



มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษายะลา



ประกาศโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี

เรื่อง ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา 2566

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทย ในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายใน และภายนอกของทุกระดับการศึกษา และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 นั้น

บัดนี้ โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ได้จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ มีทั้งหมด 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอประกาศใช้มาตรฐานสถานศึกษานี้ เพื่อพัฒนาโรงเรียนต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 8 พฤษภาคม พ.ศ.2566

ลงชื่อ

(นายสัญญา สุวรรณโพธิ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

ลงชื่อ

(นางสาวจิรพรรณ ไชโยธา)

กรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา
ในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ตั้งอยู่เลขที่ 135 หมู่ 1 ถนนร่มเกล้า ต.บุตี อ.เมืองยะลา จ.ยะลา 95000
โทรศัพท์/โทรสาร 0-7328-8015
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 15
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ
E-mail : sw.yala2554@hotmail.com Website : <http://www.swyl.ac.th>

โรงเรียนเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา เปิดรับนักเรียนทั้งประเภทประจำ และไป – กลับ
ตั้งแต่ชั้น ม.1 ถึงระดับชั้น ม.6 ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 60 ไร่

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ ❖

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 31 ตุลาคม 2539 ตาม
โครงการจัดตั้งโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ยะลาบรมราชชนนี โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อเฉลิมพระ-
เกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ยะลาบรมราชชนนีที่ทรงมีพระกรุณาธิคุณต่อการศึกษานานาชาติ ทรงส่งเสริม
สนับสนุนเยาวชนในทุกพื้นที่ที่พระองค์เสด็จไปให้ได้รับการศึกษา เพื่อเป็นอนุสรณ์สถานให้อนุชนรุ่นหลังได้รำลึก
ถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านสืบไป โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียน มีความรู้ทางวิชาการ
เป็นอย่างดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีความประพฤติที่พึงประสงค์และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมไทยอย่างมี
คุณภาพ รับนักเรียนสหศึกษาประเภทประจำและไป – กลับ ดำเนินการจัดตั้งโรงเรียนการสอนครั้งแรกในปี
การศึกษา 2540 ปัจจุบันเปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 เขตพื้นที่บริการ โรงเรียนในจังหวัดยะลา นราธิวาส
ปัตตานี สตูล สงขลา (สะบ้าย้อย เทพา จะนะและนาหว้า)

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานชื่อ
โรงเรียนว่า “โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา” และได้พระราชทานพระนามาภิไธยย่อของ
สมเด็จพระศรีนครินทร์ยะลาบรมราชชนนี “ส.ว.” ประกอบเป็นตราสัญลักษณ์โรงเรียน สมเด็จพระสังฆราชสกลมหา
สังฆปริณายก ได้พระราชทานพุทธสุภาษิตประจำโรงเรียนว่า “นิมิตต์ สาธุรูปานัน กตญญู กตเวทิตา” หมายความว่า
“ความกตัญญูเป็นเครื่องหมายแห่งคนดี” สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงรับโรงเรียนเฉลิม
พระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา อยู่ในพระราชูปถัมภ์ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2555

ในปีการศึกษา 2558 โรงเรียนได้เปิดการเรียนการสอนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ – กีฬา เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาของนักเรียน นำการกีฬาไปใช้ในการศึกษาต่อระดับสูง และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของนักเรียน สร้างความเชื่อมโยงไปสู่ความสมานฉันท์และสร้างความสันติสุขได้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้จัดตั้งให้โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา เป็นศูนย์พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ตั้งแต่วันที่ 27 พฤษภาคม 2558

❖ คำขวัญโรงเรียน ❖

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

❖ สีประจำโรงเรียน ❖



❖ อักษรย่อ ❖

สว.ยล.

❖ ปรัชญา ❖

คุณธรรมคู่ปัญญา พัฒนาเยาวชน

❖ อัตลักษณ์ ❖

“คนดีศรีนครินทร์”

❖ เอกลักษณ์ ❖

“ยิ้มไหว้ ทักทาย เอกลักษณ์ เครื่องแบบ”

❖ ปณิธานของชาว สว.ยล. ❖

“ข้าฯ ขอรับใช้ใต้เบื้องพระยุคลบาท พัฒนาเด็กด้อยโอกาสให้ก้าวไกล”

บทที่ 2

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระศรีนครินทร์ ยะลา ได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

บทที่ 3

ประเด็นพิจารณา เป้าหมายและการให้ระดับคุณภาพมาตรฐานสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

- เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการพัฒนาทักษะภาษาไทยตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ความสามารถในการอ่าน และการเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย ได้อย่างน้อย 2 ภาษา
4. นักเรียนร้อยละ 60 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาการคำนวณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

- ร่องรอยหลักฐาน

1. รายงานผลการพัฒนาทักษะภาษาไทยตามมาตรฐานสู่ความเป็นเลิศ ความสามารถในการอ่าน และการเขียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ผลการประเมินการอ่าน/การเขียน/การสื่อสาร
3. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาไทย
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ภาษาต่างประเทศอื่นๆ จีน มลายู ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
5. รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ
6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน วิชาวิทยาการคำนวณ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2. นักเรียนร้อยละ 80 มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

- ร่องรอยหลักฐาน

1. ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์

2. แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน ผลการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- เป้าหมาย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีโครงงาน ผลงาน ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์ หรือ การออกแบบผลิตได้ อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้น

- ร่องรอยหลักฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาโครงงาน รายวิชา IS1 - IS3 ชิ้นงานนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 80 ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้

- ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้ ผลงานนักเรียน ผลการประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในแต่ละวิชา
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคอมพิวเตอร์ วิชาวิทยาการคำนวณ
3. รายงานสรุปการใช้ห้องคอมพิวเตอร์

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

- 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- เป้าหมาย

- 1. นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 2. นักเรียนร้อยละ 55 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 3. นักเรียนร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 4. นักเรียนร้อยละ 65 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 5. นักเรียนร้อยละ 80 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 6. นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 7. นักเรียนร้อยละ 70 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 8. นักเรียนร้อยละ 55 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2.5 ขึ้นไป
 - 9. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 2 วิชา
 - 10. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-net) เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาอย่างน้อย 3 วิชา

- ร่องรอยหลักฐาน

- 1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2. ผลการทดสอบและเปรียบเทียบคะแนนทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ร่องรอยหลักฐาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการงานอาชีพ
2. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
3. รายงานสรุปการศึกษาต่อของนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 80 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ “คนดีศรีนครินทร์” รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ และไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติด ในระดับดีเยี่ยม

- ร่องรอยหลักฐาน

1. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
2. รายงานสรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
3. รายงานสรุปกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
2. นักเรียนร้อยละ 100 เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่ตนเองนับถือ และประเพณีที่สำคัญของไทย

- ร่องรอยหลักฐาน

1. รายงานสรุปกิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น
2. รายงานสรุปกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ
3. รายงานสรุปกิจกรรมวันภาษาไทย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- เป้าหมาย

1. นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข บนความแตกต่างของศาสนา วัฒนธรรมและสังคมที่หลากหลาย

- ร่องรอยหลักฐาน

1. สรุปผลการประเมินจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2. รายงานสรุปกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
3. รายงานสรุปกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม
4. รายงานสรุปกิจกรรมนักเรียนหอพัก
5. รายงานสรุปกิจกรรมปฐมนิเทศนักเรียน
6. รายงานสรุปกิจกรรม To Be Number One

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ประเด็นพิจารณา

4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- เป้าหมาย

1. นักเรียนร้อยละ 95 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษา
2. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ดี สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

- ร่องรอยหลักฐาน

1. รายงานสรุปข้อมูลด้านสุขภาพของนักเรียน
2. รายงานสรุปกิจกรรมอนามัยในโรงเรียน
3. สรุปผลการประเมินจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

	● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาคได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ยอดเยี่ยม	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ● ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาคได้ ● ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

	● ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ● ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ● ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็นแบบอย่างได้ ● ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย ● ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ● ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	--

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา

1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง

- ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
3. แผนการกำกับ ติดตาม ประเมินผลของสถานศึกษา
4. รายงานการประชุมผู้บริหาร ประชุมครู กลุ่มบริหาร ผู้ปกครอง ผู้ปกครองเครือข่าย กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมุคนิเทศ สมุคเยี่ยมของโรงเรียน
5. รายงานผลการปฏิบัติงานประจำปี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา
 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- เป้าหมาย
 1. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้ระบบคุณภาพ SWYL โมเดล
 2. โรงเรียนมีระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามการบริหารจัดการ
 3. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ร่องรอยหลักฐาน
 1. ระบบคุณภาพ SWYL โมเดล
 2. โครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียน
 3. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 4. แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
 5. แผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม
 6. รายงานและสรุปการให้บริการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2. โรงเรียนมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

- ร่องรอยหลักฐาน

1. หลักสูตรและผลการประเมินการใช้หลักสูตร

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- เป้าหมาย

1. ครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
2. ครูเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ร่องรอยหลักฐาน

1. รายงานโครงการส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
2. บันทึกการเข้าร่วม PLC ของครูแต่ละกลุ่มสาระ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
2. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ร่องรอยหลักฐาน

1. อาคารเรียนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
2. รายงานผลการพัฒนา ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน
3. รายงานการใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ประเด็นพิจารณา

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- เป้าหมาย

1. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ
2. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้

- ร่องรอยหลักฐาน

1. ระบบข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
2. รายงานพัฒนาการจัดระบบคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ตและสื่อเทคโนโลยี

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา แต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ดี	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย

	● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	● มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้ ● ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ ● พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน ● จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ● จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา

1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- เป้าหมาย

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ครูร้อยละ 60 มีวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice)

- ร่องรอยหลักฐาน

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. รายงานการนิเทศการสอน
3. รายงานวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best practice) ของครู
4. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา
 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- เป้าหมาย
 1. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
 2. ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ร่องรอยหลักฐาน
 1. แผนการจัดการเรียนรู้
 2. รายงานการนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา
 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- เป้าหมาย
 1. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก นักเรียนมีทัศนคติที่ดีที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

- ร่องรอยหลักฐาน
 1. แผนการจัดการเรียนรู้
 2. รายงานการนิเทศการสอน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- เป้าหมาย

1. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. ครูมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย
3. ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

- ร่องรอยหลักฐาน

1. รายงานวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
2. แผนการจัดการเรียนรู้
3. รายงานการนิเทศการสอน
4. คู่มือการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
5. วิจัยในชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ประเด็นพิจารณา

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- เป้าหมาย

1. ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนผ่านกระบวนการ (PLC) ไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคเรียน
2. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 2 ครั้ง

- ร่องรอยหลักฐาน

1. บันทึกการแลกเปลี่ยน PLC กลุ่มสาระ
2. รายงานการนิเทศการสอน

การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	- จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ
ปานกลาง	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครู เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
ยอดเยี่ยม	จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษามีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ และมีการเผยแพร่

	● ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ● ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ● มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนร่วมกันอย่างมีความสุข ● มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
--	---