

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านพระม่วง  
อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self-Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนบ้านพระม่วง  
อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษاتรง เขต ๒  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านพระม่วง ตั้งอยู่ เลขที่ ๖๐/๑ หมู่ ๔ ตำบลนาเกลือ อำเภอกันตัง จังหวัดตรัง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เปิดจัดการเรียนการสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีนักเรียนจำนวน ๑๐๙ คน มีบุคลากรจำนวน ๙ คน ประกอบด้วย ข้าราชการครู ๕ คน ครูอัตราจ้างของโรงเรียน ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และพนักงานบริการ ๑ คน

### ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

#### ๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

- |                                                       |                                     |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| ๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก                        | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ    |
| ๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ          | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม |
| ๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ    |

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านพระม่วง จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๑ - ๓ รวม ๓๕ คน ครูผู้สอน ๒ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กะดับปฐมวัย ๓๕ คน มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดีขึ้นไป เป็นดังนี้ ด้านร่างกาย ร้อยละ ๑๐๐ ด้านอารมณ์จิตใจ ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสังคม ร้อยละ ๑๐๐ ด้านสติปัญญา ร้อยละ ๑๐๐ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านพระม่วง มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้ความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน ทั้งนี้ ทางโรงเรียนได้มีการประเมินและทำการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ เพื่อเป็นการตรวจสอบผลการนำหลักสูตรไปใช้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนบ้านพระม่วง ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูด้านการศึกษาศึกษาปฐมวัยมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลมีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง

#### ๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- |                                              |                                  |
|----------------------------------------------|----------------------------------|
| ๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน       | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |
| ๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ |

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ

### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านพระม่วง จัดการเรียนการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียน จำนวน ๗๔ คน ครูผู้สอน ๔ คน จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มีผลการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ภายในให้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดี ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนั้นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีนักเรียน จำนวน ๗๔ คน อ่านออกเขียนได้ในระดับ**ดีเยี่ยม**ขึ้นไป **ร้อยละ ๘๗.๘๓** มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (NTและ O-NET) สูงขึ้นในบางวิชาและต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ นักเรียน ไม่มีอัตราการความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน ครูจัดการเรียนการสอนส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนบ้านบ้านพระม่วง มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา กำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านบ้านพระม่วง มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข เน้นทักษะการคิด นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อช่วยในการแก้ปัญหาทางการเรียนของนักเรียน