

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

รหัสสถานศึกษา 109214009 ที่อยู่ 51/2 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร เบอร์โทรศัพท์ 091-8505628

จำนวนครูข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม 15 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครูจำนวน 11 คน ครูอัตราจ้างจำนวน 2 คน บุคลากรสนับสนุนอื่น ๆ จำนวน 1 คน

จำนวนนักเรียนก่อนระดับประถมศึกษา รวม 36 คน จำแนกเป็นระดับอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 11 คน เป็นระดับอนุบาลปีที่ 2 จำนวน 9 คน เป็นระดับอนุบาลปีที่ 3 จำนวน 16 คน

มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับดีเลิศ

1.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

1.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

1.3 มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ยึดหลักและแนวทางการจัดประสบการณ์ของเด็กปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 กล่าวคือ การจัดประสบการณ์จะต้องจัดในรูปแบบบูรณาการผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย การจัดกิจกรรมประจำวันสำหรับเด็กจัดหลายรูปแบบ โดยขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ หรือสาระการเรียนรู้ หลักการจัดกิจกรรมและขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน สามารถยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก ดังนี้ เด็กในช่วงอายุ 3-4 ปี มีความสนใจ 8-12 นาที, เด็กในช่วงอายุ 4-5 ปี มีความสนใจ 12-15 นาที และเด็กในช่วงอายุ 5-6 ปี มีความสนใจ 15-20 นาที ครูกำหนดรูปแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย รวมถึงนวัตกรรมที่ต้องใช้สอดแทรกลงในการจัดประสบการณ์เป็นรายสัปดาห์ และในบางสัปดาห์อาจใช้หน่วยตามความสนใจของเด็ก โดยพิจารณาข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษา ตัวเด็ก สภาพแวดล้อม สังคมและวัฒนธรรม ประกอบกัน ทั้งนี้ ยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม เมื่อได้หน่วยการจัดประสบการณ์แล้ว คุณครูกำหนดรายละเอียดของสาระการเรียนรู้ให้เข้ากับหัวเรื่องหน่วยการจัดประสบการณ์ สาระการเรียนรู้ก็จะประกอบด้วยประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรรู้ ซึ่งในสาระที่ควร

รู้ในหลักสูตรไม่ได้กำหนดเนื้อหาหรือรายละเอียดก็เพื่อให้สามารถยืดหยุ่นได้ง่าย สะดวกต่อการปรับให้เหมาะสมกับความสนใจและสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ตัวกำหนดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัยจะแบ่งตามสาระ โดยแบ่งออกเป็น 4 สาระดังนี้ คือ สาระที่ 1 เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก สาระที่ 2 บุคคลและสถานที่แวดล้อม สาระที่ 3 ธรรมชาติรอบตัวเด็กและสาระที่ 4 สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ กำหนดรูปแบบของการจัดประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงตัวเด็กเป็นสำคัญ เด็กแต่ละคนมีความสนใจแตกต่างกัน จึงมีกิจกรรมที่หลากหลาย หลากประเภท มีทั้งกิจกรรมที่ให้เด็กทำเป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมสงบและกิจกรรมที่ต้องเคลื่อนไหว เปิดโอกาสให้เด็กริเริ่มกิจกรรม ได้มีโอกาสเลือกด้วยตนเองตามความเหมาะสมกับวัย ตรงกับความสนใจ และความต้องการของเด็ก ระยะเวลาจัดกิจกรรมเหมาะสมกับวัย ยืดหยุ่นได้ เน้นให้มีสื่อของจริง ให้เด็กได้มีโอกาสสังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง แก้ปัญหาด้วยตนเอง มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่น ๆ และผู้ใหญ่โดยบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการจัดประสบการณ์ที่สำคัญ คือกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และการจัดประสบการณ์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ ใช้รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย การจัดการสอนแบบ Project Approach เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สำรวจ ค้นคว้า ทดลอง และแก้ปัญหาด้วยตนเอง รู้จักคิด มีความคิดสร้างสรรค์ ให้โอกาสเด็กได้ใช้ความคิดของตนเองได้มากที่สุด ผ่านกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ในโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ซึ่งกระบวนการสืบเสาะหาความรู้มี 5 ลักษณะประกอบด้วย มีส่วนร่วมในคำถาม เก็บข้อมูลหลักฐาน อธิบายสิ่งที่พบ เชื่อมโยงสิ่งที่พบกับสิ่งที่ผู้อื่นพบ และสื่อสารและให้เหตุผล ทั้งนี้ กิจกรรมที่จะให้นักเรียนสำรวจตรวจสอบ จะต้องเชื่อมโยงกับความคิดเดิม และนำไปสู่การแสวงหาความรู้ใหม่และได้ใช้กระบวนการและทักษะต่าง ๆ ทางวิทยาศาสตร์และการสืบเสาะหาความรู้ ส่งผลให้มีระดับคุณภาพตามมาตรฐานทั้ง 3 ด้าน ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามกระบวนการที่ได้นำเสนอไปข้างต้น ส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยของโรงเรียนบ้านพรุใหญ่มีผลการประเมินภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามที่สถานศึกษากำหนด

ทั้งนี้ เป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมบูรณาการปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมการมีบทบาทของชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านพรุใหญ่ดำเนินการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยจนบรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นผลจากการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามกฎกระทรวง โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดทิศทางและการวางแผน โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติและบริบทของท้องถิ่น มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพ และนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาดำเนินการประเมินและพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กตามช่วงวัย โดยเน้นการมีส่วนร่วมและรับฟังความคิดเห็นจาก ภาควิชาชีวะและผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชน

3. การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน พร้อมส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นรายบุคคล ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบการชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาทักษะวิชาชีพและการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการ เรียนการสอน

4. การจัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนจัดโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น และเอื้อต่อการเรียนรู้ (Safe Zone) มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลายและสื่อการ เรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย

5. การติดตามและประเมินผล โรงเรียนมีระบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อนำข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืนตามกลไกการประกันคุณภาพ



มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยบรรลุเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานที่ 3 ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งเกิดจากกระบวนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

1. การจัดประสบการณ์เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลและเต็มศักยภาพ โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเล่นและการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อให้เด็กได้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาผู้เรียนตามช่วงวัย โดยมีการบูรณาการความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับพ่อแม่ ครอบครัว และชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็ก

2. สภาพแวดล้อมและสื่อเทคโนโลยี สถานศึกษาจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เป็น "พื้นที่ปลอดภัยและอบอุ่น (Safe Zone)" ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมที่ตอบสนองต่อความสนใจ นอกจากนี้ ครูยังเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัยมาเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยและมีจริยธรรม เพื่อสร้างทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในอนาคต

3. การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นความก้าวหน้า ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย มุ่งเน้น "การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล (Progressive Assessment)" โดยให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการประเมิน เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ ปรับปรุงการจัดการประสบการณ์ และพัฒนาเด็กให้เต็มตามศักยภาพตามที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ระบบประกันคุณภาพและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง โรงเรียนมีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการประสบการณ์อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี เพื่อนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ยั่งยืน



จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีพัฒนาการที่สมดุลครอบคลุมทั้ง 4 ด้านอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย ด้านร่างกาย มีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ และสามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองจากภัยคุกคามและสิ่งเสพติด สอดคล้องกับนโยบายการสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาและป้องกันปัญหาภาวะทุพโภชนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ และสังคม เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสติปัญญา เด็กมีทักษะการสื่อสารที่โดดเด่น สามารถสนทนาโต้ตอบและตั้งคำถามเพื่อแสวงหาความรู้ผ่านกระบวนการ Active Learning. มีทักษะการคิดพื้นฐาน การคิดรวบยอด และการแก้ปัญหาตามนโยบายส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต.

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบผ่าน ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่เข้มแข็งตามที่กฎกระทรวงกำหนด. สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายที่ชัดเจน โดยเน้นการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง. มีการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น. โรงเรียนส่งเสริมความเชี่ยวชาญของบุคลากรผ่านกระบวนการ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และระบบ การชี้แนะ (Coaching) เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย นอกจากนี้ยังโดดเด่นด้านการจัดสภาพแวดล้อมและโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพให้เป็น พื้นที่ปลอดภัยและอบอุ่น (Safe Zone) ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการเรียนรู้ผ่านการเล่น (Play-based Learning) ที่ตอบสนองต่อความสนใจและศักยภาพรายบุคคล. มีการใช้นวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยอย่างสร้างสรรค์และมีจริยธรรม. จุดเด่นสำคัญคือ การวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของเด็กเป็นรายบุคคล (Progressive Assessment) โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลายและครอบคลุม. ครูมีการบันทึกพัฒนาการผ่านแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) โดยได้รับความร่วมมือจากพ่อแม่และครอบครัวในการติดตามพัฒนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กเติบโตอย่างเต็มศักยภาพและมีความสุข

แผนงาน/ แนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพสูงขึ้น (ระดับการศึกษาปฐมวัย)

แผนปฏิบัติการที่ 1 ด้านคุณภาพของเด็ก

1. ส่งเสริมการพัฒนากิจกรรมให้หลากหลาย สามารถจัดการเรียนรู้สนองต่อความต้องการและความแตกต่างของเด็ก
2. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบไฮสโคป (High Scope) เป็นการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้แบบลงมือทำผ่านกิจวัตรประจำวันการวางแผน (Plan) การลงมือปฏิบัติ (Do) และการทบทวน (Review) ผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์และเสรี
3. พัฒนาความสามารถทางการคิดเชิงเหตุผลเชิงคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ด้วยกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติและค้นหาคำตอบ แบบเรียนปนเล่น
4. ส่งเสริมให้เด็กได้แก้ปัญหาและตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ โดยจัดกิจกรรมที่让孩子ได้เลือกได้ปฏิบัติ ได้ตัดสินใจและแก้ปัญหา
5. ส่งเสริมให้เด็กได้ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ รวมถึงนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้

แผนปฏิบัติงานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนาสภาพแวดล้อมโดยเฉพาะสนามเด็กเล่นที่มีความปลอดภัย เหมาะสม สวยงาม เพียงพอต่อการใช้งานของเด็ก เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กต่อไป

แผนปฏิบัติงานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนตามแนวทาง Active Learning ผ่านกระบวนการคิด และผู้เรียนสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับชีวิตจริงได้
2. จัดทำโครงการพัฒนาบรรยากาศ สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

ทั้งนี้ เป็นเพราะสถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก และแนวทางหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2568 ให้ความสำคัญกับการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวม คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดกิจกรรมบูรณาการปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ส่งเสริมการมีบทบาทของชุมชน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย ในด้านกระบวนการบริหารจัดการสถานศึกษา มุ่งส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ชื่อโรงเรียน บ้านพุดใหญ่ ที่อยู่ 51/2 หมู่ที่ 2 ตำบลบางหมาก อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 2

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร เบอร์โทรศัพท์ 091-8505628

จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 คน

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 68 คน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินภาพรวม อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านพุดใหญ่ จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 – ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 รวม 68 คน ครูผู้สอน 9 คน จากการทำตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา ประสบความสำเร็จสูงกว่าค่าเป้าหมาย ซึ่งผลการประเมินโดยรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านพุดใหญ่ ได้ดำเนินการโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูมีการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ทั้งรูปแบบการระดมสมองแบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการใช้ปัญหาเป็นหลัก โดยกระบวนการจัดการเรียนรู้ครูตระหนักและมองเห็นคุณค่าของความแตกต่าง ค้นหาความถนัดความสามารถพิเศษเพื่อจะได้ดำเนินกิจกรรมให้ตรงตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละคน มีจิตอาสา รักและห่วงใยในศิลปวัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี กล้าแสดงออก ยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างที่มีความหลากหลายสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในส่วนของครู ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมทักษะในการทำงานที่เน้นการลงมือปฏิบัติ การใช้เทคโนโลยีและการสื่อสาร เน้นให้เกิดทักษะในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณมีความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ

จุดเด่น

สถานศึกษามีผลการดำเนินงานที่โดดเด่นในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรอย่างครบถ้วน มีทักษะการอ่าน การเขียนสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ที่เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด สามารถวางแผนและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ กล้าแสดงออกและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์ ตลอดจนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลผ่านสื่อเทคโนโลยีและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีระเบียบวินัย และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมท้องถิ่น โดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพในอนาคต พร้อมทั้งมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมที่ดี และสามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้ความหลากหลายได้อย่างมีความสุขสอดคล้องกับเป้าหมายที่ศึกษากำหนดไว้ในทุกมาตรฐาน

จุดควรพัฒนา

สถานศึกษามีจุดที่ควรพัฒนาโดยมุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของครูผู้สอนในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) และรูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่หลากหลายเพื่อรองรับการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับการบูรณาการกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวินัยในตนเอง มีความกล้าแสดงออก ตลอดจนพัฒนาทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ นอกจากนี้ ควรพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพให้มีความปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีสิ่งอำนวยความสะดวกด้านสุขอนามัยที่เพียงพอ โดยจัดหาสื่อการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานภายนอกห้องเรียนเพื่อสร้างแรงจูงใจและความภาคภูมิใจ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดมุมประสบการณ์ สำหรับด้านกระบวนการบริหารจัดการ ควรมีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันอย่างรอบด้าน โดยเฉพาะการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยเครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐานเดียวกันเพื่อนำไปออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองตามศักยภาพของผู้เรียน ตลอดจนส่งเสริมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) ระหว่างบุคลากรเพื่อร่วมกันพัฒนาเทคนิคการสอนอันจะนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเป็นรูปธรรม

แนวทางการพัฒนาในอนาคตเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น

เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สูงขึ้น สถานศึกษามีแนวทางในการพัฒนาโดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเป็นรูปธรรม สนับสนุนการทำวิจัยในชั้นเรียนและการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ควบคู่ไปกับการพัฒนาบุคลากรสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ผ่านการอบรมและแลกเปลี่ยนประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง โดยจะบริหารจัดการลดภาระงานพิเศษเพื่อให้ครูมุ่งพัฒนาการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ ตลอดจนปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงานให้มีความยืดหยุ่น เปิดรับนวัตกรรมใหม่ ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมแบบร่วมคิดร่วมทำ และสร้างขวัญกำลังใจที่ดีแก่บุคลากร นอกจากนี้ สถานศึกษายังให้ความสำคัญกับการประสานเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการระดมทรัพยากร ทั้งด้านงบประมาณ สื่อเทคโนโลยี องค์กรความรู้ และข้อเสนอแนะเชิงสร้างสรรค์ เพื่อนำมาสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการศึกษาในทุกมิติอย่างยั่งยืน



(นางสาวจุฑาภรณ์ เชื้อเพชร)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุใหญ่