

ชื่อวิจัย การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ผู้วิจัย นางสาวสุนิดา นิลวงษ์ โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง อำเภอวังพิเศษ จังหวัดตรัง

บทย่อ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานของการวิจัย

1. หนังสือเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80 / 80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ขอบเขตของการดำเนินงาน

1. ประชากร

ประชากรคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองชุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 จำนวน 12 คน แบ่งนักเรียนออกเป็น 3 ชั้น คือ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ใช้หลักเกณฑ์คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

2. ตัวแปรที่วิจัย

2.1 ตัวแปรต้น คือ

การเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม คือ

2.2.1 ประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือและวิธีสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs ในการจัดเรียนการสอนทักษะ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ชุดเวลาเรียน 10 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวม ประกอบด้วย

2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 แบบประเมินแผนการใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ 5 STEPs

วิธีการดำเนินการวิจัย

1. ขั้นเตรียมการทดลอง มีดังนี้

1.2 เตรียมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING: 5 STEP สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 เตรียมอุปกรณ์และสถานที่ที่จะใช้ในการวิจัย

1.3 แจ้งให้กลุ่มตัวอย่างทราบถึงวัตถุประสงค์ของการวิจัย พร้อมทั้งอธิบายถึงรูปแบบการใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขั้นตอนการทดลองหาประสิทธิภาพ

การทดลองหาประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 3 ครั้ง ดังนี้

2.1 การทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 1 ทดลองแบบรายบุคคล (One to One Evaluation Tryout) เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียนในขั้นต้น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอสองแคว จังหวัดตรัง ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่เคยเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 1 คน นักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน

2.2 การทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 2 ทดลองแบบกลุ่มย่อย(Small Group Evaluation)

เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่เคยเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 9 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนที่เรียนเก่ง 3 คน นักเรียนที่เรียนปานกลาง 3 คน นักเรียนที่เรียนอ่อน 3 คน

2.3 การทดลองหาประสิทธิภาพครั้งที่ 3 ทดลองแบบภาคสนาม (Field Test or Operation Tryout) เป็นการทดลองเหมือนการเรียนการสอนจริง เพื่อหาประสิทธิภาพของบทเรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านบางพระ อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุราษฎร์ธานี ที่กำลังศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ที่ไม่เคยเรียนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม คือ นักเรียนที่เรียนเก่ง 10 คน นักเรียนที่เรียน ปานกลาง 10 คน นักเรียนที่เรียนอ่อน 10 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียนกับแบบทดสอบหลังเรียน โดยคิดคะแนนเป็น ร้อยละ จากนั้นนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

สรุปผล

จากการดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังกล่าว สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 89.02/80.33

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 47.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 1.75 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 33.75 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.34 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

จากการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. จากการพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ

ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 89.02/80.33 ซึ่งเป็นไปตามที่กำหนด 80/80 ดังนั้นจึงควรพัฒนาชุดฝึกให้เป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อนำไปเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอนในทักษะภาษาอังกฤษอื่น ๆ ต่อไป

2. การจัดการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ

ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวันเพื่อช่วยให้มีการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อให้

นักเรียนและผู้สนใจสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดเวลาโดยไม่จำกัดสถานที่

2. ควรศึกษาความคงทนที่ได้จากการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ควรมีการวิจัยถึงผลกระทบจากการจัดการเรียนการสอนด้วยชุดฝึกทักษะการอ่านจับ

ใจความภาษาอังกฤษ ด้วยรูปแบบ ACTIVE LEARNING : 5 STEP สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3