



คู่มือ

การประเมินตนเอง

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ประจำปีการศึกษา 2561

คำนำ

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรก เพื่อวางรากฐานของชีวิตเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา บนพื้นฐานของความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้นอันจะนำไปสู่ความเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3 ก)พ.ศ. 2553 หมวด 6 มาตรา 48ได้ระบุหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยให้มีการจัดทำรายงานประเมินประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานและแนวทางการปฏิบัติในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งหวังว่าสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา จะได้นำประโยชน์จากการศึกษาเอกสารเล่มนี้ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบและแนวทางการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่เป้าหมายมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด ทั้งนี้ขอขอบคุณผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ ครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำเอกสารเล่มนี้ให้สมบูรณ์และสามารถนำไปปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

คำชี้แจงประกอบคู่มือประกอบประเมินตนเอง	1
ตอนที่ 1 หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตนเอง	3
ตอนที่ 2 การดำเนินการประเมินตนเอง	5
ตอนที่ 3 เครื่องมือสำหรับการประเมินตนเอง	8
ตอนที่ 4 การสรุปผลการประเมินตนเอง	81

ภาคผนวก

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

คำสั่ง

คำชี้แจงประกอบ
คู่มือประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีการจัดประชุมชี้แจงการจัดทำคู่มือประเมินตนเองของสถานศึกษา ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง หลังจากนั้นได้นำคู่มือเล่มดังกล่าวไปจัดทำเครื่องมือและเกณฑ์การประเมินเพื่อนำไปประเมินตามรายการมาตรฐานดังต่อไปนี้

1. การประเมินผลสำเร็จตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ซึ่งมี 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

- ประเด็นที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเอง
- ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์
- ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ประเด็นที่ 4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง
- ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. เก็บข้อมูลโดยวิธีการตรวจสอบเอกสารตามรายการ

3. ตรวจสอบข้อมูลรายมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

4. สรุปการประเมินแต่ละมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

5. ดูกระบวนการ/วิธีการตามมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

6. ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงมาตรฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตอนที่ 1

หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตนเอง

ความหมายของการประเมินตนเองของสถานศึกษา

การประเมินตนเองเป็นการทบทวนการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ในช่วงเวลาหนึ่งที่ผ่านมาว่ามี ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การ ประเมินคุณภาพการศึกษา การดำเนินการประเมินต้องปราศจากอคติหรือความลำเอียงเพื่อสะท้อนผลการ ดำเนินงานของหน่วยงานตามสภาพที่เป็นจริง

หลักการที่สำคัญในการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1. เข้าใจวัตถุประสงค์ของการประเมินตนเอง
2. กำหนดองค์ประกอบการประเมินตนเองกับมาตรฐานระดับต่างๆ
3. ให้การยอมรับเกณฑ์การประเมินตนเอง
4. ให้มีผู้รับผิดชอบการประเมินตนเองในรูปคณะกรรมการที่มีหน้าที่ของผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน
5. เปิดโอกาสให้บุคลากรทุกคนในแต่ละหน่วยงานมีส่วนร่วมในการประเมินตนเอง
6. วางแผนการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับกระบวนการประเมินภายนอก
7. ประเมินตนเองที่ปราศจากอคติหรือความลำเอียงหน่วยงานหรือบุคคลที่เกี่ยวข้อง
8. จัดเก็บและวิเคราะห์ข้อมูลเป็นระบบ ถูกต้อง เพื่อหาข้อสรุปที่สอดคล้องกับประเด็นประเมิน ตนเอง
9. นำผลการประเมินตนเองไปปรับปรุงการปฏิบัติงานทุกปีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
10. ให้ผู้บริหารมีบทบาทกำกับ ติดตามและประเมินในการดำเนินงานประเมินตนเอง

บทบาทหน้าที่ของผู้รับผิดชอบในการประเมินตนเอง

1. ประสานงานกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องต่างๆ
2. รวบรวม ประมวล วิเคราะห์ข้อมูล โดยจำแนกตามประเด็นพิจารณาของการประเมินตนเอง
3. สรุปผลการประเมินตนเอง
4. เขียนรายงานการประเมินตนเอง
5. นำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้ผู้เกี่ยวข้องและสาธารณชน

ช่วงเวลาของการประเมินตนเอง

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมออย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเป็นประจำทุกปี

องค์ประกอบของการประเมินตนเอง

การประเมินตนเองควรดำเนินการให้สอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการประเมินภายนอก และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่ คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประโยชน์ของการประเมินตนเอง

1. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีการปรับปรุงการทำงานที่เป็นระบบ
2. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีความกระตือรือร้นและให้ความสำคัญกับผลงานที่เป็นคุณภาพของการศึกษา
3. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีการปฏิบัติงานที่สอดคล้องและมีการบูรณาการในภาพรวมทั้งองค์กร
4. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีข้อมูลและข้อเสนอแนะไปใช้พัฒนาตนเอง
5. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ มีประสิทธิผล
6. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับมีคุณภาพเพิ่มขึ้น
7. หน่วยงานและบุคลากรในหน่วยงานทุกระดับความพร้อมที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศ

ตอนที่ 2

การดำเนินการประเมินตนเอง

วัตถุประสงค์ของการประเมินตนเอง

1. เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 และมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. 2561
2. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เพื่อตรวจสอบคุณภาพและผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและนำมาใช้ในการตัดสินใจ วางแผนพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
5. เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
6. เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับเตรียมการประเมินจากองค์กรภายนอกเพื่อนำผลมารับรองคุณภาพ

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

1. ประชากร การศึกษาได้กำหนดเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร รายงานผล การประเมินตนเองของครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ปีการศึกษา 2562
2. เนื้อหา การศึกษากำหนดเนื้อหาสำหรับการสังเคราะห์ไว้ 2 ประเด็น คือ
 - 1) ผลการประเมินแต่ละมาตรฐานปฐมวัย
 - 2) สภาพการดำเนินการเพื่อยกระดับแต่ละมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
3. ระยะเวลาดำเนินการ 10 เดือน (พฤษภาคม 2561-มีนาคม 2562)

ผู้รับผิดชอบการดำเนินการประเมินตนเอง

คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษาปฐมวัย

นายประทีป ยาวงศ์ ประธานกรรมการ

นางศุภรัตน์ ชุมกุล รองประธานกรรมการ

นางฝ้าย วาเต๊ะ กรรมการ

นางโนวาทิ ไทรบุรี กรรมการ

นางสาวรอมล๊ะ คะแม กรรมการและเลขานุการ

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

1. ศึกษามาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ร่วมกันพิจารณาและกำหนดเป็นมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพของโรงเรียน กำหนดค่าเป้าหมายและประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ
2. กำหนดวิธีการพัฒนาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้การดำเนินงานของสถานศึกษาบรรลุตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณา
3. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้
4. แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา รวมทั้งรายงานผลให้ผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง (ภาคเรียนละ 1 ครั้ง)
5. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานและประเด็นการพิจารณาที่กำหนด
6. เก็บรวบรวมข้อมูลสรุปและรายงานผลการพัฒนาตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

แผน/ปฏิทินดำเนินการประเมินตนเอง

ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
1	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - คัดเลือกผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่ง	มี.ค.62	ผู้อำนวยการ
2	- ให้ความรู้เรื่องการประเมินตนเอง - เก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน	มี.ค.62	ครูและบุคลากรทุกคน
3	- พิจารณาผลการประเมินแต่ละประเด็น - พิจารณาผลการประเมินรวบยอด - ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข/ พัฒนาแก่สถานศึกษา	มี.ค.62	คณะกรรมการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา
4	จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	มี.ค.62	งานประกันคุณภาพ ภายใน
5	ประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล 1-3		ครูอนุบาลทุกคน
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
	ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง		โนวาดี ไทรบุรี ฝ้ายะ วาเต๊ะ
	ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์		โนวาดี ไทรบุรี ฝ้ายะ วาเต๊ะ

ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
	ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		โนวาตี ไทรบุรี ฝ้าย วาเต๊ะ
	ประเด็นที่ 4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้		โนวาตี ไทรบุรี ฝ้าย วาเต๊ะ
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง		ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		ผู้บริหาร
	มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
	ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม
	ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข		ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม
	ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม
	ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก		ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม

เครื่องมือประเมินตนเอง

.....

.....

.....

การวิเคราะห์ สรุป และรายงานผลการประเมินตนเอง

เครื่องมือสำหรับการประเมินตนเอง
ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก

การประเมินความสำเร็จตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

ชั้นอนุบาล 1 โรงเรียน บ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ
ตนเองได้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของเด็ก ชั้นอนุบาล 1

2. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : 1) การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครูมีเอกสารตรวจสอบดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดประสบการณ์
2. บันทึกหลังสอน
3. ผลงานนักเรียน
4. บันทึกการดีมนม
5. บันทึกการแปรงฟัน
6. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
7. บันทึกตรวจสอบสุขภาพ
8. บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง
9. โครงการกีฬา
10. โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
11. โครงการอาหารกลางวัน

2) สุ่มตรวจพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยัน
การประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ☐ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือ
แตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”

3) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
อ.1	ร่างกายแข็งแรง
	1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	2) ร้อยละของเด็กที่เดินตามแนวที่กำหนดได้
	3) ร้อยละของเด็กที่กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้
	4) ร้อยละของเด็กที่วิ่งแล้วหยุดได้
	5) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย
	6) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้อีกโดยใช้มือเดียว
	7) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้
	8) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม.ได้
	มีสุขนิสัยที่ดี
	1) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	2) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วม เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	3) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	4) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง
	1) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
อ.2	ร่างกายแข็งแรง
	1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	2) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	3) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว
	4) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้
	5) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง
	6) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้
	7) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	8) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้
	มีสุขนิสัยที่ดี
	1) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง
	2) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

	3) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	4) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา
ชั้น	ตัวชี้วัด
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง
	1) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง
อ.3	ร่างกายแข็งแรง
	1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
	2) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
	3) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
	4) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
	5) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้
	6) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
	7) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
	8) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้
	มีสุขนิสัยที่ดี
	1) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเองล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	2) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	3) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา
	4) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง
	1) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			1. จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เฉลี่ยร้อยละ
2) เดินตามแนวที่กำหนดได้			
3) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้			
4) วิ่งแล้วหยุดได้			
5) รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย			
6) ใช้กรรไกรตัดกระดาษขาดจากกันได้โดยใช้มือเดียว			
7) เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้			
8) ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ซม. ได้			
9) ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
10) เด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
11) นอนพักผ่อนเป็นเวลา			
12) ออกกำลังกายเป็นเวลา			
13) เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) บันทึกการดีมนม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) บันทึกการแปรงฟัน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 6) สมุดรายงานประจำวันนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 7) บันทึกสุขภาพ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 8) บันทึกการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 9) โครงการกีฬา | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 10) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 11) โครงการอาหารกลางวัน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู

2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			1. จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เฉลี่ยร้อยละ
2) เดินตามแนวที่กำหนดได้			
3) กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้			
4) วิ่งแล้วหยุดได้			
5) รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย			
6) ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว			
7) เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้			
8) ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 1 ซม. ได้			
9) ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
10) เด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
11) นอนพักผ่อนเป็นเวลา			
12) ออกกำลังกายเป็นเวลา			
13) เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) บันทึกการดื่มนม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) บันทึกการแปรงฟัน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 6) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 7) บันทึกตรวจสอบสุขภาพ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 8) โครงการกีฬา | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 9) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 10) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 11) โครงการอาหารกลางวัน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู

2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย			1. จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เฉลี่ยร้อยละ
2) เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน			
3) กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว			
4) วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว			
5) รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้			
6) ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้			
7) เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน			
8) ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้			
9) รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง			
10) ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง			
11) นอนพักผ่อนเป็นเวลา			
12) ออกกำลังกายเป็นเวลา			
13) เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) บันทึกการดื่มนม | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 5) บันทึกการแปร่งฟัน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 6) สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 7) บันทึกน้ำหนักส่วนสูง | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 8) บันทึกตรวจสอบสุขภาพ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 9) โครงการกีฬา | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 10) โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 11) โครงการอาหารกลางวัน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

- | | |
|--------------|---|
| มาตรฐานที่ 1 | คุณภาพของเด็ก |
| ประเด็นที่ 1 | มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ |
| ค่าเป้าหมาย | ร้อยละ |

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	อ.1	อ.2	อ.3
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
เฉลี่ยร้อยละ			
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ			
สรุปคุณภาพระดับ			

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นอนุบาล 1
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 1

คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 2

มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

คำเป้าหมาย ร้อยละ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อให้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของเด็ก ชั้นอนุบาล 1

2. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

1) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครูมีเอกสารตรวจสอบดังต่อไปนี้

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) บันทึกหลังสอน
- 3) ผลงานนักเรียน
- 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- 5) โครงการต่างๆ
 - 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก
 - 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้
 - 5.3 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 5.4 โครงการบัณฑิตน้อย
 - 5.5 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

2) สุ่มตรวจพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ☐ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”

3) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
อ.1	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์
	1) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์
	2) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออก
	3) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานตนเอง
	4) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	5) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี

	6) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น
	2) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	3) ร้อยละของเด็กที่แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	4) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ
อ.2	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์
	1) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์
	2) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์
	3) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง
	4) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	5) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	6) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและดนตรี
	7) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	8) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
	1) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	2) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	3) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	4) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ

ชั้น	ตัวชี้วัด
อ.3	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์
	1) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม
	2) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
	3) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น
	4) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
	5) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
	6) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ

	ดนตรี
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
	1) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง
	2) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
	3) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง
	4) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน	สรุปผลการตรวจสอบ
---------------	---------------	------------------

	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม			1. จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ยร้อยละ
2) กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์			
3) แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น			
4) สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ			
5) สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี			
6) สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี			
7) ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง			
8) แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง			
9) ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง			
10) ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

- คำชี้แจง
- 1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
 - 2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	

1) การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ สถานการณ์อย่างเหมาะสม			1.จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2.จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ยร้อยละ
2) กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์			
3) แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น			
4) สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ			
5) สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี			
6) สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี			
7) ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง			
8) แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง			
9) ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง			
10) ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) บันทึกหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับ			1.จำนวนเด็กทั้งหมด คน

สถานการณ์อย่างเหมาะสม			2.จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ยร้อยละ
2) กล่าวพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม สถานการณ์			
3) แสดงความพอใจในผลงานและ ความสามารถของตนเองและผู้อื่น			
4) สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่าน งานศิลปะ			
5) สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี			
6) สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี			
7) ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นด้วยตนเอง			
8) แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง			
9) ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง			
10) ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) เครื่องมือวัดผล | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการต่างๆ | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ค่าเป้าหมาย ร้อยละ

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	อ.1	อ.2	อ.3
1			

2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
เฉลี่ยร้อยละ			
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ			
สรุปคุณภาพระดับ			

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นอนุบาล 1
โรงเรียน บ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของเด็ก ชั้นอนุบาล 1

2. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

- 1) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครูมีเอกสารตรวจสอบดังต่อไปนี้
 - 1) แผนการจัดประสบการณ์
 - 2) บันทึกผลหลังสอน
 - 3) ผลงานนักเรียน
 - 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
 - 5) โครงการ/กิจกรรม
 - 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก
 - 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้
 - 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย
 - 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 5.5 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 2) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ✓ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”
- 3) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
อ.1	การช่วยเหลือตนเอง
	1) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	2) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	1) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	2) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ

	4) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	5) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่
	6) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ
	7) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	8) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
	9) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
	10) ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	11) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	12) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	13) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ
อ.2	การช่วยเหลือตนเอง
	1) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเอง
	2) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
	1) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง
	2) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	4) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารัชมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	5) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่
	6) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง
	7) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
	8) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
	9) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน
	10) ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง
	11) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	12) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง
	13) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ
อ.3	การช่วยเหลือตนเอง
	1) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว
	2) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี

3) ร้อยละของเด็กที่ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
1) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง
2) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง
3) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง
4) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารั้วธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง
5) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่
6) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ
7) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง
8) ร้อยละของเด็กที่ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
9) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน
10) ร้อยละของเด็กที่ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์
11) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
12) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
13) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ			1.จำนวนเด็กทั้งหมด คน
2) รับประทานอาหารด้วยตนเอง			2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้าน

3) ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ			สังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เฉลี่ยร้อยละ
4) เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ			
5) เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ			
6) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
7) มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารั้วและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
8) ทิ้งขยะได้ถูกที่			
9) ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ			
10) กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
11) หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี			
12) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน			
13) ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
14) ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
15) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
16) ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหามีผู้ชี้แนะ			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกผลหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
ชั้นอนุบาลปีที่ 2

- คำชี้แจง
- 1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
 - 2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) แต่งตัวด้วยตนเอง			1. จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น
2) รับประทานอาหารด้วยตนเอง			
3) ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง			

4) เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง			สมาชิกที่ดีของสังคม เนลีย์ร้อยละ
5) เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง			
6) ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ			
7) มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
8) ทิ้งขยะได้ถูกที่			
9) ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง			
10) กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง			
11) หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญ พระบารมี			
12) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่าง ไปจากตน			
13) ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคล ที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง			
14) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ			
15) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง			
16) ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการ ใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกผลหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการหุ่นน้อยทำได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มตรวจนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว			1. จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น
2) รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี			
3) ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง			

4) เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง			สมาชิกที่ดีของสังคม เฉลียวฉลาด
5) เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง			
6) เด็กใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง			
7) มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารวมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง			
8) ทักษะได้ถูกที่			
9) ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ			
10) กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง			
11) ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี			
12) เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน			
13) ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
14) มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง			
15) ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์			
16) ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกผลหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 | | |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมาย ร้อยละ

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	อ.1	อ.2	อ.3
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
เฉลี่ยร้อยละ			
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ			
สรุปคุณภาพระดับ			

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
ชั้นอนุบาล 1
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก
ประเด็นที่ 4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา ความรู้ได้
คำเป้าหมาย	ร้อยละ
1. วัตถุประสงค์	

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินคุณภาพของเด็ก ชั้นอนุบาล 1

2. วิธีการเก็บข้อมูล

วิธีการ : การตรวจสอบรายการ (Check List) ดังนี้

1) ตรวจสอบเอกสารหลักฐานของครูดังต่อไปนี้

- 1) แผนการจัดประสบการณ์
- 2) บันทึกหลังสอน
- 3) ผลงานนักเรียน
- 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน
- 5) โครงการ/กิจกรรม
 - 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก
 - 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้
 - 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย
 - 5.4 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
 - 5.5 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

2) สุ่มสอบถามเด็กเพื่อตรวจสอบพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กที่มีผลการประเมินในระดับต่างๆ เพื่อตรวจสอบยืนยันการประเมินของครู หากมีผลใกล้เคียงกับผลการประเมินของครูให้เขียน ☒ ใน ☐ หน้าคำว่า “ผ่าน” หรือแตกต่างให้เขียนใน ☐ หน้าคำว่า “ไม่ผ่าน”

3) สอบถามครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพของเด็ก

3. ตัวชี้วัดระดับต่างๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด
อ.1	การสื่อสาร
	1) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง
	2) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ
	3) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน
	4) ร้อยละของเด็กที่เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง
	5) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
	6) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	2) ร้อยละของเด็กที่จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว

	3) ร้อยละของเด็กที่คิดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน
	4) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ
	5) ร้อยละของเด็กที่ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	6) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น
	7) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ
	8) ร้อยละของเด็กที่แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
	การแสวงหาความรู้
	1) ร้อยละของเด็กที่สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง
	2) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
	3) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ
	4) ร้อยละของเด็กที่เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ
อ.2	การสื่อสาร
	1) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง
	2) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง
	3) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด
	4) ร้อยละของเด็กที่เขียนคล้ายตัวอักษร
	5) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
	6) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่าง หลากหลายหรือแปลกใหม่

ชั้น	ตัวชี้วัด
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	2) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว
	3) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์
	4) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ
	5) ร้อยละของเด็กที่ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ
	6) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล
	7) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น

	8) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก
	การแสวงหาความรู้
	1) ร้อยละของเด็กที่สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น
	2) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
	3) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง
	4) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ
อ.3	การสื่อสาร
	1) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
	2) ร้อยละของเด็กที่เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้
	3) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
	4) ร้อยละของเด็กที่เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง
	5) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น
	6) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
	2) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป

ขั้น	ตัวชี้วัด
	3) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
	4) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ
	5) ร้อยละของเด็กที่อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
	6) ร้อยละของเด็กที่คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
	7) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น
	8) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา
	การแสวงหาความรู้
	1) ร้อยละของเด็กที่หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
	2) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

	3) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
	4) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
 ชั้นอนุบาลปีที่ 1

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
 แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง			1.จำนวนเด็กทั้งหมด คน
2) เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ			2.จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้าน
3) อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน			สติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการ
4) เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง			คิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

5) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง			เฉลี่ยร้อยละ
6) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง			
7) บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกต โดยใช้ประสาทสัมผัส			
8) จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะ หรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว			
9) คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่ การใช้งาน			
10) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 3 ลำดับ			
11) ได้กระบวนผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ			
12) คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น			
13) ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ			
14) แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก			
15) สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง			
16) กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			
17) ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการ ที่มีผู้ชี้แนะ			
18) เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ			

2. การตรวจสอบเอกสาร

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) แผนการจัดประสบการณ์ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 2) บันทึกหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการหนูน้อยทำได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสอบถามนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง			1. จำนวนเด็กทั้งหมด คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี
2) เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง			
3) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามอง			

ข้อความตามบรรทัด			ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ เฉลียวฉลาด.....
4) เขียนคล้ายตัวอักษร			
5) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมี รายละเอียดเพิ่มขึ้น			
6) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่			
7) บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส			
8) จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือน ของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว			
9) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์			
10) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 4 ลำดับ			
11) ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ			
12) คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือ มีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล			
13) ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น			
14) ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก			

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
15) เด็กสนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือ ที่พบเห็น			
16) เด็กกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม			
17) เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของ ตนเอง			
18) เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ			

2. การตรวจสอบเอกสาร

1) แผนการจัดประสบการณ์

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

2) บันทึกหลังสอน

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 3) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการหนูน้อยทำได้ได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบตรวจสอบ

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้
ชั้นอนุบาลปีที่ 3

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน สุ่มสังเกตนักเรียน และสอบถามครู
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
1) ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง			1. จำนวนเด็กทั้งหมด ... คน 2. จำนวนเด็กที่มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ
2) เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้			
3) อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ			

4) เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง			แสวงหาความรู้ได้ เฉลียวฉลาด
5) สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น			
6) เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่			
7) บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส			
8) จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป			
9) จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์			
10) เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ			
11) อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง			
12) คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล			

รายการตรวจสอบ	จำนวนนักเรียน		สรุปผลการตรวจสอบ
	ผ่านเกณฑ์	ร้อยละ	
13) ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น			
14) ระบุปัญหา สร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา			
15) เด็กหยิบหนังสือมาอ่าน และเขียนข้อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง			
16) เด็กกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ			
17) เด็กค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง			
18) เด็กใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ			

2. การตรวจสอบเอกสาร

1) แผนการจัดประสบการณ์

☐ ผ่าน

☐ ไม่ผ่าน

- | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 2) บันทึกหลังสอน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 3) สมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 4) ผลงานนักเรียน | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5) โครงการ/กิจกรรม | | |
| 5.1 โครงการสายใยสัมพันธ์รัก | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.2 โครงการหุ่นน้อยทำได้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.3 โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.4 โครงการบัณฑิตน้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |
| 5.5 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย | ☐ ผ่าน | ☐ ไม่ผ่าน |

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำเป้าหมาย ร้อยละ

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
	อ.1	อ.2	อ.3
1			
2			
3			
4			
5			

6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
เฉลี่ยร้อยละ			
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ			
สรุปคุณภาพระดับ			

กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2

กระบวนการบริหารและการจัดการ

การประเมินความสำเร็จ

ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย ระดับ

1.

วัด

อุป

ระส

งค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินความครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- 1) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา

- 2) เอกสารประกอบหลักสูตร
- 3) ตารางวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปี
- 4) แผนการจัดประสบการณ์ระดับปฐมวัย
- 5) แบบตรวจสอบประสบการณ์สำคัญ
- 6) เครื่องมือประเมินมาตรฐานผู้เรียนปฐมวัย
- 7) โครงการสายใยสัมพันธ์รัก
- 8) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- 9) โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
- 2) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น
- 3) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น
- 4) หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ
- 5) หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

คำชี้แจง 1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐาน

2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย			1. จำนวนรายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด รายการ 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ.....
2. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น			
3. หลักสูตรสถานศึกษามีความ			

ยึดหยุ่น			
4. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัด ประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และ การลงมือปฏิบัติ			
5. หลักสูตรสถานศึกษาสนองความ ต้องการและความแตกต่างของเด็ก ปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย ระดับ

สรุปคุณภาพระดับ

กระบวนการ/วิธีการจัดทำหลักสูตรให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5) คำสั่งการปฏิบัติงานระดับปฐมวัย

2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน
- 2) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย
- 3) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ
การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- คำชี้แจง
1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
 2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน			1. จำนวนรายการที่ตรวจสอบผ่าน เกณฑ์ที่กำหนด รายการ 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพ ระดับ
2) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษา ปฐมวัย			
3) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน			
4) ทุกชั้นมีแผนการจัด			

ประสบการณ์			
5) ทุกชั้นมีหลักฐานฐานการชั้นเรียน			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย ระดับ

สรุปคุณภาพระดับ

กระบวนการ/วิธีการจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ารประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ค่าเป้าหมาย	ระดับ

1.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- 1) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 2) แผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) สรุปรายงานโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 4) รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี

- 5) รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีของครู
- 6) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนางานวิชาการ
- 7) เอกสารในการปฏิบัติงานของครู เช่น แผนจัดประสบการณ์ เครื่องมือประเมินผล เป็นต้น

2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) การพัฒนาครูมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย
- 2) การพัฒนาทำให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา
- 3) การพัฒนาทำให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์
- 4) การพัฒนาทำให้ครูสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก
- 5) การพัฒนาทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

การส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1) การพัฒนาครูมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย			1. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ รายการ 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
2) การพัฒนาทำให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา			
3) การพัฒนาทำให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์			
4. การพัฒนาทำให้ครูสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก			

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 4	จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
ค่าเป้าหมาย	ระดับ

1.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการตรวจสอบเอกสารหลักฐานที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

- 1) แผนการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน
- 2) สภาพการจัดห้องเรียน
- 3) แผนการจัดหา จัดทำ การใช้สื่อการเรียนรู้
- 4) การจัดหา จัดทำ และการใช้สื่อเพื่อสืบเสาะหาความรู้ของเด็ก

2.3 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย
- 2) จัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม
- 3) จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ
- 4) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย
- 5) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ
- 6) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

การจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย			1. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ รายการ 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
2) การจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม			
3) การจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ			
4) การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย			
5) การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ			

.....
.....
ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

การประเมินความสำเร็จ	
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา	
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง	
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ค่าเป้าหมาย	ระดับ

1.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการตรวจสอบการดำเนินการต่างๆ ดังนี้

- 1) แผนการจัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครู
- 2) แผนการใช้/สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ ที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครู

- 3) การใช้และการบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และการพัฒนาครู

2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- 2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
- 3) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- 4) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู
- 5) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู
- 6) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู			1. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ รายการ 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ.....
2) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู			
3) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ			

และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครู		
4) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู		
5) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ของครู		
6) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู		

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน
การจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมาย ระดับ

สรุปคุณภาพระดับ

กระบวนการ/วิธีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้
เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นที่ 6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ค่าเป้าหมาย	ระดับ

1.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการดำเนินการโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายดังนี้

- 1) การดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 2) การจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 2) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 3) ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 4) ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 5) ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 7) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย
- 8) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำชี้แจง

1. ตรวจสอบเอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			1. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ 2. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
2) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			
3) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			
4) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน			

สถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			
5) ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			
6) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			
7) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย			
8) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ค่าเป้าหมาย ระดับ ...

สรุปคุณภาพระดับ

กระบวนการ/วิธีการจัดระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การประเมินความสำเร็จ

ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

1.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการจัดการเรียนรู้และเอกสารหลักฐานดังนี้

- 1) แผนการจัดประสบการณ์ของครูที่แสดงถึงการพัฒนาเด็กทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
 - 2) ข้อมูลเด็กที่แสดงถึงครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
 - 3) กิจกรรมที่ครูจัดให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้เล่น และได้ลงมือกระทำ
 - 4) บรรยากาศทางกายภาพในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
 - 5) สภาพทางสังคมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
 - 6) กิจกรรมที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับวัยของเด็ก
 - 7) รายงานการติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กที่เป็นระบบ
- 2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ
- 2) ร้อยละครูที่รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล
- 3) ร้อยละครูที่ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส
- 4) ร้อยละครูที่จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก
- 5) ร้อยละครูที่ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก
- 6) ร้อยละครูที่ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- คำชี้แจง**
1. ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ เอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
 2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง

แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ			1. จำนวนครู คน 2. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ 3. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
2. รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล			
3. ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส			
4. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก			
5. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก			
6. ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ			

บันทึกข้อเสนอสำหรับการปรับปรุงแก้ไข

[illegible]

สรุปการประเมิน

มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

สรุปคุณภาพระดับ ...

กระบวนการ/วิธีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ
ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ ...

1.วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

2. วิธีการเก็บข้อมูล

- 2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการจัดการเรียนรู้และเอกสารหลักฐานดังนี้
 - 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
 - 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- 2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา

ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม
- 2) ร้อยละครูที่让孩子มีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ
- 3) ร้อยละครูที่จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
- 4) ร้อยละครูที่จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 5) ร้อยละครูที่จัดกิจกรรม让孩子ได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ ด้วยตนเอง

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- คำชี้แจง**
1. ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ เอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
 2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1.จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม			1. จำนวนครู คน 2. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ 3. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
2.ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ			
3.จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล			
4.จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย			

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การประเมินความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

1.วัตถุประสงค์

เพื่อให้เก็บข้อมูลและประเมินการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการจัดการเรียนรู้และเอกสารหลักฐานดังนี้

- 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- 2) การจัดห้องเรียนของครู
- 3) การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู

2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา
ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย
- 2) ร้อยละครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก
- 3) ร้อยละครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม
- 4) ร้อยละครูให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
- 5) ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
- 6) ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย
- 7) ร้อยละครูใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- คำชี้แจง** 1. ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ เอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครูคนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละรายการ แล้วให้สรุปผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องสรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุงแก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1.จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย			1. จำนวนครู คน 2. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ 3. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
2.จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก			
3.จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม			
4.ให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน			
5.ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก			

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

การประเมินความสำเร็จ ตามตัวชี้วัดสู่ความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นที่ 4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ

1. วัตถุประสงค์

เพื่อใช้เก็บข้อมูลและประเมินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

2. วิธีการเก็บข้อมูล

2.1 ตรวจสอบรายการ (Check List) จากการจัดการเรียนรู้และเอกสารหลักฐานดังนี้

- 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู
- 2) เครื่องมือประเมินพัฒนาการของเด็ก
- 3) ผลการวิเคราะห์และผลการประเมินพัฒนาการเด็ก
- 4) สรุปรายงานการพัฒนาเด็กที่แสดงถึงการนำผลการประเมินไปใช้

5) การร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดประสบการณ์พัฒนาเด็ก

2.2 สัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองนักเรียน กรรมการสถานศึกษา
ผู้นำชุมชน

3. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

- 1) ร้อยละครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ
- 2) ร้อยละครูที่วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- 3) ร้อยละครูที่นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก
- 4) ร้อยละครูที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

4. แบบประเมินมีลักษณะดังนี้

แบบตรวจสอบ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

- คำชี้แจง**
1. ตรวจสอบการจัดการเรียนรู้ เอกสารหลักฐานและสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้อง หากครู
คนใดผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่องการตรวจสอบของแต่ละ
รายการ แล้วให้สรุปผลการตรวจสอบแต่ละคน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ในช่อง
สรุปว่าผ่านหรือไม่ผ่าน
 2. หลังตรวจสอบให้บันทึกสรุปผลการตรวจสอบ และข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง
แก้ไขเพื่อการนิเทศและติดตามผลต่อไป

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
1.การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ			1. จำนวนครู คน 2. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ 3. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ
2. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม			
3.การนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก			
4.การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มี			

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4

การสรุปผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ	สรุป
1.1	มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์		
1.3	มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	0.00 - 49.99
ระดับปานกลาง	หมายถึง	50.00 - 59.99
ระดับดี	หมายถึง	60.00 - 74.99
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	75.00 - 89.99

ระดับยอดเยี่ยม

หมายถึง

90.00 - 100.00

วิธีการกระบวนการพัฒนา

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....

.....

จุดเด่นจุดด้อย

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

.....

.....

.....

1.2 พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

.....

1.3 พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

.....

1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ	สรุป
2.1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		
2.2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		
2.3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		
2.4	จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		
2.5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์		
2.6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	ดำเนินการได้	1	ข้อ
ระดับปานกลาง	หมายถึง	ดำเนินการได้	2	ข้อ
ระดับดี	หมายถึง	ดำเนินการได้	3	ข้อ
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	ดำเนินการได้	4	ข้อ
ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	ดำเนินการได้	5 - 8	ข้อ

วิธีการกระบวนการพัฒนา

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

.....

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

.....

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

.....

.....

.....

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

จุดเด่นจุดด้อย

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

.....

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

.....

.....

.....

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

2.1 หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

.....

2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.4 จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

.....

.....

.....

2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

.....

2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน		ระดับคุณภาพ	สรุป
3.1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
3.2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข		
3.3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย		
3.4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก		

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	0.00 - 49.99
ระดับปานกลาง	หมายถึง	50.00 - 59.99
ระดับดี	หมายถึง	60.00 - 74.99
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	75.00 - 89.99
ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	90.00 - 100.00

วิธีการกระบวนการพัฒนา

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

.....

.....

จุดเด่นจุดด้อย

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

.....

3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

.....

3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

.....

3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง
การจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

.....

.....

.....

ภาคผนวก

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ 1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเอง

.....

.....

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

.....

.....

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

.....

.....

ประเด็นที่ 4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

.....

.....

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

.....

.....

ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

.....

.....

ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

.....

.....

ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

.....

.....

ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

.....

.....

ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

.....

.....

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

.....

.....

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

.....

.....

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

.....

.....

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด
ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

.....

.....

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้น

ของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

ประเด็นที่ 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อ.1	ร่างกายแข็งแรง	
	1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	80
	2) ร้อยละของเด็กที่เดินตามแนวที่กำหนดได้	80
	3) ร้อยละของเด็กที่กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	80
	4) ร้อยละของเด็กที่วิ่งแล้วหยุดได้	80
	5) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	80
	6) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว	80
	7) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	80
	8) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 1 ซม.ได้	80
	มีสุขนิสัยที่ดี	
	1) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาด เมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	2) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	3) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	80
	4) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	80
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง	
	1) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
อ.2	ร่างกายแข็งแรง	
	1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	80

	2) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	80
	3) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	80
	4) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	80
	5) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	80
	6) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	80
	7) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	80
	8) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.5 ซม.ได้	80
	มีสุขนิสัยที่ดี	
	1) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	80
	2) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	80
	4) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	80
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง	
	1) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	80
อ.3	ร่างกายแข็งแรง	
	1) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	80
	2) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	80
	3) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	80
	4) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	80
	5) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	80
	6) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	80
	7) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปลี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	80
	8) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 0.25 ซม.ได้	80
	มีสุขนิสัยที่ดี	
	1) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเองล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	80
	2) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	80

	4) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	80
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง	80
	1) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	80

ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อ.1	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์	
	1) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	80
	2) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออก	80
	3) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	80
	4) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	80
	5) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	80
	6) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	80
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	80
	2) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ขิ้นั้น	80
	4) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	80
อ.2	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์	
	1) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	80
	2) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	80
	3) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	80
	4) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	80
	5) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	80
	6) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	80
	7) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	80

	8) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	
	1) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	2) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	4) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
อ.3	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์	
	1) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	80
	2) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	80
	3) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	80
	4) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	80
	5) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	80
	6) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	80
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	
	1) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	80
	2) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	80
	4) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	80

ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อ.1	การช่วยเหลือตนเอง	
	1) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	80
	2) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	80
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	1) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	2) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	4) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	5) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่	80
	6) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	7) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	8) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	80
	9) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	80
	10) ร้อยละของเด็กที่ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	11) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	12) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	13) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
อ.2	การช่วยเหลือตนเอง	
	1) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเอง	80
	2) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	80

	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	1) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	80
	2) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	4) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	5) ร้อยละของเด็กที่หิขยะได้ถูกที่	80
	6) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	80
	7) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	80
	8) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	80
	9) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	80
	10) ร้อยละของเด็กที่ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	80
	11) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
	12) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	80
	13) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	80
อ.3	การช่วยเหลือตนเอง	
	1) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	80
	2) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	80
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	1) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	80
	2) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	80
	3) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	80
	4) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	80
	5) ร้อยละของเด็กที่หิขยะได้ถูกที่	80
	6) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	80
	7) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	80
	8) ร้อยละของเด็กที่ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	80
	9) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	80
	10) ร้อยละของเด็กที่ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	80
	11) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	80
	12) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	80
	13) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	80

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ชั้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อ.1	การสื่อสาร	
	1) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	75
	2) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	75
	3) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	75
	4) ร้อยละของเด็กที่เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	75
	5) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	75
	6) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	75
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน	
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	75
	2) ร้อยละของเด็กที่จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การทำงานเพียงลักษณะเดียว	75
	3) ร้อยละของเด็กที่คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	75
	4) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	75
	5) ร้อยละของเด็กที่ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	75
	6) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	75
	7) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	75
	8) ร้อยละของเด็กที่แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	75
	การแสวงหาความรู้	
	1) ร้อยละของเด็กที่สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	75
	2) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	75
	3) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	75

	4) ร้อยละของเด็กที่เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	75
อ.2	การสื่อสาร	
	1) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	75
	2) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	75
	3) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	75
	4) ร้อยละของเด็กที่เขียนคล้ายตัวอักษร	75
	5) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	75
	6) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	75
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน	
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	75
	2) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	75
	3) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	75
	4) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	75
	5) ร้อยละของเด็กที่ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	75
	6) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	75
	7) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	75
	8) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	75
	การแสวงหาความรู้	
	1) ร้อยละของเด็กที่สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	75
	2) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	75
	3) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	75

	4) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	75
อ.3	การสื่อสาร	
	1) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	75
	2) ร้อยละของเด็กที่เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	75
	3) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	75
	4) ร้อยละของเด็กที่เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	75
	5) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	75
	6) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	75
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน	
	1) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	75
	2) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	75
	3) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	75
	4) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	75
	5) ร้อยละของเด็กที่อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	75
	6) ร้อยละของเด็กที่คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	75
	7) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	75
	8) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	75
	การแสวงหาความรู้	
	1) ร้อยละของเด็กที่หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	75

2) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	75
3) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	75
4) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	75

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
	1) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ดี
	2) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น	ดี
	3) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น	ดี
	4) หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ดี
	5) หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดี
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน	ดี
	จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดี
	จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน	ดี
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	ส่งเสริมให้ครูมีรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย	ดีเลิศ
	ส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
	ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
	ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย	
	ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว	
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	ดีเลิศ
	จัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดีเลิศ
	จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ดีเลิศ
	จัดให้มีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ	ดีเลิศ
	จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนจัดประสบการณ์	

	จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ของครู	ดีเลิศ
	จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดีเลิศ
	ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ครู	ดีเลิศ

ประเด็นที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดีเลิศ
	สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ครู	ดีเลิศ
	สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดีเลิศ
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัต ลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยโครงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของ ทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	ดีเลิศ
	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
1	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	80
	รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	80
	ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส	80
	จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	80
	ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	80
	ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	80
2	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	80
	ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ	80
	จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	80
	จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	80
	จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	80
3	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	80
	ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	80
	ครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	80
	ครูให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	80
	ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุและพัฒนาการของเด็ก	80
	ครูใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	80
4	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก	
	การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและ วิธีการที่หลากหลาย	80
	การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	80

	การนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	80
	การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	80



รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำคู่มือการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๑. นายประทีป ยาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอรุณศักดิ์ มีதியอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายกอแข็ง จารง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวอมล๊ะ คะแม	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางฝ้ายะ วาเต๊ะ	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางโนวาทิ ไทรบุรี	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสาวอรรรณ โยธาพิพย์	ครูผู้สอนป.๑	กรรมการ
๘. นางสาวชิตีปาตีเม้าะ สุธลง	ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๙. นางยี่ยะ สุธลง	ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๑๐. นางศุภรัตน์ ชุมกุล	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ