



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการดำเนินงานในรอบปี การศึกษาของโรงเรียน ที่สะท้อนให้เห็นภาพความสำเร็จที่เกิดขึ้นตามบริบทของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร ส่วนที่ 2 รายการผลการประเมินตนเอง และภาคผนวก โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ซึ่งเป็นข้อมูลในการวางแผน พัฒนาคุณภาพของโรงเรียน และเป็นการเตรียมความพร้อมในการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนประตูปะโทวิทยา ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนประตูปะโทวิทยาทุกคน ที่ให้ความร่วมมือและช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนประตูปะโทวิทยาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นายอาดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตูปะโทวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	9
ส่วนที่ 2 รายงานผลการประเมินตนเอง	11
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	11
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	21
ตอนที่ 3 สรุปผลการพัฒนา	33
ภาคผนวก	37
ประกาศโรงเรียนประตูปริวิทย์วิทยา มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ของสถานศึกษา	38
ผลการประเมินภายนอก รอบสาม	50
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566	52

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๖๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลปิตุมุติ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๖๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี โทร ๐๗๓-๔๓๙๓๐๑ โทรสาร ๐๗๓-๔๓๙๓๐๑ e-mail: pratupho.yarang@gmail.com Website: www.pratupho.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๒ คน และมีจำนวนครูและบุคลากรทั้งหมด ๒๘ คน

ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile)

๑. ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

๑.๑ สถานที่ตั้งของสถานศึกษาระบบสื่อสารคมนาคมที่สามารถติดต่อได้

โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลปิตุมุติ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ห่างจากที่ว่าการอำเภอยะรัง และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๑๐ (สายปัตตานี - ยะลา) ประมาณ ๗๐๐ เมตร มีพื้นที่จำนวน ๓๔ ไร่ ๑๐.๓ ตารางวา เดิมชื่อ “โรงเรียนยะรัง” ทำการสอนในระดับประถมศึกษาสังกัด กองการศึกษาพิเศษ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๔๙

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการมีคำสั่ง ที่ ๒๘๘/๒๕๑๗ ลงวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๑๗ ให้ยุบเลิกการจัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษา และให้จัดตั้งเป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยให้อโอนข้าราชการ ลูกจ้างประจำและ ทรัพย์สินโรงเรียนเดิมไปให้กับกองการมัธยมศึกษา ส่วนนักเรียนและเอกสารทางราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาโอนไปให้กับโรงเรียนบ้านสะบารัง อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดปัตตานี และเปลี่ยนชื่อจาก “โรงเรียนยะรัง” เป็น “โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา” เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๑๗

ในปีการศึกษา ๒๕๓๙ ได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการ ให้เปิดสอนทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตั้งแต่วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๓๙

โรงเรียนประตูปุทธิวิทยาได้จัดการศึกษาโดยยึดถือนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและกรมสามัญศึกษาให้เจริญก้าวหน้าโดยลำดับ และเมื่อวันที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๔๖ จึงได้มีประกาศใช้พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ เปลี่ยนแปลงเป็นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๒ ระดับการศึกษา และ การศึกษาต่อ

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ซึ่งจำนวนวันที่เรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๖ คิดเป็นจำนวน ๑๐๐ วัน

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ จำนวน ๒๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๓๒

จำนวนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา จำนวน ๓๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๑๑

๑.๓ เขตพื้นที่บริการของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา มี ๖ ตำบล ๑๒ โรงเรียน ดังนี้

๑.๓.๑ ตำบลปทุมดี มี ๑ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนตลาดนัดบาศาเอ ที่อยู่ ม.๓ ต.ปทุมดี อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- ๒) โรงเรียนอนุบาลแสงสันติปอซัน ที่อยู่ ม.๕ ต.ปทุมดี อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

๑.๓.๒ ตำบลยะรัง มี ๒ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนอนุบาลยะรัง ที่อยู่ ม.๔ ต.ยะรัง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- ๒) โรงเรียนบ้านกรือเซะ ที่อยู่ ม.๑ ต.ยะรัง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

๑.๓.๓ ตำบลระแว้ง มี ๑ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบ้านระแว้ง ที่อยู่ ม.๑ ต.ระแว้ง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

๑.๓.๔ ตำบลวัด มี ๒ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนต้นพิกุล ที่อยู่ ม.๑ ต.วัด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- ๒) โรงเรียนวัดเกาะหวาย ที่อยู่ ม.๓ ต.วัด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

๑.๓.๕ ตำบลกระโด มี ๒ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบ้านกระโด ที่อยู่ ม.๑ ต.กระโด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- ๒) โรงเรียนตลาดปรีกี ที่อยู่ ม.๓ ต.กระโด อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

๑.๓.๖ ตำบลคลองใหม่ มี ๓ โรงเรียน ได้แก่

- ๑) โรงเรียนบ้านบิยา ที่อยู่ ม.๒ ต.คลองใหม่ อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- ๒) โรงเรียนบ้านกาแลสนอ ที่อยู่ ม.๓ ต.คลองใหม่ อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
- ๓) โรงเรียนวัดโคกหญ้าคา ที่อยู่ ม.๖ ต.คลองใหม่ อ.ยะรัง จ.ปัตตานี

๑.๔ แผนที่ตั้งโรงเรียน

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ตั้งอยู่ที่เลขที่ ๖๒ หมู่ที่ ๑ ตำบลปทุมดี อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ห่างจากที่ว่าการอำเภอยะรัง และทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๔๑๐ (สายปัตตานี - ยะลา) ประมาณ ๗๐๐ เมตร

๑.๕ ประวัติอำเภอยะรัง

อำเภอยะรัง เป็นอำเภอที่มีความสำคัญทางประวัติศาสตร์และโบราณคดี เนื่องจากเป็นที่ตั้งของเมืองโบราณยะรัง ซึ่งเป็นชุมชนโบราณสมัยแรกเริ่มประวัติศาสตร์ ปรากฏโบราณสถาน โบราณวัตถุ ศิลปะสมัยทวารวดีที่กำหนดอายุในราวพุทธศตวรรษที่ 12-14 พื้นที่อำเภอยะรังแต่เดิมเป็นของเมืองปัตตานี สมัยที่แบ่งการปกครองเป็น 7 หัวเมือง ครั้นถึง พ.ศ. 2440-2444 ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ได้โปรดเกล้าฯ ให้ปรับปรุง 7 หัวเมือง แบ่งเขตเป็นหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัด จึงได้ปรากฏชื่ออำเภอยะรัง ขึ้นอยู่กับจังหวัดปัตตานี ตัวที่ว่าการอำเภอดังอยู่ริมฝั่งแม่น้ำปัตตานี ตรงหมู่บ้านยือแหม ตำบลปิตุมุติ โดยอาศัยชื่อหมู่บ้านเป็นชื่ออำเภอ แต่เรียกเพี้ยนจาก ยือแหม มาเป็น ยะรัง และใน พ.ศ. 2466 ได้ย้ายที่ว่าการอำเภอไปตั้งที่หมู่บ้าน อาเนาะบุโละ ในหมู่ที่ 3 อำเภอยะรัง แต่เมื่อทางราชการได้ตัดถนนทางหลวงแผ่นดินสายปัตตานี-ยะลา จึงย้ายที่ว่าการอำเภอมาตั้งอยู่ริมถนนในเขตหมู่บ้านบิยาสิมอ หมู่ที่ 3 ตำบลยะรัง ซึ่งเป็นที่ตั้งในปัจจุบัน

๑.๖ อาณาเขตและที่ตั้งของยะรัง

อำเภอยะรัง มีพื้นที่ประมาณ 183.952 ตารางกิโลเมตร ห่างจากตัวจังหวัดปัตตานี 15 กิโลเมตร มีพื้นที่ทอดยาวจากทิศเหนือลงสู่ทิศใต้ประมาณ 29 กิโลเมตร ตามเส้นทางหลวงแผ่นดินสายปัตตานี-ยะลา พื้นที่ทั่วไปเป็นที่ราบและลาดต่ำไปทางทิศตะวันตก ซึ่งมีแม่น้ำปัตตานีเป็นแนวเขตด้านนี้โดยตลอดมีที่ราบสูงและภูเขาบางแห่งทางด้านทิศตะวันออกและทิศใต้สภาพพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นดินเหนียวปนทราย มีดินร่วนปนทรายเฉพาะบริเวณใกล้แม่น้ำ

ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอเมืองจังหวัดปัตตานี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอมายอ อำเภอยะหริ่ง อำเภอทุ่งยางแดง

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอเมือง จังหวัดยะลา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอแม่ลาน อำเภอหนองจิก

๑.๗ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

โรงเรียนโรงเรียนประตูปุทธิวิทยา มีอาคารสถานที่ดังนี้

อาคารเรียนถาวร	จำนวน	๑	หลัง
อาคารเรียนชั่วคราว	จำนวน	๑	หลัง
ห้องเรียน	จำนวน	๙	ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการพิเศษ	จำนวน	๘	ห้อง
อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน	๒	หลัง
อาคารหอประชุม	จำนวน	๑	หลัง
บ้านพักครู	จำนวน	๘	หลัง
ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน	๒	หลัง

๑.๘ ทรัพยากรที่จำเป็น (เครื่องคอมพิวเตอร์)

๑.๘.๑ ใช้จัดการเรียนการสอน สืบค้นข้อมูล จำนวน ๓๕ เครื่อง

๑.๘.๒ ใช้ในการบริหาร จำนวน ๗ เครื่อง

รวมทั้งหมด(คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะและคอมพิวเตอร์พกพา)จำนวน ๔๒ เครื่อง

๑.๙ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติการเฉพาะมี ๑๔ ห้อง ดังนี้

๑.๙.๑ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ๒ ห้อง

๑.๙.๒ ห้องพยาบาล ๑ ห้อง

๑.๙.๓ ห้องคณิตศาสตร์ ๑ ห้อง

๑.๙.๔ ห้องสมุด ๑ ห้อง

๑.๙.๕ ห้องอุตสาหกรรมศิลป์ ๑ ห้อง

๑.๙.๖ ห้องคอมพิวเตอร์ ๑ ห้อง

๑.๙.๗ ห้องละหมาดชาย ๑ ห้อง

๑.๙.๘ ห้องละหมาดหญิง ๑ ห้อง

๑.๙.๙ ห้องสหกรณ์ ๑ ห้อง

๑.๙.๑๐ ห้องโสตทัศนศึกษา ๑ ห้อง

๑.๙.๑๑ ห้องคณะกรรมการนักเรียน ๑ ห้อง

๑.๙.๑๒ ห้องปฏิบัติการเกษตร ๑ ห้อง

๑.๙.๑๓ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ๑ ห้อง

พื้นที่ปฏิบัติการ / นันทนาการมี ๓ แห่ง ดังนี้

๑. หอประชุมโรงเรียน

๒. สนามฟุตบอล

๓. ใต้ถุนอาคารสำนักงาน

๑.๑๐ แหล่งเรียนรู้ / ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน

๑. ห้องสมุดมีขนาด ๙๖ ตารางเมตร (ประมาณ ๑.๕ ของห้องเรียน) มีหนังสือทั้งหมด ๒,๕๐๐ เล่ม จำแนกเป็น ๑๐ ประเภท

๒. ห้องคอมพิวเตอร์ เพื่อให้ครูผู้สอนและนักเรียนได้เข้าใช้สืบค้นหาข้อมูล ห้องมีขนาด ๖๔ ตารางเมตร (ประมาณ ๑ ของห้องเรียน) มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕ เครื่อง

๓. ห้องวิทยาศาสตร์ มีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร (ประมาณ ๒ ของห้องเรียน)

๔. ห้องละหมาด ชาย มีขนาด ๖๔ ตารางเมตร (ประมาณ ๑ ของห้องเรียน)

๕. ห้องละหมาดหญิง มีขนาด ๖๔ ตารางเมตร (ประมาณ ๑ ของห้องเรียน)

๖. ห้องศิลปะ มีขนาด ๑๒๘ ตารางเมตร (ประมาณ ๒ ของห้องเรียน)

๗. แปลงเกษตร มีขนาด ๑ ไร่

๘. ห้องโสตทัศนศึกษา มีขนาด ๙๖ ตารางเมตร (ประมาณ ๑.๕ ของห้องเรียน)

๙. ห้องสหกรณ์ มีขนาด ๓๒ ตารางเมตร (ประมาณครึ่งของห้องเรียน)

๑๐. ห้องอาเซียน มีขนาด ๖๔ ตารางเมตร (ประมาณ ๑ ของห้องเรียน)

๒. ข้อมูลทั่วไป

๒.๑ ประวัติโดยย่อ คำขวัญและคติพจน์ของสถานศึกษา

คำขวัญโรงเรียน

"คุณธรรมนำวิชาการ สร้างพื้นฐานชีวิต"

คติพจน์

ปัญญา โลกสมิ ปชโชโต

(ป-น-ยา-โล-ก-ด-ส-ม-ิ-ป-ช-ช-อ-โต)

แปลว่า ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก

๒.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาชาติสู่สากล ท้นต่อความเจริญของโลก รักสิ่งแวดลอม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

พันธกิจ

1. จัดการศึกษาและบริหารสถานศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้
2. สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกคน
3. พัฒนาเป็นบุคคลให้มีคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีวัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
5. ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. ส่งเสริมและพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
7. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการร่วมพัฒนาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย

1. เพื่อพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
2. เพื่อส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาตามสิทธิอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
3. เพื่อพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
4. โรงเรียนเพิ่มศักยภาพในการใช้แหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

5. ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนเองนับถือ

6. ผู้เรียน บุคลากรทางการศึกษาทุกคนดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม วิถีชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่น

7. ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานสามารถเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

8. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะสู่มืออาชีพ

9. เพื่อส่งเสริมให้ครู ผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

เป้าหมายการจัดการศึกษา

โรงเรียนกำหนดเกณฑ์ที่คาดหวังและวางแผนดำเนินการ งาน/โครงการ/กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“อธยาศัยดี มีมารยาท”

อธยาศัยดี หมายถึง นักเรียนเป็นคนช่างพูดช่างเจรจา ชอบสนทนากับบุคคลต่างๆ มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีมารยาท หมายถึง นักเรียนเป็นคนมีกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ที่บุคคลพึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน มีบรรยากาศร่มรื่น”

แหล่งเรียนรู้พื้นฐาน หมายถึง โรงเรียนประตูปริวิทย์วิทยามีแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ และจัดประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองตามอธยาศัยอย่างกว้างขวางและต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

มีบรรยากาศร่มรื่น หมายถึง โรงเรียนประตูปริวิทย์วิทยามีร่มเงาของต้นไม้ใหญ่ ๆ ที่ทำให้เกิดความร่มรื่นเย็นใจ

๒.๓ แนวทาง / ทิศทางในการพัฒนาในปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินภายในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สำนักรวบรวมความต้องการจำเป็นจากคณะครู อาจารย์ นักเรียน และ จากการศึกษายุทธศาสตร์ของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี พบว่า โรงเรียนมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗ ดังนี้

ด้านวิชาการ

๑. ครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง เพื่อแก้ปัญหาปรับปรุง พัฒนาด้านการเรียนและพฤติกรรมของนักเรียน
๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูในทุกรายวิชา เน้นกระบวนการคิด กระบวนการคิดกระบวนการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการจัดกิจกรรมที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูทุกคนจะต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มเวลา เต็มความรู้ความสามารถ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์สูงสุด
๔. นักเรียนทุกคนจะต้องอ่านคล่องและเขียนหนังสือถูก โดยให้ครูคัดกรองนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม (กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง) แล้วจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียนให้เหมาะสมกับนักเรียนในแต่ละกลุ่ม
๕. พัฒนาห้องสมุดของโรงเรียนให้เป็นห้องสมุดมีชีวิต และเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์ ทันสมัย มีห้องสมุดเสียงและภาพ ใช้ระบบคอมพิวเตอร์เข้ามาบริหารจัดการห้องสมุด จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านรักการอ่านให้กับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง
๖. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ทั้งด้านวิชาการ ดนตรี ศิลปะและกีฬาทั้งในโรงเรียนและการเข้าร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ ในทุกระดับอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ
๗. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมในแต่ละกลุ่มสาระให้นักเรียนได้มีเวทีในการแสดงออกให้มากยิ่งขึ้น และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยนำระบบ ICT มาใช้อย่างเหมาะสม
๘. คิดค้นนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากยิ่งขึ้น ไม่ว่าจะเป็นระดับห้องเรียน ระดับกลุ่ม หรือระดับบุคคล

ด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- ครู – อาจารย์ ทุกคน มีการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างจริงจัง และนำข้อมูลมาใช้ให้เกิดประโยชน์และปฏิบัติตามที่ได้รับมอบหมายด้วยความรับผิดชอบ และให้ใช้กิจกรรมครูพ่อครูแม่
๑. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ที่ดีขึ้น โดยมีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนอ่านดูอาและอ่านตะเล็มหลังละหมาดตอนพักเที่ยง มีการจัดกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรมในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ ส่งเสริมกิจกรรมประเพณีวัฒนธรรมในท้องถิ่น
 ๒. ส่งเสริมให้นักเรียนนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง (หลักความมีเหตุผล, หลักพอประมาณ และหลักสร้างภูมิคุ้มกัน) มาใช้ในชีวิตประจำวันให้จงได้
 ๓. ส่งเสริมให้คณะกรรมการนักเรียนเข้ามามีบทบาทในการบริหารจัดการ หรือการดำเนินงานของโรงเรียนให้มากขึ้น
 ๔. การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ให้ครูร่วมกับคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ช่วยกันป้องกันแก้ไขพฤติกรรมของนักเรียน อย่างเป็นระบบและผลักดันอย่างจริงจัง

๖. ครูและบุคลากรทุกคนของโรงเรียน จะต้องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยให้นักเรียนมีคุณสมบัติ แต่งกายดี มีวินัย ว่องไวใฝ่เรียน และสะอาด ให้งดได้

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

๑. ดำเนินการกิจกรรม ๕ ส อย่างเป็นระบบ เน้นการสร้างตระหนักรู้ ความรับผิดชอบในการรักษาความสะอาดให้เกิดขึ้นกับนักเรียนให้งดได้

๒ พัฒนาด้านอาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้และโรงเรียนต้องสะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงาม และปลอดภัยและปลอดภัย

๓. ส่งเสริมการประหยัดพลังงาน ตามมาตรการ STM(Student teacher management) กับการประหยัด อย่างจริงจังและให้เกิดที่ชัดเจน

ด้านคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/สภามหาวิทยาลัย

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง เพื่อจัดทำนโยบายและทิศทางในการบริหารโรงเรียน ผลักดันการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สัมฤทธิ์ผล

๒. จัดกิจกรรม ทางงบประมาณมาสนับสนุนการจัดกิจกรรม ปรับปรุงหรือพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๓. ส่งเสริมให้กรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน การจัดทำแผนกลยุทธ์แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียน

๓. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๓.๑. โรงเรียนมีความเข้มแข็งและมีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้บริหารและครู-อาจารย์ มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน

๒. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ มีเพียงพอและสามารถนำไปใช้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓. นักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓และ ๖ได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นตามเป้าหมายที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๔. โรงเรียนมีมาตรฐานสูงขึ้นและได้รับการยอมรับจากชุมชนและท้องถิ่น และพัฒนาไปสู่โรงเรียนของชุมชน

๓.๒. คุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. คะแนนเฉลี่ยผลการประเมินระดับปกติ (GAT) วิชา ภาษาไทย อังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนสำเร็จตามระดับคุณภาพมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนดทั้ง ๓ ด้าน คือ เป็นผู้มีระเบียบวินัย เป็นผู้มีความซื่อสัตย์สุจริต และปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๓. นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานด้านคอมพิวเตอร์เพียงพอต่อการเรียนต่อหรือการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

๓.๓. ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษามีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความร่วมมือและมีความพึงพอใจมากยิ่งขึ้น

๒. ผู้ปกครองและชุมชนส่งบุตรหลานเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มากยิ่งขึ้น

๔. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนเรียนประตู่โพธิ์วิทยา แบ่งโครงสร้างการบริหารงาน เป็น ๕ ด้าน ได้แก่

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ
๒. ด้านการบริหารงานงบประมาณ
๓. ด้านการบริหารงานบุคคล
๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป
๕. ด้านการบริหารกิจการนักเรียน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ดังนี้

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
2. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
4. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
5. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

งานประกันคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา สพม.ปัตตานี

ผลการดำเนินงาน

1. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดีเลิศ (ระดับคุณภาพ)

2. หลักฐานสนับสนุน:

2.1 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนมีค่าการพัฒนาที่สูงขึ้น

2.2 ผลงานทางวิชาการ (เกียรติบัตรนักเรียน/ผลงานครู)

2.3 กิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ 1 บริหารโดยการมีส่วนร่วมกับทุกภาคส่วนในการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ลดภาระงานครู คำนึงครูผู้ห้องเรียนโดยการบูรณาการการทำงานในโรงเรียน/
ห้องเรียน ลดภาระงานธุรการ ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT จัดหาสื่อ อุปกรณ์ Internet สนับสนุน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ส่งเสริมนักเรียนจัดทำโครงงานเชิงบูรณาการด้านคุณธรรม งานอาชีพเน้นให้
ผู้เรียนคิดเองทำเอง โดยใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ การค้นคว้า ออกแบบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นตามหลักสูตร

ส่วนที่ 2

รายงานผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

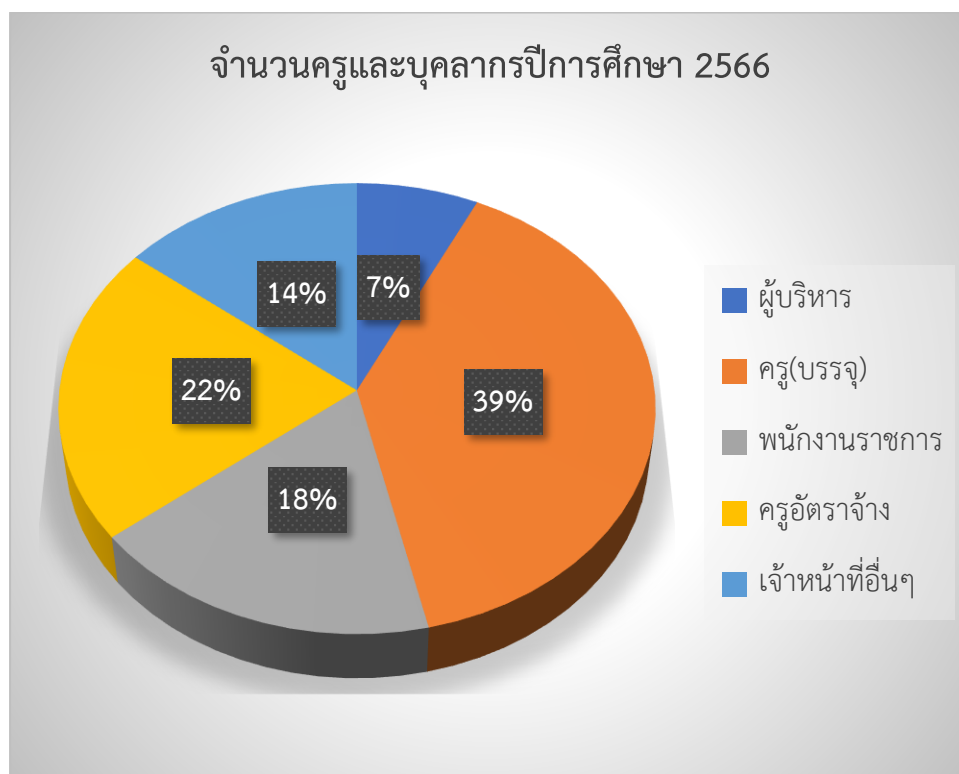
1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

โรงเรียนประจักษ์โพธิ์วิทยา ตั้งอยู่บ้านเลขที่ 62 หมู่ที่ 1 ตำบลปิตุภูมิ อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ 94160 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี โทร 073-439301 โทรสาร 073-439301 e-mail: pratupho.yarang@gmail.com Website: www.pratupho.ac.th เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่1 ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6

2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

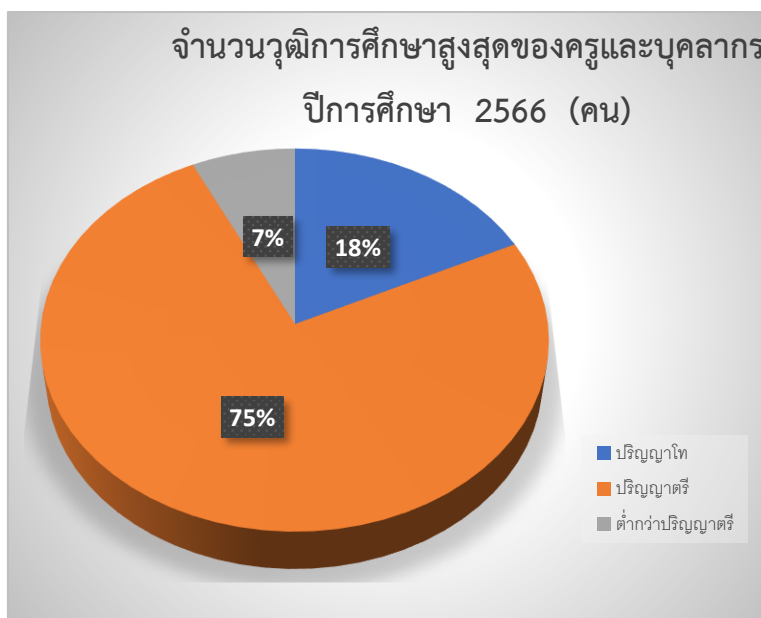
2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครู(บรรจุ)	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา 2566	2	11	5	6	4



2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิสูงสุด	ปริญญาเอก	ปริญญาโท	ปริญญาตรี	ต่ำกว่าปริญญาตรี	รวม
จำนวน (คน)	-	5	21	2	28



1.3 ข้อมูลนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ม.1	1	10	15	25
ม.2	1	8	13	21
ม.3	2	16	15	31
รวม	4	34	43	77
ม.4	2	15	22	37
ม.5	2	4	16	20
ม.6	2	14	24	38
รวม	6	33	62	95
รวมทั้งหมด	10	67	105	172

จำนวนนักเรียนโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ปีการศึกษา 2566 รวม 172 คน

1.4.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 1				จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	23	0	0	1	1	4.35
คณิตศาสตร์	46	2	5	4	11	23.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	46	1	5	10	16	34.78
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	89	10	4	5	19	21.35
สุขศึกษาและพลศึกษา	44	11	7	5	23	52.27
ศิลปะ	23	6	1	7	14	60.87
การทำงานอาชีพ	46	27	7	0	34	73.91
ภาษาต่างประเทศ	23	2	6	0	8	34.78

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 1				จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	22	1	3	1	5	22.73
คณิตศาสตร์	44	2	1	6	9	20.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	5	5	4	14	31.82
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88	4	3	10	17	19.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	44	13	4	7	24	54.55
ศิลปะ	22	8	1	4	13	59.09
การทำงานอาชีพ	44	9	5	5	19	43.18
ภาษาต่างประเทศ	22	0	0	4	4	18.18

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 1				จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	27	1	3	1	5	18.52
คณิตศาสตร์	54	3	8	2	13	24.07
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	54	4	4	8	16	29.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	108	3	2	7	12	11.11
สุขศึกษาและพลศึกษา	54	15	8	8	31	57.41
ศิลปะ	27	11	0	7	18	66.67
การงานอาชีพ	54	18	13	1	32	59.26
ภาษาต่างประเทศ	27	4	4	3	11	40.74

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 1				จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	55	2	5	3	10	18.18
คณิตศาสตร์	56	13	12	3	28	50.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	112	18	15	22	55	49.11
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	166	24	34	31	89	53.61
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	30	3	3	36	97.30
ศิลปะ	37	24	9	4	37	100.00
การงานอาชีพ	73	47	1	12	60	82.19
ภาษาต่างประเทศ	92	5	6	13	24	26.09

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 1				จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	27	7	1	1	9	33.33
คณิตศาสตร์	33	5	2	5	12	36.36
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	13	12	15	40	50.63
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87	22	8	8	38	43.68
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	16	2	2	20	100.00
ศิลปะ	20	13	2	1	16	80.00
ภาษาต่างประเทศ	47	5	3	3	11	23.40
การงานอาชีพ	14	11	0	3	14	100.00

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 1				จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	51	8	7	6	21	41.18
คณิตศาสตร์	60	25	15	6	46	76.67
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87	34	14	9	57	65.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	32	5	0	37	100.00
ศิลปะ	37	20	13	4	37	100.00
การงานอาชีพ	65	38	0	20	58	89.23
ภาษาต่างประเทศ	88	9	7	8	24	27.27
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	53	14	16	83	69.17

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.1 ภาคเรียนที่ 2				จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	22	1	3	0	4	18.18
คณิตศาสตร์	40	9	6	8	23	57.50
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	44	4	6	12	22	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	88	19	8	12	39	44.32
สุขศึกษาและพลศึกษา	44	12	6	11	29	65.91
ศิลปะ	22	4	2	4	10	45.45
การทำงานอาชีพ	44	19	0	1	20	45.45
ภาษาต่างประเทศ	22	1	2	3	6	27.27

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.2 ภาคเรียนที่ 2				จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	17	7	2	2	11	64.71
คณิตศาสตร์	34	2	2	5	9	26.47
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	34	2	1	6	9	26.47
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	68	18	7	5	30	44.12
สุขศึกษาและพลศึกษา	34	11	13	2	26	76.47
ศิลปะ	17	5	5	6	16	94.12
การทำงานอาชีพ	34	24	0	0	24	70.59
ภาษาต่างประเทศ	17	2	1	1	4	23.53

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.3 ภาคเรียนที่ 2				จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	26	3	1	2	6	23.08
คณิตศาสตร์	48	2	4	1	7	14.58
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	52	7	6	10	23	44.23
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	104	0	5	8	13	12.50
สุขศึกษาและพลศึกษา	52	14	12	4	30	57.69
ศิลปะ	26	5	3	1	9	34.62
การทำงานอาชีพ	52	23	0	5	28	53.85
ภาษาต่างประเทศ	26	1	3	2	6	23.08

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.4 ภาคเรียนที่ 2				จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	55	13	1	9	23	41.82
คณิตศาสตร์	56	13	5	7	25	44.64
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	112	23	15	18	56	50.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	166	12	32	34	78	46.99
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	21	8	3	32	86.49
ศิลปะ	37	7	8	13	28	75.68
การทำงานอาชีพ	73	62	0	0	62	84.93
ภาษาต่างประเทศ	92	1	7	6	14	15.22

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.5 ภาคเรียนที่ 2				จำนวนนร. ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	27	6	1	0	7	25.93
คณิตศาสตร์	33	4	6	4	14	42.42
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	79	26	10	11	47	59.49
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87	17	20	11	48	55.17
สุขศึกษาและพลศึกษา	20	16	1	2	19	95.00
ศิลปะ	20	8	5	3	16	80.00
ภาษาต่างประเทศ	47	6	5	6	17	36.17
การทำงานอาชีพ	14	14	0	0	14	100.00

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้น ม.6 ภาคเรียนที่ 2				จำนวนนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนร.ที่ ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนร.ที่มีผลการ เรียน				
		4	3.5	3		
ภาษาไทย	51	21	3	3	27	52.94
คณิตศาสตร์	60	18	13	2	33	55.00
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	66	22	26	114	95.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	87	23	9	25	57	65.52
สุขศึกษาและพลศึกษา	37	27	1	8	36	97.30
ศิลปะ	37	14	11	12	37	100.00
การทำงานอาชีพ	65	65	0	0	65	100.00
ภาษาต่างประเทศ	88	14	7	11	32	36.36

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนร.ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	345	268	55	12	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	330	127	85	17	35
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	405	262	125	15	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	628	390	238	0	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	327	194	130	3	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	391	153	1	0
รวม	2580	1632	786	48	44
ร้อยละ	100	63.26	30.47	1.86	1.71

ตาราง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนร.ตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด และวิเคราะห์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	345	184	105	46	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	330	127	109	31	42
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	405	230	142	30	2
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	628	307	302	19	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	327	160	153	14	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	291	233	21	0
รวม	2580	1299	1044	161	51
ร้อยละ	100	50.35	40.47	6.24	1.98

ตาราง ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนร.ตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	330	194	93	12	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	255	162	92	1	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	390	231	113	17	19
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	628	429	135	20	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	327	189	68	5	4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	401	128	16	0
รวม	2475	1606	629	71	44
ร้อยละ	100	64.89	25.41	2.87	1.78

ตาราง ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนร.ตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิด วิเคราะห์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	330	96	181	24	14
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	255	114	118	23	0
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	390	158	172	29	21
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	628	295	285	39	9
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	327	147	143	24	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	545	318	195	32	0
รวม	2475	1128	1094	171	49
ร้อยละ	100	45.58	44.20	6.91	1.98

ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.ผลการประเมินรายมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประตูปะโทวิทยา มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้บริหารยึดหลักการบริหารของกระทรวงศึกษาธิการนำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ ในการบริหารโรงเรียน ซึ่งครูมีการจัดเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษาด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายเป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกับเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยเน้นการศึกษาที่ใช้การอ่าน เขียน สื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์ อย่างมีวิจารณ์ญาณและร่วมมือนำเสนออภิปรายและแก้ปัญหาโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ มีตัววัดและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน มีการจัดการส่งเสริมศักยภาพด้านการเรียนของผู้เรียนตามศักยภาพของผู้เรียนโดยจัดการสอนเสริมอย่างเข้ม โดยครูและวิทยากรภายนอก การวัดผลและประเมินผลแบบบูรณาการ ครูเน้นการใช้คำถามเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาผลการสอนระดับชาติ ส่งผลให้นักเรียนมีความพร้อมในการศึกษาต่อ

นอกจากนี้ โรงเรียนประตูปะโทวิทยา ได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและตามวิสัยทัศน์ของผู้บริหาร คือ นายอาดัม ตะโละ กล่าวคือ “ภายในปี ๒๕๖๗ โรงเรียนประตูปะโทวิทยา เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีการพัฒนาในทุกด้านอย่างเต็มศักยภาพ ได้มาตรฐานการศึกษาชาติสู่สากล ทนต่อความเจริญของโลก รักสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย มีทักษะชีวิตที่เหมาะสม พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา”โดยมีการจัดงานวันวิชาการ การจัดค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารี การเข้าค่ายคุณธรรมของผู้เรียนตามหลักสูตร และการดูแลสุขภาพจิต นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันวางแผนการจัดการเรียนการสอน และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง การเข้าไปศึกษาภูมิปัญญาในชุมชนรอบๆ โรงเรียนประตูปะโทวิทยา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทั้ง 8 ประการ เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเกิดค่านิยมที่ดี ภายใต้พหุวัฒนธรรม โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงาม มีการจัดกิจกรรมตลาดนัดอาเซียนและกิจกรรมวันสำคัญต่างๆที่ให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย อีกทั้งมีการจัดกิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านกีฬา ศิลปะ เพื่อส่งเสริมสุขภาพทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคมบนพื้นฐานของคน ดี เก่ง มีสุข มีความรู้ คู่คุณธรรมและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางด้านการวิชาการผู้เรียนสามารถอ่านออก และอ่านคล่องตามมาตรฐานการอ่านในแต่ละระดับชั้น สามารถเขียนสื่อสารได้ดี รู้จักวางแผน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ตามหลักประชาธิปไตย กล้าแสดงออกและแสดงความคิดเห็นหรือวิพากษ์ได้อย่างสร้างสรรค์ สืบค้นข้อมูลหรือแสวงหาความรู้จากสื่อ เทคโนโลยีได้ด้วยตนเอง รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ จำแนกแยกแยะได้ว่าสิ่งไหนดี สำคัญ จำเป็น รวมทั้งรู้เท่าทันสื่อและสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้เรียนรู้และตระหนักถึงโทษและพิษภัยของสิ่งเสพติดต่างๆ เลือกรับประทานอาหารที่สะอาดและมีประโยชน์ รักการออกกำลังกาย นักเรียนทุกคนสามารถเล่นกีฬาได้อย่างน้อยคนละ ๑ ประเภท นักเรียนสามารถอ่านอัลกุรอานได้ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีและสารสนเทศได้อย่างถูกต้องและเกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม อีกทั้งนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น มีความพร้อมในการศึกษาต่อ และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต รวมถึงมีความเข้าใจในความแตกต่างระหว่างบุคคล และระหว่างวัย ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานต่างๆ ดังนี้

ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพผู้เรียน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ (ร้อยละ)	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ				หลักฐาน/ร่องรอย
				ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	ปานกลาง	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน								
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน								
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทยพื้นฐานอยู่ในระดับ “ดี” (3) เป็นต้นไป	68	สำเร็จ		✓			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนโรงเรียนประจักษ์วิทยาร้อยละ 65 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียน อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป	77.48	สำเร็จ		✓			ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) เป็นต้นไป	72	สำเร็จ		✓			- โครงงาน - เล่มรายงาน -ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) เป็นต้นไป	72.65	สำเร็จ		✓			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวิทย์วิทยา ร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.00 ขึ้นไป	79.76	สำเร็จ		✓			ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	90.48	สำเร็จ	✓				สถิติการศึกษาต่อ
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	94.60	สำเร็จ	✓				สถิติการศึกษาต่อ

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำเ เร็จ (ร้อยละ)	ผลตาม เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
				ยอด	ดี	ดี	
				เยี่ยม	เลิศ		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน							
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
1. นักเรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวิทย์วิทยา ร้อยละ 75 มีผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ใน ระดับ “ดีเยี่ยม” (3)	79.98	สำเร็จ		✓		ผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์
2. นักเรียนมีส่วนร่วมใน กิจกรรมประเพณีของ ท้องถิ่นและมีความ ภูมิใจในความเป็นไทย	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวิทย์วิทยา ร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการทำ กิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	100	สำเร็จ	✓			กิจกรรมสัมพันธ์ ชุมชน
3. นักเรียนอยู่ร่วมกัน อย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม และความหลากหลาย	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวิทย์วิทยา ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับสถาบันพระ พระมหากษัตริย์	98	สำเร็จ	✓			กิจกรรมการ ประกวดจัดปาย นิเทศ เทิดทูน สถาบัน พระมหากษัตริย์

มาตรฐาน / ประเด็น การพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา	เป้าหมาย ความสำ เร็จ (ร้อยละ)	ผลตาม เป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน				ยอด เยี่ยม	ดี เลิศ	ดี	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน							
4. นักเรียนมีสุขภาพ ร่างกายที่แข็งแรง สมบูรณ์และแสดงออก อย่างเหมาะสมตามช่วง วัย	- นักเรียนโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ร้อยละ 60 มีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์กรมอนามัย - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมิน พฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสาม ด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ	80.24	สำเร็จ		✓		แบบรายงานน้ำหนัก ส่วนสูงนักเรียน
		89	สำเร็จ	✓			รายงานระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน (SDQ)

3. จุดเด่น

ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เกรงใจผู้อื่น เมตตากรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักประหยัดและใช้ทรัพยากร มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง สุขภาพและมีสุขนิสัยที่ดี มีความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติดและปลอดจากสิ่งมอมเมา มีความชื่นชมและชอบในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและ กีฬา และมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องด้วยโรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่มีการให้ความช่วยเหลือและส่งเสริมนักเรียนอย่างมีคุณภาพ อีกทั้งโรงเรียนได้พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพ และมีผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น ทั้งด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ซึ่งได้พัฒนานักเรียนอย่างเต็มความสามารถ และนำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสามารถเข้าไปแข่งขันจำนวน 31 รายการ ซึ่งนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ 5 รายการ รางวัลเหรียญทอง 16 รายการ รางวัลเหรียญเงิน 9 รายการ และรางวัลเหรียญทองแดง 6 รายการ ทั้งนี้ทางโรงเรียนได้เผยแพร่ข้อมูลในเพจโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียนเป็นที่เรียบร้อย

4. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เน้นการเขียน การอ่าน และการสื่อสาร รวมทั้งกลุ่มสาระวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และภาษาอังกฤษ และมีการปลูกจิตสำนึกในความกระตือรือร้นในการเรียน แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5.2 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5.3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกลุ่มสาระศิลปะ 3รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5.4 การขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

5.5 ชมรม กีฬามวยไทย

5.6 การอ่านยาซีนทุกวันก่อนเรียนคาบแรก และการละหมาดดูฮาในทุกวันอังคารและวันศุกร์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการศึกษาค้นคว้า สืบเสาะหาจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามาตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของโรงเรียน นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนประตูปุทธิวิทยา มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา มีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ						
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด	สำเร็จ		✓		แผนกลยุทธ์ระยะปานกลาง
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	สำเร็จ		✓		รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทั้งทักษะวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต	สำเร็จ		✓		หลักสูตรสถานศึกษา
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ครูทุกคนมีรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีภาคเรียน	สำเร็จ		✓		รายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน
	- สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	สำเร็จ		✓		รายงานการอบรม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		ทัศนียภาพ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง	สำเร็จ		✓		- เว็บไซต์โรงเรียน (www.pratupho.ac.th) - โซเชียลมีเดีย facebook 1. สภานักเรียนโรงเรียนประตูปุทธิวิทยา 2. โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา - โปรแกรม SGS (Secondary Grading System)

3. จุดเด่น

โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยทางโรงเรียนได้จัดทำโครงการโครงการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน และมีการรายงานตามแผนการดำเนินงาน มีการรับการบริจาคหรือการสนับสนุนจากชุมชน หรือองค์กรหน่วยงานอื่น ๆ แล้วมีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งการแจ้งในที่ประชุม ผ่านเพจ และการลงในเว็บไซต์ อีกทั้งครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มากกว่านี้

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

- 5.1 ผู้บริหารดี มีมนุษยสัมพันธ์เป็นเลิศ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖
- 5.2 ผู้บริหารเป็นผู้มีเกียรติประวัติและผลงานทางการศึกษาดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
- 5.3 ครูดี ศักดิ์ศรีแห่งปัตตานี ครูดี ศรีสพม.ปัตตานี และครูดี มีจรรยา ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗
- 5.4 การส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของนักเรียนด้อยโอกาสโดยใช้กระบวนการมีส่วนร่วมโดยรูปแบบ ROMPHO model
- 5.5 ผลการคัดเลือกรูปแบบการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ เป็นแบบอย่างได้ โครงการส่งเสริมการนิเทศเพื่อสร้างความเข้มแข็งของการนิเทศภายในสถานศึกษา **ระดับดีเด่น**
- 5.6 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพม.ปัตตานี **ระดับ 2 ดาว**
- 5.7 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข **ระดับเงิน** ปีการศึกษา 2566
- 5.8 ภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง ทางที่เลือก (Choice) ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- 5.9 ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตฐานใต้หัวข้อ “เยาวชนตื่นรู้ สู้โกง ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน

โรงเรียนประตูปริวิทย์ฯ ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการทำงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตร มีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา พัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนและมาตรฐานสากล มีการบูรณาการ ภาระงาน ชิ้นงาน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญในการนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสมกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละชั้นเรียน โดยทุกระดับชั้นจัดหน่วยบูรณาการอาเซียน เศรษฐกิจพอเพียง ปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น การกำหนดให้ผู้เรียนศึกษาข้อมูลและทำรายงาน โดยการกำหนดให้ไปค้นคว้าจากระบบออนไลน์ และการนำเสนองานของผู้เรียนด้วยการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ โดยครูทุกคนทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่อง เพื่อช่วยกันแก้ปัญหา และส่งเสริมศักยภาพนักเรียนต่อไป

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน
มาตรฐานที่ ๓ : การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ผลตามเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ			หลักฐาน/ร่องรอย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
	- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM	สำเร็จ		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ท้องถิ่น	สำเร็จ		✓		แผนบูรณาการการงานอาชีพ + ภูมิปัญญาท้องถิ่น
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		สื่อการสอน/สื่อการสอนออนไลน์
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	สำเร็จ		✓		แผนการจัดการเรียนรู้
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	สำเร็จ		✓		ทัศนียภาพ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ5.	สำเร็จ		✓		ปพ5.
	- ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง	สำเร็จ		✓		วิจัยชั้นเรียน
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน	สำเร็จ		✓		รายงานการประชุม PLC
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง	สำเร็จ		✓		แบบบันทึกการนิเทศการสอน

3. จุดเด่น

ครูมีความรู้เชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนของตนเอง มีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาส ผลักดันให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ ครูแนะนำให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยี ให้เกิดประโยชน์ รู้เท่าทัน ให้สมกับนักเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลงานวิจัยของนักเรียนที่ผ่านการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานของตนเอง เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชนได้ ผลงานวิจัยของครูได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา

4. จุดควรพัฒนา

1. ครูทุกคนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น สร้างแรงจูงใจกับนักเรียนบางกลุ่ม บางคนที่ยังมองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม รวมถึง การทำงานเพื่อส่วนรวม โดยมีการประสานสัมพันธ์ให้ทั่วถึง โรงเรียนควรนำผลจากการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ และการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน

2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ

5.1 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันเพลงคุณธรรม ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5.2 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันขับร้องเพลงสากลประเภทชาย ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5.3 รางวัลชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขันกลุ่มสาระศิลปะ 3รายการ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566

5.4 การขับเคลื่อนการทำงานของคณะกรรมการสถานักเรียน

5.5 ชมรม กีฬามวยไทย

5.6 การอ่านยาซีนทุกวันก่อนเรียนคาบแรก และการละหมาดดูฮาในทุกวันอังคารและวันศุกร์

5.7 โครงการโรงเรียนคุณธรรม สวม.ปัตตานี ระดับ 2 ดาว

5.8 สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติด และอบายมุข ระดับเงิน ปีการศึกษา 2566

5.9 ภาพยนตร์สั้น ครอบครัวคุณธรรม เรื่อง ทางที่เลือก (Choice) ภายใต้โครงการโรงเรียนคุณธรรม

5.10 ภาพยนตร์สั้นต่อต้านการทุจริตงานใต้หัวข้อ “เยาวชนตื่นรู้ สู้โกง ภายใต้โครงการโรงเรียนสุจริต

2.สรุปผลการประเมินในภาพรวม

1. **ระดับคุณภาพ** ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

2. นำเสนอข้อมูลสนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้โรงเรียนประตูปริทัศน์วิทยาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ว่าระดับดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดของผู้บริหารสถานศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ โรงเรียนประตูปริทัศน์วิทยา มีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของโรงเรียนประตูปริทัศน์วิทยา และสภาพของชุมชน สถานศึกษามีการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบ บริหารโดยใช้หลักการมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบและถ่วงดุล และบริหารงานให้เป็นไปตามเป้าหมาย มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของบุคลากรทุกฝ่าย ตลอดจนครูมีความรู้และมีทักษะในการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพราะครูมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการอบรมตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และผ่านการอบรมจากหน่วยงานอื่นๆ และตามความสนใจ สามารถนำความรู้ ทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนในห้องเรียน และใช้กระบวนการ PLC ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแก้ปัญหาของนักเรียนในห้องเรียน สามารถวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พร้อมสร้างนวัตกรรมเพื่อใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอน และมีความสามารถในการประเมินผลตามสภาพจริงอิงพัฒนาโดยใช้การประเมินผลที่หลากหลาย สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมและปลูกฝังให้ภูมิใจในความเป็นไทย ทำให้ผู้เรียนบางส่วนสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองและภูมิใจในผลงานการพัฒนาด้านตนเองของผู้เรียนยังทำไม่สม่ำเสมอ ทั้งในด้านการอ่าน เขียน และการคิดวิเคราะห์ แต่ผู้เรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย รู้จักใช้จ่ายอย่างประหยัด และใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า มีความกระตือรือร้นในการทำงาน สามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีน้ำหนักร่างกายและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน รู้จักดูแลสุขภาพ ไม่เสพสิ่งเสพติด มีความชื่นชมและชอบในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนครบร้อยละ 100 นักเรียนมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรงมีน้ำหนัก ส่วนสูงและสมรรถนะตามเกณฑ์ มีสุขภาพจิตดีมีทักษะในการเล่นกีฬา ออกกำลังกาย สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบ และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นอีก 1 ระดับ

แผนปฏิบัติการที่ 1 พัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติการที่ 2 พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 3 เสริมสร้างบุคคลแห่งการเรียนรู้ตามกรอบ CEFR

แผนปฏิบัติการที่ 4 ส่งเสริมนักเรียนแสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

แผนปฏิบัติการที่ 5 ส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การ

นิเทศการสอนและงานวิจัย

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้โรงเรียนให้มีความเชื่อมโยงกัน

แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับการเรียนรู้ในรูปแบบงานวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียนของครูในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC

ตอนที่ 3 สรุปการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ เกรงใจผู้อื่น เมตตา กรุณา โอบอ้อมอารี เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละ เพื่อส่วนรวม มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักประหยัดและใช้ทรัพยากร มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน ร่างกายแข็งแรง สุขภาพดี รู้จักดูแลสุขภาพและมีสุขนิสัยที่ดี มีความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติดและสิ่งมอมเมา ไม่เสพสิ่งเสพติด และปลอดจากสิ่งมอมเมา มีความชื่นชมและชอบในกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ด้านคุณภาพผู้เรียน ควรพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เน้นการเขียน การอ่าน และการสื่อสาร รวมทั้งกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ และมีการปลูกจิตสำนึกในความกระตือรือร้นในการเรียน แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา มีการบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น ประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา	ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากกว่านี้ 2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้เชี่ยวชาญในศาสตร์การสอนของตัวเอง มีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาส ผลักดันให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ ครูแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ รู้เท่าทัน ให้สมกับนักเรียนในยุคศตวรรษที่ ๒๑ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ผลงานวิจัยของนักเรียนที่ผ่านการทำงานวิจัยอย่างเป็นระบบ นักเรียนสามารถเผยแพร่ผลงานของตนเอง เพื่อประโยชน์ต่อสาธารณชนได้ ผลงานวิจัยของครูได้รับการตรวจประเมิน พร้อมทั้งให้คำแนะนำจากคณะกรรมการวิจัยของเขตพื้นที่การศึกษา	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 1. ครูทุกคนควรสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เพิ่มขึ้น สร้างแรงจูงใจกับนักเรียนบางกลุ่ม บางคนที่ยังมองไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรม รวมถึง การทำงานเพื่อส่วนรวม โดยมีการประสานสัมพันธ์ให้ทั่วถึง โรงเรียนควรนำผลจากการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ และการวิเคราะห์ผู้เรียนมาวิเคราะห์และวางแผน แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง และพัฒนาสื่อการเรียนการสอนอย่างหลากหลายตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน 2. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้ในการพัฒนาตนเอง
---	--

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ด้านบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนสนับสนุนให้บุคลากรทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการวางแผน เพื่อให้การดำเนินงานเกิดคุณภาพและประสิทธิภาพ
2. ระดมทรัพยากรจากผู้ปกครอง ชุมชนท้องถิ่นและจากองค์กรต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม
3. เร่งรัดการบริหารจัดการภายในโรงเรียนทั้งระบบนำเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน
4. ผู้ดำเนินงานโครงการทุกโครงการควรนำปัญหา และอุปสรรคจากการรายงานผลการปฏิบัติงานโครงการต่าง ๆ มาปรับปรุง และพัฒนาในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อประโยชน์ต่อสถานศึกษาต่อไป

ด้านครูและบุคลากร

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรเกิดความมุ่งมั่นในการพัฒนาและสามารถจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย โดยการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
2. ส่งเสริมสวัสดิการ สร้างขวัญกำลังใจ และอำนวยความสะดวกเพื่อให้บุคลากรเกิดความพึงพอใจ ในการทำงาน อันจะส่งผลต่อการพัฒนางานให้มีคุณภาพ

3. สนับสนุน ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้มีการพัฒนาการวิชาชีพในระดับที่สูงขึ้น
4. ครูและผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการทำวิจัย
นิเทศติดตามอย่างต่อเนื่อง
5. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และเข้าใจการวัดผลสัมฤทธิ์เพื่อการพัฒนาโดยการสร้าง
นวัตกรรมใหม่อยู่เสมอ

ด้านการปฏิบัติการเรียนรู้

1. โรงเรียนกำหนดให้ครูทุกคนจัดทำแผนการเรียนรู้โดยการประชุม อบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
2. ส่งเสริมให้ครูทุกคน ได้ใช้วิธีการสอนที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามความต้องการของท้องถิ่น และให้นักเรียนเห็นคุณค่าของ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ศิลปวัฒนธรรม และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย
4. กำหนดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจังและต่อเนื่อง
5. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสอดคล้องการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมทุกครั้ง
6. ส่งเสริม ปรับปรุงด้านสุขภาพ ให้นักเรียนทุกคนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
7. นำภูมิปัญญาท้องถิ่นแบบพหุวัฒนธรรมมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ด้านโรงเรียน

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้มีห้องปฏิบัติการในทุกกลุ่มประสบการณ์ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อการพัฒนาการเรียนรู้
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ และอุปกรณ์ที่ทันสมัยให้เพียงพอแก่นักเรียน
3. ส่งเสริม พัฒนাবริเวณและสิ่งแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ รมรื่น สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนการสอน
4. จัดทำแผนแม่บทเพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบสาธารณูปโภคให้เพียงพอ
5. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

ความต้องการช่วยเหลือ

ด้วยโรงเรียนยังต้องปรับปรุงและพัฒนาโดยเฉพาะด้านอาคารสถานที่ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น แต่โรงเรียนมีข้อจำกัดในเรื่องงบประมาณ ดังนั้นจึงมีความต้องการช่วยเหลือในเรื่องต่อไปนี้

1. งบประมาณเพื่อปรับปรุงด้านอาคารสถานที่ และการจัดการศึกษา
2. สื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ทันสมัย เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนเด็ก
3. เอกสารคู่มือเกี่ยวกับการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ความช่วยเหลือด้านวิทยากร ในการพัฒนาครู อาจารย์ บุคลากร นักเรียน/นักศึกษา

5. ควรจัดกิจกรรมสอนเสริมให้นักเรียนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะ ม.3 และ ม.6
6. ส่งเสริมให้นักเรียนทำข้อสอบแนวโอเน็ต ข้อสอบกลาง ให้กับนักเรียนชั้น ม.1,ม.2,ม.4 และม.5 ในระหว่างการเรียนรู้การสอนในรายวิชาหลัก 5 สารการเรียนรู้
7. ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทั้งด้านวิชาการ ศิลปะ กีฬา
8. จัดให้มีห้องเรียน ICT ทุกห้องเรียน
9. การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกในการให้บริการแหล่งเรียนรู้ ผู้ปกครอง ชุมชน ควรมีส่วนช่วยเหลือให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการแก้ปัญหาการเรียน ดูตัวอย่างใกล้ชิด และส่งเสริมพัฒนานักเรียนให้มีศักยภาพมากขึ้น เพื่อเป็นเยาวชนที่ดีของชาติต่อไป
10. โรงเรียนควรจัดให้คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลได้เข้ารับการอบรม และศึกษาดูงานเพิ่มเติม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ศึกษาประสบการณ์จากสถานศึกษาอื่น เพื่อนำมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ต่อไป
11. การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
12. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA และการอ่านคิดวิเคราะห์ขั้นสูง

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียนประตูปะริวิทยา



ประกาศโรงเรียนประตูปริวัติวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนประตูปริวัติวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนประตูปริวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายอาดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตูปริวิทยา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประตูปริวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖ วันที่ ๑๘ เดือนตุลาคม ๒๕๖๖
ณ โรงเรียนประตูปริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนประตูปริวิทยา
เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายอาแว ลีแซ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประตูปริวิทยา
วันที่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖
โรงเรียนประตูปริวิทยา

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานอยู่ในระดับ “ดี” (3) เป็นต้นไป		✓	
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยาร้อยละ 65 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียน อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป		✓	
3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) เป็นต้นไป		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		เยี่ยม		
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้				
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับ “น่าพอใจ” (2.5) เป็นต้นไป		✓	
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวัติวิทยา ร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.00 ขึ้นไป		✓	
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	✓		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	✓		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		เยี่ยม		
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวัติวิทยา ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)		✓	
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวัติวิทยา ร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	✓		
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนโรงเรียนประตูปริวัติวิทยา ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
4. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	- นักเรียนโรงเรียนประตูปุทธิวิทยา ร้อยละ 60 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ		✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓	
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง		✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต		✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ครูทุกคนมีรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำภาคเรียน		✓	
	- สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	
	- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ท้องถิ่น		✓	
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน พ. 5		✓	
	- ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง		✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		✓	

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนประตูปุริวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๓ / ๒๕๖๖ วันที่ ๑๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนประตูปุริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนประตูปุริวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายอาแว ลีแซ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประตูปุริวิทยา

วันที่ ๑๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ผลการประเมินภายนอกรอบสาม

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

ตัวบ่งชี้	ชื่อตัวบ่งชี้	น้ำหนัก คะแนน	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
1	1. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.83	ดีมาก
2	2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.43	ดีมาก
3	3. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.70	ดีมาก
4	4. ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.36	ดีมาก
5	5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	3.00	ปรับปรุง เร่งด่วน
6	6. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	8.00	ดี
7	7. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	4.80	ดีมาก
8	8. พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	4.56	ดีมาก
9	9. ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
10	10. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
11	11. ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
12	12. ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม		100.00	78.68	ดี

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย 78.68

งานประกันคุณภาพการศึกษา ปี ๒๕๖๖ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา สพม.ปัตตานี

คำสั่ง โรงเรียนประตูปะโทโพธิ์วิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนประตูปุทธิวิทยา

ที่ ๘๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษา และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|-----------|---------------------|
| ๑.๑ นายอาดัม | ตะโละ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายสุลายมาน | บากา | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | | กรรมการ |
| ๑.๔ นางสาวรัตน์ | ภักดี | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสาวไธณี | บาหม | กรรมการ |
| ๑.๖ นายมะรียาลี | ปือสะ | กรรมการ |
| ๑.๗ นายชาฟีอี | กะมิง | กรรมการ |
| ๑.๘ นายมุฮัมหมัดอิสรียะ | เจะบาการ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ พัฒนาคุณภาพ รายงานผลการพัฒนาและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานหรือตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายมุฮัมหมัดอิสรียะ เจะบาการ์
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสุไลดา เบ็ญอาลี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวรอเกียะ เซ็ง นางวรรณหัสณี หะยี นางสุธารัตน์ ภักดี

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง นางวรรณัทธณี หะยิ นางสุดารัตน์ ภัคดี นางสุไลดา เบ็ญอาลี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางชาลิสา กากะบุตร นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางชาลิสา กากะบุตร นางวรรณะ จันทระเพท นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางชาลิสา กากะบุตร นายอะฮ์หมัด มณีนียา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางฟาอีซะห์ แนปาแด นายอาร์มัน มะสาอิ นายวิษณุ สาเมาะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายชาฟีอี กะมิง
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายอับดุลลออะ ลีเดะ นางสาวยารอดะห์ ดามะ นางสาวฟาชีซะห์ ยะโกะ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายวิษณุ สาเมาะ นางชากียะห์ หะยิแหวฮามะ นางสาวรัตนา หะหวัง
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายชาฟีอี กะมิง นายอะฮ์หมัด มณีนียา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นายชาฟีอี กะมิง นายอับดุลเลาะ แซมะแซ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายมะรอยาลี ปือฮะ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายมะรอยาลี ปือฮะ นางสุดารัตน์ ภัคดี นางสุไรณี บาเหม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายมะรียาลี ปือฮะ นางสุตารัตน์ ภัคดี นางสุไธณี บาเหม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายมุฮัมหมัดอิดริส เจะบาการ์ นางฟาอิซะห์ แนนปาแด นางสุไลดา เบ็ญอาลี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสุไธณี บาเหม นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายมะรียาลี ปือฮะ นายอาดัม ซา นายอาร์มัน มะสือ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	นางชาลิสา กากะบุตร นายอาดัม ซา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสุไลดา เบ็ญอาลี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายมุฮัมหมัดอิดริส เจะบาการ์ นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางชาลิสา กากะบุตร นายอาดัม ซา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายซาฟีอี กะมิง นายอับลูละอะ แซมะแซ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางชาลิสา กากะบุตร
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสุไลดา เบ็ญอาลี นายมุฮัมหมัดอิดริส เจะบาการ์

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ รวบรวมผลการพัฒนาและผลการประเมินจากผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานหรือแต่ละตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นรูปเล่มเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชนประกอบด้วย

๓.๑ นายมุฮัมหมัดอิดริส เจะบาการ์ หัวหน้า

๓.๒ นางสาวไลดา	เบญจาลี	ผู้ช่วย
๓.๓ นางสาวลิสา	กาเกษบุตร	ผู้ช่วย

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบฯ โดยเคร่งครัด ก่อให้เกิด
ผลดีต่อโรงเรียนและส่วนราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอาดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตูปะทุโพธิ์วิทยา



โรงเรียนประตูปริวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ