



มาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2561

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง อำเภอเมือง จังหวัดยะลา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายะลา เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการที่สามารถยืนยันถึงคุณภาพที่แท้จริงที่เกิดจากการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๓ ให้การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ทั้งนี้ให้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาและกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษา และกำหนดค่าเป้าหมายสำหรับการพัฒนาในครั้งนี้ และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษา เพื่อพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

สารบัญ

กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์	๑
ประกาศโรงเรียน	๒
กำหนดค่าเป้าหมาย	๔
แนวดำเนินการพัฒนาคุณภาพ	๒๐
หนังสือรับรองของกรรมการสถานศึกษา	๒๑
รายชื่อคณะทำงาน	๒๒
ภาคผนวก	
คำสั่ง	



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งได้กำหนดอัตลักษณ์
และเอกลักษณ์โรงเรียน คือ

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
 - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
 - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่
โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชน

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ
ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกอแข็ง จารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

(นางสุมาลี ลิ้มทิพย์ศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนา มาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งจึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับ การศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นางสุมาลี ลิ้มทิพย์ศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาปฐมวัย

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ฉบับลงวันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

.....
มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน
ของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง มีคุณภาพและได้
มาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาปฐมวัย ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเอกสารแนบท้าย
ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นางสุมาลี ลิ้มทิพย์ศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานที่/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๘๐ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๘๐ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๘๐ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความสุขได้ ๗๕	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ดี ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ดี ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ดี ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ ดี ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ดี ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดี	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๘๐ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๘๐ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๘๐ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ๘๐	

ตัวบ่งชี้และค่าเป้าหมายความสำเร็จรายชั้น

ของมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

ประเด็นที่ ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ชั้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อ.๑	ร่างกายแข็งแรง	๘๐
	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เดินตามแนวที่กำหนดได้	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่วิ่งแล้วหยุดได้	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกันได้โดยใช้มือเดียว	๘๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	๘๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	๘๐
	มีสุขนิสัยที่ดี	
	๑) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	๘๐
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง	
	๑) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
อ.๒	ร่างกายแข็งแรง	๘๐
	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	๘๐

	๗) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปสี่เหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๘๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	๘๐
	มีสุขนิสัยที่ดี	
	๑) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	๘๐
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง	
	๑) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	๘๐
	อ.๓ ร่างกายแข็งแรง	
	๑) ร้อยละของเด็กที่มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้	๘๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่เขียนรูปสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	๘๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้	๘๐
	มีสุขนิสัยที่ดี	
	๑) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเองล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่นอนพักผ่อนเป็นเวลา	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ออกกำลังกายเป็นเวลา	๘๐
	รักษาความปลอดภัยของตนเอง	
	๑) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย	๘๐

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์

ชั้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อ.๑	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์	
	๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออก	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๘๐
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	
	๑) ร้อยละของเด็กที่บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	๘๐
อ.๑	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์	
	๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๘๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๘๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	๘๐
	๑) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐

อ.๓	การแสดงออกทางอารมณ์และการควบคุมทางอารมณ์	
	๑) ร้อยละของเด็กที่แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลงดนตรี	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลงจังหวะและ ดนตรี	๘๐
	การมีจริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	
	๑) ร้อยละของเด็กที่ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง	๘๐

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	คำเป้าหมาย
อ.๑	การช่วยเหลือตนเอง	
	๑) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	๘๐
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๑) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษารัชมณฑลและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๘๐
	๙) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘๐
	๑๐) ร้อยละของเด็กที่ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๑๑) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๑๒) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๑๓) ร้อยละของเด็กที่ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
อ.๒	การช่วยเหลือตนเอง	
	๑) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเอง	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเอง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๐
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๑) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	๘๐

	๒) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	๘๐
	๗) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๘๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๘๐
	๙) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘๐
	๑๐) ร้อยละของเด็กที่ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	๘๐
	๑๑) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
	๑๒) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	๘๐
	๑๓) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไข้ปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๘๐
อ.๓	การช่วยเหลือตนเอง	
	๑) ร้อยละของเด็กที่แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	๘๐
	การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
	๑) ร้อยละของเด็กที่เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง	๘๐
	๒) ร้อยละของเด็กที่เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	๘๐
	๓) ร้อยละของเด็กที่ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง	๘๐
	๔) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง	๘๐
	๕) ร้อยละของเด็กที่ทิ้งขยะได้ถูกที่	๘๐
	๖) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ	๘๐

	๗) ร้อยละของเด็กที่กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	๘๐
	๘) ร้อยละของเด็กที่ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	๘๐
	๙) ร้อยละของเด็กที่เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	๘๐
	๑๐) ร้อยละของเด็กที่ยิ้มหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘๐
	๑๑) ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง	๘๐
	๑๒) ร้อยละของเด็กที่ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์	๘๐
	๑๓) ร้อยละของเด็กที่ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง	๘๐

ประเด็นที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ชั้น	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
อ.๑	การสื่อสาร	
	๑) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้นๆ	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ และพูดข้อความด้วยภาษาของตน	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เขียน ชิด เขียน อย่างมีทิศทาง	๗๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๗๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	๗๕
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน	
	๑) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่คัดแยกสิ่งต่างๆตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	๗๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	๗๕
	๗) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ	๗๕
	๘) ร้อยละของเด็กที่แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๗๕
	การแสวงหาความรู้	๗๕
	๑) ร้อยละของเด็กที่สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	๗๕
อ.๒	การสื่อสาร	
	๑) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	๗๕

	๒) ร้อยละของเด็กที่เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือวาดตามองข้อความตามบรรทัด	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เขียนคล้ายตัวอักษร	๗๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๗๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	๗๕
การมีทักษะการคิดพื้นฐาน		
	๑) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	๗๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	๗๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่คาดเดา หรือคาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	๗๕
	๗) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	๗๕
	๘) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหา และแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	๗๕
	การแสวงหาความรู้	
	๑) ร้อยละของเด็กที่สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการของตนเอง	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	๗๕

อ.๓	การสื่อสาร	
	๑) ร้อยละของเด็กที่ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่อง เชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้ หรือกวาดตามอง จุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง	๗๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	๗๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่	๗๕
	การมีทักษะการคิดพื้นฐาน	
	๑) ร้อยละของเด็กที่บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง หรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่างๆจากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่างๆโดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป	๗๕
	๓) ร้อยละของเด็กที่จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่างๆโดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย 5 ลำดับ	๗๕
	๕) ร้อยละของเด็กที่อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง	๗๕
	๖) ร้อยละของเด็กที่คาดคะเนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้น และมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล	๗๕
	๗) ร้อยละของเด็กที่ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆและยอมรับผลที่เกิดขึ้น	๗๕
	๘) ร้อยละของเด็กที่ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา	๗๕
	การแสวงหาความรู้	
	๑) ร้อยละของเด็กที่หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง	๗๕
	๒) ร้อยละของเด็กที่กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ	๗๕

	๓) ร้อยละของเด็กที่ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง	๗๕
	๔) ร้อยละของเด็กที่ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ	๗๕

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ระดับปานกลาง	หมายถึง	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับดี	หมายถึง	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	๙๐.๐๐ – ๑๐๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	มีหลักสูตรควบคุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
	๑) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560	ดี
	๒) หลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดี
	๓) หลักสูตรสถานศึกษามีความยืดหยุ่น	ดี
	๔) หลักสูตรสถานศึกษาเน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ที่เป็นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ	ดี
	๕) หลักสูตรสถานศึกษาสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	ดี
๒	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
	๑) จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน	ดี
	๒) จัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	ดี
	๓) จัดครูพอเพียงกับชั้นเรียน	ดี
	๔) ครูมีปฐมวัยมีแผนการจัดประสบการณ์	ดี
	๕) ทุกชั้นมีหลักฐานธุรการชั้นเรียน	ดี
๓	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
	๑) ส่งเสริมให้ครูมีรูปแบบและวิธีการสอนที่หลากหลาย	ดี
	๒) ส่งเสริมให้ครูสามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
	๓) ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการออกแบบการจัดกิจกรรม/การจัดประสบการณ์	ดี
	๔) ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการประเมินพัฒนาการเด็กอย่างหลากหลาย	ดี
	๕) ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กและครอบครัว	ดี
๔	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
	๑) จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่ปลอดภัย	ดี
	๒) จัดห่อเรียนที่ส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม	ดี
	๓) จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย	ดี
	๔) จัดให้มีสื่อการเรียนรู้เช่นของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ	ดี
	๕) จัดให้มีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดี

ประเด็นที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๕	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน จัดประสบการณ์	
	๑)จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ของครู	ดี
	๒)จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดี
	๕)สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ครู	ดี
	๖)สรุปการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	ดี
๖	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
	๑)กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ อัตลักษณ์ของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดี
	๒)การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	ดี
	๓)การดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาโดยโครงการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดี
	๔)การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วม ของทุกฝ่าย	ดี
	๕)การติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดี
	๖)การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของทุก ฝ่าย	ดี
	๗)การนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยการมี ส่วนร่วมของทุกฝ่าย	ดี
	๘)การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	ดี

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๑ ข้อ
ระดับปานกลาง	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๒ ข้อ
ระดับดี	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๓ ข้อ
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๔ ข้อ
ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	ดำเนินการได้ ๕ – ๘ ข้อ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
	๑. ร้อยละครูที่จัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ	๘๐
	๒. ร้อยละครูที่รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐
	๓. ร้อยละให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส	๘๐
	๔. ร้อยละครูที่จัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก	๘๐
	๕. ร้อยละใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก	๘๐
	๖. ร้อยละครูที่ติดตามและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ	๘๐
๒	สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	
	๑. ร้อยละครูที่จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	๘๐
	๒. ร้อยละครูที่ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ	๘๐
	๓. ร้อยละครูที่จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล	๘๐
	๔. ร้อยละครูที่จัดกิจกรรมหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย	๘๐
	๕. ร้อยละครูที่จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	๘๐
๓	จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
	๑. ร้อยละครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย	
	๒. ร้อยละครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก	๘๐
	๓ ร้อยละครูจัดห้องเรียนให้มีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	๘๐
	๔. ร้อยละครูให้เด็กมีส่วนร่วมจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน	๘๐
	๕. ร้อยละครูใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก	๘๐
	๖. ร้อยละครูใช้สื่อและเทคโนโลยีสำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย	๘๐
	๗. ร้อยละครูใช้สื่อของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบ	๘๐
๔	ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
	๑. ร้อยละครูที่ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ	๘๐

	๒. ร้อยละครูที่วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	๘๐
	๓. ร้อยละครูที่นำผลการประเมินไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	๘๐
	๔. ร้อยละครูที่ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	๘๐

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับกำลังพัฒนา	หมายถึง	๐.๐๐ – ๔๙.๙๙
ระดับปานกลาง	หมายถึง	๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙
ระดับดี	หมายถึง	๖๐.๐๐ – ๗๔.๙๙
ระดับดีเลิศ	หมายถึง	๗๕.๐๐ – ๘๙.๙๙
ระดับยอดเยี่ยม	หมายถึง	๙๐.๐๐ – ๑๐๐



แนวดำเนินการการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

๑. ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสำหรับเป็นกลไกการควบคุม ตรวจสอบให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และสร้างความเชื่อมั่นให้กับสังคม ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๒. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ดังนี้

๒.๑ กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยที่กระทรวงประกาศใช้ และได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาตามบริบท ทั้งนี้ อาจเพิ่มเติมมาตรฐานการศึกษานอกเหนือจากที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ได้ โดยให้โรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องดำเนินการและรับผิดชอบร่วมกัน

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียนอย่างเป็นระบบ ซึ่งสะท้อนความสำเร็จอย่างอย่างมีคุณภาพและชัดเจนตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน

๒.๓ ดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้

๒.๔ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน โดยกำหนดให้มีผู้รับผิดชอบและวิธีการที่เหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และให้นำผลการติดตามไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา

๒.๖ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และจัดส่งรายงานดังกล่าวต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นประจำทุกปี

๒.๗ พัฒนาคุณภาพโดยให้พิจารณาจากรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) และตามคำแนะนำของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหรือสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓. ให้ความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในการประเมินคุณภาพภายนอก เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของโรงเรียน



หนังสือรับรองและแสดงความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

.....

ตามที่คณะกรรมการได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อยนั้น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาแล้วอนุญาตให้ใช้เอกสารมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาในโรงเรียนได้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ กันยายน ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายกอแข็ง จารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และทันใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. นางสาวลิ้มทิพย์ศักดิ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอรุณศักดิ์ มีதியอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายกอแข็ง จารง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวรอมล๊ะ คะแม	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางสาวอรรวรรณ โยธาทิพย์	ครูผู้สอนป.๑	กรรมการ
๖. นางสาวชิตีปาตีเม้าะ สุธลง	ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางยียะ สุธลง	ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๘. นางศุภรัตน์ ชุมกุล	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและทันใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๗ เดือน กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ลงชื่อ)

(นางสาวลิ้มทิพย์ศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑

ของโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

แก้ไขเพิ่มเติม

เพื่อให้การจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และทันใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยเพิ่มเติม ดังนี้

๑. นายประทีป ยาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นายอรุณศักดิ์ มีதியอง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๓. นายกอแข็ง จารง	กรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๔. นางสาวอมล๊ะ คะแม	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางฝ้าย วาเต๊ะ	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางโนวาตี ไทรบุรี	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๗. นางสาวอรรณโยธาทิพย์	ครูผู้สอนป.๑	กรรมการ
๘. นางสาวชิตีปาตีเม้าะ สุธลง	ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๙. นางยียะ สุธลง	ผู้ปกครองนักเรียนปฐมวัย	กรรมการ
๑๐. นางศุภรัตน์ ชุมกุล	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและทันใช้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

(ลงชื่อ)

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



ประกาศโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

เรื่อง กำหนดอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง พ.ศ.๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา
ขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง
ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน
อนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้งได้กำหนดอัตลักษณ์
และเอกลักษณ์โรงเรียน คือ

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

“การปฏิบัติศาสนกิจ ตามวิถีอิสลาม”

- หมายถึง
- ๑) การดูอาร์หน้าเสาธง
 - ๒) การดูอาร์ก่อนและหลังรับประทานอาหาร
 - ๓) การสวดมนต์หรือละหมาด คือสวดอธิษฐานเป็นภาษาอาหรับ

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

“โรงเรียนสวยด้วยมือหนู” หมายถึง การพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่
โดยการมีส่วนร่วมของนักเรียน ครู และชุมชน

โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
บุคลากรในโรงเรียนและผู้ปกครอง เพื่อนำสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ
ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ประกาศ ณ วันที่ ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายกอแข็ง จารง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

(นางสุมาลี ลิ้มทิพย์ศักดิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ... / ๒๕๖๑

แก้ไขเพิ่มเติม

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ระบุให้การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ทั้งระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก ในส่วนของการประกันคุณภาพภายในนั้น ตามประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ระบุให้สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง จะดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีหน้าที่ในการร่วมประชุม ปรึกษาหารือและดำเนินการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ ดังนี้

๑. นายประทีป ยาวงศ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววิไล บุญไชยสุริยา	ครูวิชาการ	กรรมการ
๓. นางรอมล๊ะ คะแม	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๔. นางฝ้าย วาเตะ	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๕. นางโนวาตี ไทรบุรี	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการ
๖. นางศุภรัตน์ ชุมกุล	ครูผู้สอนปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งทุกคน ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ

(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง



คำสั่งโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง

ที่ ๑๗/ ๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก (รอบที่ ๔) ปีการศึกษา ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๖ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง ต้องจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ซึ่งเป็นการสื่อสารให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบถึงความก้าวหน้าและผลการดำเนินงานจัดการศึกษาตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพื่อให้การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) และรองรับการประเมินภายนอก เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ประกอบด้วย

๑.๑ นายประทีป	ยาววงศ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๑.๓ นางโรฮานา	วัฒนะ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอมล๊ะ	คะแม	กรรมการ
๑.๕ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งกำกับ ติดตาม และประเมินผลและรายงานผลตาม มาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาววิไล	บุญไชยสุริยา	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายอภิชัย	อินคง	กรรมการ
๒.๓ นางศุภรัตน์	ชุมกุล	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอรรณ	โยธาทิพย์	กรรมการ
๒.๕ นางสาวชมชียะ	ลาบาชูเต๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการผู้จัดทำตามมาตรฐานการศึกษา มีหน้าที่รวบรวมเอกสารสารสนเทศ จัดทำเอกสาร ตามมาตรฐานที่ได้รับผิดชอบ และรายงานผลตามมาตรฐานการศึกษาที่ได้รับผิดชอบ ประกอบด้วย

ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประกอบด้วย

- นางสาวอมล๊ะ คะแม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นางศุภรัตน์ ชุมกุล
- นางฝ้าย วาเต๊ะ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโนวดี ไทรบุรี

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

- นางสาววิไล บุญไชยสุริยา
- นางสาวยุสรอ ดอแ
- นางสาวพาริตะห์ มายี
- นางสาวลาตีพะห์ กอและ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประกอบด้วย

- นายอภิชัย อินคง
- นางสาวชมชียะ ลาบาชูเต๊ะ

- นางสาวอรรณณ โยธาทิพย์

- นางสาวณัฐธยาน์ โตด้วง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย

- นางโรฮานา วัฒนะ

- นางสาวมารีนา ยะมิง

- นางละเอียด มั่งสังข์

๔. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่จัดทำเอกสารประกอบรูปเล่ม ประกอบด้วย

๑. นางสาวซิมซียะ ลาบาซุเต๊ะ ประธานกรรมการ

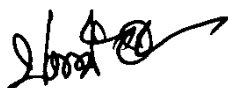
๒. นางสาวณัฐธยาน์ โตด้วง กรรมการ

๓. นางสาวยุสรอ ดอแว กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ดำเนินการประเมิน ตรวจสอบตามรูปแบบการประเมิน ให้ได้
ข้อมูลครบถ้วน ถูกต้องตามสภาพความเป็นจริงที่สุด และนำเสนอข้อมูลต่อหน่วยงานต้นสังกัดได้ทันตามเวลา

ทั้งนี้ ตั้งแต่ บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒



(นายประทีป ยาวงศ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านธารน้ำผึ้ง