคำนำไปใช้ ๑ ทบทวนการอ่านคำที่เรียนมาแล้ว โดยให้นักเรียนอ่านคำ ที่ครูเขียนบนกระดาน และให้นักเรียนบอกคำเพิ่มจากที่ครูกำหนดให้ และออกมาอ่านให้เพื่อนฟัง และอ่านตาม และหาคำที่ประสมด้วยสระเอะ เพิ่มเติม พร้อมทั้งจับคู่การอ่าน โดยครูสังเกตการกระตือรือร้นของนักเรียนในการอ่าน และความพยายามอ่านของนักเรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง สีส้มลิ้นมดแดง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การเตรียมความพร้อม จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ใช้ภาพในหน้าเปิดบทนำ สนทนาเกี่ยวกับลักษณะของสนามกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อกระตุ้นความสนใจเกี่ยวกับรูปสี่เหลี่ยม จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนสำรวจห้องเรียนของตนเองแล้วให้บอกว่าพบรูปสี่เหลี่ยมที่ใดบ้าง โดยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาและส่วนที่เป็นคณิตคิดท้าทาย ซึ่งเป็นการนำความรู้ไปใช้ในสถานการณ์ปัญหา ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้ทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคลและให้นักเรียนทำใบงานเพิ่มเติม หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ตัวประกอบ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนการผลหารของจำนวนนับที่หารลงตัว แล้วยกตัวอย่างจำนวนนับอื่นๆ ให้นักเรียนช่วยกันหาตัวประกอบจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ นักเรียนทำใบงานเรื่อง ตัวประกอบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง แล้วร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานจากการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนด้านความรู้โดยการตรวจใบงานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สังเกตพฤติกรรมด้านกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชมนักเรียนและให้กำลังใจ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละแล้วสนทนาให้นักเรียนตอบคำถาม นักเรียนอ่านโจทย์และช่วยกันวิเคราะห์เพื่อทำความเข้าใจโจทย์และตอบคำถามที่ครูถาม ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงการแสดงวิธีหาคำตอบให้นักเรียนอ่านโจทย์เพื่อวิเคราะห์และทำความเข้าใจโจทย์ แล้วตอบคำถาม โจทย์ข้อนี้กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง โจทย์กำหนดอะไรบ้าง สิ่งที่โจทย์ต้องการทราบคืออะไร ครูแนะว่าในการหาคำตอบในข้อนี้น่าจะเขียนแผนภาพ เพื่อช่วยในการแก้ปัญหา ครูให้นักเรียนทำใบงานโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับร้อยละ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยการตรวจใบงานตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ มีการตอบคำถามตามที่กำหนด สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำใบงาน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง เสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมการวิเคราะห์และทำความเข้าใจโจทย์ แล้วตอบคำถามได้ถูกต้อง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูได้วางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ท้องฟ้าในเวลากลางวันและกลางคืน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทดลอง ให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการทดลองบนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ เมฆ ดวงจันทร์และดาว โดยใช้ทักษะกระบวนการทดลองในเวลากลางวันจะมองเห็นดวงอาทิตย์และกลางคืนจะมองเห็นดวงจันทร์และดาว ภาพจำลองเวลากลางวันบนท้องฟ้ามีดวงอาทิตย์ ก้อนเมฆ และกลางคืน มีดวงจันทร์ ดวงดาว โดยเขียนแผนผังความคิดเรื่องดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ และนำเสนอผลงานการมองเห็นดวงอาทิตย์ในเวลากลางวันและมองเห็นดวงจันทร์เวลากลางคืน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนโดยการโชว์หน้าชั้นเรียน แผนผังความคิดเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แหล่งกำเนิดแสง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเคลื่อนที่ของแสง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทดลอง ให้นักเรียนสังเกตการเคลื่อนที่ของแสง โดยการทดลองนำเทียนไขกับกระดาษแข็ง ให้นักเรียนสังเกตจากการทดลอง นำเทียนไขกับกระดาษมาท่างกันเพื่อดูการเดินทางของแสงด้วย โดยออกแบบการนำเสนอผลการทดลอง และสรุปความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนที่ของแสงโดยเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง การเคลื่อนที่ของแสง จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การเขียนแผนผังความคิดเรื่อง การเคลื่อนที่ของแสง และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนเพื่อนำผลงานการเขียนแผนผังความคิดติดหน้าห้องเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แสงและพลังงาน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ตัวกลางของแสง จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการทดลอง ให้นักเรียนสังเกตการเดินทางของแสง โดยการทดลองฉายไฟฉายผ่านตัวกลางที่กำหนดให้ ให้นักเรียนจำแนกประเภทตัวกลางออกเป็นตัวกลางโปร่งใส ตัวกลางโปร่งแสง และวัตถุทึบแสง โดยออกแบบการนำเสนอผลการทดลอง และสรุปความรู้เกี่ยวกับประเภทของตัวกลาง โดยเขียนเป็นแผนผังความคิดเรื่อง ตัวกลางของแสง จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การเขียนแผนผังความคิดเรื่อง ประเภทของตัวกลาง และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์ ความสามารถของนักเรียนโดยการโชว์ผลงานการเขียนแผนผังความคิดในกลุ่มไลน์ เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สารอาหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภทจากโทรทัศน์เชื่อมต่อระบบ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด บันทึกผลการสืบค้น ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง สารอาหาร จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามเรื่อง สารอาหาร

ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง สารอาหาร และประเมินการสืบค้นของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง สารอาหาร การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขณะเขียนแผนผังความคิด และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิด ความสามารถของนักเรียน ได้แสดงผลงานของนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดที่แปลกใหม่

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูได้วางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนเวลาหาอดีต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้คำบอกช่วงเวลา มีการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูซักถามนักเรียนและให้นักเรียนสืบค้นความรู้เรื่อง การใช้คำบอกช่วงเวลา เนื่องจากคำบอกช่วงเวลาที่ใช้ในแต่ละช่วงเวลามีความแตกต่างกัน จึงต้องมีการสืบค้นข้อมูลเพื่อได้ใช้ให้ตรงตามช่วงเวลา จากกิจกรรมการทำใบงานเรื่อง การใช้คำบอกช่วงเวลา นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคล มีการถามตอบระหว่างเพื่อนนักเรียน เป็นการวางแผนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน ทำให้สามารถตอบคำถามได้อย่างถูกต้อง มีการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล นักเรียนได้รับการเสริมแรงทางบวก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนเวลาหาอดีต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เรียนรู้เรื่องของตัวเราและครอบครัวจากสุติบัตร และทะเบียนบ้าน มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผลโดยการทำแบบฝึกหัด ครูแจกแบบสอบถามให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในแบบสอบถาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม สอบถามจากผู้ใหญ่ในครอบครัว มีการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล นักเรียนได้รับการเสริมแรงทางบวก

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูได้วางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ Body แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My body มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ นักเรียนมีการฟังเพลงและตะอวียะต่าง ๆ ในร่างกายตามเนื้อเพลง นักเรียนทำใบงานเรื่อง My body มีการจับคู่คำศัพท์และรูปภาพ มีการวางแผนตรวจสอบโดยตรวจใบงานและมีการกำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา นักเรียนมีการทำงานกลุ่มและมีการวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียนโดยมีการตรวจสอบจากการสังเกตและวางแผนประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather จากกิจกรรมการทำใบงานเรื่อง The weather นักเรียนแต่ละคนได้ทดสอบความรู้หลังจากที่เรียนรู้ไปแล้ว การทำงานกลุ่มแผนผังความคิด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยการตรวจใบงานตามเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ มีการตอบคำถามตามโครงสร้างที่กำหนดและใช้คำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำใบงาน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การเขียนแผนผังความคิดเรื่อง เสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดที่สร้างสรรค์

๒. การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบผลงานหรือใบงานและประเมินผู้เรียนในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๖ เรื่อง โรงเรียนลูกช้าง แผนการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องการอ่านพยัญชนะ สระ ให้นักเรียนดูภาพในหนังสือเรียนภาษาไทย ภาษาพาที ครูพานักเรียนออกเสียงคำประกอบภาพเหล่านั้นทีละคำ ให้นักเรียนสังเกตภาพแต่ละภาพคืออะไร ตรงกับคำใดใช้บัตรภาพตามหนังสือเรียนภาษาไทย ชูขึ้นทีละบัตรภาพ ให้นักเรียนบอกคำที่ตรงกับภาพนั้นพร้อมกัน ให้นักเรียนช่วยกันเลือกสิ่งที่เป็นอาหารของช้างและสิ่งที่เป็นอาหารของไก่จากรูปภาพทั้งหมด และช่วยกันหาสิ่งที่เป็นอาหารของช้างและไก่ที่นอกเหนือจากที่กล่าวถึงในบทเรียนนี้ จากนั้นครูอธิบายสรุปนักเรียนฝึกอ่านและแจกลูกสะกดคำ กลัวย อ้อย มะม่วง มะขาม ข้าวไข่ สับปะรด ข้าวเปลือก ผัก รำ หนอน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน แบบสังเกตการตอบคำถามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๓ เรื่องครีวป่า แผนการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง อ่านคิดพินิจ ภาษา ๒ ครูพานักเรียนฝึกอ่านนคำ จากหนังสือภาษาพาที อ่านสะกดคำ และฝึกสังเกต พยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และตัวสะกด ตามครู และบัตรกิจกรรม นักเรียนร่วมอภิปรายความหมายของคำ และละบัตรคำ ครูให้นักเรียนตรวจคำบนกระดาน โดยเปลี่ยนกันตรวจ ครูเน้นคุณธรรมความซื่อสัตย์ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน แบบสังเกตการตอบคำถามและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๗ เรื่องนักคิดสมองใส แผนการเรียนรู้ที่ ๑๓ ร้องเพลง จรรโลงใจ ครูให้นักเรียน ร้องเพลงสายรุ้ง เป็นการเสริมแรงให้นักเรียนสนุกในการเรียน โดยนักเรียนได้เรียนรู้คำในเพลง พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนกล้าแสดงออก และนำคำในบทเพลงมาเขียนคัดลายมือ ครูตรวจผลงานนักเรียน และประเมินตามสภาพของนักเรียนในการแสดงออก และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องขนมไทยไว้เทียมทาน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านรู้คู่ความหมาย มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้ โดยเกมที่เล่นมีชื่อว่า ส่งข่าวเล่าเรื่องให้นักเรียนค้นหาความหมายโดยการเปิดพจนานุกรม หรือจากหนังสือเรียน และให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำ บอกคำและความหมายของคำให้ถูกต้อง ทำใบงาน เรื่อง หาความหมายของคำ จากเรื่อง ขนมไทยไว้เทียมทาน ร่วมกันเฉลยใบงานให้นักเรียนบอกถึงการนำคำที่เรียนรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ร่วมกันสนทนาถึงปัญหาหรือข้อเสนอนะในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงในชั่วโมงต่อไป การวัดและประเมินผลด้วยการทดสอบการอ่านความหมายของคำในชั้นเรียน การตรวจใบงาน เรื่องการหาความหมายของคำ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เครื่องมือการวัด แบบประเมินการอ่าน แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนปลอดภัยไว้ก่อน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันการเรียนรู้คำก่อนหรือหลังการอ่านจับใจความบทเรียน นักเรียนชอบแบบไหนมากกว่ากัน ครูเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน กิจกรรมการเรียนในชั่วโมงนี้นักเรียนจะต้องค้นหาความหมายคำก่อนอ่านจับใจความ นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ครูให้นักเรียนเลือกวิธีการค้นหาความหมายด้วยพจนานุกรมหรือการค้นหาความหมายจากประโยคบริบทหน้าหรือหลังคำที่ไม่ทราบความหมาย นักเรียนอ่านในใจ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน แล้วขีดเส้นใต้คำที่ไม่ทราบความหมาย พร้อมค้นหาความหมาย ลงบนหนังสือ นักเรียนทำใบกิจกรรม

กลุ่ม เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนปลอดภัยไว้ก่อน ครูเดินตรวจสอบการทำกิจกรรมของแต่ละกลุ่ม นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนปลอดภัยไว้ก่อน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ครูให้นักเรียนเล่นเกม อ่านตามเสียงพยางค์ โดยอ่านออกเสียงและปรบมือตามจำนวนพยางค์ นักเรียนที่ปรบมือผิดจะถูกคัดออก แข่งขันจนเหลือนักเรียนคนสุดท้าย จะเป็นผู้ชนะ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันประโยชน์การรู้ความหมายของคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านเสริม ไม้ดอกในเมืองไทย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนเล่นเกม ดอกอะไร โดยแบ่งเป็น ๒ กลุ่ม แล้วเลือกพญชนะบนโต๊ะ โดยนักเรียนที่พูดชื่อซ้ำเกิน ๕ วินาที จะถูกคัดออก กลุ่มที่เหลือจำนวนสมาชิกน้อยที่สุดจะเป็นฝ่ายแพ้ ครูตั้งคำถามจากเกมที่เล่นไปนั้น เป็นดอกไม้ใดบ้างที่มีถิ่นกำเนิดในเมืองไทย ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วนั่งประจำกลุ่ม นักเรียนอ่านในใจ อ่านเสริม ไม้ดอกในเมืองไทย แล้วแลกเปลี่ยนความรู้ภายในกลุ่ม ครูให้นักเรียนบอกชื่อดอกไม้ จากบัตรภาพ นักเรียนทำใบงาน เรื่อง ไม้ดอกในเมืองไทย ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ใบงาน นักเรียนทำกิจกรรมชวนกันร้องเล่น ครูและนักเรียนสนทนาสรุปเนื้อหา อ่านเสริม ไม้ดอกในเมืองไทย นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งคืนครูเพื่อประเมินผล

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบใบงานและประเมินผู้เรียนจากแบบสังเกต ในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การลบด้วย ๐ ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนการลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยการติดบัตรภาพ ครูนำสิ่งของมาจำนวนหนึ่ง ให้นักเรียนนับใส่กล่อง แล้วครูถามนักเรียนว่า หากครูไม่ได้นำสิ่งของออกจากกล่องเลย จะเหลือสิ่งของในกล่องกี่ชิ้น รูดิรูปภาพบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันนับ และสอบถามว่า ถ้าหากเราเก็บรูปภาพไว้โดยไม่ให้ใครเลย จะเหลือรูปภาพกี่รูป ครูแนะนำว่า การที่เราไม่นำสิ่งของออกจากกล่องหรือไม่ให้รูปแก่ใครเลย คือ การลบด้วยศูนย์ ผลจากการลบด้วยศูนย์จะได้จำนวนเท่าเดิม ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงผลลบที่มีตัวลบเป็นศูนย์ แล้วช่วยกันสรุปว่า เมื่อนำศูนย์ไปลบกับจำนวนใด ๆ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การลบด้วย ๐ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดการเรียนการสอนได้มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ บันทึกล้างสอน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีนักเรียนมีความสุข ตั้งใจเรียน จนเกิดความเข้าใจในบทเรียน ครูเสริมแรงด้วยการชื่นชม เมื่อจบหน่วยครูวัดและประเมินผลจากการสังเกตการตอบคำถาม ตรวจใบงาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่องเงินและบันทึกรายรับรายจ่าย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การบวกจำนวนเงิน โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนความสัมพันธ์ของบาทและสตางค์ โดยแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ครูให้หาคำตอบจากโจทย์การบวกจำนวนเงิน โดยเริ่มจากการบวกไม่มีทศ และการบวกมีทศ โดยใช้การถาม-ตอบ ประกอบการเขียนแสดงวิธีการหาคำตอบ ครูให้นักเรียนทำใบงาน การบวกจำนวน

เงิน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวพบว่าเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบบันทึกพฤติกรรมโดยการสังเกต เขียนบันทึกหลังการสอน เกณฑ์การประเมินใบงาน ครูได้แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การบวกและการลบจำนวนนับที่มากกว่า ๑๐๐,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบวก ใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โจทย์การบวกจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวนบนกระดานแล้วแสดงวิธีทำพร้อมอธิบายการคิดเป็นขั้นตอน เขียนเป็นประโยคสัญลักษณ์การบวกและแสดงวิธีการหาคำตอบพร้อมอธิบายวิธีคิด นำเสนอผลงานและติดผลงานแสดงไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนสังเกตวิธีการคิดจากผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มที่ติดแสดงไว้บนกระดานดำแล้วร่วมกันสรุปให้ได้ว่าการหาผลบวกจำนวนที่มีหลายหลักสองจำนวนที่มีการทด มีหลักการคิด คือ ให้บวกจำนวนที่มีอยู่ในหลักเดียวกันเข้าด้วยกัน โดยเริ่มบวกจากหลักหน่วยก่อน แล้วหลักถัดไปทางซ้ายมือ และเขียนผลบวกในหลักต่าง ๆ เมื่อผลบวกในหลักใดเป็นจำนวนที่มีสองหลัก จะมีการทดไปยังหลักทางซ้ายมือ ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในช่วงนี้ โดยให้นักเรียนทำใบงาน ประเมินหาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจใบงาน สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เครื่องมือวัด ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแยกตัวประกอบ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูกำหนดจำนวนนับที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะ เช่น ๒๐ ให้นักเรียนเขียนในรูปการคูณของตัวประกอบสองตัว ครูกำหนดจำนวนนับอีก แล้วให้นักเรียนช่วยกันหาตัวประกอบทุกตัวของจำนวนนับเหล่านี้ แล้วเขียนจำนวนนับนั้นในรูปการคูณของตัวประกอบสองตัวทำนองเดียวกับ ๒๐ ครูกำหนดจำนวนนับที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะ เช่น ๑๘ ให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงจำนวนนับนั้นในรูปการคูณของตัวประกอบสองตัวที่ไม่ใช่ ๑ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ครูให้นักเรียนช่วยกันแสดงวิธีการเขียน ในรูปการคูณของตัวประกอบสองตัวที่ไม่ใช่ ๑ แบบอื่นเพิ่มเติม ซึ่งจะได้คำตอบเหมือนกัน ครูเขียนจำนวนนับอีกแล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงจำนวนนับในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ ครูแนะนำว่า การเขียนแสดงจำนวนนับในรูปการคูณของตัวประกอบเฉพาะ เรียกว่า การแยกตัวประกอบ ครูให้นักเรียนช่วยกันแยกตัวประกอบ โดยครูแนะนำว่าอาจเขียนแสดงจำนวนนับในรูปการคูณของตัวประกอบสองตัวก่อนแล้วดูว่าตัวประกอบใดที่ไม่ใช่ตัวประกอบเฉพาะ ให้แยกตัวประกอบของจำนวนนับนั้นต่อไป จนได้ตัวประกอบทุกตัวเป็นตัวประกอบเฉพาะ ครูแนะนำวิธีหาตัวประกอบเฉพาะอีกวิธีหนึ่ง โดยใช้การตั้งหาร ซึ่งวิธีนี้ครูควรแนะนำว่าให้เริ่มด้วยการนำตัวประกอบเฉพาะมาหารไปเรื่อย ๆ จนกระทั่งได้ผลหารสุดท้ายเป็นจำนวนเฉพาะจากนั้นเขียน ในรูปการคูณของตัวหารทุกตัวกับผลหารครั้งสุดท้าย ครูกำหนดจำนวนนับที่ไม่ใช่จำนวนเฉพาะอีก ให้นักเรียนช่วยกันแยกตัวประกอบ ครูให้นักเรียนทำใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดการเรียนการสอน มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนคือ แบบประเมินใบงาน แบบประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์/เจตคติ ครูได้แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเตรียมตัวก่อนการประเมิน

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบใบงานและประเมินผู้เรียนจากการสังเกตการทำงานร่วมกัน ในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง โครงสร้างของสัตว์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ส่วนต่างๆของร่างกาย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับส่วนต่างๆของร่างกายของมนุษย์ สัตว์และพืช นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและสรุปร่วมกันในประเด็นที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียน และเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน แบบสังเกตการตอบคำถาม ประเมินแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ที่แตกต่างกันเพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิต และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนรู้สามารถใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยการประเมินสังเกตการทำงานร่วมกัน การตอบคำถาม ประเมินแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะหน้าที่ที่แตกต่างกัน เพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัสดุและการใช้ประโยชน์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบทดลอง นักเรียนแบ่งกลุ่มทดลอง ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน ประเมินแผนผังความคิด และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการวัสดุใดที่ดูดซับน้ำได้ดี และอภิปรายผลการเปลี่ยนแปลงโดยสมบัติการดูดซับน้ำได้ดีคือ ตึกตาผ้า หนังสือ สำลี กระดาษหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ส่วนต่างๆของพืชดอก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ส่วนต่างๆของพืชดอก จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนแบ่งกลุ่มทดลองใบกิจกรรมที่ ๔ การลำเลียงน้ำและแร่ธาตุของพืช นักเรียนสรุปผลการทดลอง ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน แบบสังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน แบบประเมินแผนผังความคิด และแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จากกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูลหน้าที่ของราก นำเสนอข้อมูลที่เกิดจากการดูดน้ำสีแดงของราก และอภิปรายผลการเปลี่ยนแปลงโดยการลำเลียงน้ำและแร่ธาตุของพืชมีทิศทางการจากไปยังลำต้นและส่วนต่างๆ ของพืช อธิบายการเคลื่อนที่ของน้ำสีแดงที่เคลื่อนที่จากรากไปยังลำต้น กิ่ง ก้าน และใบตามลำดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทางพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรม นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และสรุปร่วมกันในประเด็นที่แตกต่างกันระหว่างนักเรียน และเขียนแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรมของพ่อแม่ที่สามารถถ่ายทอดไปยังลูก จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน แบบสังเกตการตอบคำถาม ประเมินแผนภาพ

ความคิดเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรมของพ่อแม่ที่สามารถถ่ายทอดไปยังลูก และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง ในการจัดการเรียนรู้สามารถใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยการประเมินสังเกตการทำงานร่วมกัน การตอบคำถาม ประเมินแผนภาพความคิดเกี่ยวกับลักษณะทางพันธุกรรมของพ่อแม่ที่สามารถถ่ายทอดไปยังลูก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบผลงานและประเมินผู้เรียนจากแบบบันทึก แบบสังเกต ในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พระรัตนตรัย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยกระบวนการกลุ่ม ครูให้นักเรียนเล่าความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและผลที่ได้รับ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสนใจ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา ได้แก่ อริยสัจ ๔ เบญจศีล เบญจธรรม ไตรสิกขา โอวาท ๓ เป็นต้น มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปองค์ความรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน ได้แก่ แบบบันทึกการอ่าน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ส่งผลให้ครูสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประวัติพระพุทธศาสนา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นมาเป็นพื้นฐานความรู้ในการทำใบงาน เรื่อง พุทธประวัติ โดยสืบค้นประวัติความเป็นมาจากหลากหลายแหล่ง เช่น ห้องสมุด อินเทอร์เน็ต จากการซักถามปราชญ์ชาวบ้านหรือผู้นำศาสนา จากนั้น ส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่หน้าชั้นเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผู้เรียน ได้แก่ แบบประเมินการนำเสนอผลงาน แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ส่งผลให้ครูสามารถประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูมีการใช้เครื่องมือตรวจสอบการทำงานกลุ่ม การทำใบงานและประเมินผู้เรียนจากแบบสังเกต ในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My meal แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Healthy food and Unhealthy food มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะการพูดโดยใช้กิจกรรมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับอาหารที่ตนรู้จัก จากนั้นได้ฝึกทักษะการอ่านคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมอ่านออกเสียงคำศัพท์ เช่น juice, coffee, candy, milk, fruit, fish, donut, sandwich, banana นักเรียนช่วยกันถามตอบชื่ออาหารและความหมาย จากนั้นแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๒ กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันออกมาเขียนชื่ออาหารที่เป็นประโยชน์ และไม่เป็นประโยชน์โดยกิจกรรมดังกล่าวนี้จะพัฒนาทักษะการเขียน ทำให้นักเรียนรู้จักแยกแยะอาหารที่เป็นประโยชน์และไม่เป็นประโยชน์อีกด้วย นักเรียนฝึกทักษะการฟังโดยใช้กิจกรรมเกมกระซิบ จากการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวพบว่าเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ใบงาน แบบบันทึกพฤติกรรมโดยการสังเกต เขียนบันทึกหลังการสอน เกณฑ์การประเมินใบงาน ครูได้แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนเพื่อให้นักเรียนได้เตรียมความพร้อมอย่างเต็มประสิทธิภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมการสนทนา มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบคือ เกณฑ์การประเมินทักษะการสนทนา และกิจกรรมกลุ่มการทำแผนผังความคิดนั้น มีการใช้เครื่องมือตรวจสอบได้แก่ เกณฑ์การประเมินการทำงานชิ้นงาน และเกณฑ์การประเมินพฤติกรรมของนักเรียนเป็นรายบุคคล จากกิจกรรม

การเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยกันทำงานกลุ่ม ครูได้แจ้งเกณฑ์การให้คะแนนกับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสเตรียมตัวอย่างเต็มที่ก่อนจะออกมาสนทนา หน้าชั้นเรียน นอกจากนั้นยังมีความช่วยสอนเพื่อนเกี่ยวกับประโยคที่ใช้ในการสนทนา

๓. จัดทำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูมีการจัดทำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เพื่อนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นได้มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ที่ ๗ โรงเรียนเพื่อนรักเพื่อนเล่น แผนการเรียนรู้ที่ ๘ ฝึกอ่าน และแจกลูกสะกดคำ ฤ วัง พ่น หัวเราะ คู้เข้า อาบน้ำ สับประรด แซ่ ต่าง อิ่ม ชะโงก หลั่ง กอง ออก ทั้ง ลั่น แข่ง แล้ว ลง ตัน พร้อมกันระบายสรุปภาพเกี่ยวกับสำนวนไทย พร้อมทั้งเติมส่วนที่หายไป ใน สำนวนเกี่ยวกับช้าง จากนั้นเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดย ประเมินทักษะกระบวนการคิดโดยใช้ mind mapping ถามตอบความรู้ ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการ สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม สำนวนความพ้อง ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง น้ำใส แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องอ่านคิดพินิจภาษา ๑ ครูให้นักเรียนฝึกอ่านสะกดคำจากหนังสือภาษาภาที่ ให้นักเรียนเขียนคำ ฝึกอ่านสะกดคำจากบัตรกิจกรรม เช่น ไก่ดำ จำดี ปีกอ กอบัว ตัวโต ของเขา เสาดู สุขหา หลง จากนั้นเฉลยและตรวจสอบความถูกต้องใช้ ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดย ประเมินทักษะกระบวนการคิด ถามตอบความรู้ ประเมินทักษะการ แก้ปัญหาโดยการ สังเกตพฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม สำนวนความพ้อง ได้นำผลการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ นักคิดสมองใส แผนการเรียนรู้ที่ ๖ อ่านคิดวิเคราะห์ เรื่อง ๔ ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง โดยกำหนดเวลาในการอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามปากเปล่า จากนั้นตั้งและตอบ คำถามจากเรื่อง ให้ส่งตัวแทนมาเล่าเรื่อง โดยมีภาพช่วยในการดำเนินเรื่อง พร้อมทั้งร่วมสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องโดย ประเมินทักษะกระบวนการคิด ถามตอบความรู้ ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการ สังเกต พฤติกรรมขณะร่วมกิจกรรม สำนวนความพ้อง ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น แผนการจัดการ เรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านรู้คู่ความหมาย จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูสนทนากับนักเรียน ถึงเนื้อหาที่จะเรียน ยกตัวอย่างคำ ร่วมกันบอกความหมายเขียนตามคำบอกคำศัพท์จากบทเรียน ลงในสมุด ครู ตรวจคำตอบและบอกคะแนนนักเรียน สำนวนค้นหา เขียนคำจากบทเรียนเรื่องผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น บนกระดานนักเรียนอ่านพร้อมกัน ให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมายของคำ การสร้างองค์ความรู้ นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำจากบทเรียนเรื่องผักสมุนไพรมีคุณค่าทั้งนั้น ความคิดรวบยอด ทดสอบหลังเรียนโดยให้นักเรียนเขียนตามคำบอกคำศัพท์จากบทเรียนจำนวนลงในสมุด (คำศัพท์คำเดิมที่ ทดสอบก่อนเรียน) นักเรียนแลกเปลี่ยนสมุดกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ ทดสอบและนำไปใช้ทดสอบการอ่านคำศัพท์ จากการเขียนตามคำบอกรายบุคคล ให้นักเรียนบอกถึงคำศัพท์จากบทเรียนที่สามารถนำไปใช้เขียนหรือพูด สื่อสารในชีวิตประจำวันเพื่อเป็นการทบทวนให้นักเรียนได้นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม การวัดและ ประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการอ่านในชั้นเรียน ตรวจผลงานการเขียนสะกดคำ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เครื่องมือการวัด แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วิถีไทย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความหมาย คำ บทเรียนวิถีชีวิตไทย ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ให้นักเรียนสนทนาร่วมกันการเรียนรู้คำ ครูให้นักเรียนเลือกการค้นหาคำความหมายจะใช้พจนานุกรมหรือประโยคบริบทก่อน-หลัง นักเรียนแบ่งกลุ่ม นักเรียนค้นหาคำที่ไม่ทราบความหมาย เรื่อง วิถีไทย แล้วขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้ความหมาย นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาคำความหมายแล้วเขียนลงในใบกิจกรรมกลุ่ม เรื่องความหมายคำ บทเรียนวิถีชีวิตไทย ตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนทำใบงาน เรื่องความหมายคำ บทเรียนวิถีไทย ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมแต่งประโยค โดยจับฉลากคำ แล้วแต่งประโยค ซึ่งจะต้องแสดงบทบาทสมมติตามประโยคที่แต่ง แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูตรวจสอบความรู้ของนักเรียน โดยเล่นเกมอักษรไขว้ ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยเกม อักษรไขว้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ เหตุการณ์ในบ้านสวน (วรรณคดีลำนำ) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความหมายคำ บทเรียน เหตุการณ์ในบ้านสวน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) นักเรียนเล่นเกม ตกปลา โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม จำนวน ๕ กลุ่ม ครูนำบัตรคำทั้งสะกดถูกและผิดวางบนพื้นห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนค้นหาคำที่สะกดถูกต้อง กลุ่มใดได้จำนวนบัตรคำที่สะกดถูกต้องมากที่สุดเป็นฝ่ายชนะ ครูให้นักเรียนนำบัตรคำที่สะกดถูกต้องติดบนกระดาน แล้วสอบถามนักเรียนทราบความหมายหรือไม่ หลังจากนั้นเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน การค้นหาคำความหมายคำบทเรียน นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม ครูแจกใบกิจกรรม ให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม เพื่อค้นหาคำความหมายจากคำบนกระดาน โดยใช้พจนานุกรม ครูให้นักเรียนค้นหาคำที่ไม่ทราบความหมาย นอกเหนือจากบัตรคำบนกระดาน จากเรื่อง เหตุการณ์ในบ้านสวน แล้วค้นหาคำความหมายลงบนบัตรคำ-ความหมาย ตรวจสอบความรู้ของนักเรียน โดยครูชี้ไปที่บัตรคำบนกระดาน แล้วให้แต่ละกลุ่มยกมือแข่งขันเพื่อบอกความหมาย นักเรียนทำใบงานกลุ่ม เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนเหตุการณ์ในบ้านสวน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ครูให้นักเรียนแต่งประโยค จากคำที่กำหนดให้ นักเรียนแต่งประโยค ลงบนบัตรประโยค นักเรียนอ่านผลงานหน้าชั้นเรียน ครูให้นักเรียนส่งใบงานกลุ่ม เรื่อง ความหมายคำ บทเรียนเหตุการณ์ในบ้านสวนเพื่อนำไปประเมินผล จะส่งคืนให้แต่ละกลุ่มในช่วงต่อไป เพื่อใช้ในการอ่านจับใจความ

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูมีการจัดทำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เพื่อนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การลบด้วย ๐ ใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนการลบโดยความสัมพันธ์ของการบวกและการลบ โดยการติดบัตรภาพ ครูนำสิ่งของมาจำนวนหนึ่ง ให้นักเรียนนับใส่กล่อง แล้วครูถามนักเรียนว่า หากครูไม่ได้นำสิ่งของออกจากกล่องเลย จะเหลือสิ่งของในกล่องกี่ชิ้น ครูติดรูปภาพบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันนับ และสอบถามว่า ถ้าหากเราเก็บรูปภาพไว้โดยไม่ให้ใครเลย จะเหลือรูปภาพกี่รูป ครูแนะนำว่า การที่เราไม่นำสิ่งของออกจากกล่องหรือไม่ให้รูปแก่ใครเลย คือ การลบด้วยศูนย์ ผลจากการลบด้วยศูนย์จะได้จำนวนเท่าเดิม ครูให้นักเรียนอภิปรายถึงผลลบที่มีตัวลบเป็นศูนย์ แล้วช่วยกันสรุปว่า เมื่อนำศูนย์ไปลบกับจำนวนใด ๆ จะได้ผลลบเท่ากับจำนวนนั้นเสมอ ครูให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง การลบด้วย ๐ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใบงาน ถ้านักเรียนไม่เข้าใจ ครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการลบจำนวนสองจำนวนที่มีตัวตั้งไม่เกิน ๑๐ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกัน

ตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ในการจัดทำผลการตรวจสอบและประเมิน ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดยประเมินทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มาช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เวลา เรื่อง อ่านตารางเวลา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนทบทวนการอ่านและเขียนบันทึกกิจกรรมหรือเหตุการณ์ที่ระบุเวลาโดยให้นักเรียนพิจารณาตารางเรียนของตนเองแล้วบอกลักษณะของตารางเรียน ถามคำถามให้นักเรียนตอบและยกตัวอย่างจนนักเรียนเข้าใจ พูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการเดินทาง ให้นักเรียนบอกพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง ผู้โดยสารจะต้องทราบกำหนดเวลาเข้าออกจากนั้นให้นักเรียนดูตัวอย่างกำหนดเวลาเดินรถไฟ โดยครูแนะนำว่ากำหนดเวลารถไฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสถานี ขบวนรถ และเวลา สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่าการอ่านตารางเวลาต้องพิจารณาจากความสัมพันธ์ระหว่าง ช่องแสดงรายการในแนวดิ่งกับแนวนอน ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียน โดยให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การตารางเวลา ประเมิน หาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไป ด้วยความสนใจใฝ่รู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจใบงาน สังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เครื่องมือวัด ใบงาน แบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ร้อยละ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ สามารถเขียนในรูป เศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ๑๐๐ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เรื่องเศษส่วน และให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ศึกษาหนังสือเรียน ยกตัวอย่างจำนวนในรูปร้อยละและ เปอร์เซนต์ แล้วให้นักเรียนบอกจำนวนนั้นในรูปเศษส่วน ครูและนักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัด ครูอธิบายกับนักเรียนว่า ร้อยละหรือ เปอร์เซนต์ สามารถเขียนในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ๑๐๐ และ เปอร์เซนต์ เขียนแทนด้วย หลังจากทีครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกทักษะ เรื่องการเขียนร้อยละ หรือ เปอร์เซนต์ ให้อยู่ในรูปของเศษส่วน ครูให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบของตนโดยให้นำเสนอทุกกลุ่ม ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มาช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น พร้อมทั้งครูได้ประเมินความเข้าใจของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ห.ร.ม. และ ค.ร.น. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหารร่วมมาก (ห.ร.ม.) โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนความหมายของคำว่า ตัวประกอบ ตัวประกอบเฉพาะ และการแยกตัวประกอบ รวมทั้งวิธีแยกตัวประกอบ แล้วจากนั้นครูเขียนจำนวนนับ ให้นักเรียนช่วยกันหาตัวประกอบของแต่ละจำนวน แล้วเขียนบนกระดาน ให้นักเรียนพิจารณาว่ามีจำนวนใดบ้างที่เป็นตัวประกอบ ครูกำหนดจำนวนนับ ให้นักเรียนช่วยกันหาตัวประกอบ ให้นักเรียนพิจารณาว่า มีจำนวนนับใดที่เป็นตัวประกอบ ครูกำหนดจำนวนนับสามจำนวน ให้นักเรียนช่วยกันหาตัวประกอบ ครูตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ ครูยกตัวอย่างจำนวนนับเพิ่มเติมให้นักเรียนหาตัวหารร่วมและตัวหารร่วมมาก ครูให้นักเรียนทำใบงาน) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดการเรียนการสอน ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนมาแจ้งให้นักเรียนทราบ

เพื่อนักเรียนจะได้ปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาตนเองในการเรียนรู้ และครูก็จะนำผลการตรวจสอบและการประเมินผู้เรียนที่ได้มาปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาในคราวต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูมีการจัดทำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เพื่อนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การไม่ทำลายวัฏจักรชีวิตของสัตว์ธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนนำใบงาน สำนวณก่อนเรียนที่ครูมอบหมายให้ไปเรียนรู้ล่วงหน้ามาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสังเกตการวัฏจักรชีวิตของสัตว์ โดยสังเกตลักษณะการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ เปรียบเทียบการลำเลียงสารเข้าและออกจากเซลล์ นักเรียนนำเสนอผลการสังเกต และร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมอีกครั้ง และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดย ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบความรู้เรื่องวัฏจักรชีวิตของสัตว์ ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มาอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง หน้าที่ของส่วนต่างๆของสัตว์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โครงสร้างของสัตว์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูนำรูปภาพโครงสร้างของสัตว์ แล้วให้ทุกคนช่วยกันบอกว่าเป็นโครงสร้างของสัตว์ มีเพราะอะไร นักเรียนศึกษาเรื่องโครงสร้างของสัตว์ จากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมบอกหน้าที่และส่วนประกอบของสัตว์ การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต สังเกตรูปภาพที่ได้รับและสืบค้นข้อมูลลักษณะโครงสร้างเหล่านั้น นำเสนอผลโครงสร้างและหน้าที่ของระบบ พร้อมให้เหตุผลของโครงสร้างและหน้าที่ของสัตว์ เหล่านั้น ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะทำกิจกรรมจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมอีกครั้ง และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดย ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบความรู้เรื่องโครงสร้างของสัตว์ ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มาอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การจำแนกพืช จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนนำใบงาน สำนวณก่อนเรียนที่ครูมอบหมายให้ไปเรียนรู้ล่วงหน้ามาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ สังเกตการเปรียบเทียบต้นเฟินกับต้นมะลิ โดยสังเกตลักษณะของราก ลำต้น ใบ และดอก บันทึกผล เปรียบเทียบลักษณะของต้นเฟินกับต้นมะลิ นักเรียนนำเสนอผลการสังเกต และร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมอีกครั้ง และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดย ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบความรู้เรื่องการจำแนกพืช

ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มาช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูนำบัตรภาพสิ่งมีชีวิตกลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์จำนวน ๑๐ ใบมาให้นักเรียนดู แล้วให้ทุกคนช่วยกันบอกว่าเป็นสิ่งมีชีวิตกลุ่มใด เพราะอะไร นักเรียนศึกษาเรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิตจากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ การจัดกลุ่ม สิ่งมีชีวิต สังเกตสิ่งมีชีวิตในบัตรภาพที่ได้รับและสืบค้นข้อมูลลักษณะของสิ่งมีชีวิตเหล่านั้น จำแนกสิ่งมีชีวิต เป็นกลุ่ม โดยใช้การสร้างอาหารเองได้และการเคลื่อนที่เองได้เป็นเกณฑ์ นำเสนอผลการจำแนกสิ่งมีชีวิตหน้า ห้องเรียนพร้อมให้เหตุผลของการจำแนกสิ่งมีชีวิตเหล่านั้น ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะทำกิจกรรม จัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดย ถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมอีกครั้ง และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดย ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบความรู้เรื่องการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการ สังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้นำผลการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียน มาช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูมีการจัดทำผลการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียน เพื่อนำเสนอข้อมูลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง บทบาท และหน้าที่ของผู้ผลิต ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนเคยใช้ สินค้าแล้วเกิดอาการแพ้หรือไม่ เมื่อเกิดอาการแพ้ นักเรียนมีวิธีการแก้ไขอย่างไร อธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียน เข้าใจว่า วัสดุ เครื่องใช้ที่เราใช้อยู่ในชีวิตประจำวันนั้น ผู้ผลิตเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตสิ่งต่างๆ ออกมาจำหน่าย ในฐานะที่เป็นผู้บริโภคควรเลือกซื้อสินค้าที่มีคุณภาพ และเมื่อสินค้าเกิดชำรุด หรือใช้สินค้า เกิดอาการแพ้ ผู้บริโภคมีสิทธิที่จะได้รับการชดเชยค่าเสียหาย มีการทำแบบฝึกหัดเป็นรายบุคคล ครูให้ นักเรียนช่วยกันตรวจและนำผลการตรวจสอบมาประเมินผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้ว่าตนเองมีข้อผิดพลาดอย่างไร บ้าง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดี แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติ ตนตามสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนตอบคำถามกระตุ้น ความคิด สถานภาพโดยทั่วไปมีกี่สถานภาพ (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของ ครูผู้สอน) ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดสถานภาพของตนเองลงในกระดาษชาร์ต นักเรียนแต่ละคนนำเสนอ ผลงานหน้าชั้นเกี่ยวกับสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ของตนเอง ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนตาม สถานภาพ ครูให้นักเรียนช่วยกันตรวจของกลุ่มเพื่อนและนำผลการตรวจสอบมาประเมินผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรู้ ว่าต้องปรับเปลี่ยนอย่างไร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูมีการจัดทำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน เพื่อนำเสนอ ข้อมูลให้ผู้เรียน ผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather การจัดกิจกรรมการทำงานกลุ่มโดยการวางแผนผังความคิด “How is the weather” หลังจากให้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้ทำแผนผังเรียบร้อยแล้วครูได้ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและช่วยกันตรวจสอบประโยคและคำตอบแต่ละข้อร่วมกัน กลุ่มใดที่เขียนไม่ถูกต้องครูจะให้แก้ไขและอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเพิ่มขึ้น จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนนักเรียนได้รู้ว่าประโยคดังกล่าวควรเขียนอย่างไรให้ถูกต้อง พร้อมทั้งครูได้ประเมินความเข้าใจของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Sports day แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง What sport do you like? ครูได้มีการมีการวัดและประเมินผลโดยการเขียนคำศัพท์ตามคำบอก Dictations นักเรียนฝึกทักษะการฟังประโยคการสนทนาโดยผ่าน YouTube เรื่อง What sport do you like? นักเรียนฝึกการสนทนาสื่อสารด้วยโครงสร้างประโยค หลังจากแต่ละคู่ออกมาสนทนาหน้าชั้นเรียนนั้นครูได้ช่วยแก้ไขประโยคที่นักเรียนอ่านไม่ถูกต้องและแก้ไขให้ถูกต้อง นักเรียนมีการสลับกันถามตอบและให้เพื่อนช่วยตรวจสอบการออกเสียงและประโยค จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนพร้อมทั้งครูได้ประเมินความเข้าใจของนักเรียนได้มากยิ่งขึ้น

๔. การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่องตามหา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง การอ่าน ทบทวน ฝึกให้นักเรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ ๑ ชุดภาษาพาที โดยอ่านพร้อมกันและทีละคน ครูเขียนคำบนกระดาน ให้นักเรียนฝึกอ่านใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในขณะที่ทำการสำรวจ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน โดยครูทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยการเขียนใน เรื่องการแจกลูกสะกดคำ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๕ เรื่องชีวิตใหม่ แผนการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่องอ่านคิดวิเคราะห์ เรื่อง ๔ ฝึกให้นักเรียนรู้จักตั้งและตอบคำถามจากเรื่อง การเล่าเรื่อง ให้นักเรียนฝึกอ่านใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในขณะที่ทำการสำรวจ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน โดยครูทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยการเล่าเรื่อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ภูมิไจมรดกโลก แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง อ่านรู้คู่ความหมาย สนทนากับนักเรียนถึงเนื้อหาที่จะเรียน ยกตัวอย่างคำให้นักเรียนร่วมกันบอกความหมาย นักเรียนอ่านคำและความหมายของคำจากบทเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันค้นหาความหมายของคำจากบทเรียนและบันทึกลงในสมุดความคิรวบยอด ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างคำศัพท์และความหมายของคำศัพท์ที่สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้พร้อมทั้งยกตัวอย่างเหตุการณ์ในการใช้คำศัพท์นั้น ทดสอบและนำไปใช้ ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง โยงคำศัพท์จากบทเรียนเรื่อง ภูมิไจมรดกโลก การวัดและประเมินผล สังเกตพฤติกรรมการอ่านในชั้นเรียน ตรวจผลงานการเขียนสะกดคำ สังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

เครื่องมือการวัด แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นได้มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องจำนวนนับ ๑๑ ถึง ๒๐ แผนการเรียนรู้ที่ ๖ อธิบายการเปรียบเทียบจำนวนนับไม่เกิน ๒๐ สองจำนวนโดยใช้เครื่องหมาย $>$ $<$ และ $=$ นำความรู้เกี่ยวกับการเปรียบเทียบจำนวน ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงาน นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในขณะทำการสำรวจ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ จำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ และ ๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การนับเพิ่มทีละ ๒ ทีละ ๕ มีการใช้ทักษะการเพิ่มจำนวน ทีละ ๒ ทีละ ๕ นำความรู้ในการเพิ่มจำนวน ไปใช้แก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ได้ ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงาน นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในขณะทำการสำรวจ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนเพื่อนำไปพัฒนาต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การบวก ลบ คูณ การหาร จำนวนนับ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๗ เรื่อง การบวก ลบ คูณ การหาร จำนวนนับ โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอธิบายยกตัวอย่าง การบวก ลบ คูณ หารระคน การคำนวณหาค่าเฉลี่ย ใช้สถานการณ์จากโจทย์ปัญหา ร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ว่า การแก้โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับค่าเฉลี่ย อาจทำได้โดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างการคูณกับการหาร ตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการเรียนในชั่วโมงนี้ โดยให้ร่วมกันทำกิจกรรม แล้วให้ทำแบบฝึกหัด ๔.๑๒ เป็นรายบุคคล จากนั้นให้ทำใบงานเพิ่มเติม ประเมินหาข้อบกพร่องข้อสงสัยและปรับแก้ไขพร้อมสืบสอบต่อไปด้วยความสนใจใฝ่รู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตรวจใบงานสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ สังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เครื่องมือวัด ใบงานแบบสังเกตพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการ แบบสังเกตพฤติกรรมด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เกณฑ์การประเมิน ๖๐% ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องร้อยละ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ร้อยละของจำนวนนับ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูใช้ สถานการณ์สั้น ๆ นำสนทนา เพื่อให้ร้อยละของจำนวนนับ มีความหมาย โดยอาจใช้สถานการณ์หน้า ๒๖ ประกอบการอธิบาย ครูสาธิตการใช้เครื่องคิดเลข คำนวณหาร้อยละของจำนวนนับ ครูควรยกตัวอย่าง สถานการณ์อื่นเพิ่มเติม ให้นักเรียนหาค่าของร้อยละ ตามที่กำหนดและใช้เครื่องคิดเลขคำนวณ ครูให้นักเรียนศึกษาตัวอย่างเพิ่มเติมในหนังสือเรียนหน้า ๒๗ แล้วให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเรื่องร้อยละของจำนวนนับ ครูแนะนำกับนักเรียนว่าการหารร้อยละของจำนวนนับ อาจทำได้โดยเขียนร้อยละ ให้อยู่ในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ๑๐๐ แล้วนำไปคูณกับ จำนวนนับนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยแบบฝึกหัด ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปว่าการหารร้อยละของจำนวนนับ อาจทำได้โดยเขียนร้อยละ ให้อยู่ในรูปเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ๑๐๐ แล้วนำไปคูณกับ จำนวนนับนั้น ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่องร้อยละของจำนวนนับ ครูได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดยตรวจแบบฝึกหัดและแบบฝึกทักษะ สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดคำนวณต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องหรม. และ ค.ร.น. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ตัวคูณร่วม (ค.ร.น.) โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูทบทวนความหมายของตัวประกอบ ครูกำหนดจำนวนนับ ๒ จำนวนให้นักเรียนบอกจำนวนนับที่มีจำนวนเหล่านั้นเป็นตัวประกอบ ครูกำหนดจำนวนนับสามจำนวนให้นักเรียนช่วยกันหาจำนวนนับที่หารลงตัวหรือเป็นตัวคูณ ครูยกตัวอย่างจำนวนนับเพิ่มเติม ครูให้นักเรียนทำใบงาน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน จากการจัดการเรียนการสอน ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ เกณฑ์การให้คะแนน นำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอนดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง โครงสร้างภายนอกของสัตว์และพืช แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ส่วนต่างๆของพืช จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ การสำรวจ ครูเขียนคำว่า ส่วนต่างๆของพืช บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงส่วนต่างๆของพืช นักเรียนศึกษาเรื่องพืชมีส่วนประกอบคือ ราก ลำต้น ใบและผล นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม โครงสร้างภายนอกของสัตว์และพืช แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับโครงสร้างภายนอกและส่วนต่างๆของพืช สำรวจบริเวณโรงเรียนว่ามีส่วนประกอบชนิดใดบ้าง และใช้ดูส่วนต่างๆของพืชคือ ราก ลำต้น ใบ ดอกและผล แต่ละส่วนหน้าที่แตกต่างกัน บันทึกลักษณะส่วนต่างๆของพืช ที่สังเกตพร้อมทั้งวาดรูปประกอบ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะสำรวจ รอบๆ บริเวณที่สำรวจและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมอีกครั้ง และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน โดยประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบความรู้เรื่อง ส่วนต่างๆของพืช ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ในขณะทำการสำรวจ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน โดยครูทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยการเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่องส่วนต่างๆของพืชคือ ราก ลำต้น ใบ ดอกและผลตามลำดับ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง โครงสร้างภายนอกของสัตว์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนเขียน อวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ บนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายถึงอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ นักเรียนศึกษาเรื่องอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ ลักษณะรูปร่างและอวัยวะที่แตกต่างกัน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม อวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ สำรวจรอบๆบริเวณโรงเรียนอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ ลักษณะรูปร่างและอวัยวะที่แตกต่างกันเพื่อให้เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตและแหล่งที่อยู่อาศัย บันทึกอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ต่างๆเช่น เดิน วิ่ง กระโดด ที่สังเกตพร้อมทั้งเขียนและวาดรูปประกอบ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะสำรวจ รอบๆ บริเวณที่สำรวจและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติม และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้

นักเรียนเข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน โดย ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบ ความรู้เรื่อง อวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในขณะทำการสำรวจ ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมา พัฒนาผู้เรียน โดยครูทดสอบความรู้ความเข้าใจของนักเรียนด้วยการเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่องอวัยวะที่ใช้ในการเคลื่อนที่ของสัตว์ นั้น เช่น การเดิน วิ่ง กระโดด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การ จำแนกพืช จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนนำใบงาน สำรองก่อน เรียนที่ครูมอบหมายให้ไปเรียนรู้ล่วงหน้ามาอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่ ๒ สังเกตการเปรียบเทียบต้นเฟินกับต้นมะลิ โดยสังเกตลักษณะของราก ลำต้น ใบ และดอก บันทึกผล เปรียบเทียบลักษณะของต้นเฟินกับต้นมะลิ นักเรียนนำเสนอผลการสังเกต และร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมอีกครั้ง และช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดย ประเมินทักษะกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบความรู้เรื่องการจัดกลุ่มพืช ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกันประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มาช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูนำบัตรภาพสิ่งมีชีวิต กลุ่มพืช กลุ่มสัตว์ และกลุ่มที่ไม่ใช่พืชและสัตว์จำนวน ๑๐ ใบมาให้นักเรียนดู แล้วให้ทุกคนช่วยกันบอกว่าเป็น สิ่งมีชีวิตกลุ่มใด เพราะอะไร นักเรียนศึกษาเรื่องลักษณะของสิ่งมีชีวิตจากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมที่ ๑ การจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต สังเกตสิ่งมีชีวิตในบัตรภาพที่ได้รับและสืบค้น ข้อมูลลักษณะของสิ่งมีชีวิตเหล่านั้น จำแนกสิ่งมีชีวิตเป็นกลุ่ม โดยใช้การสร้างอาหารเองได้และการเคลื่อนที่ เองได้เป็นเกณฑ์ นำเสนอผลการจำแนกสิ่งมีชีวิตหน้าห้องเรียนพร้อมให้เหตุผลของการจำแนกสิ่งมีชีวิต เหล่านั้น ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะทำกิจกรรมจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ชักถามเมื่อมีปัญหา ครูทดสอบความเข้าใจของนักเรียนโดยถามคำถามนักเรียนเพิ่มเติมอีกครั้ง และช่วยอธิบาย เพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ ใช้ผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนโดย ประเมินทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยใช้แบบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ถามตอบ ความรู้เรื่องการจัดกลุ่มสิ่งมีชีวิต ประเมินทักษะการแก้ปัญหาโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม นักเรียนร่วมกัน ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ได้นำผลการตรวจสอบและประเมินผู้เรียน มาช่วยอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียน เข้าใจยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมา ใช้พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เศรษฐศาสตร์ใกล้ตัว แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สินค้าและการบริการ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนแต่ละคน ยกตัวอย่างสินค้าเพื่อการบริโภคและอุปโภคมาอย่างละ ๕ ตัวอย่าง พร้อมบอกความแตกต่างของ สินค้าให้

ถูกต้อง ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานโดยการออกแบบสินค้าที่ตนเองต้องการผลิตพร้อมทั้งบอกวิธีการการใช้สินค้าให้ถูกต้อง ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำและนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พลเมืองดีของชาติแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องสาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าพฤติกรรมที่แตกต่างกันของตนเอง เพื่อน สมาชิกในครอบครัว และสมาชิกในชุมชน ครูให้นักเรียนสรุปพฤติกรรมการดำเนินชีวิตที่แตกต่างกันในแต่ละด้านลงในสมุดครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสาเหตุที่ทำให้พฤติกรรมการดำเนินชีวิตแตกต่างกัน ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ทำและนำมาพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ครูมีการนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Weather and seasons แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง The weather จัดกระบวนการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ ครูสอนเกี่ยวกับประโยคคำถามตอบเกี่ยวกับสภาพอากาศ “How is the weather?” ครูผู้สอนกำหนดสถานการณ์ให้นักเรียนสนทนาเป็นคู่ โดยมีอุปกรณ์คือ หมวกและร่ม นักเรียนสามารถเลือกอุปกรณ์และถามตอบกับคู่สนทนา ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินทักษะการสนทนาและประเมินผู้เรียนด้านทักษะการสื่อสาร จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแผนผังความคิดอธิบายสภาพอากาศตามรูปภาพที่ครูกำหนด ครูคอยสังเกตการทำงานและการตอบคำถามของนักเรียน จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ The weather ครูได้นำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน โดยประเมินทักษะการสื่อสารของนักเรียนและตรวจสอบความเข้าใจจากแผนผังความคิด จากนั้นนำผลการประเมินมาวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนในด้านการสื่อสารต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Safety first แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Good habit จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับ Good habits นักเรียนพัฒนาทักษะการพูดแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระมัดระวังตัวเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายได้ นักเรียนฝึกทักษะอ่านคำศัพท์ที่กำหนดจากกิจกรรมอ่านคล่อง เช่น Don't walk on the grass , Don't touch the plug ครูได้มีการมีการวัดและประเมินผลจากการสังเกตและให้นักเรียนทำกิจกรรมหยิบบัตรภาพให้ตรงกับประโยคที่กำหนด เป็นการพัฒนาด้านทักษะการฟัง นอกจากนั้นทำกิจกรรมแผนผังความคิดโดยทำงานกลุ่ม เรื่อง การเขียนเพื่อให้คำแนะนำ หรือเพื่อห้ามไม่ให้ผู้อื่นทำสิ่งต่าง ๆ เพื่อความปลอดภัย ครูมีการตรวจสอบวัดและประเมินผลโดยใช้เกณฑ์การประเมินชิ้นงาน ประเมินการคิด การทำงานกลุ่ม นำผลการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนมาปรับแก้ไขและพัฒนาผู้เรียน มีการประเมินจากการนำเสนอความคิดของนักเรียนแต่ละกลุ่มและนำมาต่อยอดวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนในด้านการสื่อสารต่อไป

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายการ

รายการตรวจสอบ	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑. การวางแผนตรวจสอบและประเมิน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒. การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๓. ผลการตรวจสอบและประเมิน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๔. การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๗ พบว่า การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๔.๒ ผลการพัฒนา จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา การวางแผนตรวจสอบและประเมิน ทำให้ครูได้วางแผนแนวทางในการตรวจสอบและประเมินนักเรียน เตรียมแบบประเมินนักเรียนด้านความรู้ ด้านกระบวนการ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้ครูมีเป้าหมายในการประเมินนักเรียนที่ชัดเจนและนักเรียนเตรียมรับการประเมินที่ตรงจุดประสงค์ที่ครูวางไว้ การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน ครูได้ใช้แบบประเมินความรู้ แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานร่วมกัน แบบสังเกตการตอบคำถาม แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งผลให้การประเมินชัดเจนยิ่งขึ้น ครูนำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาแก้ไข ปรับปรุง การเรียนรู้ของนักเรียนให้ดีขึ้น การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาพัฒนาผู้เรียนโดยนักเรียนที่ยังไม่เข้าใจบทเรียนหรือปฏิบัติยังไม่ได้ ครูทบทวนความรู้ให้กับนักเรียน สำหรับนักเรียนที่เข้าใจบทเรียนแล้วครูเพิ่มทักษะพัฒนาเพิ่มเติม ในการนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนได้รับการตรวจสอบและได้นำผลการเรียนมาพัฒนาให้ดียิ่งขึ้น มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันโดยผ่านโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เช่น นิเทศการสอน กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ กิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้เกิดการพัฒนาความรู้ ทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยร่วมกันประชุมหารือเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แลกเปลี่ยนปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ครูฝึกทักษะผู้เรียนกล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่านกระบวนการกลุ่ม แล้วนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๔ เรื่องตามหา แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง อ่านคล่อง ร้องเล่น นักเรียนฝึกอ่าน “ ปีก เปิก ” โดยอ่านพร้อมกันและทีละคน ให้นักเรียนท่องจำข้อความเหล่านี้ให้

ได้จากเรื่อง นั้นนักเรียนออกมาจับมือเป็นวงกลมร้องและทำท่าทางประกอบบทอ่านแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาร้องและแสดงท่าทางที่ละกลุ่ม ร่วมกันวิจารณ์และชมเชยกลุ่มที่แสดงได้ดีในการเรียนรู้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มในการแสดงความคิดเห็นจากการแสดงประกอบท่าทาง การนำเสนอผลงานจะเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และครูแนะนำช่วยเหลือ และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ชีวิตใหม่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ อ่านคิดพินิจภาษา ๒ นักเรียนฝึกอ่านคำที่มีสระอะ อ่านเป็นกลุ่ม โดยครูกำหนดคำในแต่ละกลุ่ม ไม่เหมือนกัน แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาอ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง ร่วมกันวิจารณ์ และชมเชยกลุ่มที่อ่านได้ถูกมากที่สุด ในการเรียนรู้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มในการแสดงความคิดเห็นจากการอ่านคำที่กำหนดให้ การนำเสนอผลงานจะเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และครูแนะนำช่วยเหลือ และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง นักคิดสมองใส แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง สรุปลองค์ความรู้ ครูกระตุ้นให้นักเรียนตั้งคำถาม-ตอบ จากเรื่องที่อ่าน พร้อมบอกความหมาย พร้อมส่งตัวแทนมานำเสนอหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียน ร่วมกันวิจารณ์ และชมเชยกลุ่มที่อ่านได้ถูกมากที่สุด ในการเรียนรู้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มในการแสดงความคิดเห็นจากการอ่านคำที่กำหนดให้ การนำเสนอผลงานจะเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และครูแนะนำช่วยเหลือ และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มารยาทการเขียน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม ครูกระตุ้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อควรปฏิบัติในการเขียนที่ดี ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันตอบคำถามจากตัวอย่างงานผลงานการเขียน ผู้เขียนมีสิ่งใดบ้างที่ต้องปรับปรุง โดยครูยกตัวอย่างด้วยสื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทการเขียน นักเรียนทำกิจกรรม ขวนก้นเขียน โดยเขียนความดีที่นักเรียนเคยทำแล้วประทับใจลงในบัตรความดีของฉัน สมาชิกของแต่ละกลุ่มจับคู่ เพื่อแลกเปลี่ยนผลงาน โดยครูเดินดูการทำกิจกรรม ครูแจกใบความรู้ เรื่อง มารยาทการเขียน และสรุปด้วยสื่อ PowerPoint เรื่อง มารยาทการเขียน นักเรียนทำใบงานเรื่อง มารยาทการเขียน ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงาน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน “ความสำคัญของมารยาทการเขียน และจะนำไปใช้เมื่อไร” ครูนำตัวอย่างการแสดงความคิดเห็นบนสื่อออนไลน์ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำมารยาทการเขียนไปปฏิบัติใช้ ครูสอบผลงานแต่ละกลุ่ม ครูขอให้นักเรียนนำมารยาทการเขียนไปปฏิบัติใช้บนสื่อออนไลน์ด้วยเช่นกัน ใช้ภาษาที่สุภาพ ไม่เขียนว่าร้ายผู้อื่น นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง ทำดี...อย่าหวั่นไหว โดยกาบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด แล้วส่งคืนครูเพื่อประเมินผล นักเรียนทำแบบฝึกหัด คัดลายมือ แบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน เป็นการบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แรงกระทบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การคัดลายมือ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่มเดิม ครูนำตัวอย่างงานเขียนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่าน กลุ่มใดอ่านได้ถูกต้องจะมีรางวัลมอบให้ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันจากตัวอย่างงานเขียน ลายมือเป็นอย่างไร ครูเปิดวิดีโอเรื่อง เป๊ะ เหมือน พิมพ์ ยิ้มสู้ เหมือนฝันได้บ้านหลังใหม่ หยุตนาที่ ๔.๒๕ แล้ว สนทนาร่วมกันประเด็นต่าง ๆ ได้แก่ การนั่ง การจับดินสอ น้ำหนักการลากเส้น อักษร การวางตำแหน่งสระ วรรณยุกต์ ขนาดของตัวอักษรเท่ากันหรือไม่ การเว้นวรรค และความสะอาด ครู

แจกบัตรกิจกรรม แล้วให้นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด นักเรียนภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนผลงาน แล้วเลือกสมาชิกคัดลายมือสวยที่สุด แล้วนำมาติดบนกระดาน นักเรียนเดินชมผลงานการคัดลายมือแล้วลงคะแนนเลือกเพื่อนที่คัดลายมือได้สวยที่สุด นักเรียนทบทวนความรู้ด้วยตนเองด้วย ด้วยการอ่านใบความรู้ เรื่อง การคัดลายมือ อีกครั้งก่อนทำใบงาน เรื่อง การคัดลายมือ เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งคืนครูเพื่อประเมินผล ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน เรื่อง มารยาทการเขียน นักเรียนจับคู่ เพื่อทำใบงาน เรื่อง มารยาทการเขียน ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันถึงสำคัญของการคัดลายมือและมารยาทการเขียน ครูให้นักเรียนฝึกการคัดลายมือเพื่อเป็นพื้นฐานในการเขียนหนังสือให้สวยงาม และสืบทอดการเขียนและการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในการจัดการเรียนการสอน ครูตั้งคำถามให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาข้อสรุป แล้วสังเกตความเข้าใจ กระบวนการคิดของนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่องการบวก ลบ คูณ หารระคน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนเกี่ยวกับการหาคำตอบของบัตรประโยคสัญลักษณ์การคูณ หาร ตามที่เคยเรียนมาแล้ว ครูกำหนดประโยคสัญลักษณ์การคูณ หารระคนบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายวิธีหาคำตอบซึ่งจะได้ว่าต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนแล้วตอบคำถามของครู ครูแสดงวิธีหาคำตอบให้นักเรียนดูบนกระดาน ครูเขียนโจทย์การคูณ หารระคนมาให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมเช่นเดียวกับตัวอย่าง นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีหาคำตอบหรือผลลัพธ์จากประโยคสัญลักษณ์การคูณหารระคน ว่าการหาคำตอบนั้นต้องหาผลลัพธ์ในวงเล็บก่อนจึงหาคำตอบ ครูให้นักเรียนทำใบงาน การหาผลลัพธ์การบวก ลบ คูณ หารระคน เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกันจากนั้นมีการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูได้ถามนักเรียนว่าชอบกิจกรรมนี้หรือไม่ นักเรียนรู้สึกยังงำกับกิจกรรมครั้งนี้เพื่อครูได้นำผลการสอนในครั้งนี้ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องทศนิยม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การหารทศนิยมด้วยจำนวนนับ โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูทบทวนการเขียนเศษส่วนที่มีตัวส่วนเป็น ๑๐, ๑๐๐, ๑,๐๐๐ ให้อยู่ในรูปทศนิยม โดยให้นักเรียนออกไปเขียนบนกระดาน ครูกำหนดโจทย์การหารทศนิยมหนึ่งตำแหน่งด้วยจำนวนนับ โดยให้นักเรียนใช้ความสัมพันธ์ของทศนิยมและเศษส่วน ครูแนะนำนักเรียนว่า สามารถหาผลหารได้โดยเขียนทศนิยมในรูปเศษส่วน แล้วให้นักเรียนช่วยกันเขียนแสดงวิธีหาผลหาร ครูกำหนดโจทย์เพิ่มเติม ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่องการหารทศนิยมด้วยจำนวนนับ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการพูดคุยเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูมีการสอบถามนักเรียน แล้วนำคำตอบที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการจัดกิจกรรมการทดลอง ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถาม ร่วมกันอภิปรายภายในกลุ่มจนได้ข้อสรุปแล้วให้นักเรียนนำเสนอผลงาน แล้วสังเกตความเข้าใจของนักเรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง วัสดุและการใช้ประโยชน์ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนศึกษา เรื่องสมบัติการดูดซับน้ำของวัสดุ ใบความรู้ และในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมสังเกต การดูดซับน้ำของวัสดุ แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียน ขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูคอย แนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การดูดซับน้ำของวัสดุ และเปิดโอกาสให้นักเรียน ทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลอง และร่วมกันสรุปผล โดยครูเน้นให้ นักเรียนเข้าใจว่า การดูดซับน้ำวัสดุใดดูดซับน้ำได้เร็วและดีต่างกัน ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการทดลองและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วัดและประเมินผลโดยประเมิน ทักษะ การคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม จากการถามตอบความรู้ เรื่องการดูดซับน้ำของวัสดุ การนำเสนอผลการดูดซับน้ำของวัสดุ ในการเรียนรู้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและ การปรับปรุงจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มในการแสดงความคิดเห็นจากการสังเกตการดูดซับน้ำของวัสดุ การนำเสนอผลงานจะเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และครูแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม การทดลองสามารถเติมเต็มความรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้ดีขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง แสงและสิ่งมีชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง แสง จัด กระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนศึกษาเรื่องแสง ใบความรู้และในหนังสือ เรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมการมองเห็นแสงไฟฉาย เทียนไขและหลอดไฟ แต่ละกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบๆ ห้องเรียนเพื่อให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการ ทดลองเรื่อง แสง ให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นเรื่องแสง และร่วมกันสรุปผล โดยครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า แสงมีประโยชน์และแสงให้ความสว่าง ช่วยในการมองเห็น ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการแสง และการนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ วัดและประเมินผลโดยประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล จากการถามตอบ ความรู้เรื่องแสง การนำเสนอผลการเดินทางของแสง ในการเรียนรู้ นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ พัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มในการแสดงความคิดเห็นเรื่องแสง การนำเสนอ ผลงานจะเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และครูแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะสืบค้นข้อมูลสามารถเติมเต็ม ความรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของพืชดอก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การคายน้ำของพืช จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนศึกษาเรื่องการคาย น้ำของพืชจากใบความรู้ และในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมที่ ๕ สังเกตการคายน้ำของ พืช แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูคอยแนะนำช่วยเหลือ นักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การคายน้ำของพืช และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมี ปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการทดลอง และร่วมกันสรุปผล โดยครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า พืชมีการ กำจัดน้ำออกมากทางใบและบางส่วนของกิ่ง ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ ได้รับจากการทดลองและการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วัดและประเมินผลโดยประเมินทักษะการคิดโดย

การสังเกตการทำงานกลุ่ม จากการถามตอบความรู้เรื่องการคายน้ำของพืช การนำเสนอผลการคายน้ำของพืช ในการเรียนรู้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มในการแสดงความคิดเห็นจากการสังเกตการคายน้ำของพืช การนำเสนอผลงานจะเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และครูแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลองสามารถเติมเต็มความรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของพืชดอก แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการสร้างอาหารของพืช จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ให้นักเรียนศึกษาเรื่องการสร้างอาหารของพืชจากใบความรู้และในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติกิจกรรม การสร้างอาหารของพืช แต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม โดยครูเดินดูรอบๆ ห้องเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง การสร้างอาหารของพืช และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นการสร้างอาหารของพืช และร่วมกันสรุปผล โดยครูเน้นให้นักเรียนเข้าใจว่า ความสัมพันธ์ของการคายน้ำ การดูดซึมน้ำ และการลำเลียงน้ำและแร่ธาตุว่ามีผลต่อการนำน้ำไปใช้ในการสังเคราะห์ด้วยแสง ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ที่ได้รับจากการสร้างอาหารของพืช และการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ วัดและประเมินผลโดยประเมินพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล จากการถามตอบความรู้เรื่องการสร้างอาหารของพืช การนำเสนอผลการสร้างอาหารของพืช ในการเรียนรู้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ โดยกระบวนการกลุ่มในการแสดงความคิดเห็นจากการสร้างอาหารของพืช การนำเสนอผลงานจะเป็นการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ และครูแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะสืบค้นข้อมูลสามารถเติมเต็มความรู้ และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนระดมความคิดเห็น ร่วมกันแล้วสรุปเป็นผังความคิดลงในกระดาษ เพื่อให้ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานของตนเอง ครูรวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พลเมืองดี แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาทและหน้าที่ โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบระดมความคิด ครูให้นักเรียนทำแผนผังความคิดลงในกระดาษชาร์ต นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียนครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการปฏิบัติตนตามสถานภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูมีการสอบถามนักเรียนว่าคาบเรียนวันนี้นักเรียนมีความสนุกสนานหรือไม่ ครูได้เตรียมตัวในการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไปได้ดียิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง พระรัตนตรัย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง พระรัตนตรัย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้(กระบวนการกลุ่ม) นักเรียนเล่าความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาและผลที่ได้รับ นักเรียนแบ่งกลุ่ม ตามความสมัครใจ ให้แต่ละคู่ร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง หลักธรรมสำคัญของพระพุทธศาสนา มีการนำเสนอ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สอบถามนักเรียน เพื่อการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปได้ดียิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันระดมความคิด ผูกอ่านและจดจำ คำศัพท์ ผ่านกิจกรรมร้อง เล่น โขว์บัตรคำศัพท์หรืออุปกรณ์ที่ครูเตรียมโดยครูเปิดเพลงให้นักเรียนร้องตาม ครู รวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ My Classroom แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง School objects มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนยกตัวอย่างอุปกรณ์ต่างๆในการเรียน โดยนักเรียนแต่ละคนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน จากนั้นครูได้ประเมินผลความเข้าใจบทเรียนโดยการให้นักเรียนโชว์อุปกรณ์ตามที่ครูออกเสียง ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยการเปิดเพลงและให้นักเรียนร้องตาม เพื่อความสนุกสนานและจำคำศัพท์ได้ดีขึ้น นักเรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถโชว์อุปกรณ์ที่ถูกต้องได้ ครูจึงได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไปให้นักเรียนแต่ละคนหยิบจับอุปกรณ์นั้นๆและอ่านออกเสียงจนคล่องและจำชื่ออุปกรณ์ดังกล่าวเป็นภาษาอังกฤษได้ ใบงานเรื่อง School objects พบว่าใบงานมีจำนวนข้อที่น้อย นักเรียนบางคนทำใบงานเสร็จก่อนเวลามีเวลาเหลือเยอะช่วงท้ายคาบ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยครูมีการสอบถามนักเรียนว่าคาบเรียนวันนี้มีความสุขสนุกสนานหรือไม่ ใบงานที่ทำมีความยากน้อยเพียงใดเพื่อให้ครูได้ปรับปรุงต่อไป ผลจากการแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับการพัฒนา และปรับปรุงการเรียนรู้นี้ครูได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านเนื้อหาและเทคนิคต่างๆให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น ได้แก่ การจัดลำดับขั้นตอนการสอน การทำกิจกรรมที่ทำหาย มีการเล่นเกมและสุ่มนักเรียนเพื่อสอบถามข้อมูล การทำใบงานที่มีประสิทธิภาพ นอกจากนี้นักเรียนแต่ละกลุ่มได้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างทำใบงานพร้อมทั้งสอนเพื่อนมีการพัฒนาและแก้ไขในจุดที่ยังไม่ถูกต้อง

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ I can do it แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Can / Can not มีการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มโดยการให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่าสัตว์แต่ละชนิดสามารถและไม่สามารถทำอะไรได้บ้าง เช่น A bird can fly. A rat can not swim. แต่ละกลุ่มมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มของตนเองและมีการพัฒนาและปรับปรุงความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน นักเรียนมีการอภิปรายความคิดเห็นของตนเองและตกผลึกเป็นชิ้นงานของกลุ่ม นักเรียนทำใบงานเป็นรายบุคคลมีการตรวจสอบความเข้าใจจากชิ้นงานกลุ่ม ใบงานเรื่อง Can / Can not จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มโดยการนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูได้ถามนักเรียนว่าชอบกิจกรรมนี้หรือไม่ นักเรียนรู้สึกยังงัยบ้างกับกิจกรรมครั้งนี้เพื่อครูได้นำผลการสอนในครั้งนี้ไปพัฒนาและปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นแล้วเขียนผังความคิดลงในสมุด แบ่งกลุ่มร่วมกันคิดสถานการณ์แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับอาชีพ ครู รวบรวมข้อมูลที่ได้เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานธุรกิจ และการประกอบอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การทำงานธุรกิจ ครูสนทนากับนักเรียน ปัจจัยการประกอบธุรกิจในครอบครัว การทำงานธุรกิจทุกประเภทจำเป็นต้องใช้ปัจจัยต่างๆ ตามลักษณะเชิงธุรกิจ คือ วัสดุ เงินทุน เทคโนโลยีและวิชาการ คน และการบริหาร ธุรกิจจึงจะประสบผลสำเร็จได้ ศึกษาข้อมูลเรื่อง ปัจจัยที่จำเป็นในการประกอบธุรกิจเพิ่มเติมจากหนังสือ นักเรียนช่วยกันคิดและบอกว่าคุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบธุรกิจควรเป็นอย่างไรบ้าง แล้วครูคอยอธิบายสรุป นักเรียนศึกษาข้อมูลเรื่อง คุณลักษณะของผู้ประกอบธุรกิจเพิ่มเติมจากหนังสือ นักเรียนเขียน

แผนผังความคิดเรื่อง งานธุรกิจ ลงในสมุดนักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วให้แต่ละกลุ่ม คิดและเตรียมสถานการณ์เกี่ยวกับการทำงานธุรกิจกลุ่มละ ๑ อาชีพ โดยต้องแสดงถึงกระบวนการทำงานธุรกิจ ปัจจัยที่จำเป็น และคุณลักษณะที่ดีของผู้ประกอบธุรกิจให้ชัดเจน เพื่อใช้สำหรับแสดงบทบาทสมมติในช่วงโมเมนต์ไป การวัดผลและประเมินผล และประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานธุรกิจ และการประกอบอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การทำงานธุรกิจ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้บทบาทสมมติ นักเรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันออกมาแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับการทำงานธุรกิจตามที่คิดไว้จนครบทุกกลุ่ม โดยครูและเพื่อนกลุ่มอื่นช่วยวิจารณ์และประเมินผลการแสดง นักเรียนวางแผนการทำงานธุรกิจในครัวเรือนแล้วเขียนบันทึกข้อมูล และวาดภาพประกอบลงในกิจกรรมประเมิน จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียน คนออกมานำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน การวัดผลและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบค้นคว้าหาความรู้ใหม่ๆ เข้าร่วมทำงานกลุ่ม รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย รับฟังความคิดเห็นบุคคลอื่นและเสนอความคิดเห็นในมุมมองของตนเองอย่างมีหลักการและเหตุผล มีระเบียบวินัย ยึดมั่นในคุณธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า

๒. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม คู่มือวิเทศน์แล้วครูตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนตอบและนักเรียนสรุปความสำคัญจากเรื่อง ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติและสรุปเป็นรายงาน ครูรวบรวมข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง วิถีชีวิตไทย แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ประเพณีไทยท้องถิ่น ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนประจำกลุ่มเดิม ครูเปิดวิดีโอเรื่อง สงกรานต์สืบสานประเพณีไทย หลังจากจบวิดีโอ ครูสอบถามนักเรียน เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ “ประเพณีไทยในท้องถิ่นที่พวกเราอาศัยอยู่นั้น มีอะไรบ้าง” ครูให้นักเรียนรวมกลุ่ม เหลือจำนวน ๒ กลุ่ม นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกประเพณีในท้องถิ่น จำนวน ๑ ประเพณี เพื่อแสดงบทบาทสมมติ ประเพณีในท้องถิ่น หลังจากจบการแสดงบทบาทสมมติ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกัน สาเหตุประเพณีจึงได้สืบทอดต่อ ๆ กันมาจนถึงปัจจุบัน แล้วนักเรียนเลือกที่จะสืบทอดประเพณีต่อไปหรือไม่ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งรายงานการค้นคว้า ตามกิจกรรมชวนกันค้นหา เพื่อให้ครูประเมินผล ครูให้นักเรียนร่วมกันสืบทอดประเพณีไทยอันดีงามต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง แรงกระทบ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง บทอ่านเสริม คิดดี ทำดี มีสุข คิดชั่ว ทำชั่ว พบทุกข์ ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูให้นักเรียนและให้นักเรียนนั่งประจำกลุ่ม ครูเปิดวิดีโอเรื่อง Cyberbullying เป็นเรื่องปกติหรือ ? หลังจากจบวิดีโอ สนทนาร่วมกัน เป็นข้อมูลสะท้อนกลับ Cyberbullying คืออะไร การแกล้งกันในโลกออนไลน์เป็นเรื่องปกติหรือเรื่องที่ผิด นักเรียนคิดว่าสิ่งที่ได้รับชมวิดีโอมีความเชื่อมโยงกับบทเรียนหรือไม่ ครูอธิบายการถูกกลั่นแกล้งบนโลกออนไลน์ หลากๆ คนอาจคิดว่าเรื่องปกติ เป็นเรื่องสนุก แต่คนที่ถูกรุณยานั้นต้องได้รับความ

เจ็บปวดหลาย ๆ ด้าน ดังนั้นไม่ควรจะโพสต์ข้อความที่ว่าร้ายเพราะนับเป็นการกระทำไม่ดี ส่งผลกระทบกับผู้อื่น เพราะคนดี คิดดี จะไม่ปฏิบัติเช่นนั้น นักเรียนอ่านออกเสียง อ่านเสริม คิดดี ทำดี มีสุข คิดชั่ว ทำชั่ว พบทุกข์ ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันสรุปเนื้อหา แล้วให้ยกตัวอย่างระหว่างคนดีกับคนไม่ดี นักเรียนทำใบงาน เรื่อง อ่านเสริม คิดดี ทำดี มีสุข คิดชั่ว ทำชั่ว พบทุกข์ โดยวาดแผนภาพความคิด ครูเดินดูผลงานและเฉลยบนกระดาน หลังจากนั้นให้นักเรียนนำเสนอชิ้นครูเพื่อประเมินผล ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมชวนกันแต่ง โดยแต่งประโยคคนละ ๑ ประโยค ให้เรื่องราวติดต่อกันเป็นนิทานที่ให้ข้อคิดเกี่ยวกับ “ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว” ครูกล่าวชมเชยนักเรียนในการทำกิจกรรม นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง แรงกระทบ โดยกาบาทเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เมื่อครบเวลาที่กำหนดส่งคืนครูเพื่อประเมินผล ครูเปิดวิทัศน์ เรื่องของลุงพอใจ คนดีของสังคม หลังจากจบวิทัศน์ ครูขอให้นักเรียนคิดดี ทำดี เหมือนดังวิทัศน์ที่ได้รับชม

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสื่อสารเชิงบวก ให้กำลังใจ กระตุ้นให้เกิดการพัฒนา แจ้งผลสอบในแต่ละครั้งให้กับนักเรียนทราบและแจ้งผลการเรียนโดยรวมให้ผู้ปกครองทราบ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ ๒ เรื่อง การบวกจำนวนสองจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การรวมจำนวนสองจำนวน ครูนำบัตรภาพปลาจำนวน ๒ ภาพ และ ๒ ภาพติดบนกระดานดำให้นักเรียนสังเกตและบอกจำนวนปลาทั้งหมดที่รวมกัน ครูยกตัวอย่างโจทย์ปัญหาหรือสถานการณ์เกี่ยวกับการบวกให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ ๒ การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ไม่มี ครูทบทวนเรื่องการบวก เริ่มตั้งแต่การบวกจำนวนที่มีหนึ่งหลัก สองหลัก โดยครูตั้งโจทย์บน กระดานให้นักเรียนยกมือตอบ คนที่ตอบถูกก่อนเพื่อน ครูและเพื่อนในชั้นเรียนชมเชยโดยการปรบมือให้สอน นักเรียนดูแผนภาพแสดงการบวกจำนวนที่มีสามหลักไม่มีการทด ครูอธิบายการบวกจำนวนที่มีสามหลักสองจำนวนไม่มีการทดตามแผนภาพ ครูตั้งโจทย์บนกระดานให้นักเรียนออกมาแสดงวิธีการบวกจนนักเรียนเข้าใจ ครูให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ ไม่มีการทด เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมในใบงาน สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนนับไม่เกิน ๑,๐๐๐ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การบวกจำนวนที่มีผลบวกไม่เกิน ๑,๐๐๐ มีการทด ครูยกตัวอย่างจากการบวกที่ผ่านมาแล้วครู พร้อมทั้งตั้งโจทย์การบวกบนกระดาน ให้นักเรียนออกหาคำตอบบนกระดานและนักเรียนทำใบงาน พร้อมทั้งสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องรูปสี่เหลี่ยม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สมบัติของรูปสี่เหลี่ยม โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสี่เหลี่ยมชนิดต่างๆ ครู

ให้นักเรียนทำกิจกรรมสำรวจรูปสี่เหลี่ยม และร่วมกัน อภิปรายเกี่ยวกับผลที่ได้จากการสำรวจ เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปเกี่ยวกับการจำแนกชนิดของรูปสี่เหลี่ยม สรุปชนิดของรูปสี่เหลี่ยม พร้อมตัวอย่าง ครูควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับรูปสี่เหลี่ยม ครูควรยกตัวอย่างรูปสี่เหลี่ยมเพิ่มเติม ให้นักเรียนตรวจสอบและบอกชนิดของรูปสี่เหลี่ยม พร้อมระบุเหตุผล แล้วร่วมกันอภิปราย การเสริมแรงบวกด้วยการกล่าวชมเชยนักเรียน ให้เต็มสะสมคะแนน จากการให้ข้อมูลสะท้อนกลับนักเรียนมีความกระตือรือร้นมากขึ้น ครูให้นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม พร้อมทั้งร่วมกันเฉลยโดยครูสุ่มนักเรียนตอบทีละข้อ ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับสมบัติของรูปสี่เหลี่ยม แล้วให้ทำแบบฝึกหัด วัดและประเมินผลด้วยการตรวจแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรมการมีทำงานรายบุคคล จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน นักเรียนนำความรู้เรื่องรูปสี่เหลี่ยมไปประดิษฐ์รถยนต์ของเล่นจากกระดาษลัง ว่าว เป็นต้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องร้อยละและอัตราส่วน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหาการซื้อขาย โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้นตอน ครูและนักเรียนสนทนาซักถามความรู้พื้นฐานของนักเรียนเกี่ยวกับคำที่เกี่ยวข้องกับการซื้อขาย กำไร ขาดทุน ต้นทุน ราคาขาย และนักเรียนร่วมอภิปรายถึงความหมายของคำว่า กำไรและขาดทุน ครูยกตัวอย่างสถานการณ์ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบโจทย์ปัญหาซื้อขาย ครูกำหนดโจทย์ให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์โจทย์ จากโจทย์ปัญหาบนกระดาน โจทย์กล่าวถึงเรื่องอะไร โจทย์ต้องการทราบอะไร โจทย์ข้อนี้กำหนดอะไรบ้าง ให้นักเรียนแสดงวิธีการหาคำตอบร่วมกัน การเสริมแรงบวกด้วยการกล่าวชมเชยนักเรียน ให้เต็มสะสมคะแนน นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบที่แต่ละวิธีว่าสมเหตุสมผลหรือไม่ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด เรื่องโจทย์ปัญหาการซื้อขาย แล้วร่วมกันเฉลย จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน เช่น ประสิทธิภาพของนักเรียนจากการซื้อขาย นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ในอนาคต นักเรียนให้ความสนใจในการแก้โจทย์ปัญหาและการตอบคำถาม เป็นต้น วัดและประเมินผลด้วยการตรวจแบบฝึกหัด สังเกตพฤติกรรมการมีทำงานรายบุคคล

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดการเรียนรู้ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อาหารเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ โดยครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับอาหารเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ จากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน ในแต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูลจากโทรทัศน์เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด บันทึกผลการสืบค้น ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่องอาหารเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ เช่น ข้าว นมกล้วย ผักและผลไม้ จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามเรื่อง อาหารเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ ประเมินแผนผังความคิดเรื่องอาหารเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ และประเมินการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง อาหารเป็นปัจจัยสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดการ

เรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน เช่น นักเรียนควรรับประทานอาหารเช้า ๕ หมู่ในแต่ละวัน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การใช้ไฟฟ้า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย จากโทรทัศน์เชื่อมต่อบระบบอินเทอร์เน็ตหรือห้องสมุด บันทึกผลการสืบค้น ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามเรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย และประเมินการสืบค้นข้อมูลของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง การใช้ไฟฟ้าอย่างถูกวิธีและปลอดภัย การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขณะเขียนแผนผังความคิด และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิดความสามารถของนักเรียน ได้แสดงผลงานของนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดที่แปลกใหม่จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน เช่น เมื่อนักเรียนใช้เครื่องไฟฟ้าเสร็จทุกครั้งควรถอดปลั๊กออก เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดไฟช็อต เช่น เมื่อนักเรียนใช้เครื่องไฟฟ้าเสร็จทุกครั้งควรปิดสวิตช์ทุกจุดรวมทั้งถอดปลั๊กเครื่องใช้ไฟฟ้าต่างๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง สารอาหาร จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยนักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของสารอาหารแต่ละประเภท จากโทรทัศน์เชื่อมต่อบระบบ อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด บันทึกผลการสืบค้น ออกแบบวิธีนำเสนอผลการสืบค้นโดยเขียนเป็นแผนผังความคิด เรื่อง สารอาหาร จากกระบวนการจัดการเรียนรู้ มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผู้เรียน โดยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามเรื่อง สารอาหาร ประเมินแผนผังความคิดเรื่อง สารอาหาร และประเมินการสืบค้นของนักเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้แบบประเมินตามสภาพจริง การออกแบบแผนผังความคิดอย่างสร้างสรรค์ เรื่อง สารอาหาร การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาขณะเขียนแผนผังความคิด และมีการเสริมแรงทางบวกโดยการให้คำชื่นชมความคิด ความสามารถของนักเรียน ได้แสดงผลงานของนักเรียนเพื่อเป็นการกระตุ้นความคิดที่แปลกใหม่ จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน เช่น การได้รับสารอาหารไม่เพียงพอ มีวิธีการแก้ไขยังงี้ หรือ ได้รับสารอาหารมากเกินไปในแต่ละวันจะต้องปฏิบัติอย่างไร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง อาหารและการย่อยอาหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อาหารหลัก ๕ หมู่ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตั้งประเด็นคำถามที่นักเรียนสงสัยจากการทำภาระงานอย่างน้อยคนละ ๑ คำถาม ซึ่งครูให้นักเรียนเตรียมมาล่วงหน้า และให้นักเรียนช่วยกันตอบและแสดงความคิดเห็น ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ จากใบความรู้หรือในหนังสือเรียน แต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูล โดยแบ่งหัวข้อย่อยให้เพื่อนสมาชิกช่วยกันสืบค้นตามที่สมาชิกกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย เช่น หมู่ที่ ๑ หมู่ที่ ๒ หมู่ที่ ๓ หมู่ที่ ๔ และหมู่ที่ ๕ ครูคอยแนะนำช่วยเหลือนักเรียนขณะปฏิบัติกิจกรรม และเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนซักถามเมื่อมีปัญหา นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นและร่วมกันสรุปเกี่ยวกับอาหารหลัก ๕ หมู่ วัดผลประเมินผลโดยประเมินทักษะการคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม การถามตอบความรู้เรื่องอาหารหลัก ๕ หมู่ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความ

คิดเห็นและแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน เช่น การรับประทานอาหารไม่ครบ ๕ หมู่ จะมีวิธีแก้ปัญหาอย่างไร ในกรณีที่นักเรียนแพ้โปรตีนจากสัตว์ จะมีวิธีการอย่างไรที่ร่างกายสามารถจะได้รับโปรตีน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ได้จัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหา จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการกล่าวคำพูด การชมเชย การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นจุดเด่นจุดแก้ไขของตนเองได้ชัดยิ่งขึ้น ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ย้อนเวลาหาอดีต แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง เรียนรู้เรื่องของตัวเราและครอบครัวจากสุติบัตร และทะเบียนบ้าน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้ โดยมีการสืบค้นข้อมูลของตนเองจากสุติบัตร และทะเบียนบ้าน มีการวางแผนตรวจสอบและประเมินผลโดยการทำแบบฝึกหัด ครูแจกแบบสอบถามให้นักเรียนเขียนข้อมูลลงในแบบสอบถาม จากนั้นครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถาม หลังจากฟังคำตอบของนักเรียนแล้วนั้นครูได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการกล่าวคำพูด การชมเชย การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นจุดเด่นจุดแก้ไขของตนเองได้ชัดยิ่งขึ้น มีการวัดผลและประเมินผลเป็นรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง สิทธิผู้บริโภค โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้สืบเสาะหาความรู้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของผู้ผลิต ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า วัสดุ เครื่องใช้ที่เราใช้อยู่ในชีวิตประจำวันนั้น ผู้ผลิตเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการผลิตสิ่งต่างๆ ออกมาจำหน่าย นักเรียนนำเสนอความคิดเห็นของตนเองเป็นรายบุคคล ทำใบงานเป็นรายบุคคล ครูได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการปรบมือ การชมเชย การให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เพื่อให้นักเรียนได้มองเห็นจุดเด่นจุดแก้ไขของตนเองได้ชัดยิ่งขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้จัดการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการตั้งคำถามให้นักเรียนตอบ การกล่าวคำพูดอย่างสร้างสรรค์ เป็นการสื่อสารเชิงบวก ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ Safety first แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Good habits การจัดการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการระมัดระวังตัวเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดอันตรายได้ นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันคิดวิธีการหรือเหตุการณ์ที่ทำให้ตัวเองปลอดภัยจากอุปกรณ์ไฟฟ้าหรือสิ่งที่ทำให้เกิดอันตรายต่างๆ ครูได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับกับนักเรียนด้วยการตั้งคำถาม การกล่าวคำพูดอย่างสร้างสรรค์ เป็นการสื่อสารเชิงบวก เช่น Good habits หมายถึงอะไรแล้วเราจำเป็นต้องระวังตัวเพื่อไม่ให้เกิดอันตรายได้อย่างไรบ้าง นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายคำตอบ และสิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้สามารถนำไปปรับใช้กับชีวิตประจำวันได้อย่างไร นักเรียนคิดว่าถ้าไม่ปิดไฟหลังจากใช้งานเสร็จแล้วจะเกิดผลเสียอย่างไร นักเรียนมีความประทับใจอะไรมากที่สุดในการทำงานกลุ่มครั้งนี้ การกล่าวแสดงความยินดีต่างๆ การชมเชยพฤติกรรม การชื่นชมเห็นคุณค่า ดังนั้นผลจากการให้ข้อมูลสะท้อนกลับพบว่านักเรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีแรงบันดาลใจในการเรียน มองเห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตัวเอง มีการคิดไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบ และนำความรู้จากการสะท้อนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ๆ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ Important days and Festival แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Halloween การจัดการเรียนรู้โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการวันฮาโลวีน

นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำแผนผังความคิดเกี่ยวกับสิ่งที่เชื่อมโยงกับวันฮาโลวีนว่ามีอะไรบ้าง ครูตั้งคำถามเกี่ยวกับ Trick or treat ว่าคืออะไร นักเรียนคิดว่าการเล่นหลอกหรือเลี้ยงเป็นสิ่งที่ดีหรือไม่ นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับวันฮาโลวีน จากนั้นครูมีการเดินดูการทำงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มมีการแนะนำและให้กำลังใจนักเรียน นักเรียนมีการตั้งคำถามภายในกลุ่มจากนั้นครูมีการสะท้อนความเห็นโดยการกล่าวคำพูดดังนั้นผลจากการให้ข้อมูลสะท้อนกลับพบว่านักเรียนทำงานอย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น มีแรงบันดาลใจในการเรียน มองเห็นจุดแข็งและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง มีการคิดไตร่ตรองข้อมูลอย่างรอบคอบ เห็นข้อแตกต่างระหว่างเทศกาลฮาโลวีนกับเทศกาลอื่นๆ และนำความรู้จากการสะท้อนไปต่อยอดในการเรียนรู้เรื่องเทศกาลอื่นต่อไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ได้จัดการเรียนรู้โดยสืบเสาะหาความรู้ จากการจัดการเรียนรู้ได้ให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการสรุปบทเรียน ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ งานธุรกิจ และการประกอบอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง การทำบัญชีครัวเรือน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้สนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่ายของนักเรียน และวิธีบริหารรายรับของนักเรียนให้สมดุลกับรายจ่าย สุ่มเรียกนักเรียน ออกมาเล่าให้เพื่อนฟังเกี่ยวกับรายรับ-รายจ่าย อธิบายให้นักเรียนฟังว่า เงินที่นักเรียนได้รับจากผู้ปกครองเรียกว่ารายรับ ส่วนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่นักเรียนต้องจ่ายเรียกว่า รายจ่าย ซึ่งในฐานะที่นักเรียนเป็นส่วนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับภาวะทางการเงินของครอบครัว นักเรียนจึงควรรู้จักใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็นตามรายได้ของตนเอง ผูกนักเรียนวางแผนและจัดบันทึกรายรับ-รายจ่ายของตนเอง เพื่อจะได้ใช้จ่ายได้อย่างเหมาะสม ร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย ครูยกตัวอย่างการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย ติดบนกระดาน แล้วครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการทำบันทึกรายรับ-รายจ่าย จนนักเรียนเข้าใจดี ให้นักเรียนทำกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการให้นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการทำบันทึกรายรับ – รายจ่าย โดยครูช่วยอธิบายสรุป ร่วมกับสรุปความรู้ที่ได้จากการเรียนเรื่องรายรับ – รายจ่าย และศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากหนังสือ แล้วเขียนเป็นแผนผังความคิดลงในสมุด แจกแบบบันทึกผลการเรียนรู้ให้นักเรียนทุกคนบันทึก แล้วส่งข้อมูลคืนครูเพื่อใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งในการประเมินผลนักเรียนเขียนบันทึกรายรับ – รายจ่าย ของตนเองเป็นเวลา ๑ สัปดาห์ ตามความเป็นจริงลงในสมุดเป็นการบ้าน การวัดผลและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกต พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานธุรกิจและการประกอบอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นำเอกสารต่าง ๆ มายกตัวอย่างให้นักเรียน ร่วมกันศึกษา สอบถามนักเรียนว่านักเรียนมีวิธีการจัดเก็บเอกสารสำคัญอย่างไรบ้าง สุ่มนักเรียน เพื่อออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน เรื่อง การจัดเก็บเอกสารสำคัญ ชมนักเรียนที่ออกมาอภิปราย และครูเพิ่มเติมข้อมูลให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น นักเรียนทำกิจกรรม โดยนักเรียนอ่านสถานการณ์ที่กำหนด แล้วเขียนตอบคำถามลงในสมุด แล้วร่วมกันเฉลยในชั้นเรียน มอบหมายนักเรียนทำใบงาน โดยนักเรียนสำรวจเอกสารสำคัญที่มีในครอบครัว ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยการให้นักเรียนเขียนบันทึกข้อมูล แล้วนำมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนในชั่วโมงหน้า ให้นักเรียนศึกษา เรื่อง การดูแลรักษา และใช้สมบัติส่วนตัว เพื่อเตรียมความพร้อม

ในการเรียนครั้งต่อไป การวัดผลและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง งานธุรกิจและการประกอบอาชีพ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง การประกอบอาชีพ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนในชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ และมีอาชีพใดที่คนในชุมชนนิยมประกอบอาชีพ อธิบายให้นักเรียนการประกอบอาชีพ จัดว่าเป็นการทำงานธุรกิจเพราะการทำงานธุรกิจเป็นการทำงานที่ทำให้เกิดสินค้าหรือบริการต่างๆ ที่ตอบสนองต่อความต้องการของคนเรา ให้นักเรียนดูภาพงานธุรกิจลักษณะต่างๆ แล้วครูถามให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม ประโยชน์ของการประกอบอาชีพ ครูอธิบายเพิ่มเติมถึงประโยชน์ของการทำงานและกระบวนการทำธุรกิจ โดยครูคอยอธิบายสรุป นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสำรวจธุรกิจชุมชนและนำมาจัดเป็นประเภทต่างๆ แล้วเขียนบันทึกผลลงในกิจกรรมฝึกปฏิบัติ และหาโฆษณาเกี่ยวกับสินค้าต่างๆ ตัดลงในกรอบของกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ข้อมูลสะท้อนกลับโดยให้นักเรียนเขียนวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือ ข้อดี และข้อเสียของโฆษณา การวัดผลและประเมินผล สังเกตการตั้งคำถาม และการตอบคำถาม การสังเกตพฤติกรรม การเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม ความถูกต้องของขั้นตอนในการทดลอง และผลของการทดลอง จากแบบทดสอบ

๓. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูทราบพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนจนนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนด้วยการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ซึ่งในแต่ละระดับชั้นโดยมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เพื่อนกัน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง การอ่านสะกดคำ เรื่องการอ่านและแจกลูกสะกดคำ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้ จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านสะกดคำของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้แบบฝึก ๖ แบบฝึกในการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ใบโบก ใบบัว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ แม่ ก กา นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้ จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ มาตราแม่ ก กา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้แบบฝึก ๗ แบบฝึกในการจัดกิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถอ่านสะกดคำได้ถูกต้อง นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันในเรื่องการอ่านได้ จากการจัดการกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่อง เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยการใช้กิจกรรม ๗ กิจกรรม เพื่อนำไปพัฒนาในการเรียนการสอนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แต่เด็กซื้อไว้ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง อ่านออกเสียงบทเรียน ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ครูอธิบายเนื้อหาการเว้นวรรค การเว้นจังหวะในการอ่าน ครูให้นักเรียนสังเกตบทเรียนเรื่อง แต่เด็กซื้อไว้ จากหนังสือเรียน ครูอธิบายการอ่านเว้นวรรค และสาธิตการอ่านแบบเว้นวรรคและไม่เว้นวรรค แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียง จะหยุดเว้นจังหวะในการอ่านหรืออ่านออกเสียงติดกัน การอ่านออกเสียงมีจังหวะที่ดี การแบ่งวรรคการอ่านด้วยการเว้นจังหวะสั้น ๆ เหมาะกับประโยคที่มีความยาว ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจประโยคที่จะต้องแบ่งวรรคการอ่าน หลังจากนั้นให้แต่ละกลุ่มอ่านออกเสียง กรณีที่นักเรียนอ่านไม่ได้หรือออกเสียงไม่ถูกต้อง ครูจะอ่านออกเสียงแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม นักเรียนเลือกข้อความหรือประโยคที่นักเรียนชอบ แล้วอ่านออกเสียงให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มได้รับฟัง จากการจัดการเรียนการสอน โดยการอ่านออกเสียงบทเรียน นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงคำได้ แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำได้ ครูผู้สอนได้แก้ปัญหาโดยการทบทวน การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ผลจากการใช้วิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้พบว่าได้รับการพัฒนาความสามารถเกี่ยวกับการอ่านของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ป่านี่มีคุณ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning (๕ ขั้น) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนกลุ่มเลือกซองชุดบัตรคำ แล้วแยกคำที่ไม่มีตัวสะกดออกจากบัตรคำที่มีตัวสะกดแล้วอ่านออกเสียงทีละบัตร ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบชุดบัตรคำที่เหลือแยกบัตรคำที่มีตัวสะกดให้ตรงตามมาตรา นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยการอ่านออกเสียงทีละบัตร และบอกว่าคำนั้นอยู่มาตราตัวสะกดใด ครูสนทนากับนักเรียนสิ่งที่ได้จากการทำกิจกรรม แม่ ก กา นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรม แม่ ก กา นำมาสรุปความรู้มาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา ครูสอบถามการสรุปความรู้ของนักเรียนแต่ละกลุ่ม แล้วครูนำบัตรมาตราทั้ง ๘ มาตรา ติดบนกระดาน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกบัตรคำที่ไม่มีตัวสะกด แล้วเพิ่มตัวสะกดสระ วรรณยุกต์ให้เป็นคำที่มีความหมาย เขียนลงบนบัตรคำ นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรม โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง ต่อไป นักเรียนทำใบงาน เรื่อง แม่ ก กา และมาตราตัวสะกด นักเรียนส่วนใหญ่สามารถอ่านออกเสียงคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดต่างๆ ได้ แต่ยังมีนักเรียนบางส่วนที่ไม่สามารถอ่านออกเสียงคำคำที่สะกดในมาตราตัวสะกดได้ ครูผู้สอนได้แก้ปัญหาโดยการทบทวน การแก้ปัญหาการอ่านคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียน ผลจากการใช้วิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้พบว่า ได้รับการพัฒนาความสามารถเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงคำในมาตราตัวสะกดของนักเรียนในทางที่ดีขึ้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ จากการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูทราบพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนจนนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนด้านทักษะกระบวนการคิดคำนวณของนักเรียนด้วยการทบทวนเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่องการคูณ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก (ที่มีการทด) โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูและนักเรียนช่วยกันหาคำตอบ จากประโยคสัญลักษณ์การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลักที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อย นักเรียนใช้ตารางร้อย ตารางสิบ ตารางหน่วย ช่วยในการหาคำตอบ นักเรียนเขียนประโยคสัญลักษณ์การคูณให้อยู่ในรูปแบบของการบวก ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการหาผลคูณที่มีการทดจากหลักสิบไปหลักร้อยและความสมเหตุสมผลของคำตอบ ให้นักเรียนเขียนแสดงวิธีหาคำตอบในแนวตั้ง ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติม และให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิธีการเพื่อหาคำตอบ เสริมแรงบวกด้วยการกล่าวชมเชยนักเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันสรุป

สิ่งที่ได้เรียนรู้ร่วมกัน ครูให้นักเรียนทำใบงาน การคูณจำนวนที่มีหนึ่งหลักกับจำนวนสามหลัก (มีการทด) เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยกิจกรรมใบงาน วัดและประเมินผลด้วยการตรวจใบงาน สังเกตพฤติกรรมการมีทำงานรายบุคคล จากการตรวจใบงานพบว่านักเรียนบางคนยังขาดทักษะในเรื่อง การคูณ ครูนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการคูณให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคูณ การหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การคูณจำนวน ๑ หลักกับจำนวนมากกว่า ๔ หลัก จัดกระบวนการสอนแบบ ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนพิจารณาการคูณจากโจทย์ที่ครูกำหนด ครูอธิบายความหมายของการคูณแล้วอธิบายเชื่อมโยงไปสู่หลักการคูณ จากนั้นนักเรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัด จากการจัดการเรียนการสอนนำไปสู่การทำวิจัย แก่ปัญหาการคิดหาผลลัพธ์เรื่องการคูณไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ วิชาคณิตศาสตร์ พบว่ามีเด็กนักเรียนที่เรียนในระดับประถมศึกษาปีที่ ๔ มีเด็กนักเรียนที่คิดหาผลลัพธ์ในเรื่องการคูณไม่ถูกต้อง จึงเป็นปัญหาที่ต้องแก้ไขและพัฒนาเด็กที่มีปัญหาให้ดีขึ้นแก้ไขปัญหานี้โดยการนำแบบฝึกมาให้ให้นักเรียนได้ฝึกทำเพื่อจะได้มีความเข้าใจและสามารถคิดหาผลลัพธ์ในเรื่องการคูณได้ถูกต้องและมีผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีเกณฑ์ที่ดีขึ้น แก้ปัญหาการคิดหาผลลัพธ์เรื่องการคูณไม่ถูกต้องของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โดยใช้แบบฝึก ใช้แบบทดสอบความสามารถในการคิดหาผลลัพธ์การคูณจำนวน ๕ ชุด ทำการทดสอบความสามารถในการคิดหาผลลัพธ์การคูณรวม ๕ ชุด

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง การคูณ การหาร แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง โจทย์ปัญหา จัดกระบวนการสอนแบบ ๕ ขั้น ครูให้นักเรียนแปลความหมายจากโจทย์ปัญหาพร้อมแนะนำให้เขียนภาพประกอบเพื่อเชื่อมโยงไปสู่การดำเนินการทางคณิตศาสตร์ จากการเรียนการสอนนำมาสู่การทำวิจัย การพัฒนาการแต่งโจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ (การคูณ) ด้วยวิธีการประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่านักเรียนจำนวนหนึ่งมีการพัฒนาทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณดีขึ้นกว่าเดิม ด้วยวิธีการใช้แรงเสริมโดยการชมเชย และใช้เวลาในการทำงานพอสมควร จึงจะทำให้ให้นักเรียนเกิดทักษะการแต่งโจทย์ปัญหาการคูณได้อย่างเข้าใจมากยิ่งขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง เศษส่วน แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนคละที่จำนวนนับไม่เท่ากัน โดยใช้กระบวนการสอน ๕ ขั้น ครูให้ความรู้เกี่ยวกับจำนวนคละ โดยให้นักเรียนยกตัวอย่างจำนวนคละ ที่แตกต่างกัน ครูเขียนจำนวนคละทั้งหมดที่นักเรียนนำเสนอในกิจกรรมแรลงบนกระดาน ครูให้นักเรียนแยกจำนวนคละที่อยู่บนกระดานออกเป็น ๒ กลุ่ม ดังนี้ กลุ่มที่ ๑ จำนวนคละที่มีจำนวนนับไม่เท่ากัน กลุ่มที่ ๒ จำนวนคละที่มีจำนวนนับเท่ากัน ครูอธิบายการเปรียบเทียบจำนวนคละที่มีจำนวนนับไม่เท่ากัน ครูให้นักเรียนแต่ละคนเปรียบเทียบจำนวนคละที่อยู่บนกระดาน เสร็จแล้วบอกด้วยการกล่าวชมเชยนักเรียน โดยให้เปรียบเทียบจำนวนคละในกลุ่มที่ ๑ ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะ เรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนคละที่จำนวนนับเท่ากัน ครูและนักเรียนร่วมสรุปการเปรียบเทียบจำนวนคละที่มีจำนวนนับไม่เท่ากัน วัดและประเมินผลด้วยการตรวจใบงาน สังเกตพฤติกรรมการมีทำงานรายบุคคล จากการตรวจใบงานพบว่านักเรียนบางคนยังขาดทักษะในเรื่อง การเปรียบเทียบจำนวนคละที่จำนวนนับเท่ากัน ครูนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการเปรียบเทียบจำนวนคละที่จำนวนนับเท่ากัน ให้กับนักเรียนที่เรียนอ่อนมากๆ เพื่อหาแนวทางในการช่วยเหลือและแก้ปัญหาให้นักเรียน จนนักเรียนมีทักษะการเปรียบเทียบจำนวนคละที่จำนวนนับเท่ากันได้อย่างเข้าใจ

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จากการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูทราบพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนจนนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนด้วยการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง ตัวเรา สัตว์และพืช แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ร่างกายและอวัยวะของเรา จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องร่างกายและอวัยวะของเรา จากใบความรู้และในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับร่างกายและอวัยวะของเรา แต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูล โดยแบ่งให้เพื่อนสมาชิกช่วยกันสืบค้นตามที่สมาชิกกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย เช่น จมูก ตา แขน ศีรษะ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น และร่วมกันสรุปผล ร่างกายและอวัยวะของเรา โดยแต่ละวิธีมีหลักการที่แตกต่างกัน วัดผลประเมินผลประเมินทักษะการคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม ถาถามตอบความรู้เรื่องร่างกายและอวัยวะของเรา จากการจัดกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง ร่างกายและอวัยวะของเรา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยการใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง การไม่ทำลายวัฏจักรของสัตว์ในธรรมชาติ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูอธิบายให้นักเรียน การไม่ทำลายวัฏจักรของสัตว์ในธรรมชาติ พอเข้าใจ นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวัฏจักรชีวิตของสัตว์ อะไรบ้าง และร่วมกันทำกิจกรรมใบงาน เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ ลงในกระดาษชาร์ต และนำเสนอผลการทำใบงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม วัดผลประเมินผลโดย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบคำถามในใบงาน เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ข้อมูล การแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลแผนภาพ การวิเคราะห์แผนภาพ เรื่อง วัฏจักรชีวิตของสัตว์ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การไม่ทำลาย วัฏจักรชีวิตของสัตว์ในธรรมชาติ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง โดยใช้บัตรภาพ เป็นการพัฒนาการคิด เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียนต่อไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน สังเกตภาพเกี่ยวกับการกินเป็นอาหารของสัตว์ ครูนำเข้าสู่บทเรียนใหม่เกี่ยวกับโซ่อาหาร รูปแบบของการถ่ายทอดพลังงาน นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันค้นคว้าความหมายของ ห่วงโซ่อาหารคืออะไร สายใยอาหารคืออะไร การถ่ายทอดพลังงานมีกี่แบบ อะไรบ้าง และร่วมกันทำกิจกรรมใบงาน เรื่อง โซ่อาหาร ลงในกระดาษชาร์ต และนำเสนอผลการทำใบงานหน้าชั้นเรียน นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการทำกิจกรรม วัดผลประเมินผลโดย สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะทำงานร่วมกัน สังเกตการตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน การตอบคำถามในใบงาน เรื่อง โซ่อาหาร ใบกิจกรรมเรื่อง ห่วงโซ่อาหาร จากการจัด กระบวนการเรียนรู้เรื่อง โซ่อาหาร นักเรียนเกิดทักษะการ

คิดโดย คติวิเคราะห์ข้อมูลห่วงโซ่อาหาร หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตในแผนภาพ ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิต ผลกระทบที่เกิดจากการกินในแผนภาพ การแสดงความคิดเห็นจากข้อมูลแผนภาพ การวิเคราะห์แผนภาพ จากการจัดกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง การจัดจำแนกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง โดยใช้บัตรภาพ เป็นการพัฒนาการคิด การถ่ายทอดพลังงาน เป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สารและการเปลี่ยนแปลง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแยกของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลวออกจากของเหลว จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่องการแยกของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลวออกจากของเหลวจากใบความรู้และในหนังสือเรียน นักเรียนแบ่งกลุ่มสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการแยกของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลวออกจากของเหลว แต่ละกลุ่มวางแผนการสืบค้นข้อมูล โดยแบ่งหัวข้อย่อยให้เพื่อนสมาชิกช่วยกันสืบค้นตามที่สมาชิกกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย เช่น การตกตะกอน การรินออก และการกรอง นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้น และร่วมกันสรุปผล การแยกของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลวออกจากของเหลวทำได้หลายวิธี โดยแต่ละวิธีมีหลักการที่แตกต่างกัน วัดผลประเมินผลประเมินทักษะการคิดโดยการสังเกตการทำงานกลุ่ม ถามตอบความรู้เรื่องการแยกของแข็งที่ไม่ละลายในของเหลวออกจากของเหลว จากการจัดกระบวนการเรียนรู้สามารถนำไปทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การแยกสารในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้กิจกรรมเป็นฐาน เป็นการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ มาใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนให้คงทน

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม จากการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูทราบพื้นฐานความรู้ความสามารถของนักเรียนจนนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนด้วยการทำวิจัยเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ นักเรียนมีความเข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่ารวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ อีกทั้งยังสามารถอธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการได้ สามารถจำแนกประเภทปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ เห็นความสำคัญของปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งการผลิตสินค้าและบริการต้องอาศัยปัจจัยการผลิต ได้แก่ ที่ดิน แรงงาน ทุน ผู้ประกอบการ นอกจากนี้ยังมีราคาน้ำมันและวัตถุดิบที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งอาจทำให้ราคาสินค้าเพิ่มสูงขึ้น โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ได้แก่ ราคา คุณภาพสินค้า การโฆษณา ระดับรายได้ และรสนิยมของผู้บริโภค โดยปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้บริโภคในการเลือกซื้อสินค้าและบริการ ได้แก่ ราคา คุณภาพสินค้า การโฆษณา ระดับรายได้ และรสนิยมของผู้บริโภค วิจัยเรื่อง ผลการใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง เศรษฐศาสตร์รอบตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐศาสตร์รอบตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ ๕ ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์รอบตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เอกสาร ประกอบการเรียนเรื่องเศรษฐศาสตร์รอบตัว กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีการวัดและการประเมินผลเป็นรายบุคคล

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง ลักษณะทั่วไปของ ประเทศไทย ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักเรียน ได้สืบค้นข้อมูลแผนที่เฉพาะเรื่องต่างๆเพื่อนำความรู้มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น อาจนำความรู้ที่ได้จาก การศึกษาถนนสายหลักในประเทศไทย มาใช้ในการท่องเที่ยว ผลที่ได้หลังจากทำการเรียนการสอนพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถสืบค้นข้อมูลดังกล่าวได้ นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือทำให้ครูมีการวิจัยและ พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ชื่อวิจัย เรื่อง การศึกษาแผนที่เฉพาะเรื่อง ในประเทศไทย รายวิชาภูมิศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหา ความรู้จากสื่อหลากหลายแหล่ง มีการจัดการเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันภายในกลุ่มโดยจะจัดนักเรียนแต่ละกลุ่ม คละกันไป ได้แก่ เก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ในแต่ละกลุ่ม ครูจัดเตรียมใบงานและใบความรู้ เพื่อค้นคว้าข้อมูล ตามที่ครูกำหนดหัวข้อเรื่อง ผลจากการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนมาก มีความ กระตือรือร้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภูมิศาสตร์และครูผู้สอนวิชาภูมิศาสตร์ แต่นักเรียนทบทวนเนื้อหาวิชาน้อย มากอีกทั้งไม่ชอบถามครูและไม่ชอบค้นคว้าเพิ่มเติม ด้านเนื้อหาวิชามีระดับความยากมากสำหรับนักเรียน เพราะจะต้องมีการศึกษาเกี่ยวกับแผนที่เฉพาะเรื่อง หลากหลาย เช่น แผนที่ป่าไม้ประเทศไทย แผนที่ทางหลวง ประเทศไทย รวมถึงแผนที่ปริมาณฝนในประเทศไทย อีกทั้งนักเรียนยังขาดความรู้พื้นฐานด้านภูมิศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ จากการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูทราบพื้นฐานความรู้ความสามารถ ด้านการอ่าน การเขียนของนักเรียนจนนำไปสู่การแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนด้วยการทำวิจัยเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละระดับชั้นมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง Friends แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Say the words เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน การสะกดคำ นักเรียนมีการสลับกันอ่านออกเสียงและบอกชื่อ ตัวอักษรภาษาอังกฤษ มีการวัดและประเมินผลจากการตอบคำถาม การทดสอบการอ่านคำ นักเรียนส่วนใหญ่ สามารถอ่านและสะกดคำที่มีตัวสะกดง่าย ๆ ได้และอ่านเป็นประโยค เช่น big best bird เป็นต้น แต่ยังมี นักเรียนบางส่วนที่ยังไม่สามารถอ่านคำศัพท์ โดยใช้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การ แก้ปัญหานักเรียนเกี่ยวกับการสะกดคำและการอ่านคำ นำความรู้ที่ได้มาวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่มีผล การเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดมาสอนซ่อมเสริม วิจัยเรื่อง ความสามารถในการอ่านสะกดคำและอ่านคำศัพท์ ภาษาอังกฤษโดยใช้รูปแบบPhonics ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ นักเรียนเรียนรู้อ่านและสะกดคำจากการใช้รูปแบบ Phonics มีกิจกรรมการสอนแบบActive learning ดังนี้ กิจกรรมอ่าน ตารางสะกดคำ กิจกรรมการสะกดคำ กิจกรรมจัดกลุ่มคำศัพท์ กิจกรรมเรียงคำศัพท์ กิจกรรมอ่านเรื่อง ผล จากการใช้วิจัยมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้พบว่า ได้รับการพัฒนาความสามารถเกี่ยวกับการสะกดคำและการ อ่านคำโดยใช้รูปแบบการสะกดคำแบบPhonic ผ่านกิจกรรม Active learningได้เพิ่มขึ้น

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง Wonderful land แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง Food and drinks เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์อาหาร นักเรียนอ่านคำศัพท์ สะกดคำและ

จำความหมายของคำศัพท์ ผลที่ได้หลังจากทำการเรียนการสอนพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่สามารถอ่านและจำคำศัพท์ได้ นักเรียนไม่ค่อยให้ความร่วมมือทำให้ครูมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ชื่อวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD เรื่อง food and drinks ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เพื่อศึกษาพัฒนาการอ่านออกเสียงและความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD การเรียนรู้แบบช่วยเหลือกันภายในกลุ่มโดยจะจัดนักเรียนแต่ละกลุ่มคละกันไป ได้แก่ เก่ง ปานกลาง อ่อน อยู่ในแต่ละกลุ่ม ผลจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD พบว่านักเรียนมีการอ่านออกเสียงและจำความหมายได้ดีขึ้นโดยนักเรียนเก่งจะช่วยสอนนักเรียนปานกลางและนักเรียนอ่อน นักเรียนมีความเป็นผู้นำ มีความตื่นตัวสนุกสนานกับการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถต่างกันได้ร่วมมือกันเรียนรู้

ตารางที่ ๘ แสดงร้อยละการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายการ

รายการตรวจสอบ	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆกับนักเรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๓. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๘ พบว่า การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๕.๒ ผลการพัฒนา จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการจัดการเรียนรู้ จากการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันผ่านกระบวนการกลุ่ม การปฏิบัติจริง การทดลอง หรือการสืบเสาะหาความรู้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนได้พัฒนากระบวนการคิด การแก้ปัญหา ที่เป็นลำดับขั้นตอนจนทำให้นักเรียนกล้านำเสนอผลงานของตนเองและผลงานกลุ่ม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทำให้นักเรียนได้เห็นความแตกต่างด้านความคิดของแต่ละกลุ่มจนเกิดเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดี มีการพัฒนารูปแบบการนำเสนอที่ดีตามลำดับ ในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับครูคอยให้คำแนะนำที่ดี สื่อสารเชิงบวก ให้กำลังใจ ชื่นชมผลงานของนักเรียนจนนักเรียนปรับตัว ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขผลงาน กระบวนการคิด การทำงานร่วมกันจนทำให้งานสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองต่อไป ซึ่งจากการจัดการเรียนรู้บางครั้งอาจนำไปสู่การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ให้กับนักเรียนในเรื่องการคิดวิเคราะห์ การเปรียบเทียบ การตั้งโจทย์ปัญหา การอ่านการเขียนการสะกดคำ เพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะที่ดีขึ้นและมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้

ส่งผลให้นักเรียนมีการอ่าน การเขียน การสะกดคำ การเปรียบเทียบจำนวน เปรียบเทียบคุณภาพสินค้า การจัดหมวดหมู่ การปรับพฤติกรรมการบริโภค การคิดวิเคราะห์สถานการณ์ การสืบค้นข้อมูลดีขึ้นจนทำให้ผลสัมฤทธิ์ดีขึ้นตามลำดับ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๖ การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ

๑.๖.๑ กระบวนการพัฒนา

ในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพนั้น ทางโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้จัดการเรียนรู้เรื่อง การละหมาด การอ่านอัลกุรอานและการขอพรด้วยการดُอาร์ ในการจัดกิจกรรมครูได้สอนขั้นตอนการละหมาด การดُอาร์หน้าเสาธง การดُอาร์ก่อนรับประทานอาหาร การดُอาร์หลังรับประทานอาหาร การท่องจำอัลกุรอานเพื่อนำไปใช้ในการละหมาด ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนได้ดำเนินการดังนี้

๑. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม

ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้เรียนรู้ขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ขั้นตอนการละหมาด การท่องจำอัลกุรอาน ซึ่งครูกำหนดคนละ ๕ บท (ซูเราะห์) เพื่อนำไปอ่านในขณะละหมาด ครูได้ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวในเวลาพักเที่ยงหลังรับประทานอาหารกลางวัน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ ทำการละหมาดซุญร่วมนกันที่ห้องละหมาดและหลังการละหมาดจะให้นักเรียนท่องจำอัลกุรอาน โดยมีครูเวรประจำวันทุกคน รับผิดชอบดูแลการให้ความรู้และดูแลระเบียบวินัยของนักเรียน ครูเวรประจำวันจันทร์ ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ได้แก่ การล้างมือ การบ้วนปาก การล้างหน้า เป็นต้น วิธีการละหมาด ได้แก่ การยืนตรง การตักปัส การเนียต การอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม การทำอียาดะห์ในแต่ละวันของนักเรียนมุสลิม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาदनักรเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาดเพราะเป็นหลักการข้อที่สองของหลักการอิสลาม ๕ ประการ เป็นการแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้า การละหมาดใช้เวลาเป็นการชำระล้างบาปและขัดเกลาจิตใจของมุสลิม เป็นเกราะกำบังจากการล่อลวงของชัยฏอน การวัดและประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการละหมาด

กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการท่องอัลกุรอานจำนวน ๕ บท (ซูเราะห์) นักเรียนได้เรียนรู้และท่องจำบทในกุรอาน ดังนี้ อัลฟาตีฮะห์ อัลฟาลัก อันนาส อัลกาฟิรูน อัลอิคลาส นักเรียนท่องจำซูเราะห์ดังกล่าวหลังจากละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาदनักรเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาด รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ของการเป็นมุสลิมที่ดี นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมละหมาดตามขั้นตอนที่ถูกต้อง

เนื่องจากละหมาดไม่ถูกต้องตามขั้นตอนทำให้การปฏิบัติละหมาดเป็นโมฆะ กิจกรรมละหมาดวันละ ๕ เวลาถูกกำหนดให้ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูก โดยให้ความรู้จากการดูวีดิทัศน์ขั้นตอนการละหมาด ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอิริยาบถของการละหมาดสำหรับผู้ชายและผู้หญิง และนักเรียนได้อ่านประโยคต่างๆในทุกๆอิริยาบถของการละหมาด ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติทุกวันจนกระทั่งเกิดความคุ้นชิน และสามารถนำติดตัวไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ วัดและประเมินด้วยการสังเกตและแบบบันทึกการละหมาด

ครูเวรประจำวันอังคาร ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ได้แก่ การล้างมือ การบ้วนปาก การล้างหน้า เป็นต้น วิธีการละหมาด ได้แก่ การยืนตรง การตักปี่ การเนียต การอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม การทำอียาดะห์ ในแต่ละวันของนักเรียนมุสลิม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาดนั้น นักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาดเพราะเป็นหลักการข้อที่สองของหลักการอิสลาม ๕ ประการ เป็นการแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้า การละหมาดใช้เวลาเป็นการชำระล้างบาปและขัดเกลาจิตใจของมุสลิม เป็นเกราะกำบังจากการล่อลวงของชัยฏอน การวัดและประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการละหมาด

กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการท่องซูเราะห์ในอัลกุรอานจำนวน ๕ บท นักเรียนได้เรียนรู้และท่องจำบทในกุรอาน ดังนี้ อัลฟาตีฮะห์ อัลฟาลัก อันนาศ อัลกาฟิรูน อัลอิคลาส นักเรียนท่องจำซูเราะห์ดังกล่าวหลังจากละหมาดพร้อมกับกล่าวดุอาร์ต่อพระองค์อัลลอฮ์เพื่อให้ทุกสิ่งทุกอย่างและการละหมาดต้องอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์และซูเราะห์อัลฟาลักอย่างถูกต้องและสมบูรณ์ นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมละหมาดตามขั้นตอนที่ถูกต้อง เนื่องจากละหมาดไม่ถูกต้องตามขั้นตอนทำให้การปฏิบัติละหมาดเป็นโมฆะ กิจกรรมละหมาดวันละ ๕ เวลาถูกกำหนดให้ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูก โดยให้ความรู้จากการดูวีดิทัศน์ขั้นตอนการละหมาด ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอิริยาบถของการละหมาดสำหรับผู้ชายและผู้หญิง และนักเรียนได้อ่านประโยคต่างๆในทุกๆอิริยาบถของการละหมาด ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติทุกวันจนกระทั่งเกิดความคุ้นชิน และสามารถนำติดตัวไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ วัดและประเมินด้วยการสังเกตและแบบบันทึกการละหมาด

ครูเวรประจำวันพุธ ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนฟรฎูของการอาบน้ำละหมาด เริ่มจากการเนียต คือการตั้งเจตนาขณะล้างส่วนใดส่วนหนึ่งของใบหน้า การล้างหน้า ให้ทั่วเขตของใบหน้า ล้างมือทั้งสองข้างให้ทั่วจนถึงข้อศอกทั้งสองข้าง เอามือเช็ดหรือลูบผมของศีรษะ ล้างเท้าทั้งสองข้างให้ทั่วจนถึงตาตุ่มทั้งสองข้าง เป็นต้น วิธีการละหมาด ได้แก่ มีเจตนาแน่วแน่มือระดับปากกล่าวตักปี่ ซึ่งเป็นการสวดอัลลอฮ์แล้วยกมือกอดอก ยืนตรงอ่านอัลกุรอานซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์และบางบทตามนอองการ ตักปี่แล้วก้มศีรษะโดยโน้มตัวลงเอามือจับเข้าให้ศีรษะและหลังอยู่ในระดับเดียวกัน

เรียกว่า รอกะฮ์ หยุดนึ่งพร้อมอ่านตัสเบียะ ยืนตรงเอามือสองข้างเสมอไหล่กล่าวตักบิร แล้วลดตัวคุกเข่าเอาฝ่ามือลงพื้น หน้าผากแนบกับพื้น ปลายนิ้วเท้าแนบกับพื้น เรียกว่า ซูญุด หยุดนึ่งแล้วอ่านตัสเบียะ เยศรีชะ ขึ้นมานั่งหยุดนึ่งแล้วอ่านตัสเบียะ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม การทำอิบาดะห์ ในแต่ละวันของนักเรียนมุสลิม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาदनั้น นักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาดเพราะเป็นหลักการข้อที่สองของหลักการอิสลาม ๕ ประการ เป็นการแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้า การละหมาดใช้เวลาเป็นการชำระล้างบาปและขัดเกลาจิตใจของมุสลิม เป็นเกราะกำบังจากการล่อลวงของชัยฏอน การวัดและประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการละหมาด

กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการท่องอัลกุรอานหลังละหมาด จำนวน ๕ บท (ซูเราะห์) นักเรียนได้เรียนรู้และท่องจำบทในกุรอาน ดังนี้ อัลฟาติฮะห์ อัลฟาลัก อันนาศ อัลกาฟิรูน อัลอิคลาส นักเรียนท่องจำซูเราะห์ดังกล่าวหลังจากละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาदनั้นนักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาด รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ของการเป็นมุสลิมที่ดี นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมละหมาดตามขั้นตอนที่ถูกต้อง เนื่องจากละหมาดไม่ถูกต้องตามขั้นตอนทำให้การปฏิบัติละหมาดเป็นโมฆะ กิจกรรมละหมาดวันละ ๕ เวลาถูกกำหนดให้ผู้ทศนอิสลามปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูก โดยให้ความรู้จากการดูวีดิทัศน์ขั้นตอนการละหมาด ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอิริยาบถของการละหมาดสำหรับผู้ชายและผู้หญิง และนักเรียนได้อ่านประโยคต่างๆในทุกๆอิริยาบถของการละหมาด ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติทุกวันจนกระทั่งเกิดความคุ้นชิน และสามารถนำติดตัวไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ วัดและประเมินด้วยการสังเกตและแบบบันทึกการละหมาด

ครูเวรประจำวันพฤหัสบดี ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ได้แก่ การล้างมือ การบ้วนปาก การล้างหน้า เป็นต้น วิธีการละหมาด ได้แก่ การยืนตรง การตักบิร การเนียต การอ่านซูเราะห์อัลฟาติฮะห์ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม การทำอิบาดะห์ในแต่ละวันของนักเรียนมุสลิม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาदनั้นนักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาดเพราะเป็นหลักการข้อที่สองของหลักการอิสลาม ๕ ประการ เป็นการแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้า การละหมาดใช้เวลาเป็นการชำระล้างบาปและขัดเกลาจิตใจของมุสลิม เป็นเกราะกำบังจากการล่อลวงของชัยฏอน การวัดและประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการละหมาด

กิจกรรมที่ ๒ หลังจากปฏิบัติศาสนกิจ (ละหมาดซุห์รี) นักเรียนได้ทำกิจกรรมการท่องอัลกุรอานจำนวน ๕ บท (ซูเราะห์) นักเรียนได้เรียนรู้และท่องจำบทอัลกุรอาน ดังนี้ อัลฟาตีฮะห์ อัลฟาลัก อันนาส อัลกาฟิรูน อัลอิกลาซ นักเรียนท่องจำซูเราะห์ดังกล่าวหลังจากละหมาดเพื่อขอพรต่อพระเจ้า ขอให้ตัวเอง พ่อ แม่ พี่ น้อง คนในครอบครัว ได้ดำเนินชีวิตบนแนวทางตามหลักศาสนาอิสลาม จากการอ่านซูเราะห์ต่างๆ หลังละหมาด ทำให้นักเรียนมีจิตใจที่อ่อนโยนมากขึ้น การวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาดนั้นนักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาด นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมละหมาดตามขั้นตอนที่ถูกต้อง เนื่องจากละหมาดไม่ถูกต้องตามขั้นตอนทำให้การปฏิบัติละหมาดเป็นโมฆะ กิจกรรมละหมาดวันละ ๕ เวลาถูกกำหนดให้ผู้ที่นับถือศาสนาอิสลามปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูก โดยให้ความรู้จากการดูวีดิทัศน์ขั้นตอนการละหมาด ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอริยาบถของการละหมาดสำหรับผู้ชายและผู้หญิง และนักเรียนได้อ่านประโยคต่างๆในทุกๆ อริยาบถของการละหมาด ทำให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติทุกวันจนกระทั่งเกิดความคุ้นชิน และสามารถนำติดตัวไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ วัดและประเมินด้วยการสังเกตและแบบบันทึกการละหมาด

ครูเวรประจำวันศุกร์ ได้ดำเนินกิจกรรมดังนี้

กิจกรรมที่ ๑ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด ได้แก่ การล้างมือ การบ้วนปาก การล้างหน้า เป็นต้น วิธีการละหมาด ได้แก่ การยืนตรง การตักปัส การเนียต การอ่านซูเราะห์อัลฟาตีฮะห์ เป็นต้น นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม การทำอียาตะห์ในแต่ละวันของนักเรียนมุสลิม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาดนั้นนักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาดเพราะเป็นหลักการข้อที่สองของหลักการอิสลาม ๕ ประการ เป็นการแสดงความเคารพภักดีต่อพระเจ้า การละหมาดห้าเวลาเป็นการชำระล้างบาปและขัดเกลาจิตใจของมุสลิม เป็นเกราะกำบังจากการล่อลวงของชัยฏอน นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดตามขั้นตอนที่ถูกต้อง เนื่องจากการอาบน้ำละหมาดไม่ถูกต้องตามขั้นตอนทำให้การปฏิบัติละหมาดเป็นโมฆะ จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูกต้องเสียก่อน โดยให้ความรู้จากการดูวีดิทัศน์ขั้นตอนการอาบน้ำละหมาด และให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติทุกวันจนกระทั่งเกิดความคุ้นชิน และสามารถนำติดตัวไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ มีการวัดและประเมินด้วยการสังเกตพฤติกรรมและแบบบันทึกการละหมาด

กิจกรรมที่ ๒ นักเรียนได้ทำกิจกรรมการท่องอัลกุรอานจำนวน ๕ บท (ซูเราะห์) นักเรียนได้เรียนรู้และท่องจำบทอัลกุรอาน ดังนี้ อัลฟาตีฮะห์ อัลฟาลัก อันนาส อัลกาฟิรูน อัลอิกลาซ นักเรียนท่องจำซูเราะห์ดังกล่าวหลังจากละหมาด นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการละหมาดและการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้องตามหลักการและสอดคล้องกับหลักคำสอนในศาสนาอิสลาม มีการวัดและการประเมินผลจากการสังเกตและมีการบันทึกการละหมาดของนักเรียนในแบบบันทึกการละหมาด จากกิจกรรมการอาบน้ำละหมาดและการละหมาดนั้นนักเรียนสามารถอาบน้ำละหมาดได้อย่างถูกต้อง นักเรียนได้รู้ถึงความสำคัญของการละหมาด

รู้จักรับผิดชอบ หน้าที่ของการเป็นมุสลิมที่ดี นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมละหมาดตามขั้นตอนที่ถูกต้อง เนื่องจากละหมาดไม่ถูกต้องตามขั้นตอนทำให้การปฏิบัติละหมาดเป็นโมฆะ กิจกรรมละหมาดวันละ ๕ เวลาถูกกำหนดให้ผู้ที่มีนบถือศาสนาอิสลามปฏิบัติ จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูก โดยให้ความรู้จากการดูวีดิทัศน์ขั้นตอนการละหมาด ตั้งแต่เริ่มต้นจนจบอิริยาบถของการละหมาดสำหรับผู้ชายและผู้หญิง และนักเรียนได้อ่านประโยคต่างๆในทุกๆอิริยาบถของการละหมาด ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง ปฏิบัติทุกวันจนกระทั่งเกิดความคุ้นชิน และสามารถนำติดตัวไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ วัดและประเมินด้วยการสังเกตและแบบบันทึกการละหมาด

๒. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง

ในการดำเนินกิจกรรมตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมหน้าเสาธงในการดูอาร์ขอพรจากอัลลอฮ์เพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกการงานประสบความสำเร็จ ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้เรื่องเรียนดำเนินอย่างง่ายด้าย และดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร เป็นการฝึกมารยาทในการรับประทานอาหาร ห้ามคุยในขณะที่รับประทานอาหาร เห็นคุณค่าของอาหารกินให้พอดีกับความต้องการของร่างกาย และขอบคุณอัลลอฮ์เมื่อรับประทานอาหารเสร็จ โดยครูประจำชั้นทุกคนได้ดำเนินการดังนี้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทำกิจกรรมการสวดดูอาขอพรเพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ นักเรียนอ่านดูอาดังนี้ “รอบบิซ รอฮิลี ซอดรี วายซซิริลี อัมรี วะลุลอูกดาตัม มิลลีซานี ยัฟกอฮู เกาลี” เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักคำสอนในศาสนาอิสลามเนื่องจากดูอาร์เป็นคำสอนที่ท่านศาสดามุฮัมมัดได้สอนไว้แก่ประชาชาติอิสลาม ดูอาบทนี้ตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามได้สอนไว้เพื่อให้การงานใดๆประสบความสำเร็จ ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้การเรียนเป็นไปอย่างง่ายด้าย นักเรียนต้องยกมือขอพรและอ่านบทความดังกล่าว มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอาร์ สังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการอ่านดูอาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกภักดีต่อพระเจ้า มีการรำลึกถึงพระเจ้า การขอดูอาร์เป็นประจำจะนำมาซึ่งการตอบรับและความรักจากพระเจ้า อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการขอดูอาร์ และเป็นการเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

กิจกรรมอ่านดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร นักเรียนแต่ละคนนั่งที่ให้เรียบร้อยจากนั้นครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ห้ามคุยในขณะที่รับประทานอาหาร ครูน่านักเรียนอ่านดูอาร์และให้นักเรียนอ่านตามดังนี้ “อัลลอฮุมมา บาร์กลานา ฟิมา รอซกตานา วากินา อาซาบันนาร” ความว่า โอ้อัลลอฮ โปรดประทานความจำเริญในปัจจัยยังชีพแก่เราและโปรดปกป้องเราให้พ้นจากไฟนรก ดูอาร์หลังรับประทานอาหาร “อัลฮัมดุลิลลาฮิลลาซี อัตอามานา วาซากอนา วาญาอัลนา มุสลีมีน” ความว่า มวลการสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลลอฮ์ ซึ่งให้อาหารและน้ำแก่เรา และได้บันดาลให้เราเป็นมุสลิม มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอา มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการอ่านดูอาของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมอ่านดูอาดังกล่าวมีการรำลึกถึงพระเจ้า เห็นคุณค่าของอาหารและน้ำ ทำให้นักเรียนกินข้าวในปริมาณที่เหมาะสม กินอย่างพอเพียงแก่ความต้องการของร่างกาย ไม่ควรสุรุ่ยสุร่าย และกล่าวอัลฮัมดุลิลลาฮ เมื่อเสร็จจากการรับประทานอาหารเพื่อขอบคุณพระเจ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทำกิจกรรมการสวดดูอาขอพรเพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ นักเรียนอ่านดูอาดังนี้ ”รอบบิซ รอสลี ซอดรี วายซซีรีลี อัมรี ะลุลอุดดาตัม มิลลีซานิ ยัฟกอฮู เกาลี” เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักคำสอนในศาสนาอิสลามเนื่องจากดูอาเป็นคำสอนที่ท่านศาสดามุฮัมมัดได้สอนไว้แก่ประชาชาติอิสลาม ดูอาบทนี้ตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามได้สอนไว้เพื่อให้การทำงานใดๆประสบความสำเร็จ ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างง่ายดาย นักเรียนต้องมีการยกมือขอพรและอ่านบทความดังกล่าว มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอา มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการอ่านดูอาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกภักดีต่อพระเจ้า มีการรำลึกถึงพระเจ้า การขอดูอาเป็นประจำจะนำมาซึ่งการตอบรับและความรักจากพระเจ้า อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการขอดูอาร์ และเป็นการเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

กิจกรรมอ่านดูอา ก่อนและหลังรับประทานอาหาร นักเรียนแต่ละคนนั่งที่ให้เรียบร้อยจากนั้นครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ห้ามคุยในขณะที่รับประทานอาหาร ครูนำนักเรียนอ่านดูอาและให้นักเรียนอ่านตามดังนี้ ”อัลลอฮุมมา บาร์กิลา นา ฟีมา รอซกัตานา วากีนา อาซาบันนาร” ความว่า โอ้อัลลอฮ โปรดประทานความจำเริญในปัจจัยยังชีพแก่เราและโปรดปกป้องเราให้พ้นจากไฟนรก ดูอาหลังรับประทานอาหาร ”อัลฮัมดุลิลลาฮิลลาซี อัตอามานา วาซากอนา วาญาอัลนา มุสลีมิน” ความว่า มวลการสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลลอฮ์ ซึ่งให้อาหารและน้ำแก่เรา และได้บันดาลให้เราเป็นมุสลิม มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอา มีการสังเกตพฤติกรรมในการอ่านดูอาของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมอ่านดูอาดังกล่าวมีการรำลึกถึงพระเจ้า เห็นคุณค่าของอาหารและน้ำ ทำให้นักเรียนกินข้าวในปริมาณที่เหมาะสม กินอย่างพอเพียงแก่ความต้องการของร่างกาย ไม่ควรสุรุ่ยสุร่าย และกล่าวอัลฮัมดุลิลลาฮ เมื่อเสร็จจากการรับประทานอาหารเพื่อขอบคุณพระเจ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ทำกิจกรรมการสวดดูอาขอพรเพื่อขัดเกลาจิตใจของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ นักเรียนอ่านดูอาดังนี้ ”รอบบิซ รอสลี ซอดรี วายซซีรีลี อัมรี ะลุลอุดดาตัม มิลลีซานิ ยัฟกอฮู เกาลี” เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักคำสอนในศาสนาอิสลามเนื่องจากดูอาเป็นคำสอนที่ท่านศาสดามุฮัมมัดได้สอนไว้แก่ประชาชาติอิสลาม ดูอาบทนี้ตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามได้สอนไว้เพื่อให้การทำงานใดๆประสบความสำเร็จ ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างง่ายดาย นักเรียนต้องมีการยกมือขอพรและอ่านบทความดังกล่าว มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอา มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการอ่านดูอาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกภักดีต่อพระเจ้า มีการรำลึกถึงพระเจ้า การขอดูอาเป็นประจำจะนำมาซึ่งการตอบรับและความรักจากพระเจ้า อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการขอดูอาและฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

กิจกรรมอ่านดูอาร์ ก่อนและหลังรับประทานอาหาร นักเรียนแต่ละคนนั่งที่ให้เรียบร้อยจากนั้นครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ห้ามคุยในขณะที่รับประทานอาหาร ครูนำนักเรียนอ่านดูอาและให้นักเรียนอ่านตามดังนี้ ”อัลลอฮุมมา บาร์กิลา นา ฟีมา รอซกัตานา วากีนา อาซาบันนาร” ความว่า โอ้อัลลอฮ โปรดประทานความจำเริญในปัจจัยยังชีพแก่เราและโปรดปกป้องเราให้พ้นจากไฟนรก ดูอาหลังรับประทานอาหาร ”อัลฮัมดุลิลลาฮิลลาซี อัตอามานา วาซากอนา วาญาอัลนา มุสลีมิน” ความว่า มวลการสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลลอฮ์ ซึ่งให้อาหารและน้ำแก่เรา และได้บันดาลให้เราเป็นมุสลิม มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอา มีการสังเกตพฤติกรรมในการอ่านดูอาของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมอ่านดูอาดังกล่าวมีการรำลึกถึงพระเจ้า เห็นคุณค่าของอาหารและน้ำ ทำให้นักเรียนกินข้าวในปริมาณที่เหมาะสม

กินอย่างพอเพียงแก่ความต้องการของร่างกาย ไม่ควรสุรุ่ยสุร่าย และกล่าวอัลฮัมดุลิลลาฮ์เมื่อเสร็จจากการรับประทานอาหารเพื่อขอบคุณพระเจ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ทำกิจกรรมการอ่านคู่มือหน้าเสาธง ซึ่งกิจกรรมหน้าเสาธงเป็นกิจกรรมการละลาบพดติกรรมนักเรียนก่อนเข้าห้องเรียน เป็นกิจกรรมที่ สร้างความเป็นระเบียบเรียบร้อย ฝึกความอดทน และ ฝึกร่างกายให้พร้อมต่อการเรียนรู้ทั้งในและนอกชั้นเรียน โดยหน้าเสาธงได้ให้นักเรียนทุกคนและทุกระดับชั้น ได้อ่านคู่มือ ดังนี้ “รอบบิซ รอฮลิ ซอตรี วายซสิริล อัมรี ะลุลอุกดาตัม มิลลิซานิ ยัฟกอฮู เกาลี” ซึ่งคู่มือที่กล่าวมานี้เป็นคู่มือที่ใช้ในการค้นคว้าหาความรู้เพื่อให้ได้ความรู้ที่มีคุณภาพ และสามารถเรียนรู้ได้ง่ายดาย ชัดเกล่าจิตใจให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน อีกทั้งยังเป็นการฝึกการใช้ภาษาอาหรับอีกด้วยซึ่งภาษาอาหรับเป็นภาษาที่นักเรียนจะได้พบเจอในอัลกุรอาน ซึ่งเป็นคัมภีร์ประจำศาสนาอิสลาม การทำกิจกรรมนี้ครูมีการสังเกตพฤติกรรมและมีการบันทึกการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน

กิจกรรมอ่านคู่มือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ซึ่งการอ่านคู่มือถือเป็นข้อปฏิบัติที่ทำสืบต่อกันมา เป็นการแสดงถึงการที่บุคคลมีมารยาทในการรับประทานอาหาร โดยในขณะที่รับประทานอาหารห้ามไม่ให้ นักเรียนพูดคุย หยอกล้อกัน คู่มือรับประทานอาหารมีดังนี้ “อัลลอฮุมมา บาร์กิลานา ฟิมา รอซีกตานา วากีนา อาซาบันนาร” และคู่มือหลังรับประทานอาหารมีดังนี้ “อัลฮัมดุลิลลาฮิลลาซี อัตอามานา วาซากอนา วาญาลันนา มินัลมุสลิมิน” มีการวัดและการประเมินผลโดยสังเกตการอ่านคู่มือว่าอ่านออกเสียงถูกต้องหรือไม่ และเมื่อถึงเวลารับประทานอาหารนักเรียนมาคู่มือที่ครูสอนมาใช้หรือไม่ จากกิจกรรมการอ่านคู่มือดังกล่าว ส่งผลให้นักเรียนสำนึกกรีกในพระเจ้า และยึดถือตามหลักปฏิบัติและหลักศรัทธาของศาสนาอิสลามอย่างเคร่งครัด และยังสามารถนำคู่มือที่ได้เรียนรู้ไปสอนให้สมาชิกในครอบครัวได้อีกด้วย ถือว่าเป็นการนำความรู้ไปต่อยอดใช้ในชีวิตจริงได้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ กิจกรรมการสวดดุอาขอพรเพื่อขัดเกล่าจิตใจของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ นักเรียนอ่านคู่มือดังนี้ “รอบบิซ รอฮลิ ซอตรี วายซสิริล อัมรี ะลุลอุกดาตัม มิลลิซานิ ยัฟกอฮู เกาลี” เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักคำสอนในศาสนาอิสลามเนื่องจากดุอาเป็นคำสอนที่ท่านศาสดามุฮัมมัดได้สอนไว้แก่ประชาชาติอิสลาม ดุอาบทนี้ตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามได้สอนไว้เพื่อให้การงานใดๆประสบความสำเร็จ ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างง่ายดาย นักเรียนต้องมีการยกมือขอพรและอ่านบทความดังกล่าว มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดุอา มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการอ่านดุอาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกภักดีต่อพระเจ้า มีการรำลึกถึงพระเจ้า การขอดุอาเป็นประจำจะนำมาซึ่งการตอบรับและความรักจากพระเจ้า อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการขอดุอา และเป็นการเตรียมพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

กิจกรรมอ่านคู่มือก่อนและหลังรับประทานอาหาร นักเรียนแต่ละคนนั่งที่ให้เรียบร้อยจากนั้นครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ห้ามคุยในขณะที่รับประทานอาหาร ครูให้นักเรียนอ่านคู่มือและให้นักเรียนอ่านตามดังนี้ “อัลลอฮุมมา บาร์กิลานา ฟิมา รอซีกตานา วากีนา อาซาบันนาร” ความว่า โอ้อัลลอฮ โปรดประทานความจำเริญในปัจจัยยังชีพแก่เราและโปรดปกป้องเราให้พ้นจากไฟนรก ดุอาหลังรับประทานอาหาร “อัลฮัมดุลิลลาฮิลลาซี อัตอามานา วาซากอนา วาญาลันนา มุสลิมิน” ความว่า มวลการสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลลอฮ์ ซึ่งให้อาหารและน้ำแก่เรา และได้บันดาลให้เราเป็นมุสลิม มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดุอา มีการสังเกตพฤติกรรมการอ่านคู่มือของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมอ่านคู่มือดังกล่าวมีการรำลึกถึงพระเจ้า เห็นคุณค่าของอาหารและน้ำ ทำให้นักเรียนกินข้าวในปริมาณ

ที่เหมาะสม กินอย่างพอเพียงแก่ความต้องการของร่างกาย ไม่ควรสุรุ่ยสุร่าย และกล่าวอัลฮัมดุลิลลาฮ์เมื่อเสร็จจากการรับประทานอาหารเพื่อขอบคุณพระเจ้า

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทำกิจกรรมการสวดดูอาขอพรเพื่อขัดเกลาคใจของนักเรียนก่อนการเรียนรู้ นักเรียนอ่านดูอาดังนี้ “รอบบิซ รอฮลี ซอดรี วายซซีลี อัมรี วะลุลูกดาตัม มิลลีซานี ยัฟกอฮู เกลลี” เป็นการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักคำสอนในศาสนาอิสลามเนื่องจากดูอาเป็นคำสอนที่ท่านศาสดามุฮัมมัดได้สอนไว้แก่ประชาชาติอิสลาม ดูอาบทนี้ตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามได้สอนไว้เพื่อให้การงานใดๆประสบความสำเร็จ ได้รับความรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยทำให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างง่ายดาย นักเรียนต้องมีการยกมือขอพรและอ่านบทความดังกล่าว มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอา มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียน จากกิจกรรมการอ่านดูอาส่งผลให้นักเรียนมีความรู้สึกภักดีต่อพระเจ้า มีการรำลึกถึงพระเจ้า การขอดูอาเป็นประจำจะนำมาซึ่งการตอบรับและความรักจากพระเจ้า อีกทั้งนักเรียนยังได้เรียนรู้เกี่ยวกับมารยาทในการขอดูอาและฝึกทักษะการเรียนรู้ภาษาอาหรับ

กิจกรรมอ่านดูอาก่อนและหลังรับประทานอาหารทุกวัน นักเรียนแต่ละคนนั่งที่ให้เรียบร้อยจากนั้นครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหาร เช่น ห้ามคุยในขณะที่รับประทานอาหาร ครูนำนักเรียนอ่านดูอาและให้นักเรียนอ่านตามดังนี้ “อัลลอฮุมมา บาร์กลานา ฟิมา รอซกตานา วากีนา อาซาบันนาร” ความว่า โอ้อัลลอฮ์ โปรดประทานความจำเริญในปัจจัยยังชีพแก่เราและโปรดปกป้องเราให้พ้นจากไฟนรก ดูอาหลังรับประทานอาหาร “อัลฮัมดุลิลลาฮิลลาซี อัตอามานา วาซากอนา วาญาอัลนา มุสลีมิน” ความว่า มวลการสรรเสริญเป็นสิทธิของอัลลอฮ์ ซึ่งให้อาหารและน้ำแก่เรา และได้บันดาลให้เราเป็นมุสลิม มีการวัดการประเมินผลโดยการสังเกตการอ่านออกเสียงบทดูอา มีการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนในการอ่านดูอาของนักเรียนในชั้นเรียน จากกิจกรรมอ่านดูอาดังกล่าวมีการรำลึกถึงพระเจ้า เห็นคุณค่าของอาหารและน้ำ ทำให้นักเรียนกินข้าวในปริมาณที่เหมาะสม กินอย่างพอเพียงแก่ความต้องการของร่างกาย ไม่ควรสุรุ่ยสุร่าย และกล่าวอัลฮัมดุลิลลาฮ์เมื่อเสร็จจากการรับประทานอาหารเพื่อขอบคุณพระเจ้า

ตารางที่ ๙ แสดงร้อยละการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนแต่ละรายการ

รายการตรวจสอบ	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		สรุปผลการประเมิน
	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ	
๑. กิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒. กิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
เฉลี่ยร้อยละ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๙ พบว่า การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม ผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๖.๒ ผลการพัฒนา จากกระบวนการพัฒนาในประเด็นพิจารณา ในกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลาม ครูได้ดำเนินการสอนขั้นตอนการอาบน้ำละหมาดที่ถูกต้อง เนื่องการอาบน้ำละหมาดที่ไม่ถูกต้องตามขั้นตอนทำให้การละหมาดเป็นโมฆะ จึงจำเป็นต้องให้นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติตามขั้นตอนให้ถูกต้อง นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนเกิดความชำนาญและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้ สอนขั้นตอนการละหมาดที่ถูกต้อง เนื่องการละหมาดที่ไม่ถูกต้องตามขั้นตอนถือว่าการละหมาดในครั้งนั้นถือเป็นโมฆะ หลังจากนักเรียนได้รับความรู้ที่ถูกต้องในขั้นตอนการอาบน้ำละหมาดและขั้นตอนการละหมาดทำให้นักเรียนสามารถได้ปฏิบัติจริงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ถูกต้องและสามารถสอนน้องและเป็นผู้นำละหมาดได้ จากการจัดการเรียนรู้นี้ ส่งผลให้ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา		ค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด		ผลการประเมิน		สรุปผล
		ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ	
๑	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๒	ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๓	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๔	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๕	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๕	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
๖	การจัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักคำสอนศาสนาอิสลามอย่างมีคุณภาพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม		ยอดเยี่ยม		เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- รายประเด็นพิจารณา มี ๕ ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ร้อยละ ๕๕.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๕๕.๐๐-๖๔.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๖๕.๐๐-๗๔.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๗๕.๐๐-๘๔.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๘๕.๐๐ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

- ภาพรวมของมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มี ๕ ระดับ

คำร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ผลการประเมินต่ำกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น	ระดับกำลังพัฒนา
ผลการประเมินประเด็นใดประเด็นหนึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับปานกลาง
ผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา	ระดับดี
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายอย่างน้อย ๑ ประเด็น และต้องไม่มีประเด็นใดต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมายทุกประเด็น หรือเป็นไปตามค่าเป้าหมายทุกประเด็นหากตั้งค่าเป้าหมายระดับยอดเยี่ยม	ระดับยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น

๓.๑ การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูคำนึงถึงบรรยากาศที่เป็นมิตร อบอุ่น ให้ความรักความเข้าใจนักเรียน และส่งผลให้นักเรียนมีความสุขในการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๔.๑ การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ควรให้คณะครูได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัยที่ถูกต้อง เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมให้คณะครูนำผลการวิจัยไปปรับใช้ให้มากขึ้น เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

๔.๒ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผู้เรียน ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันที เพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง

๕. แผนยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๕.๑ จัดอบรมการพัฒนาศักยภาพด้านการทำวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๖. แหล่งข้อมูล/หลักฐาน

๖.๑ แผนการจัดการเรียนรู้

๖.๒ สื่อ

๖.๓ เครื่องมือวัดและประเมินผล

๖.๔ แบบบันทึกต่างๆ

๖.๕ ผลงานนักเรียน

๖.๖ รายงานโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๖.๗ รายงานโครงการส่งเสริมกระบวนการอ่าน การเขียน ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และการคิด

คำนวณ

๖.๘ กิจกรรมวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. ชื่อวิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

โรงเรียนสวยด้วยมือหนู ในรูปแบบ CCTV MODEL : ด้านบริหารจัดการของผู้บริหาร

๒. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

การจัดสภาพแวดล้อม การซ่อมแซมอาคารสถานที่ต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดถูกสุขลักษณะ การปรับภูมิทัศน์ และแหล่งเรียนรู้ของโรงเรียนมีความจำเป็น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และ มีความรอบรู้ โรงเรียนจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว เพื่อให้มีความเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ความปลอดภัยของนักเรียน ครู ผู้ปกครอง และผู้ใช้บริการในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือใช้อาคารสถานที่ต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้บริการแก่ชุมชน สภาพของอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องน้ำ ต้องมีความแข็งแรงทนทาน และพร้อมใช้งานอยู่เสมอ เพื่อให้เป็น “โรงเรียนน่าอยู่”

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีสภาพแวดล้อมที่ไม่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้เท่าที่ควร เนื่องจากบริเวณโรงเรียนตั้งอยู่ใกล้กับ โรงกำจัดขยะ ของจังหวัดยะลา ทำให้บรรยากาศในการเรียนการสอนมีกลิ่นรบกวนและ ทำให้มีการรบกวนการจัดการเรียนการสอนของครูและนักเรียน บริเวณภายนอกโรงเรียนมีขยะที่เกิดจากการทิ้งขยะของประชาชนเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้นักเรียนรู้สึกว่าการทิ้งขยะบริเวณข้างทางเป็นเรื่องปกติ บริเวณภายในโรงเรียนนักเรียนบางส่วนชอบทิ้งขยะไม่ลงถัง การทำความสะอาดห้องน้ำ ยังไม่สะอาดเท่าที่ควร จึงอยากปลูกฝังการรักความสะอาด การคัดแยกขยะ เพื่อลดขยะฝังกลบ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

จากสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ทำให้ทางโรงเรียนได้ตระหนักและมองเห็นความสำคัญของการทำความสะอาดบริเวณอาคารต่าง ๆ เช่น ห้องน้ำ ห้องละหมาด โรงอาหาร อาคารเรียนต่างๆ การคัดแยกขยะ การปลูกฝังให้นักเรียนรักษาความสะอาดไม่ว่าจะเป็นที่โรงเรียน และที่บ้าน หรือสถานที่สาธารณะต่างๆ ทำให้ผู้บริหารและคณะครูได้มีการประชุมหารือและวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาวิธีการแก้ไขปัญหาให้นักเรียนได้มีความรับผิดชอบและโรงเรียนมีความสะอาดมากขึ้น

จากการวิเคราะห์ปัญหาพบว่าแนวทางที่สามารถแก้ปัญหาได้แก่ นวัตกรรม “โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” โดยใช้รูปแบบ CCTV SUK MODEL ซึ่งมีความหมายดังนี้ C = Clean (สะอาด) , C = Clear (ขจัดความเสี่ยงต่างๆ) , T = Team (ทำงานเป็นทีม) , V=Visible (เปลี่ยนแปลงในด้านที่ดีขึ้น) S= Student (นักเรียน) , U = Unit (กรอบสี่เหลี่ยม) , K = Knowledge (การเรียนรู้) เป็นรูปแบบการทำความสะอาดที่ร่วมมือกันกำจัดขยะและความเสี่ยงต่างๆเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น นักเรียนได้เรียนรู้อย่างมีความสุขในพื้นที่กรอบสี่เหลี่ยมอันจำกัด เมื่อสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกของโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มที่และมีประสิทธิภาพและมีจิตใจที่รักการทำสะอาดมากขึ้น

๓. วัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการดำเนินงาน

๓.๑ วัตถุประสงค์

๓.๑.๑ เพื่อปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียนให้มีความสวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย

๓.๑.๒ เพื่อให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้กับนักเรียน ชุมชน และใช้พื้นที่ในการให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานอื่น ๆ ได้

๓.๑.๓ เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่น ๆ ในด้านการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาปรับปรุงภูมิทัศน์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

๓.๒ เป้าหมาย

๓.๒.๑ เชิงปริมาณ

๑. สถานศึกษาได้รับการปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมทุกพื้นที่

๒. สถานที่ภายในโรงเรียนทุกพื้นที่พร้อมใช้ เพียงพอ ถูกสุขลักษณะและปลอดภัยสำหรับนักเรียน

บุคลากรทุกคน

๓.๒.๒ เชิงคุณภาพ

โรงเรียนปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบโรงเรียนให้มีสภาพดี ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน ตลอดจนเป็นแหล่งเรียนรู้ให้ นักเรียน และชุมชนได้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้จักคุณค่าและร่วมกันดูแลรักษาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม

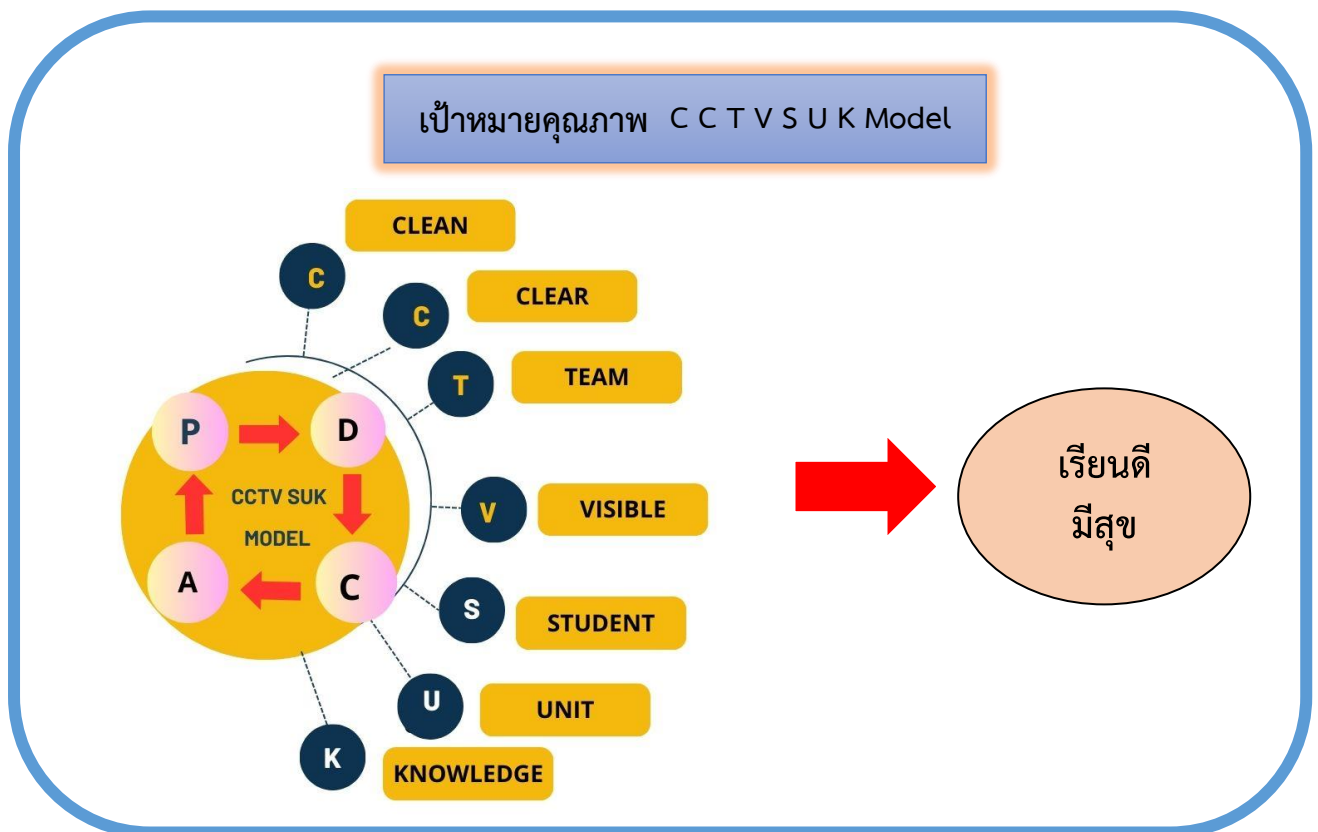
๔. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice

๔.๑ การออกแบบผลงาน/นวัตกรรม :

โรงเรียนใช้รูปแบบ CCTV SUK MODEL นำสู่การบริหารจัดการ โดยกำหนดองค์ประกอบดังนี้

C = CLEAN	สะอาดทั้งภายในภายนอกสถานศึกษา
C = CLEAR	ขจัดความเสี่ยงต่าง ๆ สร้างความปลอดภัยในทุกๆด้าน
T = TEAM	ทำงานเป็นทีม ประสานทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา
V = VISIBLE	พัฒนาจนสังเกตเห็นได้ซึ่งความเปลี่ยนแปลงในด้านที่ดีขึ้น
S = STUDENT	นักเรียน
U = UNIT	กรอบสี่เหลี่ยม
K = KNOWLEDGE	ความรู้

ผู้บริหารสถานศึกษาออกแบบนวัตกรรมโรงเรียนน่าอยู่ ด้วย CCTV SUK MODEL ดังนี้



:

๔.๒ ขั้นตอนการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพเดมมิง (Deming Cycle หรือ PDCA)

คือวงจรการบริหารงานคุณภาพ

กระบวนการและขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/วิธีการ/ขั้นตอนที่สำคัญ

๔.๒.๑ ขั้นวางแผนดำเนินงาน Plan (P)

๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ดำเนินงานกิจกรรม “การพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอก” เพื่อให้มีความสะอาดและปลอดภัย น่าอยู่ โดยใช้วัตรกรรม CCTV S U K MODEL ซึ่งรูปแบบดังกล่าวจะคำนึงถึงขอบข่าย ดังนี้ C = Clean (สะอาด), C = Clear (ขจัดความเสี่ยงต่างๆ), T = Team (ทำงานเป็นทีม), V=Visible (เปลี่ยนแปลงในด้านที่ดีขึ้น), S= Student (นักเรียน), U = Unit (กรอบสี่เหลี่ยม), K = Knowledge (การเรียนรู้) ในการดำเนินงานครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้มีความร่วมมือกันทำความสะอาด ในเขตพื้นที่ที่นักเรียนรับผิดชอบ โดยการดูแลของครู พร้อมทั้งได้รับการร่วมมือและสนับสนุนจากผู้ปกครอง หน่วยงานราชการ ในการเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ เช่น แปลงเกษตรโรงเรียน ภาพวาด BBL บนถนนบนท่อ ได้อาคารเรียน ซึ่งส่งผลให้นักเรียน “เรียนดี มีสุข” และเป็นเด็กที่มีคุณภาพทั้งด้านการเรียน มีความปลอดภัย และมีทักษะชีวิตในการดูแลตัวเอง และเป็นคนดีอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข

โดยผู้บริหาร คณะครู และกรรมการสถานศึกษาได้มีการประชุมเพื่อชี้แจงกิจกรรมดังกล่าวให้มีความเข้าใจทุกฝ่าย มีการวางแผนการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติ (Active Learning) ประชุมวางแผนการดำเนินงานชี้แจง รับฟัง และปรึกษาหารือวางแผนการระดมทรัพยากร

๒. แต่งตั้งคณะกรรมการ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีการประชุมแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสำเร็จ คณะกรรมการมีหน้าที่คอยนิเทศ ติดตาม กำกับ การดำเนินงานและช่วยแนะนำคอยให้คำปรึกษา มีคำสั่งมอบหมายงานและผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน

๔.๒.๒ ขั้นดำเนินการ Do (D)

๑. ดำเนินการตามโครงการ กิจกรรมตามแผน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จัดทำโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมอย่างต่อเนื่องและบรรลุลงในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งได้มีการนิเทศ ติดตาม อย่างต่อเนื่อง อีกทั้งโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา และหน่วยงานภายนอก เข้ามามีส่วนร่วม อาทิ คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น สร้างการรับรู้ ความเข้าใจร่วมกันในการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกบริเวณโรงเรียนให้มีความพร้อมในการใช้งาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีแผนผังเขตรับผิดชอบของ “กลุ่มสี่รักสะอาด” และแบ่งนักเรียนแต่ละระดับชั้นในการทำความสะอาดเขตรับผิดชอบ มีครูคอยดูแลและให้คำแนะนำต่าง ๆ การจัดบรรยากาศภายในอาคารเรียน/ห้องเรียน การจัดบรรยากาศห้องพิเศษที่นอกเหนือจากห้องเรียน การจัดบรรยากาศห้องสุขาหรือห้องน้ำ โรงครัว/โรงอาหาร บรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียน โรงเรียนได้มีป้ายผังบริเวณของโรงเรียน พร้อมทั้งดำเนินการปรับปรุงภูมิทัศน์และบรรยากาศภายนอกโรงเรียน มีการจัดการขยะภายนอกโรงเรียน ตกแต่งประดับต้นไม้บริเวณป้ายโรงเรียน รื้อประตูโรงเรียนมีความมั่นคงแข็งแรงและปลอดภัย ทาสีสวยงาม ซึ่งได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาจุดต่าง ๆ ภายในและภายนอกโรงเรียน

นักเรียนดูแลรับผิดชอบบริเวณภายนอกโรงเรียน โรงเรียนมีการทำความสะอาดอาคารและบริเวณต่าง ๆ ให้มีความสะอาดและน่าอยู่ พร้อมในการใช้งานและปลอดภัย นักเรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติเกี่ยวกับการขั้นตอนการทำความสะอาด การใช้อุปกรณ์ในการกวาดพื้น การถูพื้น การล้างห้องน้ำ การเช็ดกระจก การดูแลรักษา ซ่อมแซมอุปกรณ์ เป็นต้น

นอกจากนั้นยังเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีจิตอาสา เช่น ช่วยเก็บขยะและนำขยะไปทิ้งในถังที่ได้จัดเตรียมไว้ นักเรียนรู้จักการรอคอย เมื่ออุปกรณ์บางอย่างมีอยู่อย่างจำกัด ทำให้นักเรียนได้รู้จักการใช้ของร่วมกัน การเสียสละ เป็นต้น

๔.๒.๓ ขั้นติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล Check (C)

๑. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

มีการติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินงาน โดยกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง นอกจากนั้นยังมีตัวแทนนักเรียนในแต่ละเขตบริการที่คอยติดตามรายวันและรายงานผลความสะอาดของเขตบริการต่าง ๆ

ในตอนเช้าของแต่ละวันหลังจากกิจกรรมเคารพธงชาติ มีการประเมินผลและสังเกตการดำเนินงาน การทำแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ และห้องเรียนตามความคิดเห็นของผู้ใช้บริการ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งของนักเรียนและผู้ปกครอง

๒. สรุปผลการดำเนินโครงการ

จากการดำเนินงานโดยใช้รูปแบบ CCTV SUK MODEL ผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บริการอาคารและสถานที่ พร้อมทั้งสภาพแวดล้อมในโรงเรียนพบว่า จากผลของการประเมินเมื่อพิจารณาแล้วผู้ตอบแบบสอบถาม มีความพึงพอใจต่อการจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งในระดับดีมาก และจะนำข้อบกพร่องต่างๆ ไปปรับปรุง พัฒนา และต่อยอดให้เกิดประโยชน์สูงสุด

๔.๒.๔ ขั้นพัฒนา แก้ไข ปรับปรุง Action (A)

๑. นำผลการตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงาน

จากการนำผลมาตรวจสอบ ทบทวนและนิเทศเพื่อปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการดำเนินงาน พบว่า ควรมีการแก้ไข ปรับปรุงรูปแบบ CCTV SUK Model โดยการออกแบบเพิ่มเติมในส่วนของการจัดการขยะที่กองขยะในโรงเรียน ปัจจุบันจะกำจัดขยะด้วยการเผา ควรปรับปรุงแก้ไขให้ขยะของทางเทศบาลนำไปทิ้งยังบ่อขยะเทศบาลนครยะลา เพื่อลดการเกิดมลพิษในอากาศบริเวณในโรงเรียน นอกจากนั้นมีการเสนอแนะข้อคิดเห็นจากแบบสอบถามเพื่อนำมาพัฒนา ดังนี้ มีความต้องการเพิ่มชุดม้าหินอ่อนตั้งบริเวณสวนหย่อม ต้องการเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน เพิ่มจำนวนถังขยะตามจุดต่าง ๆ และต้องการห้องละหมาดที่กว้างกว่าปัจจุบัน เป็นต้น

โรงเรียนมีแผนการจัดระบบดูแล รักษา ภูมิทัศน์บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมของศึกษา ตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน โดยดำเนินการตามความจำเป็นเร่งด่วน ตามลำดับความจำเป็นในแต่ละปีงบประมาณ โดยมีลำดับขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

ที่	กิจกรรม	ปีงบประมาณ ๒๕๖๖												ผู้รับผิดชอบ
		ต.ค	พ.ย	ธ.ค	มค	ก.พ	มี.ค	เมย	พ.ค	มิ.ย	ก.ค	ส.ค	ก.ย	
		๖๕	๖๕	๖๕	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	๖๖	
๑	ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอ โครงการ (P)	—												ผู้บริหาร/ ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๒	แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบ ดำเนินโครงการ		—											
	ดำเนินกิจกรรมตามแผนและ โครงการ (D)													ผู้บริหาร สถานศึกษา
๓	-การปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกรอบบริเวณโรงเรียนให้ มีความพร้อมใช้งาน													
	นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ													ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๔	สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมิน โครงการ		—											
๕	ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนิน โครงการ (C), (A)													ผู้บริหาร
๖	รายงานผลการดำเนินโครงการ													

๔.๓ ประสิทธิภาพของการดำเนินงาน

ในด้านการบริหารจัดการ การดำเนินงานโรงเรียนสวยด้วยมือหนู รูปแบบ CCTV SUK MODEL ใช้ระยะเวลาในการดำเนินการ ๑ ภาคเรียน มีการร่วมแรงร่วมใจจากนักเรียน ครู และผู้ปกครอง อย่างมากในการจัดสภาพแวดล้อมในครั้งนี้ ซึ่งถือว่าเป็นผลดีกับผู้ให้บริการโดยรวมแล้วมีความพอใจเป็นอย่างมาก มีการใช้อุปกรณ์ทำความสะอาดและเครื่องตัดหญ้าที่มีอยู่แล้วในโรงเรียน เป็นการลดรายจ่ายได้ส่วนหนึ่ง และได้รับการอนุเคราะห์จากกรรมการสถานศึกษาบางส่วนที่ช่วยกันระดมทุนทรัพย์ในครั้งนี้ เป็นการทำงานที่ได้ปริมาณและคุณภาพ

๕. ผลการดำเนินงาน/ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๑ ผลการดำเนินงาน (ผลที่เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์)

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ดำเนินการด้านการบริหารจัดการ ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยมีผลการดำเนินงานดังนี้

วัตถุประสงค์

๑. โรงเรียนปรับปรุง พัฒนาภูมิทัศน์ บรรยากาศ และสภาพแวดล้อมได้อย่างเหมาะสม สวยงามปลอดภัย โดยผู้ให้บริการเกิดความพึงพอใจ

๒. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน และพร้อมให้บริการแก่ชุมชน หน่วยงานอื่นๆ

๓. โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

เป้าหมาย

๑. เชิงคุณภาพ

โรงเรียนได้รับปรับปรุง และพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและบริเวณรอบโรงเรียนให้มีสภาพดี ร่มรื่น น่าอยู่ ปลอดภัย ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมสำหรับการใช้งานและเป็นแหล่งเรียนรู้ให้นักเรียน และชุมชนได้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษารู้จักคุณค่า มีความภาคภูมิใจในการร่วมกันพัฒนาบรรยากาศของโรงเรียน และร่วมกันดูแลรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

๒. เชิงปริมาณ

๒.๑ โรงเรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างทั่วถึงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ป้ายหน้าโรงเรียน ถนน อาคารเรียน แปลงเกษตร สวนหย่อม สุขา โรงอาหาร

๒.๒ อาคารและสถานที่ภายในโรงเรียนทุกจุดมีความพร้อมและปลอดภัยสำหรับนักเรียนทุกคน

๕.๒ ประโยชน์ที่ได้รับ

๕.๒.๑ นักเรียนมีความรักความสามัคคี มีความช่วยเหลือกัน ทำหน้าที่ที่ได้รับ

๕.๒.๒ โรงเรียนมีความสะอาด น่าอยู่ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

๕.๒.๓ โรงเรียน ชุมชน ผู้ปกครอง และนักเรียน เกิดความภาคภูมิใจที่ได้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

๖. ปัจจัยความสำเร็จ

วิธีการที่ช่วยให้งานประสบผลสำเร็จตามจุดประสงค์มีปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จที่ช่วยให้งานประสบความสำเร็จ เช่น ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบริบทของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีทักษะการใช้ อุปกรณ์ทำความสะอาด อุปกรณ์การทำความสะอาดได้แก่ ไม้กวาดทางมะพร้าว นักเรียนมีความเข้าใจในรายละเอียดของทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น การกวาดขยะ การคัดแยกขยะ และการนำขยะไปใช้ประโยชน์ นอกจากนั้นปัจจัยหลักของสำเร็จจะรวมไปถึงการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร คณะครู นักเรียนรวมถึงผู้ปกครอง ของนักเรียนที่ช่วยกันดูแล รักษาความสะอาดในบริเวณโรงเรียน มีการกำกับติดตามโดยคุณครูแต่ละเขตสปีบริการและตัวแทนนักเรียนแต่ละเขตสปีบริการ มีการนำเสนอผลการทำความสะอาดหน้าเสาธงในแต่ละวัน ผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู และผู้ปกครอง ให้การส่งเสริม มีการนิเทศ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

๗. บทเรียนที่ได้รับ/ข้อเสนอแนะ

๗.๑ จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอต่อการดำเนินงานในส่วนที่เร่งด่วนก่อน เพื่อโรงเรียนจะได้ดำเนินงานได้ทันทั้งที่

๗.๒ ระดมทรัพยากรจากชุมชน ผู้ปกครอง หน่วยงาน อาจจะเป็นวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ แทนทรัพยากรด้านทุน

๗.๓ ควรระมัดระวังเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์การทำความสะอาด เนื่องจากนักเรียนบางส่วนยังใช้อุปกรณ์การทำความสะอาดไม่ถูกต้อง

๗.๔ ควรศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาสภาพแวดล้อมอย่างทั่วถึงทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเพิ่มเติมให้ประสบความสำเร็จมากยิ่งขึ้น

๗.๕ ผู้บริหาร คณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และนักเรียน มีความพึงพอใจต่อการจัด

บรรยากาศ ภูมิทัศน์ และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ในระดับดีมาก

๘. การเผยแพร่

จากการดำเนินการนวัตกรรมการเรียนสวดด้วยมือหนู ในรูปแบบ มีการ CCTV SUK MODEL ดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดจนนำไปใช้ในการจัดการบริหารภายในโรงเรียน และได้รับการเผยแพร่นี้

๘.๑ การเผยแพร่

๑. เผยแพร่ผลงานเข้าสู่ของเว็บไซต์โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง <http://banthannampeung.com>
๒. เผยแพร่ผลงานเข้าสู่เฟสบุ๊ค โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
๓. เผยแพร่ผลงานให้กับเพื่อนครูต่างโรงเรียน

๘.๒ รางวัลที่ได้รับ

๑. ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ นโยบายข้อที่ ๓ โรงเรียนนำอยู่ โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่...การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เป็นที่น่าภาคภูมิใจของโรงเรียนเป็นอย่างยิ่ง

๙. การขยายผลต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ผลงาน/ นวัตกรรมหรือแนวปฏิบัติ

๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากการถอดบทเรียน

จากการดำเนินงานรูปแบบ CCTV SUK MODEL คณะครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาด มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง การได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด มีความแลกเปลี่ยนเรียนรู้สอบถามความพึงพอใจโดยมีแบบประเมินความพึงพอใจให้นักเรียน เช่น บรรยากาศในโรงเรียนมีความเหมาะสมหรือไม่ ภูมิทัศน์ภายในโรงเรียนเหมาะสม สวยงาม ปลอดภัยหรือไม่ เป็นต้น จากนั้นครูได้มีการถอดบทเรียนจากการดำเนินงานครั้งนี้โดยมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพัฒนาและแก้ไข เช่น การทำความสะอาดห้องน้ำและโรงอาหาร โรงเรียนจึงได้มีการปรับปรุงพัฒนาให้มีความสวยงามและสะอาดมากขึ้น

๒. การเรียนรู้เพื่อการต่อยอด และขยายผล

จากการดำเนินงานรูปแบบ CCTV SUK MODEL นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการทำความสะอาดมากขึ้น เห็นคุณค่าของการจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนมีความร่วมมือทำความสะอาด ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ นักเรียนมีการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองจากการเรียนรู้แบบลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง (Active Learning) สามารถประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ สอดคล้องกับนโยบายของสถานศึกษา และสอดคล้องกับนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา ยะลา เขต ๑ ได้แก่ นโยบายข้อที่ ๓ โครงการโรงเรียนนำอยู่ โครงการขับเคลื่อนนโยบาย ๑๒ ข้อ สู่...การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีการต่อยอดและขยายผลต่อไปในการทำกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อไป

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

.....

เพื่อการปรับปรุงและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน คณะกรรมการ ประกอบด้วย

๑. นายประทีป ยาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	หัวหน้าวิชาการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางโนวาตี ไทรบุรี	ผู้รับผิดชอบงานประกันปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์	ครูระดับชั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิwa มุณีรัตน์	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวรุสนา สุขหลง	ผู้ปกครองนักเรียนระดับชั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง
๗. นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางไลลา เตะระ	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินการของสถานศึกษาเป็นไปตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำ คำปรึกษา พร้อมทั้งอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑	นายประทีป	ยาวงค์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางโรฮานา	วิณะ	กรรมการ
๑.๓	นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๑.๔	นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕	นางละเอียด	มังสังข์	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖	นางไลลา	เตะระ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ คณะกรรมการจัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่จัดทำเครื่องมือและคู่มือการประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.	นางไลลา	เตะระ	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๓.	นายธวัชชัย	นวลละออง	กรรมการ

๔. นางสาวชมชี่ยะ ลาบาชูเต๊ะ กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ คณะกรรมการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานศึกษา มีหน้าที่ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพตามประเด็นการพิจารณาและมาตรฐานที่ได้รับมอบหมายตามแบบรายงานที่สถานศึกษา กำหนด

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชมชี่ยะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการ
๓. นางสาวพาริตะห์	มายิ	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายประทีป	ยาวงค์	ประธานกรรมการ
๒. นางไลลา	เตะโระ	กรรมการ
๓. นางละเอียด	มั่งสังข์	กรรมการ
๔. นายธวัชชัย	นวลละออง	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

๑. นางไลลา	เตะโระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพริยา	อุเซ็ง	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนา	กรรมการ
๔. นางสาวมารีนา	ยะมิง	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๖. นางละเอียด	มั่งสังข์	กรรมการ
๗. นางสาวอรรณณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๘. นางสาวพาริตะห์	มายิ	กรรมการ
๙. นางสาวชมชี่ยะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน มีหน้าที่ ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน และผลการประเมินตนเองของครูตามข้อ ๒.๒ ที่ได้รับมอบหมายให้พัฒนาคุณภาพตามประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐาน ประมวลผลการประเมินนำส่งคณะกรรมการ ข้อ ๒.๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นางไลลา	เตะโระ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพริยา	อุเซ็ง	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวมารีนา	ยะมิง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอรรณณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๓. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

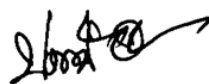
- | | | |
|------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวชมชี่ยะ | ลาบาซูเต๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางละเอียด | มั่งสังข์ | กรรมการ |
| ๓. นายธวัชชัย | นวลละออง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) มีหน้าที่ รวบรวม วิเคราะห์ สรุปผลและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิไล | บุญไชยสุริยา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายธวัชชัย | นวลละออง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวมารีนา | ยะมิง | กรรมการ |
| ๔. นางไลลา | เตะโระ | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล ที่เป็นประโยชน์สูงสุดของทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๘ มีนาคม ๒๕๖๗



(นายประทีป ยาววงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
ที่ ๐๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวงว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่านักเรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|
| ๑. นายประทีป ยาวงศ์ | ผอ.ร.ร.บ้านธารน้ำผึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวอรรณพ ปลั่งไหม | ศน.สพ.ยะลา ๑ | กรรมการ(ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๓. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๔. นางโนวาดี ไทรบุรี | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางโลลา เตชะโร | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

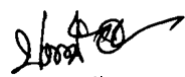
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖


(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

**หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ**

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายอรุณศักดิ์ มีதியอง	ประธานกรรมการ
๒	นายมามะซอดี บูหงอ	กรรมการ
๓	นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการ
๔	นายอิสมาแอ สื่อแม่	กรรมการ
๕	นางสาวรุสนา สุหลง	กรรมการ
๖	นายมุหามะ เจ๊ะหมีะ	กรรมการ
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวิ	กรรมการ
๘	นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	กรรมการ
๙	นายประทีป ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้

เป็นหลักฐานที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอรุณศักดิ์ มีதியอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร ปิงบประมาณ ๒๕๖๖



รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตร ปิงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปิงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ปิงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการเปิดบ้านวิชาการ ปิงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปิงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานผลโครงการลูกเสือ ปิงบประมาณ ๒๕๖๗



รายงานโครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ



รายงานผลโครงการประกันคุณภาพภายใน



ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน



ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ



ภาพกิจกรรม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

