รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าข้าม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ โทร ๐-๗๓๔๙-๙๐๙๘ โทรสาร ๐-๗๓๔๙-๙๑๐๗ e-mail : school@tkw.ac.th website : http://www.tkw.ac.th/ เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๔๑๔ คน และ ครู ๓๐ คน

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานชาติ และมาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ปฏิบัติงานโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา/ส่งหน่วยงานต้นสังกัด

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ดี

๒. หลักฐานสนับสนุน : ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงานบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีการติดตาม ตรวจสอบแล้วจึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาที่สอน มีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาส ผลักดันให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ ครูแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคำนวณอยู่ในระดับดี มีผลการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาน อภิปรายแลกเปลี่ยนอยู่ในระดับดี มีผลความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารอยู่ในระดับดี และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณและมี

ความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น :

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน เพื่อสร้างนวัตกรรม โดยใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ เพื่อให้มีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ บริหารจัดการสถานศึกษาโดยใช้หลักการประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพบนพื้นฐานหลักธรรมาภิบาล

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน รวมถึงการใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาโดยใช้ PLC

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองตนเองของสถานศึกษา เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหาร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

(นายสมชาย ขวัญมนิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	๕
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๖
ภาคผนวก	๗

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๙ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าข้าม อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๓๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
โทร ๐-๗๓๔๙-๙๐๙๘ โทรสาร ๐-๗๓๔๙-๙๑๐๗
e-mail : school@tkw.ac.th
website : http://www.tkw.ac.th/
เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายสมชาย ขวัญมนิจ
โทรศัพท์ ๐๘๙-๙๗๖๐๕๑๙ e-mail : somchaikwanmanit@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ปี ๒๕๕๗ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๕ ปี

๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่น
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๑	๒๔	๔	๒	๑	๔

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

จำนวนบุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๔	๒๗	๕	-	๓๖

๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอนต่อสัปดาห์

ที่	กลุ่ม/สาระการเรียนรู้	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ย ๑คน:สัปดาห์
๑	บริหารการศึกษา	๑	-
๒	คณิตศาสตร์	๕	๑๗
๓	วิทยาศาสตร์	๕	๑๘
๔	ภาษาไทย	๓	๑๙
๕	ภาษาอังกฤษ	๓	๑๗
๖	สังคมศึกษา	๕	๑๙
๗	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๕
๘	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙
๙	ศิลปศึกษา	๒	๑๖
เฉลี่ย / รวม		๓๑	๑๗.๕

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รวม .....๔๑๔.....คน

ชั้น	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียนชาย	จำนวนนักเรียนหญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓	๓๒	๕๑	๘๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๓	๒๕	๔๒	๖๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓๖	๕๒	๘๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๓	๔๕	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๑๖	๓๖	๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๕	๓๑	๕๖
รวม	**๑๕**	**๑๕๗**	**๒๕๗**	**๔๑๔**

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ส่งเสริมผู้เรียนในด้านสุขภาพพลานามัย อย่างสม่ำเสมอตลอดปี ทั้งดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง โดยแก้ปัญหาและสนับสนุนในเรื่องการอนามัยโรงเรียน โภชนาการโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมทักษะในการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศเพื่อส่งเสริมความรู้ในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ในด้านกิจกรรมการแสดง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน พร้อมพัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชาเป็นห้องที่มี ICT ใช้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลโดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการดู ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมให้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสาร กิจกรรมฝึกทักษะ กำหนดเป้าหมายหรือคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุประกอบ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สัปดาห์วิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ทางการอ่าน คิดวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมอ่านทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนในการทำงานและส่งผลทำให้การดำเนินการจนสำเร็จและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลโดยการเรียนรู้ในเรื่องของโครงงานอาชีพ โครงงานภาษาไทย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬาสีภายในโรงเรียน และกิจกรรมวันสำคัญ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนทุกชั้นเรียน

สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ การแข่งขันทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ จัดกิจกรรม ทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-Net การทดสอบ Pre

o-net กิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษยามเช้า กิจกรรมพี่สอนน้อง มีการนิเทศติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินอีกทั้งยังส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการภายในกลุ่มสาระฯ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการทำงาน ร่วมมือกับผู้อื่น มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะ ชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา
ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานโดยมีโดยการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการพัฒนา

๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๗. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดี

กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล โดยกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ประชุม นิเทศติดตามงานอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสถานศึกษาจัดกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ เพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและผู้เรียนได้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อการช่วยเหลือ เช่น การสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลา สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความตระหนักให้ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

ภาคผนวก

คำสั่ง โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
ที่ /๒๕๖๑
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งได้กำหนดทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย	ขวัญมนิจ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายประทีป	นิลจันทร์	กรรมการ
๑.๓ นางสาวสุมล	ทวีลาศ	กรรมการ
๑.๔ นายภูวดล	เภาอินทร์	กรรมการ
๑.๕ นายนิวัติ	กลับกลาย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายนูรดีน	เจ๊ะเม๊าะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๗ นายแวฮัสเมาะห์	ปานหลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ <u>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน</u> มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณ

ประกอบด้วย

๑. นางสุภาภรณ์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสมจิตร	ถึงมูสิก	กรรมการและเลขานุการ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวฮุสนา	ฮามะ	กรรมการและเลขานุการ

/๓) มีความสามารถใน.....

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประกอบด้วย

๑. นายนูรดีน	เจ๊ะเม๊าะ	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชา	อาแว	กรรมการและเลขานุการ

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

๑. นางราฟีดา	พิทักษ์ลาวัลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรีภรณ์	ดำแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นายกฤษกร	จีรัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุกันยา	ขวัญอ่อน	กรรมการและเลขานุการ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นายนนท์นรินทร์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวรอกีเยาะ	ยูโซ๊ะ	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประกอบด้วย

๑. นายภูวดล	เภาอินทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน	วงศ์จันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประกอบด้วย

๑. นางนาญีเร๊าะ	โซะ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภิญญดา	บุญพรหม	กรรมการและเลขานุการ

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประกอบด้วย

๑. นายแวแอ	วะตะกี	ประธานกรรมการ
๒. นายสามารถ	สังข์วัดชุม	กรรมการและเลขานุการ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นายซาฮีดัน	มาฮะ	ประธานกรรมการ
๒. นายสามารถ	สังข์วัดชุม	กรรมการและเลขานุการ

/๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ.....

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ <u>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</u> มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๑ การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน **ประกอบด้วย**

๑. นายประทีป	นิลจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพรกมล	คงจินดามุณี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา **ประกอบด้วย**

๑. นางสาวสมจิตร	จันทรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางฟาราห์นัส	กาซอ	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๓ ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย **ประกอบด้วย**

๑. นายนิวัติ กลับกลาย

๓.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ **ประกอบด้วย**

๑. นางสาวสุมล ทวีลาศ

๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ **ประกอบด้วย**

๑. นายแสงสุรินทร์ ดาราช

๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ **ประกอบด้วย**

๑. นางราฟีดา	พิทักษ์ลาวัลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุรีภรณ์	ดำแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบ <u>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</u> มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ **ประกอบด้วย**

๑. นางแวฮัสเมาะห์ ปานหลี

๔.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ **ประกอบด้วย**

๑. นายจักริน ดวงสอดศรี

/๔.๓ มาตรฐานที่ ๓.....

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก **ประกอบด้วย**

๑. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์นภา	กาญจนเพชร	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวนูรฟาตินา	ลาเตะ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๔ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน **ประกอบด้วย**

๑. นายกฤษกร	จีรัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมารีสาล	ยูโซะ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๕ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ **ประกอบด้วย**

๑. นายนิวัติ	กลับกลาย	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์นภา	กาจนเพชร	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๖.๑ นายสมชาย	ขวัญมนิจ	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายนิวัติ	กลับกลาย	กรรมการ
๖.๓ นายประทีป	นิลจันทร์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุมล	ทวีลาศ	กรรมการ
๖.๕ นายภูวดล	เภาอินทร์	กรรมการ
๖.๖ นายนูรดีน	เจ๊ะเม๊าะ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางแวฮัสเมาะห์	ปานหลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบร้อยมีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์แก่ทางราชการและนักเรียนต่อไป โดยให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานสรุปผลและรายงานผลภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๘ เดือน ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมชาย ขวัญมนิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ที่ปรับปรุงใหม่ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับนโยบายการปฏิรูประบบการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและการพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร จึงประกาศการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ. ๒๕๖๑

ลงชื่อ .....

(นายสมชาย ขวัญมนิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ลงชื่อ .....

(.....)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชระชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ ๑ /๒๕๖๑ เมื่อวันที่ พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ พ.ศ. ๒๕๖๑

(นายสมชาย ขวัญมนิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
๓) มีความสามารในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ดีเลิศ**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ดีเลิศ**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสุตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคูณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโบยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	**ดีเลิศ**

การกำหนดค่าเป้าหมาย

ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม

ระดับ ดีเลิศ

ระดับ ดี

ระดับ ปานกลาง

ระดับ กำลังพัฒนา

การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

แบบฟอร์มสรุปผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสุภาภรณ์ ปิ่นแก้ว) (นางสมจิตร ถึงมูสิก)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวแฉล้ม อินทศิริ) (นางสาวฮุสนา ฮามะ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายนูรดีน เจ๊ะเม๊าะ) (นายเดชา อาแว)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางราฟีดา พิทักษ์ลาวัลย์) (นางสาวสุรีภรณ์ ดำแก้ว)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายกฤษกร จีรัง) (นางสาวสุกันยา ขวัญอ่อน)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายนนท์นรินทร์ ปิ่นแก้ว) (นางสาวรอกีเยาะ ยูโซ๊ะ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายภูวดล เภาอินทร์) (นางยุพิน วงศ์จันทร์)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางนาญีเร๊าะ โซะ) (นางสาวภิญญดา บุญพรหม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายแวแอ วะตะกี) (นายสามารถ สังข์วัดชุม)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายซาฮีดัน มาฮะ) (นายสามารถ สังข์วัดชุม)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายประทีป นิลจันทร์) (นางสาวพรกมล คงจินดามุณี)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสมจิตร จันทรัตน์) (นางฟาราห์นัส กาซอ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายนิวัติ กลับกลาย)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลกรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสุมล ทวีลาศ)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายแสงสุรินทร์ ดาราช)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโบยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางราฟีดา พิทักษ์ลาวัลย์) (นางสาวสุรีภรณ์ ดำแก้ว)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นางแวฮัสเมาะห์ ปานหลี)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายจักริน ดวงสอดศรี)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์นภา กาญจนเพชร)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายกฤษกร จีรัง) (นางสาวมารีสาล ยูโซะ)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : .....

๑. กระบวนการพัฒนา (ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมอะไรบ้าง)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๒. ผลการดำเนินงาน (เชิงปริมาณ/เชิงคุณภาพ)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๓. จุดเด่น (โครงการ/กิจกรรมที่เด่น)

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๔. จุดควรพัฒนา

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

๕. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น (มีแผนอะไรที่จะทำเพื่อพัฒนามาตรฐานให้มีระดับสูงขึ้นในอนาคต)

แผนปฏิบัติงานที่ ๑

.....
.....
.....
.....
.....

ผู้รับผิดชอบ

(นายนิวัติ กลับกลาย) (ว่าที่ร้อยตรีหญิงมนต์นภา กาจนเพชร)

พิธีมอบประกาศนียบัตร ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ค่ายลูกเสือ ๖๑ (๑๑ - ๑๒ มี.ค. ๖๒)

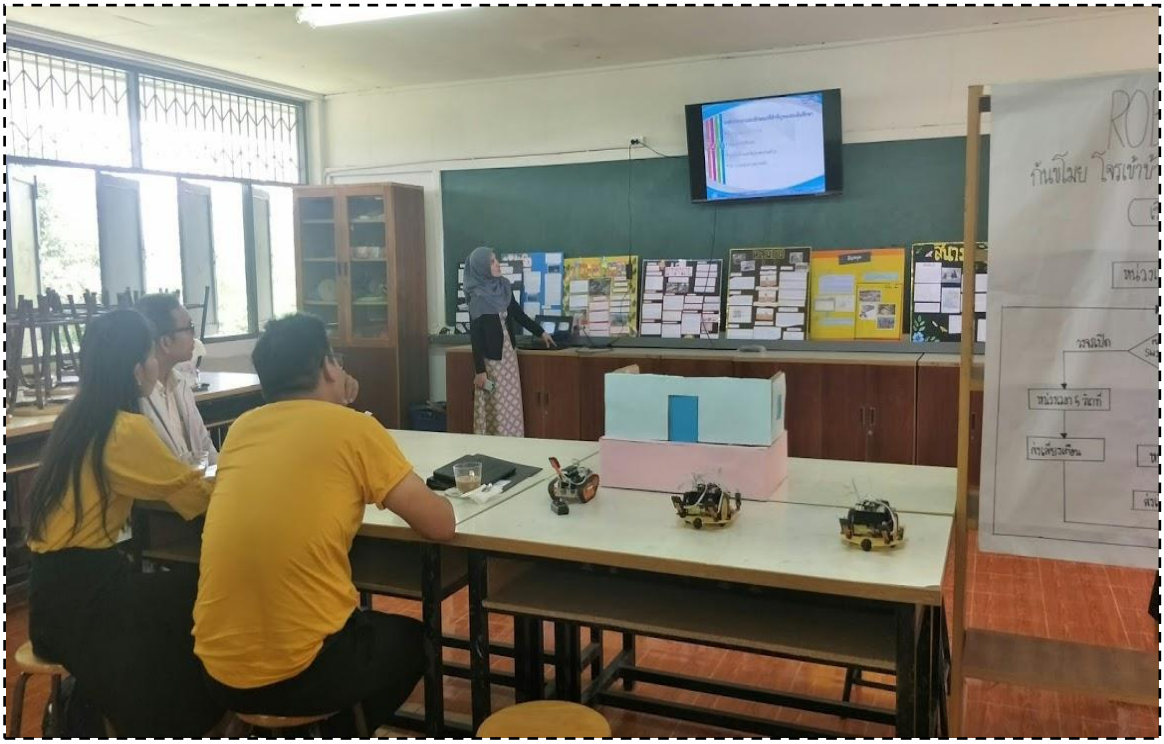
กิจกรรม OPEN HOUSE

กิจกรรม ปันน้ำใจ เพื่อน้อง ท.ว.

นำพาสุขใจ สายใยสู่รั้ว ท.ว. ปีใหม่ ๖๒

ประชุมครูโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

นิเทศ สะเต็มศึกษา



สืบสานประเพณี งานลอยกระทง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประชุมผู้ปกครอง ปีการศึกษา ๒๕๖๑

งานเกษียณอายุราชการ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา จ.สตูล ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ท.ว.เกมส์ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปรับพื้นฐานนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

รับสมัครนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑

สมโภชเทียน แห่เทียนพรรษา ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ประชุมชี้แจงงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๑