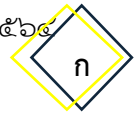




หน้าปก





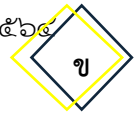
คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัดหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูลแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป

(นายโชติ รัตนประพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ในมาตรา ๔๗ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำปี

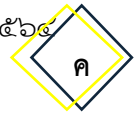
ดังนั้น โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม จึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้น ในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายอดุลย์ พุดิยะกุลพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๔



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษา	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๒

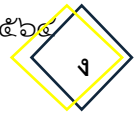
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	๕
ข้อมูลครูและบุคลากร	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๑
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๑
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O – NET)	๑๙
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๖
ผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๘
ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๒๙
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๙
สมรรถภาพทางกาย	๓๒
ข้อมูลด้านเกียรติคุณและชื่อเสียงของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๓๗
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓๗
ข้อมูลการเงินและงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๘
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๓๙
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะโรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบ ๓)	๓๙

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนา	๔๔
ผลการดำเนินงาน	๔๖



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
กระบวนการพัฒนา	๕๔
ผลการดำเนินงาน	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	
กระบวนการพัฒนา	๖๐
ผลการดำเนินงาน	๖๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา	
สรุปผลแนวทางการพัฒนา	๗๗
จุดเด่น	๗๗
จุดพัฒนา	๗๘
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๗๘
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	
ประกาศโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ประกาศโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา	
ของสถานศึกษา	
คำสั่งโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐานเอกสาร	
ตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา	
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บทสรุปดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนมีคุณลักษณะพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “แต่งกายดี” ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดให้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้รูปแบบการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมโดยการพบปะพูดคุยทั้งคณะครูและบุคลากรทุกท่าน การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมแบบออนไลน์ โดยมีวิธีการและเทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O – NET กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและสมรรถภาพร่างกายสู่อาชีพในเครื่องแบบ เป็นต้น

๓) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เช่น การจัดบอร์ดความรู้ บอร์ดประชาสัมพันธ์ การจัดสวนหย่อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น



๔) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประกอบด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการมีจำนวนเพียงพอสำหรับงาน ๕ กลุ่มงานและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้ได้ใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ
- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

- ๑) พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามวัยและระดับชั้น
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
- ๓) พัฒนาการทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น
- ๒) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระ
- ๔) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัย ในเรื่องนวัตกรรมและแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิต คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- ๒) พัฒนาในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้มีความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงให้เห็นเด่นชัดบนพื้นฐานของ



คุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่น สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓) ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปราย แลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลืมนวัตกรรมอันดีงามของไทย

๔) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๕) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๖) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียนสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๔๐ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๙๗๑๖๔ โทรสาร ๐๗๔-๖๙๗๑๒๐ E-mail : bangkaewpit@gmail.com Website : www.bgp.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ เขตพื้นที่บริการมี ๓ ตำบล คือ ตำบลนาปะขอ มี ๑๔ หมู่บ้าน ตำบลโคกสัก มี ๑๓ หมู่บ้าน และตำบลท่ามะเตี๋ย มี ๗ หมู่บ้าน และมีองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ๔ แห่ง ได้แก่ เทศบาลตำบลท่ามะเตี๋ย เทศบาลตำบลบางแก้ว องค์การบริหารส่วนตำบลนาปะขอ และองค์การบริหารส่วนตำบลโคกสัก

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้ก่อตั้งขึ้นมาด้วยความตั้งใจและความร่วมมือของชาวตำบลท่ามะเตี๋ย ตำบลโคกสัก ตำบลนาปะขอ และตำบลใกล้เคียง ความตั้งใจเพื่อจะเปิดโอกาสให้แก่เด็กและเยาวชนในท้องถิ่น ได้มีการยกระดับการศึกษาของตนเองให้สูงขึ้น จึงได้มีคณะกรรมการดำเนินการขึ้นมาชุดหนึ่ง ประกอบด้วย ท่านพระครูพิทักษ์ชัยเขต เจ้าคณะอำเภอบางแก้ว นายเที่ยง สุวรรณมณี อดีตสมาชิกสภาจังหวัดพัทลุง นายควน อินทรกุล อดีตกำนันตำบลท่ามะเตี๋ย นายเกล่อม มุสิกโรจน์ นายวินิจ หนูเจริญ นายวิโรจน์ พงษ์ธนาธิกร พร้อมด้วยพ่อค้าชาวตลาดบางแก้ว ตลอดถึงข้าราชการ ประชาชนในตำบลดังกล่าวได้ร่วมมือกันทำหนังสือยื่นต่อ นายสถิต ลิกเสน อดีตศึกษาธิการอำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง เพื่อให้ทางราชการได้ดำเนินการเปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นในตำบลท่ามะเตี๋ย และประสงค์จะเปิดในปีการศึกษา ๒๕๒๓ แต่ไม่สามารถเปิดสอนได้ เนื่องจากมีที่ดินไม่เพียงพอ ต่อมาทางคณะกรรมการได้ดำเนินการจัดหาที่ดินมีเนื้อที่ ๓๕ ไร่ จึงได้ยื่นเรื่องต่อทางราชการอีกครั้ง ประกอบกับคณะผู้บริหารกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดพัทลุง โดยการนำของ อาจารย์กระจำจ สัตยาธิวิรุฬห์ ผู้อำนวยการโรงเรียนพัทลุง จังหวัดพัทลุง ในสมัยนั้น ทางกรมสามัญศึกษาจึงอนุมัติให้เปิดโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาขึ้นที่ตำบลโคกสัก เมื่อวันที่ ๒๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๒๔ โดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม”

ในปีแรกที่ทำการเปิดสอนให้อาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนบางแก้ว (เพียรคุณูปกัมภ์) สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ เป็นอาคารชั่วคราว มีนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๑๒๐ คน จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนายสถิต ลิกเสน ศึกษาธิการอำเภอบางแก้ว รักษาการในตำแหน่งครูใหญ่โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นคนแรก

ปีการศึกษา ๒๕๒๖ ได้ย้ายมาเปิดทำการสอนเป็นการถาวร ณ บ้านเลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง และได้คัดเลือกให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ปีการศึกษา ๒๕๓๖ ได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาให้เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ ได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ ผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนต้นแบบ หนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนในฝัน

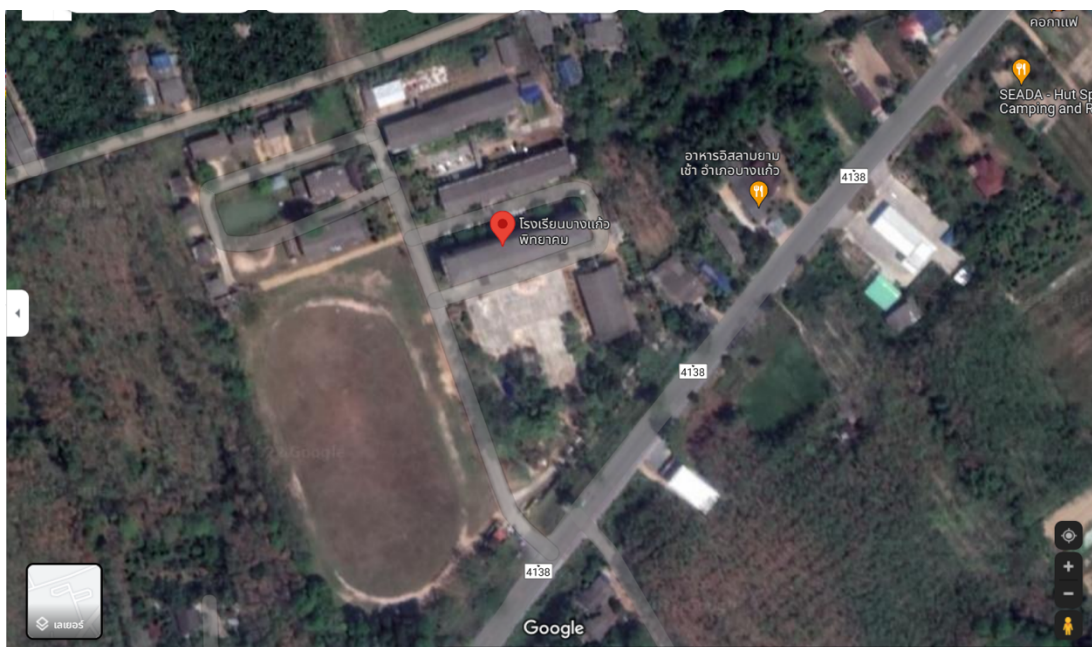


รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๖

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสอง
ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษารอบสาม

ภาพถ่ายแผนที่ รร.



ภาพถ่าย แผนที่โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม



ตราโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม



๑. แสงเทียน	หมายถึง	ความดี การมีจริยธรรม
๒. หนังสือ	หมายถึง	ความรู้หรือภูมิปัญญา
๓. เส้นกราฟ	หมายถึง	ความก้าวหน้าของชีวิต
๔. ฐานรองรับ	หมายถึง	รากฐานที่มั่นคงของชีวิต

สีประจำโรงเรียน

น้ำเงิน	หมายถึง	ความมุ่งมั่นหาคุณธรรม
ขาว	หมายถึง	ความโอบอ้อมอารี
เหลือง	หมายถึง	ความสว่างไสวของปัญญา

ปรัชญาโรงเรียน

ส่งเสริมความรู้ เชิดชูจริยธรรม สร้างความก้าวหน้า พัฒนาชีวิต

คติพจน์

ปัญญาชีวิตชีวะิตะมาหุเสฐจัง
ชีวิตของผู้เป็นอยู่ด้วยปัญญา นักปราชญ์กล่าวว่าเป็นชีวิตที่ประเสริฐ



วิสัยทัศน์(Vision)

ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(Mission)

พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม จัดการศึกษาให้นักเรียนทุกคนให้มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตร และทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรเพิ่มเติม จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และจัดกระบวนการวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. พัฒนาครูให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูโดยเน้นทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี

๓. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ตามหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น มีทักษะที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ จัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิชาชีพ

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงงาม มีวินัย ซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีภูมิคุ้มกันจากภัยทุกรูปแบบ

๓. สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทของท้องถิ่นเหมาะสมกับผู้เรียน และมีหลักสูตรส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านหุปัญญา มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ที่มีประสิทธิภาพด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

๔. ครูได้รับการพัฒนาให้เป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดี และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๕. โรงเรียนมีโครงสร้างพื้นฐาน มีการจัดสภาพแวดล้อมให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมนอกอาคารเรียนที่อบอุ่น ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ



๖. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล เป็นที่เชื่อมั่นและยอมรับของชุมชน สังคม ที่เกิดจากการร่วมคิด ร่วมปฏิบัติ ร่วมพัฒนา ร่วมสนับสนุนจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์โรงเรียน

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

แต่งกายดี

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สิ่งแวดล้อมดี กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

จุดเน้น

๑. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้กิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แก่นักเรียนทุกระดับชั้นให้สูงขึ้น
๒. Active learning เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเป็นผู้กระทำหรือปฏิบัติด้วยตนเองด้วยความกระตือรือร้น
๓. Construct เป็นกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนให้ค้นพบสาระสำคัญหรือองค์ความรู้ใหม่ด้วยตนเอง อันเกิดจากการได้ศึกษาค้นคว้าทดลอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง
๔. Resource เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ ที่หลากหลายทั้งบุคคล และเครื่องมือในห้องเรียน ผู้เรียนได้สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อมทั้งที่เป็นมนุษย์
๕. Thinking เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดในหลายลักษณะ เช่น คิดคล่อง คิดหลากหลาย คิดเป็น แก้ปัญหาเป็น
๖. Sappiness เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนเรียนอย่างมีความสุข
๗. Participation เป็นกิจกรรมที่เน้นการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมตั้งแต่การวางแผนการกำหนดงาน กำหนดเป้าหมายร่วมกัน
๘. Individualization มุ่งเน้นผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพมากกว่าเปรียบเทียบระหว่างกัน
๙. Good Habit เป็นกิจกรรมที่ผู้เรียนได้พัฒนาคุณลักษณะนิสัยที่ดีงาม เช่น ความรับผิดชอบ ความเมตตา กรุณา ความมีน้ำใจในความขยัน



๑๐. Self Evaluation เป็นกิจกรรมที่เน้นการประเมินตนเองช่วยให้ผู้เรียนแนะนำตนเองได้ชัดเจน
ขึ้น รู้จักจุดเด่น รู้จักจุดด้อยและพร้อมที่จะปรับปรุงและพัฒนาตนเองให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
อาจจะประเมินจากสภาพจริงหรือมีแฟ้มสะสมงาน

๒. ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร วันที่ ๓๑ มีนาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวม ทั้งหมด
จำนวน	๒	๓๒	-	๓	๕	๔๒

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๓๒	๘	-	๔๐

๒.๓ วิชยฐานะของบุคลากร เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	รวม
ปี ๒๕๖๒	๒	๒	๙	๒๑	๓๔
ปี ๒๕๖๓	๔	๕	๘	๑๙	๓๖
ปี ๒๕๖๔	๔	๙	๕	๑๘	๓๖

๒.๔ ข้อมูลบุคลากรแยกตาม สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๒	-
๒. ภาษาไทย	๔	๒๔
๓. คณิตศาสตร์	๖	๒๘
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๒๕
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	๒๔
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	๒๓
๗. ศิลปะ	๒	๒๓
๘. การงานอาชีพ	๒	๑๙
๙. ภาษาต่างประเทศ	๖	๒๙
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	๔๑	๒๕.๖๒



๒.๕ ข้อมูลลูกจ้างประจำ/ชั่วคราวจำแนกตามเพศ และ วุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ข้อมูลลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว จำแนกตามเพศ และ วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	หมายเหตุ
ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	-	-	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	๑	-	๑	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง/ยาม รักษาการณ์	๒	๒	๒	-	-	-
แม่บ้านอาคารสถานที่	-	-	-	-	-	-
รวม	๓	๓	๓	๑	-	-

๓. ข้อมูลนักเรียน

ตารางข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)
จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๕๖๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๖	๑	๐	๒	๓๕	๑๒	๒๙	๒๘	๒๙	๙๘	๗๒.๐๖
คณิตศาสตร์	๑๓๖	๑	๕	๑๖	๒๑	๑๖	๑๔	๑๒	๕๑	๙๓	๖๘.๓๘
วิทยาศาสตร์	๑๓๖	๑	๑๐	๑๘	๒๓	๒๑	๑๘	๒๒	๒๓	๘๔	๖๑.๗๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๖	๑	๗	๑๓	๓๖	๑๔	๑๙	๑๑	๓๕	๗๙	๕๘.๐๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๒	๒	๗	๓๑	๔๒	๓๘	๒๔	๓๙	๘๙	๑๙๐	๖๙.๘๕
ศิลปะ	๑๓๖	๑	๑๓	๒๐	๒๔	๒๐	๑๔	๑๘	๒๖	๗๘	๕๗.๓๕



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
การงานอาชีพฯ	๑๓๖	๑	๗๕	๘	๔	๑๔	๙	๑๑	๑๔	๔๘	๓๕.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๖	๑	๔๖	๑๓	๑๔	๘	๑๐	๑๗	๒๗	๖๒	๔๕.๕๙
รวม	๑,๒๒๔	๙	๑๖๓	๑๒๑	๑๙๙	๑๔๓	๑๓๗	๑๕๘	๒๙๔	๗๓๒	๕๘.๘๐

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๕	๒	๗	๙	๑๙	๓๐	๓๓	๒๐	๑๕	๙๘	๗๒.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๓๕	๒	๑๔	๑๘	๒๒	๒๐	๒๖	๑๔	๑๙	๗๙	๕๘.๕๒
วิทยาศาสตร์	๑๓๕	๒	๑๒	๑๗	๒๐	๒๔	๑๘	๒๕	๑๗	๘๔	๖๒.๒๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๓๕	๑	๔	๑	๑๙	๒๒	๒๖	๑๐	๕๒	๑๑๐	๘๑.๔๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๗๐	๒	๓	๑	๕	๘	๒๕	๔๕	๑๘๑	๒๕๙	๙๕.๙๓
ศิลปะ	๑๓๕	๒	๑๓	๓	๑๘	๓๑	๑๙	๒๔	๒๕	๙๙	๗๓.๓๓
การงานอาชีพฯ	๑๓๕	๑	๔๐	๔	๑๔	๘	๓๒	๑๔	๒๒	๗๖	๕๖.๓๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๓๕	๒	๙	๒๒	๑๗	๑๙	๒๒	๑๕	๒๙	๘๕	๖๒.๖๙
รวม	๑,๒๑๕	๑๔	๑๐๒	๗๕	๑๓๔	๑๖๒	๒๐๑	๑๖๗	๓๖๐	๘๘๖	๗๒.๙๒



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๕	๗	๔๖	๑๑	๙	๑๑	๑๕	๘	๘	๔๒	๓๖.๕๒
คณิตศาสตร์	๑๑๖	๐	๙	๑๖	๒๕	๑๘	๒๔	๕	๑๙	๖๖	๕๖.๙๐
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๐	๑๓	๒๑	๑๑	๑๕	๑๕	๑๓	๒๘	๗๑	๖๑.๒๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	๐	๑๐	๑๑	๑๖	๑๑	๒๑	๒๓	๒๔	๘๙	๗๖.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๒	๐	๒	๒	๐	๐	๒๑	๓๓	๑๗๔	๒๒๘	๘๙.๒๘
ศิลปะ	๑๑๖	๐	๑๕	๓	๙	๑๔	๓๔	๒๑	๒๐	๘๙	๗๖.๗๒
การงานอาชีพฯ	๑๑๖	๐	๑๘	๑๐	๒๖	๒๓	๓๐	๙	๐	๖๒	๕๓.๔๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	๐	๐	๗	๑๐	๑๕	๑๕	๒๒	๔๗	๙๙	๘๕.๓๔
รวม	๑,๐๔๓	๗	๑๐๓	๘๑	๑๐๖	๑๐๗	๑๗๕	๑๓๒	๓๒๐	๗๔๖	๗๑.๕๒

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๕	๑๑	๑๔	๑๙	๒๘	๒๐	๑๒	๔	๗	๔๓	๓๗.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๑๕	๐	๙	๕	๙	๒๘	๒๖	๑๐	๒๘	๙๒	๘๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๑๕	๐	๓	๑๐	๑๒	๒๗	๒๓	๒๗	๑๓	๙๐	๗๘.๒๖
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๕	๒	๔	๗	๑๒	๒๐	๒๒	๒๗	๒๑	๙๐	๗๘.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๓๐	๐	๐	๐	๓	๐	๘	๒๔	๑๙๕	๒๒๗	๙๘.๗๐
ศิลปะ	๑๑๕	๐	๒	๕	๑๑	๑๑	๑๘	๒๑	๔๗	๙๗	๘๔.๓๕
การงานอาชีพฯ	๑๑๕	๐	๐	๐	๑	๑๑	๖๕	๓๘	๐	๑๑๔	๙๙.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๕	๑	๒	๒	๑๗	๒๗	๒๗	๒๑	๑๘	๙๓	๘๐.๘๗
รวม	๑๐๓๕	๑๔	๓๔	๔๘	๙๓	๑๔๔	๒๐๑	๑๗๒	๓๒๙	๘๔๖	๘๑.๗๔



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๔

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๓	๐	๑๕	๖	๑๗	๑๑	๒๔	๒๙	๒๑	๘๕	๖๙.๑๑
คณิตศาสตร์	๑๒๓	๐	๓	๑๔	๒๔	๑๗	๒๘	๑๑	๒๖	๘๒	๖๖.๖๗
วิทยาศาสตร์	๑๒๓	๐	๑๘	๒๓	๒๘	๒๔	๑๕	๑๐	๕	๕๔	๔๓.๙๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๓	๐	๐	๐	๒	๒๐	๒๓	๒๘	๕๐	๑๒๑	๙๘.๓๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๖	๐	๑๓	๑๑	๑๑	๑๙	๑๕	๒๓	๑๕๔	๒๑๒	๘๕.๗๘
ศิลปะ	๑๒๓	๐	๖	๑๐	๑๔	๑๑	๖	๑๖	๖๐	๙๓	๗๕.๖๑
การงานอาชีพฯ	๑๒๓	๐	๓๔	๖	๑๑	๙	๑๓	๑๒	๓๘	๗๒	๕๘.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๓	๐	๑๓	๕	๑๔	๑๕	๑๖	๑๙	๔๑	๙๑	๗๓.๙๘
รวม	๑๑๐๗	๐	๑๐๒	๗๕	๑๒๑	๑๒๖	๑๔๐	๑๔๘	๓๙๕	๘๑๐	๗๓.๑๗

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๒๒	๐	๗	๑๐	๗	๑๕	๓๖	๒๔	๒๓	๙๘	๘๐.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๒๒	๐	๖	๑๐	๒๙	๒๑	๑๘	๑๕	๒๓	๗๗	๖๓.๑๑
วิทยาศาสตร์	๑๒๒	๐	๖	๑๒	๒๑	๒๒	๒๙	๑๐	๒๒	๘๓	๖๘.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๒	๐	๐	๑	๒	๒	๙	๕๘	๕๐	๑๑๙	๙๗.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๔	๐	๑	๔	๓	๑๑	๒๔	๒๒	๑๗๙	๒๓๖	๙๖.๗๒
ศิลปะ	๑๒๒	๐	๘	๖	๘	๒๕	๒๖	๑๗	๓๒	๑๐๐	๘๑.๙๗
การงานอาชีพฯ	๑๒๒	๐	๒	๒๔	๑๒	๑๒	๕	๑๖	๕๑	๘๔	๖๘.๘๕
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๒	๐	๖	๒	๒๑	๒๒	๑๗	๒๕	๒๙	๙๓	๗๖.๒๓
รวม	๑,๐๙๘	๐	๓๖	๖๙	๑๐๓	๑๓๐	๑๖๔	๑๘๗	๔๐๙	๘๙๐	๘๑.๐๖



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๕

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๕	๐	๒	๔	๑๐	๗	๙	๙	๒๐	๔๕	๖๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗๕	๑	๒	๕	๙	๙	๑๗	๘	๒๔	๕๘	๗๗.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๕๙	๐	๒	๑	๒	๑๑	๒๒	๔๖	๗๕	๑๕๔	๙๖.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๗๕	๐	๐	๑	๕	๘	๑๔	๕	๔๑	๖๘	๙๐.๖๗
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๕	๐	๐	๒	๓	๖	๗	๗	๔๙	๖๙	๙๒.๐๐
ศิลปะ	๗๕	๑	๔	๖	๓	๕	๑๙	๒๑	๑๖	๖๑	๘๑.๓๓
การงานอาชีพฯ	๗๕	๑	๙	๒	๓	๗	๑๓	๑๐	๓๐	๖๐	๘๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๕	๐	๑๔	๓	๑๖	๑	๘	๙	๒๓	๔๑	๕๔.๖๗
รวม	๖๘๔	๒	๓๓	๒๔	๕๑	๕๔	๑๐๙	๑๑๕	๒๗๘	๕๕๖	๗๙.๑๑

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๗๐	๐	๑	๓	๗	๖	๙	๑๕	๒๙	๕๙	๘๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๗๐	๐	๐	๐	๑	๑๗	๑๖	๓	๓๓	๖๙	๙๘.๕๗
วิทยาศาสตร์	๑๔๗	๐	๐	๔	๑๒	๓๔	๒๒	๓๓	๔๒	๑๓๑	๘๙.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๗๐	๐	๕	๔	๒	๕	๖	๔	๔๔	๕๙	๘๔.๒๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๘	๖๒	๗๐	๑๐๐
ศิลปะ	๗๐	๐	๐	๑	๐	๘	๑๓	๑๔	๓๔	๖๙	๙๘.๕๗
การงานอาชีพฯ	๗๐	๐	๐	๑	๐	๒	๑๔	๑๖	๓๗	๖๙	๙๘.๕๗
ภาษาต่างประเทศ	๗๐	๐	๓	๗	๑๕	๕	๘	๑๗	๑๕	๔๕	๖๔.๒๙
รวม	๖๓๗	๐	๙	๒๐	๓๗	๗๗	๘๘	๑๑๐	๒๙๖	๕๗๑	๘๙.๖๔



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๖

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐	๐	๐	๐	๑	๓	๑๓	๒๓	๒๐	๕๙	๙๘.๓๓
คณิตศาสตร์	๖๐	๐	๐	๓	๔	๑๓	๑๓	๑๒	๑๕	๕๓	๘๘.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๑๗	๐	๐	๑	๑	๔	๒๖	๓๔	๕๑	๑๑๕	๙๘.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๐	๐	๐	๐	๑	๗	๒๑	๓๑	๖๐	๑๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๓	๕๖	๖๐	๑๐๐
ศิลปะ	๖๐	๐	๒	๐	๑	๖	๑๕	๑๙	๑๗	๕๗	๙๕
การงานอาชีพฯ	๖๐	๐	๑	๕	๙	๑๐	๒๙	๕	๑	๔๕	๗๕
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๐	๒	๒	๓	๒	๙	๑๒	๓๐	๕๓	๘๘.๓๓
รวม	๕๓๗	๐	๕	๑๑	๑๙	๓๙	๑๑๓	๑๒๙	๒๒๑	๕๐๒	๙๓.๔๘

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๖๐	๐	๒	๓	๓	๔	๑๖	๑๓	๑๙	๕๒	๘๖.๖๗
คณิตศาสตร์	๖๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๙	๑๔	๒๔	๖๐	๑๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๑๗	๐	๒	๕	๓๑	๑๓	๒๖	๒๗	๑๓	๗๙	๖๗.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๖๐	๐	๐	๒	๑	๑	๓	๗	๔๖	๕๗	๙๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๖๐	๖๐	๑๐๐
ศิลปะ	๖๐	๐	๐	๑	๑	๔	๑๒	๘	๓๔	๕๘	๙๖.๖๗
การงานอาชีพฯ	๒๐	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๘	๐	๒๐	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๐	๑	๑	๓	๙	๑๐	๑๒	๒๔	๕๕	๙๑.๖๗
รวม	๔๙๗	๐	๕	๑๒	๓๙	๓๕	๙๗	๘๙	๒๒๐	๔๔๑	๘๘.๗๓



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๓

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖	๐	๐	๐	๐	๘	๕	๑๐	๓๓	๕๖	๑๐๐
คณิตศาสตร์	๕๖	๐	๐	๐	๓	๒	๒	๑๑	๓๘	๕๓	๙๔.๖๔
วิทยาศาสตร์	๑๕๒	๐	๐	๐	๑	๑	๑๕	๓๔	๘๑	๑๕๑	๙๙.๓๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๖	๐	๐	๐	๑	๓	๕	๕	๔๒	๕๕	๙๘.๒๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๖	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๗	๔๙	๕๖	๑๐๐
ศิลปะ	๕๖	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๗	๔๒	๕๖	๑๐๐
การงานอาชีพฯ	๕๖	๐	๐	๐	๐	๓	๔	๗	๔๒	๕๖	๑๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๕๖	๐	๑	๑	๔	๗	๑๔	๑๑	๑๘	๕๐	๘๙.๒๙
รวม	๕๔๔	๐	๑	๑	๖	๒๗	๔๙	๙๒	๓๔๕	๕๓๙	๙๙.๐๘

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕	๐	๐	๐	๓	๘	๘	๘	๒๘	๕๒	๙๔.๕๕
คณิตศาสตร์	๕๕	๐	๐	๐	๐	๒	๓	๒๑	๒๙	๕๕	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๑๕๒	๐	๑	๒	๖	๖	๒๘	๖๒	๔๗	๑๔๓	๙๔.๐๘
สังคมศึกษา ฯ	๕๕	๐	๐	๐	๒	๓	๔	๑๒	๓๔	๕๓	๙๖.๓๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๕	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑	๕๔	๕๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๕๕	๐	๐	๑	๓	๑	๗	๑๗	๒๖	๕๑	๙๒.๗๓
การงานอาชีพฯ	๑๗	๐	๐	๐	๑	๕	๔	๗	๐	๑๖	๙๔.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๕	๐	๐	๒	๒	๑๑	๑๐	๑๓	๑๗	๕๑	๙๒.๗๓
รวม	๔๙๙	๐	๑	๕	๑๗	๓๖	๖๔	๑๔๑	๒๓๕	๔๗๖	๙๕.๓๙



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๘

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๖๔	๘	๖๓	๒๓	๗๒	๕๒	๙๕	๑๐๗	๑๓๑	๓๘๕	๖๘.๒๖
คณิตศาสตร์	๕๕๒	๒	๑๙	๕๔	๘๒	๗๕	๙๘	๕๙	๑๖๓	๓๙๕	๗๑.๕๕
วิทยาศาสตร์	๗๙๒	๑๐	๔๓	๖๔	๖๖	๗๖	๑๑๑	๑๕๙	๒๖๓	๖๐๙	๗๖.๘๙
สังคมศึกษา ฯ	๕๕๒	๑	๑๗	๒๕	๔๗	๕๗	๘๙	๙๓	๒๒๓	๔๓๒	๗๘.๒๒
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๙๔๕	๗	๒๒	๔๖	๕๖	๖๓	๖๘	๑๑๒	๕๗๑	๘๑๔	๘๖.๑๑
ศิลปะ	๕๗๑	๒	๔๐	๓๙	๕๑	๕๙	๙๗	๑๐๒	๑๘๑	๔๓๙	๗๖.๘๘
การทำงานอาชีพฯ	๕๑๐	๒	๑๓๗	๓๑	๕๓	๖๓	๙๔	๔๗	๘๓	๒๘๗	๕๖.๒๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๗๒	๑	๗๖	๓๑	๖๑	๔๘	๗๙	๙๐	๑๘๖	๔๐๓	๗๐.๔๕
รวม	๕,๐๕๘	๓๓	๔๑๗	๓๑๓	๔๘๘	๔๙๓	๗๓๑	๖๖๒	๑,๘๐๑	๓,๗๖๔	๗๔.๔๒

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๕๕๗	๑๓	๓๑	๔๔	๖๗	๙๓	๑๑๔	๘๔	๑๑๘	๔๐๙	๗๓.๔๓
คณิตศาสตร์	๕๕๗	๒	๒๙	๓๓	๖๑	๙๑	๑๐๘	๗๗	๑๕๖	๔๓๒	๗๗.๕๖
วิทยาศาสตร์	๗๘๘	๒	๒๔	๔๘	๗๖	๑๒๖	๑๔๖	๑๕๙	๑๕๔	๕๘๕	๗๔.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๕๕๗	๓	๑๓	๑๕	๓๘	๕๓	๗๐	๑๑๘	๒๔๗	๔๘๘	๘๗.๖๑
สุขศึกษาและพล ศึกษา	๙๒๙	๒	๔	๕	๑๑	๑๙	๔๐	๑๐๐	๗๓๐	๘๘๙	๙๕.๖๙
ศิลปะ	๕๕๗	๒	๒๓	๑๗	๒๖	๘๐	๙๕	๑๐๑	๑๙๘	๔๗๔	๘๕.๐๙



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๑๙

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
การงานอาชีพฯ	๔๗๙	๑	๔๓	๒๙	๒๘	๓๙	๑๓๑	๙๙	๑๑๐	๓๗๘	๗๙.๑๒
ภาษาต่างประเทศ	๕๕๗	๓	๒๑	๓๖	๗๕	๙๓	๙๔	๑๐๓	๑๓๒	๔๒๒	๗๕.๗๖
รวม	๔,๙๘๑	๒๘	๑๖๗	๒๒๗	๓๘๕	๕๙๔	๗๙๘	๘๔๑	๑,๘๔๕	๔,๐๗๗	๘๑.๘๕

๕.ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบ

คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับจังหวัดสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ของแต่ละรายวิชาคะแนน

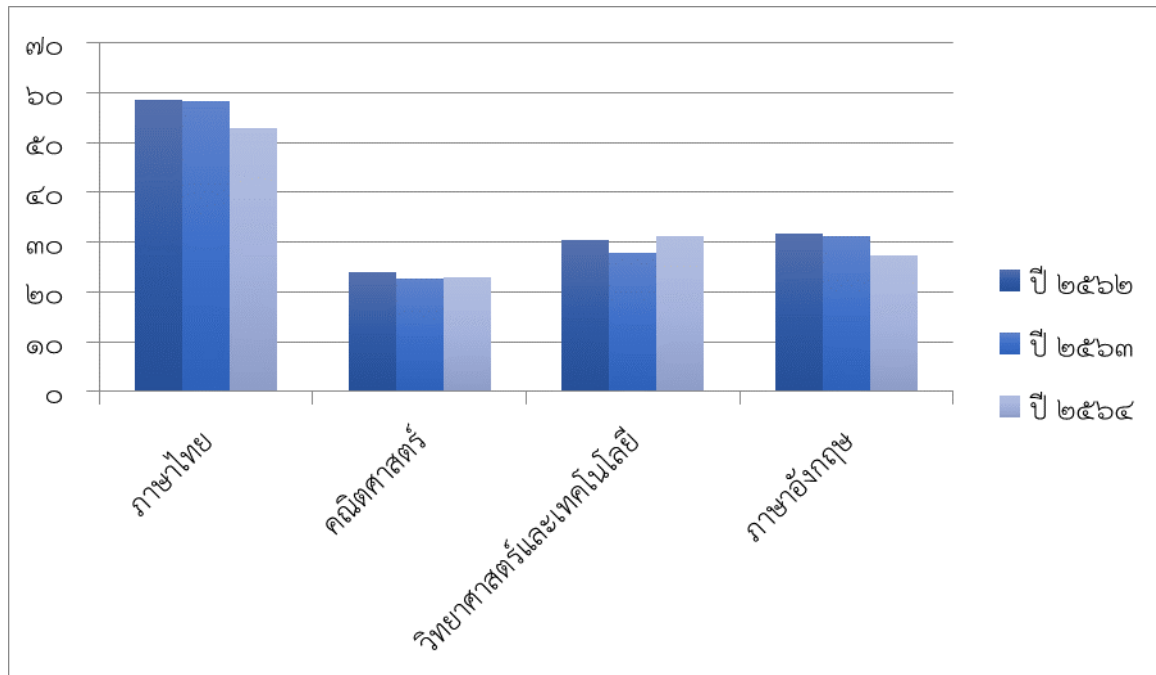
O-net ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

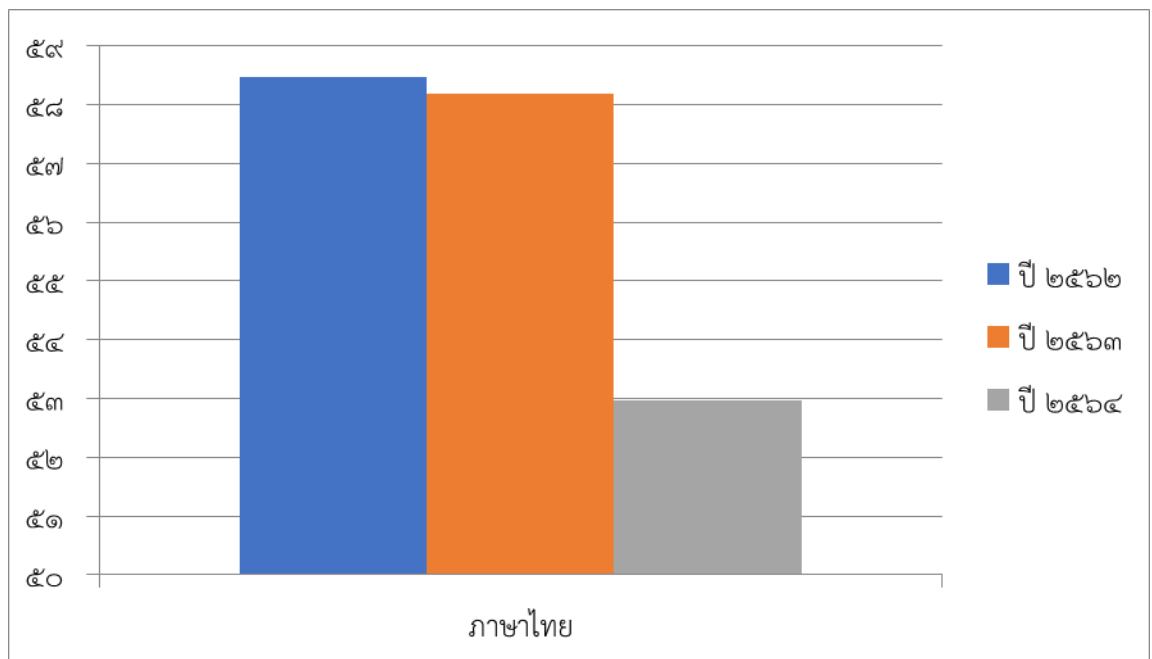
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๒.๙๗	๒๒.๙๒	๒๗.๙๓	๓๑.๐๗
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๕.๔๑	๒๕.๕๒	๓๒.๒๑	๓๐.๑๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๒.๑๓	๒๔.๗๒	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑



กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

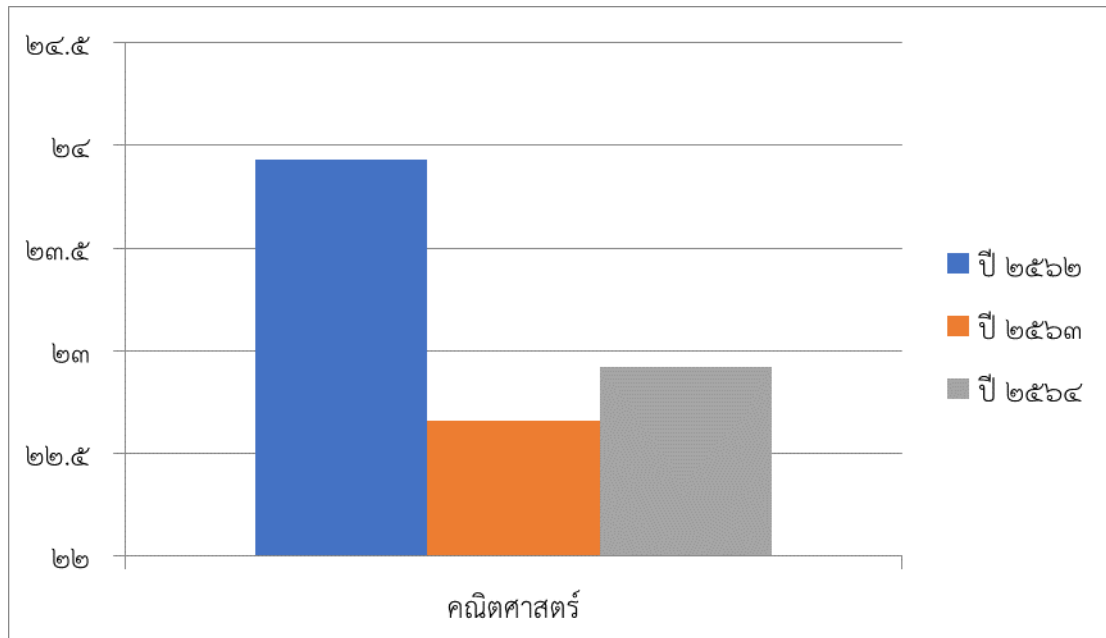


กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

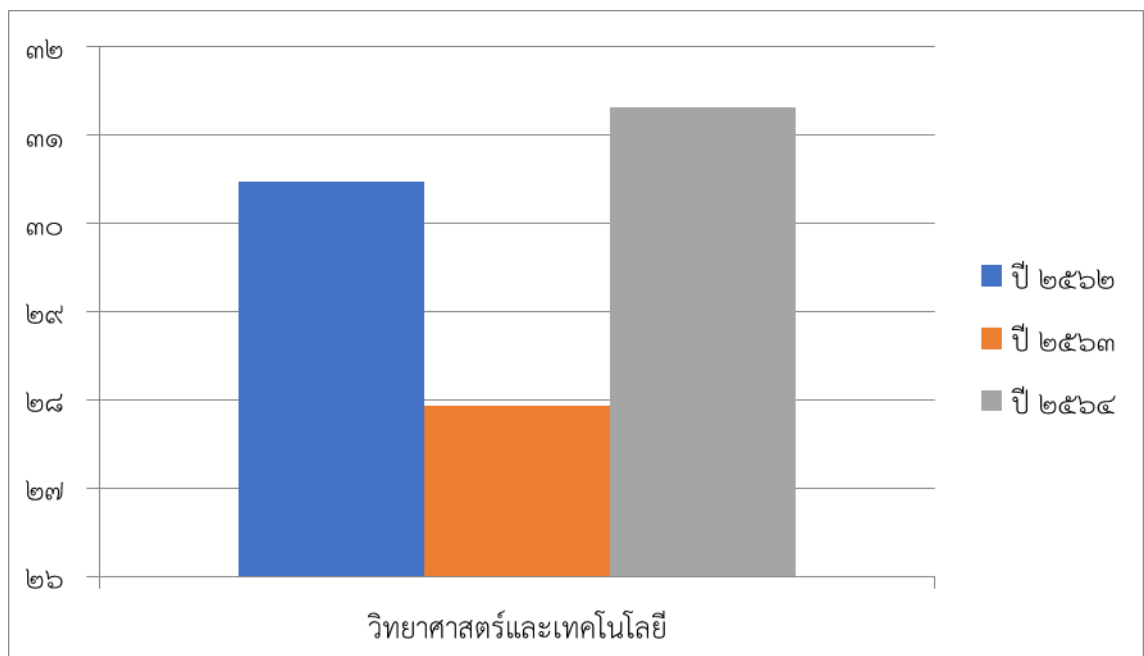




กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

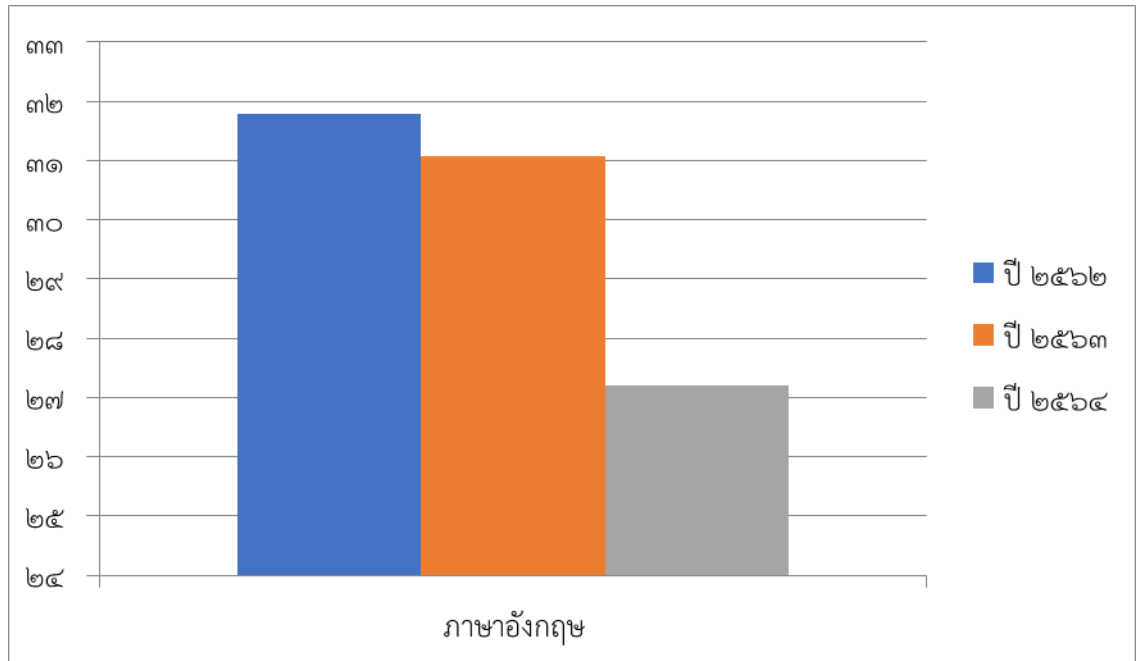


กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินัยพื้นฐาน (O-NET)
วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔





กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบ
คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ของแต่ละรายวิชา
คะแนน (O-NET) ชั้น ม.๖ปีการศึกษา ๒๕๖๔

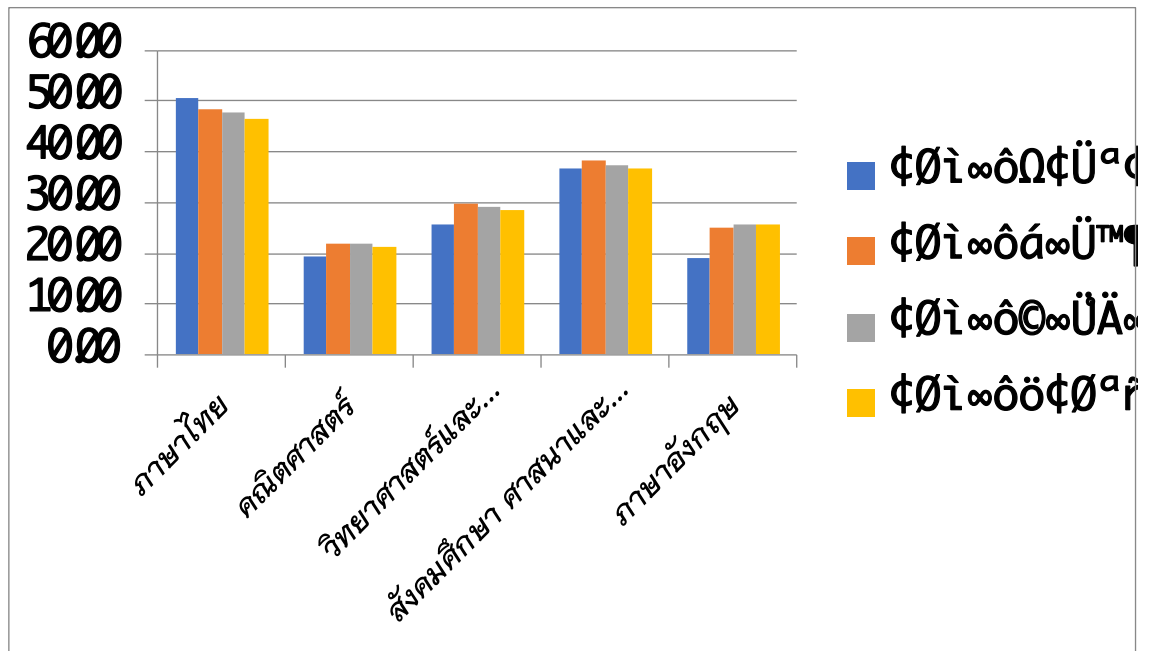
ตารางแสดงผลการทดสอบการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๐.๖๓	๑๙.๒๙	๒๕.๘๐	๑๙.๒๒	๓๖.๗๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๓๓	๒๑.๙๖	๒๙.๘๐	๒๔.๙๖	๓๘.๒๔
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๒๕.๘๓	๓๗.๔๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๒๕.๕๖	๓๖.๘๗

กราฟแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพนฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖



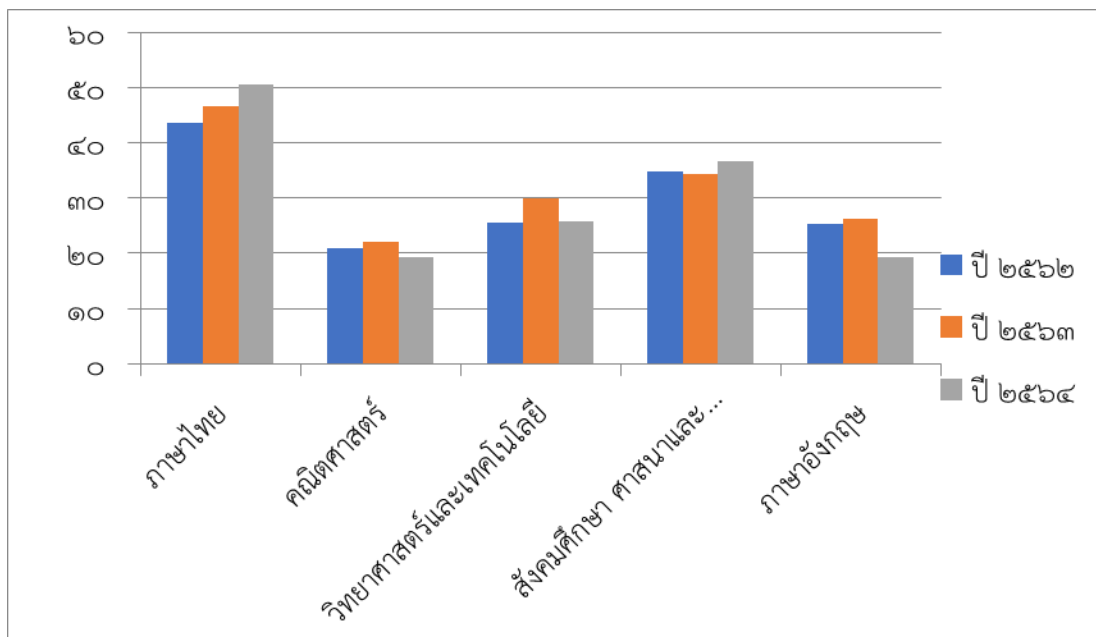
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ
ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-net ชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง มีคะแนนต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่

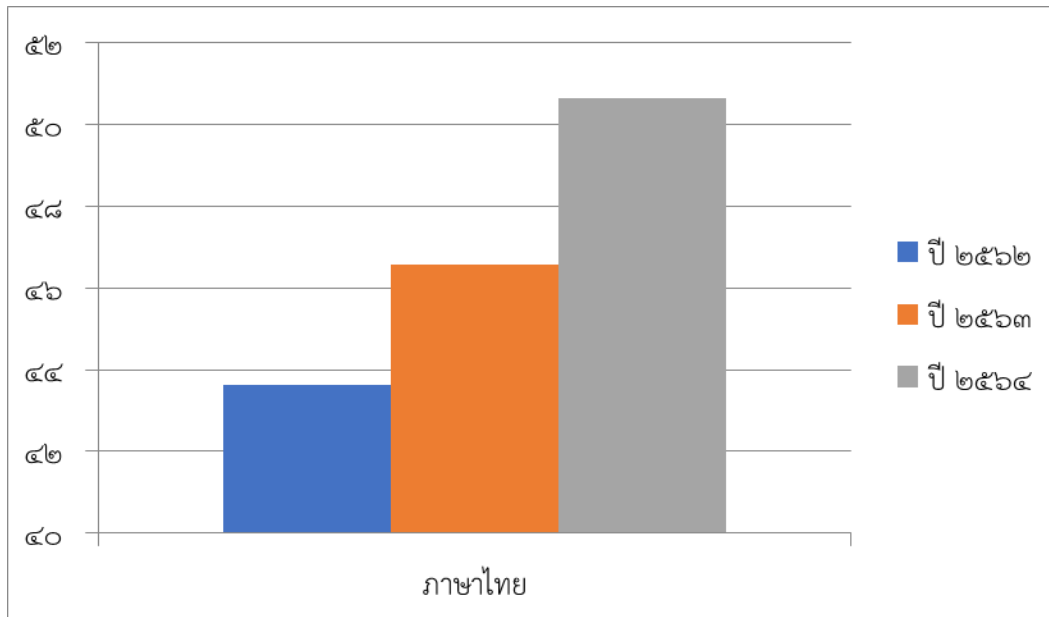
กราฟเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

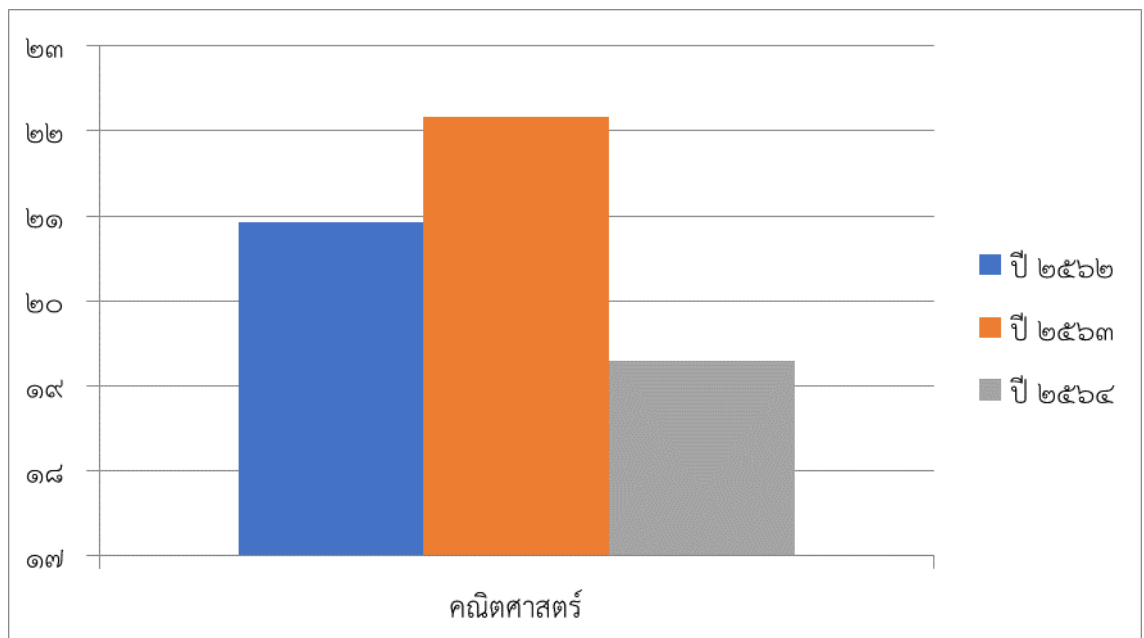




กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

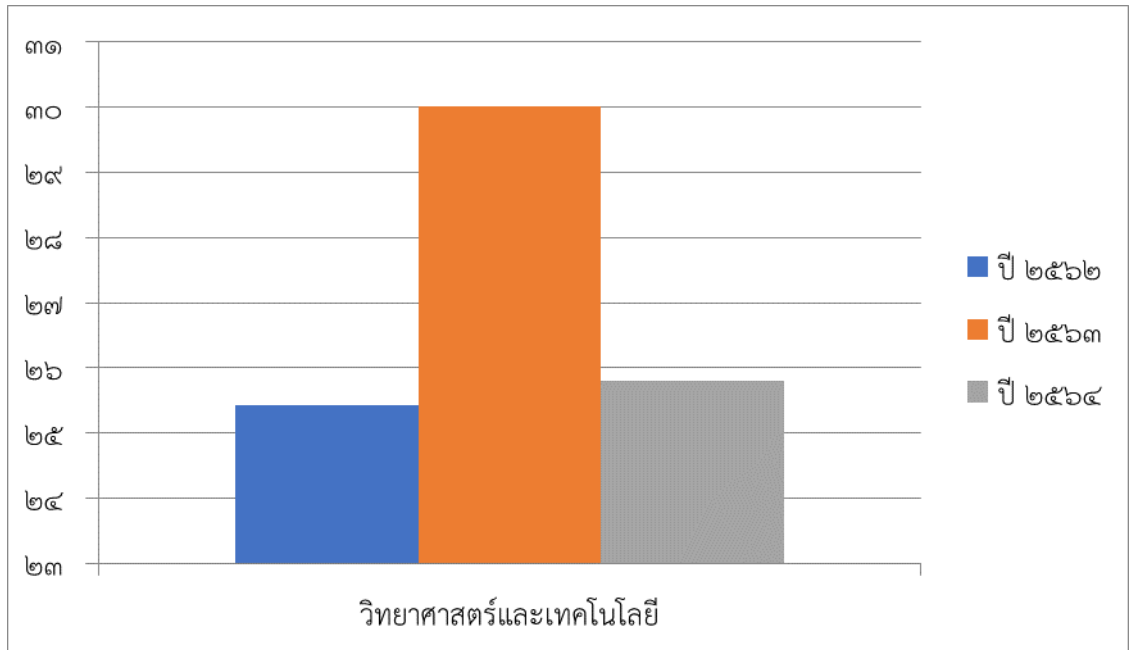


กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

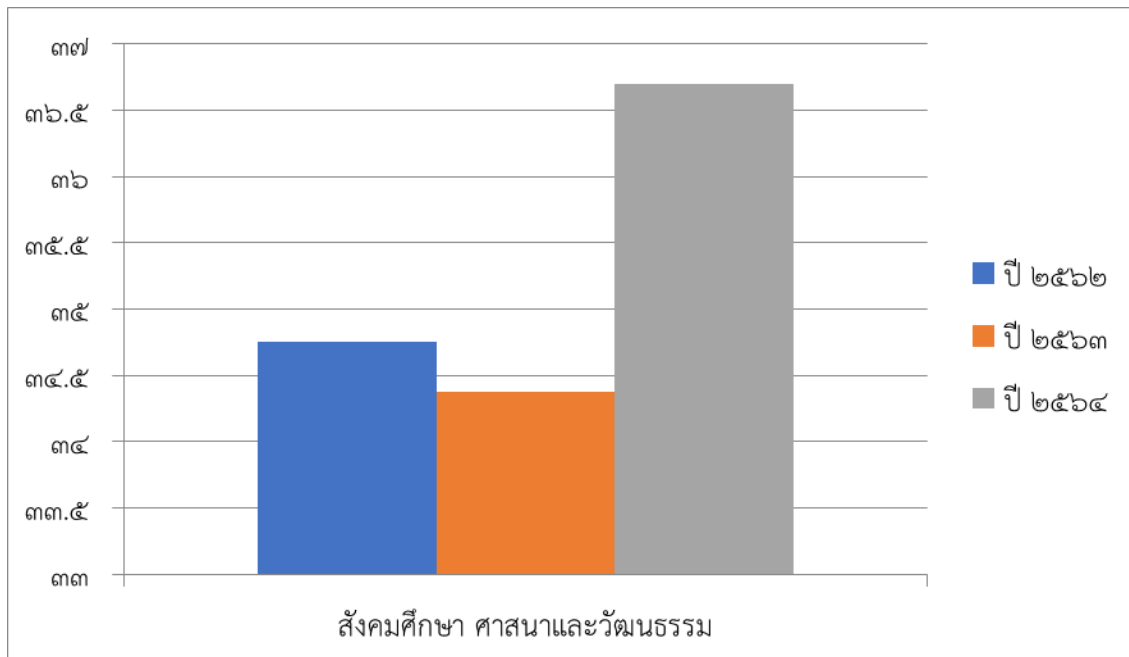




กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

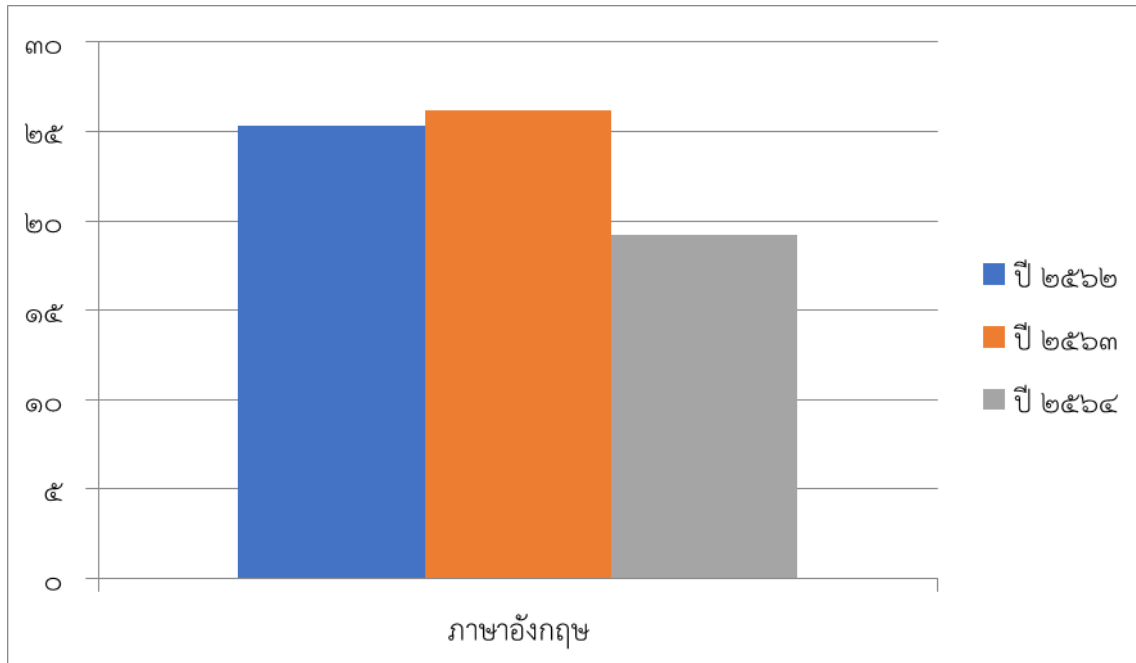


กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔





กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



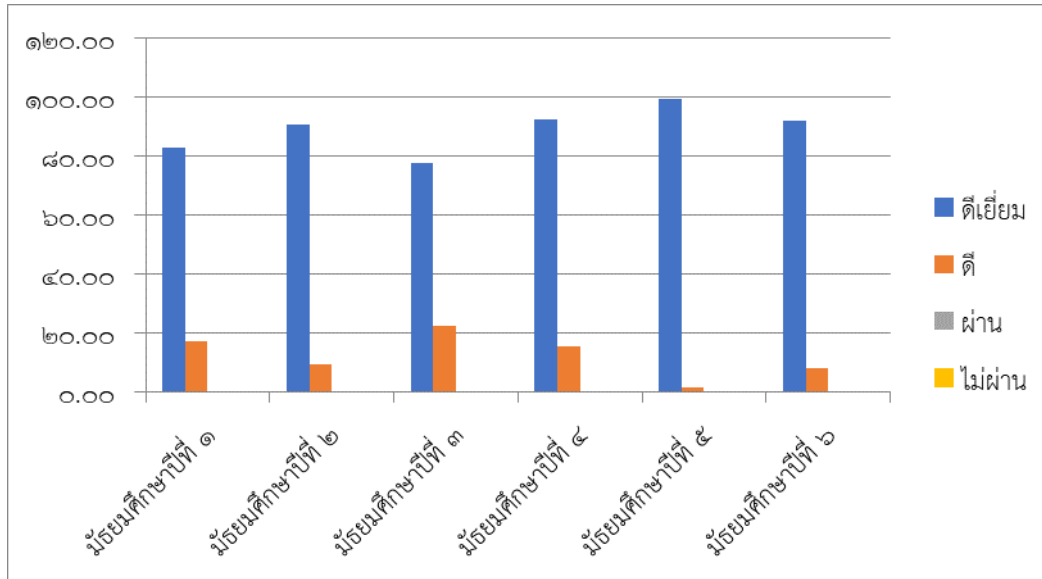
๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา

ตารางแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๒๖๗	๒๒๑	๘๒.๘๒	๔๖	๑๗.๑๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖๗	๑๐๐
ม.๒	๒๓๑	๒๐๙	๙๐.๕๐	๒๒	๙.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓๑	๑๐๐
ม.๓	๒๔๔	๑๘๙	๗๗.๔๖	๕๕	๒๒.๕๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๔๔	๑๐๐
ม.๔	๑๔๐	๑๒๙	๙๒.๓๖	๑๑	๗.๖๔	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔๐	๑๐๐
ม.๕	๑๑๘	๑๑๗	๙๙.๑๖	๑	๐.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๘	๑๐๐
ม.๖	๑๑๑	๑๐๒	๙๑.๙๕	๙	๘.๐๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๑	๑๐๐
รวม	๑,๑๑๑	๙๖๗	๘๙.๐๔	๑๔๔	๑๒.๓๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๑๑๑	๑๐๐
เฉลี่ย	๑๐๐	๘๒.๘๓	๘๒.๘๓	๑๗.๑๗	๑๗.๑๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐	๑๐๐



กราฟแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



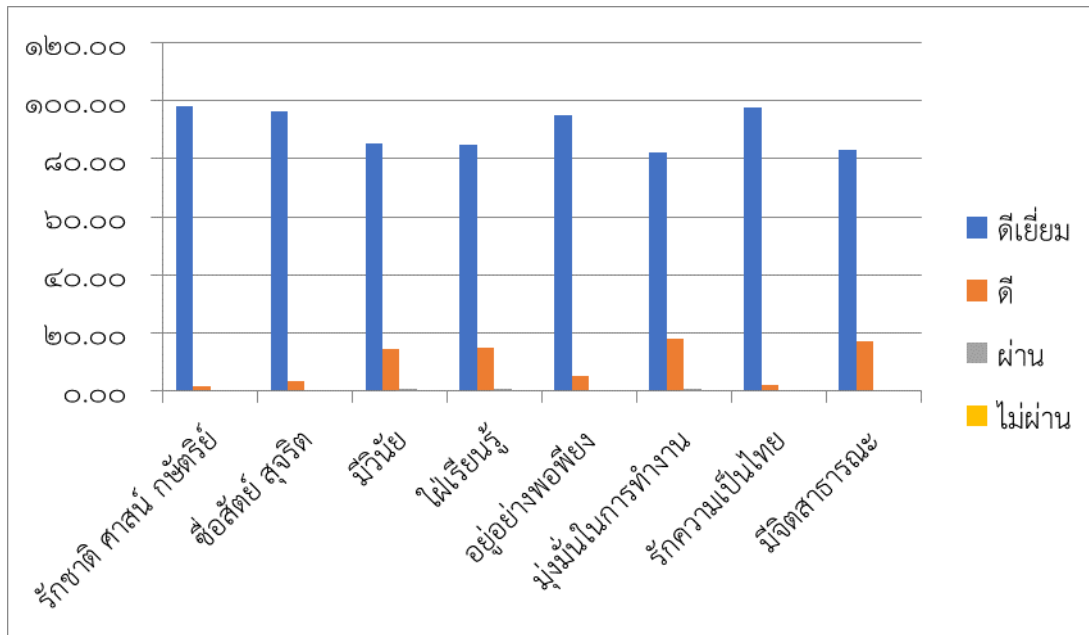
๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รายคุณลักษณะ)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสตรรกษัตริย์	๕๕๓	๕๔๔	๙๘.๓๑	๙	๑.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๕๓	๑๐๐
๒.ซื่อสัตย์สุจริต	๕๕๓	๕๓๔	๙๖.๕๒	๑๙	๓.๔๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๕๓	๑๐๐
๓.มีวินัย	๕๕๓	๔๗๑	๘๕.๒๕	๘๐	๑๔.๔๗	๒	๐.๓๖	๐	๐.๐๐	๕๕๑	๙๙.๗๒
๔.ใฝ่เรียนรู้	๕๕๓	๔๖๙	๘๔.๗๒	๘๑	๑๔.๖๕	๓	๐.๕๔	๐	๐.๐๐	๕๕๐	๙๙.๓๗
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๕๕๓	๕๒๕	๙๔.๙๒	๒๘	๕.๐๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๕๓	๑๐๐
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๕๕๓	๔๕๓	๘๒.๐๐	๙๙	๑๗.๙๐	๑	๐.๑๘	๐	๐.๐๐	๕๕๒	๙๙.๙๐
๗.รักความเป็นไทย	๕๕๓	๕๔๑	๙๗.๘๐	๑๒	๒.๒๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๕๓	๑๐๐
๘..มีจิตสาธารณะ	๕๕๓	๔๕๙	๘๓.๐๐	๙๔	๑๗.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๕๓	๑๐๐
รวม	๔,๔๒๔	๓,๙๙๖	๙๐.๓๓	๔๒๓	๙.๕๖	๖	๐.๑๔	๐	๐.๐๐	๔,๔๑๙	๙๙.๘๙



กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน



๘. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ม.๑	๒๖๗	๒๑๑	๗๙.๐๙	๕๖	๒๐.๙๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๖๗	๑๐๐
ม.๒	๒๓๑	๑๙๙	๘๖.๑๙	๓๒	๑๓.๘๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓๑	๑๐๐
ม.๓	๒๔๕	๑๖๔	๖๖.๙๔	๘๑	๓๓.๐๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๔๕	๑๐๐
ม.๔	๑๔๐	๑๒๘	๙๑.๖๓	๑๒	๘.๓๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๔๐	๑๐๐
ม.๕	๑๑๘	๑๑๑	๙๔.๐๗	๗	๕.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๘	๑๐๐
ม.๖	๑๑๐	๙๗	๘๘.๑๘	๑๓	๑๑.๘๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๐	๑๐๐
รวม	๑,๑๑๑	๙๑๐	๘๑.๙๑	๒๐๑	๑๘.๐๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑,๑๑๑	๑๐๐



๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการ ประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถ ในการสื่อสาร	๑,๑๑๑	๙๑๘	๘๘.๓๐	๑๙๓	๑๑.๗๐	๐	๐	๐	๐	๑,๑๑๑	๑๐๐
ความสามารถ ในการ แก้ปัญหา	๑,๑๑๑	๘๙๙	๘๐.๙๒	๒๑๒	๑๙.๐๘	๐	๐	๐	๐	๑,๑๑๑	๑๐๐
ความสามารถ ในการคิด	๑,๑๑๑	๙๑๐	๘๑.๙๑	๒๐๑	๑๘.๐๙	๐	๐	๐	๐	๑,๑๑๑	๑๐๐
ความสามารถ ในการใช้ ทักษะชีวิต	๑,๑๑๑	๙๘๐	๘๘.๒๑	๑๓๑	๑๑.๗๙	๐	๐	๐	๐	๑,๑๑๑	๑๐๐
ความสามารถ ในการใช้ เทคโนโลยี	๑,๑๑๑	๑,๐๐๓	๙๐.๒๘	๑๐๘	๙.๗๒	๐	๐	๐	๐	๑,๑๑๑	๑๐๐
ค่าเฉลี่ย	๑,๑๑๑	๙๔๒	๘๔.๗๙	๑๖๙	๑๕.๒๑	๐	๐	๐	๐	๑,๑๑๑	๑๐๐

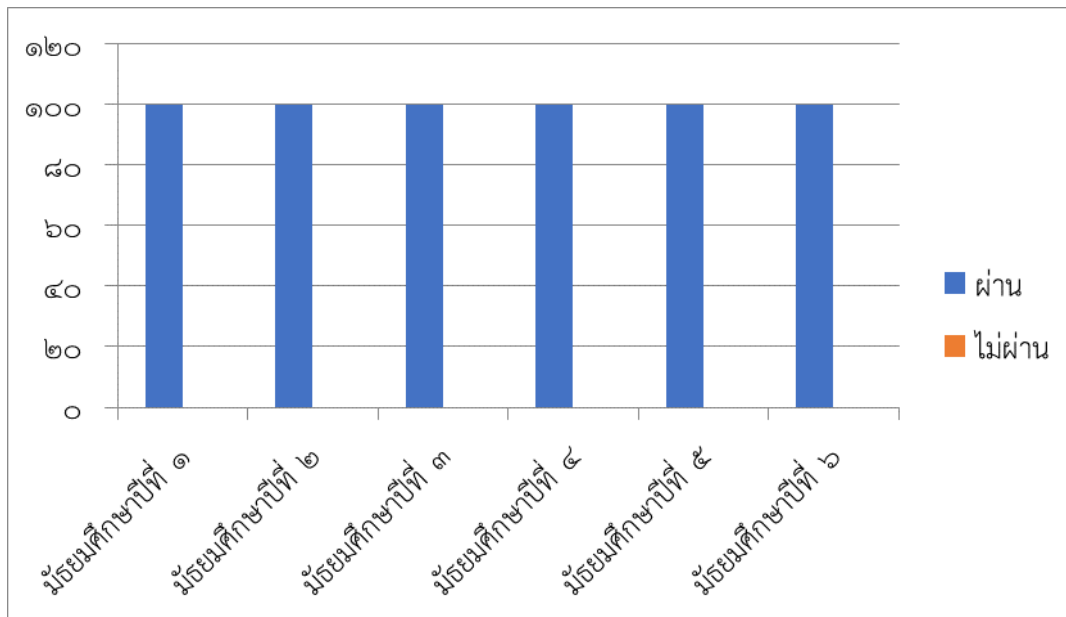
๑๐. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๑	๒๗๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๒๓๐	๒๓๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๒๔๕	๒๔๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๔๕	๑๔๕	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๒๐	๑๒๐	๑๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๑๑๑	๑๑๑	๑๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๑,๑๒๒	๑,๑๒๒	๑๐๐	๐	๐.๐๐



กราฟแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



สรุปผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทปอ.	ผ่านการคัดเลือก		รวม
	TCAS รอบ ๑	TCAS รอบ ๒	
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์			
มหาวิทยาลัยทักษิณ	๓		๓
มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง			
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ			
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์			
มหาวิทยาลัยพะเยา			
มหาวิทยาลัยมหิดล			
มหาวิทยาลัยแม่โจ้ เชียงใหม่	๑		๑
มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	๕		๕
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ			
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	๘		๘
มหาวิทยาลัยศิลปากร			
สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง			
รวม	๑๗		๑๗



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๓๑

สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัด กทม.	ผ่านการคัดเลือก		รวม
	TCAS รอบ ๑	TCAS รอบ ๒	
รวม			
สถาบันอุดมศึกษากลุ่มราชภัฏ	ผ่านการคัดเลือก		รวม
	TCAS รอบ ๑	TCAS รอบ ๒	
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช			
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	๓		๓
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	๑		๑
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี	๒		๒
รวม	๖		๖
สถาบันอุดมศึกษากลุ่มราชมงคล	ผ่านการคัดเลือก		รวม
	TCAS รอบ ๑	TCAS รอบ ๒	
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย			
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ			
รวม			
สถาบันอุดมศึกษาเอกชน	ผ่านการคัดเลือก		รวม
	TCAS รอบ ๑	TCAS รอบ ๒	
มหาวิทยาลัยหาดใหญ่	๑		๑
มหาวิทยาลัยปทุมธานี	๑		๑
มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ			
มหาวิทยาลัยรังสิต			
มหาวิทยาลัยศรีปทุม			
รวม	๒		๒
สถาบันอื่น ๆ	ผ่านการคัดเลือก		รวม
	TCAS รอบ ๑	TCAS รอบ ๒	
โรงเรียนจำพหุธารเรือ	๕		๕
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง	๔		๔



วิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ กระบี่	๑		๑
รวม	๑๐		๑๐
รวมทั้งหมด	๓๕		๓๕

๑๑. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียน ที่ซั่ง		จำนวน นักเรียนที่ซั่ง		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ					
		น้ำหนัก/วัด		นน.น้อยกว่า							
		ส่วนสูง		เกณฑ์		ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๑๓๓	๗๑	๖๒	๑	-	๖๗	๖๑	๓	-	๑	๑
ม.๒	๑๑๕	๕๖	๕๙	-	๒	๕๓	๕๙	๒	-	๑	-
ม.๓	๑๒๒	๖๗	๕๕	๑	-	๖๗	๕๔	-	-	-	๑
ม.๔	๖๘	๒๓	๔๕	-	-	๒๓	๔๕	-	-	-	-
ม.๕	๕๙	๑๘	๔๑	๑	-	๑๗	๔๐	-	-	๑	๑
ม.๖	๕๕	๑๙	๓๖	-	-	๑๙	๓๕	-	-	-	๑
รวม	๕๕๒	๒๕๔	๒๙๘	๓	๒	๒๔๖	๒๙๔	๕	-	๓	๔



ตารางแสดงผลการประเมิน น้่านัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้่านัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		พอม		ค่อนข้างพอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๑๓๓	๕๑	๔๘	๖	-	๕	๕	๕	๓	๔	๖
ม.๒	๑๑๕	๓๓	๔๐	๓	๕	๓	๒	๑๓	๘	๔	๔
ม.๓	๑๒๒	๔๙	๔๐	๓	๑	๔	๔	๔	๔	๗	๖
ม.๔	๖๘	๑๘	๓๙	๑	-	-	๑	๒	๑	๒	๔
ม.๕	๕๙	๑๑	๒๘	๑	๑	-	๑	๔	๖	๒	๗
ม.๖	๕๕	๑๔	๒๕	-	-	-	-	๑	๕	๔	๖
รวม	๕๕๒	๑๗๖	๒๒๐	๑๔	๗	๑๒	๑๓	๒๙	๒๗	๒๓	๓๓
%	๑๐๐	๓๑.๘๘	๓๙.๔๙	๒.๕๔	๑.๒๗	๒.๑๗	๒.๓๖	๕.๒๕	๔.๘๙	๔.๑๗	๕.๙๘

ตารางแสดงผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๕๕๒	๑๒๔	๒๒.๔๖	๓๔๘	๖๓.๐๔	๘๐	๑๔.๔๙
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๕๕๒	๑๖๕	๒๙.๘๙	๑๒๓	๒๒.๒๘	๒๖๔	๔๗.๘๒
ลูกนั่ง ๓๐ วินาที	๕๕๒	๑๙๘	๓๕.๘๖	๑๖๒	๒๙.๓๔	๑๙๒	๓๔.๗๘
วิ่งเก็บของ	๕๕๒	๑๙๖	๓๕.๕๐	๑๖๕	๒๙.๘๙	๑๙๑	๓๔.๖๐
วิ่ง ๕๐ เมตร	๕๕๒	๒๓๕	๔๒.๕๗	๑๖๕	๒๙.๘๙	๑๕๒	๒๗.๕๓



๑๒. ข้อมูลด้านเกียรติคุณ และชื่อเสียงของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๑๒.๑ ด้านสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	โรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste school	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๒	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีเด่น ดีเด่น ประเภทโรงเรียนขนาดกลาง ประจำปี ๒๕๖๔ ในระดับประเทศ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สุราษฎร์ธานี ชุมพร
๓	โรงเรียนปลอด ๐, ร, มส นักเรียนจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๓ และนักเรียนจบชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พัทลุง

๑๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายโชติ รัตนประพันธ์	โล่ผู้บริหารดีเด่น	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่ง ประเทศไทย (ส.บ.ม.ท.)
๒	นางจุฑารัตน์ ศรีก่อเกื้อ	-	-

๑๒.๓ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางดวงฤดี แก้วมณี	โล่รางวัลครูผู้ปฏิบัติงานทั่วไปดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๒	นางสุจรรยา ประทุมมาศ	โล่รางวัลครูที่ปรึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๓	นางสาวนภสร ขุนเศรษฐ์	โล่รางวัลครูดีปฏิบัติตามระเบียบการเงินการ คลัง	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๔	นางจิรกาญจน์ ศรียา	โล่รางวัลรางวัลครูสอนดี มีจรรยา	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๕	นางเพ็ญศรี สืบสม	โล่รางวัลรางวัลบุคลากรดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๓๕

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๖	นายสุนันท์ รักช้าง	เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติงานทั่วไปดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๗	นายอาคม อินทาทนกุล	เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติงานทั่วไปดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๘	นางสาวสกินะร์ ยะดี	เกียรติบัตรครูผู้ปฏิบัติงานทั่วไปดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๙	นางวรรณณา ศรียา	เกียรติบัตรครูที่ปรึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๐	นายภูมินทร์ คำเขียว	เกียรติบัตรครูที่ปรึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๑	นางสาวปิยนุช ชูด้วง	เกียรติบัตรครูที่ปรึกษาดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๒	นางณอม พันธรัตน์	เกียรติบัตรครูดีปฏิบัติตามระเบียบการเงินการคลัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๓	นางหทัยวรรณ บุญชูดำ	เกียรติบัตรครูดีปฏิบัติตามระเบียบการเงินการคลัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๔	นางภคธีรา หนูช่วย	เกียรติบัตรครูดีปฏิบัติตามระเบียบการเงินการคลัง	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๕	นางสมคิด ยีหวังกอง	เกียรติบัตรครูสอนดี มีจรรยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๖	นายอรรถพล พัฒนพินัย	เกียรติบัตรครูสอนดี มีจรรยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๗	นายพงษ์ธนา จันทราธนากุล	เกียรติบัตรครูสอนดี มีจรรยา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๘	นางเนาวรัตน์ ปานเพชร	เกียรติบัตรบุคลากรกรดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๑๙	นางสาวนภัสสร ปราบปัญจะ	เกียรติบัตรบุคลากรกรดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๒๐	นางสาวอาทิมา สุขสวัสดิ์	เกียรติบัตรบุคลากรกรดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๒๑	นางสาวอุไรวรรณ จันทรพิบูล	เกียรติบัตรบุคลากรกรดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
๒๒	นายประเสริฐ ประทุมศรี	เกียรติบัตรบุคลากรกรดีเด่น	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



๑๒.๔ ด้านผู้เรียน

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	ระดับ
๑	นายอนันตชัย สาสังข์	ชนะเลิศการแข่งขันชกมวย รายการมวยมันส์วันศุกร์ ช่อง True ๔U	ชนะเลิศ	-
๒	เด็กหญิงปริญา ดนุเดช	การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ประจำปี ๒๕๖๔	ชมเชย	มัธยมศึกษา ตอนต้น
๓	นางสาวปนัดดา ด้วงแก้ว	ประกวดการออกแบบป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์ ในหัวข้อเรื่อง " วาเลนไทน์ของวัยรุ่นไทย ใช้หลักธรรมรู้ทันเพศศึกษา "	รางวัลที่ ๑	-
๔	นางสาวณัฐนิชา พานิชกุล	การประกวดพูดเล่าเรื่องหัวข้อ "ท้องถิ่น ที่มาภาษา วัฒนธรรม" กลุ่มที่ ๔ ภาคใต้	ชมเชย	-
๕	นางสาวบุษญา หมัดอ้อม	การประกวดกล่าวสุนทรพจน์ ตามโครงการสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔	ชมเชย	มัธยมศึกษา ตอนปลาย
๖	นางสาวกรชนก ภคโล	การประกวดเรียงความเรื่องความกตัญญู กตเวทีที่มีต่อบิดา-มารดา ในโครงการพัฒนาส่งเสริมเยาวชนไทย โดยบัณฑิตธรรมศึกษา	รองชนะเลิศ อันดับ ๒	มัธยมศึกษา ตอนต้น
๗	นางสาวปนัดดา ด้วงแก้ว	กิจกรรมการประกวดออกแบบป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง "วาเลนไทน์ของวัยรุ่นไทย ใช้หลักธรรมรู้ทันเพศศึกษา"ของนักเรียน	รองชนะเลิศ	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓-๖
๘	นายพีระวุฒิ หนูพลับ	กิจกรรมการประกวดออกแบบป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์หัวข้อเรื่อง "วาเลนไทน์ของวัยรุ่นไทย ใช้หลักธรรมรู้ทันเพศศึกษา"ของนักเรียน	Popular Vote	ชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓-๖



๑๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการอาคารสถานที่	จำนวน
๑	อาคารเรียน ๒๐๘	๑
๒	อาคารเรียน ๓๒๔๑/๔๑	๑
๓	อาคารเรียนสามัญ	๑
๔	อาคารเรียน CS๒๑๗B	๑
๕	อาคารเรียน ๐๐๔	๑
๖	อาคารเรียนอเนกประสงค์	๑
๗	บ้านพักครู ๒๐๕/๒๕	๑
๘	บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗	๔
๙	บ้านพักครู รย๓๐๔/๔๓	๑

๑๔. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑.ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	
๒.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๒๒๖
๓.ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๔๕๒
๕.ห้องแนะแนว	๒๒๖
๖.ห้องโสตทัศนศึกษา	๒๔
๗.ห้องจริยธรรม (ห้องพระพุทธรูป)	๑๒๐
๘.ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	-
๙.ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	-
๑๐.ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	๓๐
๑๑.ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ	๑๒๐
๑๒.ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๑๒๐
๑๓.ห้องดนตรีไทย	-
๑๔.ห้องดนตรีสากล	๒๒๖
๑๕.ห้องพยาบาล	๒๒๖
๑๖.สนามบาสเกตบอล	๒๒๖
๑๗.สนามวอลเลย์บอล	-
๑๘.สนามตะกร้อ	-
๑๙.สนามฟุตบอล	๓๐๐



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๓๘

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๒๐.สนามเทนนิส	-
๒๑.สนามฟุตบอล	๒๒๖
๒๒.สนามเอนกประสงค์	-
๒๓.ห้องศาสตร์พระราช	-

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	การใช้แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	ค่ายมวยจิตอาสา	ต.ท่ามะเดื่อ อ.บางแก้ว	ศูนย์ฝึกนักกีฬาชกมวย	๒๒๖
๒	ศูนย์ยกน้ำหนักอำเภอ บางแก้ว	ต.ท่ามะเดื่อ อ.บางแก้ว	ศูนย์ฝึกนักกีฬายกน้ำหนัก	๒๒๖
๓	พิพิธภัณฑ์พระครู พิทักษ์ชัยเขต	ต.ท่ามะเดื่อ อ.บางแก้ว	ศึกษาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๒๕๐

๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทของเงิน	เฉลี่ยต่อคน	จำนวนนักเรียน	ได้รับ	รวม	หมายเหตุ
๑. เงินงบประมาณ					
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ม.ต้น	๓๕๐๐	๓๗๒	๑,๓๐๒,๐๐๐	๑,๓๐๒,๐๐๐	
๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ม.ปลาย	๓๘๐๐	๑๘๗	๗๑๐,๖๐๐	๗๑๐,๖๐๐	
รวมเป็นเงิน ๒,๐๑๒,๖๐๐ บาท					
๒. เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๒.๑ เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.ต้น	๔๔๐	๓๗๒	๑๖๓,๖๘๐	๑๖๓,๖๘๐	
๒.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.ปลาย	๔๗๕	๑๘๗	๗๙,๓๒๕	๗๙,๓๒๕	
รวมเป็นเงิน ๒๔๓,๐๐๕ บาท					
๓. เงินนอกงบประมาณ (รายได้มีวัตถุประสงค์)				๗๒๖,๑๓๐	
รวมทั้งสิ้น				๒,๙๘๑,๗๓๕	



๑๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวม

อำเภอบางแก้ว ตั้งอยู่ทางทิศใต้ของจังหวัดพัทลุง ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ ๓๘ กิโลเมตร โดยห่างจากถนนเอเชียไปทางทิศตะวันออก ไปตามถนนสายบางแก้ว-หาดไข่เต่า ประมาณ ๑๐ กิโลเมตร โดย

- ทิศเหนือ จดตำบลจองถนน อำเภอเขาชัยสน จังหวัดพัทลุง
- ทิศตะวันออก จดทะเลสาบสงขลา
- ทิศตะวันตก จดตำบลแม่ขี อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง
- ทิศใต้ จดตำบลพละมี อำเภอปากพะยูน และตำบลป่าบอน อำเภอป่าบอน จังหวัดพัทลุง

มีลักษณะภูมิประเทศ ด้านทิศตะวันตกเป็นที่ราบลาดเฉียงมาจากเทือกเขาบรรทัดไปทางทิศตะวันออกถึงทะเลสาบสงขลา มีจำนวนประชากร ๒๖,๔๖๗ คน (ข้อมูล ณ ปี พ.ศ.๒๕๖๔) มีการประกอบอาชีพ เช่น ทำสวนยางพารา รับจ้าง ค้าขาย ทำนา ประมง ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมและสถานการณ์ โดยคนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ อิสลาม และคริสต์ ตามลำดับ

๑๗. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

โรงเรียนได้รับการประเมินภายนอกจาก สมศ. (รอบ ๓)

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ตั้งอยู่เลขที่ ๔ หมู่ที่ ๖ ตำบลโคกสัก อำเภอบางแก้ว จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๗ ถึงวันที่ ๙ เดือนมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพและสุขภาพจิตที่ดี				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓



มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริม พัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวปฏิรูปการศึกษา				✓

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพ ดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๒.๘๙

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น

๑. ด้านการจัดการศึกษา

๑.๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ รู้จักดูแลตัวเองให้ปลอดภัยและปลอดภัยจากยาเสพติด สิ่งมอมเมาต่าง ๆ มีสุนทรียภาพ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมมีพึงประสงค์ เป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ไม่สร้างความหนักใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครอง ช่วยแบ่งเบาภาระของครอบครัว ผู้เรียนเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ไม่ขาดเรียน ไม่มาโรงเรียนสาย มีความสุภาพ นอบน้อม โอบอ้อมอารี ช่วยเหลือผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ซื่อสัตย์สุจริต ดูแลรักษาสถานที่ รักษาดี ศาสน์ กษัตริย์ และรักความเป็นไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา มีความสามารถในการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงร่วมกับผู้อื่นทั้งในและนอกสถานศึกษา และสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้

๑.๒ บรรลุผลการพัฒนาตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา ระบุอัตลักษณ์ของผู้เรียนว่า แต่งกายดี ส่งผลให้ผู้เรียนมีระเบียบวินัย แต่งกายได้ถูกต้องตามกาลเทศะ ต่างกายถูกระเบียบของสถานศึกษาและปฏิบัติตามระเบียบของสถานศึกษา บรรลุผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา ซึ่งระบุเอกลักษณ์ของสถานศึกษาไว้ว่า สภาพแวดล้อมและบรรยากาศดี และบรรลุผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาที่สถานศึกษากำหนดเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนา แก้ไขปัญหาในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ หลีกเลี่ยงสิ่งที่ไม่พึงประสงค์



๒. ด้านการบริหารจัดการ

๒.๑ คณะผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีความสามารถ มีประสิทธิภาพในการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงาน พัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้มีความร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน กล้าคิด กล้าแสดงออก และเชื่อมั่นในตนเอง ครูให้ความร่วมมือในการพัฒนาสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีประสิทธิภาพในการบริหาร มีส่วนร่วมในการให้ข้อเสนอแนะ ให้คำปรึกษาในการบริหารงานของสถานศึกษาทุกด้าน

๒.๒ บรรลุผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐาน ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี พัฒนาครูให้มีการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผลสูงสุดและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้บริหารจัดการบริหาร โดยมุ่งการกระจายอำนาจ พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ไม่มี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

การดำเนินประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านการจัดการศึกษา

- ๑.๑ การค้นหาความรู้จากการอ่านและการใช้สื่อเทคโนโลยี
- ๑.๒ ความสามารถด้านการคิด กระบวนการคิด การสรุปองค์ความรู้
- ๑.๓ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ด้านการบริหารจัดการ

ไม่มี

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาในการพัฒนาครูแต่ละคนมีประสิทธิภาพและการทำงานวิจัยในชั้นเรียน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี



ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ครูจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยใช้สื่อธรรมชาติ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติได้จริง ครูมีการประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีที่หลากหลาย และบันทึกผลหลังสอน แสดงข้อมูลผลการประเมินเชิงพัฒนาการเป็นรายบุคคล แจ้งให้ผู้เรียนและผู้ปกครองทราบและสรุปเป็นภาพรวมของสถานศึกษา

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูเน้นการจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การใช้สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการจัดทำโครงการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการดำเนินงานตามแผน เช่น มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาปีละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครอง คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในประเมินระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ซึ่งมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางรักษาระดับคุณภาพในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการเผยแพร่ผลดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาและทางเว็บไซต์ Facebook ของสถานศึกษา

๑๘. สรุปสภาพปัญหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่ำ เนื่องจากนักเรียนบางส่วนต้องช่วยผู้ปกครองประกอบอาชีพเวลาเรียน จึงมีเฉพาะในห้องเรียน หรือที่โรงเรียนเท่านั้น และโรงเรียนต้องรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด โดยไม่มีการสอบคัดเลือก

ด้านการจัดการศึกษา

- ครูมีภาระหน้าที่ในการปฏิบัติงานมากและขาดครูในบางรายวิชา
- ครูขาดทักษะในการทำงานอย่างครุมืออาชีพ



ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- งบประมาณมีจำกัด
- ครุยังขาดการเชื่อมโยงการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

- ความเปลี่ยนแปลงของสังคม
- สื่อและสิ่งเร้าต่างๆ

ด้านมาตรการส่งเสริม

- ปัจจัยนำเข้า คือ ตัวนักเรียน ผู้เรียนที่เรียนดีเดินทางไปเรียนนอกพื้นที่
- ครูและบุคลากรยังขาดเป้าหมายในการดำเนินงาน
- ชุมชนและผู้ปกครองยังขาดความช่วยเหลือ ติดตามในเรื่องการเรียนการสอน

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- มีการวางแผนการทำงาน โดยให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม โดยการติดตามและตรวจสอบการพัฒนางานและเน้นการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนมีความตระหนักถึงการมีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ที่ดีงาม ซึ่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดทุกคน เช่น คาบสวดมนต์ในคาบจริยธรรมทุกสัปดาห์

ด้านการจัดการศึกษา

- โรงเรียนมีห้องศูนย์การเรียนรู้
- มีการส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาได้พัฒนาตนเอง โดยการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ
- ส่งเสริมให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้น
- มีการประชุมคณะกรรมการบริหารงานวิชาการทุกสัปดาห์เพื่อพัฒนางานวิชาการ
- มีการนิเทศ ติดตามการทำงานของครูจากผู้บริหารอย่างใกล้ชิด

ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- มีการประชุมวางแผน วางระบบอย่างมีขั้นตอน
- การดำเนินงานแบบมีส่วนร่วม
- การกำกับ ติดตามและประเมินผล
- การปรับปรุงและพัฒนา

ด้านมาตรการส่งเสริม

- มีการจัดองค์กรภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
- ดำเนินงานหรือแก้ไขให้บรรลุเป้าหมาย
- ชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วม สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมด้านต่างๆ
- โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากองค์กรภายนอกในด้านการเรียนการสอนและงบประมาณ เช่น โรงเรียนได้รับงบประมาณจาก บมจ.ธนาคารกรุงไทย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและพัฒนาครู

จุดที่ควรพัฒนา

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาบุคลากรให้เป็นครูมืออาชีพ



ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ	ร่องรอยความ พยายาม (โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	รายละเอียดตามบัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา (หน้า ๓๙)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)	รายละเอียดตามบัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา (หน้า ๓๙)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)	รายละเอียดตามบัญชีงบประมาณสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา (หน้า ๓๙)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมได้จัดการศึกษาเพื่อสนองนโยบายการศึกษาของชาติโดยมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน “ภายในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนเป็นคนดี มีทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ครูจัดการเรียนรู้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน โรงเรียนได้ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางฯ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติ สนับสนุนให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และโครงการอื่นๆ **จำนวน ๓ โครงการ** ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**



๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมโดยจัดโครงการส่งเสริมการใช้ทักษะภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนทำบันทึกการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้นักเรียนนำเสนอผลงานในรายวิชาต่าง ๆ พุดแนะนำเรื่องการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) นำเสนอกิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ (Zero waste) พุดจัดรายการเสียงตามสายประชาสัมพันธ์ กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยจัดการเรียนรู้ในรายวิชาโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงงานอาชีพ ชุมนุมวิทยาศาสตร์และชุมนุมคณิตศาสตร์ นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นักเรียนสามารถนำเสนอชิ้นงานโดยใช้นวัตกรรมในรายวิชาต่าง ๆ เช่น วิดีโอทัศน์ คลิปสั้น เป็นต้น และนำไปเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เนื่องด้วยในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid – ๑๙) นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนออนไลน์ และศึกษาค้นคว้าข้อมูลต่าง ๆ โดยโรงเรียนมีระบบอินเทอร์เน็ต (internet Wi-Fi) ให้ครูและนักเรียนได้ใช้อย่างทั่วถึงและเพียงพอในการจัดการเรียนการสอน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดทำแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริงเน้นการพัฒนานักเรียนตามศักยภาพของผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ จบการศึกษาทุกคน ผลการทดสอบระดับชาตินักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ลดลงจากเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด เนื่องด้วยการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าเรียนออนไลน์ได้อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อการทำงานอาชีพ โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาแกนกลาง งานช่าง ฯลฯ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่อาชีพในเครื่องแบบ (PCU) ส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการการศึกษาสายสามัญหรือสายอาชีพ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเสริมสร้างนักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพของสังคมและเป็นที่พึ่งสำคัญต่อประเทศต่อไปในอนาคต ดังนั้นนอกเหนือจากการเป็นผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการแล้วนั้น สิ่งที่ต้องพัฒนาและเสริมสร้างควบคู่กันไปด้วย คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โรงเรียนได้ส่งเสริมอัตลักษณ์นักเรียน เรื่องการแต่งกายดี นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ซึ่งปรากฏเห็นได้ชัดจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ รางวัลแห่งความภาคภูมิใจและคะแนนความประพฤติของนักเรียน โรงเรียนจัดกิจกรรมสายรหัสพี่ดูแลน้อง ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนรุ่นพี่จะมีการช่วยเหลือในเรื่องการเรียน ให้คำแนะนำน้อง ๆ ในการประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่รุ่นน้อง รุ่นน้องให้ความเคารพรุ่นพี่ ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีและอยู่ร่วมกันในโรงเรียนอย่างมีความสุข และในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจะมีกิจกรรม เพื่อนช่วยเพื่อน นักเรียนร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเป็นอย่างดี โดยมีคณะกรรมการสภานักเรียนเป็นผู้นำในการทำกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน เช่น เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา ประเพณีและวันสำคัญทาง



ศาสนาต่าง ๆ นักเรียนเข้าร่วมการสอบธรรมศึกษา มีจิตสาธารณะและดูแลเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบและห้องเรียน มีกิจกรรมห้องเรียนสีขาวแบ่งหน้าที่รับผิดชอบภายในห้องเรียนและนักเรียนเป็นคณะทำงานของห้องเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความเสียสละต่อส่วนรวม การเรียนรู้การปฏิบัติตนเพื่อให้อยู่ในสังคมที่มีสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนและแปรผลผ่านระบบภาวะโภชนาการ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการทั้งขาดและเกิน มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาการคำนวณ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง Social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลุกฝังให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมมีผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๗.๕๐	๗๔.๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๗๓.๐๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๗๓.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๗๓.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๑.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถผลิตงานเขียนตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น	๖๕	๙๔.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัวยุติธรรม และสนทนา อย่างน้อยได้ ๒ ภาษา	๖๓	๗๒.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๑.๖ ผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการพูด	๗๒	๗๑.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๑.๗ ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ใน	๖๕	๖๐.๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
ระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			(ปานกลาง)
๑.๘ ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิด คำนวณ ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕	๘๑.๓๖	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗.๕๐	๖๘.๖๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
๒.๑. ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการ อ่าน คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๕๘.๑๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ปานกลาง)
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่ หลากหลายได้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน	๙๕	๗๐.๔๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมี เหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๕	๗๓.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา	๗๐	๗๓.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๗๕	๖๕.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย (ดี)
๓.๑ ผู้เรียนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบ ผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๗๐	๖๗.๕๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
๓.๒ ผู้เรียนสามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้ ตามเกณฑ์ ระดับชั้นเรียน	๖๐	๗๓.๔๐	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๓.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้าง นวัตกรรมได้	๖๐	๗๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๓.๔ ผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งานและเผยแพร่	๖๕	๔๒.๘๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย (กำลังพัฒนา)
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๐.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล	๘๐	๖๑.๒๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
๔.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในการการทำแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา - มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสถานศึกษา	๖๕.๗๑	๖๑.๘๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๗๕	๖๑.๓๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
อยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด			(ดี)
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๖๐.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๖๘.๑๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๓.๑๙	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๘๗.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕	๖๘.๖๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๕๗.๘๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ปานกลาง)
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๕๙.๖๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ปานกลาง)
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐	๖๘.๔๑	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดี)
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ * ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมเพิ่มขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓๗.๙๖	๓๔.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย (กำลังพัฒนา)
* ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมเพิ่มขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓๔.๘๖	๓๐.๓๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย (กำลังพัฒนา)
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๒๕	๗๕.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๗๖.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ	๙๕	๙๙.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๙๐	๖๒.๕๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย (กำลังพัฒนา)
๖.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐	๗๖.๑๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ดีเลิศ)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทาง	๗๓.๔๕	๗๑.๑๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
วิชาการของผู้เรียน			(ดีเลิศ)

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารและผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาและผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา สรุปภาพรวมในประเด็นการพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๔ ดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้

ตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	๘๐.๐๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒.ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย	๘๒.๕๐	๘๘.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือน ๑๐ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๘๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และ วันสำคัญต่างๆ ของไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๓.๑๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓.การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความ หลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๙.๖๔	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓.๑ ผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จากกิจกรรมกีฬาสี กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ	๙๐	๙๙.๒๗	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎกติกาตาม วิถีประชาธิปไตย	๙๐	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔. สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๒.๕๐	๙๐.๙๘	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๕	๘๖.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
			(ยอดเยี่ยม)
๔.๒ ผู้เรียนมีวุฒิทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๐	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔.๓ ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการทดสอบสมรรถภาพ ทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา	๘๐	๘๖.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔.๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตาม เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอัน พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๓.๗๕	๙๔.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา คือ การมี
คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่
ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลายและสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม สรุปภาพรวม
ของประเด็นพิจารณา ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ๕ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่า
เป้าหมายที่วางไว้

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์
ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	สูงกว่าเป้าหมาย



จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้าน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๘ ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการ ดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่ด้านคุณภาพทางวิชาการของผู้เรียนผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนมีทักษะใน การอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ ผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน เขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ โดยสังเกตได้จากแบบประเมินของแต่ละระดับชั้น ชิ้นงานของผู้เรียน ได้แก่ บันทึกรายการอ่าน บันทึกเขียนตามคำบอก กิจกรรมท่องสูตรคูณ การพูดนำเสนอผลงานในรายวิชา การพูด นำเสนอแผนผังการคัดแยกขยะในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม ชุมนุมชูคุโก ชุมนุมคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา ผลการประเมินประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมาย โดยผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหาได้ค่อนข้างไม่ดีเท่าที่ควร หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ โครงการวิทยาศาสตร์ การคิดพิจารณาใน การผลิตชิ้นงาน เนื่องจากผู้เรียนยังขาดการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณและไม่สามารถคิดวิเคราะห์เพื่อ หาข้อดีหรือข้อบกพร่องของสิ่งต่าง ๆ ในการวางแผนผลิตชิ้นงาน เป็นต้น

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่า เป้าหมาย โดยผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างชิ้นงานจากการเรียนรู้เรียน ชิ้นงานของผู้เรียนมี ประสิทธิภาพและสามารถนำไปใช้งานได้จริง ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการ ทักษะชีวิตและเพศวิถี กิจกรรมประกวดภาพยนตร์สั้น เรื่องรักในวัยเรียน โดยให้แต่ละห้องเรียนส่งผลงาน เข้าร่วมการประกวด

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลการประเมิน สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบบันทึกการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ จากค้นคว้าด้วยตนเองของผู้เรียน เช่น การ์ดวันสำคัญ ผลงานของผู้เรียนจากการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี จัดทำคลิปสั้น วีดีโอ ในรายวิชาต่าง ๆ

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (สถานศึกษากำหนด) ผลการ ประเมินประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยโรงเรียนได้จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน กิจกรรมนันทนาการใน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น อ่านเขียนคำพื้นฐาน ท่องสูตรคูณ กิจกรรมสอนเสริม เพิ่มเติมความรู้ กิจกรรมชมรม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งส่งผลให้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ของสถานศึกษาเพิ่มขึ้น ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ข้อมูลจาก SGS

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ปรากฏว่า ผู้เรียนร้อยละ ๖๑.๓๘ ได้ ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย



ที่กำหนดไว้ เพราะผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในเรื่องของการฟัง พูด อ่าน เขียน และผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ผู้เรียนร้อยละ ๖๐.๔๓ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะวิชาคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ต้องฝึกอย่างต่อเนื่อง ต้องมีการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ซึ่งเป็นทักษะขั้นสูงในการเรียนรู้ ผู้เรียนบางส่วนยังมีความบกพร่องในเรื่องนี้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๑๔ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะการคิดและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้และผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ผู้เรียนร้อยละ ๘๓.๑๙ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะโรงเรียนจัดโครงการพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีวิทยากรสอนศาสนาพุทธและอิสลาม กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ตลอดจนความรู้ที่ได้จากการบูรณาการ สามารถเชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันได้

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๙๑ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะด้านพลศึกษา นักเรียนชอบการออกกำลังกาย เป็นตัวแทนในการแข่งขันกีฬายกน้ำหนักและกีฬาชกมวย

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ผู้เรียนร้อยละ ๖๘.๖๔ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ดี ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เพราะผู้เรียนบางส่วนมีความรู้ความเข้าใจ แต่ขาดทักษะด้านศิลปะ และผู้เรียนผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๘๙ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยีระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนได้จัดโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องด้วยการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนโดยการปฏิบัติจริงได้ ใช้การเรียนแบบออนไลน์

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผู้เรียนร้อยละ ๕๙.๖๙ ได้ระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับ ๓ ขึ้นไป อยู่ในระดับ ปานกลาง ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งมีการเรียนรู้ผ่านสื่อออนไลน์ และผู้เรียนผ่านการประเมินตามตัวชี้วัดของแต่ละระดับชั้น

- ผลการสอบ O-NET ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการสอบ O-NET ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๓.๖๐ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในเรื่องการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณน้อย ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์



- ผลการสอบ O-NET ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ผลการสอบ O-NET ค่าเฉลี่ยรวมทั้ง ๔ สาระการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๓๐.๓๓ อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในเรื่องการอ่าน การเขียนและการคิดคำนวณน้อย ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ

๖. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผลการประเมิน สูงกว่าเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดไว้ โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพที่ตนเองสนใจ สามารถแสวงหาความรู้และเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอย่างสม่ำเสมอ ผู้เรียนได้ศึกษาต่อในชั้นที่สูงขึ้น พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการทำงานและอาชีพ โรงเรียนมีโครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่อาชีพในเครื่องบิน (PCU) มีวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพในเครื่องบิน เช่น ทหาร ตำรวจ พยาบาล แพทย์ ฯลฯ

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย โดยผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และอัตลักษณ์โรงเรียน “แต่งกายดี” ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา โดยสถานศึกษาได้จัดให้มีโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการวันสำคัญ โครงการห้องสีขาว โครงการทักษะชีวิตและเพศวิถี/ กิจกรรมคัดกรองปัสสาวะในนักเรียน โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการขับเคลื่อนปลอดภัยและกิจกรรมต่าง ๆ เป็นต้น

๒. ผู้เรียนมีความเข้าใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย โดยผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญของชุมชน เช่น วันสารทเดือนสิบ วันขึ้นปีใหม่/การจับฉลากของขวัญ กิจกรรมหน้าเสาธงแสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติและยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ผู้เรียนเห็นคุณค่าวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทยและเข้าร่วมกิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีและวัฒนธรรมสม่ำเสมอ

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย ผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคมมีทั้งนับถือศาสนาพุทธและศาสนาอิสลามอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง ทศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย โดยผู้เรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาดและปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ การปฏิบัติตนอย่างเคร่งครัดในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาทและอบายมุขทุกชนิด มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต โรงเรียนได้ดำเนินการ โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) กิจกรรมการตรวจคัดกรองด้วยชุดตรวจ Antigen test kit



ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูง แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน สรุปผลการคัดกรองนักเรียนโดยแบบประเมินความฉลาดทางอารมณ์(EQ) และแบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตามประเมินการจัดการศึกษา ตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น โดยคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับ ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้และหัวหน้างาน ประชุมร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ นำไปสู่การจัดทำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ตามหลัก PDCA ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา บริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พร้อมทั้งมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้านงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร และได้รับบริจาคจากหน่วยงานภายนอก เช่น จัดหา Smart TV สำหรับห้องเรียน จำนวน ๖ เครื่อง และได้รับจัดสรรคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะจาก นายเชมพล อัยยยะกุล เลขานุการรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และบริษัทไทยแลนด์ พรินท์เลจ จำกัด จำนวน ๑๐ เครื่อง ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและมีเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน <https://www.bgp.ac.th> เพื่อให้ครู ผู้เรียน ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น ด้วยการบริหารที่เป็นระบบยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วมในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

มีการจัดโครงสร้างการบริหารงานแบบ CHOT MODEL ออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วย กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานบุคคล มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพและมีจิตสาธารณะเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียนและชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตรและกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

๑. มีโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรมและมีความพอเพียง

๒. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร เพื่อพัฒนาทักษะด้านภาษาและการสื่อสาร



๓. จัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning และสะเต็มศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับสูง

๔. จัดกิจกรรมชุมนุม ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา-กรีฑา

๕. โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความรู้ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาความสามารถพิเศษเข้าสู่เวทีการแข่งขันในทุก ๆ ด้าน

มีการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง นำผลประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย งานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ได้มีการมอบหมายให้กลุ่มบริหารวิชาการดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านวิชาการ โดยกลุ่มบริหารวิชาการจะดำเนินการประชุมวิชาการทุกสัปดาห์ เพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ และเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมของการจัดการศึกษาตามความเหมาะสม มีการดำเนินการประชุมผู้ปกครองและเครือข่ายผู้ปกครอง ซึ่งหัวใจของการบริหารวิชาการ คือ การบริหารหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ การจัดดำเนินงาน เกี่ยวกับการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล รวมทั้งติดตามผล

สนับสนุนส่งเสริมให้ครูทุกคน จัดการเรียนรู้ที่ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติจริงตามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติ ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงยิ่งขึ้น เช่น กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดบำเพ็ญประโยชน์กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยจัดให้มีการเลือกตามความสนใจของผู้เรียน เป็นต้น

การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาศักยภาพของครูโดยการส่งเสริมให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมการอบรม/ประชุม/สัมมนา อย่างต่อเนื่อง และจัดอบรม/ประชุม/สัมมนา/ศึกษาดูงานอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง นอกจากนี้ จัดโครงการพัฒนาบุคลากร : กิจกรรมส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เพื่อเพิ่มศักยภาพและหาแนวทางการแก้ปัญหาหรือแนวทางการพัฒนานักเรียน การออกแบบกิจกรรมหรือนวัตกรรมและแก้ปัญหาอย่างต่อเนื่อง การจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน Performance Agreement (PA) ของครูกับผู้บริหารสถานศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากการรายงานผลการปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงานและเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองในภาพรวม ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องร้านค้าสวัสดิการ โรงเรียน ให้นักเรียนได้ร่วมกิจกรรมนอกห้องเรียนอย่างหลากหลาย เช่น กิจกรรมเสริมความรู้เรื่องการทำปุ๋ยหมัก กิจกรรมปลูกต้นไม้ ดูแลสวนหย่อม กิจกรรมการนำขยะพลาสติกมาทำอิโคบริคส์ (ECO Bricks) และกิจกรรมการนำใบไม้อินทรีย์มาทำกระถางต้นไม้ (BKP Organics POT) นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการสร้างห้องน้ำนักเรียนหญิง บริเวณอาคารเรียน ๓ ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตระบบ LAN และระบบ WIFI เพื่อกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ในโรงเรียน มีซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม (bgp.ac.th), เพจโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม, เพจประชาสัมพันธ์โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม, เพจกลุ่มงานกิจการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม, เพจสภานักเรียน, โปรแกรม e-Office, โปรแกรม e-School ระบบบริหารโรงเรียน, โปรแกรม SGS ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์, ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e-GP), ระบบจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของนักเรียน (DMC) , ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (CCT), ระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET), ระบบรายงานสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (E-Covid Report), ระบบแปลผล SDQ, ระบบแปลผล EQ, โปรแกรมจัดการตารางเรียน (TRWIN) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์วัสดุอุปกรณ์ สื่อดิจิทัลและซอฟต์แวร์ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการดังต่อไปนี้
ตารางที่ ๑ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			บรรลุเป้าหมาย (ดีเลิศ)
สถานศึกษาใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย (ดีเลิศ)



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ร่วมในการวางแผน มีระบบนิเทศภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ระบบควบคุมภายใน สถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล			
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			บรรลุเป้าหมาย (ดีเลิศ)
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และจุดเน้นของสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความถนัดของผู้เรียน สนับสนุนการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ส่งเสริมการสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			บรรลุเป้าหมาย (ดีเลิศ)
สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับความต้องการของครู มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุเป้าหมาย (ดีเลิศ)
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
สถานศึกษามีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเว็บไซต์ให้ง่ายต่อการใช้งาน จัดเก็บข้อมูล และมีการสรุปผลรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			บรรลุเป้าหมาย (ดีเลิศ)



จากตารางที่ ๑ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็น พิจารณา คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ บรรลุเป้าหมายจำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว พบว่า บรรลุตามเป้าหมาย **ในระดับคุณภาพดีเลิศ**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังต่อไปนี้

๑. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมได้มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศักยภาพ ทรัพยากรและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษา มีการกำหนดตัวชี้วัดของแต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนมีการขับเคลื่อนโครงการ/กิจกรรมและวัดความสำเร็จของโครงการตามตัวชี้วัด ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีโครงการ/กิจกรรม ทั้งหมด ๓๐ โครงการ ๘๕ กิจกรรม ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๓๐ โครงการ ๓๙ กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๔๓ ไม่สามารถดำเนินบางกิจกรรมได้เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

- สถานศึกษาดำเนินการประชุม ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดเป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปรัชญา วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ได้อย่างเยี่ยม

- สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐาน กำหนดกรอบในการประเมิน ทำแบบประเมินและดำเนินการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียน และสรุปผลโดยมีผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งจัดทำรายงานส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

๒. ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมบริหารงานแบบ CHOT MODEL ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ที่จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่มีคุณภาพ โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งพบว่าบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

- สถานศึกษาได้ดำเนินการใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม โดยภายในสถานศึกษาได้แบ่งงานเป็น ๕ กลุ่มคือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารงานบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมในการปรับปรุงพัฒนางานของสถานศึกษา

- สถานศึกษาได้ดำเนินการประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดค่าเป้าหมาย แต่งตั้งผู้รับผิดชอบจัดทำมาตรฐาน กำหนดกรอบในการประเมิน ทำแบบการประเมิน และดำเนินการ



ประเมินคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนและสรุปผล โดยมีผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งจัดทำ รายงานส่งต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยมีการกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาอิงหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความสำเร็จของโครงการเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๖๙ มีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการซึ่งพบว่า บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

- สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่เชื่อมโยงชีวิตจริงของผู้เรียน มีหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีแผนจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินโครงการ เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O – NET โครงการปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความ เป็นไทย กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

- สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนทุกคนได้มีสิทธิเท่าเทียมกัน โครงการ พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ และมีแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) ให้กับ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ระบบคัดกรองนักเรียนยากจน เพื่อรับทุนการศึกษาจากกองทุนเสมอภาค ทางการศึกษา (กสศ.) มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อชี้แจงแนวทางการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยทางโรงเรียนมีโครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสใน การพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงานต่าง ๆ ที่หน่วยงานต้นสังกัดจัดขึ้นและหลักสูตรออนไลน์ โรงเรียนให้การส่งเสริมและสนับสนุนให้คณะครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการกำหนดการประชุม เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ๒๐ ครั้ง/ภาคเรียน ซึ่งพบว่า บรรลุตาม เป้าหมายที่กำหนดไว้ ตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

- สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาตนเอง ดังนี้ ส่งเสริมให้ครูได้รับการอบรม ผลการ พิจารณา พบว่าบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ผลการพิจารณา พบว่าต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยมีการรวมกลุ่ม PLC เพื่อ หาแนวทางการแก้ปัญหาหรือแนวทางการพัฒนานักเรียน การออกแบบกิจกรรม หรือนวัตกรรม และ แก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพแต่ขาดการสร้างเครือข่ายระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่าง สถานศึกษาซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างยั่งยืน

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีผล การประเมิน สูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่ง อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องตามตัวชี้วัด ดังต่อไปนี้



- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน มีห้องปฏิบัติการต่างๆ เช่น ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องพยาบาล ห้องสวัสดิการร้านค้าโรงเรียน เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่สำคัญ นอกจากนี้ยังมีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน โครงการสร้างห้องน้ำนักเรียนหญิง และโครงการซ่อมแซมบำรุงสาธารณูปโภค ซึ่งเป็นโครงการที่มุ่งเน้นปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ทำให้เกิดผลดีสามารถเป็นแบบอย่างได้

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม มีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมายที่วางไว้ โดยมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ด้านการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริการและการจัดการเรียนรู้พิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนรวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามตัวชี้วัดความสำเร็จดังต่อไปนี้

- สถานศึกษาได้ดำเนินการให้ สมุดลงทะเบียนการใช้งานห้องสมุด ข้อมูลสารสนเทศ (EMIS) หนังสือรับ-ส่งหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ ซึ่งโครงการเหล่านี้ได้เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ สามารถตรวจสอบได้พร้อมทั้งมีเพียงพอต่อการใช้งาน สามารถใช้งานได้จริง มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นแบบอย่างได้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคมดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริงเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ส่งเสริมให้ครูมีการใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สร้างแบบทดสอบออนไลน์และมีการบูรณาการภูมิปัญญาและวัฒนธรรมท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ ส่งเสริมให้ครูประจำชั้นและครูผู้สอนทุกคนบริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรงมอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกหมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดี ด้วยการชื่นชมการสื่อสารโดยตรงกับนักเรียนแสดงออกทั้ง



ร่างกายและคำพูด สร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้ และเรียนรู้อย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผลิตสื่อนวัตกรรมที่ก้าวทันต่อเทคโนโลยีที่ล้ำสมัย แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่ สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยสะเต็มศึกษา วิทยาการคำนวณ ครูมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้งในระดับงานวิชาการและตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้ดำเนินการประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญดังต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒. ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓. ครูมีการใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓. ครูมีการพัฒนา ผลิตภัณฑ์ หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓.๓ การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก			บรรลุเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓. ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่าอยู่ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔. ครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๑. ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓. ครูใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๔. ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
			(ยอดเยี่ยม)
๔. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			สูงกว่าเป้าหมาย (ยอดเยี่ยม)

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน การบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว บรรลุตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทำการวิเคราะห์หลักสูตรโดยจัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนาคุณภาพการศึกษารายบุคคล จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิดและให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ดี มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เช่น วิจัย สื่อการสอนรูปแบบวิธีการที่หลากหลายส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผู้เรียนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

- ครูทุกคนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษาและมีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้ จากแผนการจัดการเรียนรู้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่ต้องการและประดิษฐ์ชิ้นงานสะสมเต็มศึกษาตลอดจนนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียน เช่น วิจัยในชั้นเรียน แบบฝึกอ่านเขียนคำพื้นฐาน โครงการคุณธรรม

๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีผลการประเมินประเด็นพิจารณาสูงกว่าเป้าหมาย โดยผู้สอนทุกคนมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่น มีร่องรอยหลักฐานชัดเจน สามารถตรวจสอบได้

- ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและสร้างโอกาสให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่นักเรียนสามารถค้นคว้าและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง



- ครูทุกคนมีการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนและภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ เช่น เรื่องการทำขนมวันสารทเดือนสิบ การทำแปลงปลูกผักสวนครัว ร่วมประเพณีวัฒนธรรมท้องถิ่น กิจกรรมทางศาสนา อบรมให้ความรู้จากเจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองบ่อ ในการดูแลตนเองและการตรวจคัดกรอง ATK พื้นฐานในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) และมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ สื่อการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำทะเบียนสื่อและภาพถ่ายที่ชัดเจน

๓. การบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย โดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล จัดห้องเรียนให้มีสภาพพร้อมที่จำดำเนินการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและอุปกรณ์ที่มีคุณภาพดี พร้อมใช้งานตลอดเวลา เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

- สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมได้เป็นอย่างดี มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ที่ดำเนินการแล้วพัฒนาอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง

- สิ่งอำนวยความสะดวกภายในชั้นเรียนจัดให้มีไว้อย่างเพียงพอ พร้อมใช้งานตลอดเวลา ซึ่งประกอบด้วย โต๊ะ เก้าอี้ ทั้งของผู้เรียนและผู้สอน กระดานไวท์บอร์ด บอร์ดสำหรับจัดนิทรรศการ การจัดเตรียมในด้านวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกอื่นไว้อย่างครบถ้วน และมีคุณภาพดีพร้อมใช้งานตลอดเวลา

- มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนในรูปแบบต่าง ๆ ตามกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา ผู้สอนกับผู้เรียนได้ช่วยกันทำงาน ผู้เรียนทำงานกันเป็นกลุ่ม ผู้สอนสาธิตให้ผู้เรียนได้ศึกษาสังเกต และร่วมกันสรุปกิจกรรม

- มีการจัดลำดับเนื้อหาสาระ ความรู้ให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของผู้เรียน พร้อมทั้งให้ผู้เรียนมีการวางแผนการเรียนรู้ร่วมกับผู้สอน และให้ผู้เรียนได้ตระหนักในคุณค่าของความรู้ ความสามารถที่ได้รับจากผู้สอน หรือการศึกษาค้นคว้าตามที่ได้รับมอบหมายให้เต็มตามศักยภาพ ทั้งนี้ เนื่องด้วยการจัดการศึกษาในส่วนของจัดการชั้นเรียนเป็นเป้าหมายสูงสุดในการเรียนรู้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ โดยครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ให้ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนานักเรียนคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานผู้สอนมีแผนการวัดและประเมินนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา มีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียนนำผลมาพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้



- ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลนักเรียนที่ชัดเจนตลอดปีการศึกษา เนื่องจากครูมีแผนการจัดการเรียนรู้และใช้แผนในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลายตามสภาพจริง
- ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ของนักเรียน นำผลการจัดการเรียนรู้มาปรับแผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียนบรรลุตามตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ศึกษาปัญหาวิเคราะห์นักเรียนวางแผนและร่วมแก้ปัญหาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๕. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย โดยโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร ครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและฝ่ายวิชาการ ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ (PLC) ตามตัวชี้วัดดังต่อไปนี้

- ครูทุกคนมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ โดยการจัดตั้งกลุ่มร่วมเสนอปัญหาแนวทางในการแก้ปัญหา ออกแบบวิธีการหรือกิจกรรมและดำเนินการนำไปใช้ในการแก้ปัญหา ประชุมสรุปผลจากการนำไปใช้แก้ปัญหา เช่น กิจกรรมการอ่าน การเขียนคำพื้นฐานของแต่ละระดับชั้น

- ครูมีความรู้ทักษะมีความมุ่งมั่นตั้งใจเพื่อการจัดการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อย่างหลากหลายสอดคล้องกับหลักสูตรปัญหาและความต้องการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการ PLC มาใช้ในการพัฒนาตนพัฒนางานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ทักษะกระบวนการสมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลเป็นระดับกลุ่ม ได้แก่ กลุ่มอ่อน กลุ่มปานกลาง และกลุ่มเก่ง ทำให้ครูผู้สอนสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล มีการสอนเสริมความรู้ให้ผู้เรียนกลุ่มปานกลางและกลุ่มเก่ง มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนกลุ่มอ่อน มีการใช้สื่อเทคโนโลยีและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา มีการวัดประเมินผลจากสภาพความเป็นจริงที่มุ่งเน้นพัฒนาการของผู้เรียนด้วยวิธีการหลากหลาย มีการใช้ข้อสอบจุดเน้นจาก สพฐ. เพื่อวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ครูทุกคนยังมีงานวิจัยในชั้นเรียนและนำผลของงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนของครูครอบคลุมทักษะกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์จากรอบปีที่ผ่านมา



ผลการประเมินในภาพรวม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ		สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๔.๙๕	ดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๘.๖๖	ดี
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๕.๔๓	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐.๖๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๑.๘๗	ดี
๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๕.๑๕	ดีเลิศ
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ ๑.๑		๗๑.๑๓
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๘.๒๓	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๖๔	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐.๙๘	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ ๑.๒		๙๔.๗๑
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ มฐ.๑ (๑.๑+๑.๒)		๘๒.๙๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๘.๒๘	ดีเลิศ
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๖.๐๐	ดีเลิศ
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๓.๓๔	ดีเลิศ
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๘๘.๐๐	ยอดเยี่ยม
ค่าเฉลี่ยคะแนน/ระดับคุณภาพ ๒		๗๙.๒๗
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.๒		๗๙.๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		



ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔		
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๑ กระทรวงศึกษาธิการ		สรุปผลการประเมิน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๙.๐๙	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๔.๐๑	ยอดเยี่ยม
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐.๖๘	ยอดเยี่ยม
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๙๔.๒๒	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนนเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ มฐ.๓	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ มฐ.๑+มฐ.๒+มฐ.๓	๒๕๓.๗๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๘๔.๖๐	ยอดเยี่ยม

บัญชีบหน้าสรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสาร และการคิดคำนวณ	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้คณิตศาสตร์ - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมสอนเสริมเพิ่มเติมความรู้ภาษาไทย - กิจกรรม Christmas Day - กิจกรรมรักการอ่าน - กิจกรรมนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับ Zero Waste - กิจกรรมหน้าเสาธง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ - กิจกรรมให้ความรู้ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (Covid ๑๙)	- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - บันทึกการอ่าน - ภาพถ่าย
๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	- รายงานการวิจัย - เกียรติบัตร



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
วิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- GLOBE โครงการนักวิจัย - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	- ภาพถ่าย - เกียรติบัตร - ผลงานนักเรียนแต่ละวิชา - แผนการจัดการเรียนรู้วิชา - โครงการวิทยาศาสตร์ - ปพ. ๕ (การประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนข้อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ทุก รายวิชา
๓. มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม	- โครงการส่งเสริมการวิจัย GLOBE - โครงการงานวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมหนังสือ E-book ตามหัวข้อที่ สนใจ - การนำเสนอชิ้นงานจากการศึกษาค้นคว้า	- รายงานการวิจัย - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - หนังสือ E - book - แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาโครงการงาน วิทยาศาสตร์ - รายงานการจัดการเรียนรู้ รายวิชา IS
๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	- การสืบค้นข้อมูล - การใช้ Application ต่างๆ ในการเรียนรู้ ออนไลน์ (Online) - การจัดทำ Portfolio ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ - กิจกรรมการประกวด Clip สั้นเกี่ยวกับยา เสพติด การขับขี่ปลอดภัย รักปลอดภัยใน วัยเรียน	- ชิ้นงานนักเรียน - ภาพถ่าย - Portfolio ของนักเรียน - เกียรติบัตร - คลิปผลงานนักเรียน
๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน (๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้) - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - โครงการเตรียมความพร้อมนักเรียนสู่ อาชีพในเครื่องแบบ - กิจกรรมการนิเทศในสถานศึกษา - กิจกรรมสร้างขวัญกำลังใจนักเรียนที่ นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีเยี่ยม ๓.๘๐ ขึ้นไป และในระดับดี ๓.๕๐ ขึ้นไป - กิจกรรมคริสต์มาส - โครงการวิจัย GLOBE - กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O - Net ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ - กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ - กิจกรรมนักเรียนเรียนรวม	- ผลการเรียนในระบบ sgs - ภาพถ่าย - ผลการสอบทางการเรียน - รายงานผลการนิเทศ - เกียรติบัตร - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - เกียรติบัตร - รายงานผล - เกียรติบัตร - รายงานผลการคัดกรองนักเรียนเรียนรวม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - หลักสูตรสถานศึกษา - มาตรฐานของโรงเรียน - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - รายงานผลการปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา - รายงานกิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - สมุดบันทึกการประชุม - ภาพถ่าย
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - กิจกรรมนิเทศภายในสถานศึกษา - โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ - รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน - รายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - รายงานกิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา - หลักสูตรสถานศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คู่มือการบริหารงาน ๕ ฝ่าย - แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - รายงานผลการปฏิบัติการประจำปีของ



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		สถานศึกษา - รายงานระบบควบคุมภายใน - บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา
๓. ดำเนินงานพัฒนางานวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบ (DMC) - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน	- ปพ.๕ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - รายงานกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน - หลักสูตรสถานศึกษา - หลักสูตรแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียน - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - บันทึกการเยี่ยมบ้าน - ประชุมผู้ปกครอง - ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (dmc) - บันทึกการนิเทศภายใน -บันทึกการเยี่ยมบ้าน -ประชุมผู้ปกครอง -ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(dmc) -บันทึกทุนการศึกษา -บันทึกการนิเทศภายใน-บันทึกการเยี่ยมบ้าน -ประชุมผู้ปกครอง -ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล(dmc) -บันทึกทุนการศึกษา -บันทึกการนิเทศภายใน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการประชุม อบรม สัมมนา - กิจกรรมการศึกษาดูงาน - กิจกรรมคัดเลือกข้าราชการครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	๑. แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (PLC) และการเลื่อนวิทยฐานะ - กิจกรรมขวัญกำลังใจ - กิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อความเป็นเลิศ - กิจกรรมประชุมบุคลากรพัฒนาการจัดการศึกษา	๓. รายงานโครงการประชุม อบรมสัมมนา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔. รายงานโครงการการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ ๔.๑ รายงานกิจกรรมศึกษาดูงาน ๔.๒ รายงานกิจกรรมคัดเลือกข้าราชการครูดีเด่นปีการศึกษา ๒๕๖๔ ๔.๓ รายงานกิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ (PLC) และการเลื่อนวิทยฐานะ ๔.๔ รายงานกิจกรรมประชุมบุคลากรพัฒนางานการจัดการศึกษา ๕. รายงานโครงการส่งเสริมขวัญกำลังใจ และความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕.๑ รายงานกิจกรรมขวัญกำลังใจ ๕.๒ รายงานกิจกรรมส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อความเป็นเลิศ ๖. อื่นๆ - บันทึกการขออนุญาตไปราชการ - รายงานการอบรมของข้าราชการครู - คำสั่งอนุมัติไปราชการ - บันทึกการประชุม - เกียรติบัตร - ภาพถ่าย - รายงานผลการปฏิบัติงานรายบุคคล - รายงานการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการสร้างอาคารที่พักนักเรียน - โครงการปรับปรุงถนนบริเวณโรงเรียน - โครงการซ่อมแซมบำรุงสาธารณูปโภค	- สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาพถ่าย - รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน - รายงานโครงการสร้างปรับปรุงห้องประชุมเล็ก - รายงานโครงการซ่อมแซมบำรุง



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
	- โครงการจัดสวนหย่อมภายในโรงเรียน - ปรับปรุงห้องน้ำนักเรียน - ติดผ้า ปูพื้นห้องประชุม - ปรับปรุงห้องประชุมเล็ก - ดำเนินโครงการศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง - ปรับปรุงเสาธง - ปรับปรุงหลังคาโรงอาหาร - ติดตั้งพัดลมในโรงอาหาร - ระบบป้องกันโรคไวรัสโคโรนา	สาธารณูปโภค - รายงานโครงการปรับปรุงพื้นผิวจราจร - รายงานโครงการปรับปรุงสวนหย่อม
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี - โครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนางาน ICT เพื่อการบริหารจัดการ - โครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน - โครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - ภาพถ่าย - บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ - บันทึกการใช้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ - ทะเบียนสื่อ - สมุดลงทะเบียนการใช้งานห้องคอมพิวเตอร์ - สมุดลงทะเบียนการใช้งานห้องสมุด - ข้อมูลสารสนเทศ (EMIS) - รายงานโครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี - รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้ - โครงการพัฒนางาน ICT เพื่อการบริหารจัดการ - รายงานโครงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศภายในโรงเรียน - รายงานโครงการห้องสมุดมีชีวิตเพื่อสร้างนิสัยรักการอ่าน



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
๑. จัด การ เรี ย น รู้ ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	-โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน -กิจกรรมรักการอ่าน -กิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย -กิจกรรมคลินิกหมอภาษา -กิจกรรมวันสำคัญ -โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ -กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก -กิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาชกมวย -โครงการพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพนักเรียน -กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน -โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม -โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ -โครงการปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความเป็นไทย -กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียนรวมด้าน ๓R แนวทางห้องเรียนกลับด้าน	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - รายงานโครงการวันสำคัญ - รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตย - บันทึกการจัดทำและรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - ผลงานนักเรียนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลการใช้สื่อการสอน - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน - รายงานกิจกรรมรักการอ่าน - รายงานกิจกรรมภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน - รายงานกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะภาษาไทย - รายงานกิจกรรมคลินิกหมอภาษา - รายงานกิจกรรมวันสำคัญ - รายงานโครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬายกน้ำหนัก - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการแข่งขันกีฬาชกมวย - รายงานโครงการพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพนักเรียน - รายงานกิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน - รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		- รายงานโครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ - รายงานโครงการปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความเป็นไทย - รายงานกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียนรวมด้าน ๓R แนวทางห้องเรียนกลับด้าน
๒. ใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	- โครงการพัฒนางาน ICT เพื่อการบริหารจัดการ - โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกการจัดทำและรายงานผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนางาน ICT เพื่อการบริหารจัดการ - รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน - ผลงานนักเรียนจากทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - แผนการจัดการเรียนรู้ - แบบนิเทศการสอนรายชั้น - แบบบันทึกการใช้สื่อ - ทะเบียนสื่อ - ภาพถ่าย - คู่มือการนิเทศ - แบบนิเทศการสอนรายชั้น
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	- โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียน - โครงการปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียน - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม	- รายงานการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน - รายงานผลการใช้สื่อการสอน - แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม



ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		ภายในโรงเรียน - รายงานโครงการปรับปรุงระบบ สาธารณูปโภคภายในโรงเรียน - รายงานกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน - รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน - บันทึกการนิเทศชั้นเรียน - คู่มือการนิเทศ - ภาพถ่ายห้องเรียน - ทะเบียนคุมทุนการศึกษา
๔. ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเรียน รวมด้าน ๓R แนวทางห้องเรียน กลับด้าน - โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ มืออาชีพแบบ PLC	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - บันทึกการนิเทศการสอน - รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน - รายงานกิจกรรมส่งเสริมนักเรียน เรียนรวมด้าน ๓R แนวทางห้องเรียน กลับด้าน - รายงานโครงการพัฒนาศักยภาพครู สู่มืออาชีพแบบ PLC - ผลงานนักเรียน - สื่อการเรียนการสอน - ทะเบียนสื่อ - บันทึกการใช้สื่อการเรียนรู้ - บันทึกการประชุม - แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ สภาพของสถานศึกษา	- กิจกรรมนิเทศภายใน - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่ มืออาชีพแบบ PLC	- แบบประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน - สรุปผลการประเมินคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน - แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน - รายงานกิจกรรมประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

๗๖

ประเด็นพิจารณา	โครงการ/กิจกรรม	หลักฐานเชิงประจักษ์/ผลงานโดดเด่น
		- รายงานโครงการส่งเสริมวิจัยในชั้นเรียน - รายงานผลการใช้นวัตกรรม ของครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - รายงานผลการจัดกิจกรรมสร้างชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)



ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาในอนาคตและความต้องการช่วยเหลือ ดังตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางที่ ๖ สรุปผลระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๙๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๙.๒๗	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๙๑.๖๐	ยอดเยี่ยม
รวมค่าคะแนน/ระดับคุณภาพ	๒๕๓.๗๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา	๘๔.๖๐	ยอดเยี่ยม

จากตารางแสดงค่าเฉลี่ยและระดับคุณภาพการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย ๒ มาตรฐาน และบรรลุเป้าหมาย ๑ มาตรฐาน

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น ข้อเสนอแนะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น

ผู้เรียนมีคุณลักษณะพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “แต่งกายดี” ซึ่งสถานศึกษาได้กำหนดให้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทยและมีจิตสาธารณะ



จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามวัยและระดับชั้น
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การงานอาชีพ ศิลปะและภาษาต่างประเทศ ให้สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
- ๓) พัฒนาผลทดสอบระดับชาติ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น ร้อยละ ๓

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามวัยและระดับชั้น
- ๒) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล
- ๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น
- ๔) พัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความก้าวหน้าในผลทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

ข้อเสนอแนะ

- ๑) พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้อย่างหลากหลาย และสามารถสรุปองค์ความรู้ได้
- ๒) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประกอบด้วย ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศิลปะ การงานอาชีพ และภาษาอังกฤษ ให้สูงขึ้นและบรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
- ๓) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางเรียนเรียนระดับชาติ O-NET ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่น

- ๑) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สถานศึกษาได้ใช้รูปแบบการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมโดยการพบปะพูดคุยทั้งคณะครูและบุคลากรทุกท่าน การประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ การประชุมแบบออนไลน์ โดยมีวิธีการและเทคนิคการประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา



๒) สถานศึกษามีการบริหารจัดการงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมสร้างหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย เช่น กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O – NET กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและสมรรถภาพร่างกายสู่อาชีพในเครื่องแบบ เป็นต้น

๓) สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย เช่น การจัดบอร์ดความรู้ บอร์ดประชาสัมพันธ์ การจัดสวนหย่อมให้มีความสวยงาม ร่มรื่น

๔) สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ประกอบด้วยการจัดคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการมีจำนวนเพียงพอสำหรับงาน ๕ กลุ่มงานและเพียงพอสำหรับการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนเพื่อให้ได้ใช้ประโยชน์ได้เต็มศักยภาพ

จุดที่ควรพัฒนา

๑) สถานศึกษาควรมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ปรึกษาและชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมวางแผน นำแผนไปปฏิบัติ มีการติดตามตรวจสอบอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น

๒) การสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูพัฒนางานโดยใช้ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระ

๔) สถานศึกษาควรจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการพัฒนาระบบบริหาร

- กิจกรรมนิเทศการสอน

๒) โครงการพัฒนาระบบการให้บริการและระบบช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน

- กิจกรรมส่งเสริม ป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน

๓) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนสอบ O – NET

๔) โครงการส่งเสริมศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ

- กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรม

๕) โครงการพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพนักเรียน

- กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน

๖) โครงการพัฒนาระบบการบริหาร

- กิจกรรมนิเทศการสอน

๗) โครงการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ



- กิจกรรมจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้วยระบบ (DMC)
- ๘) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันดีงาม
 - กิจกรรมส่งเสริมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด บำเพ็ญประโยชน์
- ๙) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
 - กิจกรรม To be Number one
- ๑๐) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
 - กิจกรรมเปิดโลก เปิดชีวิตกับแนะแนว
 - กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการและสมรรถภาพร่างกายสู่อาชีพในเครื่องแบบ
- ๑๑) โครงการปลูกจิตสำนึก รักสถาบันและความเป็นไทย
 - กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑๒) การอบรม ประชุม สัมมนา
- ๑๓) กิจกรรมการศึกษาดูงาน
- ๑๔) กิจกรรมคัดเลือกข้าราชการครูดีเด่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๕) กิจกรรมส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ การเลื่อนวิทยฐานะ
- ๑๖) กิจกรรมขวัญกำลังใจ
- ๑๗) ส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของข้าราชการครูเพื่อความเป็นเลิศ
- ๑๘) ปรับปรุงทำเนียบบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ๑๙) กิจกรรมพัฒนาครูที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒๐) กิจกรรมประชุมบุคลากรพัฒนางานการจัดการศึกษา โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
- ๒๑) โครงการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๒๒) โครงการพัฒนาศักยภาพครูสู่มืออาชีพแบบ PLC
- ๒๓) โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
- ๒๔) โครงการซ่อมแซมบำรุงสาธารณูปโภค
- ๒๕) โครงการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ
- ๒๖) โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

ข้อเสนอแนะ

- ๔) ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
- ๕) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมากขึ้น มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
- ๖) จัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นระบบที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น

- ๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่น ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ



- ๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓) จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้จากการคิด ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรให้คณะครูทุกคนได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการทำงานวิจัย ในเรื่องนวัตกรรมและแนวทางจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการดำรงชีวิต คือ ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยีและทักษะชีวิตและอาชีพ เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒) พัฒนาในเรื่องหลักสูตรสถานศึกษา โดยการเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตรบูรณาการให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบ้านเมือง ให้ความทันสมัยก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงให้เห็นเด่นชัดบนพื้นฐานของคุณธรรมจริยธรรม ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเกี่ยวกับท้องถิ่นรักในท้องถิ่นสามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

๓) ควรพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนรู้จักประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีนวัตกรรมใหม่ ๆ ให้มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อการแสวงหาความรู้ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

แผนการพัฒนาคูณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรมค่ายยุวมัคคุเทศก์
- กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์
- กิจกรรมคณิตศาสตร์สัญจร

๒) โครงการพัฒนางานวิชาการสู่คุณภาพผู้เรียน

- กิจกรรมจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการศึกษา
- กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียน
- กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีการจัดการเรียนการสอน

๓) โครงการพัฒนาระบบการบริหาร

- กิจกรรมนิเทศการสอน

๔) โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

- กิจกรรม To Be Number One
- กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์การเรียนการสอน
- กิจกรรมปรับปรุงสนามกีฬา

๕) โครงการส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพ การมีงานทำ

- กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการสู่อาชีพในเครื่องแบบ
- กิจกรรมส่งเสริมด้านสมรรถภาพร่างกายสู่อาชีพในเครื่องแบบ

๖) โครงการปลูกจิตสำนึก รักสถาบัน และความเป็นไทย

- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๕.๗ โครงการแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๘) โครงการพัฒนาครูสู่ศตวรรษที่ ๒๑

- กิจกรรมการอบรม ประชุม สัมมนา



- กิจกรรมประชุมพัฒนาครูที่มุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๙) โครงการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมทัศนศึกษาดูงาน

๑๐) โครงการส่งเสริมขวัญ กำลังใจ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

๑๑) โครงการเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการ

๑๒) โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์

๑๓) โครงการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙

๑๔) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

๑๕) โครงการพัฒนาระบบการให้บริการและระบบช่วยเหลือนักเรียน

๑๖) โครงการพัฒนาทักษะชีวิตและเพศวิถี

ข้อเสนอแนะ

๑) จัดกิจกรรมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายแลกเปลี่ยน เรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลและมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม

๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ให้มีพฤติกรรมและทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่หลงใหลกับค่านิยมต่างชาติ จนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ล้มวัฒนธรรมอันดีงามของไทย

๔) จัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น

๕) วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และธรรมชาติวิชา

๖) นำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

จากผลการดำเนินงานตลอดปีการศึกษาที่ผ่านมา ทางโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ได้มีหลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ และประมวลภาพกิจกรรม ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๒. ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓. เกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน
๔. คำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
๖. รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
๗. คณะทำงานจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
๑๐. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดป่าบอนดำ(ระบอบ-ถวิลประชาสรรค์)
๑๑. ประมวลภาพกิจกรรม



ประกาศโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

เรื่องการกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายโชติ รัตนประพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนบางแก้วพิทยาคม

เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๗.๕๐	ดี
๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า IS ได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕.๐๐	ดี
๑.๔ ผู้เรียนที่มีความสามารถผลิตงานเขียนตนเองในรูปแบบต่างๆ เช่น บทความ เรื่องสั้น	๖๕.๐๐	ดี
๑.๕ ผู้เรียนที่มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัวยุทธศาสตร์ และสนทนา อย่างน้อยได้ ๒ ภาษา	๖๓.๐๐	ดี
๑.๖ ผู้เรียนที่มีความสามารถนำเสนอรายงานเรื่องหรือประเด็นศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการพูด	๗๒.๐๐	ดีเลิศ
๑.๗ ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวันได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕.๐๐	ดี
๑.๘ ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้วิทยาศาสตร์ในการคิด คำนวณ ได้ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๖๕.๐๐	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๗.๕๐	ดีเลิศ
๒.๑ ผู้เรียนมีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ ผู้เรียนมีความสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียนและกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัย และระดับชั้นของผู้เรียน	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการสรุป แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ และเสนอแนวทางแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	ดีเลิศ



ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๓.๗๕	ดี
๓.๑ ผู้เรียนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ ผู้เรียนสามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้ ตามเกณฑ์ระดับชั้นเรียน	๖๐.๐๐	ดี
๓.๓ ผู้เรียนที่มีความสามารถนำความรู้จากการเรียน IS มาสร้างนวัตกรรมได้	๖๐.๐๐	ดี
๓.๔ ผู้เรียนที่มีผลงานนวัตกรรม มีการนำไปใช้งานและเผยแพร่	๖๕.๐๐	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการการทำแฟ้มสะสมผลงาน Portfolio เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕.๗๑	ดี
๕.๑ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยอยู่ในระดับพอใช้ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕.๒ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๕.๓ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๕.๔ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕.๕ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕.๖ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๕.๗ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๕.๘ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
๕.๙ ผู้เรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อยู่ในระดับ ๓ ขึ้นไป ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๗๐.๐๐	ดีเลิศ
- มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ * ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓๗.๙๖	ดี
* ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบระดับชาติโดยรวมเพิ่มขึ้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๓๔.๘๖	ดี



ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๒.๙๒	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๖.๒๕	ยอดเยี่ยม
๖.๑ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ตามเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๒ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ	๙๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๓ ผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๖.๔ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร การช่าง คหกรรม ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดในระดับ ดีขึ้น	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๒.๑ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสารทเดือน ๑๐ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๒.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญ ต่างๆ ของไทย ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๑ ผู้เรียนที่สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจาก กิจกรรมกีฬา กีฬาอำเภอ ค่ายลูกเสือ	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎกติกาตามวิถี ประชาธิปไตย	๙๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๔.๑ ผู้เรียนมีน้ำหนัก-ส่วนสูง สมส่วน ตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๒ ผู้เรียนมีวุฒิทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้น ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๓ ผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา	๘๐.๐๐	ยอดเยี่ยม
๔.๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษา แห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
สถานศึกษาใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการ โดยมี คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน มีระบบนิเทศภายใน ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ ระบบควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง มีการพัฒนา คุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนดีประจำตำบล	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการ และจุดเน้น ของสถานศึกษา ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ ความถนัดของผู้เรียน สนับสนุนการใช้ภาษาไทย และภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ส่งเสริมการ สร้างคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียนอย่างยั่งยืน ส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนร่วม	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
สถานศึกษามีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงกับ ความต้องการของครู มีการส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้เอื้อต่อ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
สถานศึกษามีการพัฒนา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบเว็บไซต์ให้ง่ายต่อการใช้งาน จัดเก็บ ข้อมูล และมีการสรุปผลรายงานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง	๗๕.๐๐	ดีเลิศ



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕.๖๐	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒. ครูทุกคนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง (Active Learning) และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓. ครูมีการใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑. ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓. ครูมีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๑. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๒. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๓. ครูมีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนน่ายุติที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๔. ครูร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๕. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	๗๘.๐๐	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑. ครูมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒. ครูมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓. ครูใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๔. ครูมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๒. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ



ด้าน/ประเด็นการประเมิน	เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ค่าเป้าหมาย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๕.๖๐	ดีเลิศ
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน	๗๕.๐๐	ดีเลิศ
๔. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง	๗๕.๐๐	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ	ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ดี	ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ปานกลาง	ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐

- การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

*เกณฑ์การประเมิน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับชาติ

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์กับค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๓	=	ระดับ ๕ (ยอดเยี่ยม)
มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๒	=	ระดับ ๔ (ดีเลิศ)
มีค่าคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ ๑	=	ระดับ ๓ (ดี)
มีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่าเดิม	=	ระดับ ๒ (ปานกลาง)
มีค่าคะแนนเฉลี่ยลดลง	=	ระดับ ๑ (กำลังพัฒนา)