



รายงานการประเมินตนเองของ สถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าข้าม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ โทร ๐-๗๓๔๔-๙๐๙๘ โทรสาร ๐-๗๓๔๔-๙๐๑๗ e-mail : school@tkw.ac.th website : <http://www.tkw.ac.th/> เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๓๑๗ คน และ บุคลากร ๓๐ คน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม
๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี
๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

คุณภาพของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมัธยมศึกษา

๒. ผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มี แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ การนำเสนอผลงาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ตลอดจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนและการส่งเสริมผ่านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ประกอบด้วยโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ ประกอบด้วยโครงการส่งเสริม ศักยภาพและความสามารถทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์บูรณา การ โรงเรียนได้เน้นการใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการสอนเชิงรุก (Active Learning) การพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร ได้ให้นักเรียนสามารถจัดทำโครงการ การสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ เช่น การทำโครงงานคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch การตัดต่อ กราฟิก การสร้างงาน แอนิเมชัน การสร้างเว็บไซต์ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนตามหลักสูตรของ สถานศึกษา ได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ เช่นการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(๕E) เทคนิคการเรียนรู้แบบKWL ร่วมกับวิธีการ สร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบMini project เทคนิคการสอนแบบGPAS ๕ Step โรงเรียนจัดโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต โครงการพัฒนาผลการเรียน ๐ ร การส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ และมีการเรียนรู้ในเรื่องกิจกรรม เศรษฐกิจพอเพียง โครงงานอาชีพ การเรียนการสอนด้านอาชีพในชุมชน มีการแนะแนวการเรียนต่อจาก มหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับจาก สถานศึกษาไปต่อยอดเป็นทักษะอาชีพ และสามารถเลี้ยงตนเองได้ในอนาคต

ในส่วนของการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความ ภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม การปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับ กรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต และสอดคล้อง คุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้และจิตสาธารณะ โดยใช้กระบวนการวิถีลูกเสือ โรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ โครงการลูกเสือ จิตอาสา โครงการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต) โครงการ To Be Number One โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของไทย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนทางตรงที่ส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับมารยาทไทย ดนตรีไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง และส่งเสริมให้ นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียน รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรมดังนี้ กีฬาสีภายในโรงเรียนท่าข้ามวิทยา การ ท.ว.เกมส์กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการ ทดสอบสมรรถภาพ ทางกายและแก้ปัญหากลุ่มต่ำ/เกิน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกิจกรรม

โภชนาการและจัดสภาพแวดล้อมโรงอาหาร กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกให้บริการด้านสาธารณสุขได้แก่โรงพยาบาลปะนาเระเข้ามาจัดกิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง การฉีดวัคซีนป้องกันการติดเชื้อไวรัส HPV (Human Papilloma Virus) อันเป็นสาเหตุสำคัญในการเกิดมะเร็งปากมดลูก และทางสถานีดำรงอำเภอ ปะนาเระจัดกิจกรรมการอบรมป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและยาเสพติด เป็นต้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่สนับสนุนกิจกรรมการประกวดโครงงาน กิจกรรมการส่งเสริมเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมแสดงผลงาน/ชิ้นงานจากชุมนุม กิจกรรมเวทีเสวนาวิชาการ และมีแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาเป้าหมาย
๒. จัดทำแผนพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. จัดสรรให้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และห้องอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการจำนวนนักเรียน
๔. จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารมีการกำหนดแผนการดำเนินงานโดยยึดนวัตกรรม T.K.W Model เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา รวมถึงการมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ให้ได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียนและสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชน มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการ มีการกำหนดแนวทางนำแผนปฏิบัติการกระจายอำนาจบริหารครบ ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคลและกลุ่มบริหารงานงบประมาณ มีการพัฒนาโดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกลุ่มงาน กระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้บุคลากรโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัด มีการจัดระบบประมาณทรัพยากรอย่างทั่วถึงตามความจำเป็นและเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาลและดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ ให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรในการทำงาน มีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและประเมินผลการดำเนินงาน โดยการจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ ในส่วนของการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น สะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการพัฒนางานทางด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ โครงการพัฒนางานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โครงการพัฒนาผลการเรียน ๐ ร มส โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ซึ่งทุกโครงการได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อาทิ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขต

พื้นที่การศึกษา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกและอ่านหนังสือไม่คล่อง กิจกรรมทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพหลากหลายรูปแบบ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคลไปเผยแพร่ความรู้เพื่อเป็นวิทยาทานแก่หน่วยงานภายนอก โรงเรียนมีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ส่งเสริมให้การอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการและการหน้าที่ที่ปฏิบัติ เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องอีกทั้งนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้นอีกด้วย

โรงเรียนได้ทำโครงการพัฒนาบรรยากาศภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนน่ายุ่ กิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและหอประชุม กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า และสถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมวางแผน วางแผนทำการออกแบบ เขียนแบบการจัดภูมิทัศน์ จัดพัฒนาภูมิทัศน์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติม ได้จัดตั้งงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ในการซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมที่ได้ใช้งานปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัยเรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้ พัฒนาให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาจุดเช็คอิน จัดหาและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพปลอดภัยและพร้อมที่ใช้งานได้ตลอดเวลา มีการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพ ICT และมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศจัดเก็บเอกสารออนไลน์โดยใช้ Looker Studio ,ระบบ SGS ใช้สำหรับงานทะเบียนและวัดผลออนไลน์ มีการใช้เว็บไซต์โรงเรียนใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร โรงเรียนมีการดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา(Safety School) มีการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้น ความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางในการดูแลโรงเรียนปลอดภัย และให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับความปลอดภัยตามยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ๔ มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกัน มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา มาตรการการเยียวยา และการบำรุงขวัญและมาตรการการรายงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น จัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วโรงเรียน จำนวนหลายจุด การจัดทำแผนเผชิญเหตุและแก้ปัญหาตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานตาม ๔ มาตรการ เพื่อเตรียมความพร้อมให้กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดสรรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน ตามจุดต่างๆ เช่น ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ
๒. จัดกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น
๓. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
๔. จัดทำแผนปฏิบัติงานซ่อมบำรุงแท็งค์ประปาให้ได้มาตรฐานน้ำสะอาดปลอดภัย เดินท่อประปาทาสีอาคารเรียน ให้เกิดความสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ) อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น ที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, ชุดแบบฝึกทักษะ PowerPoint การเรียนการสอน การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือโปรแกรมสอนสำเร็จรูป เป็นต้น รวมถึงเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Think Pair Share, การสอนแบบ KWL, การสอนแบบ PBL, ๕E, GPAS ๕ steps ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ กิจกรรมพหุวัฒนธรรมสัมพันธ์ กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมตลาดนัดวัฒนธรรม นักเรียนมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุขและมีกระบวนการนิเทศการจัดเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนได้พัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน แบบสำรวจ การนำเสนอ ครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลหรือโครงสร้างรายวิชา ครูผู้สอนนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้บันทึกในเอกสารแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวัดผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน แล้วนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ได้สะท้อนกลับไปยังผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และสถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพนำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices เพื่อเป็นการนำเสนอผลรายงาน วPA ในแต่ละปีการศึกษา

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนและการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำปัญหาหรือจุดอ่อนที่พบไปสู่การเขียนประเด็นท้าทายในการเขียนข้อตกลง ว PA เพื่อจะได้มีสื่อนวัตกรรม หรือวิธีการสอนที่ได้จากการทดลองใช้ในการแก้ปัญหาสำเร็จ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยมีการทำ PLC ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในภาพรวมทั้งโรงเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน หรือเทคนิคการสอนแบบต่างๆ จัดทำแผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๘ เพื่ออุดหนุนงบประมาณเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน

๓. จัดกิจกรรมโครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อออกแบบกระบวนการแก้ปัญหาผู้เรียน

๔. จัดโครงการแก้ไขผลการเรียนสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายธนกฤต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
คำนำ	
สารบัญ	
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ภาคผนวก	

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าข้าม อำเภอบางละมุง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์

โทร ๐-๓๓๔๔-๕๐๕๘ โทรสาร ๐-๓๓๔๔-๕๑๐๗

e-mail : school@tkw.ac.th

website : <http://www.tkw.ac.th/>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน

- ชื่อ-สกุล นายธนภุต นิลราช
- โทรศัพท์ ๐๘๒-๒๖๗๔๔๑๑
- วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๕ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๑ ปี ๗ เดือน

๒.๒ ข้อมูลรองผู้อำนวยการโรงเรียน

- ชื่อ-สกุล นายนิหสลัง เจะยามา
- โทรศัพท์ ๐๘๖-๒๕๐๐๔๗๘
- วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
- ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๖ เดือน

๒.๓ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ครูผู้ทรงคุณค่า	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒	๑๙	๔	-	๑	๔	๓๐

๒.๔ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ			พนักงานราชการ	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑ คน:สัปดาห์
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครู	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ		
๑	บริหารการศึกษา	๒	-	๒	-	-	-	๒	-	-
๒	คณิตศาสตร์	๔	๑	๓	-	-	๒	๒	-	๑๗
๓	วิทยาศาสตร์	๖	๖	-	-	-	๔	๒	-	๑๗
๔	ภาษาไทย	๒	๒	-	-	-	๒	-	-	๑๘

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตำบลท่าข้าม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน (คน)	วุฒิการศึกษา			วิทยฐานะ			พนักงาน ราชการ	ภาระงาน สอนเฉลี่ย ๑ คน:สัปดาห์
			ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	ครู	ชำนาญ การ	ชำนาญ การพิเศษ		
๕	ภาษาอังกฤษ	๒	๒	-	-	-	๑	๑	-	๑๙
๖	สังคมศึกษา	๓	๓	-	-	-	๒	-	๑	๑๙
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒	๑	๑	-	-	-	๑	๑	๑๙
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๒	-	-	-	๑	-	๑	๑๖
๙	ศิลปศึกษา	๓	๓	-	-	-	๒	-	๑	๑๙
เฉลี่ย / รวม		๒๖	๒๐	๖	-	-	๑๔	๘	๔	๑๘

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม๓๑๗.....คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒	๓๔	๔๑	๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒	๑๖	๔๘	๖๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒	๑๖	๒๑	๓๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๑๓	๓๕	๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๖	๓๐	๔๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๘	๓๙	๔๗
รวม	๑๒	๑๐๓	๒๑๔	๓๑๗

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน มี แหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และ การนำเสนอผลงาน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล ตลอดจนทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายของ สถานศึกษา นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่ออาชีพ โดยผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ในห้องเรียนและการส่งเสริมผ่านโครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด ดังต่อไปนี้

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ประกอบด้วยโครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมสัปดาห์วันภาษาไทยวันสุนทรภู่ การส่งเสริมให้ นักเรียนเข้าร่วมการประกวดเรียงความในหัวข้อ “แม่ของแผ่นดิน” กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เฉลิมพระ ชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง โครงการส่งเสริมการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ) กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง เขียนได้ ภาษาอังกฤษ English Week การแข่งขันภาษาอังกฤษในโรงเรียน กิจกรรม English in a minute กิจกรรม ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ฝึกทักษะคิด เลขเร็ว สูตรคูณ ทบทวน กฎ สูตร สอนเสริมกลุ่มอ่อน

การจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสามารถแก้ปัญหาได้ ประกอบด้วย โครงการส่งเสริมศักยภาพและความสามารถทางวิชาการซึ่งประกอบด้วยกิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนและผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ค่ายวิทยาศาสตร์บูรณาการ โรงเรียนได้เน้นการใช้กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กระบวนการสอนเชิงรุก(Active Learning) เพื่อพัฒนาการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณของเรียนและคิดแก้ปัญหาเป็น เช่น การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ รายวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบKWL ร่วมกับวิธีการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบMini project การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ GPAS ๕ Step การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เรื่องปรากฏการณ์ของคลื่นกล รายวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ๒ โดยใช้ชุดการเรียนรู้แบบ E-book เป็นต้น

การพัฒนาส่งเสริมให้นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรมและมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ได้ให้นักเรียนสามารถจัดทำโครงการสร้างสรรค์ชิ้นงานในรูปแบบต่างๆ และสามารถนำเสนอผลงานโดยใช้เทคโนโลยีได้อย่างถูกต้อง เช่น การทำโครงงานคุณธรรมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โครงงานจักสานไม้ไผ่ โครงงานเทคโนโลยีเรื่องการสร้างอุปกรณ์ป้องกันสุนัขปิ่นค้อยเขี้ยวขยี้ การเขียนโปรแกรมด้วยภาษาซี การเขียนโปรแกรมด้วย Scratch การตัดต่อกราฟิก Photoshop การสร้างงาน แอนิเมชัน ด้วยโปรแกรม Flash การสร้างเว็บไซต์ ด้วยโปรแกรม Webpage Maker Google Site การใช้โปรแกรมชุด Office, การออกแบบอินโฟกราฟิกผ่านเว็บไซต์ Canva โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์และจัดให้มีกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงถึงความสามารถเทคโนโลยี เช่น การแข่งขันการทำหนังสือ การแข่งขันวาดภาพด้วยโปรแกรม PowerPoint การแข่งขัน E-Sport กิจกรรมแข่งขันออกแบบชุด Recycle โรงเรียนให้การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันคอมพิวเตอร์ในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนตามหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดแก้ปัญหา ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมโครงงานของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้(๕E) เทคนิคการเรียนรู้แบบKWL ร่วมกับวิธีการสร้างสรรค์ผลงานในรูปแบบMini project การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ๖ รายวิชาคณิตศาสตร์ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบGPAS ๕ Step โรงเรียนจัดโครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาสมรรถนะทั้ง ๕ ด้าน คือ การสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต โครงการพัฒนาผลการเรียน ๐ ร ม ส ผู้เรียนสอบเลื่อนชั้นหรือจบการศึกษาตามแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตร นอกจากนี้โรงเรียนจัดให้มีโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดรวมทั้งความรู้ความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งประกอบด้วยโครงการและกิจกรรมได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทย, กิจกรรมEnglish Caps, กิจกรรม English Week, กิจกรรมพหุวัฒนธรรม, กิจกรรมฝึกทักษะคิดเลขเร็ว ท่องสูตรคูณ ทบทวน กฎ สูตร, เป็นต้น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารได้ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนตามความถนัด ความสนใจ มีการส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล ส่งเสริมให้มีกิจกรรมที่ฝึกทักษะ และมีการเรียนรู้ในเรื่องกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง โครงการอาชีพ การเรียนการสอนด้านอาชีพ การแปรรูปอาหาร การเรียนคอมพิวเตอร์ ฝึมหัดเย็บ การสอนโดยใช้วัสดุเหลือใช้ นักเรียนได้มีโอกาสในการเข้า

ศึกษาดูงานจากแหล่งสถานประกอบการต่างๆในชุมชน เช่น โรงงานผ้าผ้ามัดย้อม โรงงานแปรรูปอาหารทะเล ร้านสะดวกซื้อ เพื่อให้ผู้เรียนมีการวางแผนในการทำงานและส่งผลทำให้การดำเนินการจนสำเร็จและแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ การแนะแนวการเรียนต่อจากมหาวิทยาลัยต่างๆเพื่อให้นักเรียนมีแนวทางในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา สามารถนำวิชาความรู้ที่ได้รับจากสถานศึกษาไปต่อยอดเป็นทักษะอาชีพ และสามารถเลี้ยงตนเองได้ในอนาคต

ในส่วนของการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้จัดโครงการ/กิจกรรม การจัดการศึกษาและการเรียนรู้โดยมุ่งให้ครอบคลุมถึงการจัดการศึกษาเพื่อคุณวุฒิและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่สามารถตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และจุดเน้นการพัฒนาการศึกษาเพื่อความมั่นคง การปลูกฝังผู้เรียนให้มีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรมจริยธรรม และสอดคล้องกับ กรอบแนวคิดคุณธรรม ๕ ประการ ได้แก่ ความพอเพียง ความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ อุดมการณ์คุณธรรม และสอดคล้องคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน มีวินัย ซื่อสัตย์ ใฝ่เรียนรู้ และจิตสาธารณะ โดยใช้กระบวนการวิถีลูกเสือร่วมกับ ๔+๖ Model ของมูลนิธิยุวพัฒน์ ยุทธศาสตร์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี โดยโรงเรียนได้จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

โครงการพัฒนาพฤติกรรมนักเรียน ประกอบไปด้วยกิจกรรมพัฒนาประสิทธิภาพพระบุดุแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมแก้ไขพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ กิจกรรมคนดีศรี ท.ว กิจกรรมของหายได้คืน โครงการลูกเสือจิตอาสา ประกอบไปด้วยกิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมพัฒนาชุมชน กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมบริการชุมชน กิจกรรมอบรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานร่วมช่วยเหลือภัยพิบัติ โครงการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ประกอบไปด้วยกิจกรรม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ กิจกรรมศีลธรรมประจำใจ กิจกรรมเข้าค่ายพักแรม กิจกรรมค่ายคุณธรรม นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม รมณรงค์ต่อต้านยาเสพติด ประกวดห้องเรียนสีขาว รมณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”(โรงเรียนสุจริต) โครงการ To Be Number One โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย เป็นต้น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารมีกระบวนการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการสร้างสรรค์และอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณี รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นของไทย โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนทางตรงที่ส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เช่น ในรายวิชาประวัติศาสตร์ไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ มีการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานที่เป็นการส่งเสริมและอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ได้แก่ กระบวยตักน้ำ การทำกระดัง ในรายวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน การนำอาหาร วัสดุ อุปกรณ์ในท้องถิ่นมาแปรรูปเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน ในรายวิชาการงานอาชีพ ได้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับงานประดิษฐ์วัสดุท้องถิ่น การแปรรูปอาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่น ในรายวิชาศิลปะ ได้จัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับมรดกไทย ดนตรีไทย นาฏศิลป์พื้นเมือง เช่น ระบำร้องเงี้ยว รำตารีก็ปัส การวาดภาพวัฒนธรรมท้องถิ่น ทำให้นักเรียนเห็นความสำคัญของประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น เกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ วันสำคัญทางศาสนาหรือประเพณีของท้องถิ่น เช่น ประเพณีชักพระ ประเพณีอาซูรอ นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการราชการ ที่สอดคล้องกับความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ได้แก่กิจกรรมสมโภชเทียนพรรษา

กิจกรรมพหุวัฒนธรรมสัมพันธ์ กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ สมานฉันท์ กิจกรรมแปรรูปผลผลิตในโรงเรียน กิจกรรมตลาดนัดวัฒนธรรม กิจกรรมวัสดุรายวิชาเพิ่มเติมจัดซื้อผ้ามดัย้อม กิจกรรมการแสดงผลงานทัศนศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา กิจกรรมจิตอาสาสู่ชุมชน โครงการพัฒนานักเรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันสำคัญของชาติ

การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ทำให้นักเรียนสามารถสามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในทศวรรษที่ ๒๑ ดังนี้ กระบวนการเรียนรู้เชิงประจักษ์ กระบวนการกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมชุมนุมต่างๆ กิจกรรมจิตสาธารณะกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมโครงการค่ายคุณธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมรับน้อง กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสัมพันธ์ และพหุวัฒนธรรม กิจกรรมบริการแนะแนว ๕ ด้าน การบริการทุนการศึกษาสำหรับนักเรียนยากจน

กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี ได้ดำเนินการโครงการและกิจกรรม ดังนี้ กีฬาสีภายในโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ท.ว.เกมส์กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมการทดสอบสมรรถภาพ ทางกายและแก้ปัญหากลุ่มต่ำ/เกิน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมกิจกรรมโภชนาการและจัดสภาพแวดล้อมโรงอาหาร กิจกรรมบริการอนามัยโรงเรียน นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังได้รับความอนุเคราะห์จากหน่วยงานภายนอกให้บริการด้านสาธารณสุขได้แก่ โรงพยาบาลปะนาเระเข้ามาจัดกิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง การฉีดวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัส HPV (Human Papilloma Virus) อันเป็นสาเหตุสำคัญในการเกิดมะเร็งปากมดลูก และทางสถานีดำรงจ้ออำเภอปะนาเระจัดกิจกรรมการอบรมป้องกันและปราบปรามอาชญากรรมและยาเสพติด เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๑. การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๕.๐๓
- ๒) นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๖๕
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๕๙

๒. การมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้

- ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๒ มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
 - ๔) นักเรียนสามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะ คิดอย่างมีวิจารณญาณ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้อยู่ในระดับดีมาก
๓. การมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๗ มีผลงานจากการทำโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ที่เกิดจากการเรียนการสอน ในรายวิชาต่าง ๆ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๑) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม สารสนเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๓.๘๑
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๔๖.๓๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๙.๓๘ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๓๙.๙๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 - ๔) นักเรียนร้อยละ ๔๒.๒๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 - ๕) นักเรียนร้อยละ ๗๑.๐๑ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 - ๖) นักเรียนร้อยละ ๖๕.๕๕ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 - ๗) นักเรียนร้อยละ ๗๙.๑๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
 - ๘) นักเรียนร้อยละ ๔๒.๙๔ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๖ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
 - ๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ

๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๘ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๖.๖๔ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
 - ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๑.๒๑ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๙ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม
 - ๑) นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
 - ๒) นักเรียนที่ร้อยละ ๘๘.๒๓ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย
 - ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
 - ๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

จุดเด่น

ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ ทุกด้านภายในสถานศึกษา ทั้งทางด้านการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการคิด และการนำนักเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น การเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ นักเรียนมีผลงานในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ รางวัลชนะเลิศการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตระดับดีเยี่ยม รางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ นำเสนอผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ (การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖) และระดับชาติ ได้แก่ รางวัลชมเชยอันดับที่ ๕ ผลงานหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภูมิภาค ภาคใต้ รางวัลเข้าร่วมกิจกรรมการประกวดคลิปประกวดคลิปประชาสัมพันธ์ หัวข้อ “เปิดชีวิตพลเมืองรุ่นใหม่ ใส่ใจพัฒนาประชาธิปไตย” เพื่อส่งเสริมและเสริมสร้างความสามารถการคิดวิเคราะห์ คิด

อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปสู่กระบวนการแก้ปัญหาในทางที่ถูกต้องและเหมาะสม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ และรองชนะเลิศอันดับ ๒ การประกวดเรียงความ ในหัวข้อ “แม่ของแผ่นดิน” กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เณิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารมีโครงการ/กิจกรรมเด่น คือ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โรงเรียนดีวิถีลูกเสือของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งนี้การดำเนินงานกิจกรรมโรงเรียนคุณธรรมได้รับการนิเทศ ติดตาม จากคณะนิเทศอาสาของมูลนิธิยุวพัฒน์ ในการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม โดยใช้กระบวนการ ๔+๖ Model ร่วมกับ กระบวนการวิถีลูกเสือและในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการลูกเสือจังหวัดปัตตานี ให้โรงเรียนเป็นสถานศึกษานำร่องให้ใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ประเภทลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญ โดยผลจากการเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรม นักเรียนมีทักษะการทำโครงการคุณธรรม เกิดความภาคภูมิใจ เรียนรู้อย่างมีความสุข โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองตามศักยภาพของตนเอง ให้เป็นนักเรียนแกนนำ เต็มศักยภาพของแต่ละคน เพื่อขยายผลในการสร้างคนดีให้กับบ้านเมือง

ตลอดจนนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีความสุข เข้าใจความหลากหลายทาง ด้านวัฒนธรรมประเพณี ความเชื่อ ของแต่ละบุคคลทั้งในโรงเรียนและในชุมชน

จุดควรพัฒนา

๑. ควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน เพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้มากขึ้น
๒. จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณของนักเรียนให้สูงขึ้น
๓. จัดโครงการปรับพื้นฐานทักษะการคิดคำนวณทางคณิตศาสตร์ และสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเรียนคณิตศาสตร์มากขึ้น
๔. สถานศึกษาควรมีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และมีการนิเทศการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อพัฒนาทักษะการคิดของนักเรียน และควรกำหนดรูปแบบการวัดผลและประเมินผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ ที่เหมาะสมและเป็นระบบ มีมาตรฐานได้รับการยอมรับโดยทั่วไป
๕. อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ค่อยเสถียร

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. โครงการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาที่สนับสนุนกิจกรรมการประกวดโครงการ กิจกรรมการส่งเสริมเกี่ยวกับวิทยาการคำนวณ กิจกรรมตลาดนัดวิชาการ กิจกรรมแสดงผลงาน/ชิ้นงานจากชุมนุม กิจกรรมเวทีเสวนาวิชาการ และมีแผนพัฒนาการศึกษาเพื่อพัฒนาเป้าหมาย
๒. จัดทำแผนพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. จัดสรรให้มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ในห้องเรียน และห้องอินเทอร์เน็ตให้เพียงพอต่อการจำนวนนักเรียน
๔. จัดทำโครงการที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารมีการกำหนดแผนการดำเนินงานโดยยึดนวัตกรรม T.K.W Model เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บังเกิดผลบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษา กระบวนการ W = Walk With Me คือ การมีส่วนร่วมของ ครู นักเรียน กรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ให้ได้มาซึ่งเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงบริบทของผู้เรียนและสภาพปัจจุบันของสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชน โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการพัฒนาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระยะ ๓ ปี และแผนปฏิบัติการที่มีโครงการและกิจกรรมเพื่อสนองความต้องการของชุมชน ผู้บริหารมีการสื่อสารถ่ายทอดแผนงานสู่การปฏิบัติงานและกำหนดแนวทางการนำแผนปฏิบัติการกระจายอำนาจบริหารครบ ๔ กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานทั่วไป กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารงานงบประมาณ

โรงเรียนมีการพัฒนาโดยใช้หลักการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกลุ่มงาน กระจายอำนาจตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนให้บุคลากรโรงเรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา มีการรับฟังความต้องการจากนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการบริหารจัดการอย่างเหมาะสมและตรงกับความต้องการของทุกฝ่าย ภายใต้ข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้องและเป็นปัจจุบันมาวางแผนการทำงานนำไปสู่การปฏิบัติโดยการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๔-๒๕๖๖) และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา มีการจัดสรรงบประมาณทรัพยากรอย่างทั่วถึงตามความจำเป็นและเหมาะสมตามหลักธรรมาภิบาลและดำเนินการพัฒนาตามแผนที่วางไว้ ให้การส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะของบุคลากรในการทำงาน มีกระบวนการกำกับติดตาม ตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานและประเมินผลการดำเนินงาน โดยทุกกลุ่มงานจัดทำเอกสารรายงานผลการดำเนินกิจกรรม/โครงการ นำเสนอรายงานภาพความสำเร็จของกลุ่มงาน นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ร่วมกับการกรอกข้อมูลรายงานคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของครูและมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพงานอย่างต่อเนื่องให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ และพัฒนาให้โรงเรียนเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) โดยปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับบริบทของท้องถิ่น สะท้อนให้เห็นถึงอัตลักษณ์และมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน มีการพัฒนางานทางด้านวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน โดยการจัดทำโครงการที่ส่งเสริมและพัฒนาทางด้านความรู้ ทักษะ และความสามารถในการดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม และมีผลงานที่เกิดจากการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการและวิชาชีพ ผ่านกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาด้านความรู้ ความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริง โดยกลุ่มงานบริหารวิชาการได้ใช้กระบวนการ PLC และรูปแบบการ

บริหารจัดการ T.K.W. MODEL ในการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การจัดเก็บและการค้นคืนความรู้และการถ่ายทอดความรู้และการใช้ประโยชน์ ในกระบวนการของ K=Knowledge Management โดยมีโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ โครงการพัฒนางานจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน โครงการพัฒนาผลการเรียน ๐ ร ม ส โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการส่งเสริมการใช้ห้องสมุด ซึ่งทุกโครงการได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ อาทิ กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันทักษะทางวิชาการ การพัฒนาสมรรถนะสำคัญ เช่น การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาการอ่านของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกและอ่านหนังสือไม่คล่อง สัปดาห์วันสุนทรภู่และวันภาษาไทย กิจกรรมทัศนศึกษาสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์ภาษาอังกฤษ กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมพหุวัฒนธรรม กิจกรรมส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมอื่นๆของโรงเรียน เช่น กิจกรรมแนะแนวอาชีพและการศึกษาต่อ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมค่ายคุณธรรม กิจกรรมส่งเสริมสุขรับปีใหม่ ๒๕๖๗ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมค่ายลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานและกิจกรรมชุมนุม

โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพหลากหลายรูปแบบทั้งภายในสถานศึกษาภายนอกสถานศึกษา ทั้งรูปแบบออนไลน์และรูปแบบออนไซต์ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคลไปเผยแพร่ความรู้เพื่อเป็นวิทยาทานแก่หน่วยงานภายนอก ได้แก่ การเป็นวิทยากรทางลูกเสือ การเป็นวิทยากรตามสาขาวิชาที่ครูถนัดตลอดจนการเป็นวิทยากรให้กับหน่วยงานต้นสังกัดในงานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรงและสอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ โดยครูและบุคลากรต้องเข้ารับการพัฒนาดตนเอง ไม่น้อยกว่า ๑๒ ชั่วโมงต่อปีงบประมาณ โดยได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคลประกอบไปด้วย กิจกรรมพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล กิจกรรมจัดจ้างบุคลากรสาขาที่ขาดแคลน กิจกรรมบริการข้อมูลแก่บุคลากรในสถานศึกษา กิจกรรมรวบรวมผลงานดีเด่นของโรงเรียนและคณะครู กิจกรรมจัดทำทำเนียบบุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร โครงการสร้างขวัญกำลังใจชาว ท.ว. ประกอบด้วย กิจกรรมสานใจชาว ท.ว. กิจกรรมอาลาครูย้าย อาลัยครูเกษียณ กิจกรรมส่งความสุขปีใหม่ และโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ ประกอบด้วย กิจกรรมอบรมประชุม สัมมนา กิจกรรมอบรมการวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอน กิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร กิจกรรมประเมินผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องอีกทั้งนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาการบริหารงานบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพสูงขึ้นอีกด้วย

โรงเรียนได้ทำโครงการพัฒนาบรรยากาศภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมโรงเรียนน่าอยู่ กิจกรรมซ่อมบำรุง กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและหอประชุม กิจกรรมพัฒนาระบบน้ำ ระบบไฟฟ้า และสถานศึกษาได้ดำเนินการประชุมวางแผน วางแผนทำการออกแบบ เขียนแบบการจัดภูมิทัศน์ จัดพัฒนาภูมิทัศน์ตามแผนพัฒนาของโรงเรียน นอกจากนี้ได้จัดกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะพัฒนาโรงเรียนเพิ่มเติม ได้จัดตั้งงบประมาณของกิจกรรมต่าง ๆ ในการซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้มีสภาพพร้อมที่ได้ใช้งานปรับปรุงระบบสาธารณูปโภค ความปลอดภัยเรื่อง น้ำดื่ม น้ำใช้ พัฒนาให้ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พัฒนาจุดเช็คอิน จัดหาและอุปกรณ์ต่างๆ ให้อยู่ในสภาพปลอดภัยและพร้อมที่ใช้งานได้ตลอดเวลา ได้เตรียมความพร้อมในด้าน สถานที่ หรือ บริเวณสนาม ลานกีฬา สวนเพาะปลูก ได้ทำโรงเรือนสำหรับใช้ขยายพันธุ์พืช ส่วนกายอาคารเรียนให้เกิดความพร้อม มีการเพิ่ม

สัญญาณอินเทอร์เน็ตตามจุดอับสัญญาณ มีการติดตั้งประดับ แต่งสวนหย่อม ให้อุสวยาม และตัดแต่งต้นไม้ที่เป็นร่มเงา ให้อุสวยามในช่วงหน้าลม ฤดูฝน ให้อุสวยามอื่น จัดพัฒนาเป็นแหล่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้ติดซื้อสายพันธุ์พืช ให้มีป้ายนิเทศห้องเรียนหน้าห้องเรียน ป้ายสามภาษา ป้ายบอกอาคารเรียน แบ่งเขตรับผิดชอบให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนดูแลพื้นที่ แบ่งโซนให้หน้าที่ รับผิดชอบดูแลต้นไม้ บำรุงรักษาให้ร่มรื่นตลอดเวลา

โรงเรียนจัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพ ICT และมีการออกแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศระบบจัดเก็บเอกสารออนไลน์โดยใช้ Looker Studio เพื่อการจัดเก็บข้อมูลด้านเอกสารทั้งหมดของโรงเรียนโดยการแบ่งเป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน ครอบคลุม พร้อมใช้ และสามารถสืบค้นข้อมูลรวมทั้งดาวน์โหลดข้อมูลได้อย่างง่ายดาย การเก็บข้อมูลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนการคัดกรองนักเรียนและข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ระบบ SGS ใช้สำหรับงานทะเบียนและวัดผลออนไลน์ มีการใช้เว็บไซต์โรงเรียนใช้ในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยกำหนดผู้รับผิดชอบจัดทำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ครอบคลุมทุกภารกิจ ด้านการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ได้มีส่งเสริมให้บุคลากร นักเรียน ให้สามารถเข้าถึง/ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความหลากหลายในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การจัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ ,กิจกรรมอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ , กิจกรรมบำรุงรักษาคอมพิวเตอร์ เพื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามโครงการเสริมสร้างศักยภาพด้าน ICT เป็นต้น ตลอดจนการจัดรายวิชาเรียนคอมพิวเตอร์ ให้นักเรียนได้เรียนในทุกภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา เป็นปัจจุบัน

โรงเรียนมีการดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา(Safety School) มีการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน ตามที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายที่มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีแนวทางในการดูแลโรงเรียนปลอดภัย และให้นักเรียนและบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ได้รับความปลอดภัยตามยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ๔ มาตรการ ได้แก่ ๑ มาตรการป้องกัน เช่น มีแผนปฏิบัติการรักษาความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ (Safety School) มีระบบรักษาความปลอดภัยภายในโรงเรียน เช่น จัดจ้างพนักงานรักษาความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดทั่วโรงเรียนจำนวนหลายจุด การจัดทำแผนเผชิญเหตุและแก้ปัญหาตามยุทธศาสตร์การดำเนินงาน ๔ มาตรการ ได้แก่ มาตรการการป้องกัน มาตรการเผชิญเหตุและแก้ปัญหา มาตรการการเยียวยาและการบำรุงขวัญและมาตรการการรายงาน เพื่อเตรียมความพร้อมให้กรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ

ผลการพัฒนา

โรงเรียนมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี โดยนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์บริบทสภาพแวดล้อม การสอบถามความคิดเห็น ความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครองและครูมาวิเคราะห์ร่วมกันในการ กำหนดเป้าหมายให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้มาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับการพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และทุกตัวบ่งชี้มีค่าเป้าหมายเท่ากับหรือสูงกว่าที่สถานศึกษากำหนด ส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งคุณภาพนักเรียน ครู ผู้บริหารและโรงเรียน มีผลงาน รางวัลเป็นที่ประจักษ์ทั้งระดับชุมชน เขตพื้นที่การศึกษา ภูมิภาคและระดับชาติ

จากกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ ปรากฏผลการพัฒนา ดังนี้ โรงเรียนมีการนำแผนพัฒนาการศึกษาสู่แผนปฏิบัติการประจำปี ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน มีความพึงพอใจอยู่ในระดับดีมาก ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง สามารถนำความรู้ทักษะมาพัฒนาการทำงาน และการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมของนักเรียน และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนและผู้บริหารได้รับเกียรติบัตร โล่ รางวัลต่าง ๆ มากมาย ดังปรากฏในภาคผนวก อาทิ

- รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ ปีที่ ๔ ติดต่อกัน
- รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ ระดับ ๓ ดาว ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารเป็นศูนย์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ)ระดับจังหวัดและให้บริการสถานที่เป็นแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมให้แก่ักเรียนในจังหวัดปัตตานีและใช้สถานที่จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของจังหวัดปัตตานี
- การเข้าร่วมนำเสนอผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๓ ดาว เพื่อรับการนิเทศจากมูลนิธิยุวพัฒน์
- การเข้ารับการนิเทศติดตามการดำเนินงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีวิสามัญหลักสูตรนำร่องหลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท โดยสำนักงานลูกเสือจังหวัดปัตตานี

โรงเรียนได้จัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทำท่าย สร้างสรรค์ มีอัตลักษณ์ และเป็นแบบอย่างที่ดี ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ พัฒนางานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู พัฒนาผลการเรียน ๐ ร มสของนักเรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมิน ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๗๕ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ร้อยละ ๗๕ นักเรียนร้อยละ ๗๕ ได้รับการพัฒนาสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีสุขภาวะที่ดี และสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นักเรียนมีความรู้ ทักษะและความสุขในการเรียน และประสบการณ์เพิ่มเติมอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้เข้ารับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ร้อยละ ๙๐ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการสร้างขวัญกำลังใจ ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อาทิ

- ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เหรียญลูกเสือสดุดีพระราชทานชั้นที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๖
- ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์เหรียญลูกเสือสดุดีพระราชทานชั้นที่ ๓ ประจำปี ๒๕๖๖
- รางวัลผู้บริหารคุณภาพแห่งปี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ได้รับรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนในแต่ละกลุ่มสาระ
- รางวัลวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับดีมากประเภทผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล
- รางวัลชนะเลิศวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรมจริยธรรม
- รางวัลผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล(OBEC Content Center)ประเภท ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี ประจำปี ๒๕๖๖

- รางวัลครูที่ปรึกษานักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตระดับดีเยี่ยม
- บุคลากรของโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระได้เป็นคณะกรรมการการตัดสินการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับจังหวัด
- บุคลากรโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่หน่วยงานภายนอกในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสถานศึกษาปลอดภัย การติวโอเน็ตให้กับสถานศึกษาภายนอก
- ครูและบุคลากรได้มีการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน ๔ คน ได้แก่ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน ๒ คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน ๑ คน ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ จำนวน ๑ คน ในระดับวิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑ คน ได้แก่ ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีระบบและขั้นตอนในการดำเนินการตามโครงการในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้โรงเรียน มีบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ อาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนพร้อมให้บริการที่เพียงพอต่อผู้เรียนในการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนมีสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้สิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อใช้ในการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีบรรยากาศร่มรื่น พักผ่อนหย่อนใจที่ร่มรื่น สวยงาม พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างปลอดภัย และมี ระบบอินเทอร์เน็ต WIFI ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน ทำให้ผู้เรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษา โรงเรียนเป็นศูนย์กลางกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ลูกเสือ) ระดับจังหวัดและให้บริการสถานที่ที่เป็นแหล่งเรียนรู้จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมให้นักเรียนในจังหวัดปัตตานีและใช้สถานที่จัดกิจกรรมชุมนุมลูกเสือจิตอาสาพระราชทานของจังหวัดปัตตานี เป็นเจ้าภาพในการจัดการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ลูกเสือ)ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อำนวยความสะดวกให้หน่วยงานภายนอกและชุมชนเข้ามาใช้สถานที่ ได้แก่การใช้ห้องเรียนเป็นสถานที่สอบของศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้อำเภอปะนาเระ ใช้สนามกีฬาจัดกิจกรรมของชุมชน ทำให้มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ผู้เรียน ร้อยละ ๙๘.๙๒

สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอ และใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศการจัดเก็บเอกสารออนไลน์เพื่อการจัดเก็บข้อมูลด้านเอกสารต่างๆของโรงเรียนโดยการแบ่งเป็นหมวดหมู่ที่ชัดเจน ครอบคลุม พร้อมใช้ และสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างง่ายดาย มีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ใช้ความรู้ความสามารถเฉพาะบุคคลไปเผยแพร่ความรู้เพื่อเป็นวิทยาทานแก่หน่วยงานภายนอก

โรงเรียนมีการจัดทำมาตรฐานโรงเรียนปลอดภัย (Safety School) ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการคุ้มครองดูแลความปลอดภัย โดยมีผู้บริหาร ครูและบุคลากร ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่ นักเรียน ผลการดำเนินงานทำให้มีครูและบุคลากรดูแลรับผิดชอบด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชัดเจน มีกิจกรรม ๕ส ที่และนักเรียนดูแลความสะอาดอาคาร ห้องเรียน และโต๊ะทำงาน เพื่อความเป็นระเบียบเรียบร้อยมีการดูแล สำนวหรือตรวจสอบความปลอดภัยในสถานศึกษาที่ชำรุด และมีการทาสี ซ่อมแซม วัสดุอุปกรณ์ให้ แข็งแรงทนทานพร้อมใช้งาน และมีความปลอดภัยต่อผู้มารับบริการ นักเรียน ครู และผู้ปกครอง มีการรายงานผลการซ่อมแซมอย่างต่อเนื่อง มีอุปกรณ์ป้องกันความปลอดภัยในการทำงานซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ มีการอบรมนักเรียน ครูในการปฐม

พยาบาลเบื้องต้นและการช่วยชีวิตขั้นพื้นฐาน(CPR) มีห้องพยาบาลและอุปกรณ์ในสถานศึกษา การจัดที่รับประทานอาหารที่เพียงพอสะอาดถูกสุขลักษณะ มีการจัดกักสัณติอุบัติเหตุและการเจ็บป่วย และวางแผนป้องกันที่เหมาะสม การร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานรัฐในการ ออกตรวจ สอดส่องดูแลนักเรียนเนื่องในเทศกาลวันสำคัญ การจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การจัดอบรมนักเรียนแกนนำยาเสพติด

จุดเด่น

การบริหารและจัดการอย่างเป็นระบบรูปแบบการบริหารแบบ T.K.W MODEL และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพดำเนินงานเป็นวงจรคุณภาพ PDCA ทุกกลุ่มงาน ใช้เทคนิคการประชุม นิเทศที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วมของหัวหน้ากลุ่มงาน ๔ ฝ่ายทุกสัปดาห์ มีการประชุมระดมความคิดเห็นและการประชุมกลุ่มเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการที่จะพัฒนาตามแผนการจัดการศึกษาชาติ มีการวางแผน จัดทำแผนพรณงาน ๔ กลุ่มงาน ที่ครอบคลุมระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประเมินผล รายงานผล ตามแผนปฏิบัติราชการ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนดีวิถีลูกเสือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ระดับดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ติดต่อกัน ๔ ปี รางวัลโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว โรงเรียนดีวิถีลูกเสือของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ นอกจากนี้โรงเรียนยังมีโครงการพัฒนาบุคลากรและโครงการสร้างขวัญกำลังใจ ส่งผลให้บุคลากรได้พัฒนาตนเอง พัฒนางานและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เอื้อต่อประสิทธิภาพในการทำงานและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง มีความพร้อมที่จะให้บริการเรื่องสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่มีความสะดวกและปลอดภัยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งภายในภายนอก ให้ผู้เรียนหรือผู้ที่เข้าร่วมจัดกิจกรรม อบรม เลือกลงสถานที่ตามความสะดวก และมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

จุดควรพัฒนา

๑. โครงการและกิจกรรมต่างๆ ดำเนินการได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและนโยบายการศึกษาซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้น ผู้รับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่างๆ ต้องศึกษาและค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อวางแผนในการบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้ได้มาตรฐานและบรรลุตามเป้าประสงค์ของสถานศึกษา

๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาควรรายงานผลหรือนำผลการพัฒนามาขยายผลอย่างต่อเนื่องเพื่อจะได้ยกระดับคุณภาพของผู้เรียนให้สูงขึ้น

๓. ควรให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔. โรงเรียนมีความต้องการที่พัฒนาในเรื่องระบบสาธารณูปโภคการซ่อมบำรุงแท่งค้ำประปาที่กำลังชำรุดเพื่อมีน้ำที่สะอาดและปลอดภัย อุปกรณ์เครื่องอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีโทรทัศน์ ไม่เพียงพอ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. จัดสรรอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้กับนักเรียน ตามจุดต่างๆ เช่น ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการ
๒. จัดกิจกรรม PLC ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้น
๓. จัดทำโครงการพัฒนาครูและบุคลากรสู่มืออาชีพ
๔. จัดทำแผนปฏิบัติงานซ่อมบำรุงแท้งค์ประปาให้ได้มาตรฐานน้ำสะอาดปลอดภัย เดินท่อประปา ทาสีอาคารเรียน ให้เกิดความสวยงามเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร มีการจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของนักเรียน โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จัดรายวิชาเพิ่มเติมโดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนและนักเรียนสามารถเลือกเรียนให้ตรงกับถนัดและความสนใจของตนเองได้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด ครุณาสื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีที่สร้างและพัฒนาขึ้นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน อย่างหลากหลาย เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้, ชุดแบบฝึกทักษะ PowerPoint การเรียนการสอน การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) หรือโปรแกรมสอนสำเร็จรูป เป็นต้น รวมถึงเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การสอนแบบ Think Pair Share, การสอนแบบ KWL, การสอนแบบ PBL, ๕E, GPAS ๕ steps เป็นต้น ครุณากระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น หลักสูตรสถานศึกษา การออกแบบการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อและนวัตกรรมต่างๆ เผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา อีกทั้งสามารถคิดวิเคราะห์ กลั่นกรองข้อมูล ที่ได้รับเพื่อนำมาอภิปรายพร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ อีกทั้งสามารถเชื่อมโยงสู่การแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้

โรงเรียนมีแผนงาน โครงการและกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ในการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ได้แก่ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้าน ICT ประกอบด้วย กิจกรรมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ กิจกรรมอินเทอร์เน็ตคาเฟ่ กิจกรรมซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์ กิจกรรม Domain Hosting โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กิจกรรมหม่อภาษา พัฒนาการอ่านของนักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ออกและเขียนหนังสือไม่คล่อง กิจกรรมสร้างสื่อและผลิตสื่อการสอน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้แบบ Active Learning (ผลิตสื่อและเอกสารการสอน) ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเสียง เขียนได้ ภาษาอังกฤษ English Week การแข่งขันภาษาอังกฤษในโรงเรียน กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ English day camp กิจกรรมพหุวัฒนธรรมสัมพันธ์ กิจกรรมอาซูรอสัมพันธ์ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ กิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ กิจกรรมตลาดนัดวัฒนธรรม นักเรียนมีการศึกษาแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นต่างๆ เช่น รายวิชาการการงานอาชีพและเทคโนโลยี นักเรียนได้เรียนรู้กระบวนการจักสานไม้ไผ่เป็นผลิตภัณฑ์ต่างๆ ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับวิถีชีวิตที่โคกหนองนาโมเดล การจัดทำกระดัง ในรายวิชา

สังคมศึกษาได้เรียนรู้เกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน การจักสานไม้ไผ่ การผลิตน้ำตาลแว่น และการผลิตกือโปะ ซึ่งเป็นกระบวนการแปรรูปอาหารที่มีอยู่ในท้องถิ่น และรายวิชาวิทยาศาสตร์นักเรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ทรัพยากรธรรมชาติทางทะเล โครงการฟาร์มตัวอย่างฯ ปาตาเขียวตามพระราชดำริ อำเภอปะนาเระ โรงงานผ้ามัดย้อม ทั้งนี้ ทุกโครงการและกิจกรรมได้ตระหนักถึงการเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้มีผลลัพธ์ด้านการเรียนรู้ที่ดี ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี

ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดการเรียนรู้โดยให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โรงเรียนมีกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนแบบกัลยาณมิตรทั้งระบบ เพื่อครูผู้สอนได้พัฒนาการกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก จัดกิจกรรมให้หลากหลาย มีการเลือกใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เทคนิคการสอน การวัดและประเมินผล ให้เหมาะสมกับนักเรียน มีการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียน และนอกห้องเรียน การเสริมแรงบวกให้กับนักเรียน ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้กับนักเรียน ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยกระบวนการนิเทศการสอนตามรูปแบบการบริหารจัดการ T.K.W.Model

ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาครบตามองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยมีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ เช่น วัดผลและประเมินผลด้วยแบบทดสอบ ใบงาน ชิ้นงาน แบบสำรวจ การนำเสนอ เป็นต้น ครูผู้สอนมีการกำหนดแนวทางการวัดผลและประเมินผลหรือโครงสร้างรายวิชาเพื่อให้นักเรียนเตรียมความพร้อมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูผู้สอนได้วัดผลและประเมินผลตลอดภาคเรียน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่เหมาะสมกับเป้าหมายและรายวิชา เช่น การทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน การทดสอบทางทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการการเก็บคะแนนก่อนกลางภาค หลังกลางภาค นอกจากนี้ยังมีการวัดผลและประเมินผลในระดับสถานศึกษาอย่างเป็นระบบอีกด้วย ได้แก่ การทดสอบกลางภาคเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และการทดสอบปลายภาคเพื่อตัดสินผลการเรียน ครูผู้สอนนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้บันทึกในเอกสารแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้ นำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการวัดผลและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คัดวิเคราะห์ และเขียนแล้วนำข้อมูลผลสัมฤทธิ์ที่ได้สะท้อนกลับไปยังผู้เรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามแบบ ปพ.๖ (แบบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล) กลุ่มบริหารงานวิชาการมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีขั้นตอน และมีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแบบข้อตกลงในการปฏิบัติงาน (PA) ในส่วนของประเด็นท้าทายของครูผู้สอน ซึ่งเป็นอีกหนึ่งกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีมาตรฐานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งครูยังมีการทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอีกด้วย เมื่อนักเรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ได้มีระบบการติดตาม ตรวจสอบ แก้ไขและพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น ตามแนวทางการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษา โดยมีโครงการตามแผนปฏิบัติการได้แก่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน โครงการพัฒนางานทะเบียนและวัดผลประเมินผล กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศงานวิชาการ (ข้อมูล ผลสัมฤทธิ์,ข้อมูลการบริการทางการศึกษาข้อมูล จำนวนนักเรียน,

ข้อมูลการจัดการเรียนการสอน) กิจกรรมงานวัดและประเมินผลการเรียนนักเรียน โครงการพัฒนางานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนการสอน โครงการพัฒนาผลการเรียน ๐, ร, มส กิจกรรมสำรวจรายวิชาที่นักเรียนติด ๐, ร, มส. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. กิจกรรมจัดทำเอกสารเพื่อแก้ไขปัญหาการเรียนที่มีผลการเรียน ๐, ร, มส. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ

ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ของหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้นักเรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูมีการพัฒนาตนเอง ออกแบบข้อตกลงการพัฒนางาน รวมถึงค้นคว้าหาความรู้เพื่อเพิ่มทักษะในด้านต่างๆให้ตนเอง นำความรู้ความสามารถและทักษะที่ได้มาพัฒนาตนเอง โรงเรียนส่งเสริมให้ครูผู้สอนประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้และนิเทศชั้นเรียนร่วมกับการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ข้อมูลสะท้อนกลับในการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของครู โดยครูจะนำประเด็นที่ต้องการพัฒนา มาร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ เครื่องมือในการวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม นำไปสู่การพัฒนาเป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ครูผู้และมีการเผยแพร่ผลงานการจัดการเรียนการสอนที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practices เพื่อเป็นการนำเสนอผลรายงาน วPA ในแต่ละปีการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๙๕ มีการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์หลักสูตร ออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีการบันทึกข้อตกลงพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคลระหว่างครูผู้สอนกับหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ บริหารงานวิชาการ และผู้อำนวยการโรงเรียนตามลำดับ

๓. ครูร้อยละ ๙๕ ได้รับการนิเทศการจัดการเรียนการสอนในภาคเรียนที่ ๑ และ ๒

๔. ครูร้อยละ ๙๓ มีการใช้แผนการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่ให้นักเรียนใช้กระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา

๕. ครูร้อยละ ๙๓ มีการวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

๖. ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ และจัดทำแบบบันทึกการจัดการเรียนรู้

๘. ครูร้อยละ ๙๑ ประเมินผลการเรียนรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้แก่นักเรียน

๑๐. ครูร้อยละ ๙๔ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้ ของหลักสูตร

จุดเด่น

๑. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์หลักสูตรและจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิด ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๓. ครูใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาเร็วขึ้น
๔. นักเรียน ใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเกิดชิ้นงานหรือผลงานอย่างน่าภาคภูมิใจ
๕. โรงเรียนมีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนผ่านกระบวนการนิเทศการสอนที่เป็นระบบ โดยมีคณะกรรมการในการดำเนินการนิเทศซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ จำนวน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา อีกทั้งให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และออกแบบการเรียนรู้ ตามรายวิชาที่รับผิดชอบและมีการตรวจสอบโดยคณะกรรมการกลุ่มงานบริหารวิชาการเป็นระยะ
๖. โรงเรียนมีการส่งเสริมให้มีการจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้มาการพัฒนา ศักยภาพการจัดการเรียนการสอนและส่งผลให้นักเรียนและครูได้รับรางวัลต่างๆ ได้แก่
 - บุคลากรของโรงเรียนในแต่ละกลุ่มสาระได้เป็นคณะกรรมการการตัดสินการแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
 - การประกวดเรียงความ ในหัวข้อ “แม่ของแผ่นดิน” กิจกรรมเทิดพระเกียรติ เณริณพระชนมพรรษา สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง-
 - การประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ประเภท “ครูผู้ใช้สื่อเทคโนโลยีระบบ OBEC Content Center”
 - การประกวดผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Content Center) ประเภท “ครูผู้สร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี”
 - การประกวด กิจกรรมถอดบทเรียน ผลงานที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หัวข้อ “นวัตกรรมจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม”
 - รางวัลชนะเลิศการจัดทำหนังสือเล่มเล็กจากผลการใช้หลักสูตรด้านพุทธศึกษา รายวิชาเพิ่มเติมการป้องกันการทุจริตระดับดีเยี่ยม
 - โรงเรียนได้รับคัดเลือกให้ใช้หลักสูตรสถานศึกษานำร่องทดลองใช้หลักสูตรลูกเสือ ๔ ประเภท ให้มีความทันสมัย ประเภทลูกเสือวิสามัญ

จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรมีการนำปัญหาที่พบหลังจากการจกกิจกรรมการเรียนรู้ (บันทึกหลังเรียน) มาแก้ไข ปรับปรุงป้องกันในรูปแบบการนำเสนอเป็นรายงานวิจัยเพื่อให้เห็นการพัฒนาในการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
๒. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระควรจัดบรรยากาศให้ทันสมัย มีความเป็นปัจจุบันและใช้ได้ตลอดเวลาอีกทั้งมีเทคโนโลยีอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวางแผนและการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นำปัญหาหรือจุดอ่อนที่พบไปสู่การเขียนประเด็นท้าทายในการเขียนข้อตกลง ว PA เพื่อจะ

ได้มีสื่อนวัตกรรม หรือวิธีการสอนที่ได้จากการทดลองใช้ในการแก้ปัญหาสำเร็จ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น โดยมีการทำ PLC ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้และในภาพรวมทั้งโรงเรียน อย่างต่อเนื่องเพื่อมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แก้ไขปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒. จัดอบรมเพื่อพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอน หรือเทคนิคการสอนแบบต่างๆจัดทำแผนงบประมาณประจำปี ๒๕๖๘ เพื่ออุดหนุนงบประมาณเพื่อสร้างบรรยากาศเชิงบวกในชั้นเรียน

๓. จัดกิจกรรมโครงการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อออกแบบกระบวนการแก้ปัญหาผู้เรียน

๔. จัดโครงการแก้ไขผลการเรียนสำหรับนักเรียนกลุ่มอ่อน

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ	แปลผล
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๓	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๔	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๔	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๓	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๔	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๔	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๔	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๕	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๕	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๔	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๔	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๔	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๕	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๕	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ที่ ๐๓๙ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งได้กำหนดทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ประกอบด้วย

๑.๑	นายธนภุต	นิลราช	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒	นายนิหัล	เจะยามา	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธานกรรมการ
๑.๓	นายนิวัติ	กลัปกลาย	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๔	นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๑.๕	นายภูวดล	เกาอินทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๑.๖	นายกฤษกร	จิรัง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗	นางอมาณี	บัวเชย	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการ พัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ประกอบด้วย

๑.	นางสาวสุกัญญา	ขวัญอ่อน	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.	นางสาวชูไฮะห์	สาเมาะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๓.	นางนาฎีเราะ	โซะ	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ประกอบด้วย

๑.	นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
----	-------------	----------	------------------	---------------

๒. นางสาวสุสนา	ฮามะ	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวราวีญา	ซอมัด	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓) <u>มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</u> ประกอบด้วย			
๑. นายเดชา	อาแว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกัญญา	ขวัญอ่อน	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นายจักริน	ดวงสอดศรี	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔) <u>มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</u> ประกอบด้วย			
๑. นางพรทิพย์	สีสุวรรณ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางฟารานัส	กาซอ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๕) <u>มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</u> ประกอบด้วย			
๑. นางพรทิพย์	สีสุวรรณ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอกียะ	อาเกะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๖) <u>มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</u> ประกอบด้วย			
๑. นายนนทน์รินทร์	ปิ่นแก้ว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภาภรณ์	ปิ่นแก้ว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			
๑) <u>การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</u> ประกอบด้วย			
๑. นายนิวัติ	กลีบกลาย	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน	วงศ์จันทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นายสามารถ	สังข์วัดชุม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๒) <u>ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</u> ประกอบด้วย			
๑. นายจักริน	ดวงสอดศรี	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวราวีญา	ซอมัด	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางยุพิน	วงศ์จันทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓) <u>การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</u> ประกอบด้วย			
๑. นางสาวภาภรณ์	ปิ่นแก้ว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายแวแอ	วะตะกี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางฟารานัส	กาซอ	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๔) <u>สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</u> ประกอบด้วย			
๑. นายชาติตัน	มาฮะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางอมาณี	บัวเซย	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นายสามารถ	สังข์วัดชุม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ
๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่			
รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน			
๓.๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
ประกอบด้วย			
๑. นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ

๒. นายนิวัติ	กล้วยกลาย	ครู อันดับ ค.ศ.๓	รองประธานกรรมการ
๓. นายกฤษกร	จีรัง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๔. นายภูวดล	เกาอินทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๕. นายเดชา	อาแว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นายกฤษกร	จีรัง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางอมาณีย์	บัวเชย	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นายกฤษกร	จีรัง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุนิศา	นิยมเดชา	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ประกอบด้วย

๑. นายภูวดล	เกาอินทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชูไฮะ	สาเมาะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นายฮาอีดิน	มาฮะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอัสฮา	แกแม	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเดชา	อาแว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นายอัสฮา	แกแม	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวรอเกียะ	อาเกะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนิศา	นิยมเดชา	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นายภูวดล	เกาอินทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวสุกันยา	ขวัญอ่อน	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นายเดชา	อาแว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฮุสนา	ฮามะ	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๓. นางสาวราวีญา	ซอมัด	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนิศา	นิยมเดชา	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
-----------------	----------	------------------	---------------

๒. นางสาวชูไฮะห์	สาเมาะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางสุภาภรณ์	ปิ่นแก้ว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายกฤษกร	จิรัง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอกีเยาะ	อาเกะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการ
๓. นางพรทิพย์	สีสุวรรณ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางสุภาภรณ์	ปิ่นแก้ว	ครู อันดับ ค.ศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวชูไฮะห์	สาเมาะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๕.๑ นายนิติ	กลับกลาย	ครู อันดับ ค.ศ.๓	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	รองประธานกรรมการ
๕.๓ นายภูวดล	เกาอินทร์	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๕.๔ นายกฤษกร	จิรัง	ครู อันดับ ค.ศ.๓	กรรมการ
๕.๑ นางอมาณีย์	บัวเชย	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๕.๒ นางสาวชูไฮะห์	สาเมาะ	ครู อันดับ ค.ศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๕.๓ นางชมจิรา	อินทศรีสม	ครูธุรการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์แก่ทางราชการและนักเรียนต่อไป โดยให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานสรุปผลและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

สั่ง ณ วันที่ เดือน มีนาคม พ.ศ.


(นายธนภุต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายธนภุต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ลงชื่อ.....

(นายประพันธ์ อินทกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักฐานเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐาน การที่โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้าย ประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๗ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ

(นายธนภุต นิลราช)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ลงชื่อ

(นายประพันธ์ อินทกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อ การสื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๔๕ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตาม ระดับชั้นและตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๔๕ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัด และประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงาน ประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๕ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่านเครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนานตนเองในด้านการเรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๕ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๕ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียนและมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูร้อยละ ๘๕ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๕ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๕ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๕ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๕ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

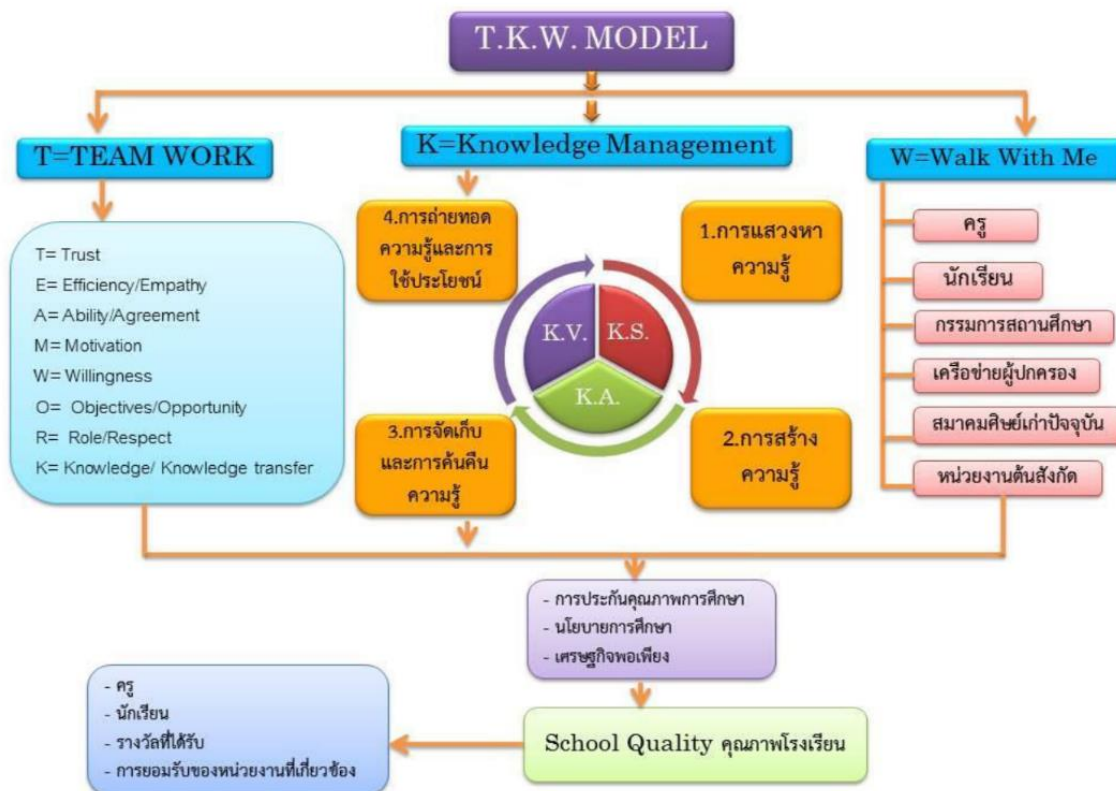
มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

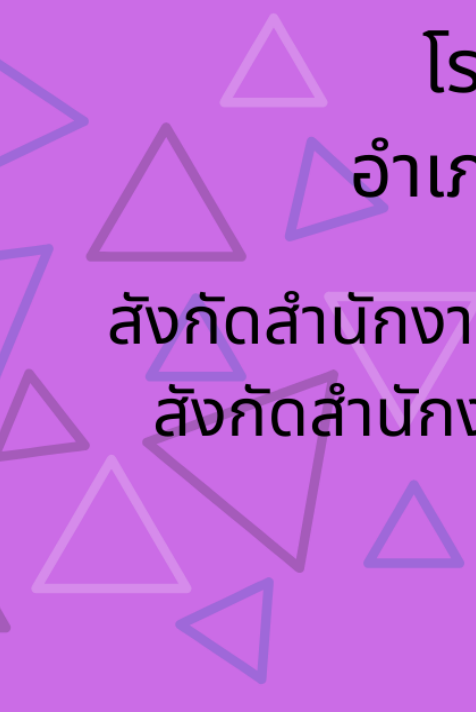
๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐-๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐-๘๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๗๐-๗๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐-๖๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐-๕๙
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รูปแบบการบริหารจัดการ (Model of administrator)



โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปัตตานี
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ