

บทสรุปของผู้บริหาร

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ชื่อโรงเรียนบ้านพระม่วง ที่อยู่ เลขที่ 60/1 หมู่ที่ 4 ตำบลนาเกลือ อำเภอกันตัง
จังหวัดตรัง รหัสไปรษณีย์ 92110 โทรศัพท์ - โทรศัทพ์ -

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางณัฐศรี ชูช่วย เบอร์โทรศัพท์ 086 267 6899

จำนวนครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....7.....คน จำแนกเป็นข้าราชการครู6.....คน พนักงาน
ราชการ.....1.....คน

จำนวนนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวม 77 คน จำแนกเป็นระดับประถมศึกษา จำนวน 77 คน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ
ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านพระม่วงได้ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดกระบวนการเรียน
การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร
โดยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความ
เป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมสอนซ่อมเสริมในห้องเรียน ครูได้จัดการสอนเสริมโดยมุ่งพัฒนานักเรียน จัด
กิจกรรมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โดยการให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการอ่าน
กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยครูการ กิจกรรมรักการอ่าน ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่ง
การเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้และการสืบค้นความรู้ และมีการเรียนรู้ในโลกกว้าง ได้ฝึก
การอ่านจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียนผ่านรายวิชาคณิตศาสตร์ โดยการจัด
กิจกรรมท่องสูตรคูณในห้องเรียนและส่งเสริมให้นักเรียนฝึกท่องสูตรคูณหน้าเสาธงตอนเช้า ตามโครงการ
พัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการทำการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ เขียนของ
ผู้เรียนนักเรียนค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งนี้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า อ่านหนังสือ บทความ หรือสิ่งพิมพ์ต่าง
ๆ ได้ด้วยตนเอง มีความรู้ และทักษะกระบวนการ การคิดเพื่อพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมและปลอดภัย โดย
ให้ผู้เรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในการสืบค้นหาข้อมูลกิจกรรมสอนซ่อมเสริมผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถตามเกณฑ์ที่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดใน
แต่ละระดับชั้น มีการวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติทั้ง O-net โรงเรียนบ้านพระม่วง เห็นถึงความสำคัญที่
จะปลูกฝังให้เยาวชนไทยมีความรู้และนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต
จึงได้มีการวางแผนการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านพระม่วงมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยการ ศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการ ปฏิรูปการศึกษา และ จัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการ ศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ โรงเรียนมีการบริหารจัดการสถานศึกษาครอบคลุมงานฝ่ายทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบริหารงานบุคคล งานบริหารงานทั่วไป มีการจัดทำคำสั่ง มอบหมายงานชัดเจน เพื่อให้ทุกฝ่ายมีความสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดทำแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับบริบทชุมชนและสอดคล้องกับนโยบายด้าน การศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา โดยมีเครือข่ายผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษา ตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลโดยการนำผล การประเมินมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและจัดการเรียนการสอนเน้นผู้เรียนปฏิบัติจริง (Active Learning) ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและวิชาส่งเสริม ความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเขียนแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูคณะครูจัด กิจกรรมการวัดผลตามสภาพจริง ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริงมีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนที่หลากหลายตามแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม เตรียมความพร้อมความสามารถพิเศษ มุ่งสู่ความเลิศ ครูได้จัดการเรียนการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะ กระบวนการคิด โครงการหลักสูตรท้องถิ่น กิจกรรมเรียนรู้เรื่องราวอาชีพในท้องถิ่น กิจกรรมสำรวจระบบ นิเวศในท้องถิ่น ครูมีการผลิตสื่อและนวัตกรรมและจัดหาสื่อการเรียนการสอนทั้งด้านวิชาการและกีฬาตาม โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ กิจกรรมจัดหาสื่อการสอนทุกกลุ่ม สารการเรียนรู้ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเขียนแผนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญและสร้างนวัตกรรมให้กับผู้เรียน

2. ผลการพัฒนา

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของ ผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคำนวณตามเกณฑ์ที่เป็นไปตามกำหนด ในแต่ละระดับชั้น เมื่อวัดประเมินผลพบว่าผู้เรียน มีความสามารถในการอ่าน การฟัง การดู มีผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการระดับดีขึ้นไปร้อยละ 91.57 ความสามารถในการคิดคำนวณ ในการจัดการเรียน การสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ส่งผลให้นักเรียนสามารถคิดคำนวณได้และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้นักเรียน ได้เรียนรู้ผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์หาคำตอบมี วิจารณ์ญาณได้ระดับคุณภาพ “ดี” ขึ้นไป ในกิจกรรมการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 81.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีขึ้นไป นักเรียนมีความสามารถคิดสร้างสรรค์ชิ้นงานได้อย่างสร้างสรรค์ตามความถนัดของตนเองความสามารถของผู้เรียน

อย่างน้อย 1 ผลงานต่อภาคเรียน ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการพัฒนาตนเองและมีความรู้เท่าทันในการใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมและปลอดภัย บรรลุตามสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 97.40 อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมนักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้ตามความถนัดและความสามารถของตนเอง ทำให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นผ่านการเลื่อนชั้นคิดเป็นร้อยละ 97.40นักเรียนได้พัฒนาทักษะความพยายามเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการระดับเครือข่ายและสามารถเป็นตัวแทนเข้าร่วมการแข่งขันระดับเขตพื้นที่งานสานฝันพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านพระม่วงมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่องมีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทาง การศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย - ครูและบุคลากร ร้อยละ 100 มีการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ตามความเหมาะสม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านพระม่วงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะการแสดงออก การแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ ได้ลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำเสนอผลงาน มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ตนเอง และสามารถการพึ่งพาตนเอง เพื่อให้เกิดทักษะที่จะนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ได้จริง ครูทุกคนมีแผนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ผลการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูอยู่ในระดับดีเยี่ยม ห้องสมุดมีความสำคัญต่อการจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนได้มีโอกาสศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากชั้นเรียนห้องเรียนมีความสะอาด มีบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดความรู้ ทำให้ผู้เรียนมีความสนใจ กระตือรือร้นในด้านการเรียนมากยิ่งขึ้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning

3.จุดเด่น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนบ้านพระม่วงมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่มเครือข่าย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ

ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยใน การรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านพระม่วงมีการกำหนดเป้า วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาที่ชัดเจน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนร่วมกันบริหารและการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการ ปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผล การจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้น การพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยใน การรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านพระม่วงจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัด กิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น ครูผู้สอนมีการใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ครูจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเชิงบวกโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการ Active Learning ทำให้ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีความคิดที่หลากหลาย ห้องเรียนมีความสะอาด มีบอร์ดสารสนเทศ บอร์ดความรู้ มีการให้วิธีการและแหล่ง เรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วม ในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนา

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งผลสัมฤทธิ์บางกลุ่มสาระ การเรียนรู้ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายและยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ยังต้องพัฒนาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT, NT และ O -NET ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษาในบางกลุ่ม สาระการเรียนรู้ โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนจึง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นใน การจัดการ ศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของ โรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษาต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการเขียน การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล รวมทั้งกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ การรักความเป็นไทย ให้เหมาะสมตามระดับชั้น

นักเรียนพิเศษจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

5. แนวทางการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน

การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ยังต้องพัฒนาเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องยกระดับผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ RT, NT และ O - NET ให้สูงกว่าค่าเป้าหมายสถานศึกษาบางกลุ่มสาระฯ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียน มีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวมแต่ไม่ผ่านเกณฑ์เป้าหมายของสถานศึกษาในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรเร่งพัฒนาด้านการอ่าน การเขียน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2-6 ยังต้องเร่งพัฒนาการด้านการเขียน การคิดวิเคราะห์ การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลรวมทั้งกระบวนการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ให้เหมาะสมตามระดับชั้น

นักเรียนพิเศษจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. โรงเรียนควรพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ในการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพ การจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกผลสัมฤทธิ์เชิงวิชาการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกผลสัมฤทธิ์ของแต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระจึงต้องมุ่งพัฒนาต่อการบริหารแล การจัดการจำเป็นต้องพัฒนาดังต่อไปนี้

1. บุคลากรได้รับมอบหมายงานไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกที่จบ

2. งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรยังไม่เพียงพอ

3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนร่วมเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้เข้มแข็งมีส่วนรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาและขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

4. ส่งเสริมการอ่านการเขียนการคำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

5. กิจกรรมด้านการอ่านคล่อง เขียนคล่องและคิดวิเคราะห์ให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้นการพัฒนาความสามารถด้านภาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้มีความสามารถในการสื่อสารได้ดียิ่งขึ้น