



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2564

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนครุศาสตร์สหวิทยามูลนิธิ

เลขที่ 199 แขวง/ตำบลคลองเฉลิม เขต/อำเภอกงหรา

จังหวัดพัทลุง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

ประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนตรุณศาสตร์สววิทยามูลนิธิ

การประชุมคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 12 พฤษภาคม 2565 ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมาย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 มีมติเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

ลงชื่อ

(นายคุณากร เพ็ชรหิรัญ)

ประธานคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษา เป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม สถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐาน อีกทั้งผู้ที่สำเร็จการศึกษานั้นมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งกำหนดให้มี การประเมินคุณภาพ (1. เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่บูรณาการเชื่อมโยงกับ ระบบประกันคุณภาพภายใน การประเมินคุณภาพภายนอก และการติดตามประเมินผลของหน่วยงานส่วนกลาง และ ส่วนภูมิภาค (2. พัฒนาระบบประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับชั้น (3. ปรับปรุงระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนเศรษฐศาสตร์สหวิทยามูลนิธิ จึงได้ดำเนินการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา สำหรับดำเนินงาน ตามนโยบายและจุดเน้นในระดับสถานศึกษา โดยให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งนี้โรงเรียนได้พัฒนามาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา พร้อมทั้ง ประกาศใช้มาตรฐาน การศึกษาตลอดจนกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา สำหรับใช้เป็นแนวทางในการ พัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนเศรษฐศาสตร์สหวิทยามูลนิธิ ขอขอบคุณ คณะทำงานกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำมาตรฐานการศึกษาในครั้งนี้และหวังว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็น ประโยชน์ต่อผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ในการดำเนินงานใช้มาตรฐานการศึกษาเพื่อ พัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนต่อไป

โรงเรียนเศรษฐศาสตร์สหวิทยามูลนิธิ

กรกฎาคม 2564

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
ส่วนที่ 1	
บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2	
ข้อมูลพื้นฐาน	3
1. ข้อมูลพื้นฐาน	3
2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	8
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	9
5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	15
6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	16
7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	17
8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	17
9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	17
ส่วนที่ 3	
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	18
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	18
2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	37
3. จุดเด่น	41
4. จุดควรพัฒนา	41
5. แนวทางการพัฒนา	42
6. ความต้องการช่วยเหลือ	42
7. ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	42
ภาคผนวก	44

บทสรุปของผู้บริหาร

โรงเรียนเศรษฐศาสตร์สหวิทยามูลนิธิ รหัส 1193100039 ที่ตั้ง 199 ตำบลคลองเฉลิม อำเภอกงหรา จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โทรศัพท์ 074 – 687630 โทรสาร 074 – 687630 email : darunsart.school@gmail.com website : www.darunsart.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อ 16 พฤษภาคม 2549 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวนนักเรียน 105 คน จำนวนบุคลากรของโรงเรียน 21 คน

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนเศรษฐศาสตร์สหวิทยามูลนิธิ จัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษา มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 105 คน ครูผู้สอน 21 คน จัดทำรายงานการประเมินคุณภาพของตนเอง (SAR) ปีการศึกษา 2564 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ ดีเลิศ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีซ้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพของนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยี การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด

คำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการ เรียนรู้โดยใช้ โครงการ โครงงาน ชิ้นงานหรือกิจกรรมพัฒนาการอ่านเขียนภาษาไทย ดังนั้นโรงเรียน ครุศาสตรมหาบัณฑิตจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตาม หลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มี ค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคมมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต และ แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการ คุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนครุศาสตรมหาบัณฑิต การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ใน คำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนครุศาสตรมหาบัณฑิต โดยประเมิน ภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมี ระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการ

วางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงาน วิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการ มาใช้ในการ พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบ เทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และ แหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้าง โอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่ เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และ บรรยายตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและ เทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ครูทุกคนทำงาน วิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 2 เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง นักเรียนสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมี การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูออกแบบการวัดผล ประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน