



รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐



โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

สารบัญ

หน้า

คำนำ

(ก)

คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(ข)

สารบัญ

(ค)

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน.....	๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๗
๑.๕ ผลการประเมินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน.....	๑๕
๑.๖ ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลาง	๑๘
๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๒๐
๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ.....	๒๑
๑.๙ ผลงานโรงเรียน ครู และนักเรียน.....	๒๑
๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในในรอบปีที่ผ่านมา.....	๒๒
๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม.....	๒๓
๑.๑๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก.....	๒๔

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๒๘
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา....	๓๓
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๓๔
๒.๔ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล.....	๓๕
๒.๕ ผลการประเมินภาพรวม.....	๓๗

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

๓.๑ จุดเด่น.....	๓๘
๓.๒ จุดควรพัฒนา.....	๓๘
๓.๓ แนวทางการพัฒนาในอนาคต.....	๓๙
๓.๔ ความต้องการการช่วยเหลือ.....	๓๙

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

คำนำ

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ได้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๙ ประกอบกับมาตรา ๔๓ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยบัญญัติให้โรงเรียนดำเนินการว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ เล่มนี้ ได้สรุปการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ๔ มาตรฐาน โดยนำผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา มาปรับปรุงพัฒนางาน เพื่อให้สามารถดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดไว้ และเพื่อเป็นการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาต่อไป

ขอขอบคุณ ครู นักเรียน คณะกรรมการประเมินภายในสถานศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ร่วมมือกันดำเนินงานจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี สามารถนำไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน และผู้ที่สนใจ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของชาติให้มีมาตรฐานต่อไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
อำเภอปะนาเระ จังหวัดปัตตานี

คำรับรอง

ตามกฎหมายว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๑ บททั่วไป ข้อ ๖ ให้สถานศึกษาจัดทำรายงานประจำปี ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพิจารณา นั้น

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ อย่างต่อเนื่อง เป็นอย่างดี ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนให้พัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ได้พิจารณารายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ที่โรงเรียนได้จัดทำขึ้นนั้น มีความเห็นดังนี้

- ผลการดำเนินงานที่ปรากฏ และการรายงานสอดคล้องทุกมาตรฐาน
- ผลการดำเนินงานที่ปรากฏ และการรายงานไม่สอดคล้อง

ขอขอบคุณ คณะครู และบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือกันพัฒนาโรงเรียนจนเป็นที่ประจักษ์ สามารถเป็นแบบอย่าง และเป็นที่ยอมรับของชุมชนอย่างยิ่ง

(นายสมชาย ขวัญนิจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

(นายประพันธ์ อินทกาญจน์)
ประธานกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๘๘ หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าข้าม อำเภอบะนาเร จังหวัดปัตตานี รหัสไปรษณีย์ ๙๔๑๓๐ โทรศัพท์ ๐-๗๓๔๙-๙๐๙๘ โทรสาร ๐-๗๓๔๙-๙๑๐๗ Email : school@tkw.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๕ เปิดสอนตั้งแต่มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๖๐ ไร่ ๒ งาน ๘ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ ๕ ตำบล ได้แก่ ตำบลปะนาเระ ตำบลท่าข้าม ตำบลบ้านกลาง ตำบลบ้านนอก และตำบลตะโละกาโปร์ อำเภอยะหริ่ง

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

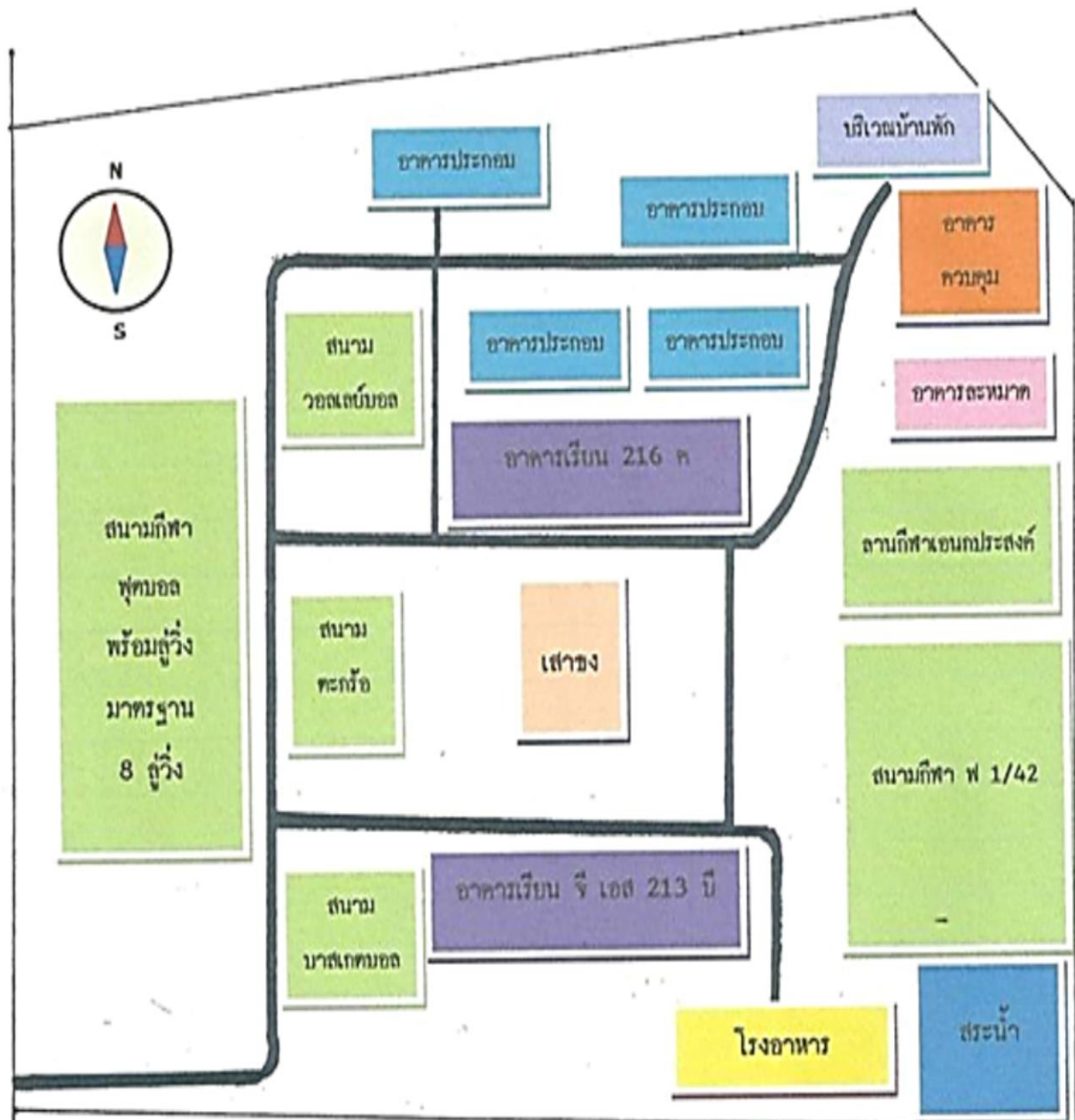
โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งขึ้นเมื่อ วันที่ ๒๘ มีนาคม พ.ศ.๒๕๒๐ ตามนโยบายการตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล ของกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้น เพื่อกระจายการศึกษาให้มีทั่วภูมิภาค

หลังจากการสำรวจพื้นที่เพื่อสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอบะนาเร จังหวัดปัตตานี เพื่อสร้างเป็นโรงเรียนประจำตำบล นายช่วง จัลวรรณากำนันตำบลท่าข้าม ในขณะนั้น ได้ขออนุมัติ สมาตำบลท่าข้าม อำเภอบะนาเร จังหวัดปัตตานี เพื่อให้สมาคมตำบลอนุมัติที่ดินสาธารณะ “ป่ารังไก่อ” เป็นที่สร้างโรงเรียนประจำตำบล ในขณะเดียวกัน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แต่งตั้งให้ นายสัญญา ณ พิบูลย์ อาจารย์ ๑ จากโรงเรียนวุฒิชัยวิทยา อำเภอบะนาเร จังหวัดปัตตานี มาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ และดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร เมื่อ พ.ศ.๒๕๒๑

“ป่ารังไก่อ” ที่ดินสาธารณะในเขตหมู่ที่ ๑ และหมู่ที่ ๒ ซึ่งมีตมหญ้าร้างไก่อ หรือเฟิร์นชนิดหนึ่งที่ชื่อ “กูดเกียะ” จึงกลายเป็นโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร โรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลท่าข้ามวิทยาคาร หมู่ที่ ๑ ตำบลท่าข้าม อำเภอบะนาเร จังหวัดปัตตานี มีเนื้อที่ ๖๐ ไร่ ๒ งาน ๘ ตารางวา โดยจัดการเรียนรูในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดเรียนครั้งแรก มีนักเรียนจำนวน ๔๘ คน แต่ยังไม่มียาอาคารเรียน โรงเรียนบ้านท่าข้าม อำเภอบะนาเร จังหวัดปัตตานี ซึ่งเป็นโรงเรียนระดับประถมศึกษาในตำบลท่าข้าม ได้อนุเคราะห์อาคารเรียนให้นักเรียนใหม่ได้เรียนชั่วคราว กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติอาคารเรียนชั่วคราวชั้นเดียว ๒ ห้อง ฝาโล่ง เป็นทั้งห้องเรียนและห้องพักครู ประชาชนตำบลท่าข้ามได้เห็นว่าจำนวนนักเรียนไม่สัมพันธ์กับจำนวนห้องเรียน จึงร่วมกันสร้างต่อโดยใช้แบบก่อสร้างของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และประชาชนในตำบลท่าข้ามได้บริจาคไม้ในที่ดินของตนเพื่อแปรรูปสร้างอาคาร นายช่วง จัลวรรณากำนันตำบลท่าข้ามในสมัยนั้นได้ดัดแปลงรถแทรกเตอร์ทำเป็นเลื่อยเคลื่อนที่ เพื่อแปรรูปไม้ที่ประชาชนบริจาค และประชาชนได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารชั่วคราวตามแบบของกรมสามัญศึกษาจนกระทั่งสำเร็จ และได้กั้นฝาอาคารเรียนชั่วคราวแบบของกรมสามัญศึกษา เพื่อใช้เป็นห้องพักครู พระครูอุดมสังวรญาณ เจ้าอาวาสวัดหงสาราม(วัดใหม่) ได้บริจาคเงินเพื่อซื้อกระเบื้องมุงหลังคา ส่วนพระพราก สุวิชาโน เจ้าอาวาสวัดโพธาราม อ.ปะนาเระ จ.ปัตตานี (ปัจจุบันคือพระครูวิชาญโพธิ์วัฒน์) ได้ขอบริจาคเงินจากผู้มีจิตศรัทธาจากกรุงเทพมหานคร เพื่อซื้อโต๊ะเล็กเชอร์ให้นักเรียนใช้ครบจำนวนนักเรียน ๕ ห้องเรียน

แผนผังโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร



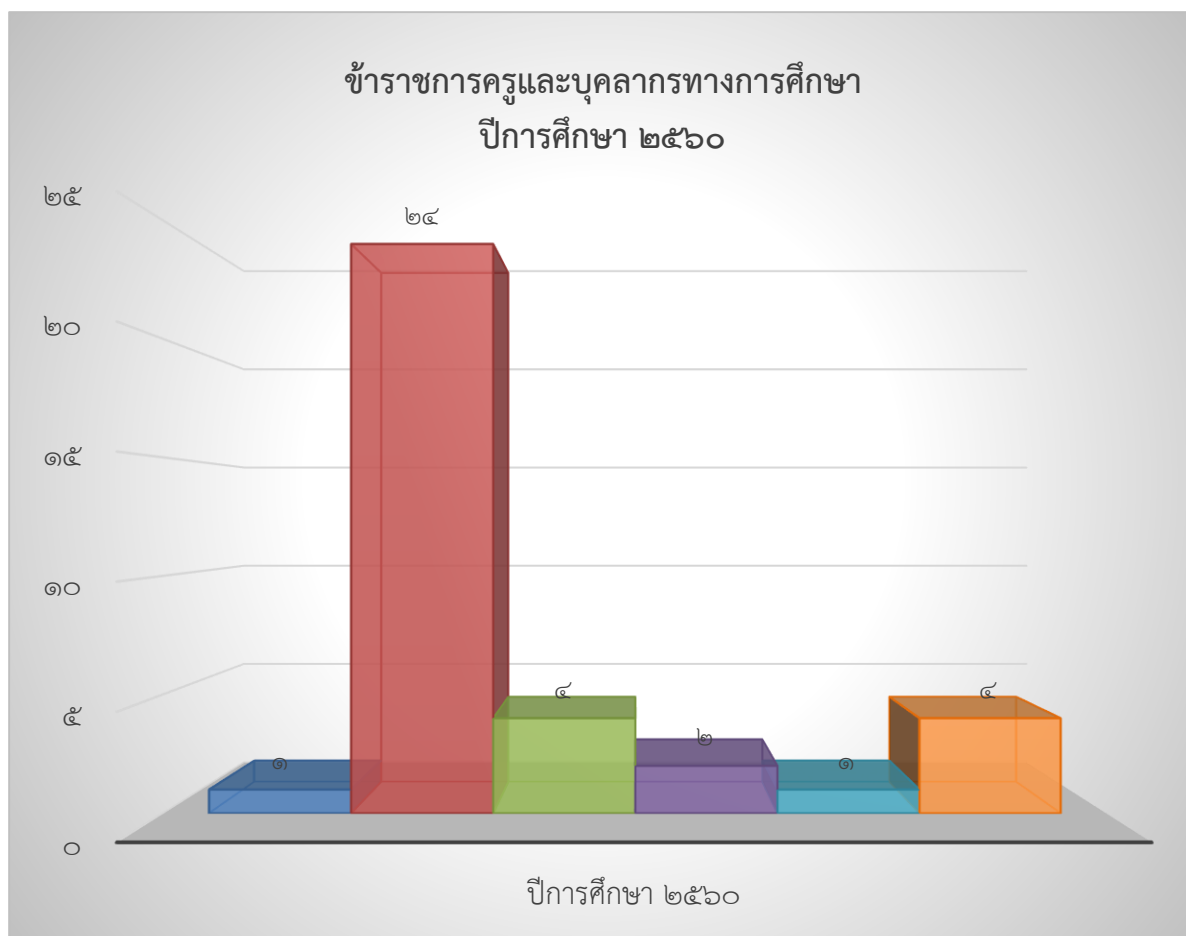
๑.๒ บุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล / ตำแหน่ง	วุฒิ การศึกษา สูงสุด/ สาขา	การดำรงตำแหน่งที่ โรงเรียนนี้ ตั้งแต่- ปัจจุบัน		โทรศัพท์	e-mail	หมายเหตุ (ฝ่ายงานที่ รองผอ.ที่รับ รับผิดชอบ)
			ตั้งแต่	(ปี/เดือน)			
๑.	นายสมชาย ขวัญมนิจ ผู้อำนวยการ	ศษ.ม. การบริหาร การศึกษา	๒๕๕๗- ปัจจุบัน	๕	๐๘๙- ๙๗๖๐๕๑๙	somchaikwanm anit@gmail.com	-

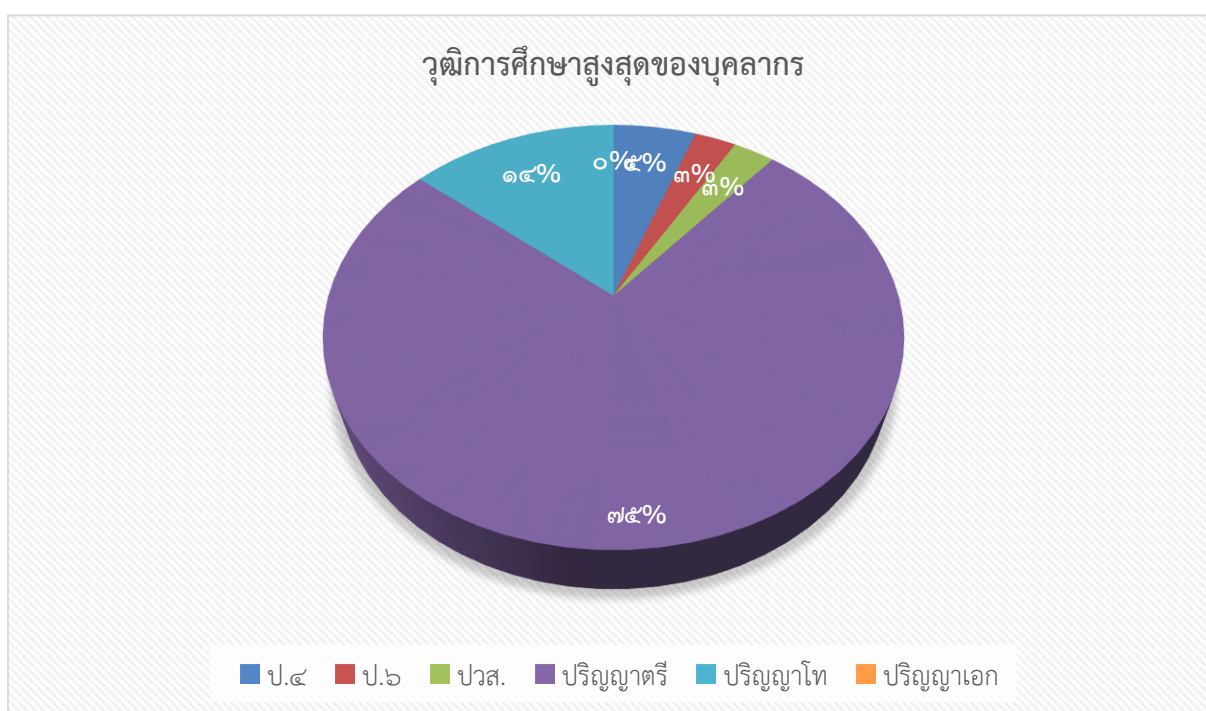
๑.๒.๒ จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	ลูกจ้างประจำ	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๐	๑	๒๔	๔	๒	๑	๔



๑.๒.๓ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ป.๔	ป.๖	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	๒	๑	๑	๒๗	๕	๐



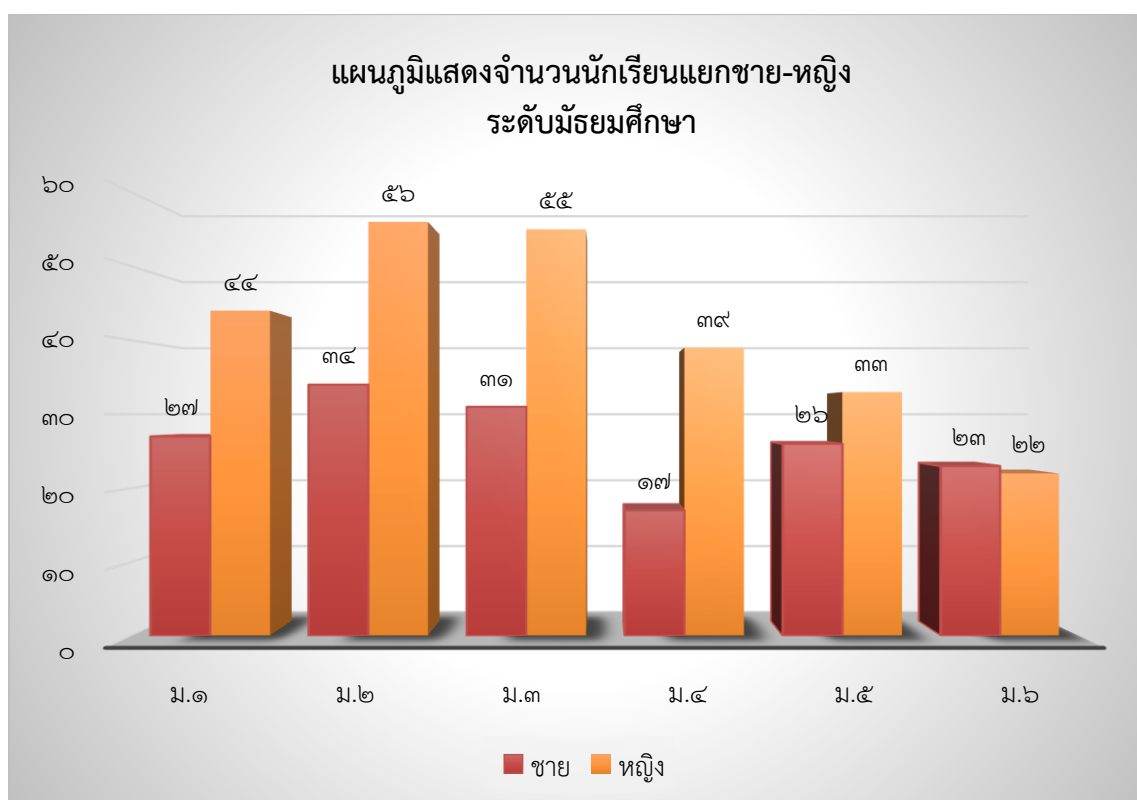
๑.๒.๔ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ที่	สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.	บริหารการศึกษา	๑	-
๒.	คณิตศาสตร์	๕	๑๗
๓.	วิทยาศาสตร์	๕	๑๘
๔.	ภาษาไทย	๓	๑๙
๕.	ภาษาอังกฤษ	๓	๑๗
๖.	สังคมศึกษา	๕	๑๙
๗.	การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๕	๑๕
๘.	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๙
๙.	ศิลปศึกษา	๒	๑๖
	รวม	๓๑	๑๔๐

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

๑) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งหมด ๒๔๑ คน (ข้อมูล ณ ๑๐ มิ.ย. ๒๕๖๐)

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ม.๑	๒๗	๔๔	๗๑
ม.๒	๓๔	๕๖	๙๐
ม.๓	๓๑	๕๕	๘๖
ม.๔	๑๗	๓๙	๕๖
ม.๕	๒๖	๓๓	๕๙
ม.๖	๒๓	๒๒	๔๕
รวมทั้งหมด	๑๕๘	๒๔๙	๔๐๗



๒) จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๘ - ๒๕๖๐ (ข้อมูล ณ ๑๐ พ.ย. ๒๕๖๐)

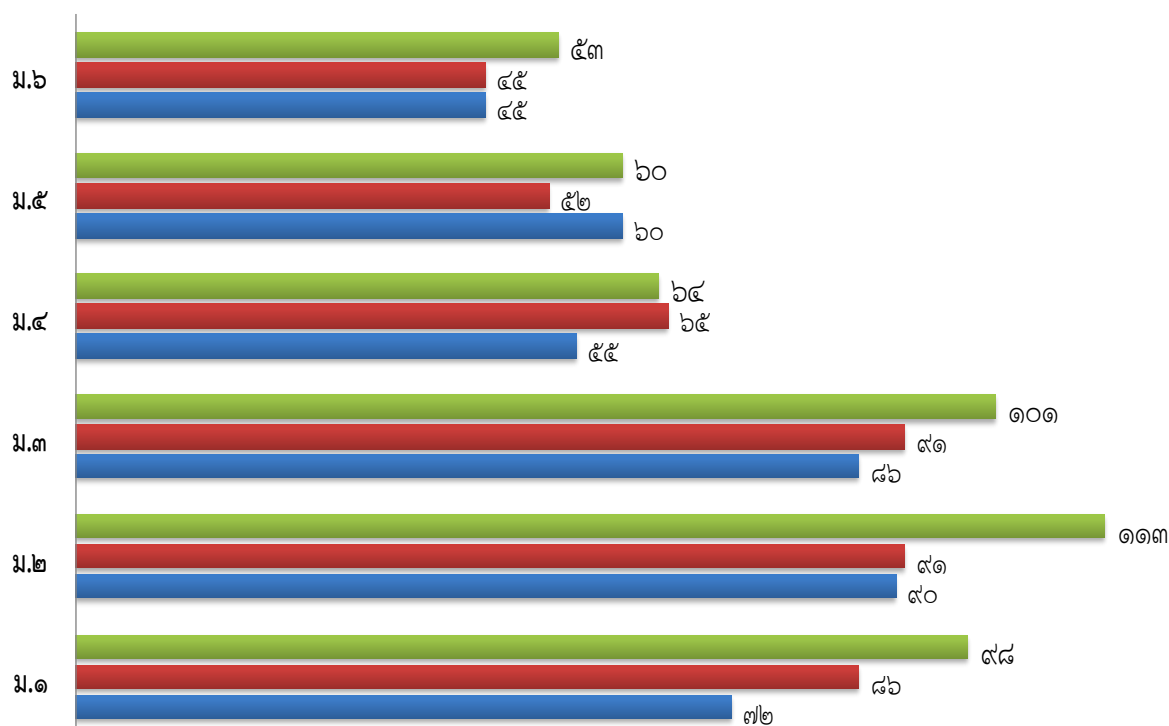
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

ระดับ ชั้นเรียน	ปี กศ. ๒๕๖๐	ปี กศ. ๒๕๕๙	ปี กศ. ๒๕๕๘
ม.๑	๗๒	๘๖	๙๘
ม.๒	๙๐	๙๑	๑๑๓
ม.๓	๘๖	๙๑	๑๐๑
ม.๔	๕๕	๖๕	๖๔
ม.๕	๖๐	๕๒	๖๐
ม.๖	๔๕	๔๕	๕๓
รวม ทั้งหมด	๔๐๘	๔๓๐	๔๘๙

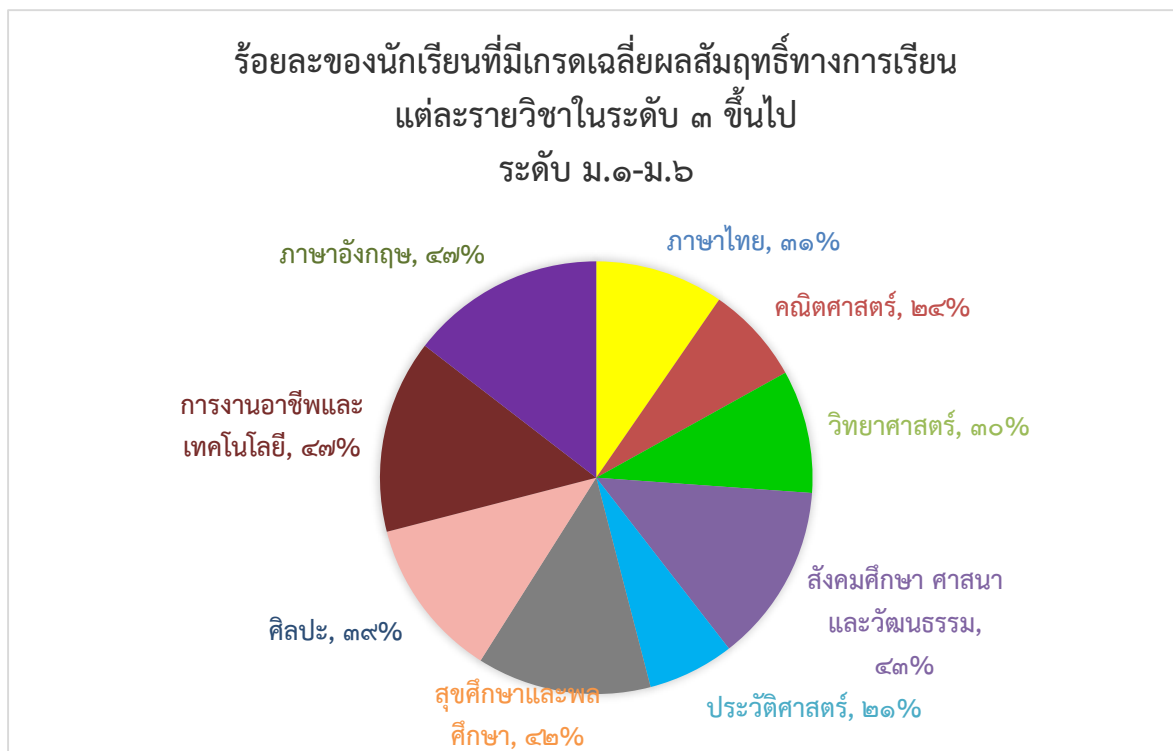
เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ม.๑-ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐

■ ปี กศ.๒๕๕๘ ■ ปี กศ.๒๕๕๙ ■ ปี กศ.๒๕๖๐



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

- ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



- ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐



ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๖๕	๒	๐	๕	๔	๑๓	๗	๒๙	๕	๗	๑๐.๗๗
คณิตศาสตร์	๖๖	๗	๔	๑๓	๖	๖	๑๒	๑๕	๑	๒๔	๓๖.๓๖
วิทยาศาสตร์	๖๕	๑๐	๖	๖	๖	๕	๕	๒๒	๕	๒๒	๓๓.๘๕
สังคมศึกษาฯ	๑๓๑	๑๐	๑๐	๑๕	๒๐	๒๔	๒๒	๑๙	๘	๓๕	๒๖.๗๒
สุข-พลศึกษา	๖๙	๔	๕	๙	๑๓	๑๐	๑๑	๑๑	๐	๑๘	๒๖.๐๙
ศิลปะ	๖๗	๓	๐	๖	๓	๗	๖	๒๙	๑๓	๙	๑๓.๔๓
การงานฯ	๖๖	๒	๗	๑๓	๑๐	๗	๔	๑๒	๘	๒๒	๓๓.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๙	๑๐	๔	๕	๗	๓	๖	๒๔	๓	๑๙	๒๗.๕๔
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๕๒	๔๐	๑๕	๓๕	๔๓	๕๑	๒๕	๓๘	๕	๙๐	๓๕.๗๑

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗๘	๐	๔	๑๖	๑๒	๙	๑๑	๑๖	๑๐	๒๐	๒๕.๖๔
คณิตศาสตร์	๗๘	๘	๒	๖	๘	๑๙	๑๒	๑๙	๔	๑๖	๒๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๗๘	๑	๑	๘	๗	๑๔	๑๗	๑๖	๑๔	๑๐	๑๒.๘๒
สังคมศึกษาฯ	๑๕๖	๗	๗	๒๑	๑๗	๒๐	๒๒	๓๖	๒๖	๓๕	๒๒.๔๓
สุข-พลศึกษา	๗๘	๖	๑๓	๑๖	๖	๑๗	๑๑	๙	๐	๓๕	๔๔.๘๗
ศิลปะ	๗๘	๙	๑๒	๘	๙	๑๒	๙	๑๘	๑	๒๙	๓๗.๑๘
การงาน	๗๕	๕	๑๐	๙	๑๓	๖	๕	๑๙	๑๑	๒๔	๓๐.๗๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๘	๑๗	๘	๕	๖	๘	๘	๑๔	๙	๓๐	๓๘.๕๖
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๐๖	๕๓	๔๔	๕๔	๕๙	๔๕	๒๐	๒๔	๗	๑๕๑	๔๙.๓๕

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗๐	๒๗	๙	๙	๖	๔	๗	๕	๓	๔๕	๖๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๖๙	๑๐	๒	๖	๑๕	๑๙	๖	๑๑	๐	๑๘	๒๖.๐๙
วิทยาศาสตร์	๖๙	๐	๕	๖	๑๐	๑๒	๒๐	๑๔	๒	๑๑	๑๕.๙๔
สังคมศึกษาฯ	๑๔๒	๒๔	๒๑	๒๔	๑๘	๒๔	๑๓	๑๔	๔	๖๙	๔๘.๕๙
สุข-พลศึกษา	๗๑	๑๔	๘	๑๒	๑๔	๑๒	๕	๔	๒	๓๔	๔๗.๘๙
ศิลปะ	๖๙	๖	๙	๑๖	๘	๑๒	๗	๑๐	๑	๓๑	๔๔.๙๓
การทำงาน	๖๕	๑๑	๑๐	๑๖	๕	๓	๕	๑๕	๐	๓๗	๕๖.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๓๐	๔	๕	๙	๑๒	๔	๔	๐	๓๙	๕๗.๓๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๗๘	๔๗	๔๖	๔๙	๕๖	๓๓	๒๕	๑๕	๓	๑๔๒	๕๑.๐๘

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕๕	๐	๐	๔	๔	๑๒	๑	๓๓	๑	๔	๗.๒๗
คณิตศาสตร์	๕๔	๑	๑	๓	๓	๖	๑๔	๒๔	๒	๕	๙.๒๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๑	๗	๑๕	๑๘	๑๕	๒๒	๘	๑๕	๑	๔๐	๓๙.๖๐
สังคมศึกษาฯ	๑๑๐	๒๖	๑๖	๑๖	๑๕	๑๙	๘	๘	๒	๕๘	๕๒.๗๓
สุข-พลศึกษา	๕๔	๔	๙	๘	๑๖	๘	๕	๔	๐	๒๑	๓๘.๘๙
ศิลปะ	๕๕	๒	๒	๑๐	๑๐	๙	๘	๑๒	๒	๑๔	๒๕.๔๕
การทำงาน	๕๕	๑๔	๗	๗	๙	๕	๑๐	๐	๓	๒๘	๕๐.๙๑
ภาษาต่างประเทศ	๕๓	๒	๙	๓	๘	๕	๑๓	๕	๘	๑๔	๒๖.๔๒
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๑๑	๑๘	๔๘	๖๗	๕๓	๔๐	๓๗	๔๐	๘	๑๓๓	๔๒.๗๗

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕๑	๑	๓	๑	๕	๑๑	๔	๒๒	๔	๕	๙.๘๐
คณิตศาสตร์	๔๙	๔	๔	๖	๕	๑๑	๗	๑๐	๒	๑๔	๒๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๒๖	๐	๑	๘	๕	๗	๓	๑	๑	๙	๓๔.๖๒
สังคมศึกษาฯ	๑๐๒	๔	๖	๑๙	๒๔	๑๗	๑๔	๑๕	๓	๒๙	๒๘.๔๓
สุข-พลศึกษา	๕๑	๓	๕	๑๑	๑๑	๑๑	๕	๔	๑	๑๙	๓๗.๒๕
ศิลปะ	๔๙	๑๐	๘	๑๑	๘	๖	๕	๑	๐	๒๙	๕๙.๑๘
การงาน	๕๒	๑	๑๔	๑๙	๖	๕	๓	๑	๓	๓๔	๖๕.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๑๙	๗	๑๒	๒	๕	๔	๐	๐	๓๘	๗๗.๕๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๕๑	๗๘	๕๒	๖๖	๕๖	๔๔	๒๔	๒๓	๘	๑๙๖	๕๕.๘๔

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๔๓	๑๒	๘	๑๒	๓	๒	๐	๔	๒	๓๒	๗๔.๔๒
คณิตศาสตร์	๔๓	๓	๑	๕	๘	๖	๖	๑๔	๐	๙	๒๐.๙๓
วิทยาศาสตร์	๑๗	๑	๓	๒	๓	๖	๒	๐	๐	๖	๓๕.๒๙
สังคมศึกษาฯ	๔๓	๒	๑	๔	๕	๑๓	๙	๙	๐	๗	๑๖.๒๘
สุข-พลศึกษา	๔๓	๔	๙	๑๓	๘	๔	๐	๕	๐	๒๖	๖๐.๔๗
ศิลปะ	๔๓	๑๔	๘	๗	๑	๓	๓	๗	๐	๒๙	๖๗.๔๔
การงาน	๔๓	๖	๕	๑๔	๕	๑๓	๐	๐	๐	๒๕	๕๘.๑๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๒๓	๔	๔	๔	๓	๑	๔	๐	๓๑	๗๒.๐๙
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๙๔	๔๕	๓๒	๒๘	๒๘	๒๔	๒๙	๐	๑๗๑	๖๑.๐๗

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๖๓	๓	๑	๒	๕	๕	๘	๑๖	๒๓	๖	๙.๕๓
คณิตศาสตร์	๖๔	๕	๔	๖	๖	๔	๘	๑๑	๑๘	๑๕	๒๓.๔๔
วิทยาศาสตร์	๖๔	๒	-	๓	๗	๑๓	๗	๑๓	๑๙	๕	๗.๘๑
สังคมศึกษาฯ	๑๒๘	๙	๔	๑๑	๒๕	๒๔	๒๑	๒๓	๑๑	๒๔	๑๘.๗๕
สุข-พลศึกษา	๖๔	๕	๓	๑๓	๙	๑๖	๗	๙	-	๒๑	๓๒.๘๑
ศิลปะ	๔๒	-	๒	๑๑	๕	๗	๔	๑๒	๑	๑๓	๓๐.๙๕
การงาน	๖๔	๘	๘	๔	๑๑	๕	๕	๑๑	๑๒	๒๐	๓๑.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๔	๔	๖	๕	๒	๕	๖	๑๗	๑๙	๑๕	๒๓.๔๔
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๔๗	๒๘	๓๘	๔๐	๔๐	๓๐	๒๐	๔๕	๗	๑๐๖	๔๒.๙๑

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๗๖	๐	๓	๖	๑๖	๑๒	๑๖	๑๗	๖	๙	๑๑.๘๔
คณิตศาสตร์	๗๗	๑	๒	๔	๖	๗	๒๓	๑๙	๑๕	๗	๙.๐๙
วิทยาศาสตร์	๗๕	๐	๑	๓	๑๑	๑๓	๑๓	๒๒	๑๒	๔	๕.๓๓
สังคมศึกษาฯ	๑๕๒	๔	๑๒	๑๗	๒๐	๒๕	๑๘	๓๓	๒๓	๓๓	๒๑.๗๑
สุข-พลศึกษา	๗๗	๑๑	๒๑	๒๒	๑๖	๕	๐	๐	๒	๕๔	๗๐.๑๓
ศิลปะ	๗๖	๔	๘	๘	๗	๑๔	๑๓	๑๘	๓	๒๐	๒๖.๓๒
การงาน	๗๕	๙	๙	๑๐	๖	๕	๑๒	๑๓	๑๑	๒๘	๓๗.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๔	๓	๘	๔	๑๑	๒	๓๑	๑๒	๑๕	๒๐.๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๙๘	๕๑	๖๒	๔๑	๕๐	๓๐	๒๙	๒๑	๑๔	๑๕๔	๕๑.๖๘

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๖๘	๑	๔	๑๐	๑๐	๑๑	๕	๒๐	๗	๑๕	๒๒.๐๖
คณิตศาสตร์	๖๖	๑๐	๐	๑๑	๑๔	๑๑	๗	๑๒	๑	๒๑	๓๑.๘๒
วิทยาศาสตร์	๖๖	๒	๓	๕	๑๕	๑๓	๑๓	๑๑	๔	๑๐	๑๕.๑๕
สังคมศึกษาฯ	๑๓๖	๑๓	๑๖	๒๐	๒๓	๓๐	๑๖	๑๒	๖	๔๙	๓๖.๐๓
สุข-พลศึกษา	๖๕	๖	๑๓	๒๑	๑๖	๖	๑	๒	๐	๔๐	๖๑.๕๔
ศิลปะ	๖๗	๒๔	๗	๑๐	๔	๖	๕	๗	๔	๔๑	๖๑.๑๙
การงาน	๖๗	๘	๗	๑๑	๑๒	๒๐	๗	๐	๒	๒๖	๓๘.๘๑
ภาษาต่างประเทศ	๖๘	๕	๓	๔	๘	๙	๗	๒๓	๙	๑๒	๑๗.๖๕
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๙๘	๓๓	๓๕	๒๑	๒๘	๓๔	๑๒	๒๕	๑๐	๘๙	๔๔.๙๕

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕๑	๔	๕	๙	๒	๓	๗	๑๐	๑๑	๑๘	๓๕.๒๙
คณิตศาสตร์	๔๙	๒	๑	๑	๓	๕	๑๓	๑๖	๘	๔	๘.๑๖
วิทยาศาสตร์	๓๒	๑	๒	๔	๔	๗	๗	๕	๒	๗	๒๑.๘๘
สังคมศึกษาฯ	๑๐๔	๐	๑๔	๒๓	๑๑	๓๙	๑๔	๑	๒	๓๗	๓๕.๕๘
สุข-พลศึกษา	๕๑	๒	๖	๙	๑๙	๑๕	๐	๐	๐	๑๗	๓๓.๓๓
ศิลปะ	๓๘	๓	๕	๑๑	๗	๗	๑	๓	๑	๑๙	๕๐.๐๐
การงาน	๕๑	๐	๕	๑๕	๑๗	๙	๔	๑	๐	๒๐	๓๙.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๗	๗	๖	๕	๖	๓	๔	๙	๗	๑๘	๓๘.๒๙
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๕๘	๕๖	๕๗	๕๗	๖๒	๔๗	๒๕	๓๓	๒๑	๑๗๐	๓๐.๗๓

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๕๑	๓	๒	๑๑	๘	๖	๗	๙	๕	๑๖	๓๑.๓๗
คณิตศาสตร์	๕๐	๔	๗	๕	๕	๔	๑๑	๑๐	๔	๑๖	๓๒.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๘	๒	๑	๓	๓	๘	๑๐	๑	๐	๖	๒๑.๔๓
สังคมศึกษาฯ	๑๐๐	๒	๐	๖	๑๖	๔๐	๒๔	๑๐	๒	๘	๘.๐๐
สุข-พลศึกษา	๔๘	๔	๔	๘	๑๒	๒๐	๐	๐	๐	๑๖	๓๓.๓๓
ศิลปะ	๔๘	๐	๒	๑๗	๑๓	๘	๓	๕	๐	๑๙	๓๙.๕๘
การงาน	๔๘	๘	๑๐	๑๐	๑๔	๑	๔	๑	๐	๒๘	๕๘.๓๓
ภาษาต่างประเทศ	๔๘	๑	๒	๓	๕	๖	๑๐	๑๔	๗	๖	๑๒.๕๐
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๗๓	๘๙	๔๗	๕๒	๕๑	๔๙	๓๖	๓๕	๑๔	๑๘๘	๕๐.๔๐

ตาราง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

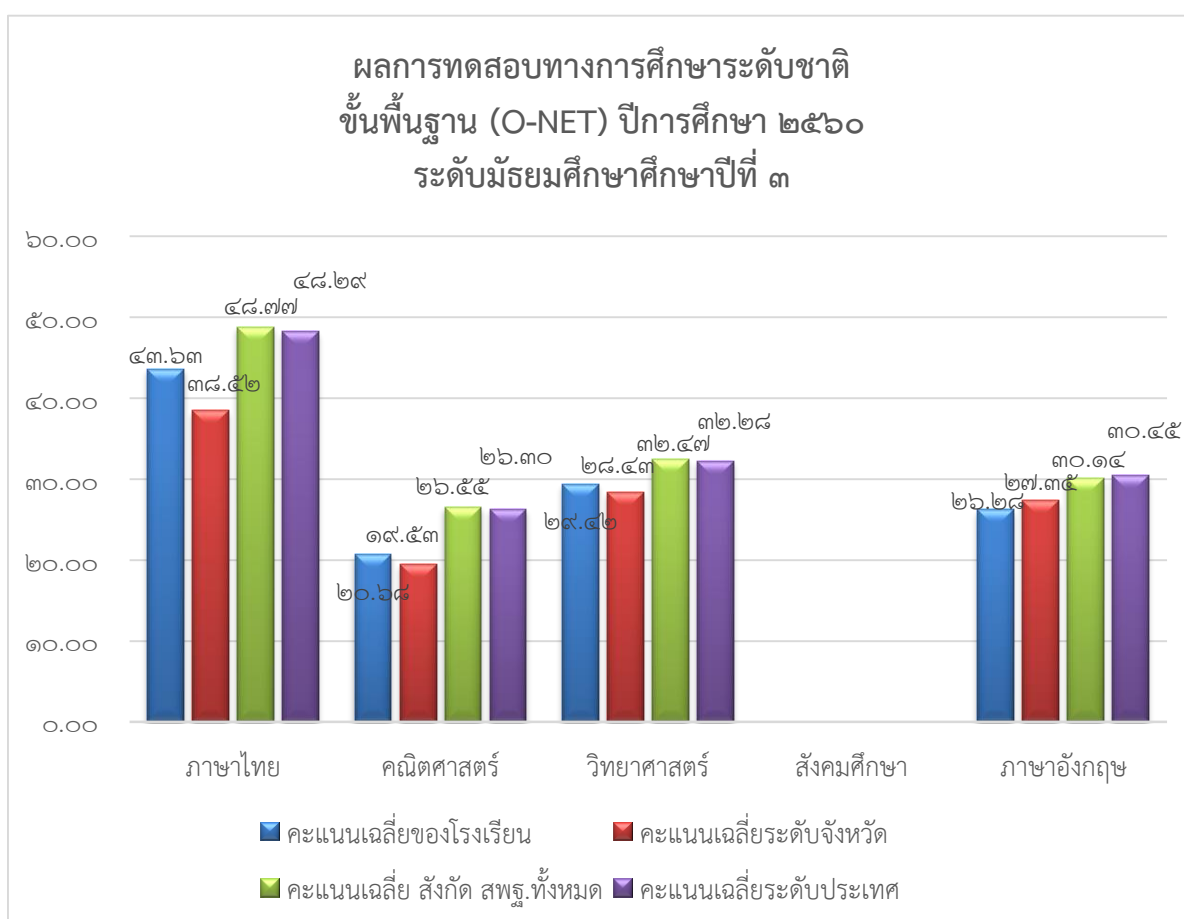
กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน ที่เข้า สอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐		
รายวิชาพื้นฐาน											
ภาษาไทย	๔๓	๐	๕	๗	๑๕	๖	๓	๔	๓	๑๒	๒๗.๙๑
คณิตศาสตร์	๔๓	๗	๒	๒	๒	๒	๑๑	๑๗	๐	๑๑	๒๕.๕๘
วิทยาศาสตร์	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
สังคมศึกษาฯ	๔๓	๓	๘	๘	๕	๑๒	๓	๔	๐	๑๙	๔๔.๑๙
สุข-พลศึกษา	๔๓	๒๖	๑๒	๕	๐	๐	๐	๐	๐	๔๓	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๔๓	๔	๒	๑๒	๗	๖	๔	๘	๐	๑๘	๔๑.๘๖
การงาน	๔๑	๑	๑๐	๑๓	๙	๖	๑	๑	๐	๒๔	๕๘.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๔๓	๖	๒	๗	๖	๕	๗	๘	๒	๑๕	๓๔.๘๘
รายวิชาเพิ่มเติม	๒๕๔	๔๘	๒๘	๔๗	๓๗	๓๓	๑๘	๓๙		๑๒๓	๔๘.๔๓

๑.๕ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐

๑.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

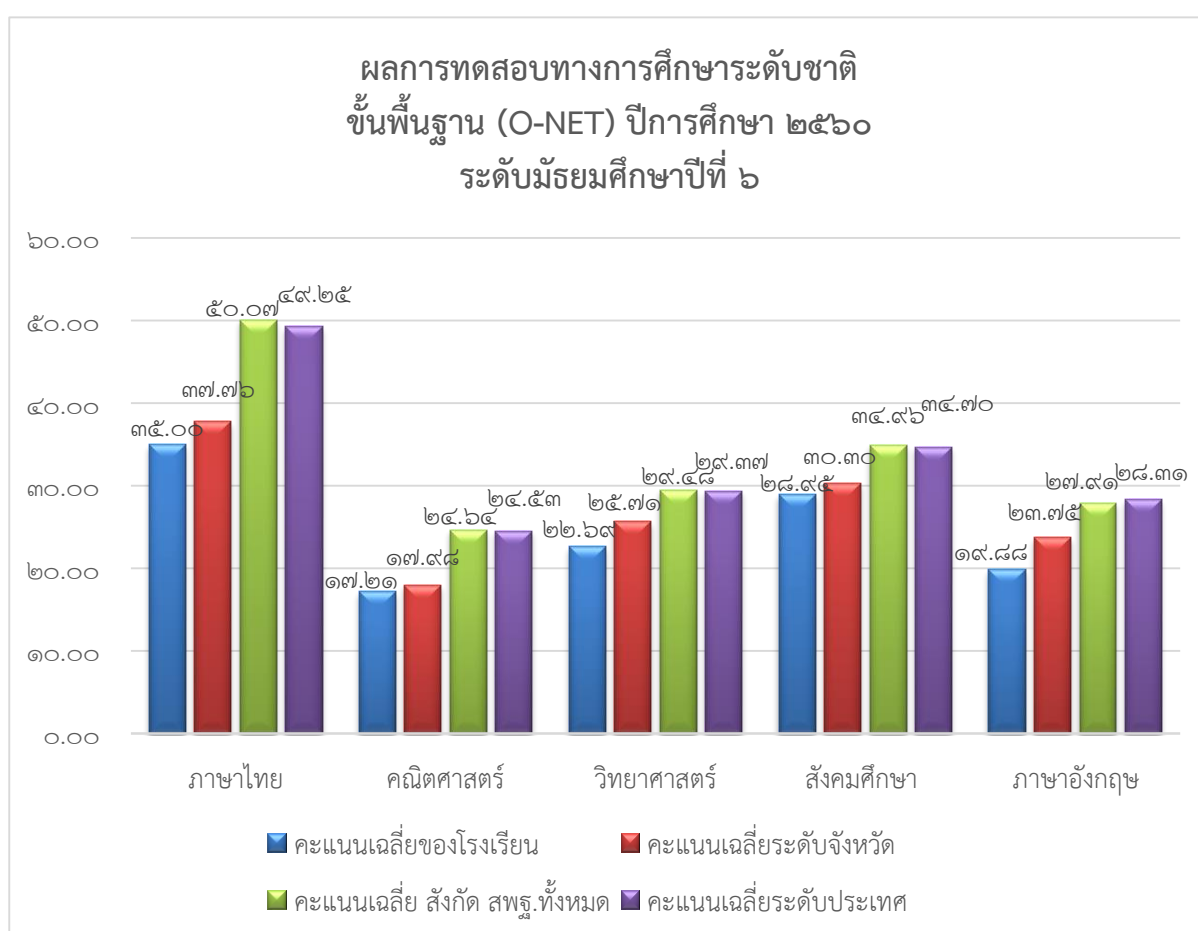
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๓.๖๓	๒๐.๖๘	๒๙.๔๒		๒๖.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๘.๕๒	๑๙.๕๓	๒๘.๔๓		๒๗.๓๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๘.๗๗	๒๖.๕๕	๓๒.๔๗		๓๐.๑๔
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๘.๒๙	๒๖.๓๐	๓๒.๒๘		๓๐.๔๕



หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และ วิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าระดับจังหวัด ยกเว้นวิชาวิทยาศาสตร์ต่ำกว่าระดับจังหวัด รวมถึงทุกวิชาต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

๑.๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๕.๐๐	๑๗.๒๑	๒๒.๖๙	๒๘.๙๕	๑๙.๘๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๗.๗๖	๑๗.๙๘	๒๕.๗๑	๓๐.๓๐	๒๓.๗๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๕๐.๐๗	๒๔.๖๔	๒๙.๔๘	๓๔.๙๖	๒๗.๙๑
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๙.๒๕	๒๔.๕๓	๒๙.๓๗	๓๔.๗๐	๒๘.๓๑

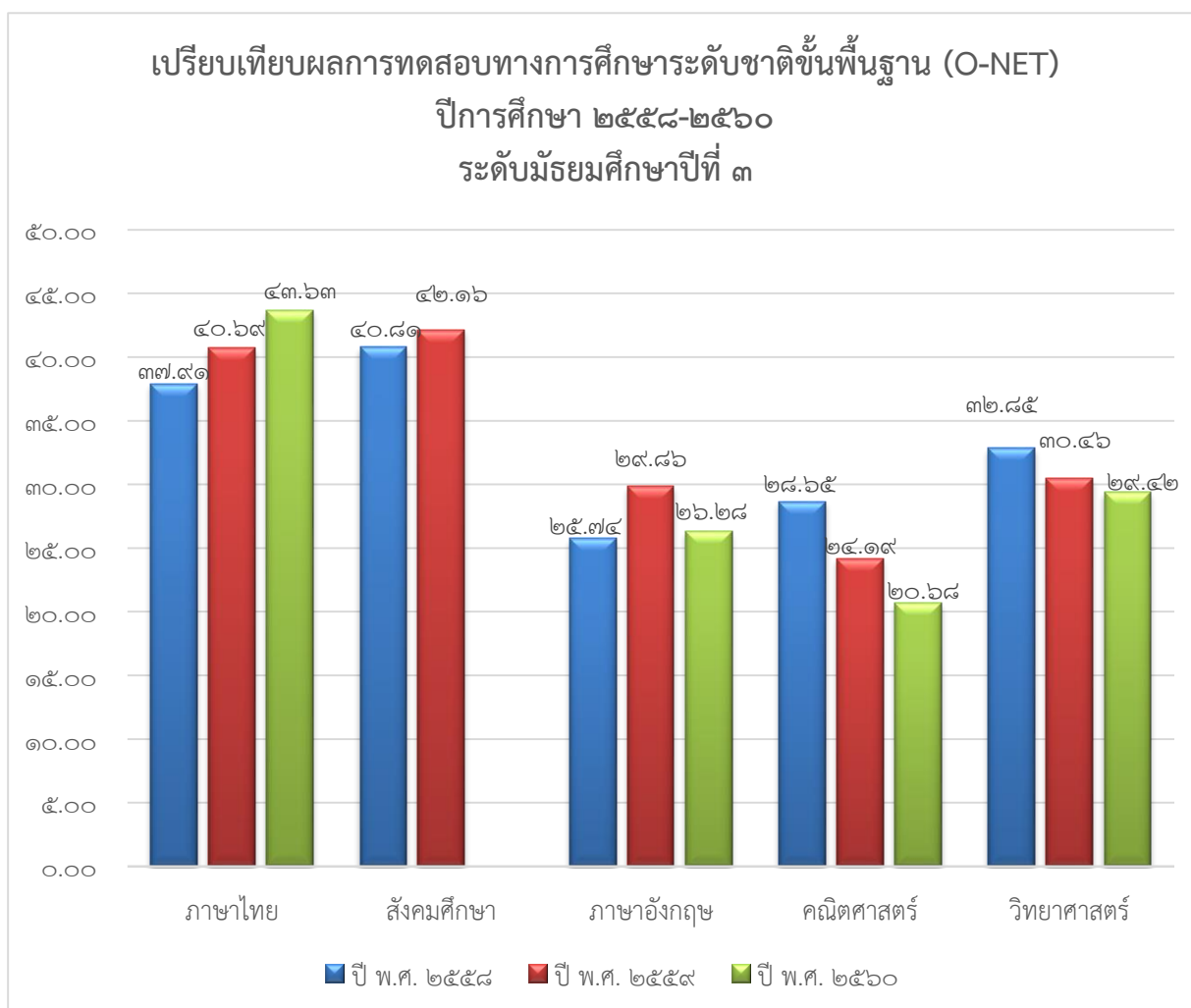


หมายเหตุ คะแนนเฉลี่ยระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าระดับจังหวัด ส่วนวิชาภาษาไทย วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมศึกษาค้นคว้าระดับจังหวัด รวมถึงทุกวิชาต่ำกว่าระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ

๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๕๙

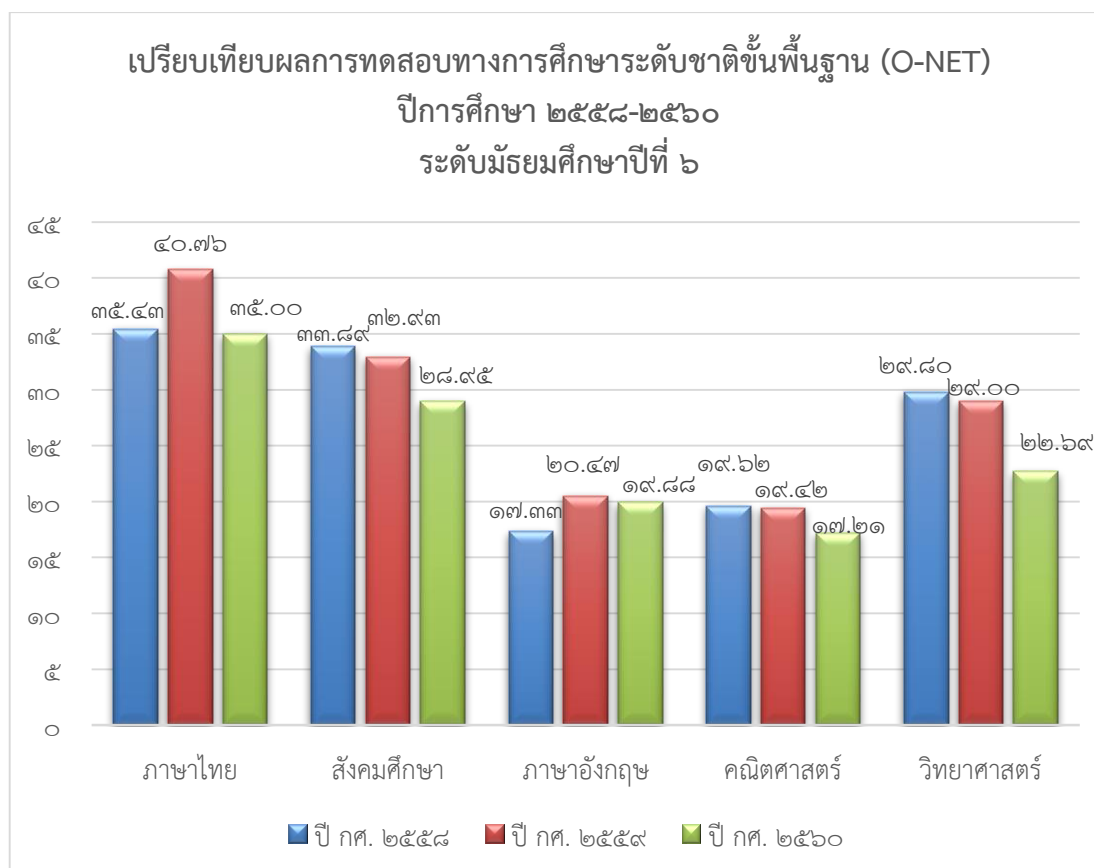
๒.๑) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙	ผลต่าง ๒๕๕๘- ๒๕๕๙	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ผลต่าง ๒๕๕๙- ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๓๗.๙๑	๔๐.๖๙	๒.๗๘	๔๓.๖๓	๒.๙๔
สังคมศึกษา	๔๐.๘๑	๔๒.๑๖	๑.๓๕		
ภาษาอังกฤษ	๒๕.๗๔	๒๙.๘๖	๔.๑๒	๒๖.๒๘	-๓.๕๘
คณิตศาสตร์	๒๘.๖๕	๒๔.๑๙	-๔.๔๖	๒๐.๖๘	-๓.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๒.๘๕	๓๐.๔๖	-๒.๓๙	๒๙.๔๒	-๑.๐๔
รวมเฉลี่ย	๓๓.๑๙	๓๓.๔๗	๐.๒๘	๓๐.๐๐	-๑.๓๐



๒.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

รายวิชา	ปี พ.ศ. ๒๕๕๘	ปี พ.ศ. ๒๕๕๙	ผลต่าง ๒๕๕๘- ๒๕๕๙	ปี พ.ศ. ๒๕๖๐	ผลต่าง ๒๕๕๙- ๒๕๖๐
ภาษาไทย	๓๕.๔๓	๔๐.๗๖	๕.๓๓	๓๕.๐๐	-๕.๗๖
สังคมศึกษา	๓๓.๘๙	๓๒.๙๓	-๐.๙๖	๒๘.๙๕	-๓.๙๘
ภาษาอังกฤษ	๑๗.๓๓	๒๐.๔๗	๓.๑๔	๑๙.๘๘	-๐.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๙.๖๒	๑๙.๔๒	-๐.๒๐	๑๗.๒๑	-๒.๒๑
วิทยาศาสตร์	๒๙.๘๐	๒๙.๐๐	-๐.๘๐	๒๒.๖๙	-๖.๓๑
รวมเฉลี่ย	๒๗.๒๑	๒๘.๕๒	๑.๓๐	๒๔.๗๕	-๓.๗๗

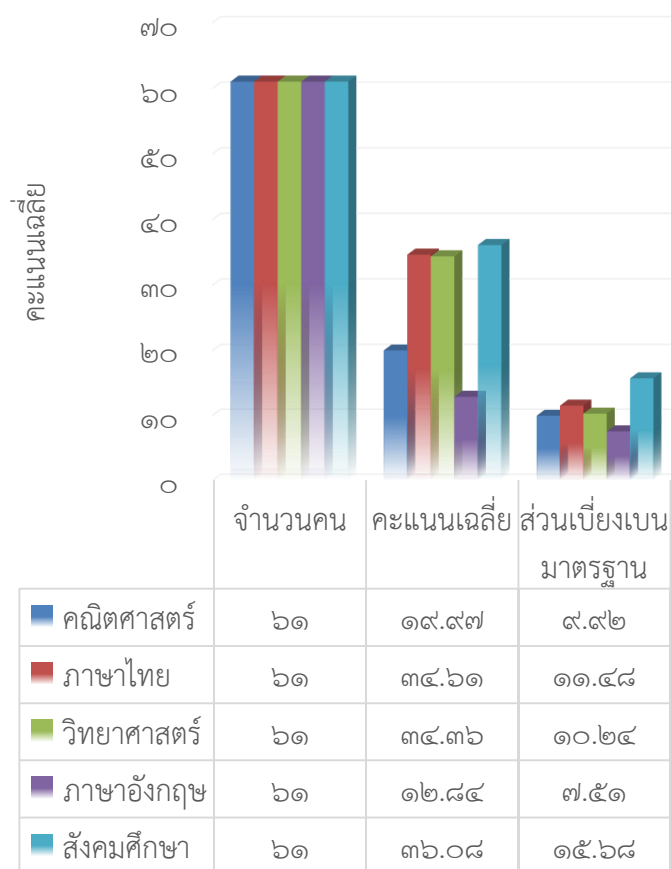


๑.๖ ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลาง

๑) ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

สาขาวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	๖๑	๑๙.๙๗	๙.๙๒
ภาษาไทย	๖๑	๓๔.๖๑	๑๑.๔๘
วิทยาศาสตร์	๖๑	๓๔.๓๖	๑๐.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๑๒.๘๔	๗.๕๑
สังคมศึกษา	๖๑	๓๖.๐๘	๑๕.๖๘

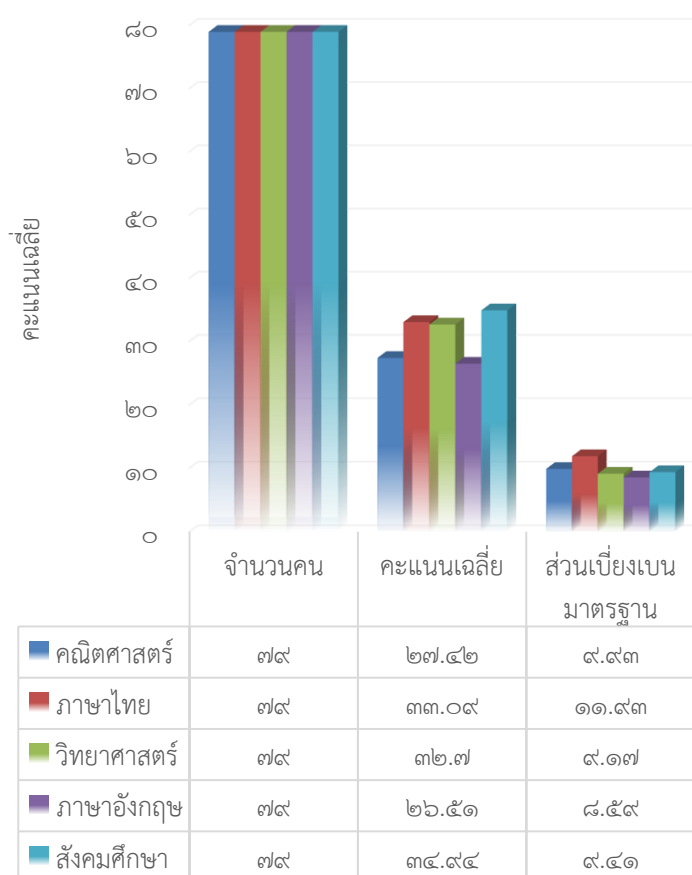
ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑



๒) ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

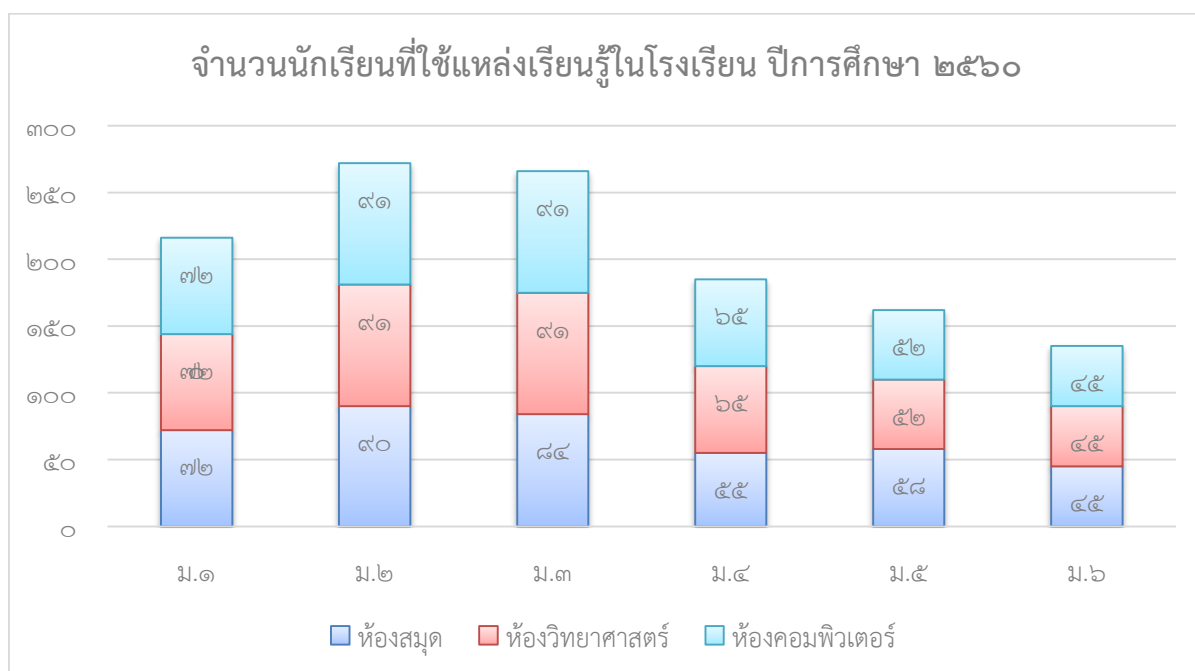
สาขาวิชา	จำนวนคน	คะแนนเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
คณิตศาสตร์	๖๑	๑๙.๙๗	๙.๙๒
ภาษาไทย	๖๑	๓๔.๖๑	๑๑.๔๘
วิทยาศาสตร์	๖๑	๓๔.๓๖	๑๐.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๖๑	๑๒.๘๔	๗.๕๑
สังคมศึกษา	๖๑	๓๖.๐๘	๑๕.๖๘

ผลการประเมินการใช้ข้อสอบกลางชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

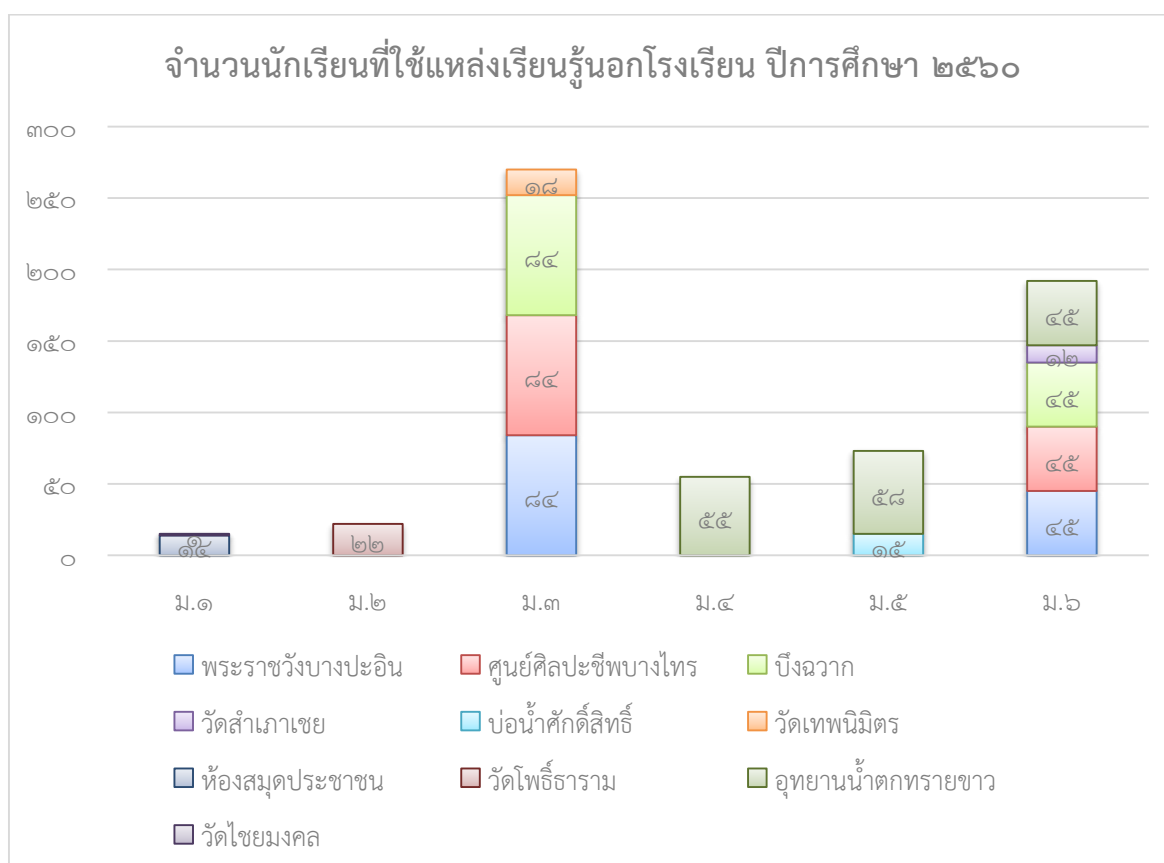


๑.๗ ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๐ (ปีการศึกษาที่รายงาน)

๑) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน



๒) จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน



๑.๘ ข้อมูลงบประมาณ

๑) ประมาณการรายรับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

รายการ	จำนวนเงิน	หมายเหตุ
๑.เงินอุดหนุนรายหัว		
๑.๑ ชั้น ม.ต้น จำนวน ๒๖๗ คน	๙๓๔,๕๐๐	
๑.๒ ชั้น ม.ปลาย จำนวน ๑๘๕ คน	๖๐๐,๔๐๐	
๒.เงินอุดหนุนอื่นๆ		
๒.๑ ปัจจัยพื้นฐาน	๔๒๔,๘๖๐	
๓.เงินบริจาคอื่นๆ		
๓.๑ พุณจิตถักถัก	๑๓,๐๒๐	
๓.๒ สมาคมศิษย์เก่าทำข้ามวิทยาการ	๑,๓๐๐	
รวม	๑,๙๗๔,๐๘๐	

๒) ประมาณการรายจ่ายสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ที่	รายการ	งบประมาณ		
		อุดหนุนรายหัว	อุดหนุน ๑๕ ปี	รวม
๑	กลุ่มงานวิชาการ	๓๐๕,๙๔๖	๖๙๔,๓๘๔	๑,๐๐๐,๓๓๐
๒	กลุ่มงานงบประมาณ	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐
๓	กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	๔๒๘,๙๕๔		๔๒๘,๙๕๔
๔	กลุ่มงานการบริหารงานทั่วไป	๓๐๐,๐๐๐		๓๐๐,๐๐๐
๕	เงินสำรองจ่าย	๒๐๐,๐๐๐		๒๐๐,๐๐๐
	รวม	๑,๕๓๔,๙๐๐	๖๙๔,๓๘๔	๒,๒๒๙,๒๘๔

๑.๙ ผลงานโรงเรียน ครู และนักเรียน โรงเรียนท่าข้ามวิทยาการ ประจำปี ๒๕๖๐

นักเรียน : ๑. ได้รับรางวัลในการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับภาคใต้ ครั้งที่ ๖๗
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ต่าง ๆ ดังรายการนี้

หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการจัดการค่ายพักแรม ม.๑-ม.๓	ทอง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การแข่งขันการสร้างอุปกรณ์เพื่อให้บริการ ม.๔-ม.๖	เงิน
ศิลปะ-ทัศนศิลป์	การแข่งขันประติมากรรม ม.๑-ม.๓	ทองแดง

หมวดหมู่	รายการ	เหรียญ
วิทยาศาสตร์	การแข่งขันเครื่องบินพลังยาง ประเภทบินนาน (โดยการปล่อยอิสระ) ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างการ์ตูนแอนิเมชัน (๒D Animation) ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)	ทองแดง
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ม.๑-ม.๓	เงิน
คอมพิวเตอร์	การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Text Editor ม.๑-ม.๓	เข้าร่วม
การงานอาชีพ	การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ม.๔-ม.๖	เงิน
การงานอาชีพ	การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ ม.๔-ม.๖	ทอง

๑.๑๐ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่ มีประสิทธิภาพ	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

๑.๑๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีเยี่ยม
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
มาตรฐานที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				✓	
มาตรฐานที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					✓
มาตรฐานที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					✓
มาตรฐานที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี..... โดยมีค่าเฉลี่ย.....๘๐.๐๑.....

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก โรงเรียนได้ดำเนินงานตามมาตรฐาน แต่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุง ๑ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

๑.๑๒ ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี เห็นความสำคัญของการออกกำลังกายและสามารถเข้าร่วมกิจกรรมกีฬาจนมีผลงานเป็นที่น่าภาคภูมิใจ ทั้งนี้เกิดจากการที่สถานศึกษาให้ความสำคัญกับสุขภาพของผู้เรียนมาโดยตลอด ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา จนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์และภาคภูมิใจต่อตนเอง มีทักษะการทำงานและประสบความสำเร็จทุกครั้งเมื่อมีการทำงาน มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์และเคร่งครัดในการปฏิบัติตามหลักคำสอนทางศาสนา โดยการปลูกฝังจากครอบครัว และการจัดกิจกรรมของสถานศึกษา

๒. ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถครบทุกสาขาวิชาเอกและตรงกับงานที่ได้รับผิดชอบ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายและต่อเนื่องทุกปี ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน/ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน สามารถระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานและชุมชนได้เป็นอย่างดี มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ตลอดจนส่งเสริมความรู้ความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาอย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง เต็มศักยภาพ และควรได้รับการพัฒนาให้มีความรู้และทักษะจำเป็นตามหลักสูตร โดยเฉพาะในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ตลอดจนการประเมินที่มีรูปแบบ มีระบบชัดเจน

๒. สถานศึกษาควรจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ความสะอาดและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม ให้หลากหลายและเพียงพอ

ข้อเสนอแนะ

๑. การจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดแบบองค์รวม และตรงกับความสนใจของผู้เรียน และกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความรู้ในกลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำอย่างหลากหลาย อย่างต่อเนื่อง

๒. สถานศึกษาควรระดมความรู้และบุคลากรจากทุกฝ่าย ในการจัดบริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบให้เพียงพอและมีสภาพการใช้งานได้ดี เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

๓. การจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม

ปัจจัยภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รวมทั้งรู้จักดูแลตนเองให้มีความปลอดภัยจากปัญหาทางเพศ ยาเสพติดและสิ่งมอมเมา เป็นผู้ที่มีสุนทรียภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกหลักสูตร ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ วรรณศิลป์หรือนันทนาการ นอกจากนี้ยังเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยการเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่ขาดเรียน มาสายและออกจากการศึกษากลางคันไม่มีปัญหาด้านการปกครอง ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้ ใฝ่เรียน โดยได้เข้าห้องสมุดและบันทึกการอ่านเป็นประจำทุกวัน ถือเป็นผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา และเป็นผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “เรียนดี กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม” และเป็นผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนส่งเสริมคุณธรรม” อีกทั้งมีการดำเนินการโครงการพิเศษ ภายใต้ โครงการครอบครัวเดียวกันเพื่อปัญหา ยาเสพติดและโครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาทางการศึกษาแหล่งเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างงานบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารทั่วไป มีการติดตาม ตรวจสอบ แล้วจึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหาร การติดตาม การประเมิน การสรุปผล อย่างเป็นระบบบุคลากรและผู้บริหาร มีส่วนร่วมในการวางแผนการพัฒนาการศึกษา และได้รับการพัฒนาอยู่ตลอดเวลา ทั้งนี้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นอย่างดี

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-ไม่มี-

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ ที่นำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ เพื่อการตัดสินใจแก้ปัญหาของตนเอง
- ๒) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานขาดการกำกับติดตามดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
- ๒) ขาดรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ ในแผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาขาดการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคน ทุกภาคการศึกษา ตลอดจนยังไม่นำผลการประเมินประสิทธิผลการดำเนินงานไปพัฒนาครูให้เป็นระบบ
- ๒) ครูบางส่วนขาดการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง ไม่ได้ชี้แจงเกณฑ์การประเมินชิ้นงานในแต่ละครั้งให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อผู้เรียนจะได้แก้ไขปรับปรุง ชิ้นงานในโอกาสต่อไป
- ๓) ครูบางส่วนขาดการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยไม่ได้นำปัญหาจากการบันทึกหลังสอน มาปรับพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละคน และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ครอบคลุมผู้เรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และในทุกระดับชั้นเรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-ไม่มี-

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส

โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ได้รับการส่งเสริมจากชุมชนบริเวณใกล้เคียง และได้รับการสนับสนุนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นอย่างดี อีกทั้งสถานศึกษามีครูความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในด้านลูกเสือ และด้านดนตรี นาฏศิลป์ ส่งผลให้ผู้เรียนชื่นชอบกิจกรรมด้านลูกเสือ และด้านดนตรี นาฏศิลป์ และโรงเรียนได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือจากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

อุปสรรค

พื้นที่รอบนอกโรงเรียน มีโรงเรียนเอกชนหลายโรงเรียนเปิดสอนอิสลามศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาเป็นจำนวนมาก ส่งผลให้โรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนระดับเดียวกันมีนักเรียนเข้าศึกษาต่อน้อย อีกทั้งผู้ปกครองทำงานนอกบ้าน ผู้เรียนอาศัยอยู่กับ ปู่ ย่า ตา ยาย ขาดการดูแลจากผู้ปกครองส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

ข้อเสนอแนะ

๑. ด้านผลการจัดการการศึกษา

- ๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถทางด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้นโดยครูควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดขั้นพื้นฐาน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบเน้นทักษะการคิดให้มีการแบ่งกลุ่มกันอภิปราย หรือการโต้เถียงที่เพิ่มมากขึ้นและให้ครอบคลุมในทุกระดับชั้น
- ๒) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพราะคะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยนำสาระที่ได้ คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียนต่ำกว่า คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มาวางแผนและพัฒนาผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดโครงการกิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ครอบคลุมในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

- ๑) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการกำกับติดตามดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๒) สถานศึกษาควรนำรายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อดำเนินงานตามระเบียบ บรรจุไว้ในแผนภูมิการบริหารงานของสถานศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) สถานศึกษาควรมีการประเมินแบบวัดแบบทดสอบของครูทุกคนอย่างสม่ำเสมอ นำเครื่องมือวัดมาปรับปรุงเพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครู ให้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ รวมทั้งนำผลการประเมินไปพัฒนาครู ให้เป็นระบบและสม่ำเสมอ
- ๒) ครูควรประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเอง และนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีการแลกเปลี่ยนการประเมินระหว่างผู้เรียน ครู หรือผู้ปกครอง และชี้แจงเกณฑ์การประเมินชิ้นงานในแต่ละครั้งให้ผู้เรียนได้ทราบเพื่อผู้เรียนจะได้แก้ไขปรับปรุง ชิ้นงานในโอกาสต่อไป
- ๓) ครูควรศึกษาค้นคว้า วิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยนำปัญหาจากการบันทึกหลังสอน มาปรับพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละคน และพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พัฒนาสื่อมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพิ่มมากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และครอบคลุมในทุกระดับชั้นเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

- ไม่มี -

กำหนดระยะเวลาในการพัฒนาทุกด้านภายใน ๒ ปี

ส่วนที่ ๒

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ: ดีเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนในด้านสุขภาพพลานามัย อย่างสม่ำเสมอตลอดปี ทั้งดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึง โดยแก้ปัญหาและสนับสนุนในเรื่องการอนามัยโรงเรียน โภชนาการโรงเรียน ตลอดจนส่งเสริมทักษะในการแข่งขันกีฬาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งส่งเสริมทักษะการคิดให้นักเรียนจัดปายนิเทศเพื่อส่งเสริมความรู้ในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ในด้านกิจกรรมการแสดง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการแสดงทั้งในและนอกสถานที่ เพื่อเป็นการส่งเสริมทักษะตามโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และได้ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจและวิธีการเรียนรู้ ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน โดยส่งเสริมให้นักเรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนได้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ และการนำเสนอผลงาน พร้อมพัฒนาห้องกลุ่มสาระวิชาเป็นห้องที่มี ICT ใช้ มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล โดยการจัดการเรียนรู้และจัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์คณิตศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการดู ฟัง พูด อ่าน เขียน และตั้งคำถามเพื่อหาความรู้เพิ่มเติมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม กิจกรรมพัฒนาส่งเสริมให้สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง ดูและสื่อสาร กิจกรรมฝึกทักษะ กำหนดเป้าหมายหรือคาดการณ์ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุประกอบ โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ เสริมสร้างกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สืบหาวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศวิทยาศาสตร์ โครงการพัฒนาการเรียนรู้ทางการอ่าน คติวิเคราะห์ภาษาไทยของนักเรียน ม.๓ และ ม.๖ กิจกรรมอ่านทุกวันสร้างสรรค์ปัญญา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย และได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้คิดอย่างเป็นระบบ มีความคิดสร้างสรรค์ มีการวางแผนในการทำงานและส่งผลทำให้การดำเนินการจนสำเร็จและแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผลโดยการเรียนรู้ในเรื่องของโครงงานอาชีพ โครงงานภาษาไทย กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมค่ายพักแรม กิจกรรมประชาธิปไตย กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน และกิจกรรมวันสำคัญ โดยมีการประเมินความพึงพอใจของนักเรียนทุกชั้นเรียน

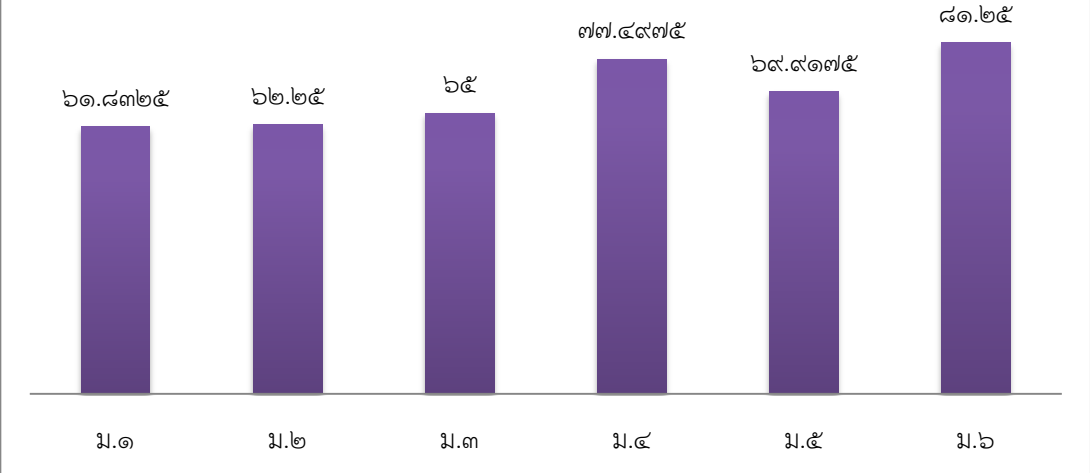
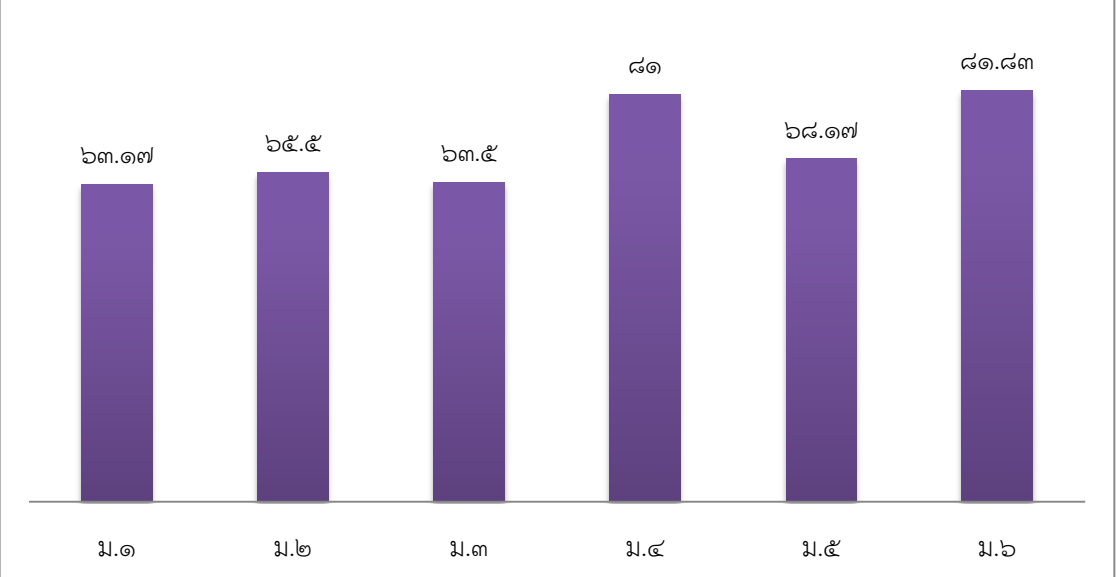
โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ การแข่งขันทักษะความสามารถทางด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ การทดสอบระหว่างภาคและปลายภาคเรียน ประชุมและนิเทศครูด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้เป็นไปตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ จัดกิจกรรม ทบทวนหลักสูตร พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมการเรียนปรับพื้นฐานนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม.๔ กิจกรรมเรียนเสริมเพื่อเตรียมสอบ O-Net การทดสอบ Pre o-net กิจกรรมคำศัพท์ภาษาอังกฤษยามเช้า กิจกรรมพี่สอนน้อง มีการนิเทศ

ติดตามให้ครูวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนตามสภาพจริง และจัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินอีกทั้งยังส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ บูรณาการภายในกลุ่มสาระฯ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระฯ มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่าง ๆ เช่น โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการคนดีศรีโรงเรียน โครงการสถานศึกษาพอเพียง กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ของโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

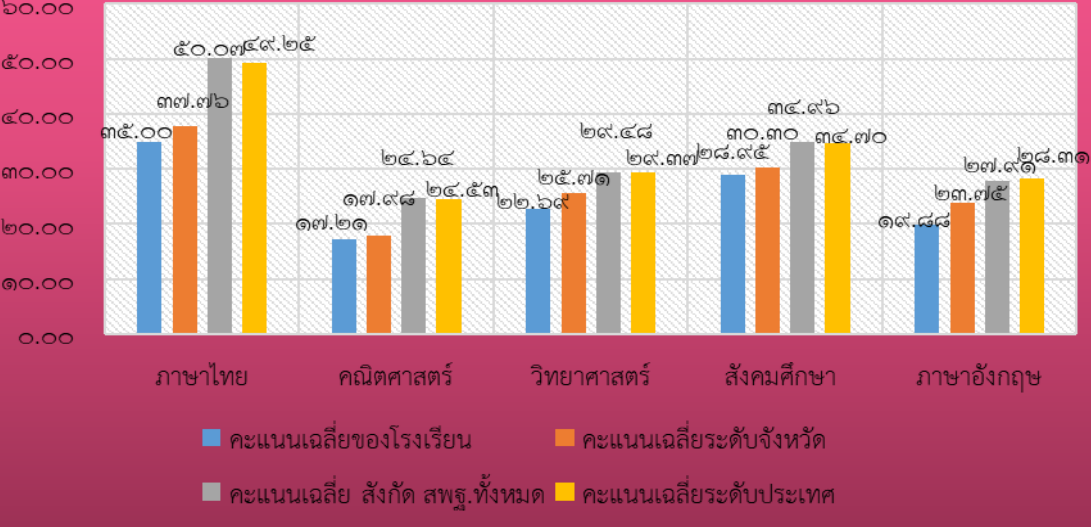
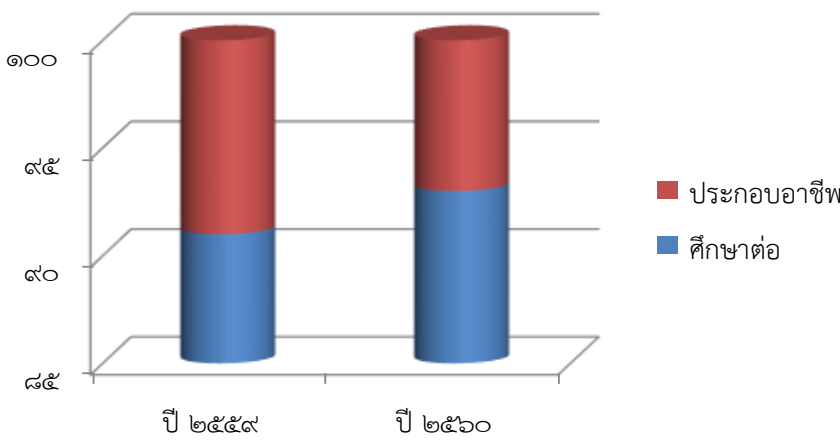
๒. ผลการดำเนินงาน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ มีนิสัยรักการอ่าน แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รวมถึงการทำงาน ร่วมมือกับผู้อื่น มีโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อฝึกทักษะและพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ความคิดสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้ทุกคนใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้และศึกษาค้นคว้าอย่างทั่วถึง ทำให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนมีผลการทดสอบระดับชาติของ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทักท้วงต่อผู้มีพระคุณ ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทั้งนี้ มีผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น พิจารณา	ผลการประเมิน														
ความสามารถใน การอ่าน การ เขียน การ สื่อสาร และการ คิดคำนวณ	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ชั้น ม.๑-ม.๖ ระดับดีขึ้นไป  <table border="1" data-bbox="423 457 1507 926"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๑.๘๓๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๒.๒๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๗๗.๔๒๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๙.๕๐๗๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๑.๒๕</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม. ๒ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น	ชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๖๑.๘๓๒๕	ม.๒	๖๒.๒๕	ม.๓	๖๕	ม.๔	๗๗.๔๒๗๕	ม.๕	๖๙.๕๐๗๕	ม.๖	๘๑.๒๕
ชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๖๑.๘๓๒๕														
ม.๒	๖๒.๒๕														
ม.๓	๖๕														
ม.๔	๗๗.๔๒๗๕														
ม.๕	๖๙.๕๐๗๕														
ม.๖	๘๑.๒๕														
ความสามารถใน การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ชั้น ม.๑ - ม.๖ ระดับดีขึ้นไป  <table border="1" data-bbox="412 1241 1523 1814"> <thead> <tr> <th>ชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๖๓.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๖๕.๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๓.๕</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๘๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๖๘.๑๗</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๘๑.๘๓</td> </tr> </tbody> </table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม. ๓ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น	ชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๖๓.๑๗	ม.๒	๖๕.๕	ม.๓	๖๓.๕	ม.๔	๘๑	ม.๕	๖๘.๑๗	ม.๖	๘๑.๘๓
ชั้น	ร้อยละ														
ม.๑	๖๓.๑๗														
ม.๒	๖๕.๕														
ม.๓	๖๓.๕														
ม.๔	๘๑														
ม.๕	๖๘.๑๗														
ม.๖	๘๑.๘๓														

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้น ม.๑-ม.๖ ระดับดีขึ้นไป <table><thead><tr><th>ชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ม.๑</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>ม.๒</td><td>๖๔.๕๒</td></tr><tr><td>ม.๓</td><td>๕๐.๗</td></tr><tr><td>ม.๔</td><td>๖๑.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๕</td><td>๗๐.๕๔</td></tr><tr><td>ม.๖</td><td>๘๑.๓๔</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนระดับดี อย่างไรก็ตามนักเรียนชั้น ม.๑ และ ม. ๓ ควรเสริมทักษะดังกล่าวให้มากขึ้น	ชั้น	ร้อยละ	ม.๑	๕๐	ม.๒	๖๔.๕๒	ม.๓	๕๐.๗	ม.๔	๖๑.๕๔	ม.๕	๗๐.๕๔	ม.๖	๘๑.๓๔																
ชั้น	ร้อยละ																														
ม.๑	๕๐																														
ม.๒	๖๔.๕๒																														
ม.๓	๕๐.๗																														
ม.๔	๖๑.๕๔																														
ม.๕	๗๐.๕๔																														
ม.๖	๘๑.๓๔																														
ผลการทดสอบระดับชาติ	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๔๓.๖๓</td><td>๓๘.๕๒</td><td>๔๘.๗๗</td><td>๔๘.๒๙</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๒๐.๖๘</td><td>๑๙.๕๓</td><td>๒๖.๕๕</td><td>๒๖.๓๐</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๘.๔๓</td><td>๒๘.๔๒</td><td>๓๒.๔๗</td><td>๓๒.๒๘</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๒๖.๒๘</td><td>๒๗.๓๕</td><td>๓๐.๑๔</td><td>๓๐.๔๕</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๒๖.๒๘</td><td>๒๗.๓๕</td><td>๓๐.๑๔</td><td>๓๐.๔๕</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับจังหวัด	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๔๓.๖๓	๓๘.๕๒	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙	คณิตศาสตร์	๒๐.๖๘	๑๙.๕๓	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐	วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๓	๒๘.๔๒	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘	สังคมศึกษา	๒๖.๒๘	๒๗.๓๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕	ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๘	๒๗.๓๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๔๓.๖๓	๓๘.๕๒	๔๘.๗๗	๔๘.๒๙																											
คณิตศาสตร์	๒๐.๖๘	๑๙.๕๓	๒๖.๕๕	๒๖.๓๐																											
วิทยาศาสตร์	๒๘.๔๓	๒๘.๔๒	๓๒.๔๗	๓๒.๒๘																											
สังคมศึกษา	๒๖.๒๘	๒๗.๓๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕																											
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๘	๒๗.๓๕	๓๐.๑๔	๓๐.๔๕																											

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน																														
	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ <table><thead><tr><th>วิชา</th><th>คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด</th><th>คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด</th><th>คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ภาษาไทย</td><td>๓๕.๐๐</td><td>๓๗.๗๖</td><td>๕๐.๐๗</td><td>๔๙.๒๕</td></tr><tr><td>คณิตศาสตร์</td><td>๑๗.๒๑</td><td>๑๗.๔๘</td><td>๒๔.๖๔</td><td>๒๔.๕๓</td></tr><tr><td>วิทยาศาสตร์</td><td>๒๒.๖๘</td><td>๒๕.๗๑</td><td>๒๙.๔๘</td><td>๒๙.๓๗</td></tr><tr><td>สังคมศึกษา</td><td>๓๐.๓๐</td><td>๓๐.๙๕</td><td>๓๔.๙๖</td><td>๓๔.๗๐</td></tr><tr><td>ภาษาอังกฤษ</td><td>๑๙.๘๘</td><td>๒๓.๗๕</td><td>๒๗.๙๑</td><td>๒๘.๓๑</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าคะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์สังคมศึกษา และภาษาอังกฤษต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	ภาษาไทย	๓๕.๐๐	๓๗.๗๖	๕๐.๐๗	๔๙.๒๕	คณิตศาสตร์	๑๗.๒๑	๑๗.๔๘	๒๔.๖๔	๒๔.๕๓	วิทยาศาสตร์	๒๒.๖๘	๒๕.๗๑	๒๙.๔๘	๒๙.๓๗	สังคมศึกษา	๓๐.๓๐	๓๐.๙๕	๓๔.๙๖	๓๔.๗๐	ภาษาอังกฤษ	๑๙.๘๘	๒๓.๗๕	๒๗.๙๑	๒๘.๓๑
วิชา	คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.ทั้งหมด	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ																											
ภาษาไทย	๓๕.๐๐	๓๗.๗๖	๕๐.๐๗	๔๙.๒๕																											
คณิตศาสตร์	๑๗.๒๑	๑๗.๔๘	๒๔.๖๔	๒๔.๕๓																											
วิทยาศาสตร์	๒๒.๖๘	๒๕.๗๑	๒๙.๔๘	๒๙.๓๗																											
สังคมศึกษา	๓๐.๓๐	๓๐.๙๕	๓๔.๙๖	๓๔.๗๐																											
ภาษาอังกฤษ	๑๙.๘๘	๒๓.๗๕	๒๗.๙๑	๒๘.๓๑																											
ความพร้อมในการศึกษาต่อ	ร้อยละของนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๕๙ - ๒๕๖๐ <table><thead><tr><th>ปี</th><th>ศึกษาต่อ</th><th>ประกอบอาชีพ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปี ๒๕๕๙</td><td>~92</td><td>~8</td></tr><tr><td>ปี ๒๕๖๐</td><td>~93</td><td>~7</td></tr></tbody></table> จากแผนภูมิ พบว่าร้อยละของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่เรียนต่อในระดับอุดมศึกษาสูงกว่าการออกไปประกอบอาชีพ	ปี	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ	ปี ๒๕๕๙	~92	~8	ปี ๒๕๖๐	~93	~7																					
ปี	ศึกษาต่อ	ประกอบอาชีพ																													
ปี ๒๕๕๙	~92	~8																													
ปี ๒๕๖๐	~93	~7																													

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความกตัญญูทวนเวียนต่อผู้มีพระคุณและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๔. จุดควรพัฒนา

ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนมีโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มีคำสั่งแต่งตั้งหัวหน้ากลุ่มงาน และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ทุกฝ่ายสามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับหน้าที่ ที่รับผิดชอบ พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนามตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยมีการสำรวจความพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาโดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ โรงเรียนมีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๒.๔ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๕ โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา ที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

๒.๖ โรงเรียนมีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๗ โรงเรียนมีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงานบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีการติดตาม ตรวจสอบแล้วจึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล โดยกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง ประชุม นิเทศติดตามงานอย่างจริงจัง ส่งเสริมให้ครูกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบการจัดการเรียนเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูได้ใช้สื่อเทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง กิจกรรมโฮมรูมโดยครูที่ปรึกษา กิจกรรมแนะแนว เพื่อให้คำปรึกษาด้านการเรียนและคุณภาพชีวิต ส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูประพฤติตน

เป็นแบบอย่างที่ดี ปฏิบัติงานสอนอย่างเต็มเวลา เต็มความสามารถ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากร โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นต้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพโดยโรงเรียนจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆเพื่อให้ครูสามารถปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลและนักเรียนได้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับเด็กอ่อน ปานกลาง และเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย

๓. จุดเด่น

ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาที่สอน มีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาส ผลักดันให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ ครูแนะนำ ให้ข้อเสนอแนะ สนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียน เพื่อการช่วยเหลือ เช่น การสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลา สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความตระหนักให้ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาใช้พัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง

มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

๑. วิธีดำเนินการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ๘ ประการ ได้แก่

- ๑) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษามุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐาน
- ๓) จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล เป็นสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

- ๔) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๕) ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- ๖) ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เสนอผลการประเมินคุณภาพภายใน
- ๘) สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดประชุมคณะครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหาร นำเสนอผลการดำเนินงานรายงานประจำปีของสถานศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพภายในจากรายงานประจำปีของปีการศึกษาที่ผ่านมา วิเคราะห์จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยโครงการ/กิจกรรมที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยเน้นที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จัดทำโครงการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีกิจกรรมให้ความรู้ความเข้าใจแนวทางการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครูทุกคนในโรงเรียน เพื่อให้คณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีความเข้าใจการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ให้ปฏิบัติหน้าที่ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง จัดทำเครื่องมือให้นักเรียนประเมินตนเองในการเรียนรู้ ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเองที่วางไว้ คณะกรรมการประกันคุณภาพของสถานศึกษาประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานและสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปรับปรุงตลอดปีการศึกษา ติดตามการประเมินโครงการและกิจกรรมสรุปผลการดำเนินงาน ปรับปรุงการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย โรงเรียนจัดทำแบบสำรวจความพึงพอใจและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาจากนักเรียน ผู้ปกครองและคณะกรรมการบริหารในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการบริหาร ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน และควรพัฒนาความสามารถของนักเรียนในการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แยกแยะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา

ผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	บรรลุเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ๓ ดี	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	ระดับ ๔ ดีเยี่ยม	✓

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ๔ ดีเยี่ยม

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดีเยี่ยม ทั้งนี้ เพราะ มาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเยี่ยม มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับดีเยี่ยม

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดีเยี่ยม พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยม วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลประเมินอยู่ในระดับดีเยี่ยมโดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓

สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความกตัญญู กตเวทิต์ต่อผู้มีพระคุณและมีความเข้าใจในวัฒนธรรมที่หลากหลาย สามารถคิดสรุปความ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตัดสินใจอย่างมีเหตุผล มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างงานบริหารเป็น ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบริหารบุคคล และด้านบริหารงานทั่วไป มีการติดตาม ตรวจสอบแล้วจึงนำเข้าสู่ที่ประชุมเพื่อแก้ไขปัญหา ทั้งนี้ในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้รับความร่วมมือสนับสนุนจากผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นอย่างดี	ด้านคุณภาพผู้เรียน ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาด้านความสามารถทางด้านคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เพิ่มมากขึ้นและให้ครอบคลุมทุกระดับชั้น ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน ๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีความรู้ความเชี่ยวชาญในด้านวิชาที่สอน มีความตั้งใจจริง มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เปิดโอกาส ผลักดันให้นักเรียนได้แสดงความสามารถของตนอย่างเต็มที่ ครูแนะนำให้ข้อเสนอแนะสนับสนุนให้นักเรียนใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ทางการศึกษา นักเรียนรู้จักค้นคว้าหาความรู้และใช้สื่อเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์ รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล โรงเรียนมีการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา อย่างเป็นระบบ มีผลการประเมินคุณภาพภายในที่ระดับคุณภาพดีเยี่ยม และคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจในการยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนต้องสร้างความตระหนักให้แก่บุคลากรในการติดตามผลการเรียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนเพื่อการช่วยเหลือ เช่น การสอนซ่อมเสริมทั้งในและนอกเวลา สร้างความตระหนักให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ สร้างความตระหนักให้ครูนำผลการพัฒนาตนเองมาพัฒนาผู้เรียนอย่างจริงจัง ด้านการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล ๑. โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ครูในการพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน ๒. นักเรียนมีการประเมินตนเองในการเรียนรู้ แต่ก็ยังขาดการติดตาม ช่วยเหลือด้านการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายคน

๓. แนวทางการพัฒนาในอนาคต

- ๑) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลให้ชัดเจนขึ้น
- ๒) การส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้ได้เต็มศักยภาพ
- ๓) การพัฒนาบุคลากรโดยส่งเข้ารับการอบรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ได้รับมอบหมาย ติดตามผลการนำไปใช้ และผลที่เกิดกับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๔) การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน
- ๕) การพัฒนาผู้เรียนโดยจัดให้มีให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

๔. ความต้องการและการช่วยเหลือ

- ๑) การพัฒนาครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน O-NET และ PISA

ภาคผนวก



คำสั่ง โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
ที่ ๙๔/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ตามหมวดที่ ๖ ว่าด้วยมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา บัญญัติให้สถานศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน ทั้งได้กำหนดทุกโรงเรียนต้องประเมินคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ (๑) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผน ดำเนินงาน อำนวยการ กำกับติดตามให้งานประกันคุณภาพเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตลอดจนให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แก้ปัญหา ที่จะเกิดขึ้นในระหว่างการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นายสมชาย	ขวัญมณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายอับดุลกาแม	อาแว	กรรมการ
๑.๓ นายประทีป	นิลจันทร์	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุมล	ทวีลาศ	กรรมการ
๑.๕ นายนิวัติ	กลีบกลาย	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ นายนุรดิน	เจ๊ะเมาะ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ประกอบด้วย

๑. นายฤชกร	จีรัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยตา	พรหมสุข	กรรมการ

/๓. นางแวฮัสเมาะห์.....

๓. นางสาวอัสมาะห์ ปานหลี กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประกอบด้วย

๑. นายนิติ	กลับกลาย	ประธานกรรมการ
๒. นายเดชา	อาแว	กรรมการ
๓. นางราฟิดา	พิทักษ์ลาวัลย์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนากิจการจากผลการสอบวัดระดับชาติ

ประกอบด้วย

๑. นายกฤษกร	จีรัง	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปิยา	พรหมสุข	กรรมการ
๓. นางสาวอัสมาะห์	ปานหลี	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงาน หรือการทำงาน

ประกอบด้วย

๑. นายพนธ์นรินทร์	ปิ่นแก้ว	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาภรณ์	ปิ่นแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ประกอบด้วย

๑. นางสมจิตร	จันทรัตน์	ประธานกรรมการ
๒. นางยุพิน	วงศ์จันทร์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖ มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และลักษณะจิตสังคม

ประกอบด้วย

๑. นางสุจิตรา	สุรักษ์	ประธานกรรมการ
๒. นายชาติตัน	มาฮะ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๓.๑ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนด
ชัดเจน ประกอบด้วย

๑. นายประทีป	นิลจันทร์	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาพร	แดงประดิษฐ์	กรรมการ
๓. นางสาวพรกมล	คงจินตมาณี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ทุก
กลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม

ประกอบด้วย

๑. นายนิติ	กลับกลาย	ประธานกรรมการ
๒. นายแวแ	วะตะกี	กรรมการและเลขานุการ

๓.๓ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๒) การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประกอบด้วย

๑. นางสุมล	ทวิลาศ	ประธานกรรมการ
๒. นายภูวดล	ภาอินทร์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๔ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๓) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ

ประกอบด้วย

๑. นางราพีดา	พิทักษ์ลาวัลย์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวสุริภรณ์	ดำแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๓.๕ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๒ การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๔) การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ประกอบด้วย

๑. นายแสงสุรินทร์	ดาราช	ประธานกรรมการ
๒. นายพิชัย	ไชยณรงค์	กรรมการและเลขานุการ

๓.๖ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๓ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผล
การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. นายนิติ	กลับกลาย	ประธานกรรมการ
๒. นายพยุร	บัณฑิตศักดิ์	กรรมการ
๓. นายสามารถ	สังข์วัดชุม	กรรมการและเลขานุการ

๓.๗ มาตรฐานที่ ๒ ข้อ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ประกอบด้วย

๑. นายอับดุลกาแม	อาแว	ประธานกรรมการ
------------------	------	---------------

๔. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๔.๑ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ประกอบด้วย

๑. นางสมจิตร	ถึงมุสิก	ประธานกรรมการ
๒. นางสุภาภรณ์	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๓. นางพารห์นัส	กาซอ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๒ การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑. นายจักริน	ดวงสอดศรี	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแฉล้ม	อินทศิริ	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ มาตรฐานที่ ๓ ข้อ ๓ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุกัญญา	ขวัญอ่อน	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวบัดริหะ	เจะนิ	กรรมการ
๓. นางฮุสนา	ฮามะ	กรรมการและเลขานุการ

๕. คณะกรรมการรับผิดชอบ มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล มีหน้าที่ รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนา จัดเก็บข้อมูล สรุปผล และจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐาน

๕.๑ มาตรฐานที่ ๔ การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการ

การศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ประกอบด้วย

๑. นายนุรดิน	เจ๊ะเมาะ	ประธานกรรมการ
๒. นางแวฮัสมาะห์	ปานหลี	กรรมการและเลขานุการ

๖. คณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) มีหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข้อมูลผลการประเมินตนเอง ร่วมประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ สพฐ. กำหนด และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

๖.๑ นายสมชาย	ขวัญมณี	ประธานกรรมการ
๖.๒ นายอัลดุลกาแม	อาแว	กรรมการ
๖.๓ นายประทีป	นิลจันทร์	กรรมการ
๖.๔ นางสาวสุมล	ทวีลาศ	กรรมการ
๖.๕ นายนิวัติ	กลับลาย	กรรมการ
๖.๖ นายนุรดิน	เจ๊ะเมาะ	กรรมการและเลขานุการ
๖.๗ นางแวฮัสมาะห์	ปานหลี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/ขอให้คณะกรรมการ.....

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้เรียบเรียงมีประสิทธิภาพ
เกิดประโยชน์แก่ทางราชการและนักเรียนต่อไป โดยให้คณะกรรมการแต่ละมาตรฐานสรุปผลและรายงานผล
ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และรายงานผลให้ผู้บริหารทราบ

สั่ง ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสมชาย ขวัญมณีจ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร



ประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๕๙ โรงเรียนท่าข้ามวิทยาคารและปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่ / ๒๕๖๐ เมื่อวันที่ ๒๒ - ๒๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

(นายสมชาย ขวัญนิมิต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนท่าข้ามวิทยาคาร
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของแต่ละระดับชั้น	
๒) ความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	
๓) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	
๔) ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	
๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการจากผลการสอบวัดระดับชาติ	
๖) ความพร้อมในการศึกษาต่อ การฝึกงานหรือการทำงาน	
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ระดับดีเยี่ยม
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	
๒. การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
๒.๑ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านทุกกลุ่มเป้าหมาย และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	
๒.๒ การวางแผนและดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	
๒.๓ การวางแผนการบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
๒.๔ การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	
๔. การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดี
๑. การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	
๒. การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	
๓. การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	
มาตรฐานที่ ๔ ระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	ระดับดีเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๔ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - ระดับ ๔ ดีเยี่ยม
 - ระดับ ๓ ดี
 - ระดับ ๒ พอใช้
 - ระดับ ๑ ปรับปรุง
๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

สมโภชเทียนพรรษา



แห่เทียนพรรษา



เวียนเทียนวันอาสาฬหบูชา



กิจกรรม สวดมนต์ไหว้พระ ทุกวันศุกร์คาบจริยธรรม



ลอยกระทง



พระราชทานเพลิงพระศพ



ประชุมผู้ปกครอง



ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

