



รายงานการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

## คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

## สารบัญ

|                                                     |    |
|-----------------------------------------------------|----|
| ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา                  | ๑  |
| ตอนที่ ๒ วิธีประเมินตนเองของสถานศึกษา               | ๕  |
| ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา              | ๑๒ |
| ตอนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา          | ๓๕ |
| ตอนที่ ๕ แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา | ๔๒ |

### ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา
- คำสั่ง

## ตอนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - email thannampeng2558@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

#### ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดตั้งขึ้นโดยนายยูโซ๊ะ บุดี และราษฎรในหมู่ที่ ๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยมีพัฒนาการ กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้สนับสนุนร่วมกันเสนอให้ทางราชการเปิดขึ้นเพื่อให้เกิดการศึกษาแก่บุตรหลานของตน ซึ่งไม่มีโอกาสได้เล่าเรียนพร้อมกับได้สร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖x๘ เมตร ขึ้นในที่ดินของนายบราเฮง สาแม ซึ่งได้มอบให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านจาเราะบุรงมานี” และทางราชการได้ย้ายนายสุมน พรณรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครู และได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโอกาสต่อมา

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง”

#### การจัดการศึกษา

|                 |                                                  |
|-----------------|--------------------------------------------------|
| ปีการศึกษา ๒๕๑๖ | เปิดชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑         |
| ปีการศึกษา ๒๕๑๙ | ผู้เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรุ่นแรก      |
| ปีการศึกษา ๒๕๒๑ | ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕               |
| ปีการศึกษา ๒๕๒๒ | ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน |

## วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาเรียนรวม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

## พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

## เป้าหมาย (AIM)

๑. ผู้เรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษาและการทำงาน
๓. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
๔. ผู้เรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ครูและผู้เรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์พระราชา” และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

## อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
  - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
  - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

### เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่  
โดยการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครู และชุมชน

### ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายประทีป ยาวงค์

โทรศัพท์ ๐๘๙ -๗๓๘ ๓๐๘๖ e-mail -

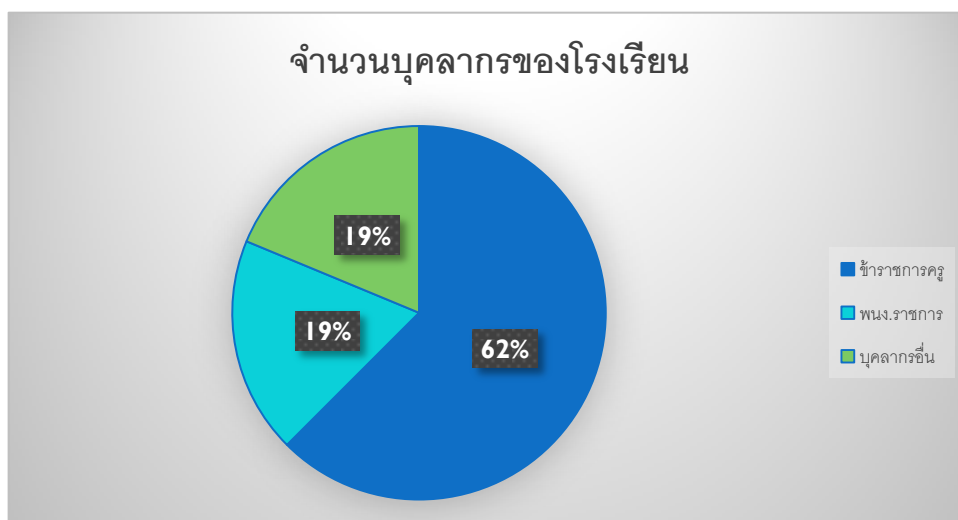
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๕ เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน .....-..... คน

### ๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

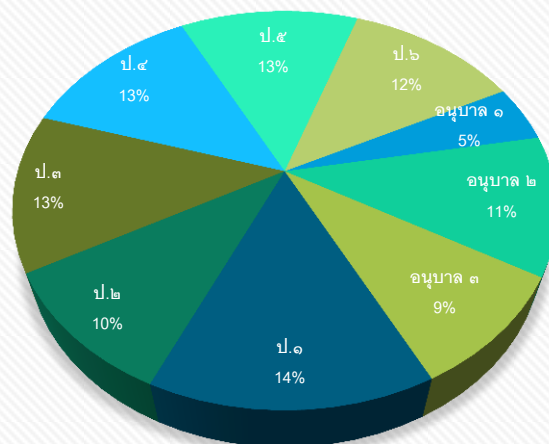
| ประเภทบุคลากร                                               | เพศ |      | ระดับการศึกษาสูงสุด |       |                  |
|-------------------------------------------------------------|-----|------|---------------------|-------|------------------|
|                                                             | ชาย | หญิง | ต่ำกว่า<br>ป.ตรี    | ป.ตรี | สูงกว่า<br>ป.ตรี |
| ครูประจำการ                                                 | ๑   | ๙    | -                   | ๙     | ๑                |
| พนักงานราชการ                                               | -   | ๓    | -                   | ๓     | -                |
| อื่นๆ (ธุรการ/บุคลากรทาง<br>คณิตศาสตร์/พณ.รักษาความปลอดภัย) | ๑   | ๒    | ๑                   | ๑     | ๑                |
| รวม                                                         | ๒   | ๑๕   | ๑                   | ๑๔    | ๑                |
|                                                             | ๑๖  |      |                     |       |                  |



๔. ข้อมูลผู้เรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนห้อง | เพศ |      | รวม | เฉลี่ยต่อห้อง |
|----------------|-----------|-----|------|-----|---------------|
|                |           | ชาย | หญิง |     |               |
| อ.๑            | ๑         | ๔   | ๕    | ๙   | ๙             |
| อ.๒            | ๑         | ๑๕  | ๗    | ๒๒  | ๒๒            |
| อ.๓            | ๑         | ๗   | ๑๑   | ๑๘  | ๑๘            |
| รวม            | ๓         | ๒๗  | ๒๒   | ๔๙  |               |
| ป.๑            | ๑         | ๑๑  | ๑๗   | ๒๘  | ๒๘            |
| ป.๒            | ๑         | ๑๓  | ๗    | ๒๐  | ๒๐            |
| ป.๓            | ๑         | ๑๓  | ๑๒   | ๒๕  | ๒๕            |
| ป.๔            | ๑         | ๑๐  | ๑๕   | ๒๕  | ๒๕            |
| ป.๕            | ๑         | ๑๔  | ๑๑   | ๒๕  | ๒๕            |
| ป.๖            | ๑         | ๑๓  | ๑๑   | ๒๔  | ๒๔            |
| รวม            | ๖         | ๗๔  | ๗๓   | ๑๔๗ |               |
| รวมทั้งหมด     | ๙         | ๑๐๑ | ๙๕   | ๑๙๖ |               |

จำนวนนักเรียนตั้งแต่ อ.๑- ป.๖



■ อ.๑ ■ อ.๒ ■ อ.๓ ■ ป.๑ ■ ป.๒ ■ ป.๓ ■ ป.๔ ■ ป.๕ ■ ป.๖

## ตอนที่ ๒

### วิธีประเมินตนเองของโรงเรียน

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมา ว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของโรงเรียน

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้อง และครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการประเมินภายนอก และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

#### วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

#### กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

๑. การประเมินตนเอง เป็นการจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของ โรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนา โรงเรียนในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

**๒. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

**๓. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** เป็นการจักระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้

**๔. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** เป็นกระบวนการจัดการเรียน การสอนของครูตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน สร้างโอกาส ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียน เป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้ง ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้อข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับ การฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ น าเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมี ปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

### ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่างเหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. โรงเรียนใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

### วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็น สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน
- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) โรงเรียนดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้ผู้เรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากผู้เรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

### แผน/ปฏิทินดำเนินการประเมินตนเอง

| ลำดับ | วัน เดือนปี                         | กิจกรรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ผู้รับผิดชอบ                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑     | เมษายน ๖๑                           | - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน<br>- คัดเลือกผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา                                                                                                                                                                                                                                             | -ผู้บริหาร และบุคลากรโรงเรียน<br>ทุกคน ประชุมร่วมกัน                                                                                     |
| ๒     | พฤษภาคม ๖๑                          | - ให้ความรู้เรื่องการประเมินตนเอง<br>- แต่งตั้งผู้รับผิดชอบตามมาตรฐาน                                                                                                                                                                                                                                          | นายประทีป ยาวงศ์<br>นางสาวชมชียะ ลาปาชูเต๊ะ<br>นางสาววิไล บุญไชยสุริยา                                                                   |
| ๓     | มิถุนายน ๖๑<br>ถึง<br>กุมภาพันธ์ ๖๒ | - กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน<br>- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตาม<br>มาตรฐาน<br>- จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดย<br>ใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเป็น<br>สารสนเทศ<br>- จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา<br>- การนิเทศและติดตาม<br>- ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐาน | นายประทีป ยาวงศ์<br>นางสาววิไล บุญไชยสุริยา<br>นายอภิชัย อินคง<br>นางศุภรัตน์ ชุมกุล<br>นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์<br>นางสาวชมชียะ ลาปาชูเต๊ะ |
| ๔     | ๒๐ มีนาคม ๖๒                        | - จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา<br>ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑                                                                                                                                                                                                                                           | นส.ชมชียะ ลาปาชูเต๊ะ<br>นส.ณัฐธยาน์ โตด้วง<br>นส.ยุสรอ ดอแว                                                                              |

### เครื่องมือประเมินตนเอง มีลักษณะดังนี้

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ดังนี้

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** ประกอบด้วย

๑. แบบตรวจสอบความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
๒. แบบตรวจสอบในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ
๓. แบบตรวจสอบความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
๔. แบบตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๕. แบบตรวจสอบความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
๖. แบบตรวจสอบการมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๔ ตัวชี้วัด

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** ประกอบด้วย

๑. แบบตรวจสอบเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา
๒. แบบตรวจสอบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๓. แบบตรวจสอบการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร  
สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
๔. แบบตรวจสอบการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๕. แบบตรวจสอบการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๖. แบบตรวจสอบการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** ประกอบด้วย

๑. แบบตรวจสอบจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๒. แบบตรวจสอบใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. แบบตรวจสอบการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๔. แบบตรวจสอบการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๕. แบบตรวจสอบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

### การวิเคราะห์ผล

**กำหนดเกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ**

**มาตรฐานที่ ๑ และ ๓ ระดับคุณภาพ ดังนี้**

- ระดับยอดเยี่ยม ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
- ระดับดีเลิศ ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๘๐ – ๘๙
- ระดับดี ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
- ระดับปานกลาง ในทุกประเด็นมีผลคะแนน ตั้งแต่ ร้อยละ ๖๐- ๖๙
- ระดับกำลังพัฒนา ในทุกประเด็นมีผลคะแนนน้อยกว่าร้อยละ ๖๐

**มาตรฐานที่ ๒ ระดับคุณภาพ ดังนี้**

- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ยอดเยี่ยมครบถ้วนในแต่ละประเด็น และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับดีเลิศ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๔ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับดี หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๓ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับพอใช้ หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๒ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้
- ระดับปรับปรุง หมายถึง สถานศึกษาดำเนินการได้ดี ๑ ข้อ และมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

### การรายงานผลการประเมิน

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา กำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในเชิงปริมาณและคุณภาพ ง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สารสำคัญอาจแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

๒. ข้อมูลผู้บริการ

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔. ข้อมูลนักเรียน

ตอนที่ ๒ วิธีประเมินตนเองของสถานศึกษา

- วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน
- กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง
- ประโยชน์ที่ได้รับ
- วิธี/กระบวนการประเมินตนเอง
- แผน/ปฏิทินดำเนินการประเมินตนเอง
- เครื่องมือประเมินตนเอง
- การวิเคราะห์ผล
- การรายงานผลการประเมิน

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

หลังจากจัดทำรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์ สถานศึกษาจะต้องนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดส่งรายงานให้ต้นสังกัดทราบและเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

**ตอนที่ ๓**  
**ผลการประเมินตนเองของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๘            | ๖๙.๒๓                                                                           |
| ป.๒                          | ๑๘            | ๖๕.๐๐                                                                           |
| ป.๓                          | ๒๕            | ๘๘.๐๐                                                                           |
| ป.๔                          | ๒๔            | ๗๕.๐๐                                                                           |
| ป.๕                          | ๒๕            | ๗๓.๓๓                                                                           |
| ป.๖                          | ๒๓            | ๗๓.๙๑                                                                           |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๗๕.๐๘                                                                           |
| ระดับคุณภาพ ดี               |               |                                                                                 |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตที่ให้บริการสื่อที่เอื้อให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรม มีการประเมินการอ่านเขียนภาษาไทยผู้เรียนชั้น ป.๑ – ๖ แต่ละระดับชั้นเดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้มีห้องเสริมและห้องบอชยานในแต่ละระดับชั้น ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดู และสื่อสาร ด้วยการพูดหรือเขียนตามความคิดด้วยวิธีการของตนเอง โรงเรียนมีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อเป็นส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านเขียน กิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมการคิดคำนวณ และกิจกรรมห้องเสริม เพื่อเป็นการช่วยเหลือแก่ผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำ

**จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

**จุดเด่น**

โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ จัดให้มีโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### จุดด้อย

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง ผู้เรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของผู้เรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนเพื่อร่วมเปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

### ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้ที่คงทน และยั่งยืน

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๖๕

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา จำนวนเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๘            | ๖๐.๗๑                                                                                                                   |
| ป.๒                          | ๑๘            | ๖๘.๓๓                                                                                                                   |
| ป.๓                          | ๒๕            | ๗๐.๖๗                                                                                                                   |
| ป.๔                          | ๒๔            | ๕๙.๗๒                                                                                                                   |
| ป.๕                          | ๒๕            | ๖๙.๓๓                                                                                                                   |
| ป.๖                          | ๒๓            | ๖๒.๓๒                                                                                                                   |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๖๕.๑๘                                                                                                                   |
| ระดับคุณภาพ ปานกลาง          |               |                                                                                                                         |

### วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะทางความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยใช้ประเด็นคำถามเพื่อให้ผู้เรียนได้คิด หาข้อสงสัย รวบรวมข้อมูล รวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน โดยโรงเรียนมีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

### จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

#### จุดเด่น

โรงเรียนส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด เพื่อฝึกให้เด็กรู้จักคิดอย่างมีวิจารณญาณ จะได้รู้เท่าทันความเป็นไปในสังคม และจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดโครงการเพื่อตั้งข้อสังเกต ค้นคว้า เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันอภิปรายตามความสนใจของตนเองและรู้จักการทำงานเป็นทีม เช่น โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

### จุดด้อย

ผู้เรียนขาดความมั่นใจ และไม่กล้าแสดงออกในด้านการแสดงความคิดเห็น การรวบรวมข้อมูลยังไม่เป็นตามลำดับขั้นตอน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- ส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ร้อยละผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๘            | ๘๙.๖๘                                           |
| ป.๒                      | ๑๘            | ๙๐.๐๐                                           |
| ป.๓                      | ๒๕            | ๘๔.๐๐                                           |
| ป.๔                      | ๒๔            | ๗๕.๐๐                                           |
| ป.๕                      | ๒๕            | ๘๘.๐๐                                           |
| ป.๖                      | ๒๓            | ๗๘.๒๖                                           |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๘๔.๐๙                                           |
| ระดับคุณภาพ ดีเลิศ       |               |                                                 |

### วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนเป็นผู้กระตุ้นให้ผู้เรียนสร้างนวัตกรรม สร้างผลงานสิ่งประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ที่ได้มาเชื่อมโยงองค์ความรู้ คิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เกิดเป็นชิ้นงาน โครงการตามโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

### จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีผลงานที่เป็นสิ่งประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างผลงานของผู้เรียน ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ มีชิ้นงานผ่านตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

**จุดด้อย**

ผู้เรียนยังต้องให้ครูผู้สอนกระตุ้นเพื่อให้สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์ใหม่ ๆ

**ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม**

- พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน****ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน****๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความสามารถ<br>ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร<br>เฉลี่ยร้อยละ |
|--------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๘            | ๖๔.๒๙                                                                         |
| ป.๒                      | ๑๘            | ๖๕.๐๐                                                                         |
| ป.๓                      | ๒๕            | ๘๐.๐๐                                                                         |
| ป.๔                      | ๒๔            | ๗๗.๐๘                                                                         |
| ป.๕                      | ๒๕            | ๗๒.๐๐                                                                         |
| ป.๖                      | ๒๓            | ๖๕.๒๒                                                                         |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๗๐.๖๐                                                                         |
| ระดับคุณภาพ ดี           |               |                                                                               |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร**

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด สามารถสืบค้น และค้นคว้าข้อมูล ตลอดจนการใช้โปรแกรมต่างๆ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตลอดจนการบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ เพื่อการสืบค้นข้อมูล โรงเรียนสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศต่าง เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

**จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร****จุดเด่น**

ผู้เรียนมีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เป็นไปตามที่โรงเรียนกำหนด และในการใช้ Internet สามารถสืบค้น ค้นคว้าข้อมูล เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

**จุดด้อย**

คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอต่อผู้เรียน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- โครงการ ICT เพื่อการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

##### ๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดเฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๘            | ๙๖.๔๓                                                                              |
| ป.๒                          | ๑๘            | ๙๐.๐๐                                                                              |
| ป.๓                          | ๒๕            | ๙๖.๐๐                                                                              |
| ป.๔                          | ๒๔            | ๑๐๐.๐๐                                                                             |
| ป.๕                          | ๒๕            | ๙๖.๐๐                                                                              |
| ป.๖                          | ๒๓            | ๑๐๐.๐๐                                                                             |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๙๖.๔๐                                                                              |
| ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม        |               |                                                                                    |

### วิธีการ/กระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร โรงเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ มีการทำโครงการ กิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งจัดกิจกรรมหลายกิจกรรม มีการวิเคราะห์ผู้เรียน การนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีก่อนมาเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง จัดสอนเสริมให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสอบวัดผลระดับชาติ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินผลตามตัวชี้วัดของหลักสูตรโดยใช้แนวข้อสอบการทดสอบระดับชาติ

## จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

### จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่โรงเรียนกำหนด

### จุดด้อย

ผู้เรียนยังขาดความเอาใจใส่ในการเรียน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

- พัฒนาให้ผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม
- จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน เสริมสร้างสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ส่งเสริมและพัฒนาการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ตลอดจนดำเนินการตามโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้นักเรียนอย่างหลากหลายและเข้มข้นยิ่งขึ้น

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

#### ๖) ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อ<br>งานอาชีพ เฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๘            | ๘๔.๐๔                                                                        |
| ป.๒                          | ๑๘            | ๗๖.๓๓                                                                        |
| ป.๓                          | ๒๕            | ๘๑.๓๓                                                                        |
| ป.๔                          | ๒๔            | ๘๓.๓๓                                                                        |
| ป.๕                          | ๒๕            | ๘๑.๓๓                                                                        |
| ป.๖                          | ๒๓            | ๘๒.๒๑                                                                        |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๘๐.๙๔                                                                        |
| ระดับคุณภาพ ดีเลิศ           |               |                                                                              |

#### กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นระบบโดยมีทักษะในการวางแผนงาน ดำเนินการตรวจสอบประเมินผล และ มุ่งดำเนินการจนบรรลุผล สำเร็จตามเป้าหมายอย่างมีความสุข และมีความภูมิใจในผลสำเร็จของงาน ที่ทำโดยมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องโดยผู้เรียนมีทักษะ ในการทำงาน เป็นทีมอย่างเป็นระบบ มีความรู้ ความสนใจตลอดจนเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เช่น กิจกรรมเปิดบ้านธารน้ำผึ้ง การจัดการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมอย่างเป็นระบบ ผู้เรียน มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบ และสามารถปฏิบัติงาน ตามบทบาทหน้าที่จนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของทีม โดยมีการจัดโครงการ / กิจกรรมการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมหน้าเสาธง และในส่วนของผู้เรียนมีความรู้ความสนใจและมีเจตคติ ที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกหรือ ทำกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ โดยมีการจัดโครงการ/ กิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้อง เช่น กิจกรรม แนะแนว กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่ม เวลารู้ เป็นต้น

#### จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

##### จุดเด่น

ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จ ล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตามสามารถทำงานเป็นทีมได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สุจริต ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ อีกทั้งยังสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**จุดด้อย**

- ควรมีกิจกรรมเปิดโลกกว้างสู่การเรียนรู้ โดยการนำอาชีพต่างๆมาสาธิต หรือนำเสนอ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน****ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด เฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๘            | ๙๑.๕๑                                                                  |
| ป.๒                          | ๑๘            | ๘๖.๒๕                                                                  |
| ป.๓                          | ๒๕            | ๙๔.๐๐                                                                  |
| ป.๔                          | ๒๔            | ๙๖.๘๘                                                                  |
| ป.๕                          | ๒๕            | ๙๕.๕๐                                                                  |
| ป.๖                          | ๒๓            | ๘๔.๒๔                                                                  |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๙๑.๔๐                                                                  |
| สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม    |               |                                                                        |

**กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนมีอัตลักษณ์ “การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม” ที่ส่งเสริมคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความรับผิดชอบ กตัญญู ความซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม ใฝ่เรียนใฝ่รู้ รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ จัดให้มีโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม โครงการการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการเข้าค่ายลูกเสือ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

**จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะพึงประสงค์ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด****จุดเด่น**

- โรงเรียน รวมทั้งผู้ปกครอง และชุมชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนา การสร้างค่านิยมในการรับผิดชอบต่อตนเอง การมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตอาสา ใฝ่รู้ใฝ่เรียน

**จุดด้อย**

-

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

| ชั้น                         | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและ<br>ความเป็นไทย เฉลี่ยร้อยละ |
|------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                          | ๒๘            | ๙๘.๕๗                                                            |
| ป.๒                          | ๑๘            | ๘๗.๐๐                                                            |
| ป.๓                          | ๒๕            | ๙๒.๘๐                                                            |
| ป.๔                          | ๒๔            | ๙๕.๐๐                                                            |
| ป.๕                          | ๒๕            | ๙๘.๔๐                                                            |
| ป.๖                          | ๒๓            | ๙๙.๑๓                                                            |
| รวมทั้งสิ้น/<br>เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๙๕.๑๕                                                            |
| ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม        |               |                                                                  |

#### กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้แสดงออก และส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของท้องถิ่น การสละม หรือการไหว้สวัสดีคุณครู ตามหลักศาสนาของตนเอง ส่งเสริมการประกอบศาสนกิจตามวิถีอิสลาม เผยแพร่ประเพณีวัฒนธรรมของท้องถิ่น และให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญ หรืองานที่เกี่ยวข้อง วัฒนธรรมประเพณีของไทยทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่น กิจกรรมยามเช้า กิจกรรมเสียงตามสาย โครงการวันสำคัญ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียน โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้

#### จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะพึงประสงค์ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

##### จุดเด่น

- โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในประเพณีและวัฒนธรรมของท้องถิ่น รักความเป็นไทย กล้าแสดงออก ด้วยการกระบวนกรจัดการเรียนการสอนที่ให้นเน้นด้านความหลากหลายของวัฒนธรรม การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

##### จุดด้อย -

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-ส่งเสริมให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย ประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๕

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย<br>เฉลี่ยร้อยละ |
|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๘            | ๘๙.๖๑                                                                     |
| ป.๒                      | ๑๘            | ๘๖.๖๗                                                                     |
| ป.๓                      | ๒๕            | ๙๖.๐๐                                                                     |
| ป.๔                      | ๒๔            | ๘๓.๓๓                                                                     |
| ป.๕                      | ๒๕            | ๙๒.๐๐                                                                     |
| ป.๖                      | ๒๓            | ๘๕.๖๕                                                                     |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๘๙.๒๑                                                                     |
| ระดับคุณภาพ ดีเลิศ       |               |                                                                           |

#### กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นกระบวนการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงออกทางความคิด ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เสนอความคิดเห็นด้วยความสุภาพ และยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่าง มีมารยาทและให้เกียรติกัน ส่งผลให้นักเรียนสามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย เช่น โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์

#### จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะพึงประสงค์ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

##### จุดเด่น

- โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำงานเป็นกลุ่ม เพื่อให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การอยู่ร่วมกันบนวัฒนธรรมที่หลากหลาย เรียนรู้เกี่ยวกับพหุวัฒนธรรม เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

##### จุดด้อย

- นักเรียนบางส่วนยังไม่ความเข้าใจในเรื่องความแตกต่างทางวัฒนธรรมที่แตกต่าง และไม่กล้าแสดงออก

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนในรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การใช้บทบาทสมมติ และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อส่งเสริมด้านกระบวนการคิด

## มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

### ประเด็นที่ ๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐

| ชั้น                     | จำนวนผู้เรียน | ผู้เรียนที่มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เฉลี่ยร้อยละ |
|--------------------------|---------------|---------------------------------------------------------|
| ป.๑                      | ๒๘            | ๙๕.๐๐                                                   |
| ป.๒                      | ๑๘            | ๙๐.๐๐                                                   |
| ป.๓                      | ๒๕            | ๙๖.๐๐                                                   |
| ป.๔                      | ๒๔            | ๙๕.๐๐                                                   |
| ป.๕                      | ๒๕            | ๙๖.๘๐                                                   |
| ป.๖                      | ๒๓            | ๙๔.๗๘                                                   |
| รวมทั้งสิ้น/เฉลี่ยร้อยละ | ๑๔๕           | ๙๔.๕๙                                                   |
| ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม     |               |                                                         |

#### กระบวนการ/วิธีการในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนจัดให้มีการตรวจสุขภาพของนักเรียนในทุกภาคเรียน ดูแลสุขภาพในช่องปากและฟัน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านสุขภาวะทางร่างกายและสังคม กิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัย มีการแนะแนวให้ความรู้เกี่ยวกับภาวะทางจิตใจ และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ แก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ การทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว กิจกรรมออกกำลังกายยามเช้า

#### จุดเด่นและจุดด้อยของลักษณะพึงประสงค์ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

##### จุดเด่น

- โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มาให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ และมีการตรวจสุขภาพภาคเรียนละ ๒ ครั้ง โรงเรียนมีระบบคัดกรองนักเรียนอย่างเป็นระบบ

##### จุดด้อย

- นักเรียนบางส่วนยังมีปัญหาภาวะเตี้ยและอ้วนอยู่บ้าง

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  
 คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ                                                                  | ดีเลิศ      |
| ๒) วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด                                                                                     |             |
| ๓) พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน                                                                                                       |             |
| ๔) คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ) |             |
| ๕) สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ                                                                        |             |

#### กระบวนการ/วิธีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่ หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่าย มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการ เรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

#### จุดเด่น

- โรงเรียนมีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อกำหนดวิธีการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ตลอดจนโครงสร้างภายในองค์กร

#### จุดด้อย

- กรรมการสถานศึกษายังขาดความเข้าใจในบทบาทของตนเอง ทำให้ไม่ได้แสดงออกทางด้านความคิดเห็นเท่าที่ควร

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  
 คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                  | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านกระบวนการวางแผนของคณะครู                                              | ดีเลิศ      |
| ๒) โครงการ/กิจกรรมที่วางแผนมีการ ดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดไว้                               |             |
| ๓) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินการแล้วมีการประเมินและจัดทำรายงานผล                                 |             |
| ๔) โครงการ/กิจกรรมที่ผ่านการประเมินปีที่ผ่านมาแล้วมีการนำผลมาปรับปรุงการดำเนินงาน              |             |
| ๕) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาในเรื่อง โครงการ กิจกรรมของสถานศึกษา |             |

สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ

กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการประชุมเพื่อระดมสมองในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการวิเคราะห์ข้อมูล สภาพปัญหาในปีที่ผ่านมาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้มีความสอดคล้องกับสภาพปัญหา มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายในที่เป็นรูปธรรม

จุดเด่น

โรงเรียนมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดด้อยเพื่อใช้ในการวางแผนการปฏิบัติงานในปีต่อไป

จุดด้อย

การนิเทศ กำกับติดตาม ยังขาดความต่อเนื่อง

ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

การนิเทศกำกับติดตาม และตรวจสอบผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการควรทำอย่างต่อเนื่อง ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเป็นไปตามแผนการที่กำหนดไว้

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ  
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                         | ระดับคุณภาพ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                          | ดีเลิศ      |
| ๒) การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ |             |
| ๓) การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ                                                                                                                                       |             |
| ๔) การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                  |             |
| ๕) สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน               |             |

กระบวนการ/วิธีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ โดยมีการประชุม เพื่อให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

### จุดเด่น

โรงเรียนจัดให้มีการจัดทำหลักสูตรครบถ้วนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการดำเนินการระบบประกันคุณภาพภายใน และนำผลที่ได้มาร่วมกันวิเคราะห์ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา

### จุดด้อย

การวิจัย และการวิจัยในชั้นเรียน คุณครูยังไม่ได้ทำครบทุกคน

### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
 ประเด็นที่ ๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  
 คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                            | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑. การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาคูและบุคลากร                                  | ดี          |
| ๒. โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาคูและบุคลากร                                  |             |
| ๓. การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาคูและบุคลากร                      |             |
| ๔. การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาคูและบุคลากร                        |             |
| ๕. การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาคูและบุคลากร |             |

#### กระบวนการ/วิธีการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนดำเนินงานพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร

#### จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะครูเข้าร่วมอบรมเพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยนำความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน

#### จุดด้อย

กระบวนการติดตามการพัฒนาตนเองของครูภายหลังได้รับการพัฒนาแล้วยังขาดความต่อเนื่อง

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

1. ควรมีการจัดการอบรมให้ครูทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน
2. ควรผลักดันให้ครูเข้ารับการพัฒนาตามมาตรฐานตำแหน่งและมีการปรับวิทยฐานะให้มากขึ้น
3. สร้างความร่วมมือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ โดยจัดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการฝึกอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

#### คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                                | ระดับคุณภาพ |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                 | ดีเลิศ      |
| ๒) สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม ล้อม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ |             |
| ๓) สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                         |             |
| ๔) สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทนาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                        |             |
| ๕) สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก สถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์                                                         |             |

#### กระบวนการ/วิธีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อ และเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและผู้ให้บริการ เช่น โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม พัฒนาภูมิทัศน์ภายในและภายนอกสถานศึกษา โครงการเปิดโลกกว้างสร้างสรรค์สู่การเรียนรู้ โครงการห้องสมุดมีชีวิต ส่งเสริมให้ครูได้จัดบรรยากาศภายในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ตลอดจนมีความมั่นคง ปลอดภัย

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีสภาพภายนอกและภายในโรงเรียนที่สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ภายในห้องเรียนมีมุมต่างๆ ให้นักเรียนได้ใช้ประโยชน์และแสดงผลงานของนักเรียน ภายนอกห้องเรียนมีความปลอดภัย

#### จุดด้อย

ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอ ห้องสมุดมีพื้นที่น้อยไม่พอต่อสัดส่วนการใช้ของนักเรียน

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- การยกระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ในการเพิ่มเติม ปรับปรุง ซ่อมแซม เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ และมีความมั่นคงแข็งแรง

- โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้  
คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                                                                                                  | ระดับคุณภาพ |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| ๑) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่                                                                                 | ดีเลิศ      |
| ๒) การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และ ประชาสัมพันธ์                       |             |
| ๓) การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์ |             |
| ๔) การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLIT, DLTV                                                                                                                    |             |
| ๕) การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                   |             |

## กระบวนการ/วิธีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียนผ่านเว็บไซต์ต้นสังกัด และ สื่อโซเชียล การดำเนินงานของ ๔ ฝ่ายงานมีผู้รับผิดชอบงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน

### จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การแบ่งงานแต่ละฝ่ายงาน มีการวางแผนในการดำเนินการเพื่อให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นปัจจุบัน

### จุดด้อย

การสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบยังขาดความชัดเจน

### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายงานมีการสรุปข้อมูลสารสนเทศที่เป็นรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อให้มีความเหมาะสมกับการใช้งาน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้  
 คำเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                 | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|-----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด   | ๑๔                           | ๙๗.๖๑                              |
| ๒. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง | ๑๔                           |                                    |
| ๓. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง  | ๑๓                           |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม                     |                              |                                    |

กระบวนการ/วิธีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดเด่น

คุณครูได้รับการอบรมพัฒนาด้านการจัดทำหลักสูตร มีความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริงเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนโดยมีวิธีการสอนที่หลากหลายมีแนวคิดให้ผู้เรียนมีบทบาทหลักในการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ

จุดด้อย -

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

-ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนเพิ่มมากขึ้น เพื่อความหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้  
 ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ              | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|----------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การใช้สื่อ              | ๑๓                           | ๘๘.๐๙                              |
| ๒. การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ๑๒                           |                                    |
| ๓. การใช้แหล่งเรียนรู้     | ๑๒                           |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ     |                              |                                    |

กระบวนการ/วิธีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย การใช้สื่อในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้จากโลกภายนอก ส่งเสริมการศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เช่น โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน การสอนโดยใช้ระบบ DLTV

#### จุดเด่น

โรงเรียนมีการสนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูสามารถผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นสื่อที่ผลิตขึ้นเอง หรือการใช้เทคโนโลยีผ่านกระบวนการสอน และการใช้แหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

#### จุดด้อย

ครูผู้สอนยังใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมในทุกชั้นเรียน

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- ส่งเสริมครูผู้สอนผลิตสื่อการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้  
 อย่างหลากหลาย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|----------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก | ๑๓                           | ๙๖.๔๒                              |
| ๒. การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก  | ๑๔                           |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม                    |                              |                                    |

#### กระบวนการ/วิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

โรงเรียนจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนอย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานตลอดเวลา ครูผู้สอนจัดมุมหนังสือ มุมประสบการณ์ ภายในชั้นเรียนที่ส่งเสริมการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ครูมีการเตรียมแผนการสอน มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง เช่น โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดเด่น

ผู้บริหารสนับสนุนและเน้นย้ำให้คุณครูสร้างบรรยากาศภายในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูประจำชั้นจัดห้องเรียนที่มีมุมต่างๆ ให้นักเรียนได้ใช้พื้นที่อย่างคุ้มค่า การพูดคุยกับนักเรียนให้ใช้คำพูดที่สร้างสรรค์ เพื่อสร้างแรงกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจ และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง

#### จุดด้อย

-

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

- สนับสนุนงบประมาณเพื่อส่งเสริมการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน  
 ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                       | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|-----------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การวางแผนตรวจสอบและประเมิน                       | ๑๔                           | ๙๒.๘๕                              |
| ๒. การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน                | ๑๒                           |                                    |
| ๓. ผลการตรวจสอบและประเมิน                           | ๑๒                           |                                    |
| ๔.การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้<br>พัฒนาผู้เรียน | ๑๔                           |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม                           |                              |                                    |

กระบวนการ/วิธีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนให้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล โดยนำข้อมูลและผลจากการวิเคราะห์มาออกแบบการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการวัดประเมินผลที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังนักเรียน รวมทั้งให้คำแนะนำ คำปรึกษาแนะแนวแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล โดยทำผลการวิเคราะห์มาใช้ในการให้ความช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่ตนรับผิดชอบ จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ บันทึกประเมินผลการเรียนรู้ จัดทำคลังข้อสอบเพื่อใช้ในการพัฒนาเครื่องมือการวัดผล

#### จุดเด่น

โรงเรียนให้ครูผู้สอนได้จัดทำแบบวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล คณะทำงานฝ่ายบริหารงานวิชาการ นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงแก้ไข และร่วมกันหาข้อสรุปเพื่อนำมาช่วยเหลือนักเรียน และมีการนิเทศชั้นเรียน แบบกัลยาณมิตร

#### จุดด้อย

-

#### ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง

๑. ควรมีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ และใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและ การจัดการเรียนการสอน
๒. นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาดตนเอง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
 ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้  
 ค่าเป้าหมาย ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| รายการตรวจสอบ                                                                | ครูที่ผ่านการประเมิน<br>(คน) | ร้อยละ ของครู<br>ที่ผ่านการประเมิน |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|
| ๑. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและ<br>การปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๑๔                           | ๘๘.๐๙                              |
| ๒. การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับ<br>นักเรียน                    | ๑๒                           |                                    |
| ๓. การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุง<br>จัดการเรียนรู้                 | ๑๑                           |                                    |
| สรุประดับคุณภาพ ดีเลิศ                                                       |                              |                                    |

กระบวนการ/วิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนส่งเสริมครูผู้สอนในการทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรม และประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนด้วยกัน และกิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อนเพื่อร่วมกันพัฒนาและให้ข้อมูลที่สะท้อนกลับแก่นักเรียนในการปรับปรุงประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง

**จุดเด่น**

ครูผู้สอนให้ความช่วยเหลือร่วมกันตรวจสอบข้อมูลและนำผลที่ได้มาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**จุดด้อย**

ยังไม่มี การเข้าถึงแหล่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางด้านวิชาชีพระหว่างหน่วยงานด้านการศึกษาอื่น

**ข้อเสนอสำหรับการปรับปรุง**

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้เข้ารับการอบรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับแหล่งชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบเทคโนโลยีการสื่อสาร เพื่อเรียนรู้ระหว่างครูผู้สอนในสถาบันอื่น

**ตอนที่ ๔**  
**สรุปผลการประเมินตนเองของโรงเรียน**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ**

| ประเด็นการประเมิน                            |                                                                                            | ระดับคุณภาพ   | สรุป          |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
| <b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>   |                                                                                            | <b>ดี</b>     | <b>ดีเลิศ</b> |
| ๑)                                           | มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ                                   | ดี            |               |
| ๒)                                           | มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ปานกลาง       |               |
| ๓)                                           | มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม                                                             | ดีเลิศ        |               |
| ๔)                                           | มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร                                         | ดี            |               |
| ๕)                                           | มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน                                                 | ยอดเยี่ยม     |               |
| ๖)                                           | มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ                                           | ดีเลิศ        |               |
| <b>๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> |                                                                                            | <b>ดีเลิศ</b> |               |
| ๑)                                           | การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด                                           | ดีเลิศ        |               |
| ๒)                                           | ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย                                                         | ดีเลิศ        |               |
| ๓)                                           | การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย                                          | ดีเลิศ        |               |
| ๔)                                           | สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม                                                              | ดีเลิศ        |               |

**วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา**

**๑) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน

มีความสามารถในการวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## ๒) การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่โรงเรียนกำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของวัฒนธรรมพหุสังคม

### จุดเด่น/จุดด้อย

#### จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาสูงขึ้น
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
๖. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดด้อย

๑. ผลการประเมินระดับชาติ
๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับผู้เรียนเรียนร่วม
๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของผู้เรียน
๕. การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของผู้เรียน
๖. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของครูผู้สอน

### ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

นำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนมาสรุปและร่วมกันวิเคราะห์เพื่อจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PDCA และจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นตัวผู้เรียน ครู บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ  
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

| ประเด็นการประเมิน                                                                          |                                                                                                                                                                    | ระดับคุณภาพ | สรุป   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| ๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                 |                                                                                                                                                                    |             | ดีเลิศ |
| ๑.๑                                                                                        | เป้าหมายที่เป็นผลลัพธ์ ซึ่งแสดงถึงความต้องการให้เกิดขึ้นจากการปฏิบัติงานตามหน้าที่และพันธกิจ                                                                       | ดีเลิศ      |        |
| ๑.๒                                                                                        | วิสัยทัศน์แสดงถึงความมุ่งมั่น ซึ่งต้องการจะเป็นในอนาคตตามกรอบเวลาที่กำหนด                                                                                          | ดีเลิศ      |        |
| ๑.๓                                                                                        | พันธกิจแสดงถึงการตอบสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชน                                                                                                            | ดีเลิศ      |        |
| ๑.๔                                                                                        | คณะกรรมการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย (คณะครู ผู้บริหาร กรรมการสถานศึกษา ผู้แทนชุมชน/ผู้ทรงคุณวุฒิ)      | ดีเลิศ      |        |
| ๑.๕                                                                                        | สถานศึกษามีการดำเนินงาน จัดกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ                                                                             | ดีเลิศ      |        |
| ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา                                                    |                                                                                                                                                                    |             | ดีเลิศ |
| ๒.๑                                                                                        | กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย                                                     | ดีเลิศ      |        |
| ๒.๒                                                                                        | การทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย                                                                                       | ดี          |        |
| ๒.๓                                                                                        | การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย                                                                                                          | ดีเลิศ      |        |
| ๒.๔                                                                                        | ติดตามผลการดำเนินงาน พัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย                                                                                                       | ดีเลิศ      |        |
| ๒.๕                                                                                        | นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย                                                                                           | ดีเลิศ      |        |
| ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |                                                                                                                                                                    |             | ดีเลิศ |
| ๓.๑                                                                                        | การจัดทำและการพัฒนาหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน                                                                                          | ดีเลิศ      |        |
| ๓.๒                                                                                        | การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้หลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เช่น การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศภายใน การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินการเรียนรู้ | ดีเลิศ      |        |
| ๓.๓                                                                                        | การวิจัยเพื่อพัฒนางานวิชาการ                                                                                                                                       | ดี          |        |
| ๓.๔                                                                                        | การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน                                                                                                                                  | ดีเลิศ      |        |
| ๓.๕                                                                                        | สถานศึกษามีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติทุกกลุ่มสาระ เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินงาน                | ดีเลิศ      |        |

| ประเด็นการประเมิน                                                            |                                                                                                                                                                           | ระดับคุณภาพ | สรุป   |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|
| ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ                            |                                                                                                                                                                           |             | ดี     |
| ๔.๑                                                                          | การศึกษาความต้องการ/ความจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากร                                                                                                                     | ดีเลิศ      |        |
| ๔.๒                                                                          | โครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร                                                                                                                     | ดี          |        |
| ๔.๓                                                                          | การดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร                                                                                                         | ดี          |        |
| ๔.๔                                                                          | การประเมินโครงการ/กิจกรรม/กระบวนการ/รูปแบบการพัฒนาครูและบุคลากร                                                                                                           | ดี          |        |
| ๔.๕                                                                          | การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศต่างๆเพื่อเป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร                                                                                    | ดี          |        |
| ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |                                                                                                                                                                           |             | ดีเลิศ |
| ๕.๑                                                                          | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียนเพียงพอ มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงามและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                 | ดีเลิศ      |        |
| ๕.๒                                                                          | สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ได้แก่ อาคารเรียน หอประชุม ล้อม สนามกีฬา และบริเวณต่างๆ ในโรงเรียนให้มั่นคง แข็งแรง สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ      |        |
| ๕.๓                                                                          | สภาพแวดล้อมทางสังคมในห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                          | ดี          |        |
| ๕.๔                                                                          | สภาพแวดล้อมทางสังคมนอกห้องเรียนอบอุ่น สนุกสนาน ทำทาย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้                                                                                         | ดีเลิศ      |        |
| ๕.๕                                                                          | สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการเผยแพร่ความรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์                                                          | ดี          |        |
| ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ |                                                                                                                                                                           |             | ดีเลิศ |
| ๖.๑                                                                          | การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อจัดเก็บรักษาข้อมูลเป็นหมวดหมู่                                                                                               | ดี          |        |
| ๖.๒                                                                          | การใช้สารสนเทศที่จัดเก็บรักษาในอุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ได้แก่ การตัดสินใจ การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์                                      | ดีเลิศ      |        |
| ๖.๓                                                                          | การใช้อุปกรณ์เครื่องมือเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การใช้เป็นสื่อในการสืบค้นเรียนรู้หรือถ่ายทอดความรู้ต่างๆ การจัดทำ/ผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์               | ดีเลิศ      |        |
| ๖.๔                                                                          | การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ DLIT, DLTV                                                                                                                                  | ดีเลิศ      |        |
| ๖.๕                                                                          | การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                                                  | ดีเลิศ      |        |
| ระดับคุณภาพ ดีเลิศ                                                           |                                                                                                                                                                           |             |        |

## วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของโรงเรียน ในโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตร โรงเรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

## จุดเด่น/จุดด้อย

### จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรโรงเรียนครูผู้สอนสามารถจัดการ เรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงาน ผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา คุณภาพโรงเรียน

### จุดด้อย

โรงเรียนควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาควรจัดให้มีอาคารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศ ติดตาม ที่ชัดเจน

## ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

โรงเรียนดำเนินการจัดทำโครงการเพื่อให้ได้ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาที่โรงเรียนได้วางไว้อย่างเป็นระบบ พัฒนาการจัดทำหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการอบรมและพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ และ จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

| ประเด็นการประเมิน                                                                      |                                                                       | ระดับคุณภาพ | สรุป      |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|
| ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้     |                                                                       |             | ยอดเยี่ยม |
| ๑.๑                                                                                    | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด                              |             |           |
| ๑.๒                                                                                    | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติจริง                            |             |           |
| ๑.๓                                                                                    | จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับชีวิตจริง                             |             |           |
| ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้                    |                                                                       |             | ดีเลิศ    |
| ๒.๑                                                                                    | การใช้สื่อ                                                            |             |           |
| ๒.๒                                                                                    | การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ                                               |             |           |
| ๒.๓                                                                                    | การใช้แหล่งเรียนรู้                                                   |             |           |
| ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก                                                   |                                                                       |             | ยอดเยี่ยม |
| ๓.๑                                                                                    | การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านกายภาพเชิงบวก                             |             |           |
| ๓.๒                                                                                    | การบริหารจัดการชั้นเรียนด้านสังคมเชิงบวก                              |             |           |
| ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน                       |                                                                       |             | ยอดเยี่ยม |
| ๔.๑                                                                                    | การวางแผนตรวจสอบและประเมิน                                            |             |           |
| ๔.๒                                                                                    | การใช้เครื่องมือตรวจสอบและประเมิน                                     |             |           |
| ๔.๓                                                                                    | ผลการตรวจสอบและประเมิน                                                |             |           |
| ๔.๔                                                                                    | การนำผลการตรวจสอบและประเมินมาใช้พัฒนาผู้เรียน                         |             |           |
| ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |                                                                       |             | ดีเลิศ    |
| ๕.๑                                                                                    | การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |             |           |
| ๕.๒                                                                                    | การให้ข้อมูลสะท้อนกลับด้วยวิธีการต่างๆ กับนักเรียน                    |             |           |
| ๕.๓                                                                                    | การวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการปรับปรุงจัดการเรียนรู้                 |             |           |
| ระดับคุณภาพ   ยอดเยี่ยม                                                                |                                                                       |             |           |

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำ  
ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียน  
ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการ  
ปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน  
ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการ  
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ  
นำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้

สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ผู้เรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### จุดเด่น/จุดด้อย

#### จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดด้อย

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันทีเพื่อผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

การร่วมกันวิเคราะห์และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อให้โรงเรียนมีหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา และเป็นไปตามความต้องการของชุมชน พัฒนาทางการใช้สื่อเทคโนโลยีลงสู่ห้องเรียนสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และสามารถลงสู่การปฏิบัติได้ การจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมทักษะการวิเคราะห์ของนักเรียน ในส่วนของนักเรียนที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ โรงเรียนมีการสอนซ่อมเสริมเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

## ตอนที่ ๕

### แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรการ/นโยบายที่ต้องดำเนินการเร่งด่วนของผู้เกี่ยวข้อง

#### ๑. ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

กำหนดแนวทางการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของทั้ง ๔ ฝ่ายงาน ให้ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ ตลอดจนเป็นส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนให้บรรลุเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

ด้านการเรียนการสอน ผู้บริหารนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง พร้อมทั้งสรุปเป็นประเด็นเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำไปปรับปรุงและพัฒนา

#### ๒. ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ผู้เรียน โดยจัดทำแผนพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน อย่างน้อย หน่วยละ ๑ แผน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิด และปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน ครูที่ได้รับการพัฒนาตามโครงการคูบอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

#### ๓. ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ควรดำเนินการดังนี้

สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการประเมินตนเอง ให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ตลอดจนการนำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางการบริหารจัดการของโรงเรียน

#### ๔. กิจกรรม/โครงการเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒

##### ๔.๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

##### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

##### ๒. เป้าหมาย

##### ๒.๑ เชิงคุณภาพ

ผู้เรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระและมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไป ตามเกณฑ์

##### ๒.๒ เชิงปริมาณ

- ๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์

๒ ผู้เรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

### **๓.กิจกรรม**

๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ( P )
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ( D )
  - ๓.๑ พัฒนาและสร้างแบบทดสอบกลางภาคและกลางปีให้สนองมาตรฐานและตัวชี้วัดของแต่ละวิชา
  - ๓.๒ จัดติวเข้มเพื่อเตรียมการสอบ O-Net NT และ LAS ในโรงเรียน
  - ๓.๓ จัดติวเข้มชั้น ป. ๖ เพื่อเตรียมสอบ O-Net
๔. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ
- ๕.สรุปผลการดำเนินโครงการ
๖. ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ
๗. รายงานผลการดำเนิน

๔. งบประมาณ งบอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา จำนวน ๑๕,๐๐๐ บาท

### **๔.๒ โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อส่งเสริมการอ่าน การเขียนของผู้เรียน**

#### **๑.วัตถุประสงค์**

- ๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่านสามารถใช้ห้องสมุดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถด้านวิชาการ
๓. เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับนักเรียน บุคลากรและชุมชน
๔. เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน ดู ฟัง เขียน
๕. เพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

#### **๒. เป้าหมาย**

##### **๒.๑ เชิงปริมาณ**

- ๓.๑.๑ นักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ต่อสัปดาห์
- ๓.๑.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐

##### **๒.๒ เชิงคุณภาพ**

- ๓.๒.๑ นักเรียน บุคลากรและชุมชนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓.๒.๒ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น

### ๓. กิจกรรม

๓.๑ ประชุมชี้แจง

๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ

๓.๓ ดำเนินการตามแผนและโครงการ

๑ กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต

๒. ช่อมแซมหนังสือ

๓. กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน

- แข่งขันตอบปัญหาอาเซียน

- กิจกรรมนิทานทำมือ

- ประกวดคัดลายมือ

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี

- กิจกรรมบันทึกหลังอ่าน

๓.๔ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

๓.๕ ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ( C ) ,(A )

๓.๖ สรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผลการดำเนินโครงการ

๔. งบประมาณ ๔,๐๐๐ บาท

### ๔.๓ โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

#### ๑. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๔ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

#### ๒. เป้าหมาย

##### ๒.๑ เชิงปริมาณ

- ๑ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
- ๒ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
- ๓ นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
- ๔ นักเรียนร้อยละ ๓๕ มีผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์

## ๒.๒ เชิงคุณภาพ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น เป็นไปตามมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองให้เต็มตามศักยภาพ

### ๓. กิจกรรม

๓.๑ ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ( P )

๓.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ

๓.๓ ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ( D )

- เทคโนโลยีนำวิถีสู่สากล

- กิจกรรมวันวิชาการ(ยะลาเยือน/open house/ปัจฉิม)

๔. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ

๖. ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ( C ),( A )

๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ

**๔.งบประมาณ** จำนวน ๑๕,๙๕๐ บาท

## ๔.๔ โครงการนิเทศการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน

### ๑. วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อให้ครูมีความพร้อมในการจัดทำเอกสารประจำห้องเรียนและมีแผนการจัดกิจกรรม

๑.๒ เพื่อให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามหลักสูตรสม่ำเสมอและเป็นปัจจุบัน

๑.๓ เพื่อที่ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิคและวิธีการที่หลากหลาย

๑.๔ พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

### ๒.เป้าหมาย

#### ๒.๑ เชิงคุณภาพ

๑ ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนการสอน

๒. นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด

#### ๒.๒ เชิงปริมาณ

๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการเรียนการสอนร้อยละ ๑๐๐

๒ นักเรียนทุกคนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนดไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

### **๓. กิจกรรม**

๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ( P )
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ( D )
  - จัดทำแบบประเมิน
  - ปฏิทินการประเมิน
  - คณะนิเทศออกนิเทศ
๔. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ
๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ
๖. ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ( C ) , ( A )
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ

**๔. งบประมาณ** จำนวน ๒,๐๐๐ บาท

### **๔.๕ โครงการผลิตสื่อการเรียนการสอน**

#### **๑. วัตถุประสงค์**

- ๑ เพื่อพัฒนาและจัดหาสื่อการเรียนการสอนให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนการสอน
- ๒ เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนผลิตสื่อการสอนใช้เอง
- ๓ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

#### **๒. เป้าหมาย**

##### **๒.๑ ด้านปริมาณ**

- ครูทุกคนผลิตสื่อเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ

##### **๒.๒ ด้านคุณภาพ**

ครูสามารถผลิตสื่อชนิดต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับรูปแบบการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้นักเรียนมีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

### **๓. กิจกรรม**

๑. ร่วมประชุมวางแผนชี้แจงเสนอโครงการ( P )
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินโครงการ
๓. ดำเนินกิจกรรมตามแผนและโครงการ( D )
  - ผลิตสื่อและเกมภาษาไทย
  - ผลิตสื่อและเกมคณิตศาสตร์
  - ใ้ใบงานการอ่าน คติวิเคราะห์

๔. นิเทศติดตามผลการดำเนินโครงการ

๕. สรุปผลการดำเนินโครงการ ประเมินโครงการ

๖. ปรับปรุงและพัฒนาผลการดำเนินโครงการ( C ) ,( A )

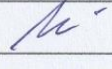
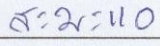
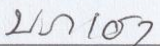
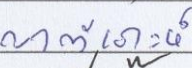
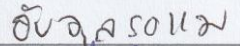
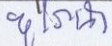
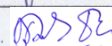
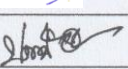
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ

**๔. งบประมาณ** จำนวน ๔,๘๐๐ บาท

# ภาคผนวก

**บันทึกผล**  
**การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน**  
**ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน**  
**ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา**

**กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ**

| ลำดับ | ชื่อ - สกุล          | ลายมือชื่อ                                                                           | ตำแหน่ง             |
|-------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ๑     | นายกอแข็ง จารง       |    | ประธานกรรมการ       |
| ๒     | นายสมะแอ ลูซง        |    | กรรมการ             |
| ๓     | นายบราเฮง ดอมะ       |    | กรรมการ             |
| ๔     | นางญาติเราะห์ นิวา   |    | กรรมการ             |
| ๕     | นางยียะ สุหลง        |    | กรรมการ             |
| ๖     | นายอับดุลรอแม ลาโฮยา |    | กรรมการ             |
| ๗     | นางสาวยูไรนิง มุกาวี |   | กรรมการ             |
| ๘     | นางศุภรัตน์ ชุมกุล   |  | กรรมการ             |
| ๙     | นายประทีป ยาวงศ์     |  | กรรมการและเลขานุการ |

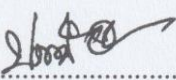
**บันทึกความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง**

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้ และให้ถือเสมือนหนึ่งว่ารายงานประเมินตนเองฉบับนี้เป็นหลักฐานที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคน ทุกฝ่ายงาน ได้นำมาใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนางานให้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้น และส่งผลดีต่อการบริหารจัดการภายในโรงเรียนต่อไป

ลงชื่อ.....

(นายกอแข็ง จารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ.....

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



## คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพ  
ภายนอก (รอบที่ ๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ  
การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา  
ทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และ  
วิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ  
สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน  
หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอ  
ต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและ  
มาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)  
ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการ  
ดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพ  
ภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับ  
การประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา  
ดังนี้

### ๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

|                 |              |                     |
|-----------------|--------------|---------------------|
| ๑.๑ นายประทีป   | ยาววงศ์      | ประธานกรรมการ       |
| ๑.๒ นายอภิชัย   | อินคง        | กรรมการ             |
| ๑.๓ นางโรฮานา   | วัฒนะ        | กรรมการ             |
| ๑.๔ นางสาวอมล๊ะ | คะแม         | กรรมการ             |
| ๑.๕ นางสาววิไล  | บุญไชยสุริยา | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตาม  
มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

|                  |              |                     |
|------------------|--------------|---------------------|
| ๒.๑ นางสาววิไล   | บุญไชยสุริยา | ประธานกรรมการ       |
| ๒.๒ นายอภิชัย    | อินคง        | กรรมการ             |
| ๒.๓ นางศุภรัตน์  | ชุมกุล       | กรรมการ             |
| ๒.๔ นางสาวอรรณ   | โยธาทิพย์    | กรรมการ             |
| ๒.๕ นางสาวชมชียะ | ลาบาชูเต๊ะ   | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสารตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ                      คะแม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางศุภรัตน์                      ชุมกุล
- นางฝ้าย                      วาเตะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวาตี                      ไทรบุรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑. นางสาววิไล                      บุญไชยสุริยา
- ๒. นางสาวยุสรอ                      ดอแ
- ๓. นางสาวพริต๊ะห์                      มายี
- ๔. นางสาวลาตีพะห์                      กอและ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- ๑. นายอภิชัย                      อินคง
- ๒. นางสาวซิมซี๊ะ                      ลาปาซูเต๊ะ
- ๓. นางสาวอรรณ                      โยธาพิพย์
- ๔. นางสาวณัฐยาน์                      โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- ๑. นางโรฮานา                      วัฒนะ
- ๒. นางสาวมารีนา                      ยะมิง
- ๓. นางละเอียด                      มั่งสังข์

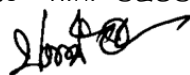
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- ๑. นางสาวซิมซี๊ะ                      ลาปาซูเต๊ะ                      ประธานกรรมการ
- ๒. นางสาวณัฐยาน์                      โตด้วง                      กรรมการ
- ๓. นางสาวยุสรอ                      ดอแ                      กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



นายประทีป ยาวงค์

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

### คณะผู้จัดทำ

|                    |              |                     |
|--------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นายประทีป       | ยาวงค์       | ประธานกรรมการ       |
| ๒. นายอภิชัย       | อินคง        | กรรมการ             |
| ๓. นางโรฮานา       | วัณณะ        | กรรมการ             |
| ๔. นางสาวอมล๊ะ     | คะแม         | กรรมการ             |
| ๕. นางสาววิไล      | บุญไชยสุริยา | กรรมการ             |
| ๖. นางสาวรัตน์     | ชุมกุล       | กรรมการ             |
| ๗. นางโนวาตี       | ไทรบุรี      | กรรมการ             |
| ๘. นางฝ้ายะ        | วาเต๊ะ       | กรรมการ             |
| ๙. นางสาวอรรวรรณ   | โยธาพิพย์    | กรรมการ             |
| ๑๐. นางสาวยุสรอ    | ดอแว         | กรรมการ             |
| ๑๑. นางสาวมารีนา   | ยะมิง        | กรรมการ             |
| ๑๒. นางละเอียด     | มั่งสังข์    | กรรมการ             |
| ๑๓. นางสาวพาริตะ   | มายิ         | กรรมการ             |
| ๑๔. นางสาวลาตีพะห์ | กอและ        | กรรมการ             |
| ๑๕. นางสาวซิมซียะ  | ลาบาซุเต๊ะ   | กรรมการ             |
| ๑๖. นางสาวณัฐยานัน | โตด้วง       | กรรมการและเลขานุการ |