



โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์
THASILABUMRUNGRAT SCHOOL



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาจากคณะกรรมการสถานศึกษา คำนำ	
บทที่ 1 บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	1
ประวัติโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์	2
จำนวนนักเรียน	3
จำนวนบุคลากร	4
สภาพทั่วไป	4
ด้านคุณภาพการศึกษา	6
ผลการทดสอบระดับชาติ (O - NET)	9
บทที่ 2 การวิเคราะห์องค์กร	
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	10
ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	13
ตารางการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน	15
กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียน	16
สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	16
บทที่ 3 ยุทธศาสตร์การดำเนินงานของสถานศึกษา	17
ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี	17
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ	20
นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	21
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล	25

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 4 ทิศทางของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์	
วิสัยทัศน์	28
อัตลักษณ์	28
เอกลักษณ์	28
พันธกิจ	28
เป้าประสงค์	28
เป้าหมายความสำเร็จ	29
กลยุทธ์	30
มาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	30
การวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ	31
บทที่ 5 การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน	
การบริหารแผน	38
การกำกับ ติดตาม	38
การติดตามประเมินผล	39
การรายงานผล	39
ภาคผนวก	

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 5 ปี) ปี พ.ศ. 2566 – 2570 จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนให้สนองตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วย ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทางโรงเรียนได้ศึกษาสภาพของโรงเรียน จากการรายงานประเมินตนเอง ผลประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในรอบที่ผ่านมา และได้ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายใน- ภายนอกของโรงเรียน โดยใช้เทคนิควิธีการ SWOT (SWOT Analysis) เพื่อประเมินสถานภาพของโรงเรียน แล้วนำข้อมูลมาประกอบการกำหนดทิศทางของโรงเรียน โดยได้มีการกำหนด วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ และเป้าหมาย ตลอดจนมีการกำหนดโครงการ ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัดความสำเร็จ เพื่อใช้เป็นแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 5 ปี) ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ฉบับนี้ จะเป็นแผนแม่บทที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนในระหว่างปี พ.ศ. 2566 – 2570 ได้เป็นอย่างดี ในโอกาสนี้ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นางสาววันเพ็ญ สังข์ศิลป์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศาลาบำรุงราษฎร์

(ระยะ 5 ปี) ปี พ.ศ. 2566 - 2570

ตามที่โรงเรียนท่าศาลาบำรุงราษฎร์ ได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนท่าศาลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 5 ปี) ปี พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียน โดยมีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาที่โรงเรียนต้องการแก้ไข และเพื่อรองรับการกระจายอำนาจของการบริหารงานมายังสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนท่าศาลาบำรุงราษฎร์ ได้พิจารณาแล้วโดย มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนท่าศาลาบำรุงราษฎร์ ครั้งที่4.../..2565.... ในวันที่ 20 ธ.ค. 2565 ให้ความเห็นชอบและอนุมัติให้ใช้แผนกลยุทธ์ดังกล่าวเป็นแผนแม่บทในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ตลอดจนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการและกิจกรรมรองรับกลยุทธ์เพื่อนำไปสู่เป้าหมายความสำเร็จที่กำหนดต่อไป



(นายมิตรชา ไต๊ะลาตี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนท่าศาลาบำรุงราษฎร์

ส่วนที่ 1

บทนำ

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล กระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม. 1 – ม. 6) ซึ่งจัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามนโยบายและได้มาตรฐานการศึกษา สามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเป็นธรรม ตลอดจนบริหารการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมภายใต้การสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานแบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มงานบริหารวิชาการ
2. กลุ่มงานบริหารบุคคล
3. กลุ่มงานบริหารงบประมาณ
4. กลุ่มงานบริหารทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ ที่ตั้งหมู่ที่ 5 ตำบลนาทอน อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล รหัสไปรษณีย์ 91120
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล โทร 074-750933 โทรสาร 074-75093

E-mail : tbrschool@hotmail.com website : <http://www.tbrschool.ac.th>

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 30 ไร่ – ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ 7 หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านนาทอน บ้านบารายี บ้านขอนคลาน บ้านราไว บ้านทุ่งสะโ๊ะ บ้านทุ่งบุหลิง และบ้านมะหัง

ขนาดของโรงเรียน	โรงเรียนขนาดกลาง
ปรัชญาโรงเรียน	มุ่งการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต
คำขวัญโรงเรียน	ชื่อสัตย์ กตัญญู รู้หน้าที่
สีประจำโรงเรียน	ชมพู – เทา หมายถึง ความรัก ความผูกพัน ความกลมเกลียว อันเหนียวแน่น
อักษรย่อ	ท.บ.

2. ประวัติโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนเมื่อวันที่ 13 มกราคม พ.ศ. 2536 ให้เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในปีการศึกษา 2536 โดยใช้ที่ดินในเขตป่าสงวนแห่งชาติ ควบบารายี หมู่ที่ 5 ตำบลนาทอน อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนและอาคารประกอบการ

กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายจารึก รัตนโอภาส อาจารย์ใหญ่โรงเรียนทุ่งหว้าวิทยุขณะนั้นให้มา ปฏิบัติหน้าที่บริหารโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ ในระยะแรกได้อาศัยที่อ่านหนังสือพิมพ์ประจำหมู่บ้านเป็นที่เรียนชั่วคราว และได้ใช้บ้านของผู้ใหญ่บ้านเป็นที่ทำการชั่วคราวของคณะครูอาจารย์

วันที่ 15 มิถุนายน 2536 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายมนัส หล่อสุพรรณพร ปฏิบัติหน้าที่เป็น ผู้บริหารโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ และแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครูใหญ่เมื่อวันที่ 20 สิงหาคม 2536

ปีการศึกษา 2536 เปิดเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 35 คน ข้าราชการครู 1 คน ลูกจ้าง 3 คน รวมครูเป็น 4 คน

วันที่ 16 พฤษภาคม 2538 ได้ทำการเรียนการสอนที่อาคารเรียนใหม่ ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ 5 ตำบลนาทอน อำเภอทุ่งหว้า จังหวัดสตูล เนื้อที่ของโรงเรียนมี 30 ไร่ เป็นที่ก่อสร้างอาคารเรียนจำนวน 3 หลัง บ้านพักครูจำนวน 2 หลัง บ้านพักนักเรียนจำนวน 1 หลัง และอาคารอื่นๆ

วันที่ 1 ตุลาคม 2540 กรมสามัญแต่งตั้ง นายมนัส หล่อสุพรรณพร ให้ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

ปีการศึกษา 2542 โรงเรียนได้ขยายชั้นเรียนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จัดแผนชั้นเรียน 2 – 2 – 2 / 2 – 1 – 2 รวม 11 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 323 คน มีข้าราชการครู 14 คน ลูกจ้าง 3 คน วิทยากรท้องถิ่น 1 คน นักการภารโรง 1 คน และยาม 1 คน

วันที่ 28 เมษายน 2543 นายมนัส หล่อสุพรรณพร ได้รับการเลื่อนตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนเป็น ผู้อำนวยการสถานศึกษา และดำรงตำแหน่งจนถึง วันที่ 16 กันยายน 2547

นางอภัสสร รัตนศรีปัญญา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ 17 กันยายน 2547 ถึง 3 กุมภาพันธ์ 2548

นายประสิทธิ์ หัสมา ดำรงตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนกำแพงวิทยา รักษาการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ 4 กุมภาพันธ์ 2548 ถึง พฤษภาคม 2548

นายมานิช มณีวิทย์ ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ตั้งแต่ มิถุนายน 2548 ถึง กุมภาพันธ์ 2549

นายจิตพิวัฒน์ เรืองติก ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่ 16 กุมภาพันธ์ 2549 ถึงมีนาคม 2552

นายมนตรี นาคประคอง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 16 มีนาคม 2552 ถึง 5 ธันวาคม 2555

นายสุเทพ หมดน้ำง ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 6 ธันวาคม 2555 ถึง 23 พฤศจิกายน 2558

นายปัญญา ขุนฤทธิ์แก้ว ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 30 พฤศจิกายน 2558 ถึง 23 พฤษภาคม 2561

นายอำนาจ ฤทธิ์ภักดี ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 10 สิงหาคม 2561 ถึง 30 กันยายน 2564

นางสาววันเพ็ญ สังข์ศิลป์เลิศ ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน ตั้งแต่วันที่ 12 ตุลาคม 2564 ถึง ปัจจุบัน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนจัดแผนชั้นเรียนเป็น 2 – 2 – 2 / 2 – 2 – 2 รวม 12 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียน 261 คน ข้าราชการครู 17 คน พนักงานราชการ 3 คน ครูอัตราจ้าง 2 คน ลูกจ้างชั่วคราว 2 คน รวมบุคลากรทั้งสิ้น 24 คน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2565 แยกตามระดับชั้น (ข้อมูล 10 มิถุนายน 2565)
โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ จังหวัดสตูล

3. จำนวนนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๗	๓๘	๖๕	๓๒.๕๐
ม.๒	๒	๑๘	๒๘	๔๖	๒๓.๐๐
ม.๓	๒	๒๒	๒๗	๔๙	๒๔.๕๐
ม.๔	๒	๒๒	๒๑	๔๓	๒๑.๕๐
ม.๕	๒	๑๓	๑๔	๒๗	๑๓.๕๐
ม.๖	๒	๙	๑๘	๒๗	๑๓.๕๐
รวม	๑๒	๑๑๑	๑๔๖	๒๕๗	

4. จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	จำนวน				รวมทั้งสิ้น
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
ผู้อำนวยการ	-	-	-	1	1
รองผู้อำนวยการ	-	-	1	-	1
ครู คศ. ๔	-	-	-	-	-
ครู คศ. ๓	-	2	1	-	3
ครู คศ. ๒	-	4	4	-	8
ครู คศ. ๑	-	3	-	-	3
ครู ผู้ช่วย	-	1	-	-	1
พนักงานราชการ	-	3	-	-	3
ครูอัตราจ้าง	-	2	-	-	2
พนักงานธุรการ	-	1	-	-	1
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-
อื่นๆระบุ ลูกจ้างชั่วคราว	1	-	-	-	1
รวม	1	16	6	1	24

5. สภาพทั่วไป

ปัจจุบันโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ มีอาคารเรียนและอาคารประกอบการดังนี้

อาคารต่างๆ

อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ก	จำนวน	1	หลัง
อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ข	จำนวน	1	หลัง
อาคารเรียนแบบเบ็ดเสร็จ ค	จำนวน	1	หลัง
บ้านพักครูแบบ 205/26	จำนวน	1	หลัง
บ้านพักนักการภารโรง	จำนวน	1	หลัง
ห้องน้ำห้องส้วม	จำนวน	3	หลัง (18 ห้อง)
ถังรับน้ำฝน คสล. ฝ33	จำนวน	2	ชุด
อาคารหอนอน จุ 35 คน	จำนวน	1	หลัง
โรงอาบน้ำมาตรฐานนักเรียนชาย	จำนวน	1	หลัง

โรงหุงต้มอาหาร แบบ 902/36	จำนวน	1	หลัง
โรงอาหาร 300 ที่นั่ง	จำนวน	1	หลัง
สนาม			
สนามบาสเกตบอล	จำนวน	1	สนาม
สนามฟุตบอล	จำนวน	1	สนาม
ห้องปฏิบัติการ			
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์(ฟิสิกส์ เคมี ชีว)	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	1	ห้อง
ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	จำนวน	1	ห้อง
โทรศัพท์			
โทรศัพท์สายนอก	จำนวน	1	คู่สาย
โทรสาร			
โทรสารสายนอก	จำนวน	1	คู่สาย

6. ด้านคุณภาพการศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน		✓			
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☐ รับรอง ☒ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่มีการรับรอง เนื่องจากตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน อยู่ในระดับต้องปรับปรุง

6.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	ดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุป	ดี

ผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับ ดี สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม คือ รับรองมาตรฐานการศึกษา

6.3 จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

6.3.1 จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา
3. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. พัฒนาการของประกันคุณภาพภายใน โดยสถานศึกษาและต้นสังกัด

6.3.2 จุดควรพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

6.3.3 ข้อเสนอแนะ

6.3.3.1 ด้านผลการจัดการศึกษา

1. ควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมความมีระเบียบวินัย สุภาพ นอบน้อม ความมุ่งมั่นในการเรียน ดูแลรักษาสถานที่ และสิ่งของทั้งส่วนรวมและส่วนตัวให้เป็นระบบบริหารคุณภาพ
2. ควรพัฒนาและส่งเสริมจริยธรรมในสถานศึกษาให้เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์
3. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ โดยมีการบูรณาการกิจกรรมต่างๆ ที่มีความหลากหลาย ในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมการสรุปเรื่องอ่าน การวิเคราะห์โจทย์ปัญหา การใช้แผนผังความคิด การแข่งขันเกมการศึกษา เป็นต้น

4. ควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยนำตัวชี้วัดของทุกสาระรายวิชามาพัฒนาการเรียนและควรมีการใช้สื่อการสอนจากอินเทอร์เน็ต มาสอนในสาระที่ยากของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการกำหนดการจัดการเรียนการสอนในแผนการสอน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการสอน รวมทั้งอบรมเชิงปฏิบัติการภายในสถานศึกษา เกี่ยวกับการทำสื่อการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

6.3.3.2 ด้านการบริหารจัดการศึกษา

1. ควรมีการพัฒนาและส่งเสริมระบบข้อมูลและการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ และนวัตกรรมเทคโนโลยีมาใช้ดำเนินงานวิชาการ งานบุคคล และประเมินผลงานบริหารทั่วไป เพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารและมีประสิทธิภาพอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
2. ควรส่งเสริมและสนับสนุนความมีส่วนร่วมในการกำหนดแผน นโยบาย วิสัยทัศน์ ตลอดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)

6.3.3.3 ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ควรพัฒนาและส่งเสริมการสอนโดยใช้ตัวชี้วัดรายวิชาเป็นฐาน ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยจัดให้มีการประเมินแบบวัด แบบทดสอบ ของครูทุกคน ทุกภาคเรียน
2. ควรส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพครบองค์ประกอบในการวัดผล ประเมินผลทุกกลุ่มสาระรายวิชา และพัฒนาการเรียนรู้แบบทดสอบรายวิชาก่อนเรียน หลังเรียนอย่างแท้จริง รวมถึงการออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างบุคคลและพัฒนาทางสมองเพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

6.3.3.4 ด้านการประกันคุณภาพภายใน

1. ควรส่งเสริมและพัฒนากระบวนการสารสนเทศของโรงเรียนให้ดีขึ้นอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA)
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย ปรัชญา พันธกิจ และวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา

7. ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET)

ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O – NET) ปีการศึกษา 2564 สรุปได้ดังนี้
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		+ - (2560 -2561)
	2563	2564	
ภาษาไทย	44.51	47.61	+3.07
คณิตศาสตร์	20.10	24.27	+4.17
วิทยาศาสตร์	28.30	31.09	+2.79
ภาษาต่างประเทศ	27.12	27.09	-0.03
เฉลี่ย	30.01	32.51	+2.50

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		+ - (2560 -2561)
	2563	2564	
ภาษาไทย	44.54	40.07	-4.47
คณิตศาสตร์	17.21	19.17	+1.96
วิทยาศาสตร์	24.46	27.04	+2.58
สังคมศึกษา	30.92	30.11	-0.81
ภาษาต่างประเทศ	21.88	21.57	-0.31
เฉลี่ย	27.80	27.59	-0.21

ส่วนที่ 2

การวิเคราะห์องค์กร

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพองค์กร โดยให้ครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ทำการวิเคราะห์ในส่วนที่ตนรับผิดชอบ จากสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กรที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของกิจกรรมต่างๆ หลังจากนั้นคณะกรรมการวิเคราะห์สภาพองค์กร ประกอบด้วยฝ่ายบริหาร หัวหน้างาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

โดยองค์ประกอบของการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของหน่วยงานโดย SWOT Analysis ประกอบด้วยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาส (Opportunities) หรืออุปสรรค (Threats) และสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็ง (Strengths) หรือจุดอ่อน (Weakness) โดยทำการวิเคราะห์เฉพาะปัจจัยที่มีอิทธิพล/สภาพปัจจุบัน ปัญหาต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
ด้านโครงสร้างและนโยบาย (S1) 1. โครงสร้างภายในแบ่งเป็นระบบที่ชัดเจน ส่งผลให้มีประสิทธิภาพในการทำงาน 2. นโยบายของโรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหาร ทำให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น 3. ภารกิจของโรงเรียนสอดคล้องกับการบริหารงานของโรงเรียนทั้ง 4 ฝ่าย 4. โรงเรียนมี นโยบาย เป้าหมาย และระเบียบปฏิบัติงาน ของครูและบุคลากร ที่ชัดเจนส่งผลต่อการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. ผู้ปกครองและชุมชน ขาดความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษาและการเรียนการสอนในโรงเรียนทำให้การดำเนินงานร่วมกันล่าช้า

2. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

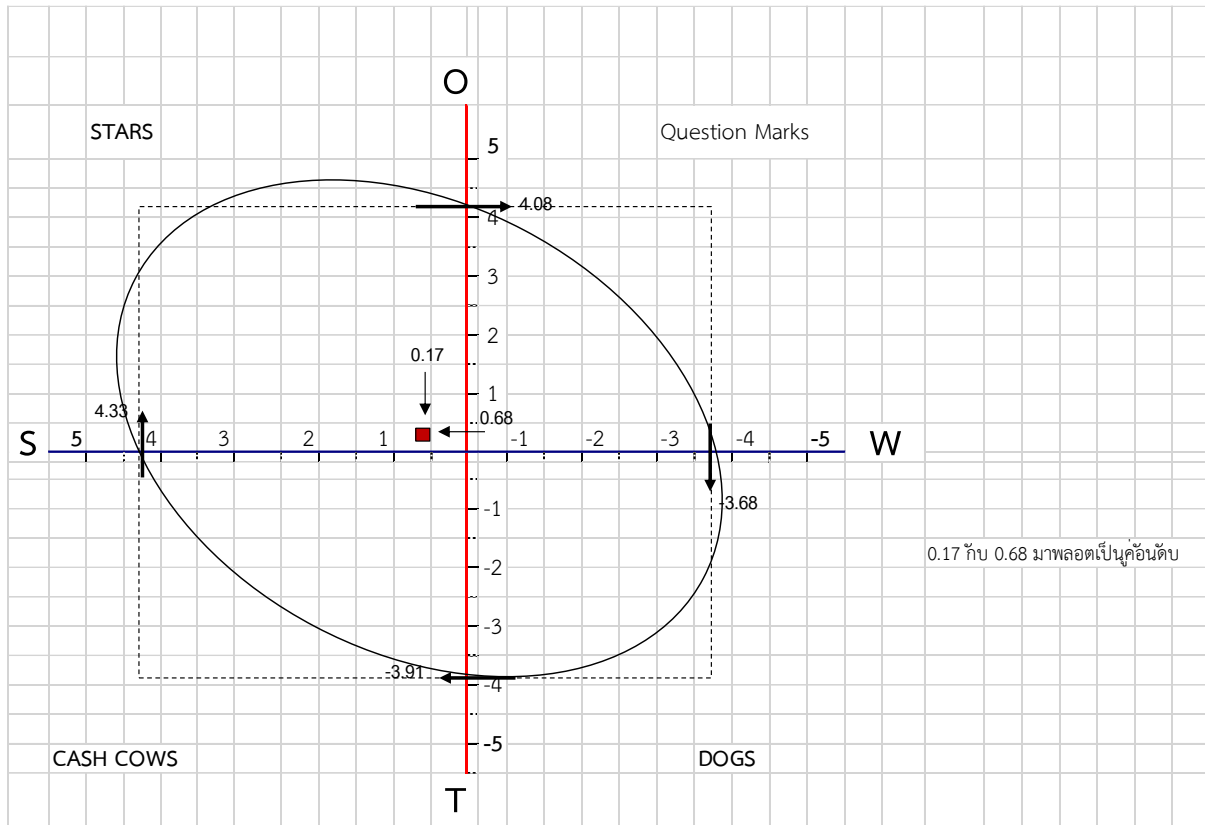
โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม (S) 1. ชุมชนเห็นความในการจัดการศึกษา เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน 2. องค์กรต่างๆ เข้ามีส่วนร่วม สนับสนุนพัฒนาการจัดการศึกษาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม 3. มีการจัดการศึกษาที่หลากหลาย ทำให้เกิดการเรียนรู้ตลอดเวลาและทันเหตุการณ์	1. ปัญหาครอบครัว ส่งผลต่อพฤติกรรมนักเรียน 2. นักเรียนอยู่กับญาติ เนื่องจากผู้ปกครองประกอบอาชีพนอกพื้นที่ ทำให้ขาดการดูแล มีผลต่อพฤติกรรมและการเรียน 3. ผู้ปกครองขาดการดูแล ติดตามผลการเรียน ทำให้นักเรียนไม่สนใจการเรียน
ปัจจัยด้านเทคโนโลยี (T) 1. โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ทำให้นักเรียน สามารถเรียนรู้ได้เร็ว และง่ายขึ้น 2. มีการติดต่อสื่อสาร ส่งข้อมูล สะดวกและรวดเร็ว 3. บุคลากรมีความรู้ในการใช้เทคโนโลยี	1. ชุมชนขาดแหล่งเรียนรู้ด้านเทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางด้านการเรียนรู้ของนักเรียน 2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านเทคโนโลยีเป็นไปอย่างรวดเร็ว เป็นภาระต่อการลงทุน และเป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการเทคโนโลยี
ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ (E) 1. ชุมชนเป็นแหล่งการทำอาชีพเกษตรกรรม ยางพารา ประมง ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ปานกลาง 2. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่นๆ ในด้านการสนับสนุนเงินเพื่อพัฒนาโรงเรียน สนับสนุนวัสดุ ครุภัณฑ์ทุนการศึกษามาโดยตลอด	1. ผู้ปกครองมีรายได้ไม่แน่นอน ไม่พอใช้ มีผลต่อการเรียนของนักเรียน

โอกาส	อุปสรรค
ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย (P) 1. คนในชุมชนมีความตื่นตัวทางการเมืองสูง 2. ผู้ปกครองตื่นตัวทางการเมืองและมีส่วนร่วมมากขึ้น 3. องค์กรท้องถิ่นให้การสนับสนุน	1. คนในชุมชนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญและพระราชบัญญัติการศึกษา 2. มีการเปลี่ยนแปลงนโยบายทางการศึกษาบ่อยครั้ง มีผลต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน

ตารางสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

ปัจจัยภายนอก	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป	ปัจจัยภายใน	น้ำหนัก คะแนนเต็ม คือ (1)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค				จุด แข็ง	จุด อ่อน	จุด แข็ง	จุด อ่อน	
ด้านสังคม (S)	0.34	4.23	3.85	1.44	1.31	0.13	ด้านโครงสร้าง ฯ (S1)	0.20	4.27	4.02	0.85	0.80	0.05
ด้านเทคโนโลยี (T)	0.22	3.85	3.78	0.85	0.83	0.02	ด้านผลผลิตฯ (S2)	0.14	4.31	4.11	0.60	0.58	0.03
ด้านเศรษฐกิจ (E)	0.31	4.04	4.00	1.25	1.24	0.01	ด้านบุคคลฯ (M1)	0.16	4.50	4.30	0.72	0.69	0.03
ด้านการเมืองฯ (P)	0.13	4.15	4.07	0.54	0.53	0.01	ด้านการเงิน (M2)	0.12	4.37	0.00	0.52	0.00	0.52
							ด้านบริหารพัสดุ (M3)	0.10	4.22	3.99	0.42	0.40	0.02
							ด้านบริหาร (M4)	0.28	4.29	4.22	1.20	1.18	0.02
ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายนอก				4.08	3.91	0.17	ค่าเฉลี่ยปัจจัยภายใน				4.33	3.65	0.68

กราฟแสดงสถานภาพของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์
จากการวิเคราะห์สภาพองค์กรจากปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน



สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

กราฟเป็นลักษณะ STAR กล่าวคือ ปัจจัยภายนอกเอื้อ และภายในจุดแข็ง สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียน การศึกษา คือ บุคลากรมีความรู้ความสามารถดี พัฒนาอย่างต่อเนื่องชุมชนและองค์กรในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โรงเรียนมีแผนงาน ปฏิบัติงานชัดเจน

ส่วนที่ 3

การกำหนดยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579)

ในการที่จะบรรลุวิสัยทัศน์และทำให้ประเทศไทยพัฒนาไปสู่อนาคตที่พึงประสงค์ จำเป็นจะต้องมีการวางแผนและกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาในระยะยาว และกำหนดแนวทางการพัฒนาของทุกภาคส่วนให้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ **“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ โดยสรุปได้ดังนี้

(1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้างเสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย

(2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถพัฒนาไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว ซึ่งจำเป็นต้องยกระดับผลิตภาพ การผลิตและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาอย่างยั่งยืนทั้งในสาขาอุตสาหกรรม เกษตรและบริการ การสร้างความมั่นคงและปลอดภัยด้านอาหาร การเพิ่มขีดความสามารถทางการค้าและการเป็นผู้ประกอบการ รวมทั้งการพัฒนาระบบเศรษฐกิจแห่งอนาคต ทั้งนี้ภายใต้กรอบการปฏิรูป และพัฒนาปัจจัยเชิงยุทธศาสตร์ทุกด้าน อันได้แก่โครงสร้างพื้นฐานและระบบโลจิสติกส์วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การพัฒนาทุนมนุษย์ และการบริหารจัดการทั้งในภาครัฐและภาคธุรกิจเอกชน

(3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา ความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมายมีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง

(4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาค และเป็นธรรม

(5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคง รวมทั้งมีความสามารถในการป้องกันผลกระทบและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว

(6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้จัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 ซึ่งเป็นแผน ระยะยาว 20 ปี เพื่อเป็นแผนแม่บทสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา การศึกษา ในช่วงระยะเวลาดังกล่าว โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21”

วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ (Objectives) 4 ประการ คือ

- 1) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- 2) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
- 3) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง และได้วางเป้าหมายไว้ 2 ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) และเป้าหมายของการ จัดการศึกษา (Aspirations)

4.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้ 3Rs ได้แก่ การ อ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้าน ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้าน การสื่อสาร สารสนเทศ และ การรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะ อาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

4.2 เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ประชากรทุกคนเข้าถึง การศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) เด็ก ปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ประชากรทุกคนมีโอกาส

ได้รับบริการทางการศึกษาตั้งแต่ปฐมวัยถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชากรที่อยู่ในกำลังแรงงานได้รับการพัฒนาทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่ตอบสนองความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ ประชากรสูงวัย ได้เรียนรู้ ผูกพันเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถ และทักษะเพื่อการงานหรือการมีชีวิตหลังวัยทำงานอย่างมี คุณค่าและเป็นสุข

2) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการทางการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียม (Equity) ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทั้งกลุ่มปกติ ผู้มีความสามารถพิเศษ ผู้มีความบกพร่องด้านต่างๆ ผู้พิการผู้ด้อยโอกาส และผู้มีภูมิหลังทางสังคมหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ต่างกัันได้รับโอกาสและการบริการทางการศึกษาอย่าง เสมอภาคและเท่าเทียม

3) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถและเต็มตาม ศักยภาพ (Quality) ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะ ทักษะความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะของแต่ละบุคคลให้ไปได้ไกลที่สุดเท่าที่ศักยภาพและความสามารถ ของแต่ละบุคคล พึงมี ภายใต้ระบบเศรษฐกิจสังคมฐานความรู้ สังคมแห่งปัญญา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ ประชาชนสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรมและสามารถดำรงชีวิตได้อย่างเป็นสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการพัฒนาผู้เรียนอย่างทั่วถึงและมี คุณภาพ และ การลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) หน่วยงาน สถานศึกษาและ สถาบันการศึกษาทุก แห่งสามารถบริหารและจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล จัดให้มีระบบ การจัดสรรและใช้ทรัพยากรทางการศึกษาที่ก่อประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียน แต่ละคนให้บรรลุศักยภาพและ ขีดความสามารถของตน และส่งเสริมสนับสนุนให้ทุกภาคส่วนของสังคมที่มี ศักยภาพและความพร้อมเข้ามามีส่วน ร่วมในการระดมทุนและร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะ สถานประกอบการ สถาบันและองค์กร ต่างๆ ในสังคม และผู้เรียนผ่านมาตรการทางการเงินและการคลังที่ เหมาะสม

5) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่ เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐาน สอนตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาทักษะ คุณลักษณะและสมรรถนะในการทำงานของกำลังคนในประเทศ ให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน สังคม และประเทศ ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี และ ยุทธศาสตร์ ประเทศไทย 4.0 ที่จะนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางสู่การเป็นประเทศ ที่พัฒนาแล้ว ด้วยการศึกษที่สร้างความมั่นคงในชีวิตของประชาชนสังคมและประเทศชาติ และการสร้างเสริม การเติบโตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อมแผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลัก ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – พ.ศ. 2564)

ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

วิสัยทัศน์ : สู้ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทยจากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

กรอบวิสัยทัศน์และเป้าหมาย

1. กรอบวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จากสถานะของประเทศและบริบทการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่ประเทศกำลังประสบอยู่ทำให้การกำหนดวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยังคงมีความต่อเนื่องจากวิสัยทัศน์แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 11 และ กรอบหลักการของการวางแผนที่น้อมนำและประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยึดคนเป็น ศูนย์กลางของการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม การพัฒนาที่ยึดหลักสมดุล ยั่งยืน โดยวิสัยทัศน์ของการพัฒนาในแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดทิศทางการพัฒนาที่มุ่งสู่การเปลี่ยนผ่านประเทศไทย จากประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่มีรายได้สูง มีความมั่นคง และยั่งยืน สังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ระยะยาว “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ของประเทศ

2. การกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศ (Country Strategic Positioning) เป็นการกำหนดตำแหน่งทางยุทธศาสตร์ของประเทศที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ สคช. ได้จัดทำขึ้น ประเทศไทยเป็นประเทศรายได้สูงที่มีการกระจายรายได้อย่างเป็นธรรม เป็นศูนย์กลางด้านการขนส่งและโลจิสติกส์ของภูมิภาคสู่ความเป็นชาติการค้าและบริการ (Trading and Service Nation) เป็นแหล่งผลิตสินค้าเกษตรอินทรีย์และเกษตรปลอดภัย แหล่งอุตสาหกรรมสร้างสรรค์และมีนวัตกรรมสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย

1. การหลุดพ้นจากกับดักประเทศรายได้ปานกลางสู่รายได้สูง
2. การพัฒนาศักยภาพคนให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศและการสร้างสังคมสูงวัยอย่างมี

คุณภาพ

3. การลดความเหลื่อมล้ำในสังคม
4. การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
5. การบริหารราชการแผ่นดินที่มีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์หลัก

1. ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
2. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
4. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม
5. ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
6. ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหาร จัดการภาครัฐ

3. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่
วิสัยทัศน์

การศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศไทย มีคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล บนพื้นฐานของความเป็นไทย
พันธกิจ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง และมีคุณภาพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ของ
คนไทย 12 ประการ

3. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษา
และบูรณาการการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
และมีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
2. ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามสายงาน และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ และสถานศึกษา มีประสิทธิภาพ และเป็นกลไกขับเคลื่อนการศึกษาขึ้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่คุณภาพระดับ มาตรฐานสากล

5. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เน้นการทำงานแบบบูรณาการ มีเครือข่ายการ บริหารจัดการ บริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา กระจายอำนาจและความรับผิดชอบ สู่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

6. พื้นที่พิเศษ ได้รับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่

7. หน่วยงานทุกระดับ พัฒนาสื่อ เทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

8. หน่วยงานทุกระดับ มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์ของการปฏิรูปการศึกษายาใต้แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ในประเด็นสำคัญคือ

1. ยกระดับคุณภาพการศึกษา

2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

4. ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

หลักการ

1. ประชาชนทุกกลุ่มทุกวัย ได้รับการศึกษาในระบบต่าง ๆ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. เด็ก เยาวชน ผู้เรียน มีทัศนคติที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่เข้มแข็ง (สุขภาพ และอุปนิสัย)

3. จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

จุดเน้นการจัดการศึกษา

1. ระดับก่อนอนุบาล เน้นประสานหน่วยงานอื่น ในการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านสุขภาพและโภชนาการ

2. ระดับอนุบาล เน้นความร่วมมือ รัฐ ท้องถิ่น เอกชน พ่อแม่และผู้ปกครอง ในการจัดศึกษาระดับอนุบาล โดยมีจุดเน้น - พัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม - จัดประสบการณ์การเรียนรู้ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนรู้อย่างมีความสุข และสร้างกิจกรรมเสริม

3. ระดับประถมศึกษา/มัธยมศึกษา ครูและผู้เรียนสร้างกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน และจัดการเรียนรู้แบบองค์รวม จัดแหล่งเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาไทย เน้นเพื่อการสื่อสาร และใช้เป็นเครื่องมือเพื่อเรียนวิชาอื่น
- เรียนภาษาอังกฤษ เน้นเพื่อการสื่อสาร
- เรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning เน้นพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การเรียนรู้จากสถานการณ์ จริง สถานการณ์จำลอง กิจกรรมการเรียนรู้จากปัญหาและการลงมือปฏิบัติ สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา และเรียนรู้อย่างมีความสุข

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์เพื่อสร้างนวัตกรรม
- จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ที่เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ
- พัฒนาครูตามความต้องการของครูและสถานศึกษา (คุปองครู)
- จัดให้มีโครงการ 1 ตำบล 1 โรงเรียนคุณภาพ

4. ระดับอาชีวศึกษา จัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล และความต้องการของสังคม ทั้งภาคอุตสาหกรรม พาณิชยกรรม บริการ และเป็นผู้ประกอบการเอง โดยมีจุดเน้น

- จัดการศึกษาระบบทวิภาคี พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและความเชี่ยวชาญในอาชีพเฉพาะด้าน เรียนรู้ จากสถานการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง และเรียนรู้จากกิจกรรม

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และใช้เพื่อการประกอบอาชีพ
- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- จัดตั้งศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาในภูมิภาค

5. ระดับอุดมศึกษา เน้นการวิจัยและค้นหาแนวทางการพัฒนา การสร้างนวัตกรรมเพื่อให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ และมีการเชื่อมโยงองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ โดยมีจุดเน้น

- เรียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และมีทักษะภาษาในระดับสูง ใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้เพื่อ สร้างองค์ความรู้ และเป็นเครื่องมือในการเชื่อมโยงความรู้ทั้งในและต่างประเทศ

- เรียนรู้ Digital และใช้ Digital เป็นเครื่องมือการเรียนรู้
- ผู้เรียนมีศักยภาพและมีองค์ความรู้ที่หลากหลายทั้งในและต่างประเทศ สามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

การขับเคลื่อนนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติ

1. ใช้กระบวนการพัฒนาคุณธรรม บวรณาการในทุกกระบวนการเรียนรู้
2. สอดแทรกเรื่องความโปร่งใส ยุติธรรม และป้องกันการทุจริต ให้มีในทุกมิติ ทั้งการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหาร
3. ให้องค์กรหลักนำไปกำหนดนโยบายขององค์กรสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติขององค์กร
4. เน้นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มบุคคล ทุกระดับ ทุกประเภท สู่การลดความเหลื่อมล้ำในการรับการศึกษาที่มีคุณภาพในทุกหน่วยงาน
5. ให้ศึกษาธิการจังหวัด น าเสนอคณะกรรมการการศึกษาธิการจังหวัด จัดทำแผนและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติในการจัดการศึกษาในแต่ละจังหวัดให้เป็นรูปธรรม
6. ใช้เทคโนโลยีเชื่อมโยงข้อมูล (Big Data) สำหรับเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเครื่องมือในการบริหาร
7. ให้หน่วยงานทางการศึกษา จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความเชื่อมโยง ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา
8. ให้สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ เป็นหน่วยงานประสานงาน ดูแลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับ เพื่อให้เด็กพิเศษได้รับการพัฒนา สามารถเรียนรู้ และพึ่งพาตนเองได้
9. ให้สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นหน่วยงานหลัก และประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดูแลเด็กที่ตกหล่นจากระบบการศึกษา และการศึกษาของผู้สูงอายุ
10. ให้ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และศึกษาธิการภาค มีบทบาทและหน้าที่ตรวจราชการติดตาม ประเมินผลทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติ

4. แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 พ.ศ. 2561-2565

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์:

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างช่องทางการเรียนรู้เพื่อเอื้อโอกาสในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดขององค์กร (best practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างมีความสุขในสังคมโลก

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย วัฒนธรรมอย่างสันติ และมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาในการทำงาน และการดำเนินชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร “ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ” (Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพ
3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
4. พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม
5. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐาน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 มีการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน
5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ 4

ทิศทางของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

วิสัยทัศน์

เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้คู่คุณธรรม ในสังคมพหุวัฒนธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่อนาคตอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์

นักเรียนทุกคนสามารถปฏิบัติศาสนกิจตามศาสนาที่ตนนับถือได้

เอกลักษณ์

โรงเรียนคุณธรรม น้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สร้างจิตสำนึกในการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ ดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. จัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
3. ส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศสื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียนดำเนินชีวิตด้วยการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และภูมิปัญญาท้องถิ่นประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบวินัย เป็นคนดี มีคุณธรรม มีจิตสำนึกในการรักษากฎระเบียบของโรงเรียน ปฏิบัติตามหลักศาสนา รักษาสิ่งแวดล้อม เสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ และคุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน ปลอดภัยเสพติดและอบายมุข
3. นักเรียนจบหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ
4. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะเหมาะสมกับการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปฏิบัติตามหลักศาสนาและรักษาสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความสำเร็จ

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

1. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาให้มีศักยภาพและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ
2. ระดมทรัพยากรจากภายนอกร่วมกับชุมชน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา
3. บริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

ผู้บริหาร

ผู้บริหารมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี

ครูผู้สอน

ครูผู้สอนมีสมรรถนะหลัก และสมรรถนะประจำสายงานอยู่ในระดับดี

ชุมชน / ท้องถิ่น

ชุมชน ท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนตามศักยภาพ

ผู้เรียน

1. นักเรียนระดับชั้น ม.ต้นและม. ปลาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50
2. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดตามมาตรฐานการเรียนรู้
3. นักเรียนชั้น ม.3 และ ม.6 มีคะแนนผลทดสอบระดับชาติ (O – NET) เพิ่มขึ้นร้อยละ 2 ของทุกปีการศึกษา
4. นักเรียนทุกคนได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะตามคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน และน้อมนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ และได้รับการยกย่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

กลยุทธ์

1. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย สร้างจิตสำนึกในการรักษา ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างทักษะ ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่อนาคตอย่างยั่งยืน
3. ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21
4. ส่งเสริม สร้างขวัญกำลังใจ ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การวิเคราะห์กลยุทธ์ของโรงเรียน/เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์/ตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 1 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย สร้างจิตสำนึกในการรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และเสริมสร้างทักษะ ในการดำเนินชีวิต
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตาม กฎระเบียบของโรงเรียน และปฏิบัติตาม คุณธรรมอัตลักษณ์	1. ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์	100	100	100	100	100	โครงการค่ายคุณธรรม โครงการวิถีคุณธรรม โครงการงานวัดผลและประเมินผล	ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง นางอรุณี , นายนิพนธ์ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี
	2. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติ ตามกฎระเบียบของโรงเรียน	80	83	85	87	89	กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุม	นางสาววนิดา พรหมจันทร์ ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง นางอรุณี , นายนิพนธ์ นางอัมพวาณี แดงนุ้ย
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มี พฤติกรรมเสี่ยงน้อยลง	80	83	85	87	89	กิจการนักเรียน คนดี ศรี ท.บ. ธนาคารโรงเรียน	นางนงนุช ยังปากน้ำ ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง
	4. ระดับความสำเร็จในการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมอัต ลักษณ์	80	83	85	87	89	กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ โครงการลูกเสือ – เนตรนารี โครงการส่งเสริมวินัยจราจรใน โรงเรียน โครงการโรงเรียนสีขาว	นางนงนุช ยังปากน้ำ ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละอง
2. นักเรียนเข้าใจ ปฏิบัติ ตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	5. ระดับความสำเร็จของกิจกรรม ที่พัฒนานักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	80	83	85	87	89	โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระฯ โครงการเกษตรพอเพียง	นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางนงนุช ยังปากน้ำ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
3. นักเรียนมีสุขภาวะที่ดี	6. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะที่ดี	85	88	91	94	97	กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระศิลปะดนตรีทำศิลปะส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์สู่ชุมชน	นายสมศักดิ์ ลำดี นายชอปรี อาลี นางสายไหม จิตรหลัง นางวนิดา พรหมจันทร์ ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละออง ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละออง นายพยงค์ศักดิ์ หนูด้วง ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละออง
	7. ร้อยละความสำเร็จในการจัดกิจกรรมดูแลสุขภาพของนักเรียน	80	85	90	94	98	โครงการอนามัยโรงเรียน กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา โครงการกีฬาภายในโรงเรียน โครงการส่งเสริมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โครงการ โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	
4. นักเรียนเข้าใจหลักศาสนา และปฏิบัติตามคำสอนของศาสนา ที่ตนนับถือ	6. ร้อยของนักเรียนที่เข้าใจ หลักศาสนา และปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	85	88	92	96	100	โครงการวิถีคุณธรรม กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระสังคมศึกษาฯ โครงการค่ายคุณธรรม	นางอรุณี , นายนิพนธ์ นางวนิดา พรหมจันทร์ ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละออง
	7. ร้อยละของความสำเร็จในการจัดกิจกรรมวันสำคัญของศาสนา	85	88	92	96	100		
5. นักเรียนช่วยกันรักษาสีงแวดล้อม	8. ร้อยละความสำเร็จในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	80	83	86	89	92	โครงการปลอดขยะ โครงการโรงเรียนสีขาว	ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละออง ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละออง

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สู่อนาคตอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	1. ร้อยละของนักเรียน ม.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	80	82	85	87	89	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ โครงการส่งเสริมความรู้สู่ O – Net โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน กิจกรรมติวเข้มจากหน่วยงานต่างๆ	นางศิริวรรณ, นางสาวนิตา นางศิริวรรณ, นางสาวนิตา นางศิริวรรณ, ทน.กลุ่มสาระฯ
	2. ร้อยละของนักเรียน ม.3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านการประเมินระดับชาติอยู่ในระดับดี เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	80	82	85	87	89	พัฒนางานวิชาการและคุณภาพผู้เรียน พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี
	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	75	80	85	90	95	วิจัยในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมนักเรียนเรียนร่วม โครงการปรับพื้นฐาน นักเรียนชั้น ม. 1 และ ม.4	นางสาวสุจิตต์ ระบุโส๊ะ นางสาวกอริยะ สมัยอยู่ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
2. นักเรียนสามารถเข้าเรียนต่อระดับอุดมศึกษา	4. ร้อยละของนักเรียนสามารถเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	60	65	70	75	80	โครงการพัฒนางานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	นางสาวกรรียะ สมัยอยู่
3. นักเรียนสามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	5. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถสื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา	70	75	80	85	90	โครงการ SME (วิทย์-คณิต-อังกฤษ) กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระภาษาไทย กิจกรรมพัฒนากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	นางสาวรัตนา มณีโສ นางสายไหม จิตรหลัง นายอาทิตย์ สาดิน นางสาวมนจิรา หวันสุ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
1. โรงเรียนมีกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1. ระดับความสำเร็จในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	75	80	85	90	95	โครงการแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โครงการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ วันไหว้ครู โครงการปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง วันสุนทรภู่สัปดาห์ภาษาไทย	นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางสาวสุจิรัตน์ รัสสุโສ นายพยุศักดิ์,นางนงนุช นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางวนิดา พรหมจันทร์ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางสายไหม จิตรหลัง

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
2. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	2. ร้อยละของนักเรียนที่สามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	70	75	80	85	90	โครงการพัฒนาห้องสมุดการเรียนรู้ระบบ ICT โครงการพัฒนาการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ กิจกรรมกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ พัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ชุมนุม	นางสาวนจิรา หวันสุ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางสาวรัตนา มณีโสภา นายสวัสดิ์ สวาหลัง นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมครู สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครูมืออาชีพ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ในสาระที่สอนและงานในหน้าที่อย่างต่อเนือง	1. ร้อยของครูที่ได้รับการพัฒนาความรู้ในสาระที่สอนและงานในหน้าที่อย่างต่อเนือง	85	88	91	94	97	โครงการพัฒนางานบุคลากร กิจกรรมส่งเสริมการสอน DLIT กิจกรรมเข้าร่วมพัฒนาด้วยระบบออนไลน์	นายสวัสดิ์ สวาหลัง
	2. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตร	85	88	91	94	97		
	3. ร้อยละของครูที่เข้ารับการพัฒนาวิชาชีพ	80	85	90	95	100		

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
2. การจัดสรรบุคลากร เข้าปฏิบัติงาน ในสาขาที่ ขาดแคลน	4. ร้อยละของการปฏิบัติงาน ของบุคลากรที่เข้าปฏิบัติงานใน สาขาที่ขาดแคลน	85	88	91	94	97	โครงการจัดสรรบุคลากรเข้าร่วมปฏิบัติงาน โครงการประกันสังคม	นายสวัสดิ์ สวาหลัง
3. ศึกษาดูงานของ บุคลากร	5. ร้อยละ ความสำเร็จใน การศึกษาดูงานของบุคลากร	75	80	85	90	95	โครงการศึกษาดูงานของบุคลากร	นายสวัสดิ์ สวาหลัง

กลยุทธ์ที่ 5 บริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ประสานความร่วมมือกับชุมชน ผู้ปกครอง และหน่วยงานภายนอก สนับสนุนการจัดการศึกษาให้เป็นสังคม
แห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
1. โรงเรียนมีโครงสร้าง และระบบบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ	1. ร้อยของการพัฒนาระบบ บริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ	80	83	86	89	92	โครงการพัฒนาระบบการเงิน โครงการสัมพันธ์ชุมชน	นางสายไหม จิตรหลัง นายนิพนธ์ ทองปัญญา
	2. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ส่งเสริม และพัฒนาการศึกษา	80	83	86	89	92	โครงการ การจัดทำแผนและเสนอของบประมาณ โครงการบริหารพัสดุ และสินทรัพย์ โครงการพัฒนางานธุรการ กิจกรรมนิเทศติดตาม โครงการประกันคุณภาพภายใน	นายสวัสดิ์ สวาหลัง นางสาวรัตน มณีไธเสะ นางสาวสุจิรัตน์ ระสุไธเสะ นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี นางสาววนิดา อุ่นนวน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมายความสำเร็จ					โครงการ/กิจกรรม/งาน	ผู้รับผิดชอบ
		ปี 66	ปี 67	ปี 68	ปี 69	ปี 70		
							โครงการพัฒนางาน GPA & PR และโปรแกรม bookmark โครงการสหกรณ์ โครงการส่งเสริมศักยภาพด้านนาฏศิลป์สู่ชุมชน โครงการพัฒนางานโสตฯ	นายอาทิตย์ ชาติ นายอาทิตย์ ชาติ นางสาวไหม จิตรหลัง นายนรินทร์ ทองปัญญา
2. มีคณะกรรมการนักเรียนที่เป็นตัวแทนนักเรียน และเสนอแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน	3. ร้อยละความสำเร็จของผล การปฏิบัติงานของ คณะกรรมการนักเรียน	80	83	86	89	72	กิจการนักเรียน	ว่าที่ ร.ต. ธีรวัฒน์ ชุม ละออง
3. มีการจัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	4. ร้อยละของความสำเร็จใน การจัดสภาพแวดล้อมและ แหล่งเรียนรู้ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้	80	83	86	89	72	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมโรงอาหาร โครงการห้องสมุดสู่ไอซีที โครงการพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	นายสมศักดิ์ ลำดี นางสาวมนจิรา หวันสุ นางสาวกอริย๊ะ สมัยอยู่ นายสวัสดิ์ สวาหลัง

ส่วนที่ 5

การกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงาน

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2566 – 2569 จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติการเชื่อมโยง สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

1. การบริหารแผน

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 4 ปี) พ.ศ. 2566 – 2569 ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. หลักคุณธรรม คือ การดำเนินการจะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดีไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. หลักความโปร่งใส คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. หลักความมีส่วนร่วม คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมี ส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. หลักความรับผิดชอบ คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความ รับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. หลักความคุ้มค่า คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการ บริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การกำกับติดตาม

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหาร แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ (ระยะ 4 ปี) ปี พ.ศ. 2566 -2569 ยึดวงจรคุณภาพ (PDCA: DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

- 1 . P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ
- 2 . D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ
- 3 . C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- 4 . A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป

3. การติดตามประเมินผล

โรงเรียนท่าศาลาอำรุงราษฎร์ ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนท่าศาลาอำรุงราษฎร์ (ระยะ 4 ปี) ปี พ.ศ. 2566 -2569 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จสิ้น แล้ว
6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์เพื่อนำผลการศึกษาวเคราะห์ดังกล่าว ไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

4. การรายงานผล

1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้โดยผู้รับผิดชอบ โครงการ/ กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และ หน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุป เป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการ ดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์

ที่ ๙๗ / ๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนจึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. คณะกรรมการวางแผนงานโรงเรียน มีหน้าที่ ศึกษาสภาพปัญหาต่างๆ พิจารณางาน / โครงการ ให้สอดคล้องกับธรรมนูญของโรงเรียน กลยุทธ์การพัฒนาศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาตรฐานการศึกษาและการจัดสรรงบประมาณในการจัดทำพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๖๙ ดังนี้

๑. นางสาววันเพ็ญ	สังข์ศิลป์เลิศ	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์	ชุมละออง	กรรมการ
๓. นางสาวไหม	จิตรหลัง	กรรมการ
๔. นางศิริวรรณ	ฤทธิ์ภักดี	กรรมการ
๕. นายสวัสดิ์	สวาหลัง	กรรมการ และเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการและพิจารณา งาน / โครงการ มีหน้าที่ จัดพิมพ์โครงการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ พิจารณางาน / โครงการ ที่เสนอเพื่ออนุมัติและจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

๑. นางสาววันเพ็ญ	สังข์ศิลป์เลิศ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวไหม	จิตรหลัง	กรรมการ
๓. นายศิริวรรณ	ฤทธิ์ภักดี	กรรมการ
๔. นายนิพนธ์	ทองปัญญา	กรรมการ
๕. นายพยุงค์ดี	หนูด้วง	กรรมการ
๖. นางสาวกอรียะ	สมัยอยู่	กรรมการ
๗. นางสาวรัตนา	มณีไสยะ	กรรมการ
๘. นางสาวมนจิรา	หวันสุ	กรรมการ

๙. นางนงนุช	ยังปากน้ำ	กรรมการ
๑๐. นางวนิดา	พรหมจันทร์	กรรมการ
๑๑. นางอัมพวาณี	แดงนุ้ย	กรรมการ
๑๒. นายอนุสรณ์	วงศ์ชาติ	กรรมการ
๑๓. ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์	ชุมละออง	กรรมการ
๑๔. นางสาวสุจีรัตน์	ระสุไสยะ	กรรมการ
๑๕. นางสาวอุษุณิ์	เจ๊ะหวังสวา	กรรมการ
๑๖. นางสาวสกุณา	สกุลสัน	กรรมการ
๑๗. นางอรุณี	เต๊ะหมาน	กรรมการ
๑๘. นางสาววนิดา	อุ้นนวน	กรรมการ
๑๙. นางนิภาพร	ผิวดี	กรรมการ
๒๐. นายอาทิตย์	สาติน	กรรมการ
๒๑. นางสาวมารียา	อาแซ	กรรมการ
๒๒. นายสวัสดิ์	สวาลัง	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการรวบรวมข้อมูล มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล / โครงการเพื่อจัดพิมพ์ ตรวจสอบความเรียบร้อยและ
 เข้าเล่ม ดังนี้

๑. นางสาวไหม จิตรหลัง	ประธานกรรมการ
๒. นางศิริวรรณ ฤทธิ์ภักดี	กรรมการ
๓. ว่าที่ ร.ต. ถิรวัฒน์ ชุมละออง	กรรมการ
๔. นายสวัสดิ์ สวาลัง	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งฉบับนี้ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลัง
 ความสามารถโดยเคร่งครัด เพื่อความเรียบร้อยเกิดประโยชน์แก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(นางสาววันเพ็ญ สังข์ศิลป์เลิศ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

โรงเรียนท่าศิลาบำรุงราษฎร์ อำเภอกู่หว้า จังหวัดสกล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สขล. ๑๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ