



คำสั่ง โรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ

ที่ ๑๑๑ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งได้กำหนดทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่จะเกิดขึ้นในระหว่าง การดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย	ขวัญมณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประทีป	นิลจันทร์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุมล	ทวีลาศ	กรรมการ
๑.๔ นายภูวดล	เกาอินทร์	กรรมการ
๑.๕ นายนิวัติ	กลีบกลาย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายนุรัตน์	เจ๊ะเม้าะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายแวฮัสเมาะห์	ปานหลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

ประกอบด้วย

๑. นางสาวภรณ์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวจิตร์	ถึงมุสิก	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็นและแก้ปัญหา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวอุสนา	ฮามะ	กรรมการและเลขานุการ

/๓) มีความสามารถใน.....

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------|-----------|---------------------|
| ๑. นายบุรีตัน | เจ๊ะเม๊าะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายเดชา | อาแว | กรรมการและเลขานุการ |

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------------|---------------------|
| ๑. นางราฟิดา | พิทักษ์ลาวัลย์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุริภรณ์ | ดำแก้ว | กรรมการและเลขานุการ |

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

- | | |
|-------------|-------|
| ๑. นายกฤษกร | จีรัง |
|-------------|-------|

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายนนท์นรินทร์ | ปิ่นแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวรอกีเยาะ | ยูโซ๊ะ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------|------------|---------------------|
| ๑. นายภูวดล | เกาอินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางยุพิน | วงศ์จันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

- | | |
|---------------|-----|
| ๑. นางนาญเริะ | โซะ |
|---------------|-----|

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------|-------------|---------------------|
| ๑. นายแวแอ | วะตะกี | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสามารถ | สังข์วัดชุม | กรรมการและเลขานุการ |

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|----------|---------------------|
| ๑. นายชาฮีดัน | มาฮะ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์นภา | กาจนเพชร | กรรมการและเลขานุการ |

/๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ.....

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีหน้าที่ รับผิดชอบ
ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
ประกอบด้วย

๑. นายประทีป นิลจันทร์

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา	ขวัญอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสมจิตร	จันทร์ตัน	กรรมการ
๓. นางพารห์นัส	กาซอ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม
หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุนิศา นียมเดชา

๓.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุมล ทวีลาศ

๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ
เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ประกอบด้วย

๑. นายแสงสุรินทร์	ดาราซ	ประธานกรรมการ
๒. นายนนท์นรินทร์	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ
และการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. นางราพีดา	พิทักษ์ลาวัลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุริภรณ์	คำแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถ
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประกอบด้วย

๑. นางแวฮัสมาะห์ ปานหลี

๔.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ประกอบด้วย

๑. นายจักริน ดวงสอดศรี

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ประกอบด้วย

๑. นายนิวัติ กลับกลาย

๔.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑. นายกฤษกร จีรัง ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมารีสาธิต ยูโซะ กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา

และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์นภา กาจนเพชร

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๖.๑ นายสมชาย ขวัญมณี	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายนิวัติ กลับกลาย	กรรมการ
๖.๓ นายประทีป นิลจันทร์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุมล ทวีลาศ	กรรมการ
๖.๕ นายภูวดล เกาอินทร์	กรรมการ
๖.๖ นายนุรัตน์ เจ๊ะเม๊ะ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางแวฮัสมาะห์ ปานหลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการและนักเรียนต่อไป โดยให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานสรุปผลและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

ตั้ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๒

(นายสมชาย ขวัญมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๙ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ

(นายสมชาย ขวัญมณีจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ลงชื่อ

(นายประพันธ์ อินทกาญจน์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา
และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อใช้เป็นหลักฐานเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ ตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษา มีคุณภาพและได้มาตรฐานการศึกษ โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ
(นายสมชาย ขวัญมณีจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ลงชื่อ
(นายประพันธ์ อินทกาญจน์)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
ตามประเด็นพิจารณาในมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑) นักเรียนร้อยละ ๖๐ มีความสามารถในการอ่าน เขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสาร นำเสนองาน ผลงาน ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	๓) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอ่านเขียน คำ และ ประโยคภาษาอังกฤษ ได้ตามระดับชั้นตรงตามหลักสูตร สถานศึกษากำหนด
	๔) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ แนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้ตามระดับชั้น และตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา
	๕) นักเรียนร้อยละ ๕๐ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและแก้ปัญหาได้
	๓) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและ แก้ปัญหา
๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงาน ประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการ ทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้ อย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ชิ้น
๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑) นักเรียนร้อยละ ๗๐ สามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองได้
	๒) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสม
	๓) นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีความสามารถด้านการสื่อสารผ่าน เครือข่ายสังคม (Social Network) เพื่อพัฒนานตนเองในด้านการ เรียนรู้ การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม
๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร	๑) นักเรียนร้อยละ ๕๐ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมทั้ง ๘ กลุ่ม

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
สถานศึกษา	สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลของสถานศึกษา
๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพได้ตามระดับชั้น
	๒) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๗๕ มีความรู้ เจตคติที่ดี และทักษะในการประกอบอาชีพได้อย่างน้อย ๑ อาชีพ
	๓) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

๒.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
๒.๒ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่อง
	๓) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบมีวินัยมีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา ยอมรับความคิดเห็นและอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่นไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง ตามเกณฑ์กรมอนามัย และมีสุขภาพแข็งแรง
	๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีทักษะชีวิต โดยรู้และเข้าใจ สามารถป้องกันตนเองจากสภาวะหรือสถานการณ์ที่มีความเสี่ยง
	๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑) สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาลและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
	๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ/ ยุทธศาสตร์ชาติ/นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย / มีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและเป็นแบบอย่างได้
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑) สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน
	๒) สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ
	๓) สถานศึกษามีระบบนิเทศภายในที่มีประสิทธิภาพ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑) สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและท้องถิ่นและเป็นแบบอย่างได้
	๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามศักยภาพและประเภทของความพิการ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑) ครูและบุคลากรได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการอบรมตรง/สอดคล้องกับความต้องการและหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา
	๒) สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย
	๒) สถานศึกษามีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ และจัดเวทีทางวิชาการให้นักเรียนทุกคนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อย่างน้อย ๒ ครั้งต่อ ๑ ปีการศึกษา
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้เพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ
	๒) สถานศึกษามีการส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	รายการตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายความสำเร็จ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้และจัดระบบการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดการเรียนการสอนได้จริงและผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้
	๓) ครูร้อยละ ๘๐ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ (วิจัย/สื่อการสอน/รูปแบบ/วิธีการ)อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ชิ้น
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑) ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
	๒) ครูร้อยละ ๘๐ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีความสุข
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑) ครูร้อยละ ๘๐ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๑) ครูร้อยละ ๘๐ เข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
	๒) สถานศึกษามีการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดี
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๐-๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๘๐-๘๙

ระดับ ดี ร้อยละ ๗๐-๗๙

ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๖๐-๖๙

ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐-๕๙

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒

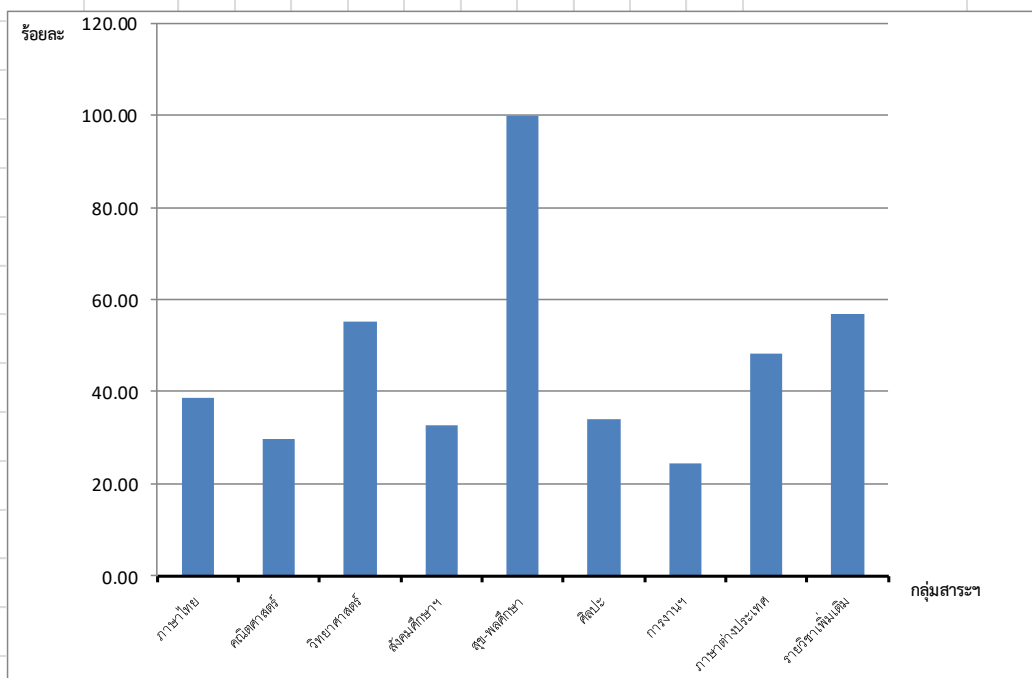
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	57	9	4	4	5	6	6	12	11	1	0	22	38.60
คณิตศาสตร์	57	4	5	3	5	10	12	18	0	0	1	17	29.82
วิทยาศาสตร์	114	13	18	13	19	12	17	20	2	3	0	63	55.26
สังคมศึกษาฯ	113	9	5	10	13	15	14	37	10	3	1	37	32.74
สุข-พลศึกษา	48	15	8	18	7	0	0	0	0	10	1	48	100.00
ศิลปะ	41	0	3	6	5	11	10	6	0	17	1	14	34.15
การงานฯ	61	4	6	2	3	10	7	14	15	0	0	15	24.59
ภาษาต่างประเทศ	56	16	3	2	6	4	4	17	4	2	1	27	48.21
รายวิชาเพิ่มเติม	221	63	14	24	25	27	33	32	3	11	1	126	57.01

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



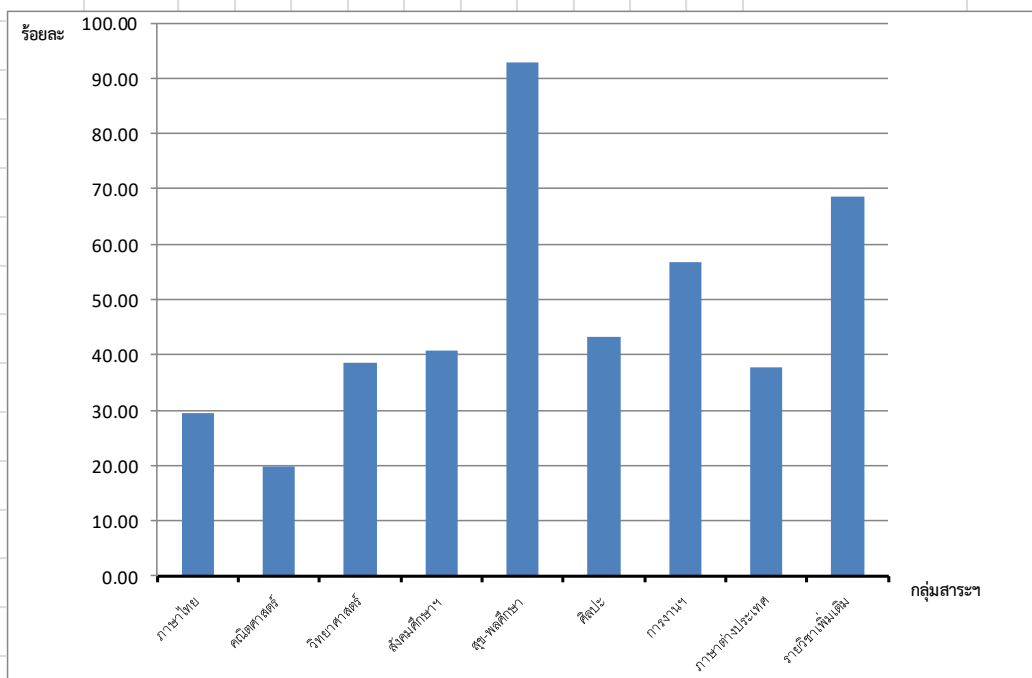
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน										จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป	
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	75	0	1	6	15	20	8	11	14	0	0	22	29.33
คณิตศาสตร์	76	7	1	3	4	5	12	23	21	0	0	15	19.74
วิทยาศาสตร์	148	19	14	9	15	28	22	27	14	0	0	57	38.51
สังคมศึกษาฯ	147	12	8	21	19	26	12	19	30	0	2	60	40.82
สุข-พลศึกษา	71	30	17	8	11	3	0	0	2	5	0	66	92.96
ศิลปะ	74	8	6	6	12	15	7	13	7	0	0	32	43.24
การงานฯ	74	27	9	2	4	5	3	5	19	0	1	42	56.76
ภาษาต่างประเทศ	74	16	5	4	3	12	3	8	23	2	0	28	37.84
รายวิชาเพิ่มเติม	286	90	40	39	27	25	13	34	18	12	1	196	68.53

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



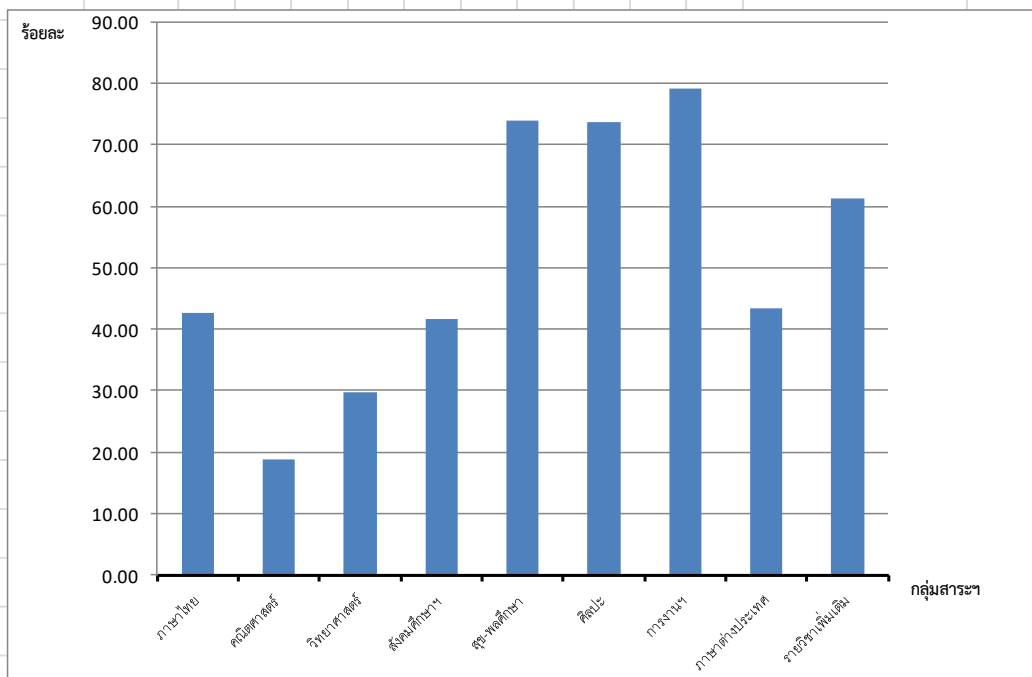
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	54	4	2	7	10	6	5	10	10	1	0	23	42.59
คณิตศาสตร์	53	3	0	5	2	10	9	20	4	0	2	10	18.87
วิทยาศาสตร์	54	2	4	3	7	6	10	17	5	0	0	16	29.63
สังคมศึกษาฯ	108	3	6	17	19	20	6	23	14	0	2	45	41.67
สุข-พลศึกษา	50	4	9	18	6	9	3	1	0	4	1	37	74.00
ศิลปะ	53	17	14	5	3	4	1	8	1	0	1	39	73.58
การงานฯ	48	2	9	14	13	6	1	2	1	6	1	38	79.17
ภาษาต่างประเทศ	53	6	5	7	5	8	2	10	10	1	0	23	43.40
รายวิชาเพิ่มเติม	212	31	29	34	36	20	23	31	8	1	6	130	61.32

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



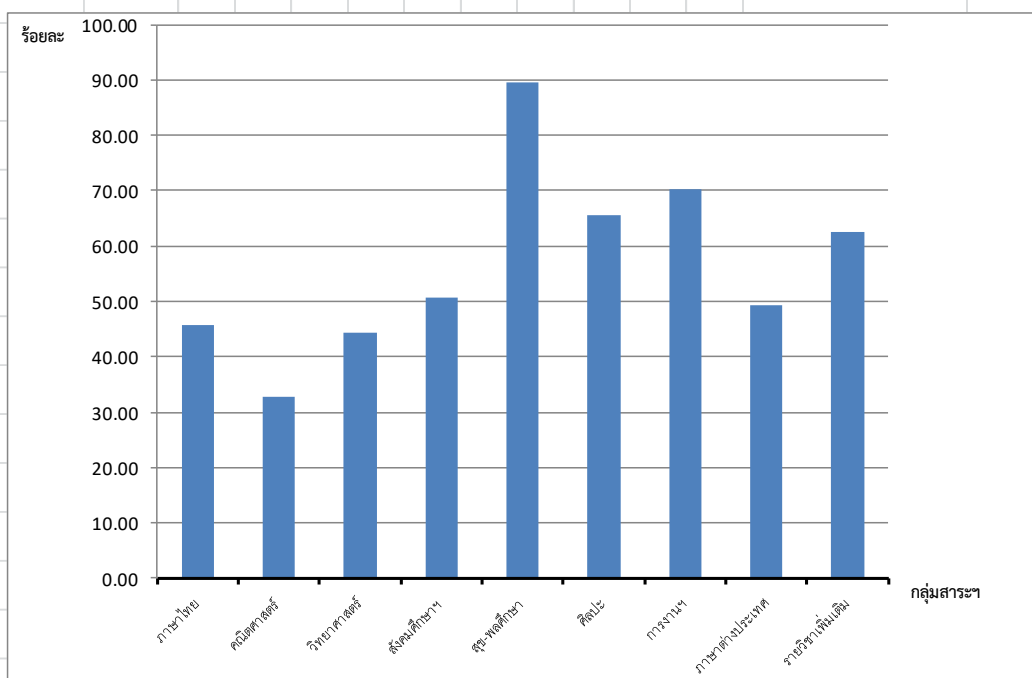
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	68	1	5	13	12	13	3	9	12	1	0	31	45.59
คณิตศาสตร์	70	6	1	8	8	8	9	24	6	2	2	23	32.86
วิทยาศาสตร์	45	2	2	12	4	12	5	8	0	0	0	20	44.44
สังคมศึกษาฯ	136	9	12	19	29	29	10	9	19	0	16	69	50.74
สุข-พลศึกษา	76	27	22	12	7	0	0	0	8	0	0	68	89.47
ศิลปะ	61	1	8	20	11	17	3	1	0	8	0	40	65.57
การงานฯ	67	11	12	17	7	4	4	3	9	2	4	47	70.15
ภาษาต่างประเทศ	65	3	2	12	15	8	8	4	13	3	8	32	49.23
รายวิชาเพิ่มเติม	485	50	86	81	86	83	40	33	26	14	18	303	62.47

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



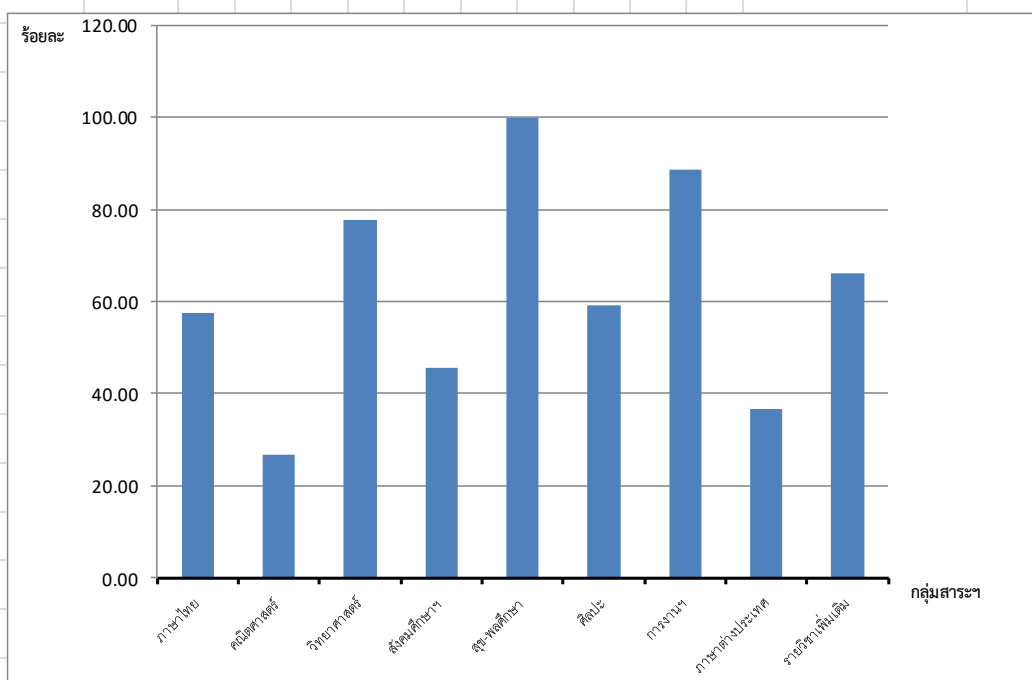
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	61	7	12	5	11	9	12	2	3	0	0	35	57.38
คณิตศาสตร์	60	7	1	2	6	4	6	34	0	1	0	16	26.67
วิทยาศาสตร์	90	5	14	21	30	15	5	0	0	7	0	70	77.78
สังคมศึกษาฯ	121	9	11	14	21	33	19	10	4	1	0	55	45.45
สุข-พลศึกษา	60	21	20	15	4	0	0	0	0	1	0	60	100.00
ศิลปะ	61	2	7	15	12	17	5	2	1	0	0	36	59.02
การงานฯ	61	20	14	17	3	5	0	1	1	0	0	54	88.52
ภาษาต่างประเทศ	60	1	4	5	12	14	7	14	3	1	0	22	36.67
รายวิชาเพิ่มเติม	425	66	68	99	48	54	57	26	7	12	0	281	66.12

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



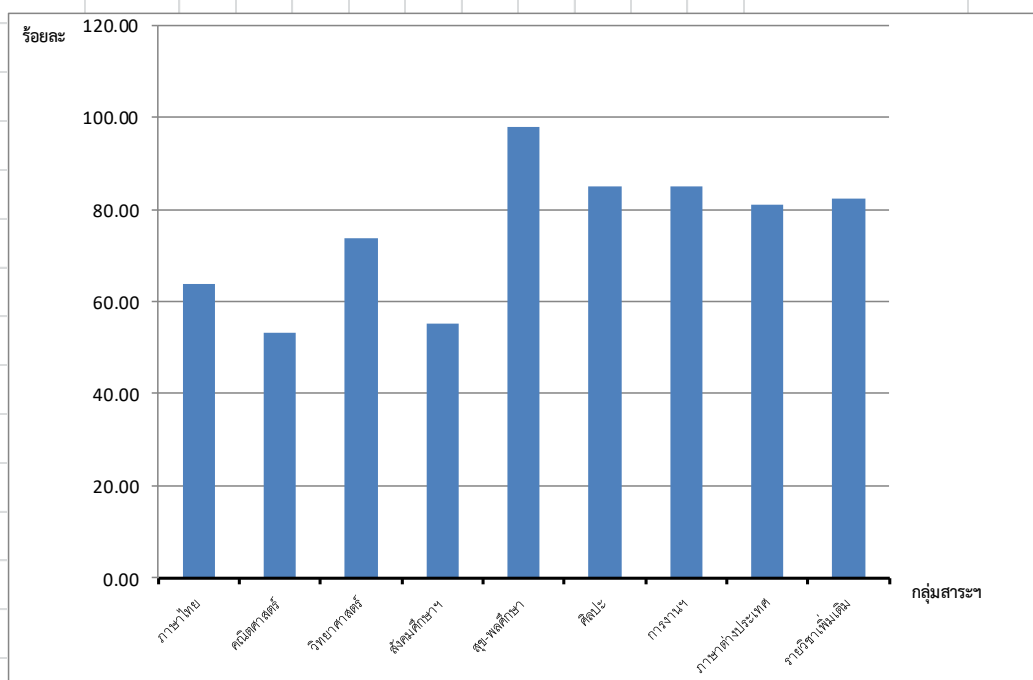
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	47	1	5	15	9	7	5	5	0	0	0	30	63.83
คณิตศาสตร์	47	6	4	7	8	8	4	10	0	0	0	25	53.19
วิทยาศาสตร์	19	2	2	8	2	5	0	0	0	0	0	14	73.68
สังคมศึกษาฯ	47	0	8	7	11	11	6	4	0	0	0	26	55.32
สุข-พลศึกษา	47	20	12	11	3	1	0	0	0	0	0	46	97.87
ศิลปะ	47	31	5	3	1	3	2	2	0	0	0	40	85.11
การงานฯ	47	8	12	12	8	1	6	0	0	0	0	40	85.11
ภาษาต่างประเทศ	47	21	2	10	5	5	4	0	0	0	0	38	80.85
รายวิชาเพิ่มเติม	308	94	54	63	43	23	11	19	1	2	0	254	82.47

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



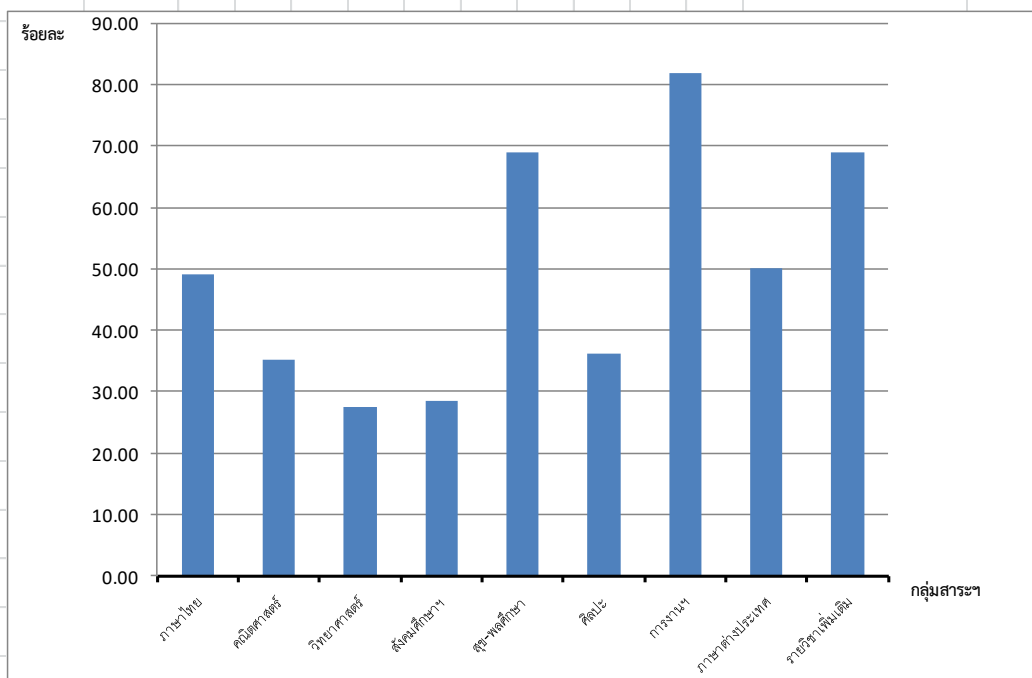
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	51	9	5	6	5	6	4	6	10	7	0	25	49.02
คณิตศาสตร์	54	8	3	3	5	9	7	14	5	1	3	19	35.19
วิทยาศาสตร์	105	1	4	7	17	20	41	12	3	8	0	29	27.62
สังคมศึกษาฯ	105	8	6	10	6	18	9	25	23	7	3	30	28.57
สุข-พลศึกษา	42	4	7	7	11	8	3	2	0	13	3	29	69.05
ศิลปะ	36	1	4	5	3	6	10	7	0	18	4	13	36.11
การงานฯ	55	11	8	16	10	5	3	0	2	0	3	45	81.82
ภาษาต่างประเทศ	52	11	1	9	5	7	4	4	11	3	3	26	50.00
รายวิชาเพิ่มเติม	213	54	34	30	29	10	16	20	20	10	9	147	69.01

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



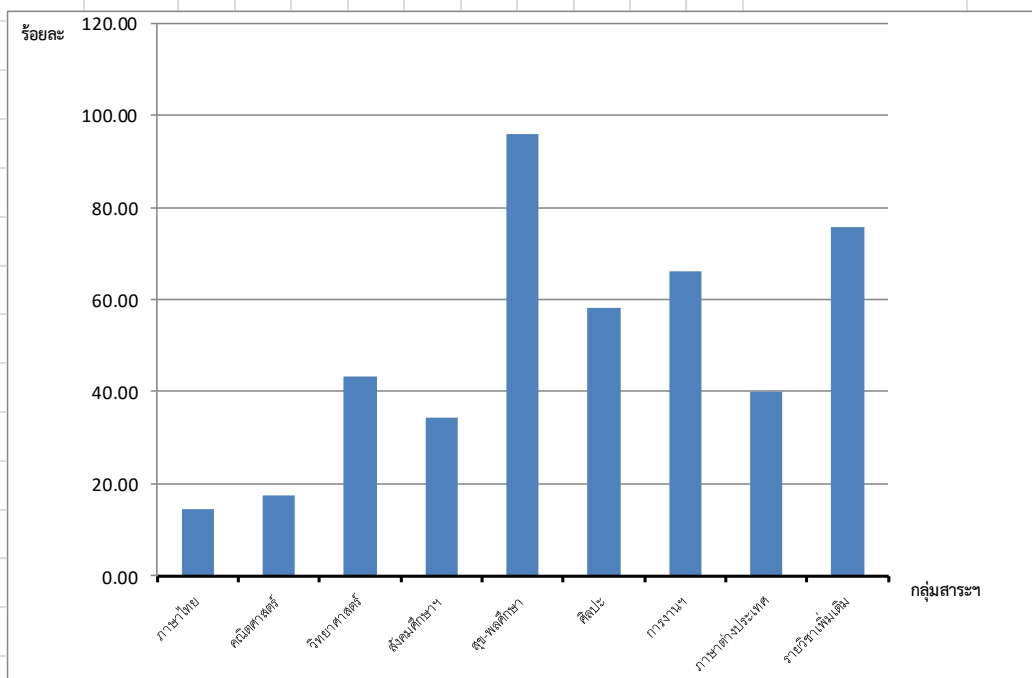
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	75	2	0	4	5	18	10	19	17	0	0	11	14.67
คณิตศาสตร์	74	3	2	2	6	11	11	18	21	0	0	13	17.57
วิทยาศาสตร์	148	5	13	18	28	24	29	18	13	0	0	64	43.24
สังคมศึกษาฯ	148	10	12	11	18	24	22	20	31	0	0	51	34.46
สุข-พลศึกษา	75	28	21	16	7	2	0	0	1	0	0	72	96.00
ศิลปะ	74	16	9	11	7	12	2	9	8	0	0	43	58.11
การงานฯ	74	25	8	6	10	6	3	2	14	0	0	49	66.22
ภาษาต่างประเทศ	75	9	7	6	8	10	7	14	14	0	0	30	40.00
รายวิชาเพิ่มเติม	281	79	59	48	27	23	24	18	3	14	2	213	75.80

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



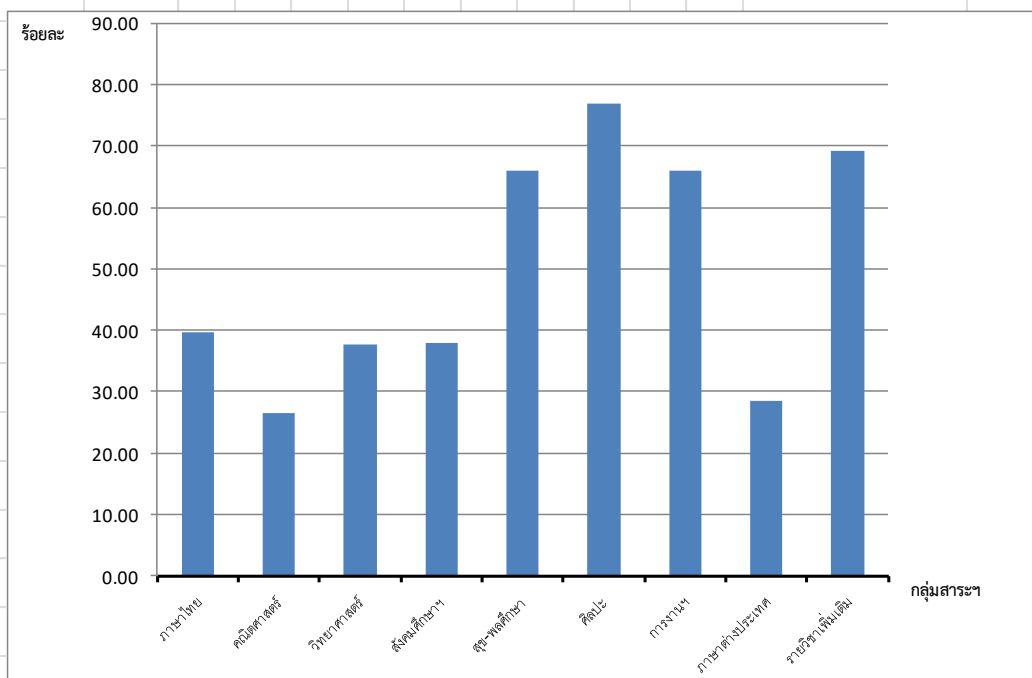
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	53	1	4	9	7	6	5	13	8	0	0	21	39.62
คณิตศาสตร์	49	3	4	5	1	6	13	14	3	0	3	13	26.53
วิทยาศาสตร์	53	9	4	5	2	5	5	6	17	0	0	20	37.74
สังคมศึกษาฯ	100	8	9	9	12	7	15	23	17	3	1	38	38.00
สุข-พลศึกษา	47	15	8	4	4	6	8	2	0	3	3	31	65.96
ศิลปะ	52	18	12	8	2	7	0	3	2	0	0	40	76.92
การงานฯ	53	5	9	7	14	9	5	2	2	0	0	35	66.04
ภาษาต่างประเทศ	49	5	3	2	4	5	2	17	11	0	4	14	28.57
รายวิชาเพิ่มเติม	152	20	34	27	24	12	13	19	3	1	4	105	69.08

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



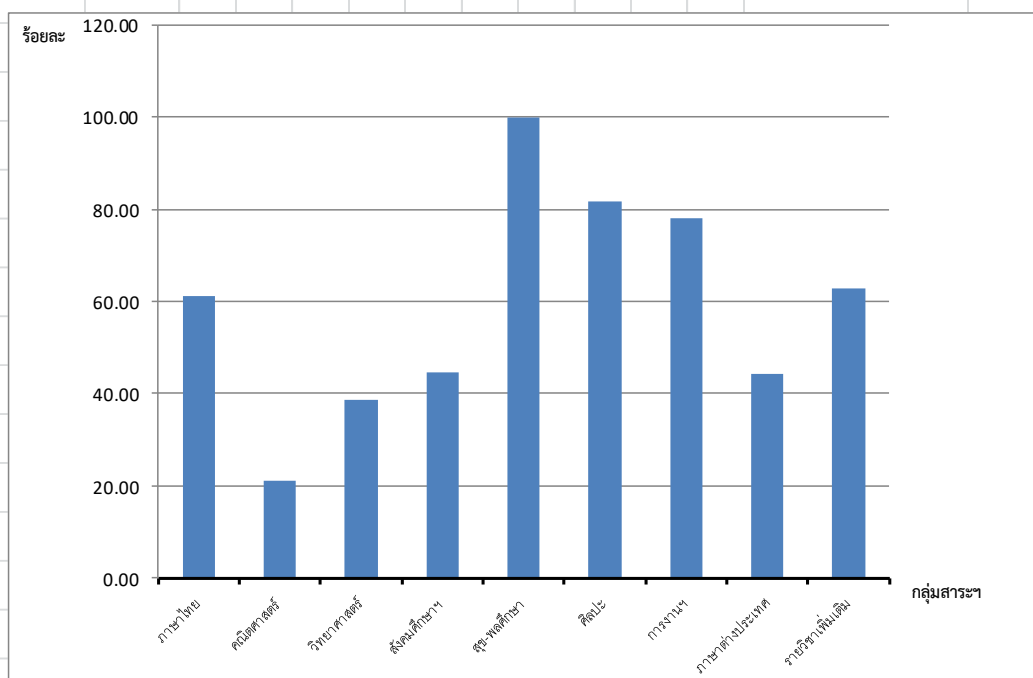
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	67	24	7	5	5	6	5	7	8	1	0	41	61.19
คณิตศาสตร์	66	3	1	2	8	15	10	12	15	1	0	14	21.21
วิทยาศาสตร์	44	2	4	3	8	12	11	4	0	0	0	17	38.64
สังคมศึกษาฯ	134	16	7	16	21	14	8	20	32	1	0	60	44.78
สุข-พลศึกษา	67	9	24	28	6	0	0	0	0	0	0	67	100.00
ศิลปะ	49	0	5	16	19	8	0	1	0	18	0	40	81.63
การงานฯ	64	5	17	19	9	5	2	2	5	3	0	50	78.13
ภาษาต่างประเทศ	63	5	7	7	9	13	9	7	6	4	1	28	44.44
รายวิชาเพิ่มเติม	448	82	62	83	55	58	54	25	29	25	1	282	62.95

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



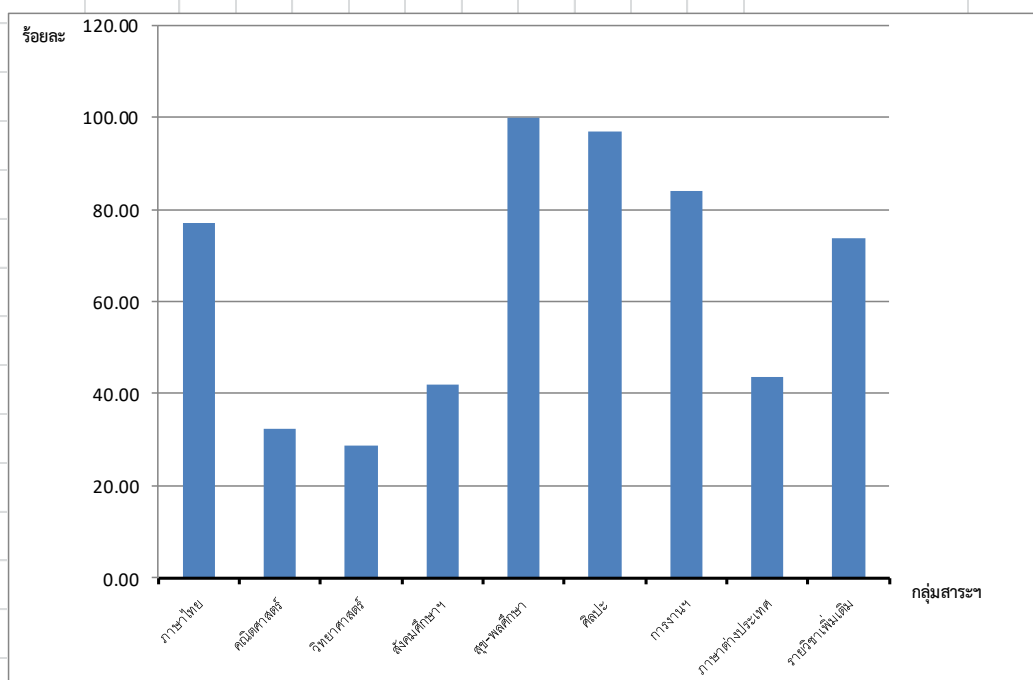
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	61	11	14	13	9	10	2	1	1	1	0	47	77.05
คณิตศาสตร์	62	10	4	2	4	4	8	29	1	0	0	20	32.26
วิทยาศาสตร์	56	1	1	9	5	13	17	10	0	5	0	16	28.57
สังคมศึกษาฯ	124	4	2	27	19	26	23	14	9	0	0	52	41.94
สุข-พลศึกษา	61	22	12	16	11	0	0	0	0	0	0	61	100.00
ศิลปะ	61	18	12	20	9	0	1	0	1	0	1	59	96.72
การงานฯ	62	11	11	20	10	6	2	0	2	0	0	52	83.87
ภาษาต่างประเทศ	48	4	7	5	5	10	4	11	2	13	1	21	43.75
รายวิชาเพิ่มเติม	451	80	66	99	88	48	46	17	7	18	0	333	73.84

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



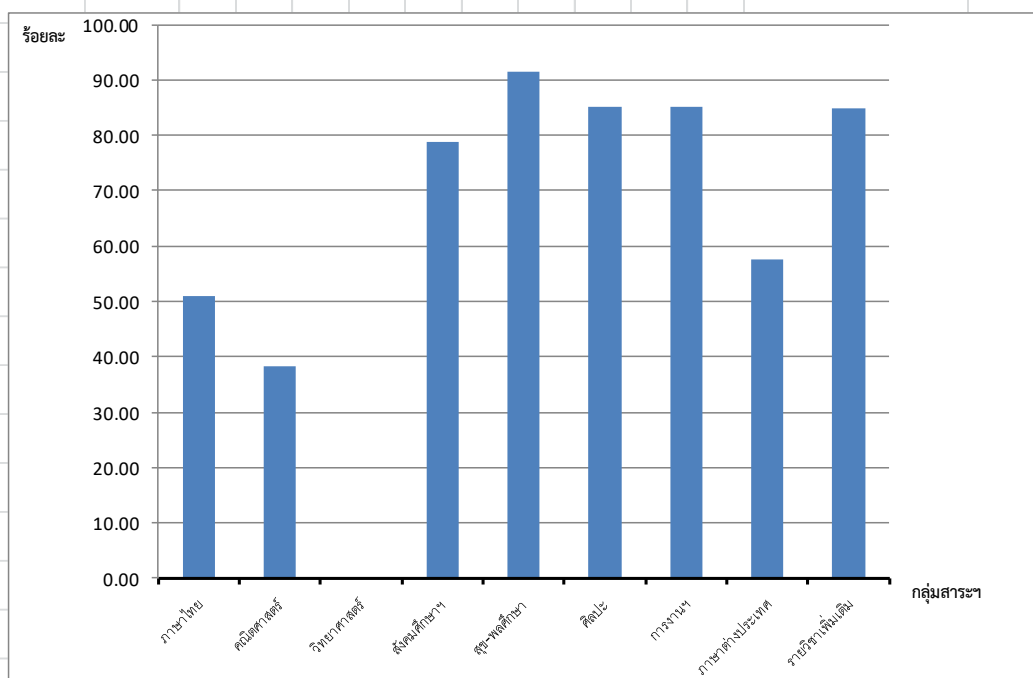
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	47	0	9	8	7	4	5	14	0	0	0	24	51.06
คณิตศาสตร์	47	9	2	5	2	5	2	20	2	0	0	18	38.30
วิทยาศาสตร์	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
สังคมศึกษาฯ	47	9	8	11	9	4	5	1	0	0	0	37	78.72
สุข-พลศึกษา	47	24	8	9	2	4	0	0	0	0	0	43	91.49
ศิลปะ	47	8	20	8	4	0	2	5	0	0	0	40	85.11
การงานฯ	47	22	11	6	1	1	1	4	1	0	0	40	85.11
ภาษาต่างประเทศ	47	16	5	4	2	4	8	8	0	0	0	27	57.45
รายวิชาเพิ่มเติม	309	99	38	54	71	31	12	4	0	1	0	262	84.79

กราฟแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไปของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

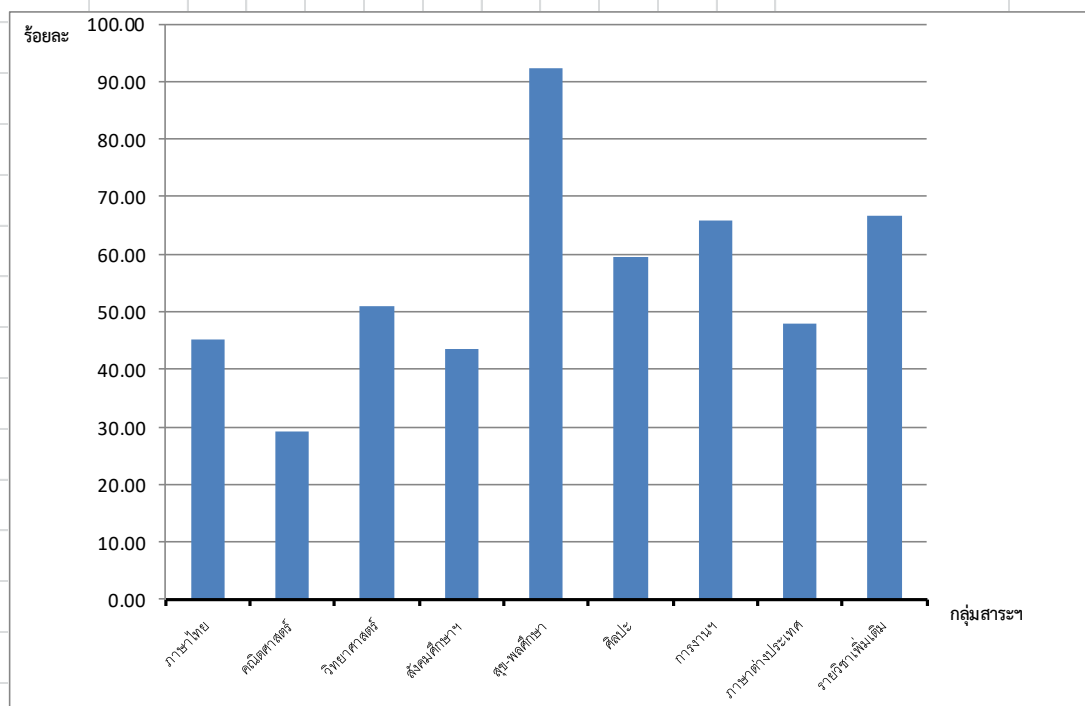
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	363	22	29	51	62	61	39	49	50	2	0	164	45.18
คณิตศาสตร์	363	33	12	28	33	45	52	129	31	3	5	106	29.20
วิทยาศาสตร์	470	43	54	66	77	78	59	72	21	10	0	240	51.06
สังคมศึกษาฯ	672	42	50	88	112	134	67	102	77	4	21	292	43.45
สุข-พลศึกษา	352	117	88	82	38	13	3	1	10	20	2	325	92.33
ศิลปะ	337	59	43	55	44	67	28	32	9	25	2	201	59.64
การงานฯ	358	72	62	64	38	31	21	25	45	8	6	236	65.92
ภาษาต่างประเทศ	355	63	21	40	46	51	28	53	53	9	9	170	47.89
รายวิชาเพิ่มเติม	1937	394	291	340	265	232	177	175	63	52	26	1290	66.60

กราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562



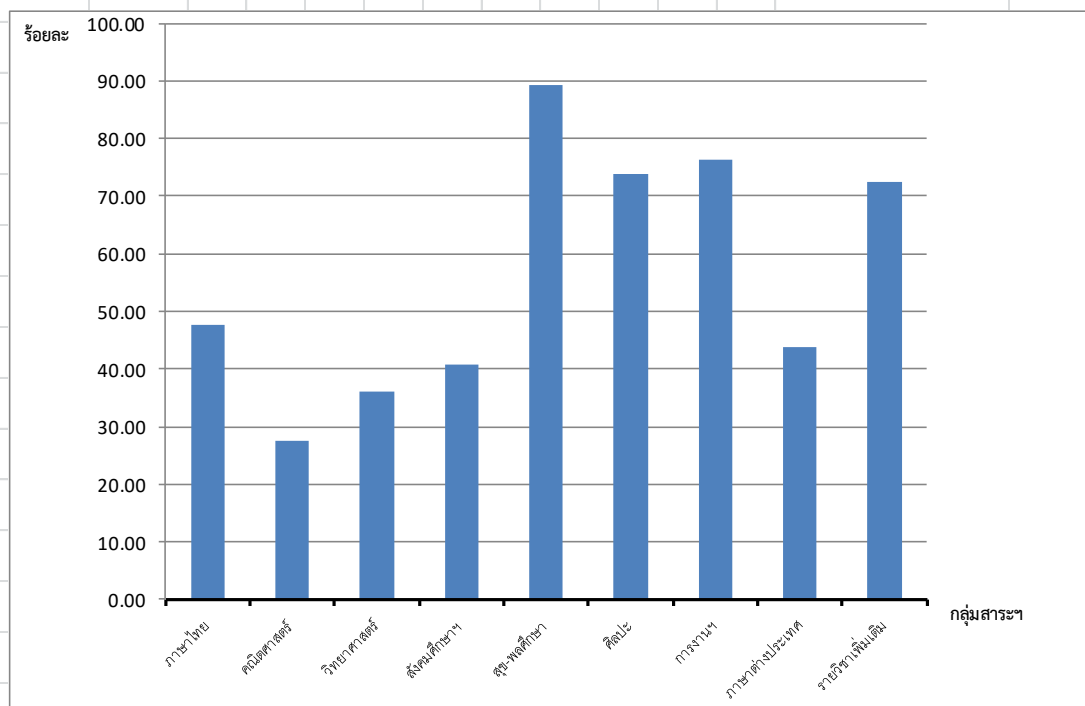
ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน											จำนวนนักเรียนที่มี ผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (เกรด 2.5 ขึ้นไป)	ร้อยละของนักเรียน ที่มีผลการเรียน ระดับดีขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้											
		4	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0	ร	มส		
รายวิชาพื้นฐาน													
ภาษาไทย	354	47	39	45	38	50	31	60	44	9	0	169	47.74
คณิตศาสตร์	352	36	16	19	26	50	51	108	46	2	6	97	27.56
วิทยาศาสตร์	406	18	26	42	60	74	103	50	33	13	0	146	35.96
สังคมศึกษาฯ	658	55	44	84	85	93	82	108	107	11	4	268	40.73
สุข-พลศึกษา	339	102	80	80	41	20	11	4	1	16	6	303	89.38
ศิลปะ	320	61	62	68	45	33	15	25	11	35	5	236	73.75
การงานฯ	355	79	64	74	54	32	16	10	26	3	3	271	76.34
ภาษาต่างประเทศ	334	50	30	33	33	49	34	61	44	20	9	146	43.71
รายวิชาเพิ่มเติม	1854	414	293	341	294	182	165	103	62	69	16	1342	72.38

กราฟแสดงร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับดีขึ้นไป ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562



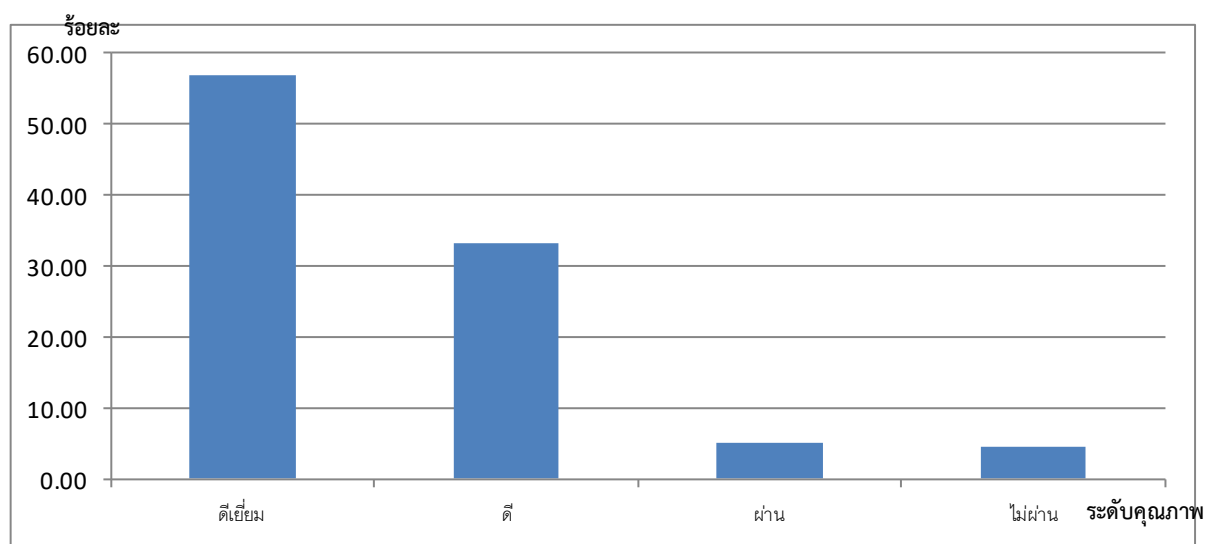
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	58	34	17	2	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	75	35	33	6	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	53	27	17	4	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	68	60	3	0	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	62	14	40	7	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47	36	11	0	0
รวม	363	206	121	19	17
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	56.75	33.33	5.23	4.68

กราฟแสดงร้อยละของผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยจำแนกตามคุณภาพ

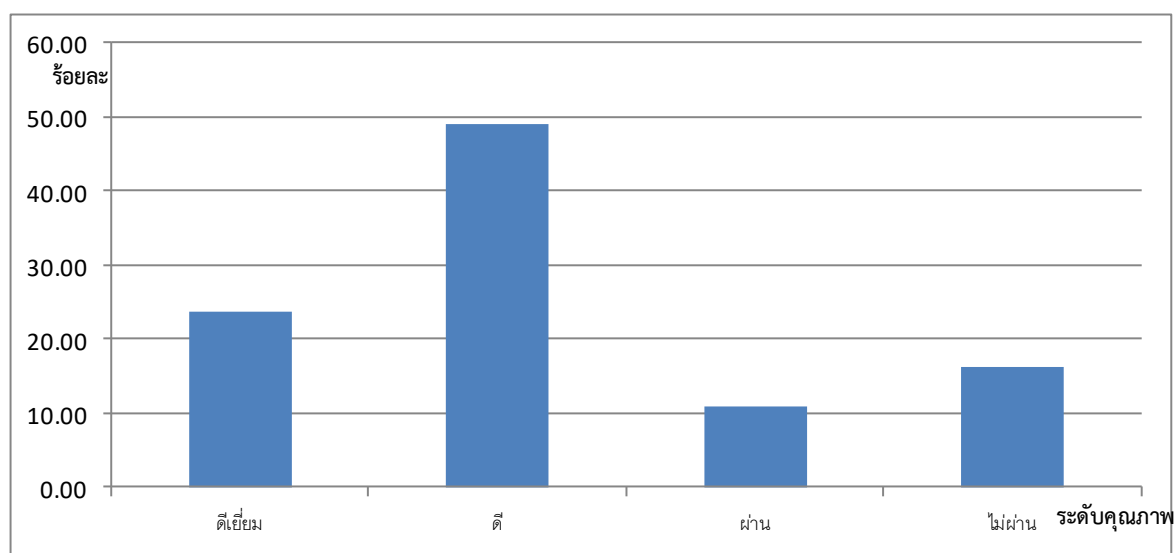


ผลการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน

จำแนกตามระดับคุณภาพ ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียน ตามระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	58	16	17	3	22
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	75	18	24	9	24
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	53	6	26	16	5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	68	12	46	3	7
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	62	14	40	7	1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	47	20	25	2	0
รวม	363	86	178	40	59
เฉลี่ยร้อยละ	100.00	23.69	49.04	11.02	16.25

กราฟแสดงร้อยละของผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน โดยจำแนกตามคุณภาพ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน

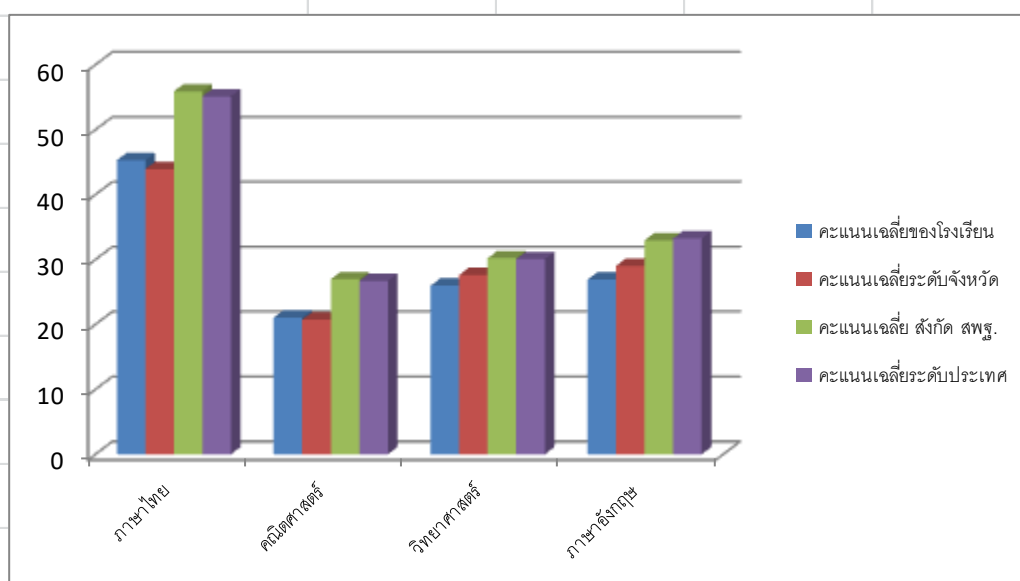
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน

1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562

1.1) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	45.3	21.06	25.98	26.92
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	43.92	20.75	27.63	29.04
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	55.91	26.98	30.22	32.98
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	55.14	26.73	30.07	33.25

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

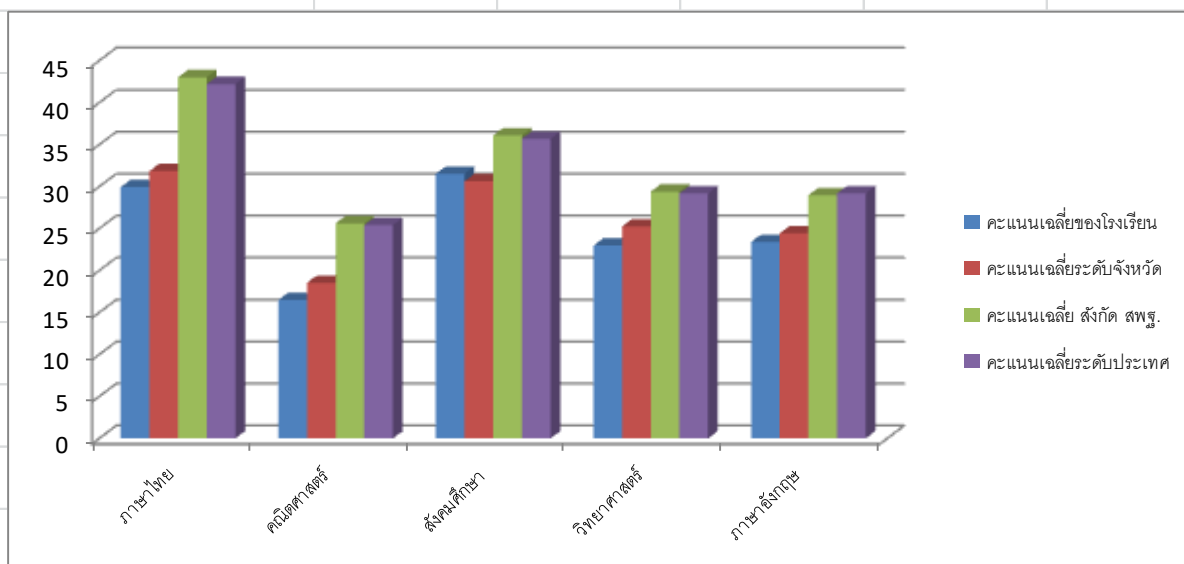


จะพบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิชาภาษาไทย และวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับจังหวัด สำหรับคะแนนเฉลี่ยทุกวิชาจะมีค่าต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

1.2) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	29.93	16.49	31.53	22.97	23.4
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	31.85	18.54	30.63	25.26	24.43
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	43.02	25.62	36.1	29.4	28.97
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	42.21	25.41	35.7	29.2	29.2

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

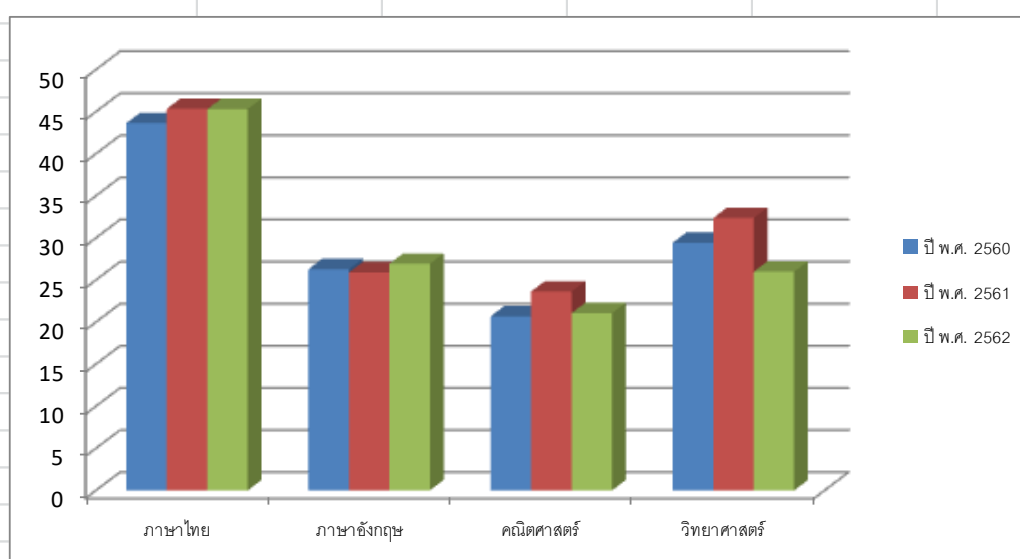


2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ปีการศึกษา 2560-2562

2.1) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายวิชา	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง 2560-2561	ผลต่าง 2561-2562
ภาษาไทย	43.63	45.34	45.3	1.71	-0.04
ภาษาอังกฤษ	26.28	25.89	26.92	-0.39	1.03
คณิตศาสตร์	20.68	23.62	21.06	2.94	-2.56
วิทยาศาสตร์	29.42	32.36	25.98	2.94	-6.38

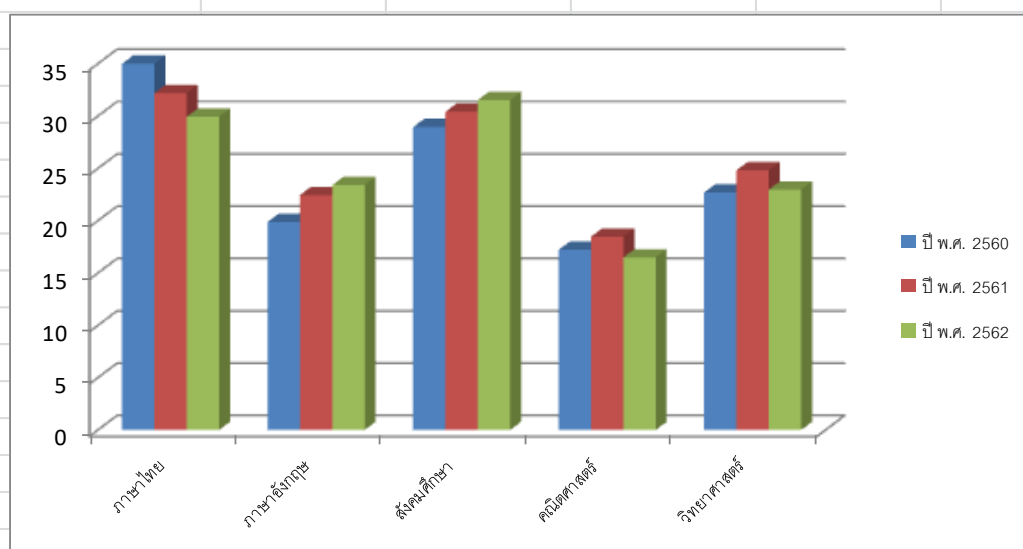
กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิฉันพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560-2562



2.2) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายวิชา	ปี พ.ศ. 2560	ปี พ.ศ. 2561	ปี พ.ศ. 2562	ผลต่าง 2560-2561	ผลต่าง 2561-2562
ภาษาไทย	35	32.21	29.93	-2.79	-2.28
ภาษาอังกฤษ	19.88	22.45	23.4	2.57	0.95
สังคมศึกษา	28.95	30.41	31.53	1.46	1.12
คณิตศาสตร์	17.21	18.47	16.49	1.26	-1.98
วิทยาศาสตร์	22.69	24.82	22.97	2.13	-1.85

กราฟแสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2562

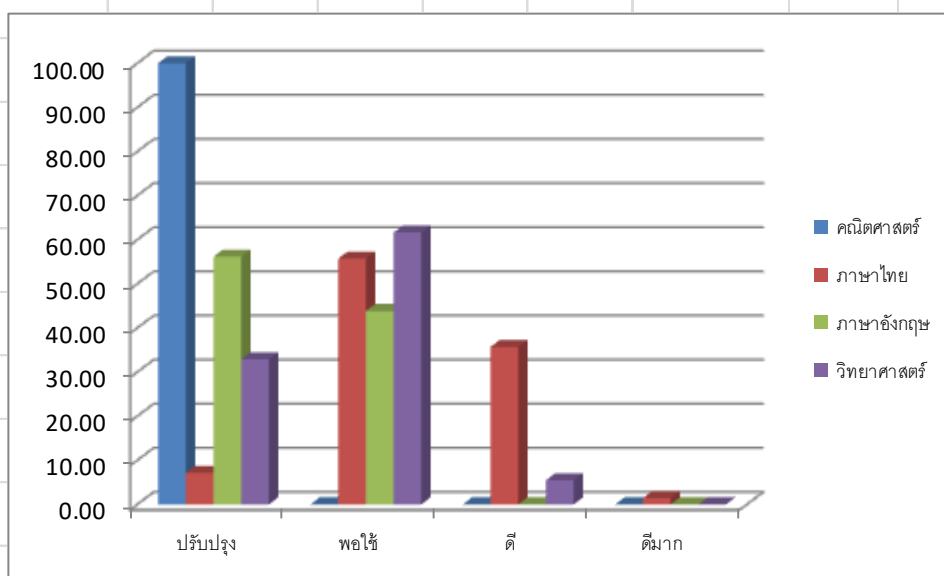


ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และ 2
ปีการศึกษา 2562

2) ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิชา	จำนวน นักเรียน	คะแนน เต็ม	คะแนน ต่ำสุด	คะแนน สูงสุด	คะแนน เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ร้อยละของจำนวนนักเรียน			
							ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
คณิตศาสตร์	73	100	9.0	42.0	10.14	3.10	100.00	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	70	100	18.00	76.50	45.14	13.46	7.14	55.71	35.71	1.43
ภาษาอังกฤษ	73	100	10.0	33.5	24.65	7.75	56.16	43.84	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	73	100	8.0	58.0	29.24	9.79	32.88	61.64	5.48	0.00

กราฟแสดงร้อยละของผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลาง จำแนกตามระดับคุณภาพ



แบบฟอร์มสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible]

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to guide handwriting. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a dotted bottom line. These sets are repeated vertically down the entire page, providing a template for writing practice. The paper is otherwise blank, with no margins, text, or illustrations.

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสุภาภรณ์

ปิ่นแก้ว)

(นางสมจิตร

ถึงมุสิก)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible]

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

[illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวแฉล้ม

อินทศิริ)

(นางสาวอุสนา

ฮามะ)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

A series of horizontal dotted lines for writing.

[illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายณัฐนรินทร์ เจ๊ะเม๊ะ)

(นายเคชา อาแว)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible]

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

[illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางราฟิดา พัทธกษลาวัลย์)

(นางสาวสุรีภรณ์ คำแก้ว)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible]

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายกฤษฎกร จีรัง)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to help young learners write neatly. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a dotted bottom line. These sets are repeated down the entire page, providing ample space for handwriting practice. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

[illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายพนธ์นรินทร์ ปิ่นแก้ว)

(นางสาวรอกีเยาะ ยูโซ๊ะ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

[illegible]

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายภูวดล เกาอินทร์)

(นางยุพิน วงศ์จันทร์)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

[illegible][illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางนาญเร้า โชะ)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

[illegible][illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

[illegible]

๔. จุดควรพัฒนา

[illegible]

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายแวแอ ะตะก็)

(นายสามารถ สังข์วัดชุม)

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ :

[illegible][illegible]

[illegible][illegible]

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

สังข์วัดชุม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to help young learners write neatly. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a dotted bottom line. These sets are repeated down the entire page, providing ample space for handwriting practice. The paper is otherwise blank, with no text or other markings.

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

[illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายประทีป นิลจันทร์)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible]

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

This image shows a full page of white paper with horizontal dashed lines, typical of primary school writing paper. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสุกัญญา ขวัญอ่อน)

(นางพารานันท์ กาซอ)

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
ระดับคุณภาพ :

[illegible][illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสุนิสา นิยมเดชา)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible]

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

[illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสมล ทวีลาศ)

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๖ จักรระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ :

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible]

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

[illegible]

[illegible]

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features ten sets of horizontal lines across the page. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a dotted bottom line. The lines are evenly spaced and extend across the entire width of the page, leaving small margins at the top and bottom. There is no handwriting or other markings on the paper.

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

(นางราฟิดา พิทักษ์ลาวัลย์)

(นางสาวสุริภรณ ดำแก้ว)

[illegible][illegible]

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

(นางแวฮัสมาะห์ ปานหลี่)

[illegible]

[illegible][illegible]

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

(นายจักริน

ดวงสอดศรี)

[illegible]

[illegible][illegible]

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

(นายนิวัติ กลับกลาย)

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ระดับคุณภาพ :

This image shows a full page of primary-ruled notebook paper. It features multiple sets of horizontal lines designed to guide handwriting. Each set consists of three lines: a solid top line, a dashed middle line, and a dotted bottom line. These sets are repeated vertically down the entire page, providing a template for writing practice. The background is white, and the lines are black.

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple horizontal rows of small, evenly spaced dots, designed to guide handwriting practice. The dots are arranged in straight lines across the width of the page, with consistent gaps between each row. There are no margins, text, or other markings present.

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายกฤษกร

จีรัง)

(นางสาวมารีสา

ยูโซะ)

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

[illegible][illegible]

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....

.....

.....

.....

.....

ผู้รับผิดชอบ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์ภา กาจนเพชร

กิจกรรม ปัจฉินิเทศ ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรม เข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรม แนะนำโรงเรียน



กิจกรรม English Week



กิจกรรม ตลาดนัดอาชีพ



กิจกรรม นศท. จิตอาสา



กิจกรรม มอบปlokแขนสภานักเรียน



กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์



กิจกรรม วันแม่ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



หน่วยงานภายนอก (อบต.) ให้ความรู้เรื่องขยะแก่นักเรียน



กิจกรรม ถวายพระพร



กิจกรรม วันภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรม Active learning กลุ่มสาระ ฯ ศิลปะ



กิจกรรม ประชุมครู ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรม มอบตัวนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๒



กิจกรรม กีฬาสี ทว.เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

