



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR)

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ในปีต่อไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานประจำปีฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๔
สรุปผลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน	๔
สรุปผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน	๕
ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา	๖
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๗
ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา	๗
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้ได้เป็นสำคัญ	๑๗
ส่วนที่ ๓ ผลการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๒

ส่วนที่ ๑

บทสรุปผู้บริหารสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ชื่อผู้บริหาร นายประทีป ยาวงศ์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ ๗๓๘ ๓๐๘๖

Email prateepyawong@gmail.com **WEBSITE :** www.banthannampeung.com

จำนวนบุคลากร จำนวน ๑๗ คน ข้าราชการครู จำนวน ๑๒ คน พนักงานราชการ จำนวน ๒ คน

บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ จำนวน ๓ คน

จำนวนผู้เรียน ระดับปฐมวัย จำนวน ๕๘ คน ระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๒๑ คน

การประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์โควิด ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ภายใต้สถานการณ์โควิด จาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) มีผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับดี และจากการสรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้นำมาเป็นข้อมูลในการวางแผน การดำเนินการพัฒนามาตรฐานการศึกษา โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา จากข้อมูลสารสนเทศ การนิเทศ ติดตามของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการ การศึกษาของโรงเรียนมีคุณภาพ และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา ๒๕๕๔

การดำเนินการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับผลกระทบจากสถานการณ์ การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา (โควิด -๑๙) ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ On Site ไม่สามารถ กระทำได้ ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความเหมาะสมกับบริบท ของโรงเรียนภายใต้สถานการณ์โควิด ด้วยการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ On Hand และรูปแบบ ON Line พร้อมทั้งจัดทำแผนรองรับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ด้วยการ จัดให้มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ ON Line ปัญหาอุปสรรค พบว่า ครูมีความกังวลและ เครียดทั้งเรื่องการดูแลสุขภาพในการป้องกันการแพร่ ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด ผู้เรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจ บทเรียน การส่งงาน มีความผิดพลาด ส่งงานไม่ครบ ครูไม่สามารถสอนอธิบายให้เห็นภาพเหมือนการเรียนรูปแบบ On Site ที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้นได้ ผู้เรียนมีความเครียดจากบทเรียน On-hand หลังจากโรงเรียนได้รับ อนุญาตให้ทำการสอนรูปแบบ On Site ได้ ผู้บริหารและคณะครู ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลผู้เรียนเพื่อเสริม เพิ่มเติม ในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ และเร่งทบทวน พื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียนด้วยเช่นเดียวกัน

๑.๑ ผลระดับคุณภาพรายมาตรฐาน ทั้ง ๓ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย สรุปผลได้ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๑.๒ ผลการพัฒนาโดยภาพรวมของแต่ละมาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ถึงแม้ว่าจะเกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) โรงเรียนก็สามารถส่งเสริมพัฒนาการเด็กได้เพราะมีการเรียนรู้มีพัฒนาเด็กด้วยการเรียนรู้แบบ On Hand โดยครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่เด็ก เพื่อไม่ให้เป็นการแก่ผู้ปกครอง เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกครั้ง ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อมัดใหญ่นอกจากนี้ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เด็กได้เรียนรู้กิจกรรมทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล จากการจัดกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ร่างกายแข็งแรง มีความสุข พัฒนาการด้านสังคม เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน โดยการเรียนรู้จากลงมือปฏิบัติจริง จากกิจกรรมในการทำแบบฝึกและใบงานต่างๆ ตระหนักถึงการที่จะให้เด็กเกิดทักษะการคิดให้มากที่สุด

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการ

ผู้บริหารพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารแบบมีส่วนร่วม บรรลุเป้าหมายตามแผน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้แนวทางมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูให้มีความรู้สามารถโดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมในด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกโรงเรียนห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ติดตั้งสมาร์ตทีวีทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้สะดวกขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เด็กเป็นสำคัญ

จัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนโดยองค์รวม คือ เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการเล่น บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ประสบการณ์ใหม่ ยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่นผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่ออุปกรณ์ มีของเล่นที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ให้ผู้เรียนมีโอกาสเลือกเล่น เน้นความสำคัญที่เด็ก จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมที่จะให้โอกาสผู้เรียน ได้พัฒนาความสามารถ ครูมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้สนับสนุนชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียนผู้เรียนผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์และกิจกรรม การบูรณาการเรียนรู้อย่างไรก็ได้ให้เด็กได้หลายทักษะและหลายประสบการณ์สำคัญ โดยผ่านการเล่นที่หลากหลาย ด้วยกิจกรรมประจำวันการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินในครั้งนี้

ประเมินด้วยวิธีการสังเกต และจากผลงานของเด็ก จะบอกถึงการเรียนรู้ว่ามีความก้าวหน้าเพียงใด จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กนั้น ๆ และให้ความรัก ความเอาใจใส่ และให้คำชมเชยเมื่อเด็กพัฒนาดีขึ้น

๑.๓ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาโดยภาพรวมของสถานศึกษา

ควรส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทุกระดับชั้น ฝึกการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและฝึกร้องเพลงชาติให้ถูกต้อง กิจกรรมทุกกิจกรรมควรมีการติดตามและประเมินผล จัดหาสื่อรูปแบบใหม่ๆ และมีหลากหลายอยู่เสมอ

ส่วนที่ ๒

รายละเอียดผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร -
 Email thannampeng2558@gmail.com WEBSITE : www.banthannampeung.com
 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่
 เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดตั้งขึ้นโดยนายยูโซ๊ะ บุดี และราษฎรในหมู่ที่ ๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยมีพัฒนาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้สนับสนุนร่วมกันเสนอให้ทางราชการเปิดขึ้นเพื่อการศึกษาแก่บุตรหลานของตน ซึ่งไม่มีโอกาสได้เล่าเรียนพร้อมกับได้สร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖x๘ เมตร ขึ้นในที่ดินของนายบราเฮง สาแม ซึ่งได้มอบให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านจาเราะบุรงมานี” และทางราชการได้ย้ายนายสุมน พรหมรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครู และได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโอกาสต่อมา

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง”

๑.๒ การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๖	เปิดชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๑๙	ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรุ่นแรก
ปีการศึกษา ๒๕๒๑	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๒๒	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน

๑.๓ วิสัยทัศน์ (VISION)

มุ่งพัฒนาการ การอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ อย่างเหมาะสมตามวัย สู่การพัฒนาทักษะชีวิต และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

๑.๔ พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๑.๕ เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะ การคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษาและการทำงาน
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ครูและผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา” และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๑.๖ อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
 - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
 - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

๑.๗ เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และชุมชน”

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายประทีป ยาวงศ์ โทรศัพท์ ๐๘๙ -๗๓๘ ๓๐๘๖

E-mail : prateepyawong@gmail.com

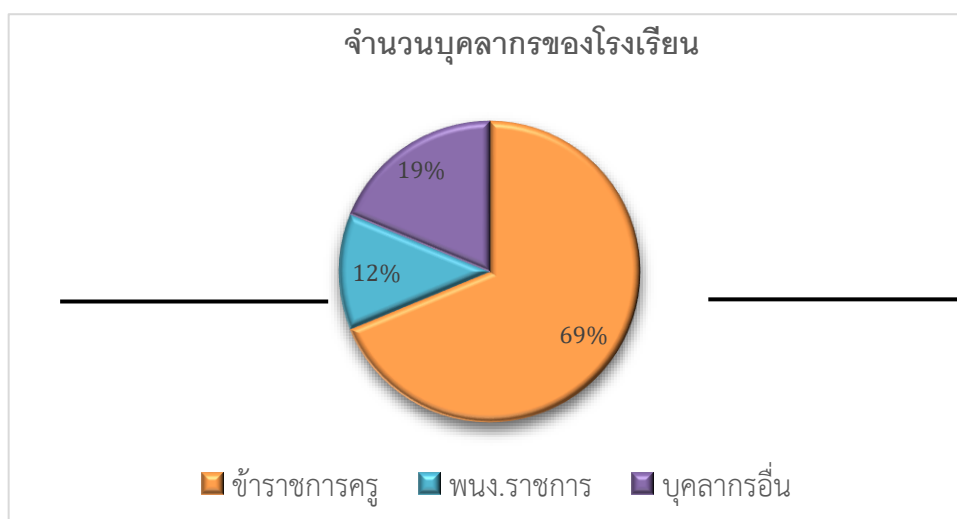
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

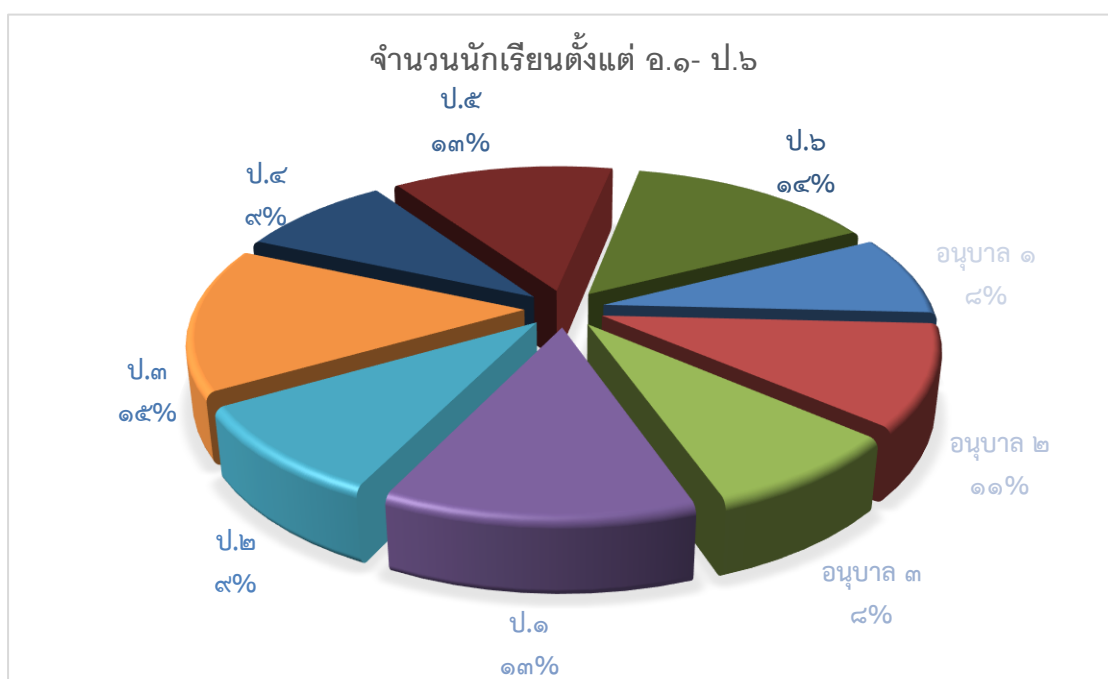
๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	-	๑๑	-	๙	๒
พนักงานราชการ	-	๒	-	๒	-
อื่นๆ (ธุรการ/วิทยากรอิสลาม/ พณ.รักษาความปลอดภัย)	๒	๑	๑	๑	๑
รวม	๒	๑๔	๑	๑๒	๓
	๑๖				



๔. ข้อมูลผู้เรียน (อ้างอิงข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อ.๑	๑	๑๐	๖	๑๖	๑๖
อ.๒	๑	๙	๑๓	๒๒	๒๒
อ.๓	๑	๑๖	๔	๒๐	๒๐
รวม	๓	๓๕	๒๓	๕๘	
ป.๑	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
ป.๓	๑	๘	๑๐	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๙	๗	๑๖	๑๖
ป.๖	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
รวม	๖	๖๒	๕๙	๑๒๑	
รวมทั้งหมด	๙	๙๗	๘๒	๑๗๙	



๕. ผลการประเมินเด็กที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔

พัฒนาการ/ คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ร้อยละเด็กที่มีผลการประเมินระดับต่างๆ (N = ๒๐)		
	ระดับควรส่งเสริม (๑)	ระดับปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว (๒)	ระดับปฏิบัติได้ดี (๓)
ด้านร่างกาย	-	๑	๑๙
ด้านอารมณ์-จิตใจ	-	๑	๑๙
ด้านสังคม	-	๒	๑๘
ด้านสติปัญญา	๑	๕	๑๔

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย คิดเป็นร้อยละ ๙๕ พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ คิดเป็นร้อยละ ๙๕
 พัฒนาการด้านสังคม คิดเป็นร้อยละ ๙๐ และพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ ๗๐
 เด็กที่ได้ระดับ ๓ พัฒนาการทุกด้านมีจำนวน ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๐

๖. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

๖.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ห้องสมุด
- แปลงเกษตร
- โรงอาหาร
- ห้องละหมาด
- ห้องพยาบาล
- ห้องธุรการ
- สหกรณ์โรงเรียน

๖.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

-

๒.๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาเด็กด้วยการเรียนรู้แบบ On Hand โดยครูจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ให้แก่เด็ก เช่น สมุดแบบฝึก ใบงาน สีเทียน ดินน้ำมัน กาว กรรไกร กระดาษ A ๔ ลูกปัด เชือก เด็กได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมและร่วมมือในการทำกิจกรรมทุกครั้ง คอยสอน ชี้แนะ และช่วยเหลือ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ในการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ครูได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก เช่น การจัดกิจกรรมร้อยลูกปัดเพื่อทำสร้อยมือ การตัดกระดาษตามแนวเส้นตรง การตัดกระดาษตามรูปร่างกลม การพับกระดาษจากวงกลมเป็นครึ่งวงกลม การพับกระดาษตามแนวเส้นตรง การระบายสีภาพ การลากเส้นตามรอยประ การเขียนรูปสามเหลี่ยมและสี่เหลี่ยม การฉีก ตัด ปะกระดาษ การฝึกเขียน กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ให้แข็งแรง เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นท่าทางประกอบเพลงตามหน่วยประสบการณ์ที่ครูได้ส่งในไลน์กลุ่มห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกาย การวิ่งกระโดดข้ามและหลบหลีกสิ่งกีดขวาง การเดินต่อเท้าไปข้างหน้าและถอยหลังโดยไม่ต้องกางแขน การวิ่งซิกแซก การโยนและรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้น การเดินทรงตัวบนห่วงยาง นอกจากนี้ส่งเสริมให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในช่วงที่ได้เรียนในรูปแบบ On Hand ทางโรงเรียนได้สนับสนุนค่าอาหารกลางวันให้แก่เด็กและให้ผู้ปกครองมารับเงินค่าอาหารกลางวันทุกสิ้นเดือน ตลอดจนได้มีโอกาสจัดการเรียนในรูปแบบ On Site เด็กได้รับประทานอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย มีการควบคุมดูแลให้เด็กดื่มนมตลอดปีการศึกษา มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อบันทึกการเจริญเติบโตตามวัย มีการตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย และมีการจดบันทึกในสมุดตรวจสุขภาพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักเห็นความสำคัญของการดูแลสุขภาพร่างกายอย่างง่ายเหมาะสมตามวัย โดยการให้เด็กแปรงฟันหลังรับประทานอาหาร เต้น แอโรบิกและเต้นประกอบท่าทางเพลงล้างมือบ่อยๆ ทุกเช้า

๒. การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ เช่น การเล่นเกมต่างๆ ในกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมสานสัมพันธ์ธารน้ำผึ้ง โดยให้เด็กเล่นเกมเหยียบลูกโป่ง เกมเป่าลูกโป่งลงในน้ำ และเกมเดินกะลา โครงการส่งเสริมพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมอาหารที่มีประโยชน์ และกิจกรรมศิลปะด้วยมือเรา ในการจัดกิจกรรมเด็กได้เรียนรู้กิจกรรมที่หลากหลายทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล จากการจัดกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น เมื่อมีการกระทบกระทั่งกัน เด็กก็สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกันโดยการกล่าวขอโทษ และยื่นมือมาจับกัน ทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันและเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี

๓. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือก่อนรับประทานอาหารและล้างมือหลังทำกิจกรรมต่างๆ รับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การล้างจาน ซ้อนส้อม เก็บจานของตนเอง อ่านคู่มือก่อนและหลังรับประทานอาหาร การอ่านคู่มือก่อนนอนและหลังตื่นนอน เด็กทุกคนสามารถปูที่นอนและเก็บที่นอนของตัวเองได้ มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ทุกวันเด็กจะนำขยะที่อยู่ในถังขยะหน้าห้องไปทิ้งที่บ่อเผาขยะและนำถังขยะกลับมาล้างให้สะอาด เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยหรือตามศาสนาที่ตนนับถือได้ เช่น การไหว้ การสละม การกล่าวขอบคุณ รู้จักช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย แบ่งปันเพื่อนในห้องเรียน ทำงานร่วมกับเพื่อนๆ ได้ โดยการใช้กิจกรรมกลุ่มในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักเก็บของเล่น สิ่งของเครื่องใช้ของตน และของส่วนรวม รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการยืนนิ้วก้อยจับกันแล้วพูดว่าขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ส่งผลให้ได้กอนุบาลทุกคนอยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข

๔. การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐาน เช่น ทักษะการสังเกต ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก และทักษะการนับ โดยการเรียนรู้จากประสบการณ์ หรือการเรียนรู้ลงมือปฏิบัติจริง และให้เด็กได้รับประสบการณ์แล้วกระตุ้นให้สะท้อนสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากประสบการณ์ออกมาเพื่อพัฒนาทักษะใหม่ๆ จากกิจกรรมในการทำแบบฝึกและใบงานต่างๆ เช่น ให้เด็กๆ ต่อเติมใบหน้า ระบายสีภาพที่เป็นสามเหลี่ยม โยงเส้นภาพที่เหมือนกัน เปรียบเทียบขนาดของสิ่งต่างๆ เขียนตัวเลขตามจำนวนที่นับ ระบายสีทับพยัญชนะที่ตรงกับภาพที่กำหนด นับจำนวนแล้วระบายสีตัวเลข นับจำนวนแล้ววงกลมตัวเลข ระบายสีภาพตามคำสั่งที่กำหนด เติมพยัญชนะที่ขาดหายไป โยงเส้นจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน วาดวงกลมตามจำนวนภาพ ระบายสีภาพที่ขึ้นต้นด้วยคำว่า มะ กากบาทภาพที่ไม่เข้าพวก วาดต่อเติมภาพวงกลม กากบาทภาพที่เตี้ยกว่า สูงกว่า หาผลบวกจากรูปภาพ ระบายสีภาพตามสีตัวเลขที่กำหนด เปรียบเทียบสั้น ยาว และระบายสีตามที่กำหนด วงกลมภาพที่ต่างจากภาพอื่น วงกลมภาพเด็กที่อยากไปโรงเรียน บอกชื่อโรงเรียนของตนเองและภาพสัญลักษณ์สถานที่ต่างๆ ต่อเติมภาพตามตัวอย่างภาพ บอกชื่อภาพต่างๆ ได้ วงกลมภาพสิ่งของที่อยู่ในโรงเรียน ระบายสีภาพตามคำอ่านที่กำหนดให้ เติมตัวเลขที่ขาดหายไป จากใบงานและแบบฝึกดังกล่าวจะเห็นได้ว่าครูได้ตระหนักถึงการที่จะให้เด็กเกิดทักษะการคิดให้มากที่สุด และมีการศึกษาคำศัพท์จากบัตรคำ โดยให้เด็กได้ฝึกอ่านคำต่าง ๆ และแต่งประโยคจากบัตรคำ ทำให้เด็กรู้จักคำและความหมายมากขึ้น และสามารถสนทนากับเพื่อนและครู บอกความต้องการของตนเองได้สามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้มากขึ้น เล่าผลงานของตนเองได้มากขึ้น เล่าเรื่องราวได้มากขึ้น ใช้วิธีการเรียนรู้แบบใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กได้ปฏิบัติทดลอง และเปิดโอกาสให้เด็กลงมือกระทำจริงด้วยตัวเองและเป็นกิจกรรมที่เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้สังเกต ทดลอง และได้พูดคุยเล่าเรื่องในสิ่งที่ตนเองสนใจ สงสัย เช่น การทดลองเรื่องสีเต๋นระบำ เน้นน้ำ ไหลแรงหรือค่อย สนุกกับฟองสบู่ ภูเต๋นระบำ แสงเลี้ยวเบน ดิดหนึบ โดยไม่ต้องใช้กาวย ลิฟท์เตียน หลอดดำน้ำ และกิจกรรมการทดลองอื่นๆอีกมากมายทำให้ส่งผลจากการจัดกิจกรรมทดลองใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นการพัฒนานักเรียนด้านสติปัญญาทำให้นักเรียนรู้จักการสังเกต การเปรียบเทียบ และการรู้จักการใช้คำถาม

ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการดังกล่าว ส่งผลให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวได้ดี มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างมือกับตาได้ดีเหมาะสมตามวัย สามารถช่วยเหลือตนเองและเพื่อนในการทำกิจวัตรประจำวันได้ดี ดูแลรักษาสุขอนามัยได้ด้วยตนเอง เช่น การแปรงฟันก่อนนอน ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร เด็กทุกคนมีสุขภาพจิตดี ร่าเริงแจ่มใส เล่นร่วมกับเพื่อนได้ รู้จักการให้อภัยโดยการยื่นมือก้อยเพื่อแสดงถึงการขอโทษ ส่งผลให้เด็กมีความรักความสามัคคีต่อกัน รู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย รู้จักแก้ปัญหาในเรื่องง่ายๆ ได้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๑.คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๘๐.๖๓ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๕.๔๙ (ยอดเยี่ยม)	เป็นตามเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๘๙.๗๗ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๔ (ดีเลิศ)	ร้อยละ ๕๖.๑๙ (ปานกลาง)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามสถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ (ดี)	ร้อยละ ๖๓.๗๙ (ดี)	เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมกับวัย ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรม ประเพณี และศาสนาที่ตนนับถือ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีระเบียบวินัยเหมาะสมตามวัย รู้จักรักษาความสะอาด จนเป็นเอกลักษณ์ของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชนและผู้ปกครอง

จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารทุกระดับชั้น ฝึกการยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติและฝึกร้องเพลงชาติให้ถูกต้อง

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน
๒. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ โดยเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้และตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจฟัน ตรวจหา ฉีดวัคซีน หยอดโปลิโอ เคลือบฟลูออไรด์ เป็นต้น
๓. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๖. โครงการปรับปรุงซ่อมแซมพัฒนาภูมิทัศน์ภายในและนอกสถานศึกษา
๗. ทำการทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรมอย่างน้อยสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง
๘. จัดทำกิจกรรมการดูอาร์ในช่วงเวลาต่างๆ เช่น หลังร้องเพลงชาติ ก่อนรับประทานอาหาร ดื่มนม และก่อนนอน
๙. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ
๑๐. โครงการประชุมผู้ปกครอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

ผู้บริหารพัฒนาตนเองโดยการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้เข้าใจปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย บริหารงานด้วยหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม จนสามารถบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรให้แนวทางมีประสิทธิภาพโดยการแนะนำให้คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ทำให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนพึงพอใจผลการบริหารการศึกษา

โรงเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถโดยการส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมใน ด้านต่างๆ จากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่นตามความสนใจ นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนต่อไป โรงเรียนได้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในภายนอกโรงเรียนห้องเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้อย่างเพียงพอ มีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงและติดตั้งทีวีทุกห้องเรียนเพื่อให้ครูสามารถใช้สื่อออนไลน์ได้สะดวกขึ้น

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมกับวัย เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการเล่นช่วยเหลือตนเอง ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับสภาพสังคม ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตามความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น แผนพัฒนาคุณภาพการจัด

การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาเด็กทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานการศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการได้เด่นชัด มีร่องรอยหลักฐานชัดเจนสามารถตรวจสอบได้ และทุกโครงการกิจกรรมในสถานศึกษามีส่วนร่วมและพึงพอใจต่อผลการดำเนินงาน ผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินงานเกิดประโยชน์เป็นแบบอย่างและสร้างคุณค่าแก่สถานศึกษาและหรือชุมชนรอบสถานศึกษา

สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	เป็นตามเป้าหมาย
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม	ดี	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นตามเป้าหมาย
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามเป้าหมาย

จุดเด่น

สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมกิจกรรมปฐมวัยเพื่อให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เช่น โครงการทัศนศึกษา โครงการอาหารกลางวัน โครงการวันสำคัญต่างๆ โดยเด็กปฐมวัยได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ครูผู้บริหารร่วมการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กอย่างเต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

ติดตามและประเมินผล

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. แผนปฏิบัติการประจำปี
๒. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๓. รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายใน
๔. บันทึกการประชุมของโรงเรียน
๕. แฟ้มสะสมงานของผู้บริหาร
๖. ป้าย แผนภูมิการจัดโครงสร้างองค์กร ป้ายแสดงแผนงาน โครงการ
๗. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อ/วัสดุอุปกรณ์ สภาพแวดล้อม
๘. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา
๙. สมุดลงเวลาการปฏิบัติงาน
๑๐. สมุดเยี่ยม
๑๑. คำสั่ง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

จัดประสบการณ์ที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม คือ เด็กได้รับการพัฒนาทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยผ่านกิจกรรมการเล่น และโดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ ประสบการณ์ใหม่ ต้องยอมรับในวัฒนธรรมและภาษาความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนการสร้าง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กอยู่ในที่ที่ สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่นผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่ออุปกรณ์ มีของเล่นที่ หลากหลาย เหมาะสมกับวัย ให้เด็กมีโอกาสเลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและพัฒนาการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน และการเรียนรู้ของเด็ก การจัดกิจกรรมให้เน้นความสำคัญที่ เด็ก จัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก จัดกิจกรรมที่จะให้โอกาสผู้เรียน ได้พัฒนา ความสามารถ ครูผู้สอนมีบทบาทเป็นผู้อำนวยความสะดวก เป็นผู้สนับสนุนชี้แนะ และเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน ผู้เรียนผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้ และค้นพบด้วยตนเอง โดยผู้สอนคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อจะได้ วางแผนจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของผู้เรียน โดยถือว่าการเล่นอย่างมีจุดหมายเป็น หัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์และกิจกรรม การบูรณาการการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้หลายทักษะและหลาย ประสบการณ์สำคัญ โดยผ่านการเล่นที่หลากหลายกิจกรรม หลากหลายทักษะ หลากหลายประสบการณ์สำคัญ ด้วยกิจกรรมประจำวันการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก การประเมินในระดับปฐมวัยยึดวิธีการสังเกต เป็นส่วนใหญ่ ประเมินพัฒนาการการเรียนรู้ และงานผลงานของผู้เรียน จะบอกถึงการเรียนรู้ว่ามีความก้าวหน้า เพียงใด มีพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างไร การประเมินพัฒนาการจะช่วยผู้สอนในการวางแผนจัดกิจกรรม ชี้ให้เห็น ความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองของเด็ก และยังใช้ในการ

ประเมินประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาให้แก่เด็กดังกล่าว เมื่อพบเด็กที่มีพัฒนาล่าช้า ครูควรจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กนั้น ๆ และให้ความรัก ความเอาใจใส่ และให้คำชมเชยเมื่อเด็กพัฒนาดีขึ้น

ผลการดำเนินงาน

ครูมีความรู้ มีทักษะ มีความมุ่งมั่นตั้งใจ ในการจัดประสบการณ์ สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดประสบการณ์ที่หลากหลายผ่านการเล่น การทดลอง การปฏิบัติจริง ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๐ มาใช้ในการพัฒนาตนเองและเด็ก ให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา

สรุปได้ดังนี้

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นตามเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๙๐ (ยอดเยี่ยม)	เป็นตามเป้าหมาย
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ ๙๒ (ยอดเยี่ยม)	ร้อยละ ๗๕ (ดีเลิศ)	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕. จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ (ดี)	ร้อยละ ๖๓.๗๙ (ดี)	เป็นตามเป้าหมาย

จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการคิด การทดลองและการปฏิบัติจริง โดยการตั้งคำถาม สร้างสิ่งเร้าในการค้นหาความรู้และวิธีการ โดยนำเด็กไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ สู่โลกที่กว้างขึ้น ให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา และครูได้มีการพัฒนาตนเองโดยเข้ารับการอบรม ประชุมสัมมนา ตามที่หน่วยงานต้นสังกัดและสังกัดอื่นจัดขึ้น มีการแสวงหาความรู้จาก

สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โดยสร้างข้อตกลงในห้องเรียน และตารางกิจกรรมประจำวัน

จุดที่ควรพัฒนา

จัดหาสื่อรูปแบบใหม่ๆ และหลากหลายอยู่เสมอ

แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

๑. โครงการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
๒. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายใน
๓. โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน
๔. โครงการจัดซื้อ จัดหาวัสดุสื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
๕. การพัฒนาหลักสูตร
๖. โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์สู่ประสบการณ์จากแหล่งเรียนรู้
๗. โครงการกิจกรรมวันสำคัญ

ส่วนที่ ๓

วิธีการปฏิบัติที่ดี/นวัตกรรม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชื่อนวัตกรรม การส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยใช้กิจกรรมแบบฝึกที่หลากหลายของนักเรียนชั้นอนุบาล โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สภาพความจำเป็นในการแก้ปัญหา

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ทำให้สถานศึกษาไม่สามารถเปิดการเรียนการสอนในรูปแบบ On-Site ได้ แต่เด็กปฐมวัยยังต้องมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จึงได้กำหนดแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) โดยออกแบบกิจกรรม การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ครู ผู้ปกครอง และที่สำคัญคือเด็ก อย่างเหมาะสมตามความพร้อมและความแตกต่างของแต่ละครอบครัว นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ซึ่งก็คือการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ On Hand การนำแบบฝึกหรือใบงานนำกลับไปทำที่บ้าน ซึ่งครูประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง และผู้ปกครองเป็นตัวช่วยสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก เพื่อให้เด็กได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามช่วงวัย

วิธีการดำเนินงาน

- ๑) เลือกหัวเรื่อง ในการสร้างแบบฝึกหรือใบงานที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้
- ๒) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เช่น เพื่อฝึกทักษะอะไร เด็กได้ทักษะอะไรจากใบงานนี้บ้าง
- ๓) เลือกรูปแบบที่เด็กรู้สึกมีความสนใจ เพลิดเพลินในการทำแบบฝึกหรือใบงานและมีความเหมาะสมกับเด็กแต่ละช่วงวัย
- ๔) มีคำสั่งที่ชัดเจนในการทำแบบฝึกหรือใบงาน
- ๕) เด็กและผู้ปกครองจะมารับ-ส่งใบงานทุกสัปดาห์ เพื่อที่ครูให้คำแนะนำเกี่ยวกับการทำความเข้าใจในใบงาน/แบบฝึกหัด สะท้อนผลปัญหาของผู้ปกครองแต่ละคนในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน
- ๖) ในแต่ละสัปดาห์จะมีแบบฝึกหรือใบงาน ๕ กิจกรรม วันละ ๑ ใบงาน เพื่อให้เด็กได้ทำแบบฝึกไม่มากจนเกินไป และเด็กจะมีความรู้สึกที่ดีในการทำใบงานมีสมาธิมากขึ้น ไม่รู้สึกเบื่อหน่ายและลดภาระของผู้ปกครอง
- ๗) สร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองขอความร่วมมือในการเรียนโดยครูจะกระตุ้นสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองเข้าถึงตนเองว่ามีศักยภาพในการที่จะช่วยสอนได้ ลดภาวะความเครียด คลายความกังวล ให้ความสำคัญว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งในการสร้างความสำเร็จ ให้กับนักเรียน นอกจากนี้ยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์อันอบอุ่นให้กับครอบครัวทำให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจในตัวเด็กมากยิ่งขึ้น
- ๘) เด็กส่งงานที่ทำเรียบร้อยแล้วครูจะบันทึกการส่งงานประจำสัปดาห์

๙) ส่งใบงานครูตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง ตามเวลารับส่งงาน และสะท้อนผลการจัดประสบการณ์แก่ผู้ปกครอง ชื่นชม ให้กำลังใจผู้ปกครอง

ผลที่เกิดขึ้น

๑. ผลที่เกิดขึ้นกับเด็ก

เด็กได้รับการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่องในช่วงการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตรงตามลักษณะอันพึงประสงค์ เด็กมีความพัฒนาเกิดจากผู้ปกครองมีส่วนช่วยในการ เสริมแรง ชมเชยให้คำปรึกษา อันจะสร้าง ความมั่นใจในความสำเร็จต่อไปในอนาคต และเด็กมีปลอดภัย หลีกเลี่ยงการสัมผัสเชื้อไวรัส เนื่องจากไม่ต้องมารวมกลุ่มในโรงเรียน

๒. ผลที่เกิดขึ้นกับผู้ปกครอง

ผู้ปกครองเข้าใจในตัวเด็กมากยิ่งขึ้น เข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล และสามารถส่งเสริมได้ตรงตามศักยภาพ มีส่วนร่วม ผลักดันให้ได้รับการเรียนรู้ผ่านบทบาทหน้าที่ของตนเอง เปิดโลกทัศน์ แนวคิดว่าการศึกษามีส่วนจำเป็นว่าต้องเรียนกับครูที่โรงเรียนเท่านั้น และได้ติดตามความรู้ความเข้าใจในการเรียนของนักเรียนได้อย่างต่อเนื่อง

๓. ผลที่เกิดขึ้นกับครู

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกที่หลากหลายเป็นการส่งเสริมความสามารถพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านได้ ไม่ว่าจะเป็นพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็ก พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ทำให้เด็กมีความสุขและมีความพอใจกับผลงานของตนเองที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้สำเร็จ พัฒนาการด้านสังคม มีความใกล้ชิดกับผู้ปกครองมากขึ้น มีความอบอุ่นใจที่ผู้ปกครองช่วยสอนเด็ก และพัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต ทักษะการเรียงลำดับ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการจำแนก และทักษะการนับ ซึ่งเป็นทักษะขั้นพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล แบบฝึกหรือใบงานที่จัดทำขึ้นเน้นเด็กเป็นสำคัญ เราความสนใจช่วยให้เด็กเกิดความสุขสนุกสนานเพลิดเพลิน

๔. ผลที่เกิดขึ้นกับชุมชน

การจัดการเรียนการสอนแบบ On Hand นี้ ลดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโคโรนา ๒๐๑๙ สร้างความปลอดภัยให้กับชุมชน ส่งเสริมความรักใคร่ในสถาบันครอบครัว อันเป็นพื้นฐานของชุมชนที่มีคุณภาพต่อไปในชุมชน

การเผยแพร่

เผยแพร่กิจกรรมต่างๆ ทางเฟสบุ๊ค เพจโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง และข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา๒๕๖๓
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา
กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง
๑	นายอรุณศักดิ์ มีதியอง	ประธานกรรมการ
๒	นายมามะซอดี บูหงอ	กรรมการ
๓	นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการ
๔	นางสาวรุสนา สุหลง	กรรมการ
๕	นายมุหามะ เจ๊ะหะมีะ	กรรมการ
๖	นายอิสมาแอ สือแม	กรรมการ
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวิ	กรรมการ
๘	นางสาวอรรวรรณ โยธาพิพย์	กรรมการ
๙	นายประทีป ยาววงศ์	กรรมการและเลขานุการ

บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงาน
ต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้เป็นหลักฐานที่จะเป็นตัวบ่งชี้
ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมาย
มากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายอรุณศักดิ์ มีதியอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศของกฎกระทรวง และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ในการประชุม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐาน
การศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ฉบับลงวันที่ ๙ กรกฎาคม ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐาน มีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
- ๑.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
- ๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
- ๓.๕ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ แต่ละปีการศึกษา		
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๔	๘๘	๙๒
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๔	๘๘	๙๒
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๔	๘๘	๙๒
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้	๗๘	๘๑	๘๔
๑.๕ มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	ดี	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี	ดี	ดีเลิศ
๒.๗ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการหลักคำสอนของศาสนาอิสลาม	-	-	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	๘๔	๘๘	๙๒
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๔	๘๘	๙๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๔	๘๘	๙๒
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๔	๘๘	๙๒
๓.๕ จัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะตามหลักของศาสนาอิสลามตามที่สถานศึกษากำหนด	-	-	๗๐



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๘//๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพการศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๑.๓ นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการติดตามประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางไลลา	เตะระ	กรรมการ

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๒.๓ นางโนวาตี | ไทรบุรี | กรรมการ |
| ๒.๔ นางสาวอรรณ | โยธาพิพย์ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวซิมซี๊ะ | ลาบาซุเต๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวรอมล๊ะ คะแม
- นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางสาวรอมล๊ะ คะแม
- นางโนวาตี ไทรบุรี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวาตี ไทรบุรี
- นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
- ๒. นางไลลา เตะโระ
- ๓. นางสาวยุสรอ ดอแว
- ๔. นางสาวพาริตะห์ มายี

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวอรรณ โยธาพิพย์
- ๒. นางสาวซิมซี๊ะ ลาบาซุเต๊ะ
- ๓. นางสาวณัฐธยาน์ โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- ๑. นางโรฮานา วัฒนะ
- ๒. นางสาวมารีนา ยะมิง
- ๓. นางละเอียด มังสังข์
- ๔. นายอับดุลคอเดร์ สุขุมประอัส

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|-----------|---------------------|
| ๑. นางสาวอรรณ | โยธาพิพย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐธยาน์ | โตด้วง | กรรมการ |
| ๓. นางไลลา | เตะโระ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูล
ครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำส่งข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

นายประทีป ยาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน ระบบประกันคุณภาพและ
ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ (ปรับปรุง พ.ศ.๒๕๕๕) โดยได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๖ หมวด ๑ ข้อ ๒ ระบุให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อสร้างความมั่นใจแก่ผู้เกี่ยวข้องว่าผู้เรียนทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพจากสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเต็มศักยภาพ โดยให้ถือว่าระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการ บริหารการศึกษา และกำหนดให้สถานศึกษา จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงประกาศแต่งตั้ง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

- | | | |
|----------------------------|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป ยาวงศ์ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวจิราวรรณ ยืนยง | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๔. นางโนวาตี ไทรบุรี | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการ |
| ๕. นางไลลา เตะโระ | ครูโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง | กรรมการและเลขานุการ |

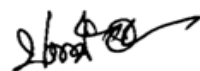
คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มี ประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือนกรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

เพื่อการปรับปรุงและทบทวนมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพของโรงเรียน จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้ ทำหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหา ความต้องการ และให้ทบทวน ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน คณะกรรมการประกอบด้วย

๑. นายประทีป ยาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	หัวหน้าวิชาการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๓. นางโนวาตี ไทรบุรี	ผู้รับผิดชอบงานประกันปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	ครูระดับชั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๕. นางสาวรุ่งทิวา มุณีรัตน์	ครูระดับปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางสาวรุสนา สุขหลง	ผู้ปกครองผู้เรียนระดับชั้นพื้นฐาน	ผู้ปกครอง
๗. นายบราเฮง ดอมะ	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๘. นางไอลา เตะโระ	ผู้รับผิดชอบงานประกัน	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าว มีหน้าที่ วิเคราะห์และนำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนมาศึกษาเพื่อใช้กำหนดสภาพปัญหาและความต้องการ และให้ทบทวนและปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพจริงและบริบทของโรงเรียน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๙ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(นายประทีป ยาวงศ์)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำรายงานตนเองของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางธีรารัตน์	ศิริกุล	กรรมการ
๓. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๔. นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๕. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการฝ่ายจัดทำ

๑. นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๒. นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๓. นางสาวรอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๔. นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการ
๕. นางสาวซิมชียะ	ลาบาซูเต๊ะ	กรรมการ
๖. นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๗. นางสาวรุ่งทิวา	มณีรัตน์	กรรมการ
๘. นางสาวอรรณ	โยธาพิพย์	กรรมการ
๙. นางสาวยุสรอ	ดอแวง	กรรมการ
๑๐. นางสาวมารีนา	ยะมิง	กรรมการ
๑๑. นางสาวฟิรยา	อุเซ็ง	กรรมการ
๑๒. นางละเอียด	มั่งสังข์	กรรมการ
๑๓. นางสาวพาริตะ	มายิ	กรรมการ
๑๔. นายอับดุลคอเดร์	สุชุมประฮัส	กรรมการ
๑๕. นางไลลา	เตะโระ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖. นางสาวณัฐยานัน	โตด้วง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งได้แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยใช้วิธีการหลากหลาย ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในของกระทรวงฯ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการกำหนดเกณฑ์การพิจารณาเป็นร้อยละและระดับคุณภาพ ซึ่งมีผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง สรุปผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากตาราง พบว่า ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อพิจารณาเป็นรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ และมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

หมายเหตุ

การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย ให้ประเมินตามแนวทางประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ประเมินตามคู่มือการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มาตรฐานใหม่ ๓ มาตรฐาน

๓. การตัดสินผลการประเมินตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายในที่กำหนดของแต่ละระดับ ดังนี้

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ

ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ผลการประเมิน	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
ผลการประเมิน	แปลผล
๙๐.๐๐ – ๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙	ดีเลิศ
๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙	ดี
๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙	ปานกลาง
๐.๐๐ – ๔๙.๙๙	กำลังพัฒนา

ภาพกิจกรรม



