



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๕ ปี ของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแผนตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสภาพของโรงเรียนจากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพสถานศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สถานการณ์ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

คำนำ

สารบัญ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
๓. ประวัติโรงเรียนบางแก้ว	๒
๔. เครื่องหมายประจำโรงเรียน	๓
๕. คติประจำโรงเรียน	๓
๖. ปรัชญาโรงเรียน	๓
๗. ข้อมูลอาคารสถานที่	๔
๘. แผนที่โรงเรียน	๖
๙. รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๗
๑๐. ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	๗
๑๑. โครงสร้างโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	๘
๑๒. ข้อมูลครู และบุคลากรทางการศึกษา	๙
๑๓. ข้อมูลนักเรียน	๙
๑๔. มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑๕. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ	๑๒

บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

๑. ปัจจัยภายในใช้หลัก ๒S ๔M	๑๖
๒. ปัจจัยภายนอกใช้หลัก S-TEP	๑๗
๓. ด้านคุณภาพของผู้เรียน	๑๗
๔. ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอน	๑๘
๕. ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	๑๙

บทที่ ๓ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์	๒๒
๒. ค่านิยม	๒๒
๓. พันธกิจ	๒๒
๔. เป้าประสงค์	๒๓
๕. ประเด็นกลยุทธ์	๒๓
๖. กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๒๔

สารบัญ (ต่อ)

๗. กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๒๗
๘. กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
๙. กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๓๑
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๓๒
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๓๒
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๓๙
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๔๗
บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรมหลัก ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๘
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	๔๘
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๕๓
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๖๐
บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๖๒
ภาคผนวก	๖๕
คำสั่ง	๗๓

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ ๖ ตำบล โคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โทรศัพท์ ๐๙๔-๖๙๗๑๖๔ โทรสาร ๐๙๔-๖๙๗๑๒๐
e-mail bankaelpit@gmail.com website www.bgp.ac.th เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑
ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๓๕ ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการมี ๓ ตำบล คือ
ตำบลนาปะขอ มี ๑๔ หมู่บ้าน ตำบลโคกสัก มี ๑๓ หมู่บ้าน และตำบลท่ามะเตือ มี ๗ หมู่บ้าน
และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลท่ามะเตือ เทศบาลตำบลบางแก้ว
องค์การบริหารส่วนตำบลนาปะขอและองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสัก



๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

นายเปริญ ชูทอง วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา)

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

นางจุฑารัตน์ ศรีก่อเกื้อ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. (บริหารการศึกษา)

๓. ประวัติโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมได้ก่อตั้งขึ้นมาด้วยความตั้งใจและความร่วมมือของชาวตำบลท่ามะเต๋อ ตำบลโคกสัก ตำบลนาปะขอ และตำบลใกล้เคียง ความตั้งใจเพื่อจะเปิดโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นได้มีการยกระดับการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้น จึงได้มีคณะกรรมการดำเนินการขึ้นมาชุดหนึ่ง ประกอบด้วยท่านพระครูพิทักษ์ชัยเขต เจ้าคณะอำเภอบางแก้ว นายเที่ยง สุวรรณณัฏฐ์ อดีตสมาชิกสภาจังหวัดพัทลุง นายควน อินทรกุล อดีตกำนันตำบลท่ามะเต๋อ นายเกลื้อม มุสิกโรจน์ นายวินิจ หนูเจริญ นายวิโรจน์ พงษ์ชนานิกร พร้อมด้วยพ่อค้าชาวตลาดบางแก้ว ตลอดถึงข้าราชการประชาชนในตำบลดังกล่าวได้ร่วมมือกันทำหนังสือยื่นต่อนายสถิต สิกเสน อดีตศึกษาธิการอำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เพื่อให้ทางราชการได้ดำเนินการเปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่ามะเต๋อ และประสงค์จะเปิดในปีการศึกษา ๒๕๒๓ แต่ไม่สามารถเปิดสอนได้ เนื่องจากมีที่ดินไม่เพียงพอ ต่อมาทางคณะกรรมการได้ดำเนินการจัดหาที่ดินมีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ จึงได้ยื่นเรื่องต่อทางราชการอีกครั้ง ประกอบกับคณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยการนำของอาจารย์กระจำจ สัญชาติวิรุฬห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ในสมัยนั้น ทางกรมสามัญศึกษาจึงอนุมัติให้เปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่ตำบลโคกสัก เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ”

ในปีแรกทำการเปิดสอนให้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบางแก้ว (เพียรคุณูปถัมภ์) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอาคารชั่วคราว มีนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนายสถิต สิกเสน ศึกษาธิการอำเภอบางแก้ว รักษาราชการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นคนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๖	ได้ย้ายมาเปิดทำการสอนเป็นการถาวร ณ บ้านเลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง และได้คัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท
ปีการศึกษา ๒๕๒๓	ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ปีการศึกษา ๒๕๓๖	ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๔๓	ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ปีการศึกษา ๒๕๔๖	ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ปีการศึกษา ๒๕๔๘	ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน
ปีการศึกษา ๒๕๔๙-๒๕๕๓	ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสอง
ปีการศึกษา ๒๕๕๕	ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสี่

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



แสงเทียน	หมายถึง	ความดี การมีจริยธรรม
หนังสือ	หมายถึง	ความรู้หรือภูมิปัญญา
เส้นกราฟ	หมายถึง	ความก้าวหน้าของชีวิต
ฐานรองรับ	หมายถึง	รากฐานที่มั่นคงของชีวิต

คติประจำโรงเรียน

ปัญญาชีวิต ชีวิตมาหา เสริมสร้าง

ชีวิตของผู้เป็นอยู่ด้วยปัญญา นักปราชญ์กล่าวว่าเป็นชีวิตที่ประเสริฐ

ปรัชญาโรงเรียน

ส่งเสริมความรู้ เชิดชูจริยา สร้างความก้าวหน้า พัฒนาชีวิต

อัตลักษณ์ (Identity)

แต่งกายดี ไหว้สวย

สีประจำโรงเรียน : น้ำเงิน ขาว เหลือง

น้ำเงิน	หมายถึง	ความมุ่งมั่นใฝ่หาคุณธรรม
ขาว	หมายถึง	ความโอบอ้อมอารี
เหลือง	หมายถึง	ความสว่างไสวแห่งปัญญา

ข้อมูลอาคารสถานที่โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

ที่	อาคาร	จำนวน/หลัง
๑	อาคารเรียน	๓
๒	อาคารหอประชุม-อเนกประสงค์/โรงอาหาร	๑
๓	อาคารห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน	๔
๔	อาคารคหกรรม - เกษตรกรรม	๑
๕	อาคารอุตสาหกรรม	๑
๖	อาคารร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน	๑
รวม		๑๑



อาคารเรียน
๒๐๘
ปีที่สร้าง ๒๕๒๕



อาคารเรียน
CS๒๑๗B
ปีที่สร้าง ๒๕๒๗



อาคารเรียน
๓๒๔ถ., ๓๒๔ค./๔๑
ทรงไทย, หรือ ๓๒๔
อื่นๆ
ปีที่สร้าง ๒๕๓๙



อาคารเรียน
อื่นๆ ๐๐๔, ๐๐๘, ๐๓๐, ๑๐๗,
๒๐๖, ๒๑๐, ๒๑๔, ๓๑๕, ๔๑๕,
๓๐๘ ปีที่สร้าง ๒๕๒๗



อาคารเรียน
สามัญ
ปีที่สร้าง ๒๕๒๗



อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร
/โรงฝึกงาน/หอประชุม
โรงอาหาร - หอประชุม (กศ.)
, ๑๐๐/๓๒,
ปีที่สร้าง ๒๕๓๓



ส้วม
ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่
นั่ง /๒๗
ปีที่สร้าง ๒๕๓๘



ส้วม
ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗
ปีที่สร้าง ๒๕๓๘



ส้วม
สปช.๖๐๔/๔๕
ปีที่สร้าง ๒๕๕๒



ส้วม
ส้วมนักเรียนหญิง ๖ ที่/๔๙
ปีที่สร้าง ๒๕๕๗

อำเภอบางแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดพัทลุง ห่างจากตัวจังหวัด ๓๘ กิโลเมตร โดยห่างจากถนนเอเชียไปทางทิศตะวันออก ไปตามถนนสายบางแก้ว – หาดไขเต่า ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร



ที่มา : ที่มาอ้างอิง : Google Maps

พิกัด : ๗.๔๑๔๒๗๑๘, ๑๐๐.๑๕๕๒๙๙๗, ๒๖

ทิศ	อาณาเขตติดต่อ
ทิศเหนือ	จดตำบลจองถนน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง
ทิศตะวันออก	จดทะเลสาบสงขลา
ทิศตะวันตก	จดตำบลแม่ขรี อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง
ทิศใต้	จดตำบลฝาละมี อำเภอปากพะยูน และตำบลป่าบอน จังหวัดพัทลุง

รายนามคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.	นายอดุลย์	หุติยะกุลพันธ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.	นายประเทือง	ชุมนัย	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๓.	นางดวงฤดี	แก้วมณี	ผู้แทนครู	กรรมการ
๔.	นายเจริญ	ดวงแก้ว	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๕.	นายสุชาติ	ชั้นงั่ง	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖.	นายสุรศักดิ์	ชัยศรี	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๗.	พระครูขันติธรรมานันท์		ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์	กรรมการ
๘.	นายหรร่อน	บุตรรักษ์	ผู้แทนองค์กรศาสนา	กรรมการ
๙.	นายมานพ	พลเพชร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐.	นายวีรพล	วิสูตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑.	นายธนวัฒน์	หัสสะ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๒.	นายปรีชา	หนูมาก	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.	นางสุภาสินี	คงเยี่ยม	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๔.	นายสมหมาย	ไชยศิริ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๕.	นายเปริญญ	ชูทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม (จากอดีตถึงปัจจุบัน)

๑.	นายถวิล	สัจจากุล	๑ พ.ค. ๒๕๒๔ – ๒๓ มิ.ย. ๒๕๓๐
๒.	นายขวัญ	ชูไฟ	๒๓ มิ.ย. ๒๕๓๐ – ๒๙ ต.ค. ๒๕๓๕
๓.	นายสมทบ	กระจายโกชน	๒๙ ต.ค. ๒๕๓๕ – ๑๕ ธ.ค. ๒๕๔๒
๔.	นายปลื้ม	เกตุแก้ว	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๕ ธ.ค. ๒๕๔๒ – ๑ พ.ค. ๒๕๔๓
๕.	นายเจริญ	บัวผุด	๑ พ.ค. ๒๕๔๓ – ๑๗ ธ.ค. ๒๕๔๕
๖.	นายสว่าง	รวมจินดา	๑๗ ธ.ค. ๒๕๔๕ – ๑๐ ก.ย. ๒๕๔๙
๗.	นางนงคราญ	ตาแก้ว	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ก.ย. ๒๕๔๙ – ๑๔ ม.ค. ๒๕๕๐
๘.	นายศุภชัย	ชนะสงคราม	๑๕ ม.ค. ๒๕๕๐ – ๑๗ ก.พ. ๒๕๕๓
๙.	นายวิมล	ณ พัทลุง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – ๓๑ มี.ค. ๒๕๕๓
๑๐.	นายจบ	แก้วทิพย์	๓๑ มี.ค. ๒๕๕๓ – ๑ ธ.ค. ๒๕๕๔
๑๑.	นายสมโชค	วรรณเวช	๑ ธ.ค. ๒๕๕๔ – ๒๗ ต.ค. ๒๕๕๖
๑๒.	นายสมคิด	ทองสง	๒๘ ต.ค. ๒๕๕๖ – ๓๐ ก.ย. ๒๕๕๙
๑๓.	นายวิมล	ณ พัทลุง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓-๓๑ มีนาคม ๒๕๖๓
๑๔.	นางพรเพ็ญ	แปวประเสริฐ	๑๑ พ.ย. ๒๕๕๙ – ๔ พ.ย. ๒๕๖๒
๑๕.	นายโชติ	รัตนประพันธ์	๕ พ.ย. ๒๕๖๒ – ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๕
๑๖.	นายเปริญญ	ชูทอง	๑๗ พ.ย. ๒๕๖๕- ปัจจุบัน

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	จำนวน/คน
๑	ผู้บริหาร	๒
๒	ครูผู้สอน	๒๗
๓	ครูอัตราจ้าง	๒
๔	ครูจ้างสอนครูต่างชาติ	๑
๕	ลูกจ้างประจำ	๑
๖	ลูกจ้างชั่วคราว/เขตพื้นที่	๑
๗	ลูกจ้างชั่วคราว	๔
๘	วิทยากรอิสลาม	๑
รวม		๓๙

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๖๙	๕๖	๑๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๖๘	๖๑	๑๒๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔	๕๗	๕๘	๑๑๕
รวมนักเรียน ม.ต้น	๑๒	๑๙๔	๑๗๕	๓๖๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓	๓๘	๕๑	๘๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๓	๒๓	๔๕	๖๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๘	๔๑	๕๙
รวมนักเรียน ม.ปลาย	๘	๗๙	๑๓๗	๒๑๖
รวม	๒๐	๒๗๓	๓๑๒	๕๘๕

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานการศึกษาพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	หมายเหตุ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ของผู้บริหารสถานศึกษา	ดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	
ภาพรวมในการประเมินคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

- ☒ ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน
- ☐ ไม่ได้มาตรฐานการประกันคุณภาพภายใน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย ผู้เรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้โดยจัดให้มีโครงการพัฒนาทักษะการอ่านเขียน สื่อสาร และคิด จัดกิจกรรมอ่านแล้วเล่าสู่กันฟัง กิจกรรมประกวดแนะนำหนังสือ กิจกรรมอ่านไปวาดไป กิจกรรมจุลสารรักการอ่าน กิจกรรมการเขียนเรียงความ กิจกรรมตอบปัญหาประจำสัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ประเมินผู้เรียนด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า ผู้เรียนร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมาย สถานศึกษานำข้อมูลผู้เรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๘ มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้น นำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA เช่น สถานศึกษากำหนดเป้าหมายมีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม โดยสถานศึกษามีโครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นต้น ผู้บริหารส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีการนิเทศกำกับติดตามอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง มีการสรุปผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีและแจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม บรรลุเป้าหมายซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง และมีการเผยแพร่ผลดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊ก ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐ – ๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ในปีต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการนำเสนอข้อมูลให้เห็นถึงผลการดำเนินงานของครูในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชา ครบทุกชั้นปี ครูทุกคนนำแผนการจัดการเรียนรู้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เน้นการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ โดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบ และสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา เช่น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ ร้อยละ ๙๒ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม ครูมีการนำผลการประเมินผู้เรียนร้อยละ ๘ ที่ไม่ผ่านเกณฑ์มาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาแล้วนำมาวางแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณและดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครู ผู้ปกครอง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนรู้ของครูจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พร้อมทั้ง มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบในที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา ทางเว็บไซต์ และเฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยควรเรียบเรียงเอกสารให้สอดคล้องตามที่ระบุไว้ในหน้าสารบัญ ควรระบุเลขกำกับเอกสารทุกหน้า ตัวเลขควรเป็นเลขเดียวกันทั้งฉบับ ควรระบุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ระบุข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่ ประวัติโดยสังเขป สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา ควรระบุ E-mail ข้อมูลแผนภูมิโครงสร้างการบริหารงาน แหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ข้อมูลครูที่แสดงว่าจัดการเรียนการสอนในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลนักเรียนในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลนักเรียนที่เรียนจบชั้นสูงสุดในแต่ละระดับชั้น ข้อมูลจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ข้อมูลอาคารสถานที่ มีข้อเสนอแนะ ข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (innovation) ในทุกมาตรฐานรวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่างๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบ ทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสารรวมทั้งมีช่องทางอื่น เช่น การจัดทำลิงก์หรือ QR Code เป็นต้น

บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือ ข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน ที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน ที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า S-TEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก 2S 4M คือ

๑. S1 ด้านโครงสร้าง
๒. S2 ด้านการบริการและผลผลิต
๓. M1 ด้านบุคลากร
๔. M2 ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน
๕. M3 ด้านวัสดุอุปกรณ์
๖. M4 ด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก S-TEP คือ

๑. S ด้านสังคมและวัฒนธรรม
๒. T ด้านเทคโนโลยี
๓. E ด้านเศรษฐกิจ
๔. P ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์องค์กร SWOR Analysis ของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข S๒ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย S๓ นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง S๔ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	W๑ นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ W๒ นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ W๓ นักเรียนยังขาดความตระหนักและจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและความสะอาดภายในโรงเรียน W๔ นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบต่อตัวเองและจิตสาธารณะ W๕ นักเรียนยังขาดภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๑ นโยบายการศึกษาที่มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีผลกระทบในการบริหารจัดการ T๒ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ	
๑) ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ๒) พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์ ICT ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ	

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

- ๕) พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ
- ๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๗) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๘) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๙) ส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง S๒ มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน S๓ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	W๑ การวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง W๒ หลักสูตรสถานศึกษาไม่ส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียน
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๑ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ T๒ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นทำให้ผู้เรียนอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน T๓ ครอบครัวมีรายได้น้อยทำให้ผู้เรียนขาดความพร้อม

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

- ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน
- ๒) ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้
- ๓) จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อย

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weakness)
S๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของ โรงเรียน S๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ S๓ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ S๔ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ S๕ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	W๑ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน W๒ รูปแบบการนิเทศภายในและการประสานงานในองค์กรยังขาดประสิทธิภาพ W๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ การวิจัย การผลิตสื่อ นวัตกรรมขาดความต่อเนื่อง W๔ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพ W๕ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียนขาดคุณภาพและมาตรฐาน
โอกาส (Opportunity)	อุปสรรค (Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๑ งบประมาณไม่เพียงพอ T๒ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

- ๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล
- ๒) ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- ๓) พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการภายใน โรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)
- ๕) ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่าง ดูแลช่วยเหลือให้นักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตาม ศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ
- ๖) พัฒนาครูให้มีทักษะเกี่ยวกับการสื่อสาร โดยใช้ภาษาต่างประเทศ การวิจัย การสร้างสื่อและนวัตกรรม
- ๗) ส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

๑. โรงเรียนที่มีคุณภาพ มีคุณสมบัติ ดังนี้

๑.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการบริหารการจัดการในระบบดีเลิศขึ้นไป
ทุกมาตรฐาน

๑.๒ โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

๑.๓ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

๒.๑ มีวินัยในตนเองสูง

๒.๒ มีจิตสาธารณะ

๒.๓ มีสัมมาคารวะ

๓. ทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีคุณลักษณะ ดังนี้

๓.๑ มีทักษะ ๓R ๘C ประกอบด้วย

R:๑ (R) Reading อ่านออก

R:๒ (W) Riting เขียนได้

R:๓ (A) Rithmatic มีทักษะในการคำนวณ

C:๑ Critical Thinking and Problem Solving : มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และแก้ไขปัญหาได้

C:๒ Creativity and Innovation : คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม

C:๓ Collaboration Teamwork and Leadership : ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ

C:๔ Communication Information and Media Literay : ทักษะในการสื่อสาร และการรู้เท่าทันสื่อ

C:๕ Cross-cultural Understanding : ความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม กระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม

C:๖ Computing and ICT Literacy : ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี ซึ่งเยาวชนในยุคปัจจุบันมีความสามารถด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีอย่างมากหรือเป็น Native Digital ส่วนคนรุ่นเก่าหรือผู้สูงอายุเปรียบเสมือนเป็น Immigrant Digital แต่เราต้องไม่อายุที่จะเรียนรู้แม้ว่าจะสูงอายุแล้วก็ตา

C:๗ Career and Learning Skills : ทักษะทางอาชีพ และการเรียนรู้

C:๘ Compassion : มีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นคุณลักษณะพื้นฐานสำคัญของทักษะขั้นต้นทั้งหมด และเป็นคุณลักษณะที่เด็กไทยจำเป็นต้องมี

๔. เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดังนี้

๔.๑ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ

๔.๒ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๔.๓ มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว

๔.๔ มีการริเริ่มและนำพาตัวเองสู่เป้าหมาย

๕. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการดังนี้

๕.๑ ความพอประมาณ

๕.๒ ความมีเหตุผล

๕.๓ มีภูมิคุ้มกันดี

๕.๔ เงื่อนไขความรู้

๕.๕ เงื่อนไขคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนมีความรู้ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงามตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรท้องถิ่น จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และจัดระบบการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
๔. พัฒนาศถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน และมีหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๔. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
๕. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของชุมชน สังคม ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategies)

- ๑) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- ๒) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
- ๓) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๔) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS ได้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการพูด ๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้ในระดับดีขึ้นไป ๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิดคำนวณได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS)

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน(ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือ ออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้ ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรมได้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งาน และเผยแพร่
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Protfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้น ๑.๑๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
	๑.๑๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อ สายสามัญหรือสายอาชีพ ๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อใน ระดับอุดมศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้าน การเกษตร การช่าง คหกรรม
๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตาม ที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนดระดับดีขึ้น
๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันเสาร์เดือน ๑๐ ๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีสำคัญต่างๆ ของไทย
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสีห้องเรียนสัมพันธ์ กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียน และเคารพ กฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของ กรมอนามัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรม สาธารณประโยชน์

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	๑. โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบาย ของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการ เปลี่ยนแปลงของสังคม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ สถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วม ในการวางแผน ๒. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่าง น้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ๕. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๖. มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาที่โรงเรียนดี
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร ๔. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน อย่างยั่งยืน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียน ร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ	๑. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับ ความต้องการของครูและสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมง ต่อปี

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนและมีความปลอดภัย ๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีแผนการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน ๔. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกหลังสอน ๒. ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT ฯลฯ ๓. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรม ห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูที่ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ๓. ร้อยละของครูที่ใช้ผลการประเมินและใช้ผลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
	โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน ๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑. จัดระบบ และมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป ๒. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ๓. สถานศึกษามีมาตรการในการจัดระบบความปลอดภัยอยู่ในระดับดีขึ้น

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟังการดูและการพูด	๗๑.๐๐							๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้ในระดับดีขึ้น	๖๐.๐๐							
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิดคำนวณ ได้ในระดับดีขึ้น	๘๑.๓๖							
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี	๕๘.๑๒							๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน	๗๐.๔๒							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมีเหตุผล หรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๓.๐๔							
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS)	๗๓.๐๔							
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน (ชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๖๗.๕๑							๓. พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้	๗๓.๔๐							
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรมได้	๗๘.๐๐							
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งานและเผยแพร่	๔๒.๘๒							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล	๖๑.๒๔							๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	๑๐๐.๐๐							
๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๑.๓๘							๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐.๔๓							
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๑๔							๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น
	๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๓.๑๙							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๘๗.๙๑							๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
	๕.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๖๔							
	๕.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๗.๘๙							
	๕.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๙.๖๙							
	๕.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๘.๔๑							
	๕.๑๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๓ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น	๓๔.๖๐							
	๕.๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาที่ ๖ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น	๓๐.๓๓							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๖.๑๗							พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ	๙๙.๑๗							
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๖๒.๕๐							
	๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม	๗๖.๑๗							
๗. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น	๑๐๐.๐๐							พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือน ๑๐	๘๓.๓๓							พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ ของไทย	๙๓.๑๒							

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๙. การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความ แตกต่าง และหลากหลาย	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ	๙๙.๒๗							พัฒนาผู้เรียนให้มีการ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและ หลากหลาย
	๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วม กิจกรรมสภานักเรียน และ เคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย	๑๐๐.๐๐							
๑๐. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรม อนามัย	๘๖.๒๕							ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะ ที่ดีและมีสุนทรียภาพโดยจัด กิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสร้างสุขนิสัยที่ดี
	๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีวุฒิทาง อารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๕.๘๓							
	๑๐.๓ ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายผ่านการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์ กรมพลศึกษา	๘๖.๐๐							
	๑๐.๔ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินกิจกรรม สาธารณประโยชน์	๙๕.๘๓							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาการบริหารจัดการ ด้วยระบบคุณภาพตาม หลักธรรมาภิบาล โดย มุ่งเน้นการสร้าง ความ เข้มแข็งระบบประกัน คุณภาพภายใน
๒. มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	ส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมใน การจัดการศึกษา
	๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคน ได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๒.๔ มีระบบควบคุมภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๒.๕ มีระบบพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโรงเรียนดีประจำ ตำบล	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป้าหมาย	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและจุดเน้นของโรงเรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคม ๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ
	๓.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความรู้ความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓.๔ ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๔.๑ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและพัฒนาพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และสร้าง ความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ
	๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	๕.๑ มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	๔	๕	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายใน โรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๖.๑ มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	นำและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สมัยใหม่ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
	๖.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๖.๓ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๖.๔ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๖.๕ มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๕	๕	๕	๕	๕	๕	๕	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้		๕	๕	๕	๕	๕	๕	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๒. กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ปราชญ์ ชาวบ้าน
	๑.๒ ร้อยละของครูมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๑.๓ ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๕	๕	๕	๕	๕	๕	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT DLTV ฯลฯ		๕	๕	๕	๕	๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๒.๓ ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาผลิตรหรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓.๑ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน		๕	๕	๕	๕	๕	๕	ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๒ ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓.๓ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่ายุ่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓.๔ ร้อยละของครูที่ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๓.๕ ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		๕	๕	๕	๕	๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างมีระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		๕	๕	๕	๕	๕		พัฒนาประสิทธิภาพวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงโดยมุ่งเน้นใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลประเมินผล
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๔.๓ ร้อยละของครูที่ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๔.๔ ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC		๕	๕	๕	๕	๕	๕	พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญใส่การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและพัฒนาพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสมัยใหม่

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
	๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศ ภายใน		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๕.๓ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง		๕	๕	๕	๕	๕	๕	
	๕.๔ ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง		๕	๕	๕	๕	๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย					กลยุทธ์ริเริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
๑. จัดระบบ และมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป			๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๑.๒ ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวกับโรคอุบัติใหม่ และอุบัติซ้ำรองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)			๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	
	๑.๓ สถานศึกษามีมาตรการในการจัดระบบความปลอดภัยอยู่ในระดับดีขึ้น			๘๐.๐๐	๘๕.๐๐	๙๐.๐๐	๙๕.๐๐	๑๐๐.๐๐	

บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรมหลัก ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และความคิดคำนวณ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย - กิจกรรมค่ายภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณ - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ - กิจกรรม BKP Math Camp โครงการส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร - กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ - กิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	- กิจกรรมทัศนศึกษาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมคณิตศาสตร์สัญจร - กิจกรรมเล่าข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน - กิจกรรมตอบปัญหาวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมสอนธรรมศึกษา - กิจกรรมสืบสานภูมิปัญญา	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๖๖
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์ - กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่าง ๆ - กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์ - กิจกรรมค้นคว้าและนำเสนอ	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น ๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และปีที่ ๖ - กิจกรรมศักยภาพของนักเรียน บกพร่องทางการเรียนรู้ - กิจกรรม ๓ R ๘ C ๒. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ - กิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการ	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๔. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่าง ๆ	- กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านโอลิมปิกวิชาคณิตศาสตร์-ชีววิทยา-เคมี ๓. โครงการพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพนักเรียน ๔. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา					
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่อาชีพในเครื่องแบบ PCU ๒. โครงการเปิดโลกเปิดชีวิตกับแนะแนว ๓. กิจกรรมวิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - กิจกรรมค่ายพุทธบุตร - กิจกรรมวันธรรมสวนะ - กิจกรรมอบรมยุวศาสนพิธีกร - กิจกรรมตอบปัญหาธรรมะ - กิจกรรมน้อมรำลึกวันคล้ายวันพระราชสมภพรัชกาลที่ ๙	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมเชิดชูเกียรตินักเรียน - พฤติกรรมดีมีคุณธรรม - กิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน - กิจกรรมอบรมสภานักเรียน - กิจกรรมครูพระสอนศีลธรรมในโรงเรียน - กิจกรรมวิทยากรสอนศาสนาอิสลาม					
๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความเป็นไทย - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความเป็นไทย - กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมวันสำคัญ	✓	✓	✓	✓	✓
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม - กิจกรรมเสริมสร้างวินัย ความซื่อสัตย์และจิตสาธารณะ - กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมวิถีพุทธ-มุสลิม ๒. โครงการสร้างเสริมโภชนาการ					
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และการสร้างสุนิสัยที่ดี	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน - กิจกรรม อย.น้อย ๒. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน ๓. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย ๔. กิจกรรมจิตสาธารณะประโยชน์	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นการสร้าง ความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน	๑. โครงการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร - กิจกรรมการนิเทศภายใน - กิจกรรมระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา - กิจกรรมระบบควบคุมภายใน สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมี ส่วนร่วม - กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง/ เครือข่ายผู้ปกครอง - กิจกรรมบางแก้ววิชาการเปิดบ้านรับ น้อง - กิจกรรมระดมทรัพยากร	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ๓. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน					
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และการ เปลี่ยนแปลงของสังคม	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมการวิจัยพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสำหรับ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ - กิจกรรมคัดกรองนักเรียนเรียนรวม - กิจกรรมนักเรียนเรียนรวม ด้าน๓R แนวทางห้องเรียนกลับด้าน	✓	✓	✓	✓	✓
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้ มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๑. พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มี ความเชี่ยวชาญในการจัด กระบวนการเรียนรู้ด้วย รูปแบบการพัฒนาที่ หลากหลายและพัฒนา พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยี สมัยใหม่	๑. โครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมพัฒนาครูที่มุ่งเน้นการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมพัฒนาครูตามกลุ่มสาระการ เรียนรู้ - กิจกรรมพัฒนาครูตามสมรรถนะการ ใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ ทันสมัย	✓	✓	✓	✓	✓

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และสร้างความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	๒. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้ Canva ๓. กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการ Clip VDO - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID Plan) ๑. โครงการส่งเสริมขวัญ กำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ในองค์กร - กิจกรรมคัดเลือกข้าราชการครูดีเด่น - กิจกรรมใส่ใจ ห่วงใย ดูแลกัน - กิจกรรมมุขิตาจิต ข้าราชการครูและบุคลากรที่เกษียณอายุราชการ ๒. กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการเลื่อนวิทยฐานะ ๓. กิจกรรมการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานตามแนวทาง ว.PA					
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	๑. โครงการโรงเรียนปลอดภัย - กิจกรรมรักษเขตพื้นที่รับผิดชอบ - กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ - กิจกรรมประหยัดพลังงาน ๒. โครงการโรงเรียนนำอยู่น่าเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน/อาคารประกอบ - กิจกรรมจัดระบบดูแลปรับปรุงซ่อมแซมสาธารณูปโภค - กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ (สิ่งแวดล้อม) - กิจกรรมสร้างที่พักนักเรียน - กิจกรรมปรับปรุงห้องสภานักเรียน - กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ - กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการ - กลุ่มสาระฯต่าง ๆ - กิจกรรมปรับปรุงพัฒนางานโสต					
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นำและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) สมัยใหม่ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร - กิจกรรมจัดโครงสร้างอินเทอร์เน็ต - กิจกรรมจัดทำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน - กิจกรรมบริหารจัดการงานธุรการด้วยระบบ My office - กิจกรรมระบบจัดส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-School)	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีเพื่อดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		๒. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ - กิจกรรมบริหารจัดการข้อมูลด้วยระบบ DMC, SESA, B-OBEC, SGS ฯลฯ - กิจกรรมพัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน - กิจกรรมพัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์ ICT ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ					

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ปรากฏชาวบ้าน	๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๑.๑ พัฒนาการเรียนการสอนแบบ STEM ๑.๒ พัฒนาการเรียนการสอนแบบ CODING ๑.๓ พัฒนาการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project – Based ๑.๔ การพัฒนาการสอนแบบ Active learning	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๒ การใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน - กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
		- กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบพี่ช่วยน้อง					
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวัดและประเมินผล - สร้างคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์ - สร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓	✓	✓
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน - กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ - กิจกรรมพัฒนาครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ (อบรม/สัมมนา) - กิจกรรมพัฒนาครูตามสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ทันสมัย - กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาครู และแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (ID PLAN) - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ - กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมนิเทศภายใน	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. จัดระบบ และมาตรการในการดูแลความปลอดภัยของสถานศึกษา	๑.ผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อ และเทคโนโลยีในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ และชีวิตวิถีถัดไป อุบัติซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)	๑.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรมนักเรียนรุ่นใหม่ ใส่หมวกปลอดภัย -กิจกรรมอบรมใบขับขี่ -กิจกรรมสำรวจการใช้ความรุนแรง การบูลลี่ ๒.โครงการพัฒนาทักษะชีวิต และเพศวิถี -กิจกรรมตรวจปัสสาวะหากกลุ่มเสี่ยง -กิจกรรมรณรงค์สถานศึกษาเป็นเขตปลอดบุหรี่ -กิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้น -กิจกรรมการป้องกันการตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร -กิจกรรมวันวาเลนไทน์ -กิจกรรม To Be Number One -กิจกรรมดูแลนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	✓	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	๒. สถานศึกษามีมาตรการในการจัดระบบความปลอดภัยอยู่ในระดับดีขึ้น	๑.โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข -กิจกรรมห้องเรียนสีขาว ๒.โครงการสถานศึกษาปลอดภัย -กิจกรรมอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น -กิจกรรมอบรมการฝึกซ้อมดับเพลิง และอพยพหนีไฟ	✓	✓	✓	✓	✓

บทที่ ๖

เรื่อง การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาศถาบันศึษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) โรงเรียนบางแก้วพึทยาควม
สำนัางานเขตพื้นที่การศึษามัธยมพัทลุง เป็นแผนพื้มุงั้ใช้เป็นกรอบแนวททางในการพัฒนาการศึษาชั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวททางการดำเนีนงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึษาชั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี
(พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์
กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๗๐ โรงเรียนบางแก้วพึทยาควม เป็นโรงเรียนพื้มุงั้คุณภาพตามมาตรฐาน
การศึษาชั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคณดี มีทักษะพื้จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมึงานทำ
ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ พันธกิจ (Mission)

- พัฒนาผู้เรียนพื้มุงั้คุณภาพตามมาตรฐานการศึษาชั้นพื้นฐาน จัดการศึษาพื้ให้นักเรียนทุกคนมีความรู้
ความสามารถตามหลักสูตร มีผลสัมฤทธิ์ททางวิชาการพื้สูงขึ้น มีทักษะพื้จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
จัดการเรียนรู้พื้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ และปลูกฝั้คณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้ต้งามตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาหลักสูตรศถาบันศึษา หลักสูตรท้อถึน จัดกระบวนกรเรียนรู้พื้ที่หลากหลาย และจัดระบบการ
วัดและประเมินผลพื้มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- พัฒนาครุพื้เป็นผู้เชี่ยวชาญททางวิชาชีพ โดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
- พัฒนาศถาบันศึษาพื้เป็นแหล่งเรียนรู้และมึสภาพแวดล้อมพื้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างพื้คุณภาพ
- พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมการจัด
การศึษาของทุกภาคส่วน

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goal)

- ผู้เรียนพื้มุงั้คุณภาพตามมาตรฐานการศึษาชั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ททางวิชาการพื้สูงขึ้น มีทักษะพื้
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้พื้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ
- ผู้เรียนพื้มุงั้คณธรรม จริยธรรมและค่านิยมพื้ต้งาม มึวินัย ซื่อสัตย์ มึจิตสาธารณะ ยึดมั่นในศถาบันหลัก
ของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมึพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มึภูมิคุ้มกัน
จากภัยทุกรูปแบบ
- ศถาบันศึษาพื้มีหลักสูตรพื้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึษาชั้นพื้นฐาน บริบทของท้อถึน
เหมาะสมกับผู้เรียน และพื้มีหลักสูตรส่งเสริมศึยภาพของผู้เรียนพื้ที่มีความสามารถพิเศษด้านพื้ปัญหา

- มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
๔. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 ๕. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ปลอดภัย มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารและจัดการเรียนรู้
 ๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของชุมชน สังคม ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นอกจากนี้ การนำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของแผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้นั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนการปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับภารกิจ แต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา/ปีงบประมาณ โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ โดยกำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวน และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดโครงการ/กิจกรรม

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

ตารางวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
ด้านผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของ ผู้เรียน	ระดับปฐมวัย ๑. มีพัฒนาทางด้านร่างกาย แข็งแรงที่สุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๒. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และมีสมาชิกที่ดีของสังคม ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ๓. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕. มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สมรรถนะหลักของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. ความสามารถในการสื่อสาร ๒. ความสามารถในการคิด ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ๑. มุ่งงานทำ – มีอาชีพ - การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษา ต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ - การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมุ่งมั่นทำในที่สุด - ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มุ่งงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ ๑. ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนมีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ๒. การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ๓. การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิตสามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
		แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ๑. ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะคุณลักษณะที่จำเป็นศตวรรษที่ ๒๑ ๒. คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษา ๓. มาตรฐานวิชาชีพและพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ นโยบาย สพฐ ๑. ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ๓. เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม ๕. ผู้เรียนทุกคนมีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ศิลปะ ความสามารถในด้านดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	<u>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐาน</u> ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่พึงงามตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม <u>คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</u> ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	<u>พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐</u> ๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง - ยึดมั่นในศาสนา - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตนเอง ๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี - ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง ๓. เป็นพลเมืองดี <u>ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐</u> ๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ๓. ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชนทั่วไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกำลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็น

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
		ต่อการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจสร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี <u>แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙</u> ๑. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ <u>นโยบาย สพฐ</u> ๑. ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒. ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ มีสยัสส์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาศีลธรรม ๓. ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิต ทรัพย์สินการค้ามนุษย์ อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติรูปแบบใหม่ ได้ทุกรูปแบบทุกความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีอยู่ในปัจจุบันและอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
กระบวนการเรียนการสอน	ระดับปฐมวัย - จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ - สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข - จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย - ประเมินการพัฒนาร่างกายตามสภาพจริงและนำมาพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ - ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถามความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิด ของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ - การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง - การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้าง รายได้หลายช่องทาง การเรียนรู้ด้านวิชาชีพ และทักษะชีวิต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ - สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน - แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ - ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีคุณภาพ

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับปฐมวัย ๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดย.. ๑. ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนและมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ๒. ปรับระบบการผลิตและ พัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงเข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพ และสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ๓. การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ๔. การพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
ด้านการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐาน	ระดับปฐมวัย ๑. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับการศึกษาพื้นฐาน ๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดย ๑. การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยี ผสมผสานกับคุณค่า ของครูไปพร้อมกัน ๒. การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึง ทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
การบริหารจัดการ	ระดับปฐมวัย - มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น - จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน - ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ - พัฒนาครูและบุคลากรให้ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ - ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ - จัดระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน - มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน - มีระบบบริหารการคุณภาพของสถานศึกษา - ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดเรียนรู้ อย่างคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ - จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ - จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้อื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ - การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา - พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน - มีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ - มีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างาและจัดการความรู้ในการจัดการ เรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

ที่ ๖๗ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

ด้วยโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม กำหนดให้มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา(ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครูบุคลากรโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาโรงเรียนมุ่งสู่เป้าหมายเดียวกัน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๔ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ จึงขอแต่งตั้งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นคณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายเปริญ ชูทอง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางจุฑารัตน์ ศรีก่อเกื้อ	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	รองประธาน
๑.๓ นางณอม พันธรัตน์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นายประเสริฐ ประทุมศรี	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๕ นางสาวจรรยา ประทุมมาศ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวนภสร ขุนเศรษฐ์	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๗ นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พูล	ผู้ช่วยผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๘ นางญาดามาศ อัลโม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑). ควบคุม กำกับ ดูแล และให้คำปรึกษา ช่วยแก้ไขปัญหาลุप्तรรคกับฝ่ายต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒). ติดตามการดำเนินงานของฝ่ายต่าง ๆ ให้เป็นไปตามความเรียบร้อย

๒. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการ

๒.๑ นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พูล	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางกัศิรา หนูช่วย	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางญาดามาศ อัลโม	กรรมการ
๒.๔ นางหทัยวรรณ บุญชูดำ	กรรมการ
๒.๕ นายพิชญางกูร หนูแก้ว	กรรมการ
๒.๖ นางสาวสุภาวดี สุกดำ	กรรมการ

/๒.๗ นางสาวกานต์พิชชา.....

- ๒ -

- ๒.๗ นางสาวกานต์พิชชา แซ่ตั้ง กรรมการและเลขานุการ
- มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
๓. คณะกรรมการปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี ๒๕๖๖-๒๕๗๐)
๑. กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย
- ๑.๑ นางสาวสมคิด ยี่หวังกอง ประธานกรรมการ
- ๑.๒ นางญาตามาศ อัสโม รองประธานกรรมการ
- ๑.๓ นางสาวปิยนุช ชูด้วง กรรมการ
- ๑.๔ นายอรรถพล พัฒนพินัย กรรมการ
- ๑.๕ นางสาวกานต์พิชชา แซ่ตั้ง กรรมการ
- ๑.๖ นางสาวโนริยา ดลระฆมาน กรรมการและเลขานุการ
๒. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย
- ๒.๑ นางมัทนา ศิริรักษ์ ประธานกรรมการ
- ๒.๒ นางเพ็ญศรี สืบสม รองประธานกรรมการ
- ๒.๓ นางสาวนภสร ชุนเศรษฐ์ กรรมการ
- ๒.๔ นางสาวนภสร ปราบปัญจะ กรรมการ
- ๒.๕ นางสาวสกินะร์ ยะดี กรรมการ
- ๒.๖ นางหทัยวรรณ บุญชูคำ กรรมการ
- ๒.๗ นางสาวอาทิมา สุขสวัสดิ์ กรรมการ
- ๒.๘ นางสาวสุภาวดี สุกคำ กรรมการและเลขานุการ
๓. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย
- ๓.๑ นางณอม พันธรัตน์ ประธานกรรมการ
- ๓.๒ นางสาวจรรยา ประทุมมาศ รองประธานกรรมการ
- ๓.๓ นางดวงฤดี แก้วมณี กรรมการ
- ๓.๔ นายพงษ์ธนา จันทราธนากุล กรรมการและเลขานุการ
๔. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย
- ๔.๑ นายภูมินทร์ คำเขียว ประธานกรรมการ
- ๔.๒ นางสาวอุไรวรรณ จันทรพูล กรรมการ
- ๔.๓ นายชิน นาควิโรจน์ กรรมการและเลขานุการ
๕. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย
- ๕.๑ นายสุนันท์ รักช้าง ประธานกรรมการ
- ๕.๒ นางจิรกาญจน์ ศรียา กรรมการ
- ๕.๓ นายอภิชาติ จันทรชูเพชร กรรมการ
- ๕.๔ นางกัศิรา หนูช่วย กรรมการและเลขานุการ

/๖.กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา.....

- ๓ -

๖. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย
 ๖.๑ นางวรรณณา ศรียา ประธานกรรมการ
 ๖.๒ นายอาคม อินทานุกุล กรรมการ
๗. กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย
 ๗.๑ นางสาวจิรารัตน์ ณ รังษี ประธานกรรมการ
 ๗.๒ นายพิชญางกูร หนูแก้ว กรรมการ
๘. กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย
 ๘.๑ นายประเสริฐ ประทุมศรี ประธานกรรมการ
๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย
 ๙.๑ นายสุนันท์ รักช้าง ประธานกรรมการ
 ๙.๒ นางสาวนภสร ขุนเศรษฐ์ รองประธานกรรมการ
 ๙.๓ นายอภิชาติ จันทรชูเพชร กรรมการ
 ๙.๔ นางสาวสุจรรยา ประทุมมาศ กรรมการ
 ๙.๖ นางเพ็ญศรี สืบสม กรรมการและเลขานุการ
- มีหน้าที่ ร่วมกันระดมความคิดกำหนดโครงการ/กิจกรรม ตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์โรงเรียน
 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประเด็นกลยุทธ์โรงเรียน นโยบายผู้อำนวยการโรงเรียน
 ให้ลุล่วงตามวัตถุประสงค์

๔. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่มแผนพัฒนาการศึกษา ประกอบด้วย
 ๔.๑ นางสาวอุไรวรรณ จันทรพูล ประธานกรรมการ
 ๔.๒ นางภักธีรา หนูช่วย รองประธานกรรมการ
 ๔.๓ นางหทัยวรรณ บุญชูคำ กรรมการ
 ๔.๔ นางสาวกานต์พิชชา แซ่ตั้ง กรรมการ
 ๔.๕ นายพิชญางกูร หนูแก้ว กรรมการ
 ๔.๖ นางสาวสุภาวดี สุกคำ กรรมการ
 ๔.๗ นางญาดามาต อัสโม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลทุกฝ่ายงานและกลุ่มสาระฯ จัดทำรูปเล่ม

๕. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ประกอบด้วย
 ๕.๑ นางภักธีรา หนูช่วย ประธานกรรมการ
 ๕.๒ นางหทัยวรรณ บุญชูคำ รองประธานกรรมการ
 ๕.๓ นางสาวกานต์พิชชา แซ่ตั้ง กรรมการ
 ๕.๔ นายพิชญางกูร หนูแก้ว กรรมการ
 ๕.๕ นางญาดามาต อัสโม กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ สรุป ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน

/ขอให้คณะกรรมการ.....

- ๔ -

ขอให้คณะกรรมการและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายโดยเคร่งครัด
เพื่อให้เกิดผลดีต่อนักเรียนและทางราชการ ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๘ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(นายเปริยณ ชูทอง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม