

## บทสรุปของผู้บริหาร

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1. ชื่อโรงเรียนบ้านพระม่วง ที่อยู่ 60/1 หมู่ที่ 4 ตำบลนาเกลือ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางณัฐศรี ชูช่วย เบอร์โทรศัพท์ 086 267 6899

จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7 คน จำแนกเป็นข้าราชการครู 6 คน พนักงานราชการ 1 คน

จำนวนผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 93 คน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 76 คน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา ระดับดีเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

### มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

จากผลการดำเนินงานด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของโรงเรียนบ้านพระม่วง พบว่า สถานศึกษามีการบริหารจัดการและจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับบริบทของชุมชน ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกมิติอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรม ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารดีขึ้นตามลำดับ โดยมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไปในด้านการอ่านร้อยละ 79.06 และด้านการเขียนร้อยละ 83.73 ขณะเดียวกันทักษะการคิดคำนวณได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนสามารถคิดเลข แก้โจทย์ปัญหา และนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และการแก้ปัญหาอยู่ในระดับสูง โดยมีผลการประเมินด้านการคิดวิเคราะห์ ร้อยละ 96.05 และด้านการแก้ปัญหาร้อยละ 100 ซึ่งสะท้อนถึงคุณภาพของ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิดอย่างแท้จริง ด้านการพัฒนานวัตกรรมและการใช้เทคโนโลยี พบว่าครูสามารถพัฒนานวัตกรรม การเรียนการสอนและนำไปใช้ได้จริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น ขณะเดียวกันผู้เรียนมีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สามารถใช้ในการแสวงหาความรู้และสร้างผลงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 100 การดำเนินงานตามหลักสูตร สถานศึกษาและกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าค่า เป้าหมายที่กำหนดและมีอัตราการเลื่อนชั้นร้อยละ 100 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมิน ระดับชาติ (NT) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง อีกทั้งผู้เรียนที่ได้รับการซ่อมเสริมมี พัฒนาการดีขึ้น และผู้เรียนที่มีศักยภาพสูงสามารถแสดงความสามารถผ่านการแข่งขันทางวิชาการและได้รับ รางวัลอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โรงเรียนได้บูรณาการแหล่งเรียนรู้ในชุมชนและหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการทำงาน การพึ่งพาตนเอง และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การดำรงชีวิตจริงได้อย่างเหมาะสม สำหรับด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้เรียนมี พัฒนาการด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี และความเป็นพลเมืองตามระบอบประชาธิปไตย โดยมีการ

ดำเนินกิจกรรมอย่างหลากหลาย เช่น ค่ายคุณธรรม กิจกรรมสถานักเรียน และโรงเรียนคุณธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนมีวินัย ความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต และมีจิตสาธารณะ นอกจากนี้ ผู้เรียนยังมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่น และสามารถอยู่ร่วมกันบนความหลากหลายได้อย่างมีความสุข ด้านระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โรงเรียนมีการดำเนินงานอย่างทั่วถึงและเป็นระบบ ทั้งการเยี่ยมบ้าน การคัดกรอง การจัดสรรทุน และการแนะแนว ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการดูแลอย่างเหมาะสมและสามารถศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ร้อยละ 95 ขณะเดียวกันผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเข้มแข็ง ด้านสุขภาพะ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีถึงร้อยละ 98 สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ด้านสุขภาพ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

โดยสรุป การดำเนินงานของสถานศึกษาสามารถยกระดับคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 ควบคู่กับการมีคุณธรรม จริยธรรม และทักษะชีวิตที่เหมาะสม สะท้อนถึงความเข้มแข็งของระบบบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และสามารถพัฒนาไปสู่ความเป็นเลิศได้อย่างยั่งยืนต่อไป

## **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

โรงเรียนบ้านพระม่วงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และนโยบายระดับชาติ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยใช้กระบวนการบริหารจัดการคุณภาพที่เป็นระบบ ครอบคลุมตั้งแต่การวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา การดำเนินงานตามแผน การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษาเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างชัดเจน มีระบบบริหารจัดการคุณภาพที่เข้มแข็ง มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกภารกิจสำคัญ โดยยึดหลักการบริหารตามแนวคิดเชิงระบบและวงจรคุณภาพ (PDCA) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร การดำเนินงานเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา มีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนและตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ได้อย่างมีคุณภาพและเกิดความร่วมมือจากทุกภาคส่วน ด้านการพัฒนาวิชาการ โรงเรียนมีการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยนำรูปแบบการบริหารสถานศึกษา BPM Model มาใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยมีการปรับปรุงและพัฒนาให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกทางวิชาการและพัฒนาศักยภาพอย่างเต็มที่ โดยผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง โดยเฉพาะกลุ่มที่ต้องการความช่วยเหลือได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีแนวโน้มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ในด้านการพัฒนาครูและบุคลากร พบว่ามีการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและหลากหลายรูปแบบ โดยครูและบุคลากรร้อยละ 100 ได้รับการพัฒนาความรู้และทักษะตามความเหมาะสม ส่งผลให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งยังมีการส่งเสริมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนา การจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพสำหรับการบูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้แบบประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียน และสังคมให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีความสะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย และเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เพียงพอและหลากหลาย ทั้งห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ซึ่งช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนา

ศักยภาพได้อย่างเต็มที่ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โรงเรียนมีความพร้อมทั้งด้านโครงสร้างพื้นฐานและการใช้งานจริง โดยมีการจัดหาอุปกรณ์และเครือข่ายคอมพิวเตอร์ให้แก่ครูและนักเรียนอย่างเพียงพอ ครูสามารถนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขณะที่ผู้เรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ การสืบค้นข้อมูลและการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

โดยภาพรวม โรงเรียนบ้านพระม่วงมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพ เป็นระบบ และมีความเข้มแข็งในทุกด้าน ทั้งด้านการกำหนดทิศทาง การบริหารจัดการ การพัฒนาวิชาการ การพัฒนาบุคลากร สภาพแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งผลให้การจัดการศึกษามีคุณภาพ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน ผู้ปกครองและชุมชนเกิดความเชื่อมั่น และสถานศึกษามีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนต่อไปในอนาคต

### **มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง โดยครูสามารถออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและบริบทของ ผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด วิเคราะห์ และการลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นและสามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองได้ สถานศึกษาได้บูรณาการงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนในกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ และหลักสูตรท้องถิ่นเข้ากับการจัดการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับชีวิตประจำวันได้อย่างมีความหมาย นอกจากนี้ครูยังสามารถใช้ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในและนอกห้องเรียน เช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ในชุมชน แหล่งเรียนรู้พื้นที่ศึกษาภายในสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะด้าน เทคโนโลยีและการสืบค้นข้อมูลมากยิ่งขึ้น ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ครูสามารถจัดบรรยากาศการเรียนรู้ เชิงบวก ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนและนักเรียนด้วยกัน ทำให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน กล้าแสดงออก และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการวัดและประเมินผล สถานศึกษามีการพัฒนาเครื่องมือที่หลากหลายและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มีการใช้เอกสาร ปพ.5 และ ปพ.6 อย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ครูมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้จุดเด่นและจุดที่ต้องพัฒนา และนำไปปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองได้

นอกจากนี้ สถานศึกษายังมีการดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) อย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สะท้อนผลการจัดการเรียนการสอน และพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ ร่วมกัน ส่งผลให้ครูมีการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และสามารถนำผลการประเมินไปปรับปรุง การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยภาพรวมส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นมากกว่าค่า เป้าหมายของสถานศึกษากำหนด มีทักษะในศตวรรษที่ 21 และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร อีกทั้งสถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการด้านการเรียนการสอนที่เป็นรูปธรรม ชัดเจน และสามารถเป็นแนวปฏิบัติที่ดีในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างยั่งยืน