

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2567

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนอิสลามศาสตร์ มูลนิธิ ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลคลองเฉลิม อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 12 พฤษภาคม 2548 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยมีนายสุบหยาน ยีหริ่ม เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาตและผู้จัดการ นายสุมิตร ยีหริ่ม เป็นผู้อำนวยการ มีบุคลากรจำนวน 63 คน มีเนื้อที่ 48 ไร่ 1 งาน 10 ตารางวา สภาพชุมชนโดยรวมประกอบอาชีพเกษตรกรรม ทำสวนยางพารา สวนผลไม้สภาพชุมชนเป็นหมู่บ้านชนบทนับถือศาสนาอิสลามมีประเพณีวัฒนธรรมแบบอิสลาม มีเขตพื้นที่บริการจังหวัดพัทลุงและจังหวัดใกล้เคียง มีการจัดการศึกษา 3 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 183 คน สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ แปลงเพาะปลูก บ่อปลา แปลงเกษตรและอื่น ๆ แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา คือ แหล่งเรียนรู้ใน จังหวัดพัทลุงและจังหวัดใกล้เคียง โรงเรียนมีความโดดเด่นทางด้านคุณธรรมผู้เรียนตามหลักการศาสนาอิสลาม

โรงเรียนอิสลามศาสตร์ มูลนิธิ ได้ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของระดับ พร้อม จัดทำแผนการศึกษาของสถานศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แนวทางการพัฒนาโรงเรียนควรเร่งพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ?พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย?จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ?ส่งเสริมความเป็นเลิศเลิศวิชาการและกีฬา มีการวางแผนระบบการบริหารจัดการที่ชัดเจน ?มีการกำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนอิสลามศาสตร์ ปีการศึกษา 2567

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก ปฐมวัย

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามค่าเป้าหมายที่กำหนด เช่น ด้านร่างกายเด็กเจริญเติบโตตามวัยมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจ ได้รับการจัดกิจกรรมผ่านการจัดประสบการณ์ ในเรื่องของการฝึกสมาธิตามอัตลักษณ์ในทุกวันตามตารางกิจกรรมประจำวันของเด็ก มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุอันตรายและสิ่งเสพติดได้ เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่าง ในด้าน พัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็กสามารถเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันสามารถสร้างสรรค์ผลงานทำความคิดและจินตนาการรวมถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของเด็กตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายทิศทางการกลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการใช้สื่ออุป

กรณีและระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาอำนวยความสะดวกในการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะมีการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพรวมถึงแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยภัยพิบัติ และระบบการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง และเป็นระบบรวมถึงการนำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพPLC

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

เด็กความสามารถในการอ่าน การ เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้น ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด มีความสามารถในการคิด คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา สามารถเชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ใหม่ มีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในการเรียนรู้ทำงานอย่างสร้างสรรค์ เด็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีทักษะขั้นพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานรวมถึงค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายในด้านเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรมและประเพณีรวมถึงมีสุขภาวะทางร่างกายและ สุขภาพจิตสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข ตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและค่านิยมที่สะท้อนถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาจัดให้มีผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กำหนดนโยบายทิศทางการกลยุทธ์และแผนงานสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการและบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล มีแผนงานและการดำเนินงานด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีกระบวนการนิเทศการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบมีการใช้สื่ออุปกรณ์และระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการศึกษาอำนวยความสะดวกในการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะมีการจัดสวัสดิการสวัสดิภาพรวมถึงแนวทางการป้องกันโรคอุบัติภัยภัยพิบัติ และระบบการช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบสถานศึกษามีการดำเนินการส่งเสริมสร้างเครือข่ายผู้ปกครององค์กรและชุมชนเพื่อความร่วมมือในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

ครูได้มีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำตนเองในการเรียนรู้ รวมถึงมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยวิธีการที่หลากหลายผ่านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคลและรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบอย่างต่อเนื่อง

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี
รายงานประเมินตนเองระดับปฐมวัย
โครงการส่งเสริมสุขภาพ
ผลภาวะโภชนาการ
บันทึกการตีมนม
บันทึกพัฒนาการ
คู่มือ (DSPM)
บันทึกการแปรงฟัน
โครงการอาหารกลางวัน
โครงการกีฬา
ทดสอบสมรรถภาพทางกายพื้นฐานของปฐมวัย
โครงการวันสำคัญต่าง ๆ
บันทึกการออมทรัพย์/สมุดบัญชีเงินฝาก
แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
เกียรติบัตรนักเรียน
ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
แผนปฏิบัติการประจำปี
บันทึกการประชุมครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะกรรมการสถานศึกษา
รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
รายงานการวิเคราะห์ SWOT
รายงานโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
รายงานผลการนำผลการประเมินคุณภาพ
ปฏิทินการดำเนินงานของสถานศึกษา
โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงหลักสูตรและแผนงานวิชาการ
รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
ข้อมูลการติดตามประเมินผลการใช้ PLC
ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องที่มีต่อการบริหารสถานศึกษา
แฟ้มคำสั่งการอบรม สัมมนาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี

รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ 8 กลุ่มสาระ

รายงานผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน

แผนงานส่งเสริมการอ่านและผลการประเมินการอ่าน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผลภาวะโภชนาการ

บันทึกการติ้มนม

บันทึกการแปรงฟัน

โครงการอาหารกลางวัน

โครงการกีฬา

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายพื้นฐานของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการวันสำคัญต่าง ๆ

บันทึกการออมทรัพย์/สมุดบัญชีเงินฝาก

แผนการจัดการเรียนรู้

เกียรติบัตรนักเรียน

ภาพถ่ายกิจกรรม

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ (ระดับปทุมวัย)

ด้านคุณภาพเด็ก

- จะจัดทำโครงการเพิ่มเติมตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคล เพื่อให้เด็กได้มีการพัฒนา ทั้งสุขภาพกาย และสุขภาพจิตดียิ่งขึ้นกว่าเดิม
- จะควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัย อันเป็นพื้นฐานของการทำกิจกรรมอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้เรียนรู้วัฒนธรรมไทยและศาสนา อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
- จะควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ต่อเนื่องโรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกฟัง พูด ให้คล่องแคล่วและฝึกกิจกรรมการคิดสร้างสรรค์ทั้งในและนอกห้องเรียน พัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ต่อเนื่อง

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- โรงเรียนควรดำเนินการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น และส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- เพิ่มเติมการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล

อล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

ฉบับร่าง

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ (ระดับขั้นพื้นฐาน)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี

กิจกรรมการติว RT, NT, O-NET และ O-NET

รายงานผลสัมฤทธิ์ตามหลักสูตรขั้นพื้นฐาน (ปพ.5)

แผนงานส่งเสริมการอ่านและผลการประเมินการอ่าน

โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

โครงการส่งเสริมสุขภาพ

บันทึกการติมนม

บันทึกการแปรงฟัน

โครงการอาหารกลางวัน

โครงการกีฬา

ผลการทดสอบสมรรถภาพทางกายพื้นฐานของนักเรียนตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการวันเด็กแห่งชาติ

โครงการวันพ่อและวันแม่แห่งชาติ

โครงการวันภาษาไทย

กิจกรรมต้อนรับอาคันตุกะ

บันทึกการออมทรัพย์/สมุดบัญชีเงินฝาก

แผนการจัดการเรียนรู้

เกียรติบัตรนักเรียน

ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนปฏิบัติการประจำปี

โครงการต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี

บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา/บุคลากร/ผู้ปกครองนักเรียน

โล่รางวัล/เกียรติบัตร

ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักสูตรสถานศึกษา

คู่มือการวัดและประเมินผล

แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

ข้อมูลการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล

แผนจัดการเรียนรู้

บันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้

ผลงานนักเรียน

การวิจัยในชั้นเรียน

รายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้

แบบ ปพ.5,ปพ.6,ปพ.8

บันทึกการสอนซ่อมเสริม

บันทึกการเยี่ยมบ้าน

รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

รายงานผลการอบรมและพัฒนาตนเอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ (ระดับขั้นพื้นฐาน)

คุณภาพของผู้เรียน

- พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- พัฒนาผลสัมฤทธิ์, O-Net , NT, ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานระดับประเทศอย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเองและพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านวิชาการให้พัฒนาตนเองสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

- พัฒนาครูเพื่อยกระดับความสามารถในการออกแบบและจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- การติดตามนิเทศการสอนของครูอย่างเป็นระบบ และรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาให้มี ความเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น และร่วมขับเคลื่อนคุณภาพของการจัดการศึกษา
- จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ให้เพียงพอ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ครูและบุคลากรควรเพิ่มศักยภาพในการออกแบบและจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย
- ครูควรนำกระบวนการวิจัยในห้องเรียนมาใช้ในการพัฒนา แก้ปัญหา และช่วยเหลือผู้เรียนให้มากขึ้น
- ครูควรใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
- ครูควรได้รับการนิเทศเป็นระบบและอย่างต่อเนื่อง