



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา จึง ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่ กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤษภาคม พ.ศ. 2568

(นายพนา อรัญภาค)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2568

❖ เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมายตามมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
เป้าหมายในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

❖ เป้าหมายตามประเด็นการพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาทักษะภาษาไทยตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ความสามารถในการอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 2) นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุม 4 สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย 2 ภาษา
- 3) นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
- 4) นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- 5) นักเรียนร้อยละ 80 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน
- 6) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีโครงการ ผลงาน ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ หรือ การออกแบบผลิตภัณฑ์อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น
- 7) นักเรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้
- 8) นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยทุกวิชา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 9) นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 10) นักเรียนร้อยละ 55 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 11) นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 12) นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 13) นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 14) นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 15) นักเรียนร้อยละ 75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 16) นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
- 17) นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยรวมทุกวิชา ระดับ 2.75 ขึ้นไป
- 18) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงาน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) นักเรียนร้อยละ 85 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ “คนดีศรีนครินทร์” รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ในระดับดีเยี่ยม
- 2) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย
- 3) นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ และประเพณีที่สำคัญของไทย
- 4) นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของศาสนา วัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย
- 5) นักเรียนร้อยละ 90 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
- 6) นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 1) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง ทนต่อการเปลี่ยนแปลง
- 2) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
- 3) โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการ
- 4) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 5) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และเป็นแบบอย่างได้
- 6) โรงเรียนมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา
- 7) ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 8) โรงเรียนจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 9) โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
- 10) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 11) โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและการกิจกรรมการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง
- 2) ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
- 3) ครูนวัตกรรมจัดการเรียนรู้หรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) และมีการเผยแพร่
- 4) ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
- 5) ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- 6) ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีทัศนคติที่ดีที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข
- 7) ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

- 8) ครูมีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดที่หลากหลาย
เหมาะสม
- 9) ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 10) ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ (PLC) ไม่น้อย
กว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
- 11) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการจัดการเรียนรู้และได้รับผลสะท้อนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียน
ละ 2 ครั้ง