

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน วัดเจริญรุ่งเมือง ที่อยู่ หมู่ 8 ตำบลกะลาเส อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง 92150

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางจตุพร จันทร์แดง เบอร์โทรศัพท์ 084-6835195

จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมด 15 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 14 คน และพนักงานราชการ 1 คน

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 275 คน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 145 คน และมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 130 คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดเจริญรุ่งเมือง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2 ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) เพื่อเสนอต่อต้นสังกัดตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน และนำผลการประเมินมาพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง จากการทำงานโครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินได้ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาและผลการพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนวัดเจริญรุ่งเมืองได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน ครูผู้สอนออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร จัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับนโยบายทางการศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักเรียนมีศักยภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์ การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการจัดการเรียนรู้ จากการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมในคาบสุดท้ายของทุกวันศุกร์ อีกทั้งโรงเรียนวัดเจริญรุ่งเมืองส่งเสริมให้นักเรียนมีกระบวนการคิดวิเคราะห์ แสวงหาความรู้ ลงมือปฏิบัติจริง และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้การใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครู ทั้งนี้ โรงเรียนได้ดำเนินจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ และนโยบายหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางวิชาการ มีความรู้พื้นฐาน มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ รวมทั้งโรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะ



วิชาการ กับหน่วยงานองค์กรทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอก ซึ่งส่งผลให้โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างหลากหลาย เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียน และสภาพปัญหาสอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษา และชุมชน/ท้องถิ่น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าหมายตามที่โรงเรียนกำหนด และโรงเรียนได้ส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ได้แก่ กิจกรรมงาน“สานฝัน พัฒนาคุณภาพผู้เรียน สพป.ตรัง เขต 2” ครั้งที่ 19 ปี 2568 โดยได้รับรางวัลเหรียญทอง 12 รายการ (รองชนะเลิศอันดับ 2 จำนวน 2 เหรียญ เหรียญทอง จำนวน 10 เหรียญ) และเหรียญเงิน จำนวน 4 เหรียญ นอกจากนี้ผู้เรียนมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนด อีกทั้งโรงเรียนวัดเจริญรุ่งเรืองยังได้ดำเนินกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ทั้งภาคเรียนที่ 1 และ 2 ครบ 100% เพื่อดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา ส่งผลให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลืออย่างทั่วถึงทุกคน

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดเจริญรุ่งเรืองได้ร่วมกันกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา สภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษานโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น และทันต่อการเปลี่ยนแปลง โรงเรียนดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ เพื่อบริหารการศึกษา มีการวางแผนงานจัดโครงสร้างการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ใช้กระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA การบริหารแบบมีส่วนร่วม มีการประชุมครู ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหาบริบทของสังคม ชุมชน และความสอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษา มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศเพื่อบริหารการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน มีการจัดทำรายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน มีการดำเนินการกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานในการกำกับ ติดตาม และนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและโรงเรียนยังส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู และบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน มีการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางาน และการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อแก้ปัญหาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ เน้นให้ครูผู้สอนสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียนอย่างเพียงพอ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ซึ่งจากการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการบริหารทางการศึกษา ที่มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูผู้สอนทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อชุมชน และร่วมมือกับโรงเรียนในการพัฒนาผู้เรียน ตนเอง และงานอยู่เสมอ นอกจากนี้ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนและพึงพอใจผลการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน

ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนวัดเจริญรุ่งเรืองดำเนินการส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อในการจัดการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูได้ตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพสอดคล้องกับทุกมาตรฐาน และตัวชี้วัดเหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามสภาพจริง อีกทั้งโรงเรียนได้จัดทำปฏิทินการนิเทศภายใน มีแบบบันทึกการนิเทศ การเยี่ยมชั้นเรียน สังเกตการสอน การนิเทศการสอน และรายงานผลการนิเทศภายใน เพื่อพัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ให้มีผลการเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน มีโครงการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะด้านภาษา และเทคโนโลยีดิจิทัล มีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน ครูมีวิจัยในชั้นเรียน/นวัตกรรม เพื่อนำพัฒนาในการดำเนินการแก้ไข ผู้เรียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น เกิดความร่วมมืออย่างเป็นระบบ และผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและมั่นใจ ต่อการบริหารและจัดการของโรงเรียนมากยิ่งขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ การเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามค่าเป้าหมาย ที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพจิตดี มีสมรรถภาพทางกาย และน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ รักการออกกำลังกาย และการกีฬา
3. ผู้เรียนเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด มีคุณธรรม จริยธรรม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
4. ครูทุกคนมีความมุ่งมั่น ตั้งใจพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียน ได้ปฏิบัติจริง
5. ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้สามารถประยุกต์ ใช้กับการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้และใช้ในกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา
6. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน รักการเรียน และอยากเรียนอยากรู้มากยิ่งขึ้น
7. ครูผู้สอนมีความสามารถ ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
8. โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ สร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยมีการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง ร่วมกันบริหาร จัดการศึกษา ร่วมกันปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้อง กับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนา ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา
9. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน และร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกในการจัดกิจกรรมเพื่อการระดมทุนทรัพยากรต่าง ๆ ให้กับผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผู้เรียนบางคนมีปัญหาด้านการอ่าน การเขียน ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการอ่านออก และเขียนได้ เขียนสวยอย่างต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออก เขียนไม่ถูกต้อง และพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทย ให้นักเรียนในทุกระดับชั้น

2. ผู้เรียนยังต้องพัฒนาความสามารถด้านการสื่อสาร การคิดคำนวณ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ เพิ่มขึ้น
3. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถในการคิดสังเคราะห์ การประยุกต์ การมีวิจรรย์ญาณ การแก้ปัญหาด้วยตนเองและมีความคิดสร้างสรรค์ให้มากยิ่งขึ้น
4. ครูผู้สอนควรใช้เครื่องมือในการวัดผลการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ตรงตามสภาพจริง สอดคล้องตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนทันที เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง และควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้มากยิ่งขึ้น
5. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้พัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน และนำผล PLC ไปสู่การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
6. ผู้บริหารร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการควรกำกับ ติดตามและนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง และกระตุ้นให้เกิดการสร้างสื่อและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

แนวทางพัฒนาที่ 1 เร่งพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และลายมือสวยยิ่งขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และการเขียนหนังสือถูกต้องตามหลักภาษาไทย เขียนสวย และสะอาดเรียบร้อย โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก ได้แก่ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รวมถึงกำหนดชั่วโมงซ่อมเสริมสำหรับพัฒนาทักษะให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารภาษาอังกฤษเบื้องต้นได้ และจัดทำแบบฝึกทักษะคัดลายมือ แบบฝึกเขียนโดยยึดรูปแบบการคัดลายมือของกระทรวงศึกษาธิการมาเป็นแนวทางในการพัฒนา

แนวทางพัฒนาที่ 2 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการดำเนินการศึกษาวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลคะแนนเฉลี่ย O-NET, NT, RT ระดับโรงเรียน ปีการศึกษา 2568 ในส่วนที่ได้คะแนนต่ำกว่าระดับจังหวัด เขตพื้นที่ และประเทศ เพื่อที่จะได้นำผลมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนต่อไป

แนวทางพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

แนวทางพัฒนาที่ 4 ส่งเสริม ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

แนวทางพัฒนาที่ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ติดตามการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

แนวทางพัฒนาที่ 6 พัฒนาโรงเรียนให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน ให้การดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ