



ประกาศโรงเรียนประตูปริวิทยา

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดย มาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐาน การศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) และมาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานใน การประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันศุกร์ที่ ๑๐ พฤษภาคม ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นหลักในการ เทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนประตูปริวิทยา จึงปรับมาตรฐานการศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของ ผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมิน คุณภาพภายนอก

โรงเรียนประตูปริวิทยา จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)



(นายอาดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตูปริวิทยา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ วันที่ ๒๐ เดือนมิถุนายน ๒๕๖๖
ณ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายอาแว ลีแซ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖
โรงเรียนประตูปริวิทยา

.....

มีจำนวน ๓ มาตรฐาน แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยามีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๒๐ มิถุนายน พ.ศ.๒๕๖๖

(นายอาดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา

การกำหนดค่าเป้าหมาย แบบท้ายประกาศโรงเรียนประจักษ์โพธิ์วิทยา
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ระดับที่ ๑ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามระดับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ระดับที่ ๒ กำหนดตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ ในระดับประเด็นพิจารณาที่สอดคล้องและสะท้อนคุณภาพของประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
1. นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาภาษาไทย พื้นฐานอยู่ในระดับ “ดี” (3) เป็นต้นไป		✓	
2. นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	- นักเรียนโรงเรียนประจักษ์โพธิ์วิทยาร้อยละ 65 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เรียน อยู่ในระดับ “ดี” (2) เป็นต้นไป		✓	
3. นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงาน จากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์ อยู่ในระดับ “ค่อนข้างดี” (2.5) เป็นต้นไป		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอด	ดีเลิศ	ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		เยี่ยม		
และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้				
4. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 60 มีผลการเรียนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับ “น่าพอใจ” (2.5) เป็นต้นไป		✓	
5. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	- นักเรียนโรงเรียนประตูปะริ้ววิทยา ร้อยละ 60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวม ตามหลักสูตรสถานศึกษา 2.00 ขึ้นไป		✓	
6. นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร้อยละ 60 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	✓		
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 60 ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	✓		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอด	ดีเลิศ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		เยี่ยม		
1. นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	- นักเรียนโรงเรียนประตูปะริ้ววิทยา ร้อยละ 75 มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ “ดีเยี่ยม” (3)		✓	
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	- นักเรียนโรงเรียนประตูปะริ้ววิทยา ร้อยละ 75 มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น	✓		
3. นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	- นักเรียนโรงเรียนประตูปะริ้ววิทยา ร้อยละ 70 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์	✓		

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		ยอด	ดีเลิศ	ดี
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		เยี่ยม		
4. นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	- นักเรียนโรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา ร้อยละ 60 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์กรมอนามัย		✓	
	- นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 75 มีผลการประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) ทั้งสามด้าน อยู่ในกลุ่มปกติ		✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอด	ดีเลิศ	ดี
2.1 โรงเรียนกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด	- ดำเนินการตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนด		✓	
	- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง		✓	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนตามลักษณะของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาการควบคู่ทักษะชีวิต		✓	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางอาชีพ	- ครูทุกคนมีรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอน ประจำปีภาคเรียน		✓	
	- สนับสนุนการเข้าร่วมการอบรมจากหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน		✓	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่นปลอดภัย และมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้		✓	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	- การนำเสนอข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนที่ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง		✓	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดี
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้		✓	
	- แผนการจัดการเรียนรู้แบบ STEM		✓	
3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- บูรณาการการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ท้องถิ่น		✓	
	- ครูทุกคนสามารถพัฒนาและใช้สื่อการสอนสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนสนุกในการเรียนรู้		✓	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
	- ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- การประเมินผลที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดใน ปพ. 5		✓	
	- ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 1 เรื่อง		✓	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- การจัดชั่วโมงประชุม PLC ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ พร้อมทั้งนำผลมาพัฒนา และต่อยอดในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน		✓	
	- ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง		✓	

แนวทางการกำหนดค่าเป้าหมายของโรงเรียนประตูปริวิทยา

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ 5 ระดับยอดเยี่ยม
 - ระดับ 4 ดีเลิศ
 - ระดับ 3 ดี
 - ระดับ 2 ปานกลาง
 - ระดับ 1 กำลังพัฒนา
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนประตูปุริวิทยา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๖ วันที่ ๒๐ มิถุนายน ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนประตูปุริวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้พิจารณาการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนประตูปุริวิทยา เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศได้

(ลงชื่อ)



(นายอาแว ลีแซ)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนประตูปุริวิทยา

วันที่ ๒๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖

คำสั่ง โรงเรียนประตู่โพธิ์วิทยา
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการประเมิน
คุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่ง โรงเรียนประตูปริวิทยา

ที่ ๕ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเตรียมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ มาตรา ๔๘ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกนั้น

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ดังนี้

๑.คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------------|---------|---------------------|
| ๑.๑ นายอาดัม | ตะโละ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวรัตน์ | ภักดี | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | กรรมการ | |
| ๑.๔ นางสาวไฉน | บาหม | กรรมการ |
| ๑.๕ นายมะรยาดี | ปือฮะ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายมุฮัมหมัดอิสรียะ | เจบะการ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการดำเนินการ มีหน้าที่ พัฒนาคุณภาพ รายงานผลการพัฒนาและผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานหรือตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วยบุคคลต่อไปนี้

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายมุฮัมหมัดอิสรียะ เจบะการ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	นางสุไลดา เบญจาดี
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง นางวรรณหัตถ์ หะยี นางสุรัตน์ ภักดี

๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง นางวรรณหัตถ์ หะยี นางสุดารัตน์ ภัคดี นางสุไลดา เบ็ญอาลี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	นางชาลิสา กากะบุตร นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นางชาลิสา กากะบุตร นางวัธะห์ จันทรเพท นางสาวรอกีเยาะ เซ็ง
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางชาลิสา กากะบุตร นายอะฮ์หมัด มณีนีหยา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นางฟาอิชะห์ แนปาแด นายอาร์มัน มะสาฮี นายวิชณุ สาเมาะ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	นายชาฟีอี กะมิง
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	นายอับดุลतोเลาะ ลีเดะ นางสาวยารอดะห์ ดามะ นางสาวฟาซีซะห์ ยะโกะ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	นายวิชณุ สาเมาะ นางชากียะห์ หะยีแหวฮามะ นางสาวรัตนา หะหวัง
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	นายชาฟีอี กะมิง นายอะฮ์หมัด มณีนีหยา
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	นายชาฟีอี กะมิง นายอับดุลเลาะ แซมะแซ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นายมะรอลาลี บือฮะ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	นายมะรอลาลี บือฮะ นางสุดารัตน์ ภัคดี นางสุไรณี บาเหม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	นายมะรอลาลี บือฮะ

	นางสุตารัตน์ ภักดี นางสุไรวรรณ บาหม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	นายมุฮัมหมัดอิติร์ส เจะบการ นางฟาอิชะห์ แนปาแด นางสุไลดา เบ็ญอาลี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	นางสุไรวรรณ บาหม นางสาวรอกียะห์ เซ็ง
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	นายมะรียาลิ ปือฮะ นายอาดัม ซา นายอาร์มัน มะสือ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	นางชาลิสสา กากะบุตร นายอาดัม ซา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสุไลดา เบ็ญอาลี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	นายมุฮัมหมัดอิติร์ส เจะบการ นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางสาวรอกียะห์ เซ็ง
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	นางชาลิสสา กากะบุตร นายอาดัม ซา
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	นายซาฟิอี กะมิง นายอับดุลเลาะ แซมะแซ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	นางสุไลดา เบ็ญอาลี นางชาลิสสา กากะบุตร
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	นางสุไลดา เบ็ญอาลี นายมุฮัมหมัดอิติร์ส เจะบการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปี มีหน้าที่ รวบรวมผลการพัฒนาและผลการประเมินจากผู้รับผิดชอบแต่ละมาตรฐานหรือแต่ละตัวบ่งชี้ และจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีของสถานศึกษาเป็นรูปเล่มเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผย ต่อสาธารณชน ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------|----------|---------|
| ๓.๑ นายมุฮัมหมัดอิติร์ส | เจะบการ | หัวหน้า |
| ๓.๒ นางสุไลดา | เบ็ญอาลี | ผู้ช่วย |
| ๓.๓ นางชาลิสสา | กากะบุตร | ผู้ช่วย |

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามระเบียบฯ โดยเคร่งครัด ก่อให้เกิดผลดีต่อ
โรงเรียนและส่วนราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายอาดัม ตะโละ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนประจักษ์โพธิ์วิทยา