



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีต่อๆ ไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
๑. สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน	๕
๒. สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน	๗
๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๙
ส่วนที่ ๒ รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๐
๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๑๑
๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๒
ส่วนที่ ๓ ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม	๔๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๑

ส่วนที่ ๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

๑.บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ชื่อผู้บริหาร นายประทีป ยาวงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ ๗๓๘ ๓๐๘๖

Email prateepyawong@gmail.com WEBSITE : www.banthannampeung.com

จำนวนบุคลากร จำนวน ๑๗ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน
บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ จำนวน ๓ คน

จำนวนผู้เรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๕๘ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๑ คน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์โควิด ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์โควิด จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี และจากการสรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผน การดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการ การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๖๔

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด -๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ไม่สามารถ กระทำได้ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความเหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์โควิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Hand และรูปแบบ ON Line พร้อมทั้งจัดทำแผนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ด้วยการ จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ON Line ปัญหาอุปสรรค พบว่า ครูมีความกังวลและ เครียดทั้งเรื่องการดูแลสุขภาพในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ บทเรียน การส่งงาน มีความผิดพลาด ส่งงานไม่ครบ ครูไม่สามารถสอนอธิบายให้เห็นภาพเหมือนการเรียนรูปแบบ On Site ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นได้ ผู้เรียนมีความเครียดจากบทเรียน On-hand หลังจากโรงเรียนได้รับ อนุญาตให้ทำการสอนรูปแบบ On Hand ได้ ผู้บริหารและคณะครู ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อเสริม เพิ่มเติม ในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ และเร่งทบทวน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยเช่นเดียวกัน

๑.๑ การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน แสดงในตารางสรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดี	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา มีผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๑๒๑ คน ครูผู้สอน ๑๔ คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดี มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันในวัฒนธรรมแบบพหุสังคม

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพของผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ ฝึกและส่งเสริมทักษะด้านการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อด้านเทคโนโลยี ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) โรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ภายใต้มาตรการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น จากการประเมินผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ผลการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับ พอใช้ขึ้นไป จำนวน ๘๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๗ และปรับปรุง จำนวน ๓๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๗.๗๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดย โครงการ/ กิจกรรมพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการลิฟวิ่งไลบรารี สถานิการเรียนรู้ โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง และโครงการวันสำคัญ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียน

จัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๙๖ ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๑๐๐ มีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๖๙.๗๕

๑.๒ สรุปผลการพัฒนา หรือ ภาพความสำเร็จ ตามมาตรฐาน ๓ ด้าน ได้ดังนี้

๑) มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม โครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหา จุดเน้นของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาความสามารถในการด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ รวมทั้งได้รับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดต่อข้อกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๒) มาตรฐานด้านกระบวนการการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้อง

ทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ทั้งนี้ ผู้บริหารได้มอบนโยบายในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑. มุ่งแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน และคิดคำนวณ
๒. การเน้นย้ำให้นักเรียนรู้จักสัมมาคารวะ ความมีระเบียบวินัย
๓. การเน้นให้นักเรียนกล้าแสดงออก คิดเป็น ทำเป็น
๔. การให้นักเรียนได้เล่นกีฬา เพื่อความแข็งแรงของร่างกาย
๕. คุณครูและบุคลากรเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่นักเรียน

๓) มาตรฐานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนเน้นการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) เน้นการสอนตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยี ทั้งแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกสถานศึกษา ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนตรวจสอบและพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรม PLC โดย การดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อนำผู้เรียนไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โรงเรียนกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม สามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมี ผลงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และ จัดกิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น กล้า แสดงออก และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับ เป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบ แบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

๓. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีการจัดโครงการและกิจกรรมตามนโยบาย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา ให้บรรลุตามเป้าหมาย เพื่อพัฒนาทักษะความสามารถของผู้เรียน
๒. การเรียนการสอนต้องมีการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่าง ๆ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาให้มากขึ้น มีการวัดและการประเมินที่หลากหลายในการประเมินตามสภาพจริง
๓. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษา ทั้งจากหน่วยงานภายในและภายนอก ชุมชน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อร่วมระดมสรรพกำลัง ทรัพยากร และองค์ความรู้ เพื่อนำมาพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร -
 Email thannampeng2558@gmail.com WEBSITE : www.banthannampeung.com
 เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่
 เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดตั้งขึ้นโดยนายยูโซ๊ะ บุดี และราษฎรในหมู่ที่ ๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยมีพัฒนาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้สนับสนุนร่วมกันเสนอให้ทางราชการเปิดขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่ขาดโอกาสได้เล่าเรียนพร้อมกับได้สร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖x๘ เมตร ขึ้นในที่ดินของนายบราเฮง สาแม ซึ่งได้มอบให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านจาเราะบุรงมานี” และทางราชการได้ย้ายนายสุมน พรหมรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครู และได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโอกาสต่อมา

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง”

๑.๒ การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๖	เปิดชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๑๙	ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรุ่นแรก
ปีการศึกษา ๒๕๒๑	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๒๒	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาการ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมพัฒนาทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

๑.๔ พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.๕ เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษาและการทำงาน
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ครูและผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา” และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑.๖ อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
 - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
 - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

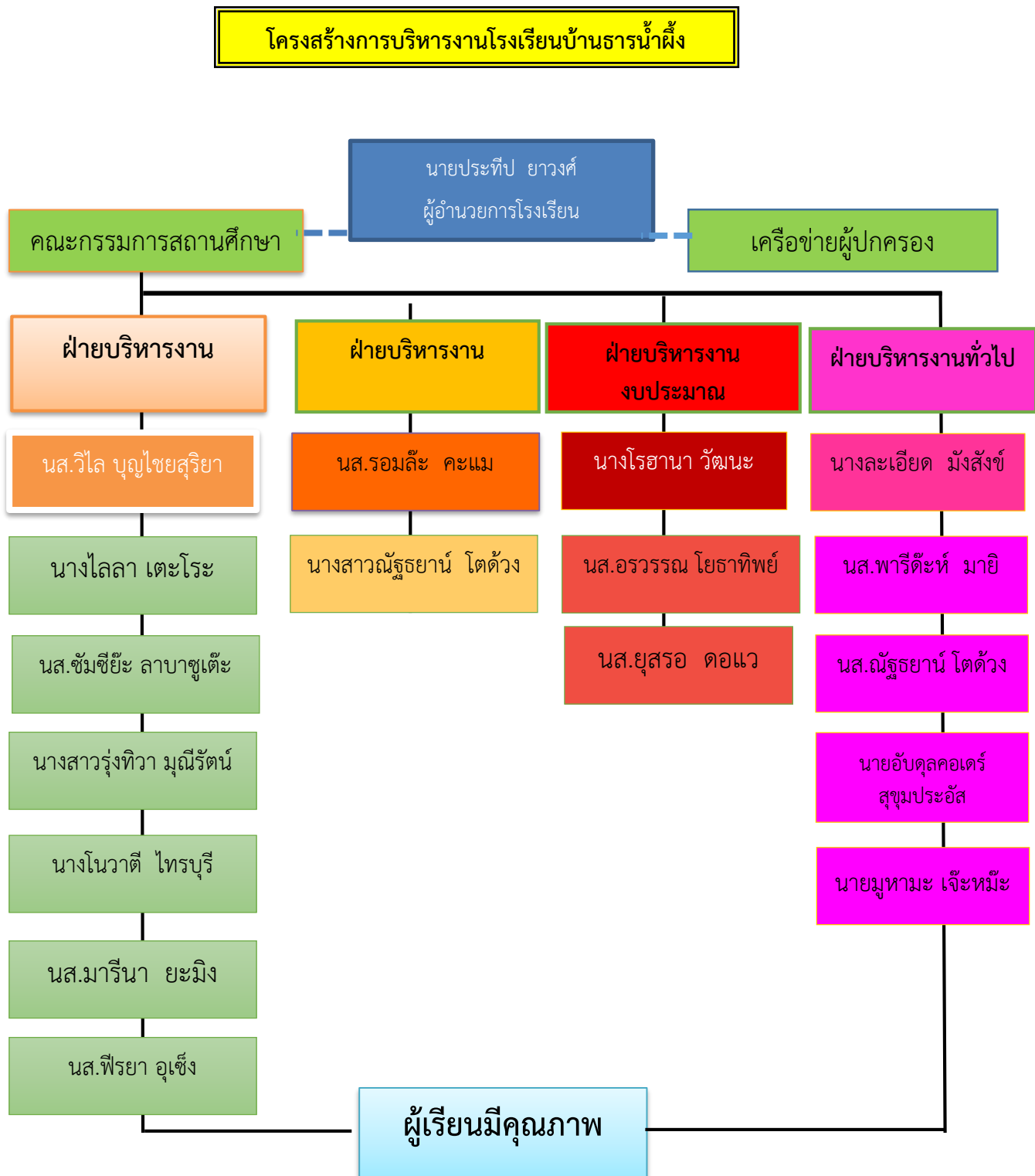
๑.๗ เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และชุมชน”

๑.๘ โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง/ปี)					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
● รายวิชาเพิ่มเติม						
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมผู้เรียน						
- กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี					

๑.๙ โครงสร้างการบริหารโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายประทีป ยาวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๙ -๗๓๘ ๓๐๘๖

E-mail : prateepyawong@gmail.com

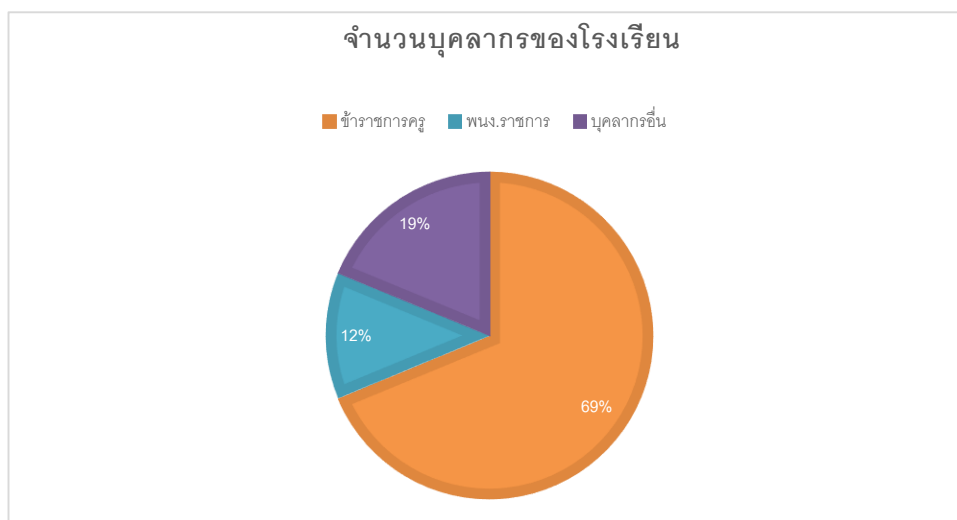
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

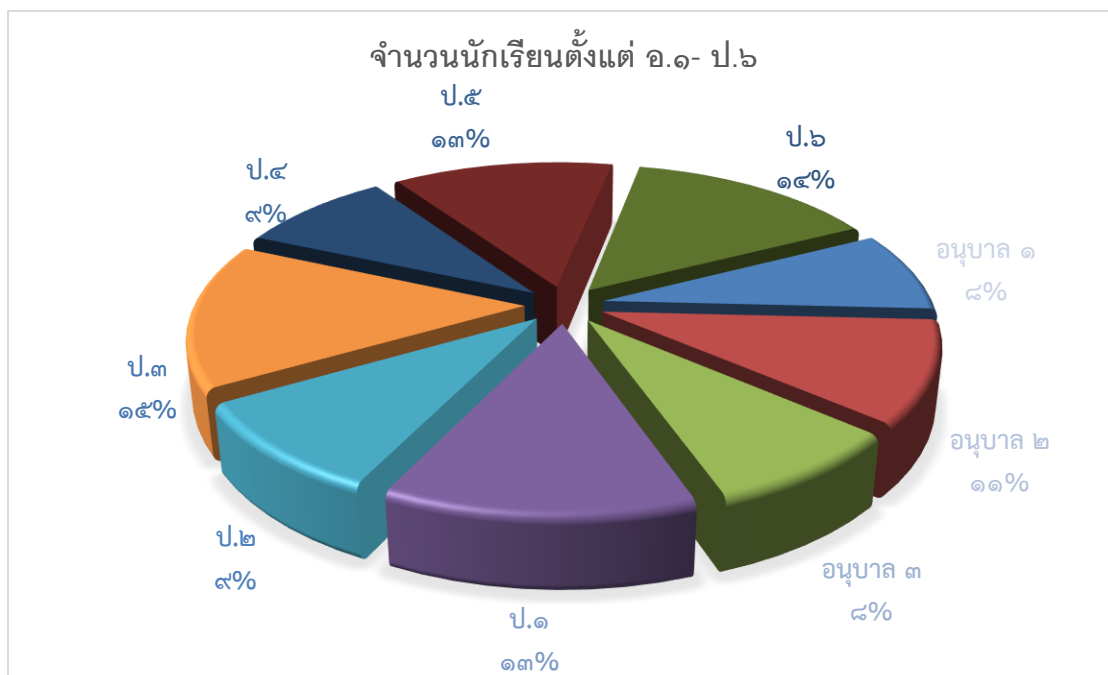
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	-	๑๑	-	๙	๒
พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-
อื่นๆ (ธุรการ/วิทยากรอิสลาม/ พนง.รักษาความปลอดภัย)	๒	๑	๑	๑	๑
รวม	๒	๑๔	๑	๑๒	๓
	๑๖				



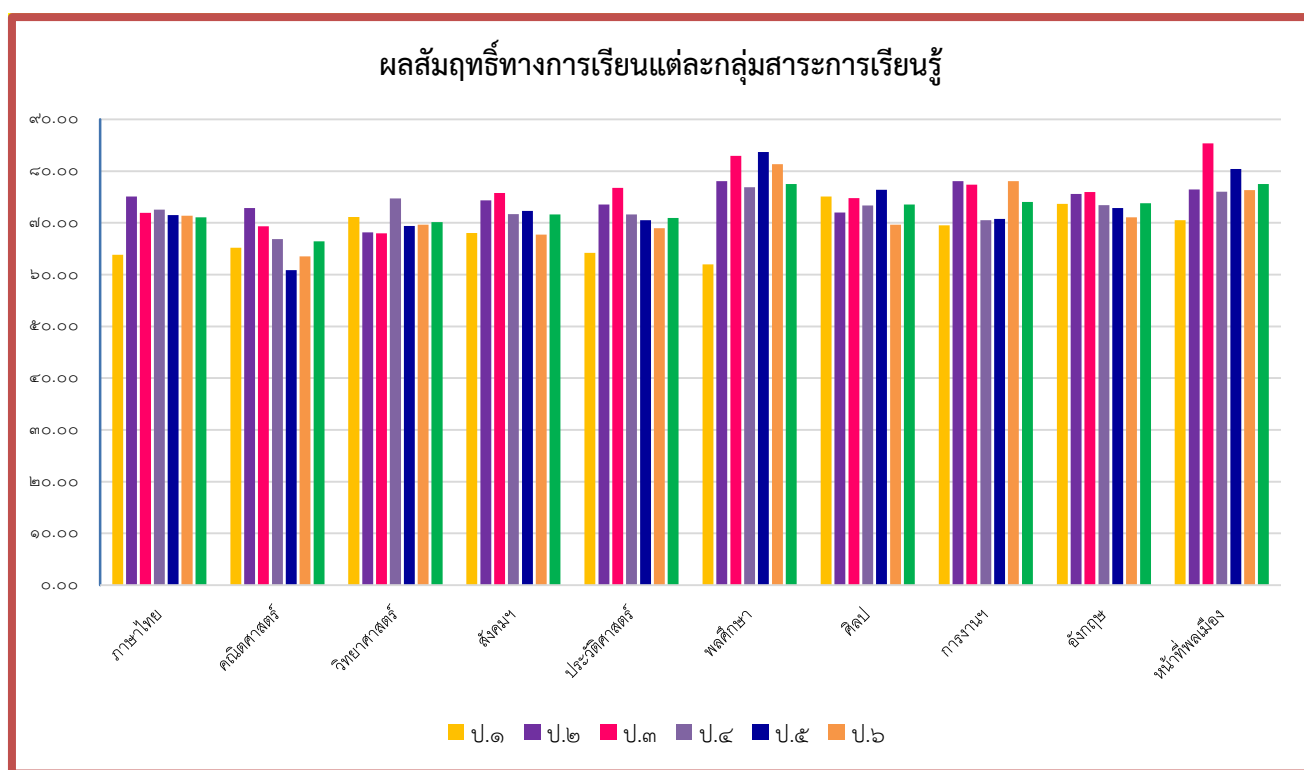
๔. ข้อมูลผู้เรียน (อ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
อ.๒	๑	๙	๑๓	๒๒	๒๒
อ.๓	๑	๑๖	๔	๒๐	๒๐
รวม	๓	๓๕	๒๓	๕๘	
ป.๑	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
ป.๓	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๖	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
รวม	๖	๖๒	๕๙	๑๒๑	
รวมทั้งหมด	๙	๙๗	๘๒	๑๗๙	



๕. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑๐ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น
(ป.๑-ป.๖)ปีการศึกษา ๒๕๖๔

วิชา	ป.๑ ผลสัมฤทธิ์	ป.๒ ผลสัมฤทธิ์	ป.๓ ผลสัมฤทธิ์	ป.๔ ผลสัมฤทธิ์	ป.๕ ผลสัมฤทธิ์	ป.๖ ผลสัมฤทธิ์	ค่าเฉลี่ย ผลสัมฤทธิ์
ภาษาไทย	๖๖.๔๓	๖๔.๕๕	๖๖.๘๑	๖๓.๒๐	๗๐.๒๐	๖๘.๔๕	๖๖.๖๑
คณิตศาสตร์	๖๕.๒๑	๖๒.๕๐	๖๒.๒๕	๖๑.๘๐	๖๓.๖๗	๖๑.๓๘	๖๒.๘๐
วิทยาศาสตร์	๖๖.๒๑	๖๕.๑๕	๖๔.๙๓	๖๓.๔๐	๖๘.๐๐	๗๑.๙๖	๖๖.๖๑
สังคมฯ	๖๖.๗๙	๖๓.๓๐	๖๖.๘๗	๖๔.๖๘	๖๕.๐๗	๖๓.๑๓	๖๔.๙๗
ประวัติศาสตร์	๖๗.๗๑	๖๓.๙๕	๖๖.๔๓	๖๑.๕๒	๖๓.๔๐	๖๔.๐๐	๖๔.๕๐
พลศึกษา	๗๐.๗๑	๖๘.๖๕	๗๓.๔๓	๗๖.๒๐	๗๓.๓๓	๗๖.๖๗	๗๓.๑๗
ศิลปะ	๗๐.๗๙	๗๐.๑๐	๖๔.๕๐	๖๓.๙๖	๖๖.๓๓	๗๖.๒๙	๖๘.๖๖
การงานฯ	๖๘.๗๑	๖๔.๕๕	๗๗.๕๖	๖๖.๙๒	๖๙.๙๓	๗๖.๖๗	๗๐.๗๒
อังกฤษ	๖๗.๒๙	๖๔.๒๐	๗๓.๘๗	๗๒.๕๖	๗๑.๑๓	๖๙.๕๘	๖๙.๗๗
หน้าที่พลเมือง	๖๘.๗๙	๖๗.๐๕	๖๙.๕๖	๗๕.๑๒	๗๐.๘๗	๘๑.๕๘	๗๒.๒๔



๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

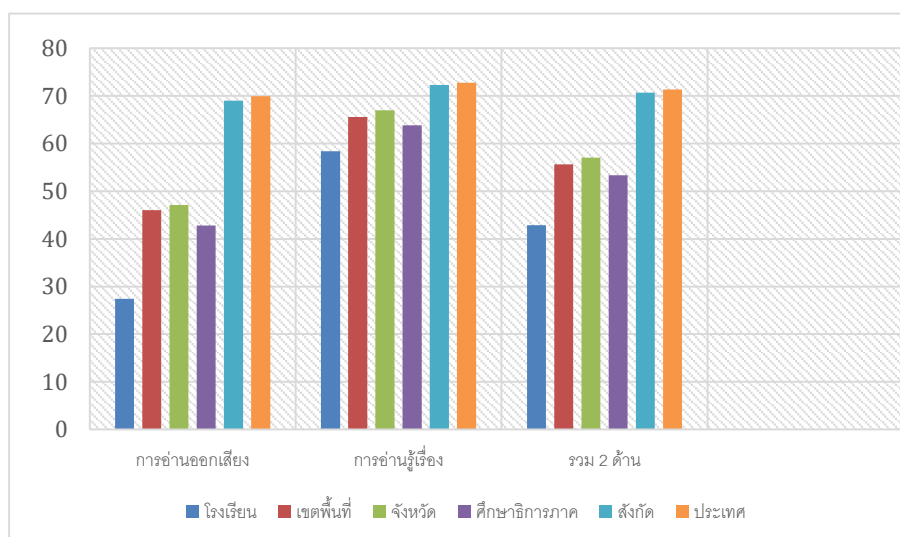
ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของผู้เรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๕	๑๔	-	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐	-	๒๐	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๘	๑๑	๕	-	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๕	-	๒๔	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๖	๑	๑๔	-	๑
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๕	๘	๑๖	-	๑
รวม	๑๑๙	๓๔	๗๙	-	๖
เฉลี่ยร้อยละ		๒๘.๕๗	๖๖.๓๘	-	๕.๐๔

๗. ผลการทดสอบระดับชาติ

๗.๑ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test RT)

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๒๗.๔๐	๔๖.๐๕	๔๗.๐๗	๔๒.๗๗	๖๙.๐๔	๖๙.๙๕
	S.D.	๑๓.๒๘	๑๖.๖๗	๑๕.๕๔	๑๔.๖๔	๑๓.๙๑	๑๓.๙๘
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๕๘.๔๐	๖๕.๖๐	๖๖.๙๗	๖๓.๘๖	๗๒.๓๐	๗๒.๗๙
	S.D.	๑๐.๒๕	๑๑.๒๙	๑๐.๗๙	๑๐.๒๖	๙.๔๐	๙.๔๓
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๔๒.๙๐	๕๕.๖๔	๕๗.๐๖	๕๓.๓๓	๗๐.๖๗	๗๑.๓๘
	S.D.	๒๒.๙๑	๒๖.๒๙	๒๔.๔๐	๒๒.๕๗	๒๑.๓๘	๒๑.๔๓

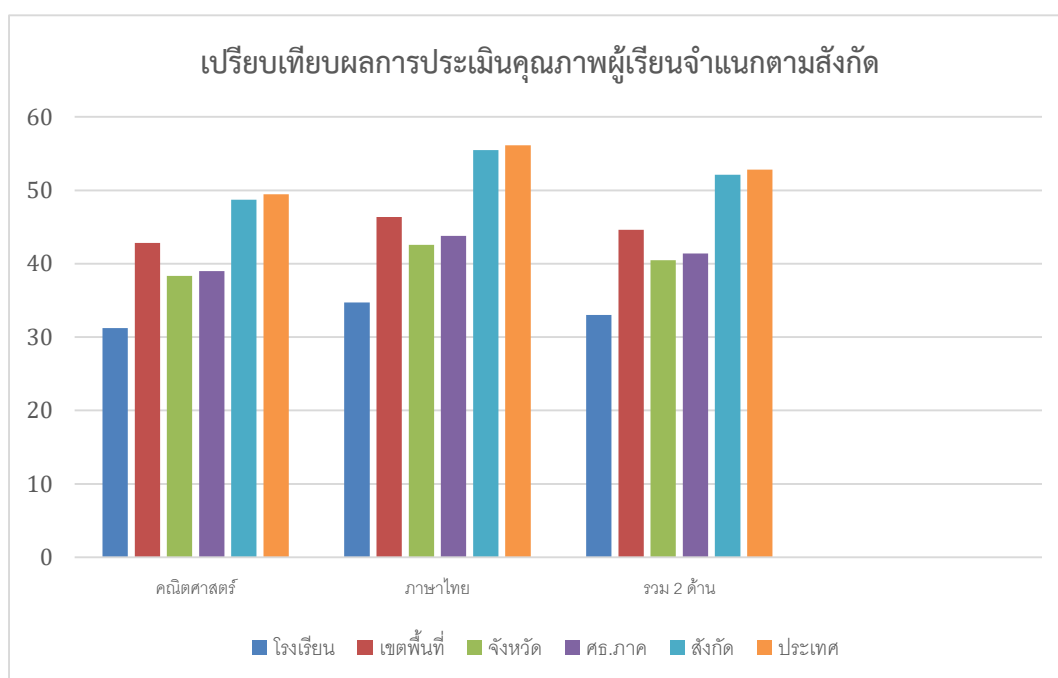
กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



๗.๒ ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน ชั้น ป.๓ (NT)

ความสามารถด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศร.ภาค	สังกัด	ประเทศ
คณิตศาสตร์	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๑.๒๑	๔๒.๘๒	๓๘.๓๔	๓๘.๙๙	๔๘.๗๓	๔๙.๔๔
	S.D.	๖.๒๐	๑๙.๗๗	๒๐.๒๒	๑๘.๗๘	๒๑.๑๒	๒๑.๔๑
ภาษาไทย	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๔.๗๒	๔๖.๓๘	๔๒.๕๘	๔๓.๗๗	๕๕.๔๘	๕๖.๑๔
	S.D.	๖.๘๗	๒๐.๖๑	๒๐.๖๑	๑๙.๐๗	๒๐.๐๓	๒๐.๑๗
รวม ๒ ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	๓๓.๐๐	๔๔.๖๐	๔๐.๔๗	๔๑.๓๘	๕๒.๑๑	๕๒.๘๐
	S.D.	๗.๙๖	๓๗.๗๖	๓๘.๔๐	๓๔.๘๖	๓๘.๒๐	๓๘.๖๐

กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนจำแนกเป็นโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ NT ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

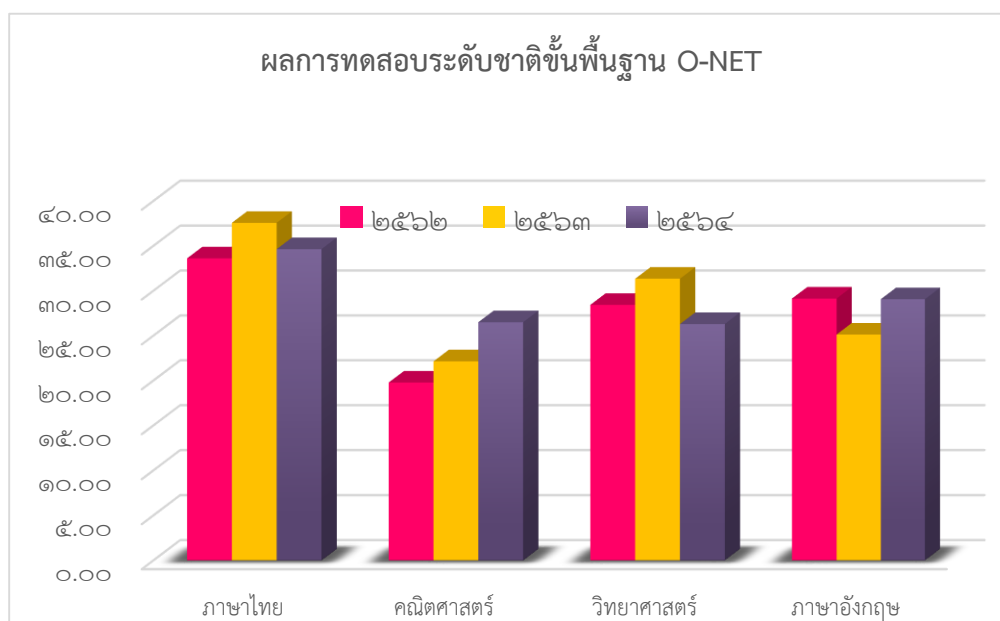
สาระการเรียนรู้	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ค่าต่าง ปี ๖๓ ปี ๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ค่าต่าง ปี ๖๔ ปี ๖๓
ด้านภาษา	๒๕.๕๖	๒๒.๒๒	-๓.๓๔	๓๔.๗๒	+๑๒.๕๐
ด้านคณิตศาสตร์	๑๙.๖๖	๒๓.๔๑	+๓.๗๕	๓๑.๒๑	+๗.๘๐
ด้านเหตุผล	๒๘.๔๓	-	-	-	-

๗.๓ ผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	จำนวน คน	คะแนน เฉลี่ย	ส่วน เบี่ยงเบน มาตรฐาน	คะแนน สูงสุด	คะแนน ต่ำสุด
ภาษาไทย	๒๑	๓๔.๖๓	๙.๒๓	๕๙.๐๐	๑๙.๒๕
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๒๖.๔๙	๙.๘๐	๕๒.๕๐	๑๒.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๑	๒๖.๒๙	๗.๘๐	๔๐.๐๐	๑๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๑	๒๙.๐๕	๘.๒๗	๔๔.๙๕	๑๕.๒๐

ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔

สาระการเรียนรู้	ปี การศึกษา ๒๕๖๒	ปี การศึกษา ๒๕๖๓	ค่าต่าง ปี ๖๒ ปี ๖๓	ปี การศึกษา ๒๕๖๔	ค่าต่าง ปี ๖๓ ปี ๖๔
ภาษาไทย	๓๓.๖๑	๓๗.๕๖	+๓.๙๕	๓๔.๖๓	-๒.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๗๘	๒๕.๑๒	+๕.๓๔	๒๖.๔๙	๑.๓๗
คณิตศาสตร์	๒๘.๔๓	๒๒.๑๔	-๖.๒๙	๒๖.๒๙	๔.๑๕
วิทยาศาสตร์	๒๙.๑๓	๓๑.๓๔	+๒.๒๑	๒๙.๐๕	-๒.๒๙



๘. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๘.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	แหล่งเรียนรู้	ความสำคัญ
๑	ห้องสมุดโรงเรียน	ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๓	ห้องโสตทัศนศึกษา	ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
๔	ห้องพยาบาล	ใช้สำหรับการให้คำปรึกษาผู้เรียนด้านสุขภาพ ให้บริการปฐมพยาบาลเบื้องต้นแก่ผู้เรียน และใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระสุขศึกษา
๕	ห้องสหกรณ์ร้านค้า	ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
๖	โรงอาหาร	ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
๗	ศูนย์การเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง	ใช้สำหรับสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ

๘.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	แหล่งเรียนรู้	ความสำคัญ
๑	รพ.สต.นิงบารู	ใช้สำหรับให้ความรู้ด้านสุขภาพ และตรวจสุขภาพผู้เรียน
๒	มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา	ใช้สำหรับศึกษาเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ในทุกระดับ
๓	สวนเกษตรลุงนัย สะเตงนอก	ใช้สำหรับสนับสนุนด้านเศรษฐกิจพอเพียง
๔	TK Park ยะลา	ใช้สำหรับศึกษาเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระ ในทุกระดับ

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๖๕.๘๒
ป.๒	๒๐	๖๓.๕๓
ป.๓	๑๘	๖๔.๕๓
ป.๔	๒๕	๖๒.๕๐
ป.๕	๑๖	๖๖.๙๔
ป.๖	๒๕	๖๔.๙๒
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๖๔.๗๑
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตโดยการจัดกิจกรรมรักการอ่าน การเขียน และการพูด การสื่อสาร เช่น เล่าเหตุการณ์ประจำวันในสถานการณ์โควิด ๑๙ การเขียนเรื่องจากภาพ สร้างและผลิตสื่อการสะกดคำของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยมีการประเมินการเขียน การอ่าน การพูด จัดให้มีการซ่อมเสริมและทบทวนอาขยานในแต่ละระดับชั้น เพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน ในการคิดคำนวณและการวิเคราะห์โจทย์ปัญหา ได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยทบทวน การบวก ลบ คูณ หาร และ โจทย์ปัญหาระคน เพื่อส่งเสริมการคิดคำนวณและเป็นการช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน ผู้ปกครอง เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถสามารถอ่าน เขียน สื่อสาร และคิดคำนวณได้อยู่ในระดับดีเลิศ ๗๖.๐๓ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน เมื่อสิ้นสุดโครงการโรงเรียนได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน ผู้ปกครอง เฟสบุ๊ก ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

จุดเด่น

ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการฝึกซ้ำๆ บ่อยๆ เน้นทักษะการปฏิบัติในการอ่านออกเสียง การเขียนสื่อความหมาย

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะการคิดคำนวณ การวิเคราะห์โจทย์คำถาม

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่คงทน และยั่งยืน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง
- โครงการลิฟวิ่ง ไบรารี สถานีการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวนเฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๖๗.๕๓
ป.๒	๒๐	๖๖.๑๕
ป.๓	๑๘	๖๖.๐๐
ป.๔	๒๕	๖๔.๒๐
ป.๕	๑๖	๖๙.๒๕
ป.๖	๒๕	๗๒.๗๖
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๖๗.๖๕
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางความคิด สอดแทรกไปกับแผนการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนโดยให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดให้มากที่สุด เช่น กิจกรรมรอบรู้สู้โควิด สามารถใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ในการหลีกเลี่ยง หรือป้องกันตนเองจากโรคไวรัสโคโรนา 2019 และสามารถที่จะแนะนำเพื่อนๆและบุคคลในครอบครัวได้ โดยสามารถนำเสนอออกมาในรูปแบบของการสื่อสารแผนผังความคิด และภาพวาด กิจกรรม Walk Rally โดยแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้ เช่น ฐานไขพาเพลิน ฐานนาวา พาโชค ฐานตามล่าหาสมบัติ การเล่านิทาน การวิเคราะห์ลักษณะนิสัยของตัวละครจากเรื่องที่อ่าน ข้อคิดจากการอ่าน นอกจากนี้โรงเรียนมีโครงการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาท “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ทักษะการวางแผนการทำงานด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถต่อยอดโดยการถนอมอาหารทำไข่เค็มพุทได้ กระจายรายได้ไปสู่ครัวเรือน

ผลการดำเนินงาน

จากการจัดกิจกรรมต่างๆ ผู้เรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถสรุปประเด็นต่างๆ ได้ มีกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาเป็นไปตามลำดับขั้นตอน อยู่ในระดับ ดี ๗๐.๔๙ และเมื่อดำเนินโครงการแล้วสามารถนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน ผู้ปกครอง เฟสบุ๊ก ที่ประชุมบุคลากร และเล่มเอกสารรายงานโครงการเพื่อแจ้งผลการดำเนินงานตามกิจกรรม

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อฝึกให้ได้รู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะได้รู้เท่าทันความเป็นไปในสังคม และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดโครงการเพื่อตั้งข้อสังเกต ค้นหา เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอภิปรายตามความสนใจของตนเองและรู้จักการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกในด้านการแสดงความคิดเห็น การรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นตามลำดับขั้นตอน

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- กิจกรรมส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่อสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการลิฟวิ่ง ไบรารี สถานิการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คำเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
ป.๑	๑๕	๗๒.๐๗
ป.๒	๒๐	๗๑.๑๐
ป.๓	๑๘	๖๕.๖๑
ป.๔	๒๕	๖๔.๗๖
ป.๕	๑๖	๖๗.๕๖
ป.๖	๒๕	๗๗.๐๘
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๖๙.๗๐
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงองค์ความรู้ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดเป็นชิ้นงานต่าง ๆ จากวัสดุเหลือใช้ เช่น กระป๋องอลูมิเนียม รถจากขวดพลาสติก กล่องใส่ดินสอ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถสร้างและประดิษฐ์นวัตกรรมในรูปแบบที่ตนเองสนใจ สร้างสรรค์เป็นชิ้นงาน และนำเสนอในชั้นเรียนได้

จุดเด่น

โรงเรียนมีผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนยังขาดความมุ่งมั่นในการสร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๖๘.๖๐
ป.๒	๒๐	๖๕.๒๐
ป.๓	๑๘	๗๔.๙๔
ป.๔	๒๕	๗๓.๓๖
ป.๕	๑๖	๗๒.๓๘
ป.๖	๒๕	๗๐.๔๐
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๗๐.๘๑
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสืบค้น และค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนการใช้โปรแกรมต่างๆ เบื้องต้น ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลอดจนการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล การติดต่อสื่อสารทางช่องทางออนไลน์ เช่น ไลน์กลุ่ม เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง การค้นคว้าความรู้จากระบบอินเทอร์เน็ต ในช่วงสถานการณ์โควิด โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม เป็นไปตามวัย และสามารถใช้อินเตอร์เน็ตในการสืบค้นข้อมูล

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด และในการใช้ Internet สามารถสืบค้นค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

จุดที่ควรพัฒนา

คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน และความพร้อมในการจัดหาอุปกรณ์แต่ละครอบครัวมีความแตกต่างกัน

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- กิจกรรมฐานการเรียนรู้บูรณาการในทุกสาระการเรียนรู้ เพื่อการค้นคว้า

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๖๗.๘๖
ป.๒	๒๐	๖๕.๗๐
ป.๓	๑๘	๖๘.๖๒
ป.๔	๒๕	๖๖.๙๔
ป.๕	๑๖	๖๘.๑๙
ป.๖	๒๕	๗๐.๙๗
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๖๘.๐๑
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้สอนร่วมกันวางแผนวิเคราะห์ ผู้เรียน วางแผนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด วัดและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ สะท้อนผลการประเมินให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ นอกจากกิจกรรมในห้องเรียนโรงเรียนได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ การจัดกิจกรรมฐานการเรียนรู้ จัดกิจกรรมทบทวนความรู้ก่อนสอบ RT NT O-NET ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้วางไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนบางรายมีปัญหาขาดเรียนบ่อย ทำให้การเรียนรู้ขาดความต่อเนื่อง เมื่อนำผลการเรียนมาคิดเป็นค่าร้อยละ ทำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เป็นค่าเฉลี่ยของห้องเรียนต่ำ

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้แก่ผู้เรียนอย่างหลากหลายและเข้มข้นยิ่งขึ้น
- เร่งดำเนินการมาตรการตามนักเรียนกลับมาเรียน ด้วยการเยี่ยมบ้านนักเรียน เพื่อติดตามการขาดเรียน ของนักเรียน ตามโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ งานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๗๐.๐๐
ป.๒	๒๐	๖๕.๕๕
ป.๓	๑๘	๗๘.๖๗
ป.๔	๒๕	๖๗.๗๒
ป.๕	๑๖	๗๑.๑๓
ป.๖	๒๕	๗๗.๔๔
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๗๑.๗๕
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการ การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผล และ มุ่งดำเนินการจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุข และมีความภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ที่ทำโดยมีการจัดโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องโดยผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน เป็นทีมอย่างเป็นระบบ มีความรู้ความสนใจตลอดจนเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมเปิดบ้านธารน้ำผึ้ง การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการ

จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมยุวเกษตรกร แบ่งเป็นกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปลูกผัก กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มเลี้ยงไก่ กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ และกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า ได้ฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพที่ตนเองรักและให้ความสนใจ และได้ขยายความรู้ในการทำน้ยาล้างจาน จำหน่ายโดยผ่านสหกรณ์ร้านค้าของโรงเรียน ทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และสามารถนำทักษะที่ได้จากการเรียนรู้ไปประกอบอาชีพได้

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น และสามารถผลิตผลิตภัณฑ์และมีผลผลิต ที่ทำให้เกิดความภาคภูมิใจแก่ตนเอง เช่น การปลูกพืชผัก การทำน้ยาล้างจาน การเลี้ยงไก่ การเลี้ยงปลา และการดำเนินการสหกรณ์โรงเรียน ทำให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรมิกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง
- ขาดทักษะพื้นฐานในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง
- โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
- กิจกรรมทุกวันศุกร์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๗๓.๔๐
ป.๒	๒๐	๗๐.๕๕
ป.๓	๑๘	๗๓.๔๔
ป.๔	๒๕	๗๗.๘๒
ป.๕	๑๖	๗๕.๒๕
ป.๖	๒๕	๘๔.๔๐
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๗๕.๘๒
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ		

กระบวนการในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนมีอัตลักษณ์ “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม” ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ กตัญญู ความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมวันภาษาไทย โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ในกิจกรรมการทำความสะอาดบริเวณรับผิดชอบ กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการสถานศึกษาพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็น กิจกรรมออมทรัพย์ ทำให้รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีความรัก และภาคภูมิใจในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผู้เรียนสามารถปฏิบัติตนตามหลักศาสนา ยอมรับในความแตกต่างด้านเชื้อชาติ ศาสนา รู้หน้าที่ มีคุณธรรม อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดเด่น

โรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา การสร้างค่านิยมในการรับผิดชอบต่อตนเอง การมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

บูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเน้นที่จุดหมายว่าต้องการ ให้ผู้เรียนเป็นคนที่มีคุณภาพอย่างไร และจัดทำเนื้อหาสาระให้สนองจุดหมายนั้น

แผนการพัฒนาการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จัดโครงการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ การจัดกิจกรรมต่างๆ ของ โรงเรียน เกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา พระมหากษัตริย์ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียน ทำงานเป็นกลุ่ม ปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสอดแทรกในกิจวัตรประจำวัน

- โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่อสถานศึกษาพอเพียง
- โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
- โครงการวันสำคัญ
- กิจกรรมทุกวันศุกร์

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๒

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๗๕.๐๐
ป.๒	๒๐	๖๙.๒๕
ป.๓	๑๘	๗๒.๕๐
ป.๔	๒๕	๖๕.๙๒
ป.๕	๑๖	๗๐.๒๕
ป.๖	๒๕	๖๘.๔๐
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๗๐.๒๒
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้แสดงออก และส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น การสละม หรือการไหว้สวัสดีคุณครู ตามหลักศาสนาของตนเอง ส่งเสริมการประกอบศาสนกิจตามวิถีอิสลาม เผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ หรืองานที่เกี่ยวข้องวัฒนธรรม ประเพณีของไทยทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น โครงการวันสำคัญ กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเสียงตามสาย กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของผู้เรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยให้ความรู้แก่ผู้เรียนผ่าน กิจกรรมการเรียนการสอนโดยเฉพาะกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร ตัวชี้วัด เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องความเป็นไทย ท้องถิ่นของเรา ความรักชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักในท้องถิ่นโดยจัดกิจกรรมการแต่งกายชุดท้องถิ่นทุกวันศุกร์ ผู้เรียน

เข้าร่วมกิจกรรมสัมพันธ์ชุมชน อาหารและกิจกรรมท้องถิ่น (การทำทุปะ) ประเพณีในชุมชน (วันรายอ วันมาลิด การเข้าสู่นัต ประเพณีการแต่งงาน งานศพ) ร่วมสืบสานวัฒนธรรมของท้องถิ่นตนเอง (การแสดงอานาซิด)

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นไทย และกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดองและ เป็นประโยชน์ ต่อโรงเรียน และ ชุมชน เกิดความภูมิใจในถิ่นกำเนิด

จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทยกล้าแสดงออก ด้วยการกระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่ให้น้นด้านความหลากหลายของวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ผู้เรียนได้ยึดมั่นและเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทยอย่างยั่งยืน
แผนการพัฒนาการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- โครงการวันสำคัญ
- โครงการธารน้ำผึ้งสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา
- โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียน
- การแต่งกายชุดประจำถิ่น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๑

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๗๔.๑๓
ป.๒	๒๐	๖๘.๘๐
ป.๓	๑๘	๗๓.๐๐
ป.๔	๒๕	๖๙.๐๘
ป.๕	๑๖	๗๑.๙๔
ป.๖	๒๕	๖๗.๕๒
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๗๒.๘๙
ระดับคุณภาพ ดี		

กระบวนการการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางความคิด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เสนอความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีมารยาทและให้เกียรติกัน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยในโรงเรียนในกิจกรรมสภาผู้เรียน โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง โดยมีแกนนำยุวเกษตรกรเป็นแกนนำและแบ่งเป็นกลุ่มตามความสนใจของนักเรียน ได้แก่ กลุ่มปลูกผัก กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มเลี้ยงไก่ กลุ่มเลี้ยงสัตว์ กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ และกลุ่มสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน และการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออก และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของผู้อื่น มีมารยาทในการเข้าสังคมเมื่อต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่น

จุดเด่น

- โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันบนวัฒนธรรมที่หลากหลาย เรียนรู้เกี่ยวกับพฤติกรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง และไม่กล้าแสดงออก

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้บทบาทสมมุติ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมด้านกระบวนการคิด
- โครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๙

ชั้น	จำนวนผู้เรียน	ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ
ป.๑	๑๕	๗๗.๔๐
ป.๒	๒๐	๗๓.๖๕
ป.๓	๑๘	๗๙.๐๐
ป.๔	๒๕	๘๐.๒๐
ป.๕	๑๖	๗๙.๕๖
ป.๖	๒๕	๘๐.๖๘
รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ	๑๑๙	๗๗.๙๑
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพของผู้เรียนในทุกภาคเรียน ดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและสังคม กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีการแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะทางจิตใจ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนเช่น การลุกนั่ง กระโดดไกล วิ่งเก็บของ และการเหยียดขา โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาสุขภาพ โรงเรียนให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหาทางครอบครัว ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพดี ร่างกายแข็งแรง ร่างกายแจ่มใส อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ และมีการตรวจสุขภาพภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โรงเรียนมีระบบคัดกรองผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดที่ควรพัฒนา

- ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาภาวะเตี้ยและอ้วนอยู่บ้าง ส่งเสริมและให้ความรู้ในการบริโภคอาหารที่ดีและมีประโยชน์

แผนการพัฒนาระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑) เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ	ดีเลิศ
๒) วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด	
๓) พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน	
๔) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)	
๕) สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ	

กระบวนการ การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติราชการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง และนำมาปฏิบัติได้ ทำให้การบริหารและการจัดการภายในสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและขั้นตอน พร้อมทั้ง จะดำเนินการโดยมุ่งเน้นให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างสูงสุด

จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพื่อกำหนดวิธีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนโครงสร้างภายในองค์กรตามความเหมาะสม โดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

จุดที่ควรพัฒนา

- ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการธารน้ำฟ้าสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา
- โครงการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการวางแผนของคณะครู	ดี
๒) โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนมีการ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้	
๓) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วมีการประเมินและจัดทำรายงานผล	
๔) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านการประเมินปีที่แล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน	
๕) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา	

กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อระดมสมองในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน มีการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีการนำผลจากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและตรวจสอบการดำเนินงาน นำผลการกำกับติดตามมาปรับปรุงการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

จุดเด่น

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดที่ควรพัฒนาเพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

จุดที่ควรพัฒนา

การนิเทศ กำกับติดตาม ยังขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

โครงการการนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วยการกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการกิจกรรมตามแผนปฏิบัติราชการควรทำอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑) การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดี
๒) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้	
๓) การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ	
๔) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน	
๕) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน	

กระบวนการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีหลักสูตรของสถานศึกษาครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรตามที่หน่วยงานต้นสังกัดให้ดำเนินการ โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องและนำมาใช้ได้ทันตามที่ได้มีการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประกันคุณภาพอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนมีผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานให้ก้าวหน้าขึ้น

จุดเด่น

การจัดทำหลักสูตรได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำให้โรงเรียนมีหลักสูตรครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และมีการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน และนำผลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ทำผลงานวิจัย และการวิจัยในชั้นเรียน ครบทุกคน และอย่างต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา จัดให้มีการอบรมความรู้เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน
- การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน โดยจัดทำอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
- โครงการพัฒนาหลักสูตร

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑. การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร	ดีเลิศ
๒. โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	
๓. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	
๔. การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร	
๕. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร	

กระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม สัมมนา เพื่อพัฒนาตนเอง รวมถึง จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โครงการนิตศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนได้รับการอบรม ศึกษาดูงาน ประชุม และสัมมนาตามความต้องการที่ตรงตามความถนัด และตามความสนใจ นำผลที่ได้มาพัฒนาตนเอง

จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูเข้าร่วมอบรม สัมมนา ประชุม เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

- กระบวนการนิเทศติดตามการพัฒนาตนเองของครูภายหลังได้รับการพัฒนาแล้วยังไม่ต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา
- การส่งเสริมให้ครูเข้ารับการพัฒนามาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะ
- สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ดี
๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม สนาม กีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	
๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์	

กระบวนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ใช้บริการ เช่น โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการลิฟวิ่ง ไบรารี สถานีการเรียนรู้ โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีความมั่นคง ปลอดภัย

ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนมีห้องสมุดที่น่าใช้ มีห้องน้ำห้องส้วมที่เพียงพอต่อจำนวนผู้เรียน มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด และปลอดภัย

จุดเด่น

โรงเรียนมีสภาพภายนอกและภายในโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ภายในห้องเรียนมีมุมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์และแสดงผลงานของผู้เรียน ภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย

จุดที่ควรพัฒนา

ห้องปฏิบัติการยังไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน สื่อคอมพิวเตอร์ยังไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- โครงการธารน้ำใจสัมพันธ์ สร้างสรรค์การศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี

รายการตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ
๑) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่	ดี
๒) การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์	
๓) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์	
๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLIT, DLTV	
๕) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ต้นสังกัด และสื่อโซเชียล การดำเนินงานของ ๔ ฝ่ายงานมีผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีอุปกรณ์ที่เป็นสื่อเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน และถ่ายทอดความรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ พร้อมทั้งมีคอมพิวเตอร์สำหรับผู้เรียนได้ค้นคว้าข้อมูล

จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนมีวัสดุอุปกรณ์เพื่อการปฏิบัติงานของแต่ละฝ่ายงานอย่างครบถ้วน มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีอย่างเป็นปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดรูปแบบในการเก็บข้อมูลของแต่ละฝ่ายงานยังขาดความชัดเจน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการระบบข้อมูลสารสนเทศ
- การมอบหมายให้ทุกฝ่ายงานมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน ครบถ้วนและเป็นปัจจุบันเพื่อให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการประเมิน
๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด	๑๑	๘๔.๖๒
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง	๑๑	
๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง	๑๑	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ครูมีวางแผนการดำเนินงาน โดยการศึกษาหลักสูตร มาตรฐานและตัวชี้วัด เขียนแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ได้แก่ ครูมีการสอนแบบสาธิตแล้วให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติจริง แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ของผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนจัดทำเป็นรายงาน แผนผังความคิด จัดทำแฟ้มผลงาน และบันทึกความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติจริง สอนการทดลองโดยให้ผู้เรียนสังเกตและบันทึก เปรียบเทียบและบันทึกผลจากการทดลอง สอนโดยวิธีการสะกิดคำ การฝึกปฏิบัติที่ใช้สื่อการสอนของจริง เช่น การประดิษฐ์สิ่งของเครื่องใช้จากวัสดุเหลือใช้ มีการดำเนินงานโครงการก้าวอย่างมั่นใจ หัวใจพร้อมเรียนรู้ สู่สถานศึกษาพอเพียงสู่กิจกรรมการเรียนการสอนโดยแบ่งเป็นกลุ่มยุทธศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะอาชีพ ประกอบด้วย กลุ่มปลูกผัก กลุ่มเลี้ยงปลา กลุ่มเพาะเห็ด กลุ่มปุยหมัก กลุ่มแปรรูปผลิตภัณฑ์ และกลุ่มสหกรณ์ร้านค้าในโรงเรียน นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดการสอนภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID 19 เรื่องปัญหาหาเสพติด ไวรัสโคโรนา 2019 โดยจัดกิจกรรมให้ความรู้หน้าเสาธง ช่องทางออนไลน์ ไลน์กลุ่มชั้นเรียน จัดป้ายนิเทศ และมีมาตรการป้องกันเชื้อไวรัสโดยการวัดไข้ และล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์ตั้งแต่ผู้เรียนเข้าโรงเรียนและตลอดเวลาที่ผู้เรียนอยู่ภายในโรงเรียน และนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง รายงานผลการประเมินภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนมีกระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาจากการทำงาน เกิดกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน สามารถนำเสนอกระบวนการคิดได้อย่างเป็นระบบ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบันทึกหลังการสอนอย่างครบถ้วนทุกคน

จุดเด่น

คุณครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยมีวิธีการสอนที่หลากหลายมีแนวคิดให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และสอดคล้องกับชีวิตจริง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนควรออกแบบรูปแบบกิจกรรมให้มีความหลากหลาย และจัดทำสื่อเพื่อการจัดการเรียนการสอน ที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด- ๑๙

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในโรงเรียน
- การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และหลักสูตรสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๖

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการประเมิน
๑. การใช้สื่อ	๑๑	๘๔.๖๒
๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	๑๑	
๓. การใช้แหล่งเรียนรู้	๑๑	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการ/วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนวางแผนการใช้และติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ตในเครือข่าย 3BB จำนวน 3 วงจร ความเร็ว 1,000M/100M (GiGa Fiber) เนื่องจากเห็นความสำคัญของการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อธรรมชาติ จากสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เทคโนโลยีสารสนเทศ มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก โทรศัพท์มือถือ โทรศัพท์ ลำโพง ไมโครโฟน นอกจากนี้ยังใช้สื่อมัลติมีเดียผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เช่น Google, YouTube, Facebook , Line เป็นต้น นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีกิจกรรมและโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยครูใช้แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับผู้เรียน ทั้งภายในสถานศึกษา ห้องสมุด รายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้เมื่อเสร็จสิ้นโครงการผ่านช่องทางออนไลน์ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ประชุมผู้ปกครอง ที่ประชุมครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัส COVID ๑๙

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนที่มีสื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งที่ผลิตเองและสื่อเทคโนโลยี

จุดเด่น

โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเอง หรือการใช้เทคโนโลยีผ่านกระบวนการสอน และการใช้แหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

จุดที่ควรพัฒนา

ครูผู้สอนยังใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมในทุกชั้นเรียน

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ONLINE ,On Hand และรูปแบบที่ผสมผสาน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา ด้วยการอบรมด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคโควิด –๑๙ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย
- กิจกรรมการสร้าง และผลิตสื่อการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่าน การประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการประเมิน
๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก	๑๑	๘๔.๖๒
๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก	๑๑	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูได้มีการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีส่วนร่วมของผู้เรียน มีโครงการและกิจกรรมที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียน เช่น กิจกรรมเขตสัปดาห์สะอาด การจัดชั้นเรียน จัดสภาพห้องเรียนที่สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ให้เป็นห้องเรียนคุณภาพ มีมุมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระ จัดสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและเพียงพอ ส่งเสริมให้พี่สอนน้อง เพื่อนสอนเพื่อน ให้เด็กที่เรียนเก่งช่วยเหลือเด็กที่เรียนอ่อนกว่า ครูและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดี มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกเช่น ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน กิจกรรมเยี่ยมบ้าน การดูแลขวัญและกำลังใจผู้เรียนที่เจ็บป่วย มีการเสริมแรง ให้กับผู้เรียนโดยให้คำชมเชยและรางวัลในบางโอกาส มีกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียน มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน โดยมีการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักการแบ่งปัน มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น กิจกรรมที่จัดในการพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมโฮมรูม เมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานหรือการเรียนการสอน มีการบันทึกผลการเรียนรู้ รายงานผลการปฏิบัติงานผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เช่น กลุ่มไลน์โรงเรียน เฟสบุ๊กโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ประชุมผู้ปกครอง ที่ประชุมครูและบุคลากร

ผลการดำเนินงาน

บรรยากาศทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดนเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก. และเด็กรักเด็ก

จุดเด่น

ผู้บริหารสนับสนุนและเน้นย้ำให้คุณครูสร้างบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประจำชั้นจัดห้องเรียนที่มีมุมต่างๆ ให้ผู้เรียนได้ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า การพูดคุยกับผู้เรียนให้ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้ผู้เรียนมีกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

จุดที่ควรพัฒนา

เสริมแรงกระตุ้นให้กับผู้เรียนในรายที่มีปัญหาทางการเรียน และปัญหาทางครอบครัว เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกรักที่จะเรียนรู้

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรในสถานศึกษา
- โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๕

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการประเมิน
๑. การวางแผนตรวจสอบและประเมิน	๑๑	๘๔.๖๒
๒. การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน	๑๑	
๓. ผลการตรวจสอบและประเมิน	๑๑	
๔.การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้ พัฒนาผู้เรียน	๑๑	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการ/วิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้เรียนรวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแนะแนวแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยทำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล

ครูมีการประเมินผู้เรียน โดยการวัดผลประเมินผล โดยใช้การวัดและประเมินผลตามระเบียบว่าด้วยการวัดผลโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการวัดผลประเมินผลโดยทดสอบปลายภาคเรียนที่ 1 และ 2 (สอบปลายปี) เพื่อประเมินผู้เรียน และมีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงจากผลงานผู้เรียน ได้แก่ การประเมินจาก แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบทดสอบ แบบสัมภาษณ์ แบบประเมินชิ้นงาน แบบประเมิน SDQ แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกการเยี่ยมบ้าน มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน นำผลที่ได้มาวิเคราะห์ พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ตามหลักสูตรและสามารถผ่านจุดประสงค์ไปพร้อมกับผู้เรียนอื่น

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน ตลอดจนเครื่องมือตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

จุดเด่น

โรงเรียนให้ครูผู้สอนได้จัดทำแบบวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายชั้นเรียน ฝ่ายบริหารงานวิชาการร่วมกันนำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไข และหาข้อสรุปเพื่อนำมาช่วยเหลือผู้เรียน และมีโครงการนิเทศภายในสถานศึกษาแบบกัลยาณมิตร

จุดที่ควรพัฒนา

การวิเคราะห์นักเรียนควรดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และติดตามผลการดำเนินการเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน และส่งต่อไปยังชั้นที่สูงขึ้นเพื่อดำเนินการอย่างต่อเนื่องเป็นระยะๆ

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดี ร้อยละ ๗๗

รายการตรวจสอบ	ครูที่ผ่านการประเมิน (คน)	ร้อยละ ของครู ที่ผ่านการประเมิน
๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑๑	๘๔.๖๒
๒. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับผู้เรียน	๑๑	
๓. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้	๑๑	
สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ		

กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ในด้านการเรียนรู้มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีในขณะที่ทำการเรียนการสอน ในชั่วโมง ได้แก่ การให้ผู้เรียนทำการแก้ไขงานหรือแบบฝึกหัดที่ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอจนเกิดความชำนาญ และด้านพฤติกรรมที่พบให้มีการปรับปรุงแก้ไข ในส่วนผลการเรียนแต่ละภาคเรียนครูจะมีการแจ้งผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบในปลายภาคเรียนและในสิ้นปีการศึกษา เป็นเอกสาร ลายลักษณ์อักษร คือสมุดประจำตัวผู้เรียน(ปพ.6) และในแต่ละปีการศึกษาจะมีการประชุมผู้ปกครอง ๑ ครั้ง ส่งผลให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และได้รับการอบรม สัมมนาที่สอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ครูผู้สอนร่วมกันตรวจสอบข้อมูลและนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

จุดที่ควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร อย่างสม่ำเสมอ และจัดการประชุมเพื่อสรุปงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

- กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
- โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในสถาบันอื่น

ส่วนที่ ๓

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

ส่วนที่ ๓ วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม

๑. ชื่อวิธีปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา (โควิด-๑๙) ด้วยรูปแบบ On-Hand ผสานรูปแบบ Online

๒. สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษาทั่วประเทศในระบบโดยรวม สถานศึกษาส่วนใหญ่ไม่สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนแบบปกติที่โรงเรียน (On-Site) ได้ แต่การเรียนรู้ยังต้องดำเนินการอยู่แม้ผู้เรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้ตระหนักถึงปัญหานี้ จึงได้ดำเนินการเชิญคณะกรรมการสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครอง และคณะครู ประชุมเพื่อรับฟังปัญหาและร่วมหาแนวทางแก้ไข เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยในการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงความปลอดภัยด้านสุขภาพของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ภายใต้มาตรการของศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) จังหวัดยะลา (ศบ.ค.จังหวัด) ด้วย จึงได้ข้อสรุปและมติให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On-Hand ผสานกับรูปแบบ Online

ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดบทบาทของครูประจำชั้นและครูประจำวิชา ได้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ แบบฝึก ใบความรู้ ใบงาน สื่อออนไลน์ บทบาทของผู้เรียน รับแบบฝึก หรือสื่อการเรียนรู้กลับไปศึกษาและทำใบงาน รับ และส่ง ตามระยะเวลาที่กำหนด และบทบาทผู้ปกครอง ผู้ปกครองต้องกลายเป็นครูผู้ช่วยเพื่อร่วมกันสอน และประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ครูออกไปเยี่ยมบ้านของนักเรียน เพื่อรับทราบปัญหา และให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนสร้างกลุ่มในแอปพลิเคชันไลน์ เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ Online ด้วยส่วนหนึ่ง โดยการนัดหมายเวลาสอนตามเวลาที่สามารถจะดำเนินการได้ และส่งใบงานผ่านทางช่องทางแชทได้ ตลอดจนใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียน

๓. วิธีดำเนินงาน

วิธีดำเนินงาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา ประชุมเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบ On-Hand ผสานกับรูปแบบ Online ดังนี้

๓.๑ ออกแบบเนื้อหาการเรียนการสอนโดยบูรณาการ ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คือ ภาษาไทย วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๓.๒ ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนการสอน การนำไปใช้ การปฏิบัติที่มีความชัดเจนเข้าใจง่าย การนัดหมายส่งมอบงาน การกำหนดการสอนแบบ Online ตามเวลานัดหมาย

๓.๓ ออกแบบรูปแบบการวัดและประเมินผลที่มีความเหมาะสม เช่น การสัมภาษณ์ (Interview) การใช้คำถาม (Questionnaire) และการตรวจผลงาน

๔. ผลที่เกิดขึ้น

๔.๑ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตามบทเรียนที่ครูผู้สอนได้ออกแบบเนื้อหาไว้

๔.๒ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครองและนักเรียน เนื่องจากนักเรียนได้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง

๔.๓ ครูผู้สอนเพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

๔.๔ เกิดความร่วมมือกันระหว่างครูผู้สอน ผู้ปกครอง และนักเรียน

๕. การเผยแพร่

โรงเรียนได้มีการเผยแพร่ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์ ทางเว็บไซต์โรงเรียน ทางเฟซบุ๊ก ช่องทางแอปพลิเคชัน ไลน์

ส่วนที่ ๔

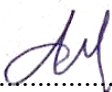
ภาคผนวก

**หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๓
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ**

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายอรุณศักดิ์ มีதியอง	ประธานกรรมการ
๒	นายมามะซอดี บูหงอ	กรรมการ
๓	นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการ
๔	นางสาวรุสนา สุหลง	กรรมการ
๕	นายมูหามะ เจ๊ะหมีะ	กรรมการ
๖	นายอิสมาแอ สือแม	กรรมการ
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวิ	กรรมการ
๘	นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	กรรมการ
๙	นายประทีป ยาวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้เป็นหลักฐานที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอรุณศักดิ์ มีதியอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ สำหรับใช้เป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาจำนวน ๓ มาตรฐาน และ ๒๑ ตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ เป็นต้นไปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ		ค่าเป้าหมายความสำเร็จ		
		๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
๑	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๕	๖๘	๗๑
	ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	๖๒	๖๖	๖๙
	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๑	๖๔	๖๗
	มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓	๖๖	๖๘
	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๒	๖๕	๖๘
	มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	๗๔	๗๗
	มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๐	๗๓	๗๕
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๖	๗๙	๘๒
	การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๕	๘๘
	ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๒	๗๕	๗๘
	การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๑	๗๓	๗๖
	สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๙	๘๒	๘๕
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๓	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น คํ้า	ดี	ดี	ดีเลิศ
	๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๗	๗๙	๘๑
	๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๖	๗๙	๘๑
	๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๗	๗๙	๘๑
	๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๗๕	๗๘	๘๐
	๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗	๗๙	๘๑



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๘//๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยวงค์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๑.๓ นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการติดตามประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางไลลา	เตะโระ	กรรมการ
๒.๓ นางโนวาศี	ไทรบุรี	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรณ	โยธาพิทย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชมชียะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ คะแม
- นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ คะแม
- นางโนวาตี ไทรบุรี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวาตี ไทรบุรี
- นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
- ๒. นางไลลา เตชะโร
- ๓. นางสาวยุสรอ ดอแว
- ๔. นางสาวพาริตะห์ มายิ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวอรรณ โยธาทิพย์
- ๒. นางสาวซิมซีเยะ ลาบาซุเต๊ะ
- ๓. นางสาวณัฐยานัน โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- ๑. นางโรฮานา วัฒนะ
- ๒. นางสาวมารีนา ยะมิง
- ๓. นางละเอียด มั่งสังข์
- ๔. นายอับดุลคอเดร์ สุขุมประฮัส

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวอรรณ โยธาทิพย์ ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวณัฐยานัน โตด้วง กรรมการ
- ๓. นางไลลา เตชะโร กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล
ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำส่งข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นายประทีป ยาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๓๓/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ระบบประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๔๕) โดยได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป ยาวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ ยืนยง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๔. นางโนวาตี ไทรบุรี | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางไลลา เตะโระ | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อการปรับปรุงและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายประทีป ยาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	หัวหน้าวิชาการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางโนวาดี ไทรบุรี	ผู้รับผิดชอบงานประกันปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	ครูระดับชั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวรุสนา สุขหลง	ผู้ปกครองผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง
๗. นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางไลลา เตะโระ	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายประทีป ยาวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	ดี

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

สรุปผลการประเมินรายประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๘.๗๗/ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๔.๗๑/ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๗.๖๕/ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๙.๗๐/ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๐.๘๑/ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๘.๐๑/ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๑.๗๕/ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๔.๒๑/ดี
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๘๒/ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๐.๒๒/ดี
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๒.๘๙/ดี
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๗.๙๑/ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดี
๒.๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ
๒.๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดี
๒.๖) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๔.๖๒/ดีเลิศ
๓.๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๔.๖๒/ดีเลิศ
๓.๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๘๔.๖๒/ดีเลิศ
๓.๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๔.๖๒/ดีเลิศ
๓.๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๖๒/ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดี

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๓.การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ผลการประเมิน	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมิน	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	ดี
๔๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๓๙.๙๙	กำลังพัฒนา

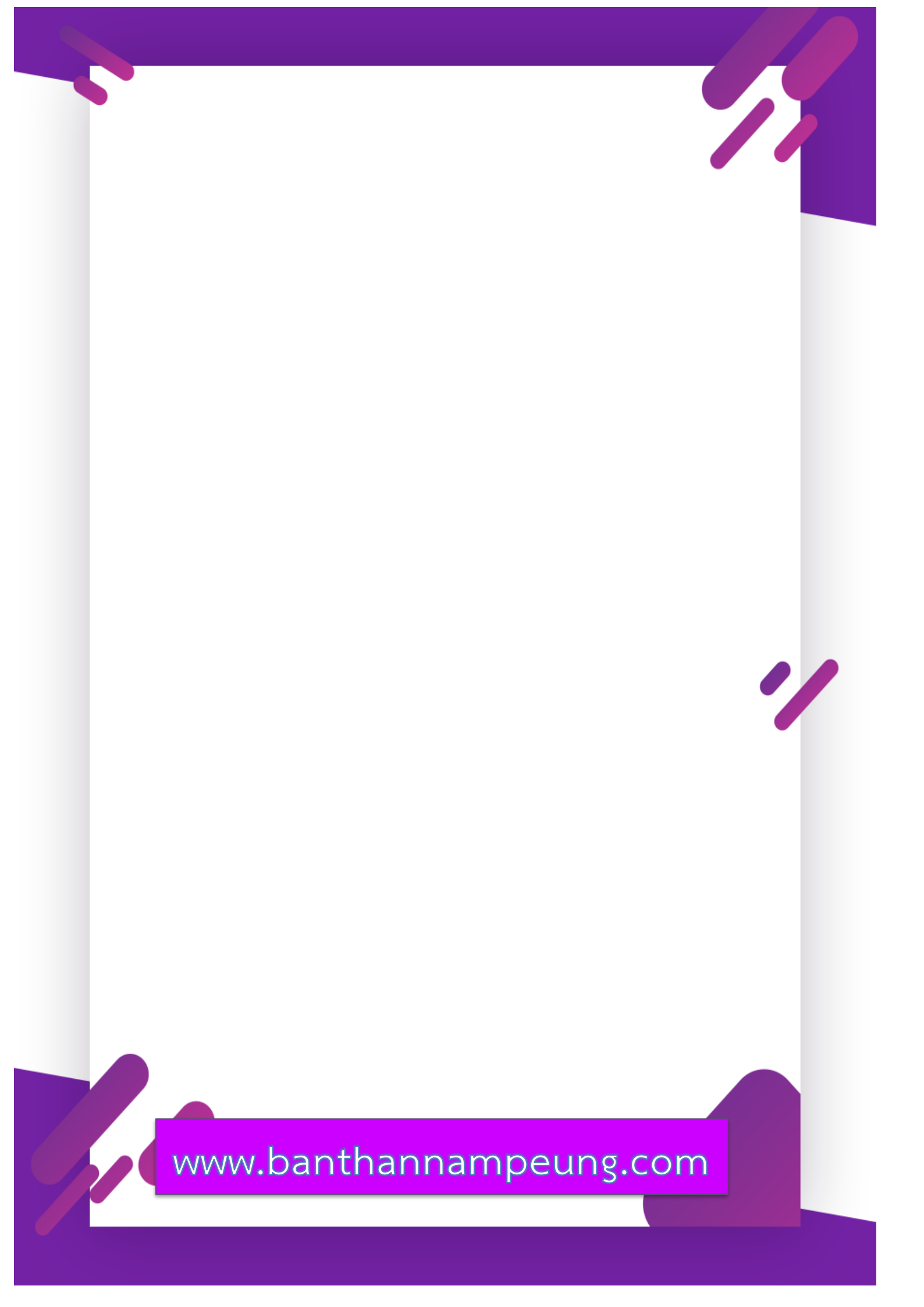
**รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำรายงานตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางธีราวดี	ศิริกุล	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๓. นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๔. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๕. นางสาวชมชียะ	ลาปาซุเต๊ะ	กรรมการ
๖. นางโนวดี	ไทรบุรี	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิwa	มูณิรัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๙. นางสาวยุสรอ	ดอแวง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมารีนา	ยะมิง	กรรมการ
๑๑. นางสาวพริยา	อุเซ็ง	กรรมการ
๑๒. นางละเอียต	มั่งสังข์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพาริตะ	มายิ	กรรมการ
๑๔. นายอับดุลคอเดร์	สุชุมประฮัส	กรรมการ
๑๕. นางไลลา	เตะโระ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐธยาน์	โตด้วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



www.banthannampeung.com