



รายงานการประเมินตนเอง

(Self Assessment Report : SAR

ตามระบบประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2561

ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

ประจำปีการศึกษา 2561

คำนำ

เอกสารรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานสภาพและผลการดำเนินงานทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ เพื่อแสวงหาการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายในการที่จะเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีต่อไป ตลอดจนการสำรวจความพึงพอใจในคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และรับฟังข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้องเพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป จากสภาพปัญหาที่พบในบางประเด็นซึ่งสถานศึกษาไม่สามารถที่จะแก้ไขปัญหาให้ลุล่วงไปด้วยตนเองได้ จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความช่วยเหลือส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินงานเป็นสำคัญ

หวังว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นหลักฐานชิ้นหนึ่งที่จะเป็นตัวบ่งชี้ให้บุคลากรในโรงเรียนทุกคนทุกฝ่ายงาน มองเห็นจุดเด่น จุดด้อย และจุดเน้นที่จะใช้เป็นแนวทางในการแก้ปัญหา และพัฒนางานได้ตรงตามเป้าหมายมากยิ่งขึ้นขอขอบคุณคณะทำงานทุกคนที่ได้มีส่วนร่วมในการดำเนินการจนภารกิจ ได้สำเร็จด้วยความเรียบร้อย

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ตอนที่ ๒ วิธีการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕
ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๒
ตอนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔5
ตอนที่ ๕ แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา	๔๗
ภาคผนวก	
บันทึกผลการให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา	
คำสั่ง	

ตอนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ที่ตั้งหมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต ๑ โทรศัพท์ - โทรสาร - email thannampeng2558@gmail.com เปิดสอนระดับชั้น อนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๖ ไร่ เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่ ๑๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจัดตั้งขึ้นโดย นายยูโซ๊ะ บุดี และราษฎรในหมู่ที่ ๓ ตำบลสะเตงนอก อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลา โดยมีพัฒนากร กำนัน ผู้ใหญ่บ้านและผู้สนับสนุนร่วมกันเสนอให้ทางราชการเปิดขึ้นเพื่อการศึกษาแก่บุตรหลานของตน ซึ่งไม่มีโอกาสได้เล่าเรียนพร้อมกับได้สร้างอาคารชั่วคราว ขนาด ๖x๘ เมตร ขึ้นในที่ดินของนายบราเฮง สาแม ซึ่งได้มอบให้เป็นสถานที่ตั้งโรงเรียน เป็นเนื้อที่ ๖ ไร่ และได้เปิดทำการสอนครั้งแรก เมื่อวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๖ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านจาเราะบุรงมานี” และทางราชการได้ย้าย นายสมุน พรณรัตน์ มาดำรงตำแหน่งครู และได้แต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในโอกาสต่อมา

เมื่อวันที่ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน ได้ขออนุญาตเปลี่ยนชื่อโรงเรียนใหม่และได้รับอนุมัติเมื่อวันที่ ๒๙ มิถุนายน ๒๕๑๖ โดยเปลี่ยนเป็น “โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง”

การจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๑๖	เปิดชั้นเด็กเล็ก - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๑๙	นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เป็นรุ่นแรก
ปีการศึกษา ๒๕๒๑	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕
ปีการศึกษา ๒๕๒๒	ขยายเปิดเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จนถึงปัจจุบัน
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	เปิดชั้นเรียนอนุบาล ๑ (๓ ขวบ)

วิสัยทัศน์ (VISION)

จัดการศึกษาเรียนรวม มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม ใช้เทคโนโลยีและภาษาเพื่อการสื่อสารสู่ประชาคมอาเซียน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบนพื้นฐานความเป็นไทย

พันธกิจ (MISSION)

๑. ฝึกอบรมให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา ประหยัด
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนปฏิบัติตนอยู่ในธรรมที่ตนนับถือ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สุขภาพจิตดี มีความสุข
๔. จัดบรรยากาศภายในและภายนอกโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้

๕. ส่งเสริมการใช้ภาษาไทย มีทักษะการใช้ภาษาไทยเหมาะสมตามวัย และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
๖. สนับสนุนการนำเทคโนโลยีสู่การเรียนรู้
๗. ประสานความร่วมมือกับชุมชน และองค์กรอื่นในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

เป้าหมาย (AIM)

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งมีความสามารถทางทักษะการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วง วัย
๒. นักเรียนใฝ่ดี ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นการศึกษาและการทำงาน
๓. นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น และเป็นพลเมืองที่สมบูรณ์
๔. นักเรียน ผู้บริหาร ครู ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
๕. ครูและนักเรียนมีความรู้ เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “ตามศาสตร์ พระราชา” และสามารถนำแนวคิดไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจตามวิถีอิสลาม” หมายถึง

- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
- ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
- ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชน

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ - สกุล นายประทีป ยาวงศ์
โทรศัพท์ ๐๘๙ -๗๓๘ ๓๐๘๖ e-mail -
วุฒิการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ วันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา - ปี ๕ เดือน
- ๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน-..... คน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	๑	๙	-	๙	๑
พนักงานราชการ	-	๓	-	๓	-
อื่นๆ (ธุรการ/บุคลากรทาง คณิตศาสตร์/พณง.รักษาความ ปลอดภัย)	๑	๒	๑	๑	๑
รวม	๒	๑๔	๑	๑๔	๑
	๑๖				

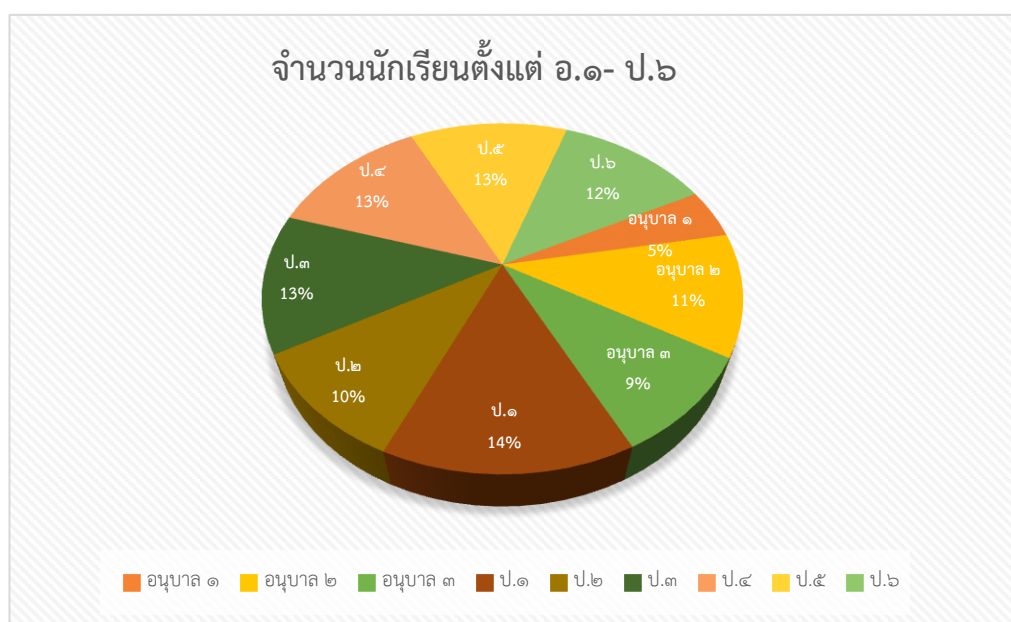
๓.๑ ข้อมูลครูที่สอนชั้นอนุบาล

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด		
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่า ป.ตรี
ครูประจำการ	-	๓	-	๓	-
พนักงานราชการ	-	๑	-	๑	-
รวม	-	๔	-	๔	-



๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๑)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๑	๔	๕	๙	๙
อ.๒	๑	๑๕	๗	๒๒	๒๒
อ.๓	๑	๗	๑๑	๑๘	๑๘
รวม	๓	๒๗	๒๒	๔๙	
ป.๑	๑	๑๑	๑๗	๒๘	๒๘
ป.๒	๑	๑๓	๗	๒๐	๒๐
ป.๓	๑	๑๓	๑๒	๒๕	๒๕
ป.๔	๑	๑๐	๑๕	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๔	๑๑	๒๕	๒๕
ป.๖	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
รวม	๖	๗๔	๗๓	๑๔๗	
รวมทั้งหมด	๙	๑๐๑	๙๕	๑๙๖	



ตอนที่ ๒

วิธีการประเมินตนเองของโรงเรียน

การประเมินตนเองเป็นการตรวจสอบทบทวนการปฏิบัติงานในช่วงเวลาที่ผ่านมา ว่ามีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ และมีคุณภาพเหมาะสมหรือไม่เพียงใด อย่างไร และอยู่ในระดับใด โดยใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษา เพื่อสะท้อนผลตามสภาพที่เป็นจริงในการดำเนินงานของโรงเรียน

การประเมินตนเองควรดำเนินการอย่างสม่ำเสมอเป็นประจำทุกปีอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ที่ดำเนินการให้สอดคล้อง และครอบคลุมกับมาตรฐานการศึกษาระดับโรงเรียน มาตรฐานการศึกษาตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการประเมินภายนอก และมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษา และมาตรฐานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เป็นเลิศและมุ่งสู่คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน

๑. เพื่อสรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย

- ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
- ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๒. เพื่อนำเสนอวิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน

กรอบ/ขอบเขตของการประเมินตนเอง

๑. การประเมินตนเอง เป็นการรวบรวมคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของเด็ก ครู และผู้บริหาร เพื่อจัดทำสรุปผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพทั้งในด้านคุณภาพของเด็ก และผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน รวมถึงการวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสรุปผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ให้ผู้เกี่ยวข้องได้ทราบ ระบุทิศทางการพัฒนาโรงเรียนในอนาคต และนำเสนอรายงานผลให้ต้นสังกัดและสาธารณชนได้รับทราบ รวมทั้งเพื่อเตรียมความพร้อมของโรงเรียนในการเตรียมรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

๒. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เป็นการดำเนินการพัฒนาการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของเด็ก มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่งจะประเมินตามมาตรฐานที่ ๑ ดังนี้

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

๓. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นการดำเนินการที่ครอบคลุมจัดการศึกษาของผู้บริหาร ที่จัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพได้รอบด้านตามหลักสูตรโรงเรียน ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะประเมินตามมาตรฐานที่ ๒ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๔. มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กทั้งนี้ให้เป็นไปตามความถนัดของเด็ก ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน สร้างโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินเด็กอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาเด็ก รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ซึ่งจะประเมินตามมาตรฐานที่ ๓ ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประโยชน์ที่ได้รับ

๑. ทำให้โรงเรียนมีฐานข้อมูลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทั้งในด้านจุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา โอกาส และข้อจำกัด นำไปใช้ประโยชน์ต่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในปีถัดไป

๒. ทำให้โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้บริหารโรงเรียน ครูและ ผู้เกี่ยวข้องให้ความสำคัญและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการทำงานเพื่อเป้าหมายที่กำหนดไว้ร่วมกัน

๓. ทำให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบผลการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งในส่วนที่ดีและส่วนที่ควรพัฒนา โดยมีการประชาสัมพันธ์ในวงกว้างและให้การช่วยเหลือสนับสนุนอย่าง เหมาะสม

๔. หน่วยงานต้นสังกัด ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มีฐานข้อมูลในการกำหนดนโยบายการพัฒนาการจัดการศึกษา ทั้งระดับประเทศและระดับเขตพื้นที่

๕. โรงเรียนใช้รายงานประเมินตนเองเพื่อรับรองการประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด และการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การ มหาชน)

วิธีการ/กระบวนการประเมินตนเอง

โรงเรียนดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียน ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนพร้อมประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา/แต่งตั้งคณะทำงาน
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล
วิเคราะห์ข้อมูลเป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน
- ๔) จัดทำเครื่องมือในการประเมินคุณภาพภายในของการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณาความเห็นชอบ
- ๙) รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและเปิดเผยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

โรงเรียนจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงาน ประจำปีของโรงเรียนในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของ ปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของโรงเรียน โดยเน้นพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คือ ร่างกาย อารมณ์ จิตใจสังคม และสติปัญญา จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน มีกิจกรรม ให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานของโรงเรียน ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่ วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของโรงเรียนประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการ

ดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนจากนักเรียน ผู้ปกครองคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

แผน/ปฏิทินดำเนินการประเมินตนเอง

ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
1	- ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน - คัดเลือกผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษา - แต่งตั้งคำสั่ง	มี.ค 62	ผู้อำนวยการ
2	- ให้ความรู้เรื่องการประเมินตนเอง - เก็บรวบรวมข้อมูลการประกันคุณภาพภายใน	มี.ค 62	ครูและบุคลากรทุกคน
3	- พิจารณาผลการประเมินแต่ละประเด็น - พิจารณาผลการประเมินรวบยอด - ให้คำแนะนำและชี้ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงแก้ไข/ พัฒนาแก่สถานศึกษา	มี.ค 62	คณะกรรมการประเมิน คุณภาพสถานศึกษา
4	จัดทำเล่มรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	มี.ค 62	งานประกันคุณภาพ ภายใน
5	ประเมินพัฒนาการเด็กอนุบาล 1-3		ครูอนุบาลทุกคน
	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก		
	ประเด็นที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยและ ดูแลความปลอดภัยของตนเอง	พ.ย.61- มี.ค. 62	โนวาตี ไทรบุรี ฝ้ายะ วาเต๊ะ
	ประเด็นที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์	พ.ย.61- มี.ค. 62	โนวาตี ไทรบุรี ฝ้ายะ วาเต๊ะ
	ประเด็นที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	พ.ย.61- มี.ค. 62	โนวาตี ไทรบุรี ฝ้ายะ วาเต๊ะ
	ประเด็นที่ 4 มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้	พ.ย.61- มี.ค. 62	โนวาตี ไทรบุรี ฝ้ายะ วาเต๊ะ

ที่	รายการกิจกรรม	ระยะเวลา	ผู้ปฏิบัติ
	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
	ประเด็นที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	พ.ย.61- มี.ค. 62	ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	พ.ย.61- มี.ค. 62	ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	พ.ย.61- มี.ค. 62	ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัยและพอเพียง	พ.ย.61- มี.ค. 62	ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	พ.ย.61- มี.ค. 62	ผู้บริหาร
	ประเด็นที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	พ.ย.61- มี.ค. 62	ผู้บริหาร
	มาตรฐานที่ 3 จัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
	ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุก ด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	พ.ย.61- มี.ค. 62	ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม
	ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	พ.ย.61- มี.ค. 62	ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม
	ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	พ.ย.61- มี.ค. 62	ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม
	ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	พ.ย.61- มี.ค. 62	ศุภรัตน์ ชุมกุล รอมล๊ะ คะแม

เครื่องมือประเมินตนเอง มีลักษณะดังนี้

เครื่องมือประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นที่ ๔ มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

ประเด็นที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การวิเคราะห์ผล

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

วิเคราะห์ผลจากเครื่องมือที่คณะกรรมการได้ทำการประเมินตามตัวชี้วัดต่างๆจากรายชั้น แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยรวมเป็นรายประเด็น จากนั้นวิเคราะห์ผลเป็นรายมาตรฐานและสรุปตามเกณฑ์ที่กำหนดของสถานศึกษา รวบรวม สรุปผล และรายงานผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

๑. ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง เกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙

๒. ระดับปานกลาง หมายถึง เกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

๓. ระดับดี หมายถึง เกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙

๔. ระดับดีเลิศ หมายถึง เกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙

๕. ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง เกณฑ์คะแนน ร้อยละ ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

วิเคราะห์ตามตัวชี้วัด วิเคราะห์เป็นรายมาตรฐาน เปรียบเทียบเกณฑ์ที่สถานศึกษาได้กำหนด จากนั้น รวบรวมสรุปผลและรายงานผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

๑.ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๑ ข้อ
๒. ระดับปานกลาง	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๒ ข้อ
๓. ระดับดี	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๓ ข้อ
๔. ระดับดีเลิศ	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๔ ข้อ
๕. ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๕ – ๘ ข้อ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

วิเคราะห์ผลจากเครื่องมือที่คณะกรรมการได้ทำการประเมินตามตัวชี้วัดต่างๆจากรายชั้น แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยรวมเป็นรายประเด็น จากนั้นวิเคราะห์ผลเป็นรายมาตรฐานและสรุปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด รวบรวม สรุปผล และรายงานผลการประเมินตนเอง

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน มี ๕ ระดับ

๑. ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	เกณฑ์คะแนน ร้อยละ	๐.๐๐ - ๔๙.๙๙
๒. ระดับปานกลาง	หมายถึง	เกณฑ์คะแนน ร้อยละ	๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
๓. ระดับดี	หมายถึง	เกณฑ์คะแนน ร้อยละ	๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
๔. ระดับดีเลิศ	หมายถึง	เกณฑ์คะแนน ร้อยละ	๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
๕. ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	เกณฑ์คะแนน ร้อยละ	๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐

การรายงานผลการประเมิน

๑. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา กำหนดรูปแบบรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษาในเชิงปริมาณและคุณภาพง่าย นำเสนอทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ สาระสำคัญอาจแบ่งออกเป็น ๕ ส่วน ดังนี้

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ตอนที่ ๒ วิธีประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๔ สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ตอนที่ ๕ แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

หลังจากจัดทำรายงานประเมินตนเองเสร็จสมบูรณ์สถานศึกษาจะต้องนำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษาและหรือคณะกรรมการบริหารสถานศึกษาพิจารณาให้ความเห็นชอบ เพื่อรับรองผลการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

๒. จัดส่งรายงานให้ต้นสังกัดทราบและเผยแพร่ข้อมูลสู่สาธารณชน

ตอนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑	๖๖.๗๗	๙๕.๔๕	๘๓.๓๓
๒	๑๐๐	๘๑.๘๑	๙๕.๔๕
๓	๘๘.๘๘	๘๑.๘๑	๙๕.๔๕
๔	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๕	๗๗.๗๗	๗๗.๒๗	๑๐๐
๖	๘๘.๘๘	๖๖.๑๘	๙๕.๔๕
๗	๗๗.๗๗	๗๗.๒๗	๘๘.๘๙
๘	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	๘๘.๘๘	๑๐๐	๘๘.๘๙
๑๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๑	๑๐๐	๗๒.๗๒	๑๐๐
๑๒	๑๐๐	๑๐๐	๙๕.๔๕
๑๓	๑๐๐	๙๕.๔๕	๙๕.๔๕
เฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๔๕	๘๘.๔๖	๙๕.๘๗
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๙๑.๕๙		
สรุปคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม			

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้

ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการสอน ๓๖ หน่วย หน่วยละ ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการจัดบันทึกหลังสอนทุกวัน มีการจัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็ก เช่น

ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการกล้ามเนื้อเล็กและกล้ามเนื้อใหญ่ให้แข็งแรงด้วยการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ โดยกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ จัดให้มีกิจกรรมเคลื่อนไหวตามจังหวะเพลง คือ เด็กเดินตามจังหวะเสียงเพลง เดินประกอบเพลง, เคลื่อนไหวตามจังหวะเคาะ คือ เดินตามจังหวะเคาะ ช้า-เร็วสลับกันไปด้วยการหาพื้นที่ว่างอย่าให้ชนกัน, กระทำเดี่ยว กระโดดเท้าคู่ไปข้างหน้าข้างหลัง, เคลื่อนไหวตามจินตนาการ เลียนแบบท่าทางของสัตว์ด้วยการเปิดเพลงหรือทำตามคำสั่งที่ครูบอก นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมกลางแจ้งที่ครูให้เด็กๆ ได้เล่นอย่างสนุกสนาน คือ เล่นเครื่องเล่น เกมมอยฮ้อน เสือกินวีย์ เก้าอี้ดนตรี โยนบอลลงตะกร้า เดินตัวหนอน กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การวิ่งซิกแซกผ่านกรวย เป็นต้น และในขณะที่เด็กที่เล่นอยู่ก็สามารถดูแล และระมัดระวังตัวเองและเพื่อนให้ปลอดภัยจากการเล่นได้ดี นอกจากนี้เด็กจะได้รับการพัฒนาการด้านร่างกายแล้ว เด็กก็ยังจะได้รับอาหารอาหารเสริมนมหลังตื่นนอนในช่วงบ่ายทุกๆ วัน และได้รับงบประมาณโครงการภาวะทุพโภชนาการจัดทำอาหารเช้าให้กับเด็กทุกวัน เด็กทุกคนได้รับประทานอาหารกลางวันครบทั้ง 5 หมู่ อีกทั้งครูทุกคนยังมีการจัดบันทึกหลังสอนเพื่อประเมินพัฒนาการของเด็กทุกวัน ทุกสัปดาห์จะมีการตรวจสอบสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจเล็บ ตรวจฟัน ตรวจผม ตรวจเครื่องแต่งกาย และมีการจัดบันทึกในสมุดตรวจสุขภาพ มีการชั่งน้ำหนัก และวัดส่วนสูงทุกเดือนเพื่อสังเกตพัฒนาการด้านร่างกาย ความสมบูรณ์แข็งแรงเหมาะสมกับวัย

โครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คือ

๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดทำดังนี้ การตรวจสุขภาพโดยเชิญเจ้าหน้าที่สาธารณสุขมาให้ความรู้และตรวจสุขภาพเด็ก เช่น ตรวจฟัน ตรวจเหงือก ฉีดวัคซีน หยอดโพลีโอ เคลือบฟลูออไรด์ เป็นต้น

๒. โครงการหุ่นน้อยทำได้ ซึ่งมีกิจกรรมย่อยคือ กิจกรรมลูกเสือน้อย จัดทำดังนี้ จัดให้เด็กได้เข้าค่ายลูกเสือ โดยมีฐานเหมือนกับรุ่นพี่ แต่ปรับฐานให้เหมาะกับวัยของเด็ก เช่น ฐานเดินทรงตัว ฐานลอดอุโมงค์ ฐานปีนป่ายเคาะระฆัง ฐานโยนบอลลงตะกร้า ฐานไต่เชือก และฐานเดินบนกระดาน โดยส่งเสริม

ทักษะสมองส่วนหน้าให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มีความสามัคคี มีความมั่นใจในตนเอง อยู่ร่วมกับสังคมได้ อย่างมีความสุข

๓. โครงการกีฬาภายในสถานศึกษา ทุกครั้งที่มีการจัดกีฬาภายในสถานศึกษาทางโรงเรียนจะให้เด็กอนุบาลได้เข้าร่วมเสมอ ซึ่งเด็กอนุบาลมีส่วนร่วมการแข่งขันในประเภทกรีฑา และยังได้เข้าร่วมการแข่งขันงานทักษะทางวิชาการของเทศบาลเมืองสะเตงนอก ได้แก่ กีฬาโยนบอล กีฬาเดินตัวหนอน และประกวดการเต้นประกอบเพลง “โตไปไม่โกง”

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน หลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยและสิ่งเสพติด โรงเรียนมีกิจกรรมใดที่สามารถให้เด็กอนุบาลเข้าร่วมได้ก็จะให้เด็กอนุบาลมีส่วนร่วมอยู่เสมอ ส่งผลให้เด็กอนุบาลมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง สามารถช่วยเหลือตนเองได้ตามวัย เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับรุ่นพี่ได้ ดูแลตนเองและเพื่อนให้ปลอดภัยจากการทำกิจกรรมได้

จุดด้อย

เด็กบางคนมีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ไม่ว่าจะให้อาหารเสริมหรือทางรพสต.จะให้ยาบำรุงให้เด็กได้รับประทาน ก็ไม่สามารถทำให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงไปตามเกณฑ์ได้ ตรวจสอบแล้วเหตุเพราะเกิดจากพันธุกรรม และเมื่อเด็กอยู่ที่บ้านผู้ปกครองบางคนไม่ค่อยเอาใจใส่เด็กในเรื่องของอาหารการกินเท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาควรมีแนวทางส่งเสริมด้านโภชนาการให้เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑	๘๘.๘๘	๘๖.๓๖	๑๐๐
๒	๖๖.๖๖	๘๑.๘๒	๘๘.๘๘
๓	๑๐๐	๙๐.๙๐	๑๐๐
๔	๘๘.๘๘	๗๒.๗๒	๑๐๐
๕	๗๗.๗๗	๗๗.๒๗	๑๐๐
๖	๘๘.๘๘	๗๗.๒๗	๙๔.๔๔
๗	๑๐๐	๙๕.๔๕	๑๐๐
๘	๗๗.๗๗	๘๖.๓๖	๑๐๐
๙	๑๐๐	๗๗.๒๗	๑๐๐
๑๐	๖๖.๖๖	๑๐๐	๘๘.๘๘
เฉลี่ยร้อยละ	๘๕.๕๕	๘๔.๕๔	๙๖.๑๑
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๗๓		
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ			

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการสอน ๓๖ หน่วย หน่วยละ ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการจัดบันทึกหลังสอนทุกวัน มีการจัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็ก

ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมลูกเสื่อน้อยที่มีฐานต่างๆ ให้เด็กได้ปฏิบัติจริง เช่น ฐานเดินทรงตัว ฐานลอดอุโมง ฐานปีนป่ายเคาะระฆัง ฐานโยนบอล ฐานไต่เชือก และฐานเดินบนกระดาน โดยครูบางส่วนมาเป็นครูประจำฐาน และมีรุ่นพี่

ป.๖ มาเป็นสตาร์ฟให้กับน้องๆ โครงการกีฬาที่ทางโรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลได้เข้าร่วมกิจกรรมกับรุ่นพี่ส่งผลให้เด็กรู้จักการแพ้ - ชนะ รู้จักการการให้อภัย โครงการวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมวันเด็ก เด็กอนุบาลก็จะได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียนให้มีการจัดแสดงบนเวทีสำหรับเด็กอนุบาลด้วย โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ทางโรงเรียนสนับสนุนให้เด็กได้ออกไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อเปิดประตูสู่โลกกว้าง ได้เห็นสิ่งแปลกใหม่ สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไปได้ โครงการสายธารสัมพันธ์รักเป็นโครงการที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กและผู้ปกครองได้มีกิจกรรมร่วมกัน ซึ่งจะทำเป็นฐานต่างๆ ให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน เช่น ฐานสุขอนามัยกับการพัฒนาสมอง ฐานอาหารดีมีประโยชน์ ฐานสนุกงานกับศิลป์ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่ครูจัดในห้องเรียน เช่น กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ การเต้นประกอบเพลง เคลื่อนไหวตามจังหวะเคาะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมกลางแจ้ง เกมการศึกษา เป็นต้น โดยครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายทั้งรายกลุ่ม รายบุคคล จากการจัดกิจกรรมเหล่านี้ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี ร่าเริงแจ่มใส มีความสุข มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดกล้าแสดงออกมากขึ้น เมื่อมีการกระทบกระทั่งกัน เด็กก็สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ รู้จักการให้อภัยซึ่งกันและกันโดยการกล่าวขอโทษ และยืນน่อยก้อยมาจับกัน ทำให้เด็กสามารถอยู่ร่วมกันและเล่นร่วมกับเพื่อนได้ดี

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

จากการที่ครูทุกคนในโรงเรียนได้จัดกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้เด็กสามารถควบคุมอารมณ์จิตใจของตนเองได้ รู้จักการให้อภัยเพื่อนเมื่อมีการกระทบกระทั่งกัน มีความรักพี่รักน้อง ทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศที่อบอุ่นและน่าอยู่

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูทุกคนควรจัดกิจกรรมสานสัมพันธ์ระหว่างห้องเรียนโดยแบ่งกลุ่มให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกัน และทางโรงเรียนควรมีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กอนุบาลได้ร่วมกิจกรรมอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๐

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔
๒	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	๑๐๐	๑๐๐	๙๔.๔๔
๔	๘๘.๘๘	๘๑.๘๑	๑๐๐
๕	๖๖.๖๖	๙๐.๙๐	๑๐๐
๖	๖๖.๖๖	๑๐๐	๘๘.๘๘
๗	๗๗.๗๗	๑๐๐	๘๘.๘๘
๘	๖๖.๖๖	๑๐๐	๙๔.๔๔
๙	๘๘.๘๘	๙๐.๙๐	๑๐๐
๑๐	๘๘.๘๘	๙๐.๙๐	๑๐๐
๑๑	๖๖.๖๖	๗๗.๒๗	๑๐๐
๑๒	๑๐๐	๙๕.๔๕	๑๐๐
๑๓	๘๘.๘๘	๗๗.๒๗	๙๔.๔๔
๑๔	๑๐๐	๗๗.๒๗	๑๐๐
๑๕	๖๖.๖๖	๖๘.๑๘	๘๓.๓๓
๑๖	๗๗.๗๗	๑๐๐	๘๓.๓๓
เฉลี่ยร้อยละ	๘๔.๐๒	๙๐.๖๒	๙๕.๑๔
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๘๙.๙๓		
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ			

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการสอน ๓๖ หน่วย หน่วยละ ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการจัดบันทึกหลังสอนทุกวัน มีการจัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็ก

เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันได้ ไม่ว่าจะเป็นการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การล้างมือหลังการใช้ห้องน้ำห้องส้วม การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การล้างมือ อ่านคู่มือก่อนรับประทานอาหาร หรือการล้างจาน ซ้อนส้อม และเก็บจานได้ด้วยตนเอง การแปรงฟัน การอ่านคู่มือก่อนนอน เด็กทุกคนสามารถหยิบและเก็บที่นอนของตัวเองได้ สำหรับอนุบาล ๑ แรกๆ อาจจะมีติดบ้าง เมื่อครูให้คำแนะนำและชี้แนะ โดยครูให้เด็กสังเกตสัญลักษณ์ที่ครูได้ทำให้แล้วบอกเด็กอยู่บ่อยๆ จนเด็กจำได้ เด็กก็เกิดการเรียนรู้สามารถเก็บชุดที่นอนได้โดยไม่สับสน เด็กทุกคนสามารถที่อยู่ร่วมกัน ช่วยเหลือแบ่งปันซึ่งกันและกันได้ มีความเป็นผู้นำผู้ตามได้ตามวัยของตนเอง มีการฝากเงินเป็นประจำวันหากคุณครูลืมเรียกเก็บเงินฝาก เด็กก็จะช่วยเตือนคุณครู จากพฤติกรรมดังกล่าวส่งผลให้เด็กมีวินัยในตนเอง รู้จักประหยัดและพอเพียง เด็กทุกคนมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสິงแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน โดยในห้องจะช่วยคุณครูกวาดห้อง จัดเก็บของเล่น จัดจานซ้อนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ช่วยเหลือครูในทุกด้านที่เด็กสามารถทำได้ ส่วนนอกห้องเรียนเด็กจะช่วยกันเก็บขยะรอบๆ บริเวณโรงเรียน เช่น สนามฟุตบอล บริเวณอาคารสีส้ม เป็นต้น เด็กสามารถปฏิบัติตามมารยาทไทยหรือตามศาสนาที่ตนนับถือได้ เช่น การไหว้ การสวัสดี การกล่าวขอบคุณ เป็นต้น รู้จักการให้อภัยเมื่อมีการทะเลาะกันด้วยการยื่นมือก้อยจับกันแล้วพูดว่าขอโทษได้ด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ต้องชี้แนะอยู่บ่อยครั้ง รู้จักอดทน รอคอย เสียสละ ช่วยเหลือตนเองและเพื่อนได้ตามวัย ส่งผลให้เด็กอนุบาลทุกคนอยู่ร่วมกันได้ในสังคมอย่างมีความสุข และโครงการที่ส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้นั้น คือ โครงการกีฬาซึ่งทุกครั้งที่มีการจัดกีฬาสีภายในโรงเรียนเด็กอนุบาลก็จะได้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่เสมอในประเภทของกรีฑา อีกทั้งยังได้เข้าร่วมแข่งทักษะทางวิชาการของเทศบาลเมืองสะเตงนอกประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ในประเภทกีฬาโยนบอล เดินหนอน ประกวดเต้นประกอบเพลง “โตไปไม่โกง” จนได้รับรางวัล ๒ ประเภท คือ โยนบอลได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ เดินหนอนได้รับรางวัลอันดับ ๓ โครงการวันเด็กแห่งชาติซึ่งเด็กอนุบาลก็จะได้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นประจำทุกปีที่โรงเรียนได้จัดขึ้น โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โรงเรียนได้พาเด็กอนุบาลไปเที่ยวมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา ได้ร่วมทำกิจกรรมระบายสีรูปปูนปั้น การทำข้าวโพดอบเนย ดูปาพยนตร์ ๓ มิติ ที่ทางมหาลัยได้จัดเตรียมไว้

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดีทุกคน รู้จักการให้อภัยโดยที่ครูไม่ต้องแนะนำอยู่บ่อยครั้ง อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ไม่ว่าจะเป็นรุ่นพี่รุ่นน้อง มีวินัยในตนเองได้ตามวัย และปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้

จุดด้อย

เด็กบางคนซุกซนและดื้อจนบางครั้งเพื่อนๆ ไม่ค่อยชอบ และยังช่วยเหลือตนเองในบางเรื่องไม่ได้เท่าที่ควร

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรส่งเสริมให้เด็กสามารถทำกิจกรรมต่างๆ ได้ด้วยตนเองตั้งแต่อยู่อนุบาล ๑ เด็กจะได้เกิดการเรียนรู้ที่แท้จริงและครูที่รับช่วงต่อควรฝึกอย่างต่อเนื่องเพื่อเด็กจะได้เกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมที่ดีจนถึงเป็นผู้ใหญ่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๕

ตัวชี้วัดที่	ร้อยละเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้		
	อ.๑	อ.๒	อ.๓
๑	๖๖.๖๖	๗๒.๗๒	๘๘.๘๘
๒	๗๗.๗๗	๗๗.๗๒	๗๗.๗๗
๓	๗๗.๗๗	๘๑.๘๑	๗๗.๗๗
๔	๘๘.๘๘	๘๖.๓๖	๘๘.๘๘
๕	๑๐๐	๖๘.๑๘	๘๘.๘๘
๖	๖๖.๖๖	๘๖.๓๖	๗๗.๗๗
๗	๘๘.๘๘	๙๐.๙๐	๗๗.๗๗
๘	๘๘.๘๘	๘๖.๓๖	๘๓.๓๓
๙	๘๘.๘๘	๗๒.๗๒	๘๓.๓๓
๑๐	๖๖.๖๖	๖๘.๑๘	๗๗.๗๗
๑๑	๖๖.๖๖	๙๕.๔๕	๗๗.๗๗
๑๒	๖๖.๖๖	๖๓.๖๓	๗๗.๗๗
๑๓	๖๖.๖๖	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓
๑๔	๖๖.๖๖	๗๒.๗๒	๗๒.๒๒
๑๕	๖๖.๖๖	๘๑.๘๑	๘๓.๓๓
๑๖	๖๖.๖๖	๙๐.๙๐	๑๐๐
๑๗	๖๖.๖๖	๗๒.๗๒	๗๗.๗๗
๑๘	๖๖.๖๖	๗๒.๗๒	๗๗.๗๗
เฉลี่ยร้อยละ	๖๙.๑๓	๗๙.๐๓	๘๒.๑๒
รวมทั้งสิ้น/ เฉลี่ยร้อยละ	๗๖.๗๖		
สรุปคุณภาพระดับ ดีเลิศ			

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และจัดทำแผนการสอน ๓๖ หน่วย หน่วยละ ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยมีการจัดบันทึกหลังสอนทุกวัน มีการจัดประสบการณ์สำคัญให้กับเด็ก มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เช่น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา

เด็กทุกคนสามารถสื่อสารโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบได้ด้วยการถาม อ่านนิทานและเล่าเรื่องตนเองอ่านให้เพื่อนฟังได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ เด็กได้เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์เดิมที่ตนมีมาเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ที่ครูสอน เช่น ผลไม้ ครูถามเด็กถึงผลไม้ที่เด็กรู้จักและปลูกที่บ้านหรือเคยพบเห็นผลไม้เหล่านี้ที่ไหนบ้าง เป็นต้น กิจกรรมเกมการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กรู้จักสังเกต เปรียบเทียบ จำแนก ขนาด เช่น เกมตัดต่อภาพให้สมบูรณ์ และเกมจับคู่ภาพที่สัมพันธ์กัน เกมเรียงลำดับตัวเลข เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัด ปะ การพับกระดาษเป็นรูปต่างๆ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้เด็กได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ มีทักษะในการสื่อสาร มีทักษะในการคิดพื้นฐาน ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มได้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสมตามวัย

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น เด็กอนุบาลพูดจาสื่อสาร ฟัง ได้ตอบเป็นภาษาไทยได้ด้วยประโยคที่เข้าใจง่ายได้ ใช้วาจาสุภาพเหมาะสมตามวัย

จุดด้อย เด็กบางคนยังพูดและฟังภาษาไทยได้ไม่คล่องเท่าที่ควร ครูต้องพูดจาสื่อสารสลับไปมาระหว่างภาษาไทยและภาษาท้องถิ่นเด็กถึงจะเข้าใจและปฏิบัติตามได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กฝึกพูดภาษาไทยให้บ่อยๆ เช่น การอ่านนิทาน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย		/	๑. จำนวนรายการตรวจสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๓ รายการ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับดี
๒. หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	/		
๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น		/	
๔. หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ		/	
๕. หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	/		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

การจัดการศึกษาปฐมวัยได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน มีองค์ประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อนการศึกษาระดับปฐมวัย ได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยพิจารณาจากวัย และประสบการณ์ของเด็ก โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไกการเสริมสร้างความตระหนักรู้ และความเข้าใจในการจัดการศึกษาปฐมวัย โดยให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายได้มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา ให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา มีการแต่งตั้งคำสั่ง คณะกรรมการจัดทำหลักสูตร มีการศึกษาหลักสูตรแกนกลางของปฐมวัยปี พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์หลักสูตรราย ปี ให้ครูศึกษาและกำหนดหน่วยการสอนตามตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ให้ครูทุกคนจัดทำแผนการสอน ๑ ปีการศึกษา พร้อมบันทึกหลังสอน ตรวจสอบประสพการณ์สำคัญว่าสอดคล้องกับสภาพที่พึงประสงค์หรือไม่ ให้ ครูทุกคนศึกษาจัดทำคุณลักษณะที่พึงประสงค์สำหรับการประเมิน เสนอกรรมการสถานศึกษาเพื่อรับรอง หลักสูตรสถานศึกษา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และตรวจสอบ ด้านการจัดการเรียนการสอนให้ครูจัดทำเป็น รูปแบบการจัดประสพการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการสายธารสัมพันธ์รัก ซึ่งเป็น โครงการที่ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และร่วมกันผลิตสื่อ หรือเล่นนิทานให้ลูกฟัง มีการ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ในเรื่องต่างๆ เช่น วิธีการเลี้ยงในยุคปัจจุบัน อาหารชนิดใดที่ส่งเสริมในการ พัฒนาสมองเด็ก และทั้งนี้ยังมีนักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนมาให้ความรู้กับผู้ปกครอง เรื่องเทคนิคการเล่นนิทาน ให้ลูกฟัง โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สู่โลกกว้าง เด็กได้รับประสพการณ์ตรงจากการ พบเห็นและได้ลงมือปฏิบัติจริง กิจกรรมลูกเสือน้อย เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักกฎกติกา มีวินัย ปฏิบัติ กิจกรรมได้ และสามารถช่วยเหลือตนเองเหมาะสมตามวัย ส่งผลให้โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยตาม พ.ศ. ๒๕๖๐

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูทุกคนเข้าร่วมอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีหลักสูตรครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ด้านอารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญา ซึ่งสอดคล้องกับบริบทและท้องถิ่น

จุดด้อย

สถานศึกษาควรติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสพการณ์ กำหนดแผนการพัฒนาอย่างชัดเจน และ ผู้บริหารควรจัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อส่งครูเข้าอบรมการผลิตสื่อการสอนและเทคนิคการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการจัดการเรียนการสอน		/	๑. จำนวนรายการที่ตรวจสอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ๕ รายการ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
๒) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย		/	
๓) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน		/	
๔) ทุกชั้นมีแผนการจัดประสบการณ์		/	
๕) ทุกชั้นมีหลักฐานการขึ้นเรียน		/	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามอบหมายงานให้ครูปฐมวัยรับผิดชอบประจำชั้นเรียนอนุบาล ๑ ๒ และอนุบาล ๓ จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียนและเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และครูที่มีประสบการณ์ด้านการสอนปฐมวัย ส่งครูปฐมวัยเข้าร่วมการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการศึกษามูลนิธิอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูปฐมวัยทุกคนมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กปฐมวัยและผู้ปกครอง ทุกปีจะมีนักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนมาฝึกประสบการณ์ ห้องเรียนกว้างขวางพอเหมาะกับจำนวนเด็ก มีอากาศถ่ายเทสะดวก การจัดทำเอกสารมีครบทุกชั้นเรียน จัดให้ครูทำแผนการสอนครบ ๒๖ หน่วยต่อปีและมีบันทึกหลังสอน มีการประเมินพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ครูได้ผ่านการอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และการอบรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย และได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับเด็ก

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

มีครูครบทุกชั้นเรียนและมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอน

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) การพัฒนาครูมีรูปแบบและวิธีการที่หลากหลาย	/		๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๓ รายการ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ดี
๒) การพัฒนาทำให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	/		
๓) การพัฒนาทำให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมหรือการจัดประสบการณ์		/	
๔) การพัฒนาทำให้ครูสามารถสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็ก		/	
๕) การพัฒนาทำให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว		/	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้มีการพัฒนาคุณภาพด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ให้ครูเข้าอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริมให้ครูเข้าอบรมในด้านต่างๆ ที่หน่วยงานแต่ละหน่วยงานจัดขึ้น เพื่อครูได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ถูกต้อง มีความรู้ความสามารถในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้ออกคำสั่งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษา แล้วให้ครูตระหนักถึงการ จัดประสบการณ์ โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง กล่าวคือ มีการจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนครบ ๓๖ หน่วย โดยให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง มีการนำเด็กได้ศึกษานอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้เปิดโลกกว้าง ส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการและประสบการณ์ตรง มีการจัดทำโครงการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อสนองความอยากรู้อยากเห็นของเด็ก ให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามความเป็นจริง โดยมีเครื่องมือการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้อง และเข้าอบรมในเรื่องการประเมินพัฒนาการ ให้ครูศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อนำเด็กที่มีพัฒนาการที่มีจุดเด่นมาส่งเสริมให้ถูกทางและคัดไปแข่งขันทักษะทางวิชาการของกลุ่ม ส่วนเด็กที่มีจุดที่ควรพัฒนานำไปซ่อมเสริมให้ถูกทางเพื่อส่งเสริมพัฒนาการให้ดีขึ้น ให้ครูจัดทำโครงการสายธารสัมพันธ์รัก และบรรจุโครงการเข้ากับ

แผนปฏิบัติงานประจำปีด้วย วัตถุประสงค์เพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ร่วมด้วยช่วยกันในการพัฒนาเด็ก จะได้ทราบถึงปัญหาและจะได้ช่วยแก้ไขปัญหานั้นได้ทันที่ นำครูไปเยี่ยมบ้านเด็กเพื่อติดตามข้อมูลที่ถูกต้องจะได้ช่วยเหลือหรือให้การส่งเสริมต่อไป จัดหาทุนการศึกษาให้เด็กที่ยากจน และไม่สามารถมาเรียนได้ จัดประชุมหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสมทบทุนการศึกษากับเด็กทุกคนในสถานศึกษา มีการกำกับนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

ครูทุกคนมีความรู้ความสามารถในด้านการศึกษาปฐมวัยให้กับเด็ก และผ่านการอบรมหลักสูตรสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐

จุดด้อย

ครูทุกคนควรเพิ่มทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรมและการจัดประสบการณ์

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ส่งเสริมให้ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย		/	๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๓ รายการ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ดี
๒) การจัดห้องเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	/		
๓) การจัดห้องเรียนที่ส่งเสริมการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	/		
๔) การจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย		/	
๕) การจัดให้มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ		/	
๖) การจัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	/		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นที่เอื้อประโยชน์ต่อครูและเด็ก จัดอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีคอมพิวเตอร์พร้อมทีวีจอแบน เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหาข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ให้พอเพียงกับเด็ก โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือเพื่อเด็กได้สืบเสาะหาความรู้ ซึ่งจำเป็นต่อการพัฒนาการของเด็กให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีเครื่องเล่นสนามที่เหมาะสม ปลอดภัย จัดให้มีพื้นที่หรับแปร่งฟัน ล้างมือ ล้างจาน ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและเหมาะสมกับเด็ก

โรงเรียนจัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับวัยทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน โดยคำนึงถึงความสะดวก ปลอดภัยของเด็กส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายกลุ่มและรายบุคคล มีมุมประสบการณ์ เช่น มุมบล็อก มุมหนังสือ มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ

และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน ทั้งจากที่ครูผลิตขึ้นมาเองหรือจัดหาด้วยวิธีการซื้อจากร้านค้า จัดการสอนที่มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด น่าอยู่ ปลอดภัยทั้งในและนอกห้องเรียน มีสื่อที่หลากหลายและเพียงพอสำหรับเด็ก

จุดด้อย

สื่อการเรียนการสอน และตามมุมต่างๆ มีไม่เพียงพอ และสื่อเทคโนโลยีมีไม่ครบทุกชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรจัดหาสื่อที่ใหม่ๆ และเหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู	/		๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๓ รายการ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ดี
๒) จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู		/	
๓) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู		/	
๔) ใช้หรือบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	/		
๕) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครู		/	
๖) สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	/		

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในการบริการสื่อทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และอำนวยความสะดวก ในการจัดการเรียนการสอนมีสื่อ DLIT ติดตั้งจอทีวีทุกชั้นเรียนและบริการระบบอินเทอร์เน็ตอย่างทั่วถึง มีคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กทุกชั้นเรียน บริการเครื่องเล่น CD พร้อมทั้งให้ครูผลิตสื่อนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย นอกเหนือจากการจัดทำสื่อ ยังส่งครูเข้าอบรมเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่让孩子ได้ลงมือปฏิบัติจริง เช่น จัดทำโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย จนได้รับรางวัลจนถึงปัจจุบัน

โครงการที่สนับสนุนมีดังนี้

- โครงการการผลิตสื่อและจัดหาสื่อเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- โครงการพัฒนาระบบงานบริหารงบประมาณ
- โครงการนิเทศภายในโรงเรียน

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

จุดด้อย

สื่อการเรียนการสอน และตามมุมต่างๆ มีไม่เพียงพอ และสื่อเทคโนโลยีมีไม่ครบทุกชั้นเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรจัดหาสื่อที่ใหม่ๆ และเหมาะสมกับความต้องการของเด็กแต่ละวัย และเพียงพอทุกชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	/		๑. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๔ รายการ ๒. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ดีเลิศ
๒) การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	/		
๓) การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	/		
๔) การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย		/	
๕) ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	/		
๖) จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยมีการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย		/	
๗) นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย		/	
๘) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด		/	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองเป็น

ประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนจัดประชุมครูและแต่งตั้งคณะทำงานทุกฝ่ายทั้ง ๔ ฝ่ายงาน กำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย การประเมินติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา กำกับ นิเทศ ติดตามการดำเนินงาน จัดประชุมกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง ร่วมรับฟังและแสดงความคิดเห็นเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้การดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ ดึงองค์กรต่างๆ มามีส่วนร่วมในการจัดการบริหารงานสถานศึกษา รวมทั้งความปลอดภัยในสถานศึกษา เช่น

องค์การบริหารส่วนตำบลสะเตงนอก ทหาร ตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพสะเตงนอก วิทยาลัยชุมชนจังหวัดยะลา ผู้นำทางศาสนา เป็นต้น

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดด้อย

-

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการออกแบบแผนพัฒนาการศึกษา โดยขยายเครือข่ายให้กว้างขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ค่าเป้าหมาย ๘๐

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑. จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ		/	๑. จำนวนครู ๔ คน ๒. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๔ รายการ ๓. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ดี
๒. รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	/		
๓. ให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส		/	
๔. จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๕. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก		/	
๖. ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	/		
รวม		๔	
ร้อยละ		๖๖.๖๗	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

ครูจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยศึกษามาตรฐานด้านผู้เรียน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กอนุบาล ๑-๓ จัดทำกำหนดการสอน ๓๖ หน่วย ๖ กิจกรรม พร้อมด้วยบันทึกหลังสอน โดยแนบไว้หลังแผนการสอน มีการประเมินเป็นรายสัปดาห์ ผู้อำนวยการและวิชาการสถานศึกษานิเทศติดตามและจัดบันทึกการนิเทศในสมุดนิเทศ เมื่อครูบันทึกหลังสอนและพบว่าเด็กมีพัฒนาการล่าช้า จะมีการนำเด็กมาสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลหลังต้นนอนดึมนมเรียบร้อยแล้ว ส่วนเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์ ครูทุกคนจะเสริมให้เด็กได้เป็นเลิศและนำไปแข่งขันทักษะทางวิชาการที่หน่วยงานจัดขึ้นต่อไป

ครูได้จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย เช่น ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการเพื่อให้ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อมัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านอารมณ์จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับผู้อื่นได้ มีสัมมา

การระต่อผู้ใหญ่ ด้านสติปัญญา มีความคิดร่วมยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสาร และมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

ครูรู้จักเด็กเป็นรายบุคคล ครูทุกคนรับเด็กจากผู้ปกครอง มีการสนทนา พบปะ พูดคุยกับผู้ปกครอง เด็กเพื่อสอบถามถึงสุขภาพเด็ก พฤติกรรมของเด็ก ขณะอยู่ที่บ้านและอยู่ในห้องเรียน โดยสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อเก็บเป็นข้อมูลพื้นฐาน ไม่มีการจดบันทึกแต่จะสังเกตพฤติกรรมและประเมินเด็กเวลาได้กร่วม กิจกรรมเดี่ยว หรือกิจกรรมกลุ่ม หากพบเด็กคนไหนที่มีพัฒนาการล่าช้าและมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ครู

ทุกคนจะลงไปเยี่ยมบ้านเด็ก โดยนำเรียนผู้อำนวยการและผู้นำทางศาสนาทราบ และลงพื้นที่ติดตาม เมื่อพบ ปัญหาจะกลับมาหารือกันในสายชั้น เช่น เด็กยากจน พ่อแม่แยกทางกัน ทางสถานศึกษาจะจัดหาวิธีการที่จะช่วยเหลือต่อไป

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูทุกคนจัดกิจกรรมที่ เน้นให้เด็กได้ลงมือทำ บูรณาการเข้ากับกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา จัด ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติ จริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่เด็ก มีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น ความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ ร่วมกันในชั้นเรียนและปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่เด็ก นอกจากนี้จัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศแจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างน้อย ๔ มุม เช่น มุมบ้าน มุม บล็อก มุมเกมการศึกษา มุมศิลปะ มุมหนังสือ เป็นต้น มีป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน และ มุมแสดงผลงานนักเรียน ข้อตกลงของห้องเรียน ปฏิทินปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน และมีการตกแต่งห้องเรียนให้ สดใส น่าอยู่

มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีคอมพิวเตอร์พร้อมทีวีจอแบนที่จะ ส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้และค้นหาข้อมูลเพิ่มเติมนอกเหนือจากในห้องเรียน โรงเรียนมีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ทั่วถึงและครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน

ครูทุกคนมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก มีกระบวนการการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต

การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน มีการจัดกิจกรรมตามหน่วยการสอน ๓๖ หน่วย จัดทำแผนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก และมีการบันทึกหลังสอนทุกครั้ง และบันทึกเป็นรายด้าน ทั้ง ๔ ด้าน นำผลที่ประเมินมาให้คะแนนในสมุดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ๑๒ มาตรฐาน ในสมุดบันทึกพัฒนาการนักเรียนระดับปฐมวัย

กิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ คือ

๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยครูทุกคนนำเด็กไปทัศนศึกษาทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และเปิดโลกกว้างให้เด็กได้เรียนรู้เรื่องราวต่างๆ จากประสบการณ์จริง

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ครูทุกคนให้เด็กอนุบาล ทำการทดลอง ๒๐ กิจกรรม ดังนี้

- | | |
|--------------------------------|---|
| ๑. กิจกรรมเนินน้ำ | ๑๑. กิจกรรมจรวด |
| ๒. กิจกรรมน้ำ ทราย น้ำมัน | ๑๒. กิจกรรมลมอ่อนๆ พัดผ่านห้อง |
| ๓. กิจกรรมไหลแรงหรือค่อย | ๑๓. กิจกรรมติดหนีบโดยไม่ต้องใช้กาบ |
| ๔. กิจกรรมหลอดดำน้ำ | ๑๔. กิจกรรมภาพเคลื่อนไหวในสีแดงและสีเขียว |
| ๕. กิจกรรมความลับสีดำ | ๑๕. กิจกรรมแสงเลี้ยวเบน |
| ๖. กิจกรรมสนุกกับฟองสบู่ | ๑๖. กิจกรรมงูเต้นระบำ |
| ๗. กิจกรรมการละลายของน้ำตาล | ๑๗. กิจกรรมทอร์นาโดในขวด |
| ๘. กิจกรรมหมุดลอยน้ำ | ๑๘. กิจกรรมสถานีเติมลม |
| ๙. กิจกรรมปั๊มขวดและลิฟต์เทียน | ๑๙. กิจกรรมเมล็ดพืชเต้นระบำ |
| ๑๐. กิจกรรมกักน้ำ | ๒๐. กิจกรรมลูกข้างหลากสี |
| ๓. โครงการกีฬา | |
| ๔. โครงการวันเด็ก | |
| ๕. โครงการสายธารสัมพันธ์รัก | |

๖. โครงการส่งเสริมสุขภาพภายในสถานศึกษา โดยให้เด็กได้ดูแลรักษาความปลอดภัย มีสุขนิสัยที่ดี เชิญวิทยากรจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพสะท้อนออกมาให้ความรู้ในการดูแลรักษาสุขภาพ มีการรายงานผลการจัดทำโครงการและความพึงพอใจต่อผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

ห้องเรียนมีบรรยากาศที่ดี เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล และเต็มตามศักยภาพ

จุดด้อย

เด็กอนุบาลบางคนขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่พูดโต้ตอบกับครู ส่งผลให้ครูไม่รู้ถึงพัฒนาการของเด็ก มีสื่อเทคโนโลยีไม่ครบทุกชั้นเรียน การไปเยี่ยมบ้านเด็กทุกบ้านบางครั้งมันเสี่ยงสำหรับครู

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะการกล้าแสดงออกด้วยความมั่นใจ สร้างภาวะผู้นำผู้ตามให้กับเด็ก และมีสื่อครบทุกชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑.จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม		/	๑. จำนวนครู ๔ คน ๒. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๕ รายการ ๓. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
๒.ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ		/	
๓.จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล		/	
๔.จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		/	
๕.จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง		/	
รวม		๕	
ร้อยละ		๑๐๐	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

ครูทุกคนศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยปี พ.ศ. ๒๕๖๐ วิเคราะห์มาตรฐานสาระการเรียนรู้รายปี มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดูรายละเอียดหน่วยการเรียนรู้รายปี ๓๖ หน่วย ระยะเวลาเรียน กำหนดตาราง กำหนดเวลาเรียน ครูทุกคนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ห้า หู ตา จมูก ปาก ลิ้น ไม่ว่าจะเป็นการทดลองวิทยาศาสตร์ การทำโครงงานจากการอยากรู้อยากเห็นของเด็ก มีการจัดกระบวนการสอนเพื่อสนองความต้องการเด็ก จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เช่น หน่วยผลไม้ ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูตั้งคำถามเด็ก ใครรู้จักผลไม้อะไรบ้าง ที่บ้านเด็กๆ ปลูกผลไม้ อะไรบ้าง เด็กๆ เคยเห็นผลไม้ที่วางขายในตลาดไหม เป็นต้น หลังจากนั้นครูเชื่อมโยงกับประสบการณ์ใหม่ โดยบอกชนิด รูปร่างลักษณะ สีต่างๆ รสชาติ ของผลไม้ มีการจดบันทึกหลังสอนทุกวันเพื่อประเมินพัฒนาการของ

เด็กแต่ละวัน เมื่อครบ ๑ สัปดาห์ก็จะสรุปผลการประเมินของเด็กในแต่ละด้านหากพบว่าเด็กคนไหนมีพัฒนาการที่ล่าช้าก็จะทำการสอนซ่อมเสริมต่อไป

ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ครูทุกคนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ๓๖ หน่วย โดยกำหนดการสอน ๔ สารการเรียนรู้ คือ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ธรรมชาติรอบตัวเด็ก จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา ครูทุกคนจัดกิจกรรมตามความต้องการของเด็ก โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถของเด็ก เช่น หน่วยฝึกกิจกรรมสร้างสรรค์ วิธิดำเนินการดังนี้

๑. เด็กนั่งเป็นวงกลม
๒. ครูแนะนำกิจกรรมในวันนี้คือ ปั้นดินน้ำมัน วาดภาพตามจินตนาการระบายสีภาพที่กำหนดให้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกอย่างน้อย 2 อย่างตามความต้องการของตนเอง
๓. เด็กลงมือปฏิบัติโดยมีครูคอยชี้แนะ
๔. เด็กเสนอผลงานและแสดงผลงานหน้าชั้นเรียน

ครูประเมินพัฒนาการเด็กโดยบันทึกผลหลังสอนเพื่อนำผลมาพัฒนาต่อไป

ครูจัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล ครูศึกษาพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อทราบถึงพัฒนาจุดเด่น จุดด้อยของเด็กแต่ละคน โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอน ๖ กิจกรรมหลัก สังเกตพฤติกรรมเด็กในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรม ดูความยากง่าย เช่น กิจกรรมสร้างสรรค์ ครูให้เด็กปั้นดินน้ำมันเป็นรูปผัก เด็กบางคนปั้นได้หลายชนิด เด็กบางคน ปั้นได้ชนิดเดียว ครูสังเกตและจดบันทึกในบันทึกหลังสอนโดยประเมินเด็กตามความเป็นจริง ครูทุกคนนำเด็กที่ยังมีพัฒนาการไม่พร้อมมาจดบันทึกซ่อมเสริมส่วนเด็กคนไหนที่เป็นเลิศ ครูส่งเสริมให้นำไปแข่งทักษะทางวิชาการต่อไป

จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย ครูทุกคนจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ โดยนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา การทดลองทางวิทยาศาสตร์ 20 กิจกรรม และโครงการวิทยาศาสตร์ เชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้ โดยจัดโครงการสายธารสัมพันธ์รัก และร่วมกันผลิตสื่อการเรียนรู้ เด็กและผู้ปกครองมีส่วนร่วมทำกิจกรรมด้วยกัน

จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูทุกคนส่งเสริมทักษะทางวิชาการให้เด็ก โดยนำเด็กที่มีทักษะความสามารถทางด้านความคิดสร้างสรรค์ เช่น ฉีกตัดปะ ปั้นดินน้ำมัน ไปร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการระดับกลุ่ม เด็กที่มีทักษะด้านกีฬา ไปร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการที่องค์การบริหารตำบลสะเตงนอก

กิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

๑. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย
๓. โครงการสายธารสัมพันธ์รัก
๔. โครงการวันเด็ก

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง เลือกทำกิจกรรมตามความสนใจหรือความสามารถของตนเอง ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กมีโอกาสเลือกอย่างอิสระ

จุดด้อย

ครูขาดเทคนิคการสอนในการจัดกิจกรรมโดยเน้นเด็กเป็นรายบุคคล เช่น เด็กสมาธิสั้นกำกับควบคุมอารมณ์ตัวเองไม่ได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

จัดครูอบรม สัมมนาเพื่อให้มีเทคนิคการสอนที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ค่าเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑. จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย		/	๑. จำนวนครู ๔ คน ๒. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์ การตรวจสอบ ๓ รายการ ๓. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพ ระดับ ดีเลิศ
๒. จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก		/	
๓. จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	/		
๔. ให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพ แวดล้อมในห้องเรียน	/		
๕. ใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก		/	
๖. ใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	/		
๗. ใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	/		
รวม		๓	
ร้อยละ		๗๕.๐๐	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

ครูทุกคนจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจให้กับเด็ก สะอาด อากาศถ่ายเท สะดวก ปลอดภัย มีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเห็นอกเห็นใจ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกัน มีบรรยากาศที่กว้างขวางพอเหมาะ มีพื้นที่สำหรับจัดแสดงผลงานของเด็กและเพียงพอต่อจำนวนเด็ก มีป้ายนิเทศ สำหรับจัดแสดงหน่วยการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ ได้แก่ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา และมีพื้นที่กว้างพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนครูจะให้เด็กมีส่วนร่วมด้วย โดยการช่วยกันดูแลรักษาความสะอาด กวาดขยะ เก็บอุปกรณ์การเล่นทุกอย่างให้เป็นระเบียบเรียบร้อย จัดมุมการเรียนรู้ให้เป็นหมวดหมู่ไม่นำมาปะปนกัน จัดมุมหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย ไม่ทำลายข้าวของ เด็กทุกคนจะช่วยกันจัดห้องเรียนให้สะอาดน่าอยู่เสมอ ครูทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับอายุ ความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีคอมพิวเตอร์พร้อมทีวีจอแบนให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้าตามความสนใจเหมาะสมกับวัย ครูได้ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนอกเหนือจากในห้องและนอกห้องเรียน ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีตามความเหมาะสมกับจำนวนเด็กและมีสื่อเพียงพอทั้งกลุ่มเล็กและ

กลุ่มใหญ่ นอกจากนี้ครูยังใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ ทั้งสื่อที่ครูผลิตขึ้นมาเองหรือสื่อที่ได้จากการซื้อจากร้านค้า เปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติเอง โดยตั้งคำถามถึงความต้องการของเด็ก เช่น กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ ๒๐ กิจกรรม

กิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๑. โครงการนิเทศภายใน
๒. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับเด็กปฐมวัย
๓. โครงการจัดซื้อและซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

มีคอมพิวเตอร์พร้อมทีวีที่เด็กสามารถค้นคว้าศึกษาหาความรู้ตามความสนใจเพิ่มเติมจากที่ครูสอน มีห้องเรียนกว้างมากพอกับจำนวนเด็ก สะอาด ปลอดภัย มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก

จุดด้อย

มีสื่อไม่เพียงพอกับจำนวนห้องเรียน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูทุกคนควรจัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๔ มุม และเป็นปัจจุบัน และมีการนิเทศติดตามจากวิชาการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมาย ดี

รายการตรวจสอบ	ผลการตรวจสอบ		สรุปผลการตรวจสอบ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	
๑. การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ		/	๑. จำนวนครู ๔ คน ๒. จำนวนรายการที่ผ่านเกณฑ์การตรวจสอบ ๔ รายการ ๓. ผลการตรวจสอบมีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม
๒. การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม		/	
๓. การนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก		/	
๔. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ		/	
รวม		๔	
ร้อยละ		๑๐๐	

วิธีการ/กระบวนการพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีบันทึกหลังสอนและมีแบบบันทึกต่างๆ เช่น บันทึกการตรวจสอบสุขภาพ บันทึกการตีมนม บันทึกการแปรงฟัน บันทึกน้ำหนักส่วนสูง บันทึกพัฒนาการเด็ก จากการทำเครื่องมือแบบประเมินพฤติกรรมเด็ก โดยการสังเกต จดบันทึก การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ครูทุกคนนำผลพัฒนาการเด็กมาวิเคราะห์ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยสังเกตพฤติกรรมและนำจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของเด็กไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันแก้ไขทั้ง โครงการประชุมผู้ปกครอง หรือโดยส่วนตัวเป็นรายบุคคล

การนำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูทุกคนเข้าอบรมหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ การจัดทำแผนการสอน ศึกษาประสบการณ์สำคัญ และสภาพที่พึงประสงค์ ตามหน่วยการสอน ๓๖ หน่วย หน่วยละ ๖ กิจกรรม พร้อมบันทึกหลังสอน มีการประเมินผลเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้ดีขึ้นตรงตามเป้าหมาย

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนจัดทำผลสืบขึ้นมาเองจากวัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ หรือจัดหาซื้อตามร้านค้าทั่วไป เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่เกิด

พัฒนาการกับเด็ก เข้าร่วมอบรมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระดับปฐมวัยของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ยะลา เขต ๑ ทุกครั้งที่มีการจัดอบรม

กิจกรรมและโครงการที่สนับสนุนประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

๑. โครงการนิเทศภายใน

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนระดับเด็กปฐมวัย

จุดเด่นและจุดด้อยของการพัฒนา

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการการอย่างสมดุล เรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรมจริง มีการประเมินผล เด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย

จุดด้อย

ครูควรนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาจัดทำเป็นวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาที่เด็กไม่สามารถ ปฏิบัติได้ภาคเรียนละ ๑ เล่ม

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูทุกคนควรประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินของเด็กไปปรับปรุงและจัด ประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๔

สรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	สรุป
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์	ดีเลิศ	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน

ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙

ระดับปานกลาง หมายถึง ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙

ระดับดี หมายถึง ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙

ระดับดีเลิศ หมายถึง ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙

ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) การพัฒนา พัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง
เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กส่วนใหญ่มีน้ำหนัก
ส่วนสูงตามเกณฑ์

๒) การพัฒนา พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กควบคุมจิตใจและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่ว่าจะเป็น กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือเนียบ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

๓) พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย การสวัสดี การขอบคุณ และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

เด็กทุกคนสื่อสารได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองสนใจได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย

จุดเด่น/จุดด้อย

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย สามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน ร่วมกิจกรรมอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี

จุดด้อย

- ด้านการมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาที่เกิดจากการอ่าน
- การทำกิจกรรมเสริมสติปัญญาให้เหมาะสมตามวัย
- การพัฒนาปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ ให้เป็นนิสัย
- การยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้รู้จักคิดวิเคราะห์ หาคำตอบได้จากวิธีการที่หลากหลายและดึงดูดความสนใจจากเด็ก จัดกิจกรรมที่ปลูกฝังสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	สรุป
๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี	ดี
๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี	
๔. จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี	
๕. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี	
๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน :

ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๑ ข้อ
ระดับปานกลาง	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๒ ข้อ
ระดับดี	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๓ ข้อ
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๔ ข้อ
ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๕ - ๘ ข้อ

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๑) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครูทุกคนจัดทำแผนการสอน ๓๖ หน่วย หน่วยละ ๖ กิจกรรม เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากโครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์ กิจกรรมลูกเสือน้อย

๒) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนได้จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน โดยได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมและมีประสบการณ์ทางด้านการปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต่างๆ จัดขึ้น เพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมคูปองครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๔) จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่น่าอยู่ สะอาด และปลอดภัย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอเพียง

๕) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โรงเรียน มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง

๖) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น/จุดด้อย

จุดเด่น

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

จุดด้อย

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง กำหนดแผนการพัฒนารู้อย่างชัดเจน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้ครูศึกษาดูงาน และนำมาจัดกระบวนการเรียนการสอนต่อไป ประชาสัมพันธ์ต่อชุมชนให้ส่งลูกหลานมาเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผลโครงการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการประเมิน	ระดับ คุณภาพ	สรุป
๑ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	ดี	ยอดเยี่ยม
๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	
๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ดีเลิศ	
๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	

เกณฑ์การสรุป/การตัดสินระดับมาตรฐาน

- ระดับกำลังพัฒนา หมายถึง ๐.๐๐ - ๔๙.๙๙
- ระดับปานกลาง หมายถึง ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙
- ระดับดี หมายถึง ๖๐.๐๐ - ๗๔.๙๙
- ระดับดีเลิศ หมายถึง ๗๕.๐๐ - ๘๙.๙๙
- ระดับยอดเยี่ยม หมายถึง ๙๐.๐๐ - ๑๐๐.๐๐

วิธีการ/กระบวนการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

- ๑) จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กต่อไป
- ๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข การสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูทุกคนได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรงจากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๓) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูทุกคนได้จัดบรรยากาศในห้องที่ส่งเสริมให้เด็กเกิดความสนใจ มีบรรยากาศที่เต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความสามัคคี เห็นอกเห็นใจ มีน้ำใจต่อกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้เด็กรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้กับเด็ก นอกจากนี้ครูยังจัดบรรยากาศที่มีมุมส่งเสริมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องให้สวยงามสดใส มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะมาโรงเรียนทุกวัน

๔) ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินไปพัฒนาเด็กให้ดีขึ้นตรงตามเป้าหมายและจัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก

จุดเด่น/จุดด้อย

จุดเด่น

เด็กมีพัฒนาการอย่างสมดุล เด็กเรียนรู้จากการเล่นและลงมือปฏิบัติกิจกรรม มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประเมินผลได้วิธีการหลากหลาย

จุดด้อย

จัดอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย พัฒนาเครื่องเล่นสนามและระบบสาธารณูปโภค จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้การอยู่ร่วมกัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้สูงขึ้นกว่าเดิม

ครูควรมีการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ และมีการติดตามผลจากผู้นิเทศอย่างเป็นระยะๆ ครูควรประเมินพัฒนาการจากกิจกรรมและการใช้ชีวิตประจำวัน โดยการสังเกตพฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ ๕

แนวทางการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

งานที่ต้องดำเนินการเร่งด่วนของผู้เกี่ยวข้อง

๑. ผู้บริหารโรงเรียนควรดำเนินการดังนี้

กำหนดแนวทางการบริหารอย่างเป็นรูปธรรม นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานของทั้ง ๔ ฝ่ายงานให้ดำเนินไปตามแผนปฏิบัติการ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุน ให้คำปรึกษาในการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียนให้บรรลุเป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์

๒. ครูผู้สอนควรดำเนินการดังนี้

จัดทำแผนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ วัดและประเมินเด็กตามสภาพตัวชี้วัด และสภาพที่พึงประสงค์ โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ยึดเด็กเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูได้รับการพัฒนาตามโครงการคูปอง และนำความรู้มาจัดทำแผนการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน และเครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน

๓. ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ควรดำเนินการดังนี้

สนับสนุนการดำเนินกิจกรรม/โครงการของโรงเรียนเพื่อร่วมกันขับเคลื่อนกระบวนการประเมินตนเอง ให้เป็นที่ประจักษ์ เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ตลอดจนการนำไปใช้เพื่อประโยชน์ทางด้านการบริหารจัดการของโรงเรียน

กิจกรรม/โครงการเร่งด่วนที่จะดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๒

๑. โครงการสายธารสัมพันธ์รัก

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

บันทึกผล
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการโรงเรียน
ในการนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

กรรมการโรงเรียนที่ลงชื่อเห็นชอบ

ลำดับ	ชื่อ – สกุล	ลายมือชื่อ	ตำแหน่ง
๑	นายกอแข็ง จารง		ประธานกรรมการ
๒	นายสมะแอ ลูซง		กรรมการ
๓	นายบราเฮง ดอมะ		กรรมการ
๔	นางญาตีเราะห์ นิวา		กรรมการ
๕	นางยีย๊ะ สุธลง		กรรมการ
๖	นายอับดุลรอแม ลาโฮยา		กรรมการ
๗	นางสาวยูไรนิง มุกาวี		กรรมการ
๘	นางศุภรัตน์ ชุมกุล		กรรมการ
๙	นายประทีป ยาวงศ์		กรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก (รอบที่ ๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๑.๓ นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตาม มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๒.๓ นางศุภรัตน์	ชุมกุล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชมชียะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสาร ตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวรอมล๊ะ คะแม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางศุภรัตน์ ชุมกุล
- นางฝ้ายะ วาเต๊ะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวาตี ไทรบุรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
- นางสาวยุสรอ ดอแว
- นางสาวพาริตะห์ มายี
- นางสาวลาตีพะห์ กอและ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นายอภิชัย อินคง
- นางสาวชมชียะ ลาบาชูเต๊ะ
- นางสาวอรรณ โยธาทิพย์
- นางสาวณัฐธยาน์ โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโรฮานา วัฒนะ
- นางสาวมารีนา ยะมิง
- นางละเอียด มั่งสังข์

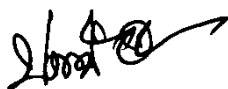
๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสาวซิมชียะ | ลาบาซูเต๊ะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวณัฐธยาน์ | โตด้วง | กรรมการ |
| ๓. นางสาวยุสรอ | ดอแว | กรรมการและเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้ ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำส่งข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



นายประทีป ยาวงศ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

คณะผู้จัดทำ

๑. นายประทีป	ยวงค์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๓. นางศุภรัตน์	ชุมกุล	กรรมการ
๔. นางโนวาตี	ไทรบุรี	กรรมการ
๕. นางฝ้ายะ	วาเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ