



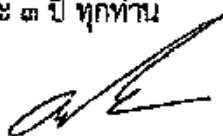
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนบ้านแก้วพิทยาคม
ระยะ ๓ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๕)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

**บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๓ ปี
(ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๕) ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม**

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ครั้งที่...../๒๕๖๓ มีมติเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๓ ปี (ปี ๒๕๖๓- ๒๕๖๕) ของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางการดำเนินการจัดการศึกษา ของโรงเรียนในระยะ ๓ ปี ซึ่ง แผนดังกล่าวเกิดจากความร่วมมือของคณะครู และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม และเห็นว่าเป็นประโยชน์แก่นักเรียนและโรงเรียนเป็นอย่างมาก

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม จึงขอขอบคุณคณะทำงานแผนพัฒนาการจัดการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๓ ปี ทุกท่าน



(นายอดุลย์ พุดิยะกุลพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๓ ปี ของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ โดยการสำรวจสถานภาพของโรงเรียน จากรายงานประเมินตนเอง การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผลวิเคราะห์สภาพการณ์ ทั้ง ภายในและภายนอกโรงเรียน และนำมากำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๓ ปี(ปี ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) ซึ่งประกอบด้วย ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา (วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์) กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา (วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา โครงการ/กิจกรรมระยะ ๓ ปี และการบริหาร การติดตามและประเมินแผน

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ฉบับนี้ ใช้เป็นแนวทางในการทำแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

..... เดือนพ.ศ.๒๕๖๓

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทที่ ๑ ภาพรวมโรงเรียน	
- ข้อมูลทั่วไป	๑
- สัญลักษณ์โรงเรียน	๓
- ข้อมูลผู้บริหารปัจจุบัน	๔
- โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน	๕
- ข้อมูลนักเรียน	๖
- ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
- ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๗
- สภาพชุมชนโดยรวม	๗
- ผลการดำเนินงาน	๘
บทที่ ๒ การวิเคราะห์สถานภาพสถานศึกษา	
- ด้านคุณภาพผู้เรียน	๑๖
- ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอน	๑๘
- ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ	๑๙
บทที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา	
- วิสัยทัศน์	๒๐
- อัตลักษณ์	๒๐
- พันธกิจ	๒๑
- เป้าประสงค์	๒๑
- กลยุทธ์	๒๑
บทที่ ๔ กรอบกลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา	
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๒๗
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๔
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๓๘
บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม	
- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑	๔๓
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๗
- กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๔๙
บทที่ ๖ การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	
- การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล	๕๓.

บทที่ ๑

บทนำ

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง มีนักเรียน จำนวน ๕๖๕ คน ห้องเรียน จำนวนห้องเรียน ๒๐ ห้องเรียน ครู ๓๕ คน เปิดทำการเรียนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โรงเรียนตั้งอยู่บ้านเลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง อาชีพหลักของชุมชน คือ ทำสวนยางพารา รับจ้าง ค้าขาย ทำนา ประมง ครอบครัวยุคใหม่มีฐานะอยู่ในระดับปานกลาง

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบล โคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัด พัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๔๐ โทรศัพท์ ๐๙๔-๖๕๗๑๖๔ โทรสาร ๐๙๔-๖๕๗๒๑๐

<http://www.bgp.ac.th> E-mail bangkaewpit@gmail.com

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ (นครศรีธรรมราช พัทลุง)

มีเขตพื้นที่บริการ ๓ ตำบล คือ ตำบลนาปะขอ มี ๑๓ หมู่บ้าน ตำบลโคกสัก มี ๑๓ หมู่บ้านและตำบลท่ามะเค็ด มี ๖ หมู่บ้าน มีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลท่ามะเค็ด เทศบาลตำบลบางแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลนาปะขอและองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสัก

ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม คือ นายโชติ รัตนประพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการ จำนวน ๑ คน คือ

นางนงคราญ ตาแก้ว วุฒิการศึกษาสูงสุด วท.บ.(วิทยาศาสตร์ทั่วไป)

ประวัติโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้ก่อตั้งขึ้นมาด้วยความตั้งใจและความร่วมมือของชาวตำบลท่ามะเดื่อ ตำบลโคกสัก ตำบลนาปะขอ และตำบลใกล้เคียง ความตั้งใจเพื่อจะเปิดโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่นได้มีการยกระดับการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้น จึงได้มีคณะกรรมการดำเนินการขึ้นมาชุดหนึ่ง ประกอบด้วย ท่านพระครูพิทักษ์ชัยเขต เจ้าคณะอำเภอเขาชัยสน นายเที่ยง สุวรรณมณี อดีตสมาชิกสภาจังหวัดพัทลุง นายควน อินทรกุล อดีตกำนันตำบลท่ามะเดื่อ นายเกลื่อน มุสิกโรจน์ นายวินิจ หนูเจริญ นายวิโรจน์ พงษ์ธนานิกร พร้อมด้วยพ่อค้าชาวตลาดบางแก้ว ตลอดถึงข้าราชการ ประชาชนในตำบลดังกล่าวได้ร่วมมือกันทำหนังสือยื่นต่อนายสถิตย์ ลิกเสน อดีตศึกษาธิการอำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง เพื่อที่จะให้ทางราชการได้ดำเนินการเปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่ามะเดื่อ และประสงค์จะเปิดในปีการศึกษา ๒๕๒๓ แต่ไม่สามารถเปิดสอนได้ เนื่องจากมีที่ดินไม่เพียงพอ ต่อมาทางคณะกรรมการได้ดำเนินการจัดหาที่ดินมีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ จึงได้ยื่นเรื่องต่อทางราชการอีกครั้ง ประกอบกับคณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยการนำของ อาจารย์กระจำจ สัตยชาติวิรุฬห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ในสมัยนั้น ทางกรมสามัญศึกษาจึงได้อนุมัติให้เปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่ตำบลโคกสัก เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๒๔ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม”

ในปีแรกที่ทำกำการเปิดสอนได้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบางแก้ว(เพียรอุญูปถัมภ์) ตั้งกักสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอาคารเรียนชั่วคราว มีนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนายสถิตย์ ลิกเสน ศึกษาธิการอำเภอเขาชัยสน รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ จนถึงวันที่ ๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายถวิล สัจจากุล ดำรงตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นคนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้ย้ายมาเปิดทำการสอนเป็นการถาวร ณ บ้านเลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง และได้คัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมเพื่อพัฒนาชนบท

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๔๖-๒๕๕๐ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสอง
ปีการศึกษา ๒๕๕๑-๒๕๕๕ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รอบสาม

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



๑. แสงเทียน	หมายถึง	ความดี การมีจริยธรรม
๒. หนังสือ	หมายถึง	ความรู้หรือภูมิปัญญา
๓. เห็นกราฟ	หมายถึง	ความก้าวหน้าของชีวิต
๔. ฐานรองรับ	หมายถึง	รากฐานที่มั่นคงของชีวิต

คติประจำโรงเรียน

ปัญญาชีวิต ชีวตะมาทุเสฐฐัง

ชีวิตของผู้เป็นอยู่ด้วยปัญญา นักปราชญ์กล่าวว่าเป็นชีวิตที่ประเสริฐ

ปรัชญาโรงเรียน

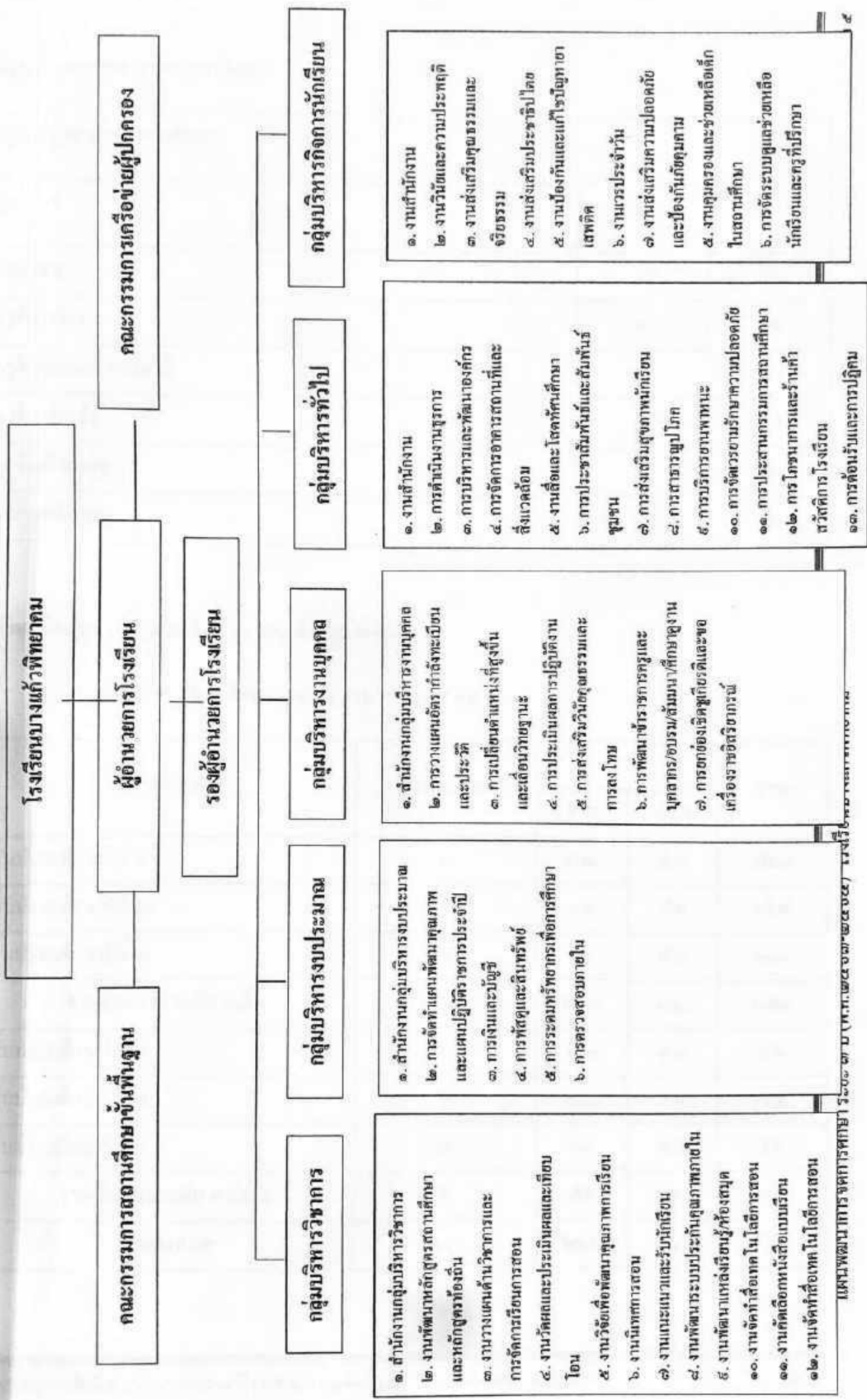
ส่งเสริมความรู้ เชิดชูจริย สร้างความก้าวหน้า พัฒนาชีวิต

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน หมายถึง	ความมุ่งมั่นหาคุณธรรม
ขาว หมายถึง	ความโอบอ้อมอารี
เหลือง หมายถึง	ความสว่างไสวของปัญญา

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม (จากอดีตถึงปัจจุบัน)

๑. นายถวิล สัจจากุล	๑ พฤษภาคม ๒๕๒๔ – ๒๓ มิถุนายน ๒๕๓๐
๒. นายขวัญชัย ชูไฟ	๒๓ มิถุนายน ๒๕๓๐ – ๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๕
๓. นายสมทบ กระจายโกชน์	๒๕ ตุลาคม ๒๕๓๕ – ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๒
๔. นายปลื้ม เกตุแก้ว	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๒ – ๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓
๕. นายจริญ บัวสุค	๑ พฤษภาคม ๒๕๔๓ – ๑๗ ธันวาคม ๒๕๔๕
๖. นายสว่าง รวมจินดา	๑๕ ธันวาคม ๒๕๔๕ – ๑๐ กันยายน ๒๕๔๘
๗. นางนงคราญ คาแก้ว	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๑ กันยายน ๒๕๔๘ – ๑๔ มกราคม ๒๕๕๐
๘. นายสุภชัย ชนะสงคราม	๑๔ มกราคม ๒๕๕๐ – ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓
๙. นายวิมล ณ พัทลุง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – ๓๐ มีนาคม ๒๕๕๓
๑๐. นายจบ แก้วทิพย์	๓๑ มีนาคม ๒๕๕๓ – ๑ ธันวาคม ๒๕๕๔
๑๑. นายสมโชค วรรณเวช	๒ ธันวาคม ๒๕๕๔ – ๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๖
๑๒. นายสมคิด ทองสง	๒๗ ตุลาคม ๒๕๕๖ – ๓๐ กันยายน ๒๕๕๘
๑๓. นายวิมล ณ พัทลุง	รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ – ๓๑ มีนาคม ๒๕๕๓
๑๓. นางพรเพ็ญ เปาวประเสริฐ	๑๑ พฤศจิกายน ๒๕๕๘ – ๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๒
๑๔. นายโชติ รัตนประพันธ์	๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ – ปัจจุบัน



ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ครูและบุคลากรทางการศึกษา		
ผู้บริหาร	๒	คน
ครูผู้สอน	๓๔	คน
ครูอัตราจ้าง	๓	คน
ครูจ้างสอนชาวต่างชาติ	๑	คน
ลูกจ้างประจำ	๑	คน
ลูกจ้างชั่วคราว	๑	คน
วิทยากรนิเทศ	๑	คน

ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒)

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จำนวน ๕๗๕ คน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๔	๓๔	๕๔	๑๒๘
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔	๘๑	๗๓	๑๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๕	๕๘	๕๓	๑๑๑
รวมนักเรียน ระดับ ม.ต้น	๑๓	๒๑๓	๑๘๐	๓๙๓
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔	๒	๒๒	๔๔	๖๖
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕	๒	๒๓	๓๑	๕๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒	๑๑	๕๕	๖๖
รวมนักเรียนระดับ ม.ปลาย	๖	๕๖	๑๓๐	๑๘๖
รวมทั้งหมด	๑๙	๒๖๙	๓๑๐	๕๗๙

ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียน จำนวน ๑ หลัง

อาคารประกอบ จำนวน ๒ หลัง

หอประชุมอเนกประสงค์ ๑ หลัง

ส้วม จำนวน ๕ หลัง

สนามฟุตบอล ๑ สนาม

สภาพชุมชนโดยรวม

อำเภอบางแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดพัทลุง ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๓๘ กิโลเมตร โดย
ห่างจากถนนเอเชียไปทางทิศตะวันออก ไปตามถนนสายบางบางแก้ว-หาดไข่มุก ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร

ทิศเหนือ จุดตำบลจองถนน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง

ทิศตะวันออก จุดทะเลสาบสงขลา

ทิศตะวันตก จุดตำบลแม่ขี อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง

ทิศใต้ จุดตำบลฝาละมี อำเภอปากพะยูน และตำบลป่าบอน จังหวัดพัทลุง

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มี
จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้ง
สถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนา
สู่ความเป็นเลิศ เพื่อให้สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษารอบสาม

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้รับการประเมินคุณภาพการศึกษาจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม เมื่อวันที่ ๑-๕ มกราคม ๒๕๕๖ ซึ่งมีการประเมินผล ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ และกลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐาน เป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อดีลักษณะ				
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวิสัยทัศน์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๒.๘๘

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ✓ รับรอง □ ไม่รับรอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาต่างๆ มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นสูงที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่สร้างความหนักใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของของโรงเรียน ไม่ขาดเรียน ไม่มาโรงเรียนสาย มีความสุภาพ น้อมน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์ สุจริต ดูแลรักษาสถานที่ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษาและสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

๑.๒ บรรลุผลการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ระบุอัตลักษณ์ของผู้เรียนว่า แต่งกายดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ แต่งกายถูกระเบียบของสถานศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา บรรลุผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งระบุเอกลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ว่า สภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี และบรรลุผลการดำเนินงาน โครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่สถานศึกษา กำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา แก้ไขปัญหาในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงประสงค์

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๒.๑ คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถ มีประสิทธิภาพในการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหาร มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการบริหารงานของสถานศึกษาทุกด้าน

๒.๒ บรรลุผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี พัฒนาคูให้มีจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารจัดการบริหาร โดยมุ่งการกระจายอำนาจ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓
จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑.๑ การค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้สื่อเทคโนโลยี

๑.๒ ความสามารถด้านการคิด กระบวนการคิด การสรุปองค์ความรู้

๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาครูแต่ละคนมีประสิทธิภาพและการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

-ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพ เวลาเรียนจึงมีเฉพาะในห้องเรียน หรือที่โรงเรียนเท่านั้น และโรงเรียนต้องรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด โดยไม่มีการสอบคัดเลือก

ด้านการจัดการศึกษา

- ครูมีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานมากและขาดครูในบางรายวิชา
- ครูขาดทักษะในการทำงานอย่างครูมืออาชีพ

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- งบประมาณมีจำกัด
- ครูยังขาดการเชื่อมโยงการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ความเปลี่ยนแปลงของสังคม
- สื่อและสิ่งเร้าต่างๆ

ด้านมาตรการส่งเสริม

- ปัจจัยนำเข้า คือ ตัวนักเรียน ผู้เรียนที่เรียนดีเดินทางไปเรียนนอกพื้นที่
- ครูและบุคลากรยังขาดเป้าหมายในการดำเนินงาน
- ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความช่วยเหลือ ติดตามในเรื่องการเรียนการสอน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- มีการวางแผนการทำงาน โดยให้ผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยการติดตามและตรวจสอบการพัฒนางานและเน้นการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนมีความตระหนักถึงการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดีงาม ซึ่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทุกคน เช่น คาบสวดมนต์ในคาบจริยธรรมทุกสัปดาห์

ด้านการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีห้องศูนย์การเรียนรู้

-มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเองโดยการเพิ่มพูนความรู้

ความสามารถ

-ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น

-มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการทุกสัปดาห์เพื่อพัฒนางานวิชาการ

-มีการนิเทศ ติดตามการทำงานของครูจากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

-มีการประชุมวางแผน วางระบบงานอย่างมีขั้นตอน

-การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม

-การกำกับ ติดตามและประเมินผล

-การปรับปรุงและพัฒนา

ด้านมาตรการส่งเสริม

-มีการจัดองค์กรภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

-ค่านิยมหรือแก้ไขให้บรรลุเป้าหมาย

-ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมด้านต่างๆ

-โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกในด้านการเรียนการสอนและงบประมาณ เช่น

โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก บมจ.ธนาคารกรุงไทย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาครู

จุดที่ควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนานักเรียนให้เป็นครูมืออาชีพ

บทที่ ๒

การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ดำเนินการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ซึ่งมี ๔ ประเด็น ดังนี้

๑. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths : S) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดแข็ง ข้อดี หรือข้อเด่นที่จะทำให้หน่วยงานประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๒. สภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses : W) หมายถึง ปัจจัยหลัก สภาพแวดล้อมภายในหน่วยงานที่เป็นจุดอ่อน ข้อด้อย หรือจุดที่ควรพัฒนาส่งผลต่อการดำเนินงานของหน่วยงานที่ยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

๓. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities : O) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน ที่เป็นโอกาส เอื้ออำนวย หรือสนับสนุนหน่วยงานให้ประสบผลสำเร็จบรรลุวัตถุประสงค์

๔. สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นอุปสรรค (Threats : T) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกหน่วยงาน ที่เป็นอุปสรรค ภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่จะทำให้การดำเนินงานของหน่วยงานไม่ประสบผลสำเร็จหรือยังไม่บรรลุวัตถุประสงค์

โดยใช้ประเด็นการวิเคราะห์ภายนอกที่เรียกว่า S-TEP ส่วนการวิเคราะห์ภายในใช้หลัก 2S 4M ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

ปัจจัยภายใน ใช้หลัก 2S 4M คือ

๑. S1 ด้านโครงสร้าง
๒. S2 ด้านการบริการและผลผลิต
๓. M1 ด้านบุคลากร
๔. M2 ด้านประสิทธิภาพด้านการเงิน
๕. M3 ด้านวัสดุอุปกรณ์
๖. M4 ด้านการบริหารจัดการ

ปัจจัยภายนอก ใช้หลัก S-TEP คือ

๑. S ด้านสังคมและวัฒนธรรม
๒. T ด้านเทคโนโลยี
๓. E ด้านเศรษฐกิจ
๔. P ด้านการเมืองและกฎหมาย

ผลการวิเคราะห์องค์การ SWOT Analysis ของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม มีดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข S๒ นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีอย่างหลากหลาย S๓ นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง S๔ นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	W๑ นักเรียนบางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ W๒ นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ W๓ นักเรียนยังขาดความตระหนักและจิตสำนึกในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมและความสะอาดภายในโรงเรียน W๔ นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย ความรับผิดชอบต่อตัวเอง และจิตสาธารณะ W๕ นักเรียนยังขาดภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๑ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีผลกระทบในการบริหารจัดการ T๒ อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้น ทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑) ส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ๒) พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์ ICT ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๔) พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเต็มตามศักยภาพ ๕) พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณ ๖) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นด้วยกิจกรรมพัฒนานักเรียนที่หลากหลายโดยความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๗) ส่งเสริมนักเรียนให้มีวินัย ความซื่อสัตย์และมีจิตสาธารณะ ๘) ส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ๙) ส่งเสริมให้นักเรียนมีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ	

ด้านคุณภาพกระบวนการเรียนการสอน

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง S๒ มีการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน S๓ มีการจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	W๑ การวัดผลประเมินผลผู้เรียน ยังใช้เครื่องมือที่ไม่หลากหลาย และไม่ประเมินตามสภาพจริง W๒ หลักสูตรสถานศึกษาไม่ส่งเสริมความถนัดเฉพาะด้านของผู้เรียน
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูก สามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญา	T๑ นโยบายการศึกษา มีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ T๒ ผู้ปกครองไปทำงานต่างถิ่นทำให้ผู้เรียนอาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียน T๓ ครอบครัวมีรายได้น้อยทำให้ผู้เรียนขาดความพร้อม
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้ส่งเสริมความสามารถเฉพาะด้านของผู้เรียน ๒) ปรับปรุงระบบการวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ที่เน้นเครื่องมือที่หลากหลาย นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ ๓) จัดหาทุนการศึกษาให้กับผู้เรียนที่ครอบครัวมีรายได้น้อย	

ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ

จุดแข็ง(Strength)	จุดอ่อน(Weakness)
S๑ โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจไว้ชัดเจนและสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน S๒ โรงเรียนมีการบริหารจัดการอัตรากำลังได้อย่างมีประสิทธิภาพ S๓ ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ S๓ ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนตรงตามกลุ่มสาระฯ S๔ โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ S๕ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่เพียงพอ	W๑ การดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนยังไม่ได้มาตรฐาน W๒ รูปแบบการนิเทศภายในและการประสานงานในองค์กรยังขาดประสิทธิภาพ W๓ การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในด้าน การใช้ภาษาต่างประเทศ การวิจัย การผลิตสื่อ นวัตกรรมขาดความต่อเนื่อง W๔ ระบบเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ยังขาดประสิทธิภาพ W๕ แหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียนขาดคุณภาพและมาตรฐาน
โอกาส (opportunity)	อุปสรรค(Threat)
O๑ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน O๒ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ราคาถูกสามารถจัดหามาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา O๓ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลาย ทั้งที่เกี่ยวข้องกับอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่น	T๑ งบประมาณไม่เพียงพอ T๒ นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากการบริหารจัดการ
กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ ๑) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในโดยมุ่งเน้นระบบข้อมูลสารสนเทศ ระบบการวางแผน การดำเนินการตามแผน และการติดตามประเมินผล ๒) ส่งเสริมการสร้างภาคีเครือข่ายการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๓) พัฒนาและนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และห้องปฏิบัติการภายในโรงเรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน ๔) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้และความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยใช้สื่อ นวัตกรรมในรูปแบบที่หลากหลายด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ๕) ส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นแบบอย่าง ดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ ๖) พัฒนาครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสาร โดยใช้ภาษาต่างประเทศ การวิจัย การสร้างสื่อและนวัตกรรม ๗) ส่งเสริมเพื่อพัฒนาครูให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น	

๑. การจัดการศึกษา

๑.๑. การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๑.๑.๑. การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๑.๑.๑.๑. การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

๑.๑.๑.๑.๑. การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา

บทที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมี ความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยม

๑. โรงเรียนที่มีคุณภาพ มีคุณสมบัติ ดังนี้

- ๑.๑ ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานการบริหารการจัดการในระดับดีเลิศขึ้นไปทุกมาตรฐาน
- ๑.๒ โรงเรียนมีผลงานเป็นที่ประจักษ์ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม
- ๑.๓ โรงเรียนมีบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒. คนดี หมายถึง ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงาม ดังนี้

- ๒.๑ มีวินัยในตนเองสูง
- ๒.๒ มีจิตสาธารณะ
- ๒.๓ มีสัมมาคารวะ

๓. ทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีคุณลักษณะ ดังนี้

- ๓.๑ มีทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ
- ๓.๒ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- ๓.๓ มีความยืดหยุ่นและการปรับตัว
- ๓.๔ มีการริเริ่มและนำพาตัวเองสู่เป้าหมาย

๔. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานที่สอดคล้องกับหลักการ ดังนี้

- ๔.๑ ความพอประมาณ
- ๔.๒ ความมีเหตุผล
- ๔.๓ มีภูมิคุ้มกันที่ดี

อัตลักษณ์(Identity)

แต่งกายดี

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงมาจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติมจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดระบบการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูโดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
๔. พัฒนสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 จัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ
 ๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงมา มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ
 ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน และมีหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย
 ๔. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
 ๕. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมนอกอาคารเรียนที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
 ๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของชุมชน สังคม ที่เกิดจากการ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน
- ประเด็นกลยุทธ์
- 1) พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ 21
 - 2) พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 3) พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป ๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS ได้ ๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น ๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุมสถานศึกษา และสนทนอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา ๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการพูด ๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้ในระดับดีขึ้นไป ๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิดคำนวณ ได้ในระดับดีขึ้นไป
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน(ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ๒. ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำโครงงานจากการเรียนรู้ได้ ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรมได้ ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งานและเผยแพร่
๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป ๖. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป ๗. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๙. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป ๑๐. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น ๑๑. ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๒. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ ๓. ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม
๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับดีขึ้น
๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือน ๑๐ ๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่างๆ ของไทย

กลยุทธ์ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ ๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๑. ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๒. ร้อยละของผู้เรียนมีวุฒิทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น ๓. ร้อยละของผู้เรียนมีธรรมาภิบาลผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา ๔. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

กลยุทธ์ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓. ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย
ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๒. ครูทุกกลุ่มสาระใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLIT DLTV ฯลฯ ๓. ร้อยละของครูที่มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้
มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒. ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๓. ร้อยละของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔. ร้อยละของครูที่ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน ๕. ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ๒. ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย ๓. ร้อยละของครูที่ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC ๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน ๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๔. ร้อยละของครูที่มีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

กลยุทธ์ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด (Key Performance Indicators)
การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา	๑. ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน ๒. มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๓. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๔. มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ๕. มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๖. มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล
ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน ๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความถนัดของผู้เรียน ๓. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น ในการสื่อสาร ๔. ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน ๕. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม และมีครู ผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนร่วม
พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๑. มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของครู และสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี
จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๑. มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย ๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	๑. มีแผนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ ๒. มีโครงการและกิจกรรมพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และ ง่ายต่อการใช้งาน ๔. มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ๕. มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๕	๖๘	๗๒	๗๕	๘๐	๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
	๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๖๐	๖๓	๖๖	๗๐	๗๒	
	๑.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษา ค้นคว้า IS ได้	๖๓	๖๕	๖๘	๗๑	๗๔	
	๑.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น	๕๖	๕๙	๖๑	๖๓	๖๕	
	๑.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบคลุมสถานศึกษา และสนทนอย่างน้อยได้ ๒ ภาษา	๖๕	๖๘	๗๐	๗๓	๗๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๑.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการพูด	๖๕	๖๘	๗๐	๗๓	๗๖	
	๑.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน ได้ในระดับดีขึ้น	๖๒	๖๕	๖๘	๗๐	๗๓	
	๑.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิดคำนวณ ได้ในระดับดีขึ้น	๖๒	๖๕	๖๘	๗๐	๗๓	
๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดี	๖๗	๖๙	๗๑	๗๓	๗๕	พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
	๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน	๖๗	๖๙	๗๒	๗๕	๗๗	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๒.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๖๗	๖๙		๗๒	๗๕	๗๘	
	๒.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา (IS)	๖๗	๖๙		๗๑	๗๓	๗๕	
	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีผลงาน(ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๖๘	๗๓		๗๕	๘๐	๘๕	พัฒนาผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
	๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนสามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้	๖๘	๗๓		๗๔	๗๙	๘๓	
	๓.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่ความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรมได้	๖๘	๗๓		๗๔	๗๕	๗๖	
	๓.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งานและเผยแพร่	๖๘	๗๓		๗๔	๗๕	๗๖	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล	๗๑	๗๔	๗๗	๘๐	๘๕			พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการทำแฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕			
๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๓	๖๔	๕๕	๕๖	๕๗			๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น ๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21 ๔. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่างๆ
	๕.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๓	๔๗	๕๒	๕๓	๕๔			
	๕.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๓	๕๓	๕๐	๕๑	๕๒			
	๕.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๗	๕๐	๕๑	๕๒	๕๓			

พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น

๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น

๓. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ 21

๔. พัฒนาคักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่างๆ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์/เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	๕.๖ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๙	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	
	๕.๗ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๓	๗๓	๕๕	๕๖	๕๗	
	๕.๘ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๙๑	๘๓	๘๔	๘๕	
	๕.๙ ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๖	๖๕	๖๓	๖๔	๖๕	
	๕.๑๐ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น						
๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๕.๑๑ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลทดสอบระดับชาติ (O-NET) โดยรวมเพิ่มขึ้น						พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
	๖.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๑	๗๓	๗๕	๗๗	๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน					ค่าเป้าหมาย		กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๖.๒ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ	๗๑	๗๓	๙๕	๙๕	๙๕	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๖.๓ ร้อยละของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๗๑	๗๓	๙๐	๙๐	๙๐			
	๖.๔ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม	๗๑	๗๓	๗๗	๘๐	๘๕			
	๗.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดใน ระดับดีขึ้นไป	๗๖	๗๘	๘๐	๘๕	๘๘			พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘.๑ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัน สารทเดือน ๑๐	๗๘	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐			พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย
	๘.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวัน สำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญ ต่างๆ ของไทย	๗๘	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐			
๙ การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลายจาก กิจกรรม กีฬา กีฬา กีฬา ค่ายลูกเสือ	๗๘	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐			พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะ อยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
๑๐ สุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๙.๒ ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสถานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย	๗๘	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสมรรถภาพ โดยจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสร้าง สุขนิสัยที่ดี
	๑๐.๑ ร้อยละของผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๗๙	๘๐	๘๕	๘๘	๙๐	
	๑๐.๒ ร้อยละของผู้เรียนมีวิถีทาง อารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	
	๑๐.๓ ร้อยละของผู้เรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายผ่านการทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรม พลศึกษา	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๑๐.๔ ร้อยละของผู้เรียนผ่านการ ประเมินกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้	๑.๑ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๔	๔	๔	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๒. กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ประชาชนชาวบ้าน
	๑.๒ ร้อยละของครูมีการจัดการเรียน การเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิได้	๓	๓	๔	๔	๔	
	๑.๓ ร้อยละของครูที่ใช้รูปแบบ การสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการ สอนที่หลากหลาย	๓	๓	๓	๓	๔	
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒.๑ ร้อยละของครูที่ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่ง เรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้	๓	๓	๔	๔	๔	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระใช้สื่อในการ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLT DLTV ฯลฯ	๓	๓		๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๒.๓ ร้อยละของครูที่มีการพัฒนาผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๔	๔	๔	
	๓.๑ ร้อยละของครูที่บริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๔	๔	๕	๕	๕	ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	๓.๒ ร้อยละของครูที่รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	๔	๔	๕	๕	๕	
	๓.๓ ร้อยละของครูจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียน	๓	๓	๔	๔	๕	
	นำอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔	๔	๔	๔	๕	
	๓.๔ ร้อยละของครูที่ร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๔	๔	๔	๔	๕	
	๓.๕ ร้อยละของครูที่มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๔	๔	๔	๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำเสนอพัฒนาผู้เรียน	๔.๑ ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๔	๔	๔	๔	๕	๓. พัฒนาประสิทธิภาพวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง โดยมุ่งเน้นใช้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ และนำเทคโนโลยีมาใช้ในการวัดผลประเมินผล
	๔.๒ ร้อยละของครูที่มีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	๔	๔	๔	๔	๕	
	๔.๓ ร้อยละของครูที่ใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๔	๔	๔	๔	๕	
	๔.๔ ร้อยละของครูที่มีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๔	๔	๔	๔	๕	
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้	๕.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๔	๔	๕	๕	๕	พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการพัฒนาที่หลากหลายและพัฒนาพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสมัยใหม่

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๖๕๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๕.๒ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน	๔	๔	๔	๔	๕	
	๕.๓ ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	๔	๔	๕	๕	๕	
	๕.๔ ร้อยละของครูที่วิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๓	๓	๓	๔	๔	

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ พื้นที่การเปลี่ยนแปลงของสังคม	๔	๔	๕	๕	๕	พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักการธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๒.๑ ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการวางแผน ๒.๒ มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง/ภาคเรียน ๒.๓ มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒.๔ มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๔	๔	๕	๕	๕	ส่งเสริมให้ชุมชน ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
		๔	๔	๕	๕	๕	
		๔	๔	๕	๕	๕	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน				ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕			
	๒.๕ มีระบบควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง	๔	๔	๔	๔	๕			
	๒.๖ มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนต้นแบบ	๓	๓	๓	๔	๕			
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน	๔	๔	๔	๕	๕			๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	๓.๒ ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถ ความเป็นเลิศของผู้เรียน	๔	๔	๔	๕	๕			๔. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่างๆ
	๓.๓ ส่งเสริมสนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร	๔	๔	๔	๕	๕			
	๓.๔ ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน	๔	๔	๔	๕	๕			

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน			ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕		
๔. พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	๓.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการ เรียนรู้สำหรับนักเรียนร่วม และ มีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนร่วม	๔	๔	๔	๔	๔	๔	พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความ เชี่ยวชาญในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ ด้วยระบบการพัฒนาที่หลากหลาย และพัฒนาพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสมัยใหม่
	๔.๑ มีแผนพัฒนาครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการ ของครูและสถานศึกษา	๔	๔	๕	๕	๕	๕	
	๔.๒ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๔	๔	๔	๔	๕	๕	
	๔.๓ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับ การพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๕	๕	๕	๕	๕	๕	
๕. จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ	๕.๑ มีแผนพัฒนาปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้ เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	๓	๓	๔	๔	๕	๕	พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อม และบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพสู่การเป็น โรงเรียนนำร่องการเรียนรู้

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน					ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๑	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕				
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๕.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๔	๕	๕				
	๖.๑ มีแผนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๔	๕	๕			นำและพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)สมัยใหม่ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	
	๖.๒ มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๔	๕	๕				
	๖.๓ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน	๓	๓	๓	๔	๕				
	๖.๔ มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๓	๓	๓	๔	๕				

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลพื้นฐาน		ค่าเป้าหมาย			กลยุทธ์เริ่ม/แนวทางการพัฒนา
		๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	
	๖.๕ มีการสรุปรายงาน สารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๓	๓	๓	๔	๕	

บทที่ ๕

โครงการ/กิจกรรมหลัก ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	พัฒนาผู้เรียนใหม่ ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๑. โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย - กิจกรรมค่ายภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ	✓	✓	✓
๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	พัฒนาผู้เรียนใหม่ ความสามารถในการ วิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- กิจกรรมทัศนศึกษาวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์สัญจร - กิจกรรมเล่าข่าวเหตุการณ์ปัจจุบัน - กิจกรรมตอบปัญหาวันสำคัญทางศาสนาและวันสำคัญของชาติ - กิจกรรมสอนธรรมศึกษา - กิจกรรมสืบทอดภูมิปัญญา	✓	✓	✓
๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	พัฒนาผู้เรียนใหม่ ความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	- กิจกรรมส่งเสริมการสร้างนวัตกรรมในแต่ละกลุ่มสาระ - กิจกรรมชุมนุมวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมชุมนุมคณิตศาสตร์	✓	✓	✓
๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้	พัฒนาผู้เรียนใหม่ ความสามารถในการใช้	- กิจกรรมส่งเสริมผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการทำแฟ้มสะสม ผลงาน (Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	-กิจกรรมการแข่งขันการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ต่างๆ -กิจกรรมชุมนุมคอมพิวเตอร์			
๕.ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นให้สูงขึ้น ๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายให้สูงขึ้น ๓. พัฒนานักเรียนให้มีความรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ 21 ๓.พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการในระดับต่างๆ	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน/ ๑. กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ 8 กลุ่มสาระฯ ๒. กิจกรรมการเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O – NET ๓. กิจกรรมศึกษานิเทศก์ของนักเรียนแบบพหุทางการเรียนรู้ ๔. กิจกรรม 3R 8C	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๑. โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ/ ๑. จัดทำหลักสูตรเตรียมนายสิบและเตรียมพยาบาล ๒. กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านกีฬา ด้านดนตรี ๒. โครงการเปิดโลกเปิดชีวิตกับแนะแนว	✓	✓	✓
๑.๗ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	✓	✓	✓
๑.๘ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑. โครงการปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความเป็นไทย/ ๑. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. กิจกรรมปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความเป็นไทย ๓. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓	✓	✓
๑.๙ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	พัฒนาผู้เรียนให้มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม/ ๑. กิจกรรมเสริมสร้างวินัย ความซื่อสัตย์และจิตสาธารณะ ๒. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ๓. กิจกรรมวิถีพุทธ - มุสลิม	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑.๑๐ สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ โดยจัดกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และสร้างสุขนิสัยที่ดี	๑. โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน ๒. โครงการกีฬาภายในโรงเรียน ๑.กิจกรรมจิตอาสา ๒.กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	✓	✓	✓

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๑. ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและบูรณาการแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ๒. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เน้นการปฏิบัติจริง ใช้เทคโนโลยี แหล่งการเรียนรู้ ปรากฏในบ้าน	๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ๑. พัฒนาการเรียนการสอนแบบ STEM ๒. พัฒนาการเรียนการสอนแบบ Coding ๓. พัฒนาการเรียนการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน Project - Based	✓	✓	✓
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. โครงการอบรมการใช้ Google Classroom และ Google Meet	✓	✓	✓
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ส่งเสริมให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๑.๑ กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบเพื่อนช่วยเพื่อน ๑.๒ กิจกรรมจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสัมพันธ์	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ส่งเสริมให้ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการวัดผลประเมินผล ๑. สร้างคลังข้อสอบอิเล็กทรอนิกส์ ๒. สร้างเครื่องมือวัดผลประเมินผล ๓. กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียน DMC ๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	✓	✓	✓
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑. โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ๑. กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ๒. กิจกรรมพัฒนาครูกลุ่มสาระการเรียนรู้(อบรมสัมมนา) ๓. กิจกรรมพัฒนาครูตามสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔. กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาครู แผนพัฒนาตนเอง รายบุคคล (ID PLAD) ๕. พัฒนาครูที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓	✓	✓

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๑. การมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมุ่งเน้นการสร้างความเข้มแข็งระบบการประกันคุณภาพภายใน	๑. โครงการแผนพัฒนา ๔ ปีและแผนปฏิบัติการประจำปี	✓	✓	✓
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๑. โครงการพัฒนาระบบการบริหาร/ ๑. กิจกรรมการนิเทศภายใน ๒. กิจกรรมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. กิจกรรมระบบควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง ๔. ระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล ๒. โครงการจัดการศึกษาเพื่อการมีส่วนร่วม/ ๑. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองตัวแทนเครือข่าย ๒. กิจกรรมนักเรียนแลกเปลี่ยน ๓. กิจกรรมเปิดบ้านรับน้อง ๔. กิจกรรมแข่งขันทักษะ ๖. กิจกรรมระดมทรัพยากร	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ	
			๒๕๖๓	๒๕๖๔
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับท้องถิ่น และการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๘. กิจกรรมเยี่ยมบ้านครูบุคลากร ๙. กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจ ๓. โครงการพัฒนาระบบการให้บริการและระบบช่วยเหลือนักเรียน ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๑. วิจัยพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๒. พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ๓. พัฒนาหลักสูตรสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ	✓	✓
	พัฒนาครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาที่หลายหลายและพัฒนาพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีใหม่	๑. โครงการพัฒนาครูผู้สอนที่ 21/ ๑. พัฒนาครูที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒. พัฒนาครูตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๓. พัฒนาครูตามสมรรถนะการใช้ภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีที่ทันสมัย ๔. จัดทำแผนพัฒนาครูแผนตนเองรายบุคคล (ID Plane) ๒. โครงการส่งเสริมขวัญ กำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ/ ๑. กิจกรรมการคัดเลือกครูดีศรีบางแก้ว ๒. กิจกรรมด้านความสัมพันธ์กับองค์กร	✓	✓
	ส่งเสริมให้ครูและ		✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
	บุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานด้วยการจัดสวัสดิการ สวัสดิภาพ และสร้างความก้าวหน้าทางด้านวิชาชีพ	๓. ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ			
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพสู่การเป็นโรงเรียนน่าอยู่เรียนรู้	๑. โครงการบางแก้ว Clean & Green/ ๑. กิจกรรมรักษาสีเขียวพื้นที่รับผิดชอบ ๒. กิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ ๓. กิจกรรมประหยัดพลังงาน ๒. โครงการโรงเรียนน่าอยู่เรียนรู้/ ๑. ปรับปรุงอาคารเรียน ๒. จัดระบบดูแลปรับปรุงซ่อมแซม ๓. จัดระบบการบริหารจัดการชั้นเรียน ๓. โครงการแหล่งเรียนรู้มาตรฐาน/ ๑. ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ๒. ห้องเรียนคุณภาพ ๓. ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ	✓	✓	✓
			✓	✓	✓
			✓	✓	✓

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีดำเนินการ		
			๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	นำและพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร(ICT)สมัยใหม่ มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการเรียนรู้	๑. โครงการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการบริหาร/ ๑. จัดโครงสร้างอินเทอร์เน็ต ๒. จัดทำศูนย์ข้อมูลสารสนเทศในโรงเรียน ๓. บริหารจัดการงานธุรการ ด้วยระบบ My office ๒. โครงการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ/ ๑. บริหารจัดการข้อมูล ด้วยระบบ DMC, SESA, B-OBEC, EMIS, SGS ฯ ๒. พัฒนาเว็บไซต์โรงเรียน ๓. พัฒนาและส่งเสริมการใช้สื่ออุปกรณ์ ICT ให้มีความทันสมัยและเพียงพอ	✓	✓	✓
			✓	✓	✓

บทที่ ๒

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕) โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ –
๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมี
ความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ อัตลักษณ์ (Identity)

แต่งกายดี

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น
มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ
ค่านิยมที่พึงงามจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ที่
สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติมจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
หลากหลาย และจัดระบบการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูโดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมการ
จัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่
สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสถาบันหลัก
ของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุก
รูปแบบ

บทที่ ๖

การบริหารแผน กำกับ ติดตาม ประเมินผล

แผนพัฒนาการศึกษาสถานศึกษา ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑๒ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้น
พื้นฐานของโรงเรียน ในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการ แนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๓ -
๒๕๖๕) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลัก ความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ดังนี้

๑.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมี
ความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ อัตลักษณ์ (Identity) แต่งกายดี

๑.๓ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น
มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและ
ค่านิยมที่พึงามจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ที่
สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติมจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่
หลากหลาย และจัดระบบการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูโดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี

๔. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาลและส่งเสริมการมีส่วนร่วมการ
จัดการศึกษาของทุกภาคส่วน

๑.๔ เป้าประสงค์ (Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่
สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงาม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสถาบันหลัก
ของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุก
รูปแบบ

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของท้องถิ่น เหมาะสมกับผู้เรียน และมีหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านพหุปัญญา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๔. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยี ที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมนอกอาคารเรียนที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของชุมชน สังคม ที่เกิดจากการ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้องสัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบหมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยความสะดวก การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการเตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การสื่อสารกลยุทธ์ เมื่อคณะกรรมการสถานศึกษาเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม จะต้องดำเนินการสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในโรงเรียนได้รับทราบข้อมูลที่ถูกต้อง ชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์และทั่วถึง

๒.๒ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะทำงานในการขับเคลื่อนกลยุทธ์ ซึ่งประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของ แต่ละกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ/ปีการศึกษา โรงเรียนจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณต่าง ๆ โดยวิเคราะห์จากแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ โดยการ กำหนด คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะสมในแต่ละปี เพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเหมาะสม

๓.๒ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๓ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ

ภาคผนวก

ตารางวิเคราะห์นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

- 1) มีพัฒนาทางด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 2) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 3) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 4) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์อย่างรอบคอบ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

สมรรถนะหลักของผู้เรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1) ความสามารถในการสื่อสาร
- 2) ความสามารถในการคิด
- 3) ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

1) มีงานทำ – มีอาชีพ

- การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ
- การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานและมีงานทำในที่สุด
- ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ พ.ศ. 2561-2580

- 1) ปहुถึงความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิด สร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
- 2) การวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้
- 3) การพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579

- 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและ คุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
- 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐาน การศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐาน ๑. มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีงามตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต ๓. มีวินัย ๔. ใฝ่เรียนรู้ ๕. อยู่อย่างพอเพียง ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	1) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ 2) เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนมีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้านทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา 3) เด็กวัยเรียนและผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ (1. ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๒. ทักษะสารสนเทศ สื่อเทคโนโลยี ๓. ทักษะชีวิตและอาชีพ) และปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย 4) ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีความยืดหยุ่นทางความคิด สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมพหุวัฒนธรรม 5) ผู้เรียนทุกคนมีทักษะทางด้านภาษาไทย เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ศิลปะ ความสามารถด้านดิจิทัล ใช้ดิจิทัลเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ 6) ผู้เรียนมีความรู้ทักษะด้านวิทยาศาสตร์นำไปสู่การพัฒนานวัตกรรม พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชการที่ 10 1) มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง - มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง - ยึดมั่นในศาสนา - มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ - มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน 2) มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม - รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี - ชอบ / ชั่ว - ดี - ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม - ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว - ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง 3) เป็นพลเมืองดี
--	---	--

ด้าน	มาตรฐานการศึกษา/หลักสูตร	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
		ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ พ.ศ. 2561-2580 1) คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ 2) สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต 3) ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน ประชาชน ทั่วประเทศ เข้าไป บุคคลกลุ่มพิเศษ และผู้ด้อยโอกาส มีความรู้ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับการออกกําลังกาย การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการเล่นกีฬาบางชนิดที่มีความจำเป็นต่อทักษะในการดำรงชีวิต รวมทั้งการมีอิสระในการประกอบกิจกรรมนันทนาการตามความถนัดหรือความสนใจเฉพาะบุคคล และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องจนกลายเป็นวิถีชีวิต เพื่อพัฒนาจิตใจ สร้างความสัมพันธ์อันดี หล่อหลอมจิตวิญญาณและการเป็นพลเมืองดี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 -2579 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครอง ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ นโยบาย สพร. 1) ผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นในการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง เป็นพลเมืองที่ดีของชาติ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสาธารณะ มีจิตอาสา รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัยและรักษาสีธรรม 3) ผู้เรียนมีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ภัยจากยาเสพติด ความรุนแรง การคุกคามในชีวิตทรัพย์สิน การค่านิยม ภัยอาชญากรรมไซเบอร์ และภัยพิบัติรูปแบบใหม่ ได้ทุกรูปแบบทุกความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหามีอยู่ในปัจจุบันและอาจจะเกิดขึ้นในอนาคต

- 1) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ
 - 2) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
 - 3) จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
 - 4) ประเมินการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
- 1) จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - 2) ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - 4) มาตรฐานตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- 1) ออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิด ของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
 - 2) การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง
 - 3) การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้าง รายได้หลายช่องทาง การเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579
- 1) สถานศึกษาทุกระดับกับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตาม หลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
 - 2) แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้ มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่
 - 3) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ

คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	ระดับปฐมวัย 1) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 2) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา “ครูให้เป็นครูยุคใหม่ โดย... การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธี เรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และ มีบทบาท เป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นเพื่อผลลัพธ์ของผู้เรียน 2) ปรับระบบการผลิตและ พัฒนาคูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ 3) การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูใหม่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน 4) การพัฒนาครูที่มี ความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง
ด้านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน	ระดับปฐมวัย 1) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 2) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 2) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดย 1) การพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า ของครูไปพร้อมกัน 2) การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

ด้าน การบริหารจัดการ	มาตรฐานการศึกษา	ระดับปฐมวัย	นโยบายที่เกี่ยวข้อง
	1) มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น 2) จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน 3) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ 6) ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ 7) จัดระบบการบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน 2) มีระบบบริหารคุณภาพของสถานศึกษา 3) ดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย 4) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ 5) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 6) จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	พุทธศักราช ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕ 1) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ 2) จัดโครงสร้างการจัดการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้อัตราความสำเร็จของการเข้าศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3) การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน 5) มีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่า การวัดระดับความรู้ 6) มีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่	



คำสั่งโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

ที่ ๔๒/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๗)

ด้วยโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๔ ปี ในกรอบ ทิศทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในช่วงระยะ ๔ ปี ให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ราชการ กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๑๒ ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ มีนาคม ๒๕๖๓ ณ ห้องโสตทัศนศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๕ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบการบริหาร กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๓ - พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่อำนวยความสะดวก ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ แก่คณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ประกอบด้วย

๑.๑ นายโชติ รัตนประพันธ์	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางนงคราญ ตาแก้ว	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางสมศรี อินทรกนิษฐ์	กรรมการ
๑.๔ นางถนอม พันธรัตน์	กรรมการ
๑.๕ นายประเสริฐ ประทุมศรี	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พุด	กรรมการ
๑.๗ นางวรรณมา เมืองแก้ว	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายพิธีการและรับลงทะเบียน มีหน้าที่ จัดเตรียมพิธีกร วางแผนพิธีการ และรับลงทะเบียน แจกเอกสาร ประกอบด้วย

๒.๑ นางถนอม พันธรัตน์	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสุกัลลักษณ์ ทองศรีนุ่น	กรรมการ
๒.๓ นายพิชญ์ภูร หนูแก้ว	กรรมการ
๒.๔ นายภูมินทร์ คำเขียว	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำเอกสาร มีหน้าที่ จัดทำเอกสารการอบรมเชิงปฏิบัติการ บัญชีลงเวลา ประกอบด้วย

๓.๑ นางวรรณมา เมืองแก้ว	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสุกัลลักษณ์ ทองศรีนุ่น	กรรมการ
๓.๓ นายพงษ์ศักดิ์ ศรีสุวรรณ	กรรมการ
๓.๓ นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พูล	กรรมการและเลขานุการ

๔. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี มีหน้าที่ ร่วมระดมความคิด กำหนดทิศทางในการพัฒนาการศึกษา ตามสภาพความต้องการ ศักยภาพ ที่ผ่านกระบวนการคิด วิเคราะห์ ร่วมกันและร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สำเร็จลุล่วงทันตามเวลาที่กำหนด ประกอบด้วย

๔.๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๔.๑.๑ นางสาวสหัส ชูโชติ	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๔.๑.๒ นางสาวสมคิด ยี่หวังทอง	
๔.๑.๓ นางสาวปิยะนุช ชูด้วง	
๔.๑.๔ นายอรรถพล พัฒนพินัย	
๔.๑.๕ นางสาวกานต์พิชชา แซ่ตั้ง	

๔.๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย

๔.๒.๑ นางมัทนา ศิริรักษ์	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๔.๒.๒ นายจันทน์ นาคินทร์	
๔.๒.๓ นางสาวลามีหิยะ กิตติบุญญาทิวากร	
๔.๒.๔ นางสาวนภสร ขุนเศรษฐ์	
๔.๒.๕ นางเพ็ญศรี สืบสม	
๔.๒.๖ นางเนาวรัตน์ ปานเพชร	
๔.๒.๗ นางวรรณมา เมืองแก้ว	
๔.๒.๘ นางสาวนภสร ปราบปัญจะ	

๔.๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๔.๓.๑ นางประภาวดี ตั้งจากุล	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๔.๓.๒ นางสาวทรงศรี พานิช	
๔.๓.๓ นายประเสริฐ ประทุมศรี	
๔.๓.๔ นางสาวสุปัญญา ทองขก	

๔.๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๔.๔.๑ นายสุนันท์ รักช้าง	หัวหน้ากลุ่มสาระฯ
๔.๔.๒ นางสมศรี อินทรกนิษฐ	
๔.๔.๓ นางวันดี ตั้งจากุล	
๔.๔.๔ นางสาวกัศิรา จันทร์คำ	
๔.๔.๕ นางจิรกาญจน์ ศรีธา	

๔.๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|-------------------|
| ๔.๕.๑ นางดนอม หันทรรัตน์ | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ |
| ๔.๕.๒ นางสุจรรดา ประทุมมาศ | |
| ๔.๕.๓ นางดวงฤดี แก้วมณี | |
| ๔.๕.๔ นายสวาท หมานระเดิน | |

๔.๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ประกอบด้วย

- | | |
|--------------------------------|-------------------|
| ๔.๖.๑ นายภูมินทร์ คำเจีย | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ |
| ๔.๖.๒ นายอรรถภูมิ คชวงศ์ | |
| ๔.๖.๓ นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พุด | |
| ๔.๖.๔ นายชวิน นาควิโรจน์ | |
| ๔.๖.๕ นางอาทิตย์ยา จันทร์รัตน์ | |

๔.๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลานามัย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| ๔.๗.๑ นางวรรณณา ศรียา | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ |
| ๔.๗.๒ นายโชคณัฏฐ์ เมืองแก้ว | |
| ๔.๗.๓ นายอาคม อินทานุฑิต | |

๔.๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|-------------------|
| ๔.๘.๑ นางสาวจิรารัตน์ ณ รังสี | หัวหน้ากลุ่มสาระฯ |
| ๔.๘.๒ นางสาวเกศนภา โยชาจักร | |

๔.๙ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ๔.๙.๑ นายโชคณัฏฐ์ เมืองแก้ว | หัวหน้ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| ๔.๙.๒ นางสาวนภสร ขุนเศรษฐ์ | กิจกรรมชุมนุม |
| ๔.๙.๓ นายสวาท หมานระเดิน | กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร |
| ๔.๙.๔ นางประภาวดี พิจากุล | กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร |
| ๔.๙.๕ นางสุจรรดา ประทุมมาศ | กิจกรรมแนะแนว |
| ๔.๙.๖ นางสาวสุปัญญา ทองยก | กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี |

๕. คณะกรรมการจัดพิมพ์ จัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดทำรูปเล่ม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๔ ปี ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------|---------------------|
| ๕.๑ นางวรรณ เมืองแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๕.๒ นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พุด | รองประธานกรรมการ |
| ๕.๓ นางสาวนภสร ปราณีบุญจะ | กรรมการ |
| ๕.๔ นางศุภลักษณ์ ทองศรีนุ่น | กรรมการ |
| ๕.๕ นางสาวกานต์พิชชา แซ่ตั้ง | กรรมการ |
| ๕.๖ นางสมคิด บีหังทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๖. คณะกรรมการฝ่ายอาหารและเครื่องดื่ม มีหน้าที่เตรียมอาหารกลางวันและอาหารว่างให้แก่
วิทยากร และผู้เข้าร่วมประชุม ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|-----------------------------|------------------|
| ๖.๑ นางนงนุช งามแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางวันดี สังจากุล | รองประธานกรรมการ |
| ๖.๓ นายพิษณุ งามภูแก้ว | กรรมการ |
| ๖.๔ นางศุภลักษณ์ ทองศรีนุ่น | กรรมการเลขานุการ |

๗. คณะกรรมการฝ่ายสถานที่ มีหน้าที่ จัดห้องประชุมเชิงปฏิบัติการ จัดเตรียมระบบเสียง
ปรเจ็คเตอร์ ไมโครโฟน ให้พร้อมในการใช้งานและเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

- | | |
|-----------------------------|---------------------|
| ๗.๑ นายจำนงค์ นาคินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นายวราวัตร คงสงษ์ | กรรมการ |
| ๗.๓ นายพงษ์ศักดิ์ ศรีสุวรรณ | กรรมการ |
| ๗.๔ นายอริยัญญิก อชวงค์ | กรรมการและเลขานุการ |

๘. คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล มีหน้าที่ สรุป ประเมินและรายงานผลการดำเนินงาน
ประกอบด้วย

- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| ๘.๑ นางวรรณมา เมืองแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๘.๒ นางสาวนภสร ขุนเศรษฐ์ | กรรมการ |
| ๘.๓ นางสาวณิชาธิยา กิตติบุญญาพิวกร | กรรมการ |
| ๘.๔ นางสาวสมคิด ยี่หวังทอง | กรรมการและเลขานุการ |

ขอให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถเพื่อให้เกิดผลดีต่อโรงเรียนและ
ราชการต่อไป

ตั้ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

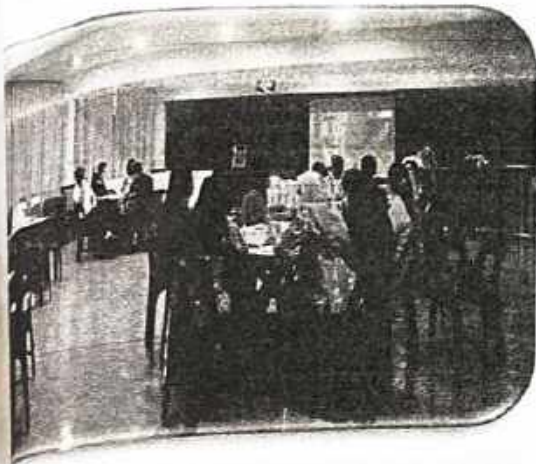


(นายไชต รัตนประพันธ์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

ภาพประกอบการจัดทำแผนการจัดการศึกษา ระยะ ๓ ปี

(พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕)

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม



คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. นายโชติ รัตนประพันธ์
๒. นางนงคราญ ตาแก้ว

ผู้อำนวยการ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
รองผู้อำนวยการ

คณะกรรมการดำเนินการ

๑. นางวรรณ เมืองแก้ว
๒. นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พูล
๓. นางนอม พันธรัตน์
๔. นางสมศรี อินทรกนิษฐ์
๕. นายประเสริฐ ประทุมศรี
๖. นายโชติณัฏฐ์ เมืองแก้ว
๗. นายชวิน นาคะวิโรจน์
๘. นางสมคิด ขีห้วงทอง
๙. นายสุวัฒน์ รักช้าง

ประธานกรรมการ
รองประธานกรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการ
กรรมการและเลขานุการ
กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

คณะกรรมการจัดทำเอกสาร

๑. นางวรรณ เมืองแก้ว
๒. นางสาวอุไรวรรณ จันทร์พูล
๓. นางสาวนภัตสร ปราบปัญจะ