



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ระดับขั้นพื้นฐาน
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)
อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ครั้งที่ ๓ /๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายสุชล ญ ตะกั่วทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. ผลการประเมินตนเองภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้ประกาศใช้ มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และทำการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งสรุปผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	๘๘.๖๓	+๕.๓๐	ดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๔๙	+๖.๔๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๘๖.๖๗	ยอดเยี่ยม	๙๒.๕๖	๕.๘๙	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๓.๑ ครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๖	+๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้น เรียนเชิงบวก	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๘๗.๕๐	-๒.๕๐	ยอดเยี่ยม
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อ ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๓	+๕.๘๓	ยอดเยี่ยม



๒. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมือสวย ยกชั้น
๒. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้โครงงาน
๓. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านเขียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ ให้สูงขึ้น
๔. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การดำเนินงานตามวิสัยทัศน์ ว PA
๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น



คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๕



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	จ
สารบัญ	ฉ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๕
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๙
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๙
๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน	๑๐
๑.๘ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๑๒
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน	๑๔
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๐
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓๖
๒.๔ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา	๔๒
ตอนที่ ๓ ภาคผนวก	๔๔
๓.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
๓.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
๓.๓ สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๑ ตำบลควนล้ง อำเภอกาบัง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔- ๕๕๖๑๘๑

Website: www.Bannakhanlung.ac.th

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่วัยชั้น อนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ ตำบลควนล้ง อำเภอกาบัง จังหวัดสงขลา

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑.ปรัชญาการศึกษา

ชุมชนหนุนนำ คุณธรรมนำหน้า วิชาการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียง

๒.๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาได้ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล

๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีความปลอดภัยในชีวิต

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะ และมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐



เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักและเลื่อมใสศรัทธาในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเสมอภาค

๓. ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีความปลอดภัยในชีวิต

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐาน วิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๗. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนาสู่ Thailand ๔.๐

อัตลักษณ์

ทักทาย ไหว้สวย

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางเรวดี เชาวนาสัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕

๓.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๒.๑ นางปณัสญา บุญศาสตร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๒.๒ นางสาวลดานที่ จินดานิมิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓



๓.๓.ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๔	๗๔	๔๕	๑๑๙	๓๐
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๓	๓๕	๔๘	๘๓	๒๘
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๓	๔๘	๔๘	๙๖	๓๒
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๓	๕๓	๔๙	๑๐๒	๓๔
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๓	๕๐	๓๖	๘๖	๒๙
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๒	๒๖	๓๙	๖๕	๓๓
รวม	๑๘	๒๘๖	๒๖๕	๕๕๑	๓๑

๓.๔.ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๔.๑ ข้าราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาศึกษา/ปี
๑	นางเรวดี เขาวนาสัย	๕๘	๓๕	ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	ศษ.ด	การบริหารการศึกษา	๒๐
๒	นางปณัสญา บุญศาสตร์	๔๘	๒๓	รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๓	นางสาวลดานที จินดานิมิตร	๓๖	๑๓	รองผู้อำนวยการชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	๒๐
๔	นางวรินทร์ธาร กิจฉาโน	๓๗	๑๒	ครูชำนาญการ	กศ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๕	นางสาวยุพาพัทธ์ แก้วงาม	๔๐	๔	ครู คศ.๑	คป.	ภาษาไทย	๒๐
๖	นางสาวสุนทรี รัตนโชเต	๔๙	๒๔	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	๒๐
๗	นางสาวพญ์อนันท์ บึงดอเลาะ	๒๕	๑	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๘	นายเกษม ตะลุง	๔๓	๑๗	ครูชำนาญกาพิเศษ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๙	นางสาวไอลยชะฮ์ นราธิปสกุล	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๑๐	นางสาวณัฐพร เลพล	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	ภาษาไทย	๒๐



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒน/ปี
๑๑	นายจรกฤตย์ คณวัฒน์ระนันท์	๓๙	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	บริหารการศึกษา	๒๐
๑๒	นางสาวสุนันธา พัฒนดิเรกรัตน์	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	คณิตศาสตร์	๒๐
๑๓	นางสาวพิมพ์ชนก เหลี่ยมปาน	๓๒	๔	ครู คศ.๑	ศศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	๒๐
๑๔	นางสุไหรหนับ หะยีเตะ	๕๓	๓๐	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	สังคมศึกษา	๒๐
๑๕	นางสาวพิชชาภา อินชนะ	๓๑	๒	ครู คศ.๑	คป.	คณิตศาสตร์	๒๐
๑๖	นางสาวกาญจนา ปราบณรงค์	๓๕	๒	ครู คศ.๑	บท.บ.	การจัดการสารสนเทศและคอมพิวเตอร์	๒๐
๑๗	นางสมฤทัย จิระโรจนกุล	๕๙	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คป.	การประถมศึกษา	๒๐
๑๘	นางสาวสาธินี เพชรคง	๒๖	๑	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	วิทยาศาสตร์เคมี	๒๐
๑๙	นางสุนันทา พรหมอินทร์	๓๙	๑๐	ครูชำนาญการ	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	๒๐
๒๐	นายณัฐพล ไชยมะโน	๓๖	๒	ครู คศ.๑	ศษ.ม.	สังคมศึกษา	๒๐
๒๑	นางชลกานต์ เหมมพุก	๔๓	๑๖	ครูชำนาญการ	คป.	ศิลปะ	๒๐
๒๒	นางโสภา ธิวงค์	๕๒	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	ประถมศึกษา	๒๐
๒๓	นางสุนันทา ถาวรจิตร	๓๓	๖	ครู คศ.๑	ค.บ.	คณิตศาสตร์	๒๐
๒๔	นางนันทา กิมิเส	๖๐	๔๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม.	การประถมศึกษา	๒๐
๒๕	นายอนุกุล ปาวิชัย	๔๒	๔	ครู คศ.๑	กศ.บ.	พลศึกษา	๒๐
๒๖	นายนรา ประสงค์ผล	๒๙	๒	ครู คศ.๑	ศป.บ.	ดนตรีไทย	๒๐
๒๗	นายทวีรัตน์ เทพนะ	๕๙	๓๕	ครูชำนาญการ	ศษ.บ.	ภาษาไทย	๒๐

๓.๔.๒ พนักงานราชการ

ไม่มี

๓.๔.๓ ครูอัตราจ้าง

ไม่มี



๓.๔.๓ อื่น ๆ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางนงนภัส ยอดแก้ว	๕๕	๕	วทบ.	เทคโนโลยีการเกษตร	ภาษาไทย ป.๑	สพฐ.
๒	นางสาวโสธญา รักไชย	๓๒	๔	บท.บ.	การตลาด	ครูธุรการ	สพฐ.
๓	นางสาวชนิกานต์ นวลพลับ	๒๗	๓	คป.	ศิลปะการแสดงและการจัดการ	อนุบาล ๒/๔	เงินรายได้สถานศึกษา
๔	นางสาวณัฐฐา แก้วสองศรี	๒๗	๑	คป.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒	เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา
๕	นายสุรเชษฐ์ เปล่งประดับ	๒๖	๓	ศป.บ.	ดนตรีไทย	ศิลปะ ป.๑-๓ การงาน ป.๒ ลูกเสือ ป.๑-๖ ชุมนุม, เพิ่มเวลารู้, PLC	เงินอุดหนุนรายหัวระดับประถมศึกษา

๔.ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔.๑ ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET)

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้เต็มตามศักยภาพ นักเรียนทุกคนจึงไม่ประสงค์เข้าร่วมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O – NET)

๔.๒ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงไม่ประสงค์เข้าร่วมการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

๔.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

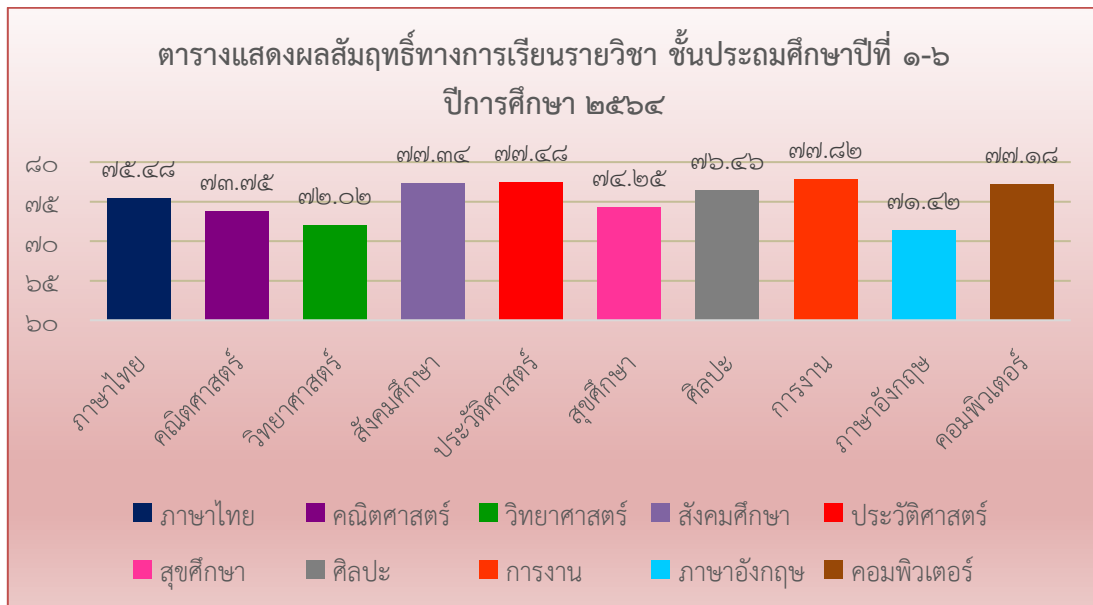
เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงไม่ประสงค์เข้าร่วมการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT)

๔.๔ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

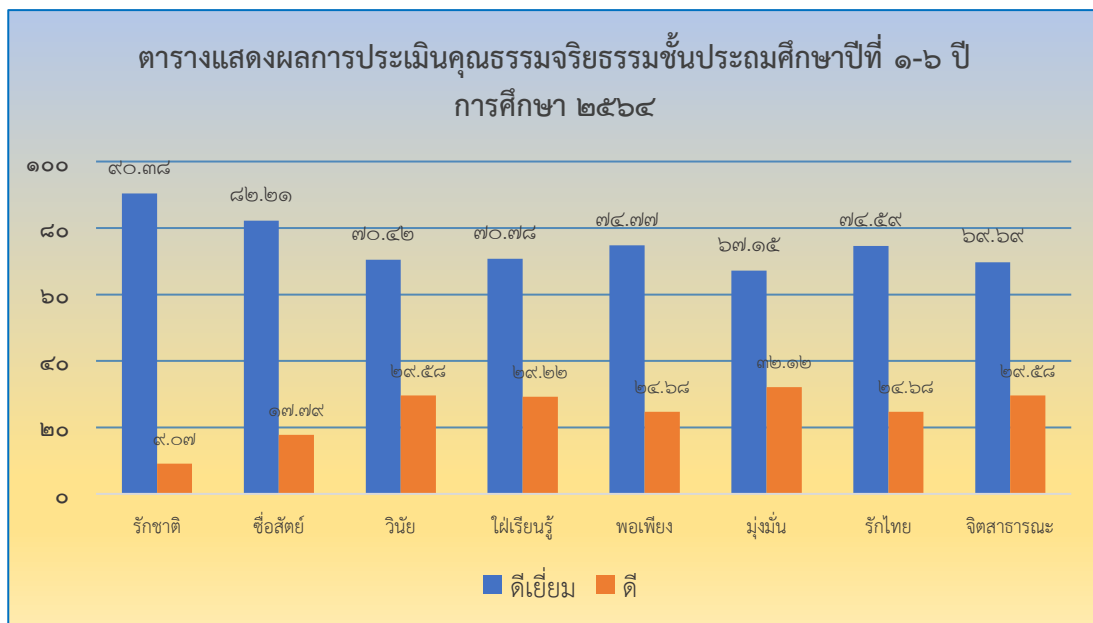
เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้โรงเรียนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียนได้เต็มตามศักยภาพ โรงเรียนจึงไม่มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย



๔.๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

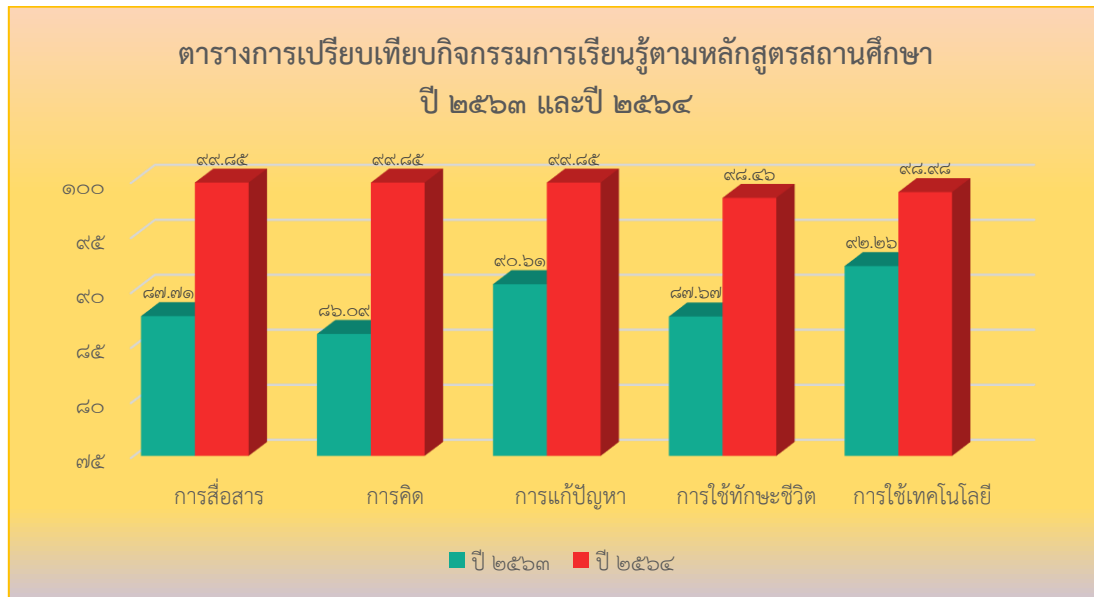


๔.๖ ผลการประเมินคุณธรรมจริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด





๔.๗ ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน



๔.๘ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(เทียบ ๒ ปีการศึกษา)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๓		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๔	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน				
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๔.๙๖	ดี	๗๔.๖๒	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๓.๔๕	ดีเลิศ	๙๑.๒๙	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๙.๔๕	ดีเลิศ	๙๑.๖๕	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๑.๖๓	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๒	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๓.๗๐	ดี	๗๕.๓๖	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๔.๑๕	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน				
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๑.๒๒	ดีเลิศ	๘๘.๖๓	ดีเลิศ



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๓		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๔	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๘.๔๔	ดีเลิศ	๘๕.๙๔	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	๘๗.๕๖	ดีเลิศ	๙๖.๔๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน				
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑	๘๔.๓๙	ดีเลิศ	๙๒.๕๖	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	-	ยอดเยี่ยม	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๘๘	ดีเลิศ	๙๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๓		ผลการประเมิน ปี ๒๕๖๔	
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๘	ดีเลิศ	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๕.๒๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม

๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา ประกอบด้วยอาคาร ดังนี้

- ๕.๑ พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๒ ไร่/ตารางวา
- ๕.๒ พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา
- ๕.๓ จำนวนอาคารเรียนรวม ๓ หลัง
- ๕.๔ จำนวนอาคารประกอบ ๑ หลัง
- ๕.๕ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๘ ห้อง
- ๕.๖ จำนวนห้องส้วมขนาด ๔ ที่นั่ง ๒ หลัง ขนาด ๒ ที่นั่ง ๑ หลัง ขนาด ๑ ที่นั่ง ๖ หลัง

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนบ้านหน้าควนล้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลควนล้ง อำเภอกงหรา จังหวัดสงขลา ระยะทางห่างจากตัวอำเภอกงหราไปทางทิศใต้ประมาณ ๒ กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่ประชากรมีฐานะปานกลาง มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๕,๐๐๐ คน มีครัวเรือน นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๙๐ มีวัด ๓ แห่ง คือ วัดท่าเคียน วัดสมเด็จ และวัดควนล้ง ประชาชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี มีการช่วยเหลือกันและกัน พึ่งพาอาศัยกัน มีประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ พิธีอุปสมบท เวียนเทียนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา งานทอดกฐิน งานทำบุญเดือนสิบ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก และวันลอยกระทง เป็นต้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนที่ดีจากหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลเมืองควนล้ง สโมสรโรตารี หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อื่น ๆ และที่สำคัญได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ในทุกด้านด้วยดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความหลากหลายของอาชีพ มีอัตราการว่างงานสูง รายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ผู้ปกครองส่วนจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี และสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประชากรในชุมชน



๗. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

๗.๑ แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน		
ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสภานักเรียน	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้
๒	ห้องวิทยาศาสตร์	
๓	ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง	
๔	ห้องคอมพิวเตอร์	
๕	ห้องดนตรีไทย	
๖	ห้องดนตรีสากล	
๗	ห้องลูกเสือ	
๘	มุมรักการอ่าน	
๙	ป้ายนิเทศตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	
๑๐	ลานพระพุทธรูป	
๑๑	ห้องสหกรณ์	
๑๒	ห้องพยาบาล	

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน		
ลำดับที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ศูนย์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ดาราศาสตร์ นครหาดใหญ่ (หอดูดาว)	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้
๒	สวนประวัติศาสตร์ พลเอกเปรม ติณสูลานนท์	
๓	หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบ พระชนพรรษา สงขลา	
๔	ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริฯ อำเภอคลองหอยโข่ง	
๕	ปางช้างเผือกหาดใหญ่	
๖	วัดท่าเคียน	
๗	วัดควนลิ่ง	
๘	เทศบาลเมืองควนลิ่ง	
๙	ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เฟสติวัล หาดใหญ่	



๗.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน		
ลำดับที่	ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑	นายพิเชติ ผุดผ่อง ที่อยู่ ๓๕/๑ หมู่ ๙ ต.ทุ่งลาน อ.คลองหอยโข่ง จ.สงขลา	การปลูกผักไฮโดรโปนิก
๒	นายกี จันทสร ที่อยู่ ๒๐๗ ถ. เลียงคลอง ร.๖ ต. คอหงส์ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ดนตรีไทย ประเภท วงปี่พาทย์ ไม้แข็ง
๓	นายอัศเนตร รัตนะ ที่อยู่ ๑๓ ซ.๕ ทุ่งเสา ๒ ต.หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	ดนตรีไทย ประเภท เครื่องสายไทย
๔	นางสาวปวิณนุช วุ่นพ้วน ที่อยู่ ๕/๙๙ ม.๑๑ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	มโนราห์
๕	นางพรรณิ นวลพลับ ที่อยู่ ๑๗ ซ.สมบุญ ๑ ม.๑ ต.ควนลัง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	มโนราห์
๖	นางถาวร ไชยมะโน ที่อยู่ ๗๑ ถนน เทศาพัฒนา ต. หาดใหญ่ อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	เศรษฐกิจพอเพียง (ปลูกผัก เลี้ยงปลาตุ๊ก)
๗	นางกระบวน อ่อนศรี ที่อยู่ ๓๖ หมู่ ๑๒ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา ๙๐๑๘๐	ขนมไทย



๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับระดับสูงสุด ๑ รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- เกียรติบัตรสำหรับการประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว - เกียรติบัตรการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ - เกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน และเข้าร่วมเวทีเสวนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ วิถีเรา วิถีคุณภาพ	สพฐ. สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒
ผู้บริหาร	- เกียรติบัตรเป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	สพฐ.
ครู	- นางชลกานต์ เหมรัมย์กุล ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ เป็นตัวแทน สพป.สงขลา เขต ๒ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS - นางสุนันทา พรหมอินทร์ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ เป็นตัวแทน สพป.สงขลา เขต ๒ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS	สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒
นักเรียน	- เด็กหญิงอินทอร ประระมณี ได้รับเกียรติบัตรยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชน เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔	จังหวัดสงขลา



๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ (ถ้ามี)
๑	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ	- นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยใช้ความสามารถพิเศษด้านดนตรีไทย จำนวน ๔ คน
๒	โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ	- นักเรียนสอบเข้าศึกษาต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนยอดนิมิต จำนวน ๓๓ คน
๓	โครงการพัฒนาครูและบุคลากร	- นางชลกานต์ เหมพิบูล ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านวิชาการ เป็นตัวแทน สพป.สงขลา เขต ๒ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS - นางสุนันทา พรหมอินทร์ ครูผู้สอนยอดเยี่ยมระดับประถมศึกษา ด้านบริหารจัดการ เป็นตัวแทน สพป.สงขลา เขต ๒ ในการประกวดรางวัลทรงคุณค่า สพฐ. OBEC AWARDS
๔	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	- โรงเรียนผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว - โรงเรียนมี Best Practice โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PISUTN MDDEL สู่ต้นกล้ามูจลินทร์สุจริต - เด็กหญิงอินทอร ประระมณี ได้รับเกียรติบัตรยกย่องให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็กและเยาวชนเนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๔



ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพนักเรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

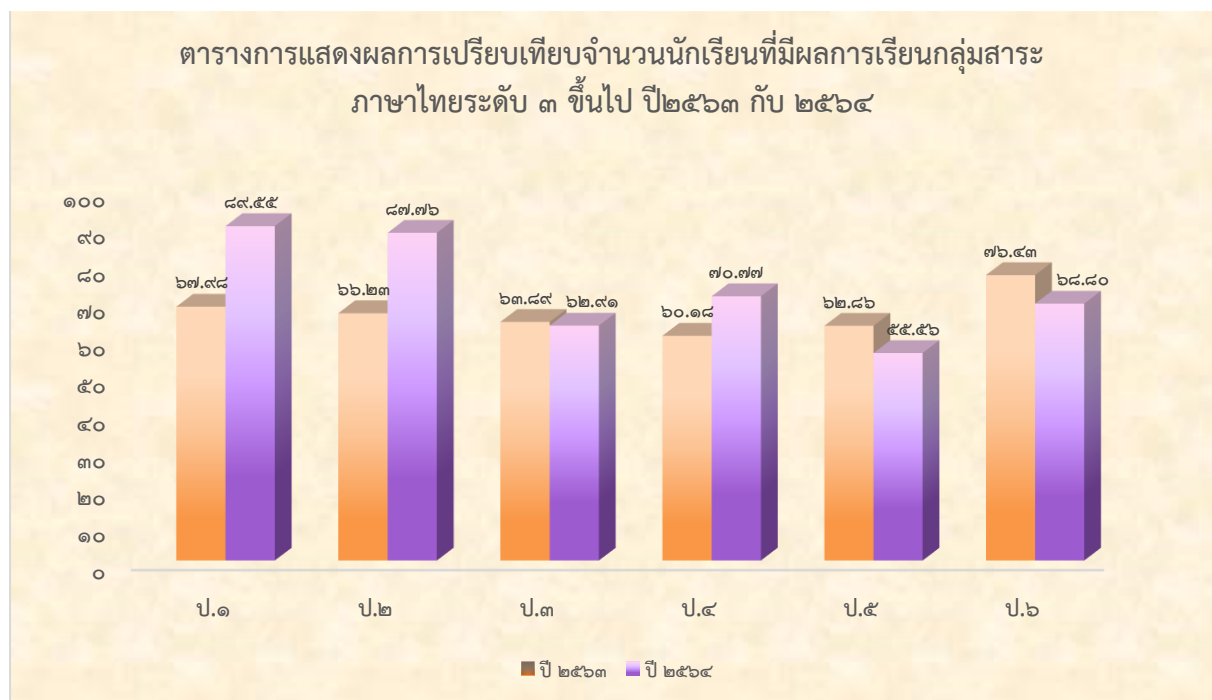
ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอ่านโดยใช้กิจกรรม มุมรักการอ่านทุกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการสานฝัน ปันลูก กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริม การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการวัดผลประเมินผล

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๔๘ รายละเอียดตารางดังแนบ





หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร มีดังนี้

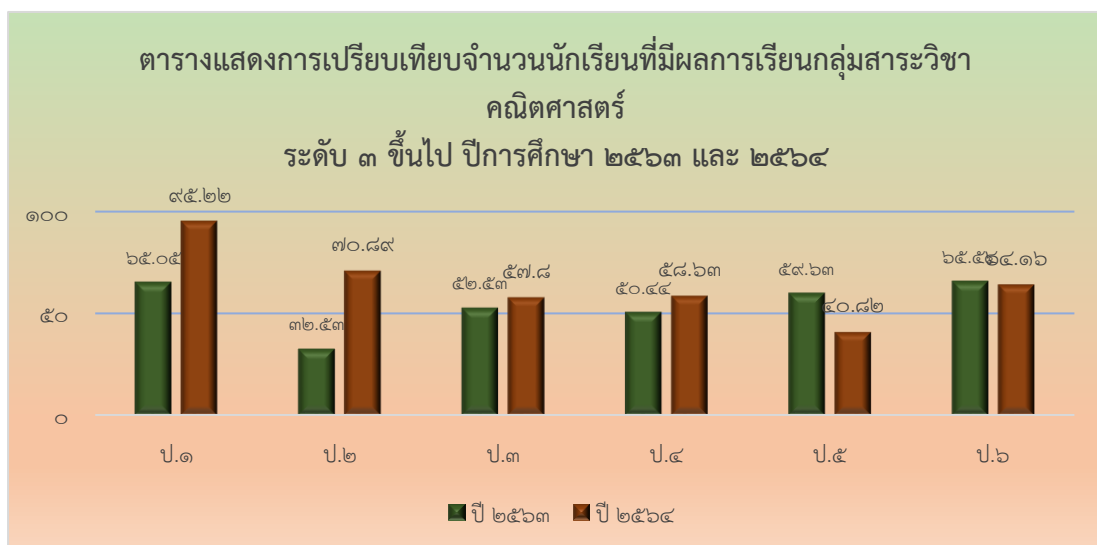
๑. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการสานฝันปั้นลูก
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการวัดผลประเมินผล
๗. แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
๘. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมทางคณิตศาสตร์ที่พัฒนาคุณภาพการคิดคำนวณ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้น และโครงการคณิตศาสตร์นำมาใช้กับนักเรียน กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อยกระดับคุณภาพของผู้เรียนทั้งระบบ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโครงการวัดผลประเมินผล นอกจากนี้ยังมีร่องรอยหลักฐานจาก แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชาคณิตศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๓.๗๔ รายละเอียดตารางดังแนบ





มีดังนี้

หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการคิดคำนวณ

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. รายงานโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๓. รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๔. รายงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๕. รายงานโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๖. รายงานโครงการวัดผลประเมินผล
๗. แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชาคณิตศาสตร์
๘. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

ประเด็นที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๑) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านโดยใช้กิจกรรมมุมรักการอ่านทุกชั้นเรียน ตะกร้าหนังสือ และส่งเสริมกิจกรรมยอตนักอ่าน เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของผู้เรียน พัฒนาการ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ โดยจัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการสานฝันปันลูก และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ และโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ นอกจากนี้ยังมีร่องรอยหลักฐานจาก แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน ข้อมูลสารสนเทศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ญาณ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/ หรือ คติวิจารณ์ญาณ ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ญาณ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๒๙ รายละเอียดตารางดังแนบ





หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/หรือ คติวิจารณ์ญานมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการสานฝันปันลูก
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๔. รายงานโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชา
๗. แผนการจัดการเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน

๒) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละระดับชั้น จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการสานฝันปันลูก และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และโครงการสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕ รายละเอียดตารางดังแนบ

หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการสานฝันปันลูก
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

๓) มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยส่งเสริมครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในแต่ละระดับชั้น ทั้งในห้องเรียนและห้องห้องเรียน จัดโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ โครงการสานฝันปันลูก และกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๕

หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหามีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการสานฝันปันลูก
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๔. โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๕. กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. กิจกรรมการเรียนการสอนในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

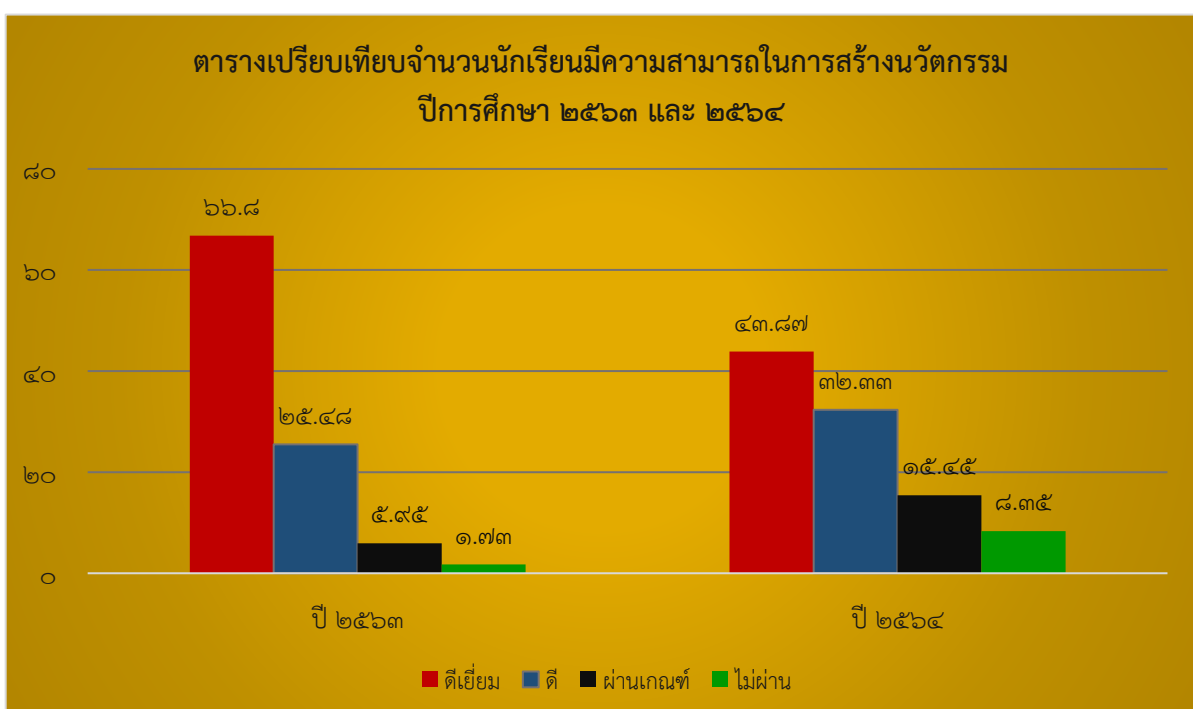
ประเด็นที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ มุ่งแก้ปัญหาที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ ทักษะชีวิต ความคิดสร้างสรรค์ นำไปสู่การสร้างนวัตกรรม เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลา โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรม ส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีผลการประเมินร้อยละ ๙๑.๖๕





หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างนวัตกรรมมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๒. กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานในทุกกลุ่มสาระการ
- ๓ รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
- ๔.รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- ๕.รายงานผลการดำเนินงาน โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มุ่งเน้นพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม ตลอดจนมีความสามารถในการรับและส่งสาร มีการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์ โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายเพิ่มเติมคอมพิวเตอร์ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารส่งผลให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลการประเมินร้อยละ ๙๙.๔๒

หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา
๒. แบบบันทึกผลการเรียนประจำวิชาเพิ่มเติม คอมพิวเตอร์

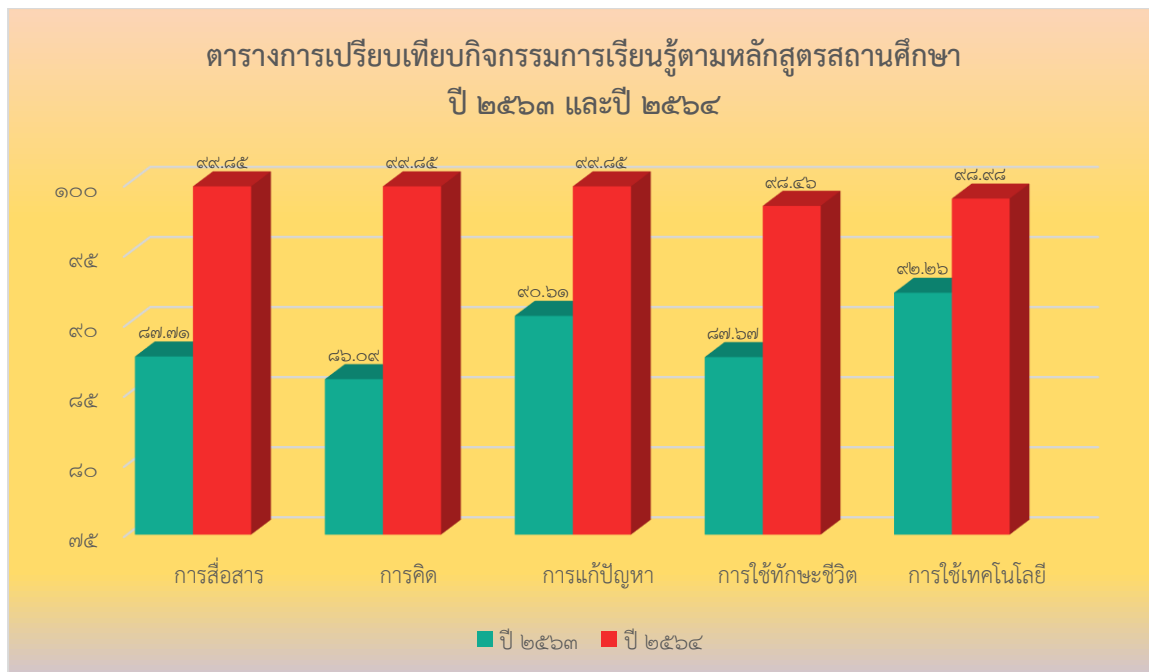
ประเด็นที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดให้ผู้เรียนมีการพัฒนาคุณภาพให้มีทักษะความรู้และความสามารถตรงตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนดโดยการจัดโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการสานฝันปันลูก โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียน ในด้านการโครงการการวัดผลประเมินผล โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา



ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา มีผลการ
ประเมินร้อยละ ๙๙.๔๐ รายละเอียดตารางดังแนบ



หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษามีดังนี้

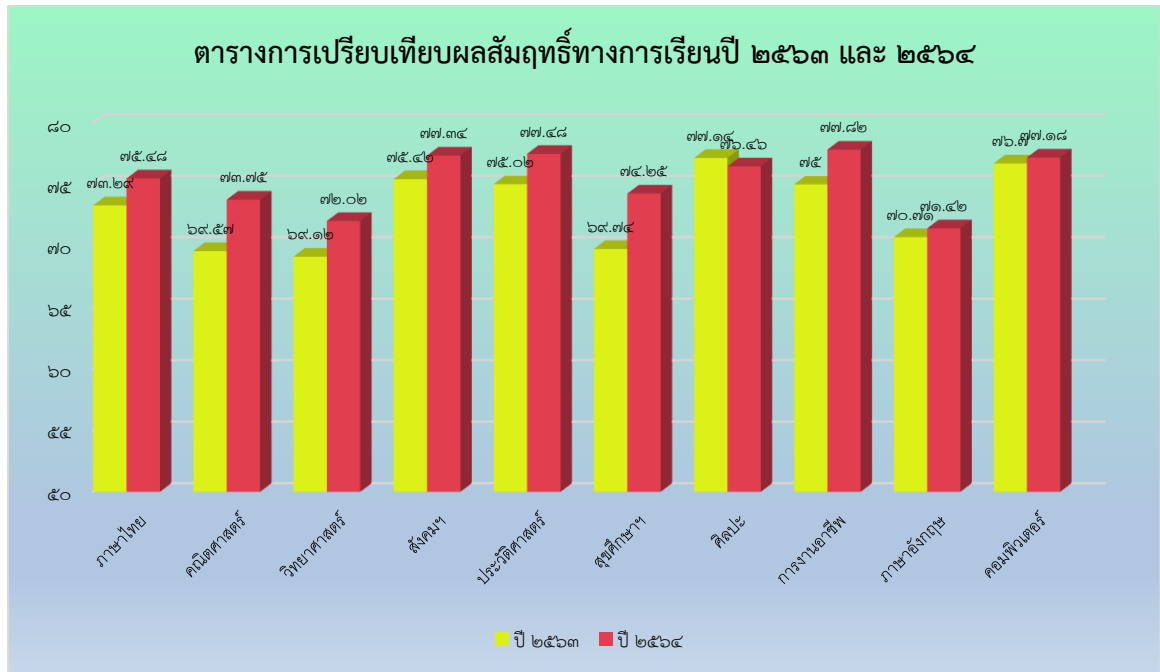
๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสานฝันปันลูก
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๗. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการวัดผลประเมินผล
๘. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา

๒) มีโครงการ/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยการจัดโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานในทุกกลุ่ม
สาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
โครงการสานฝันปันลูก โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการวิจัยในชั้นเรียน โครงการการวัดผล
กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

**ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่งผลให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีผลการประเมินเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๓๖ รายละเอียดตารางดังนี้

**หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีดังนี้**

๑. รายงานผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๓. รายงานผลการดำเนินงานโครงการสานฝันปันลูก
๔. รายงานผลการดำเนินงานโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๕. รายงานผลการดำเนินงานโครงการวิจัยในชั้นเรียน
๖. รายงานผลการดำเนินงานโครงการการวัดผล
๗. กิจกรรมการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC)

๓) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียนโดยการจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ โครงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของโรงเรียนยอดนิยมในอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ความสามารถด้านดนตรีไทย จำนวน ๔ คน



หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียนมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)

ประเด็นที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน โดยจัดให้มีโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานส่งผลให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียรและละเอียดรอบคอบ ผู้เรียนมุ่งมั่นในการพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ มีภาวะของการเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงานมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning)
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๒) มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมอาชีพ โดยเน้นกิจกรรมทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพ ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในบทเรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร ผู้เรียนมุ่งมั่นในการพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมชุมนุม)
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง



๓. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์ร้านค้า

๕. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

๓) มีโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ โดยเน้นกิจกรรมทักษะที่จำเป็นสำหรับอาชีพ ที่นอกเหนือจากการเรียนรู้ในบทเรียน โดยจัดทำโครงการ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุมขนม ขนมหิม กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมศิลปะ) โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โครงการสหกรณ์ร้านค้า กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรมแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ส่งผลให้ผู้เรียนทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยความเต็มใจ มีความกระตือรือร้น ตั้งใจ พากเพียร ผู้เรียนมุ่งมั่นในการพัฒนางานของตนเองอย่างสม่ำเสมอ และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานอย่างเป็นระบบและสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์นำไปใช้ในประกอบอาชีพต่อไปในอนาคต

หลักฐาน/ร่องรอย โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพมีดังนี้

๑. รายงานผลการดำเนินโครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมชุมนุมขนม ขนมหิม กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมศิลปะ)
๒. รายงานผลการดำเนินโครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓. รายงานผลการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๔. รายงานผลการดำเนินโครงการสหกรณ์ร้านค้า
๕. กิจกรรมปลูกผักไฮโดรโปนิกส์

สรุปผลการประเมิน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					
รายละเอียดย่อยที่ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน					
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐	ดี	๗๔.๖๒	+๔.๖๒	ดี
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๒๙	+๑.๒๙	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๕	+๑.๖๕	ยอดเยี่ยม



๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๒	+๙.๔๒	ยอดเยี่ยม
มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมาย	
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐	ดี	๗๕.๓๖	+๕.๓๖	ดี
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๙.๔๕	+๙.๔๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	๘๘.๖๓	+๕.๓๐	ดีเลิศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

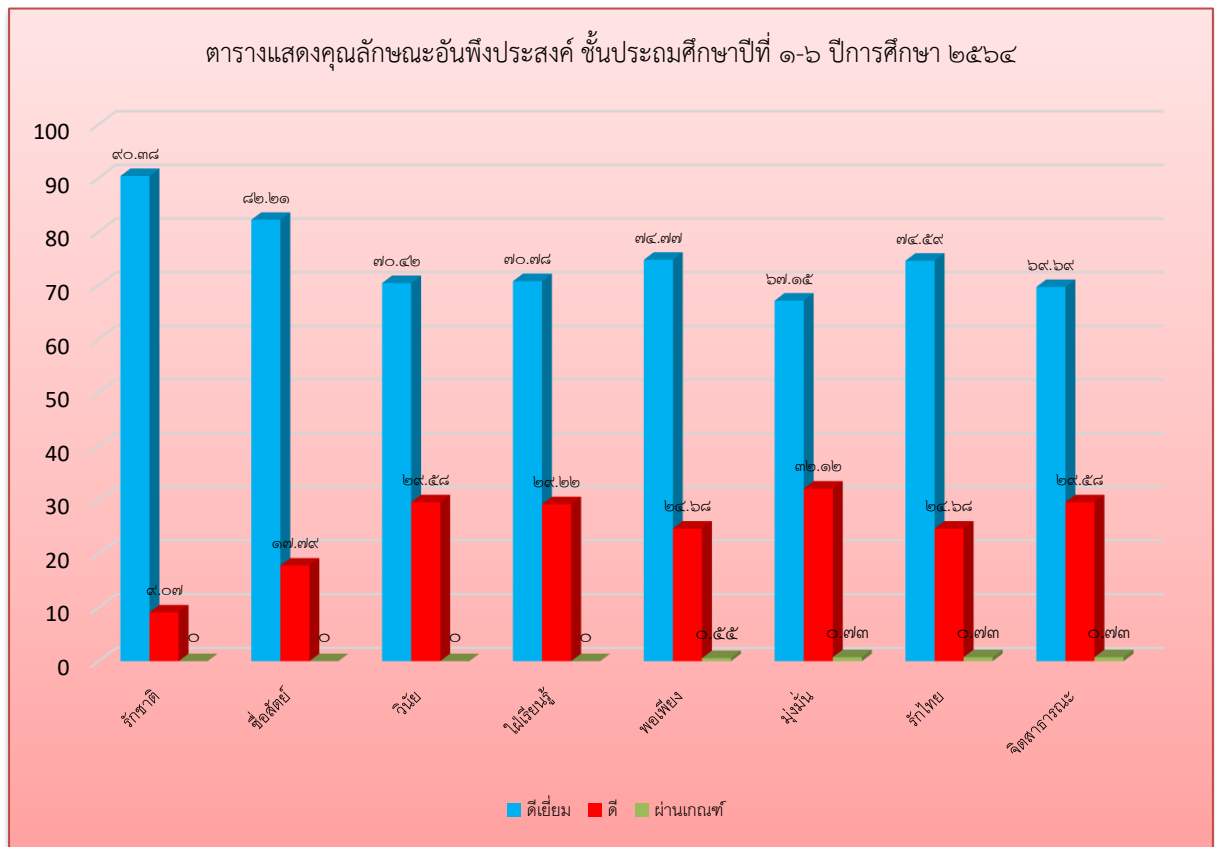
๑) โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยจัดกิจกรรมที่หลากหลายให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมสวดมนต์ ไหว้พระ ฟังจิตสมาธิ จัดกิจกรรมเข้าวัดวันสำคัญทางศาสนา จัดให้มีโครงการคุณธรรมทุกห้องเรียน โครงการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ให้แก่ผู้เรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี จากดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ ทุกข้อ

๑) มีโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยกำหนดให้มี โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมชมรม กิจกรรมจิตอาสา

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ นักศึกษาวิชาทหาร จิตอาสา ส่งผลให้นักเรียนมีภาวะผู้นำ กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก บำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม และเห็นคุณค่าของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตอาสา ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี จากดำเนินการส่งเสริมคุณธรรมมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรร้อยละ ๑๐๐ ทุกข้อ รายละเอียด ดังตารางที่แนบ



ประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

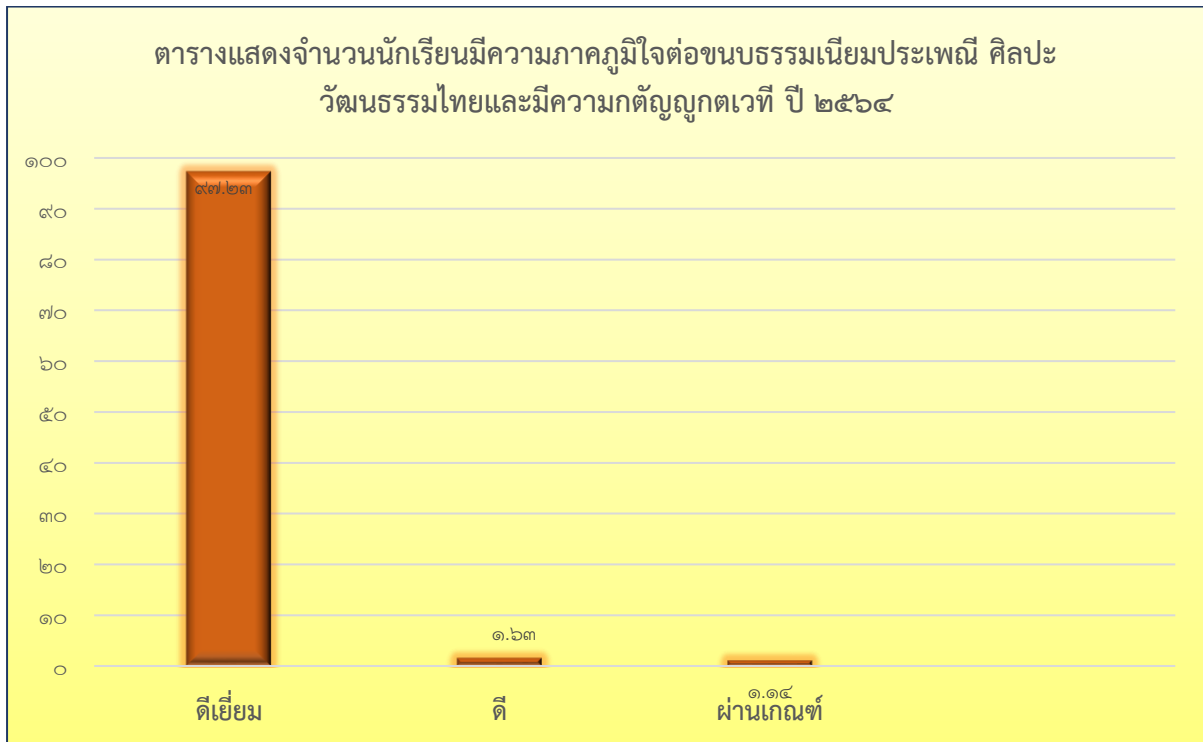
โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยได้ปลูกฝังจิตสำนึกให้ได้รับลึกถึงขนบธรรมเนียมประเพณี บุคคลสำคัญ นำเอาสิ่งดีงามมาเป็นแบบอย่างและรักษาให้คงอยู่ต่อไป เพื่อสร้างจิตสำนึกความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รู้คุณค่าเกิดทักษะความชำนาญเฉพาะโดยจัดให้มีโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑) มีโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีไทย ผ่านโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประเพณีท้องถิ่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในห้องเรียนโดยสอดแทรกให้ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย กิจกรรมชมรมดนตรีไทย กิจกรรมชมรมนาฏศิลป์ กิจกรรมนาฏศิลป์สู่ชุมชน กิจกรรมชมรมขนมไทย

๒) มีโครงการส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมวิทยากรท้องถิ่นมาสอนการทำขนมไทย ในวันสารทไทย สอนรำโนราห์ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๓) มีการกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ แก้ววันสำคัญทางชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันทำบุญเดือนสิบ กิจกรรมส่งเสริมการเสริมสวผ้าไทยในวันศุกร์

ผลการดำเนินการ การจัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ส่งผลให้มีผลการประเมิน ผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐ รายละเอียดดังตารางแนบ



หลักฐาน/ร่องรอย ประกอบประเด็นที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. รายงานโครงการสืบสานศิลปวัฒนธรรมไทย
๒. รายงานโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๓. แผนการจัดการเรียนรู้
๔. ภาพถ่ายกิจกรรม

ประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยการจัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

๑) มีโครงการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยโดยใช้สถานักเรียน โดยการจัดให้มีกิจกรรมปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมเข้าค่ายสถานักเรียน

ผลการดำเนินการ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีปัญญาธรรม สามัคคีธรรมและคารวะธรรมตามวิถีประชาธิปไตย และสามารถนำหลักปัญญาธรรม สามัคคีธรรมและคารวะธรรมตามวิถีประชาธิปไตยไปใช้ในชีวิตประจำวัน เคารพ และยอมรับในความแตกต่าง สามารถอยู่ร่วมกันได้ในสังคมพหุวัฒนธรรม

หลักฐาน ร่องรอยโครงการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยโดยใช้สถานักเรียน ได้แก่รายงานโครงการปลูกฝังวิถีประชาธิปไตยโดยใช้สถานักเรียน คู่มือการดำเนินงานสถานักเรียน แบบบันทึกการทำงานสถานักเรียน

๒) มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ผลการดำเนินการโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ เป็นคนที่สมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เรียนรู้อย่างมีความสุข มีทักษะในการดำรงชีวิต สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข



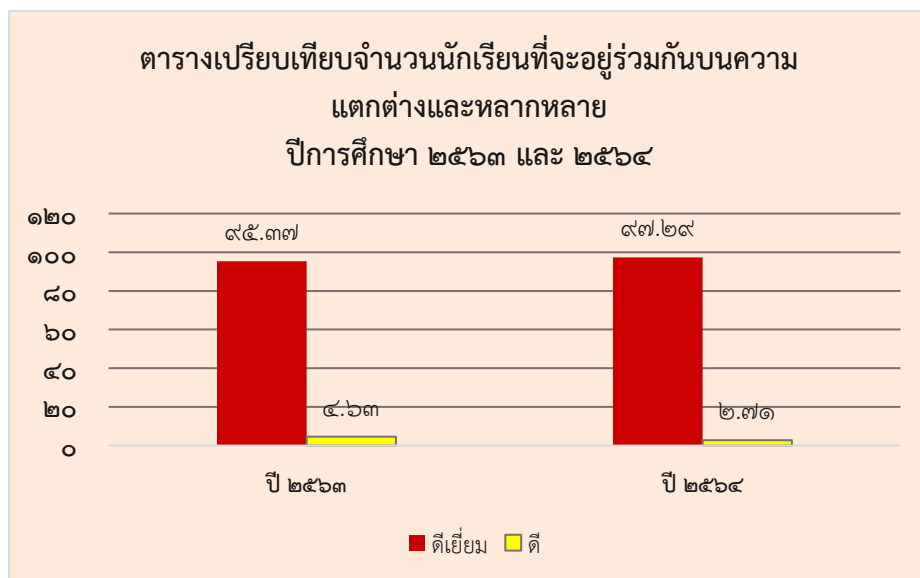
หลักฐาน ร่องรอย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ได้แก่ รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน Best Practice การดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน แฟ้มระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการดำเนินงานกิจกรรมแนะแนว

๓) มีโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หลีกเลี่ยงตนเองจากอบายมุข

หลักฐาน ร่องรอย โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข ได้แก่ รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข Best Practice การดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข

ผลการดำเนินการประเด็นที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่านักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๙๗.๒๙ ระดับ ร้อยละ ๒.๗๑



ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ดังนี้

๑. มีโครงการส่งเสริมสุขภาพ มีกิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพ กิจกรรมทันตสุขภาพ นอกจากจากนี้ยังมีการประสานกับเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาตรวจสุขภาพ ฉีดวัคซีน ให้การรักษาสุขภาพในช่องปาก เจ้าหน้าที่เทศบาลเมืองควนลิ่ง มาฉีดพ่นลูกน้ำยุงลาย ร้านแว่นตา มาเริ่มมาตรวจวัดสายตาและมอบแว่นตาให้แก่ผู้เรียน โรงเรียนเสริมสวยคุณหญิง และวิทยาลัยการอาชีพ หลวงประธาน มาบริการตัดผมให้แก่ผู้เรียนเป็นประจำ



ผลการดำเนินโครงการส่งเสริมสุขภาพ นักเรียนร้อยละ ๗๖.๒๗ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์อนามัย ร้อยละ ๗๖.๙๙ มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕.๒๕ ค่อนข้างสูงร้อยละ ๕.๐๗ ตามเกณฑ์ อนามัย

หลักฐาน /ร่องรอย โครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ภาพถ่าย กิจกรรม

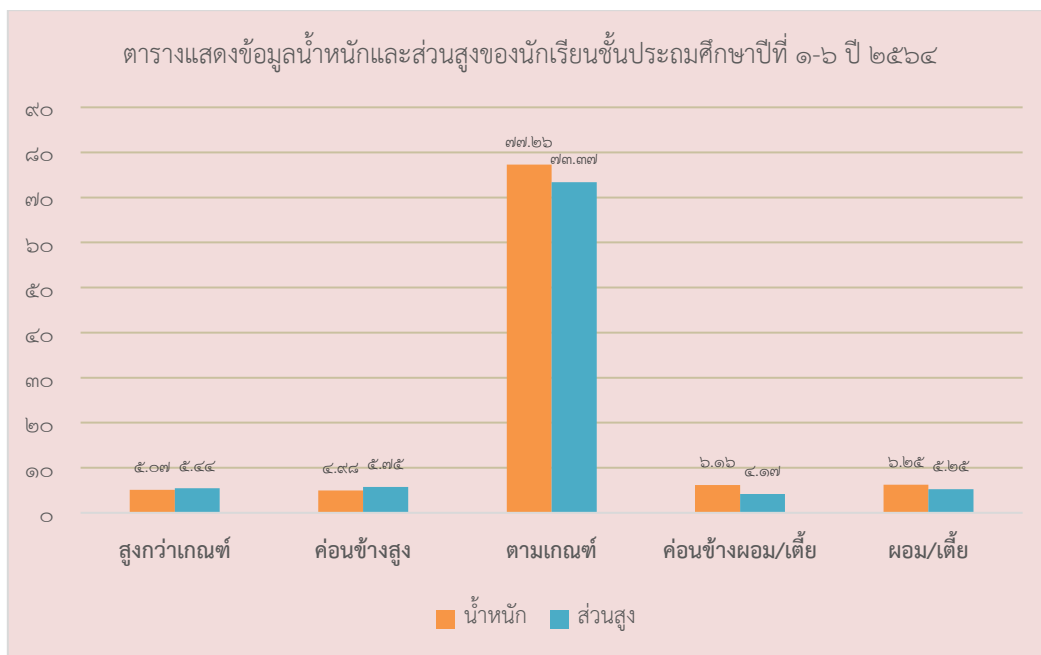
๒. มีโครงการอาหารกลางวัน ประกอบด้วยกิจกรรมหลักได้แก่ กิจกรรมบริการอาหารกลางวัน บริการน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ กิจกรรม Thai School lunch กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม โรงอาหาร สถานประกอบการปรุงอาหาร นักเรียนร้อยละ ๗๖.๒๗ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์อนามัย ร้อยละ ๗๖.๙๙ มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕.๒๕ ค่อนข้างสูงร้อยละ ๕.๐๗ ตามเกณฑ์อนามัย

หลักฐาน /ร่องรอย โครงการส่งเสริมสุขภาพ ได้แก่รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ ภาพถ่าย กิจกรรม แบบรายงานผลน้ำหนักส่วนสูงประจำเดือน

ผลการดำเนินงานโครงการบริการอาหารกลางวัน นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวัน ที่มีสารอาหารกลางวันครบ ๕ หมู่ มีคุณค่าทางโภชนาการ ได้ดื่มน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ส่งผลให้ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ นักเรียนร้อยละ ๗๖.๒๗ มีน้ำหนักส่วนสูง ตามเกณฑ์อนามัย ร้อยละ ๗๖.๙๙ มีส่วนสูงตามเกณฑ์อายุ สูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕.๒๕ ค่อนข้างสูงร้อยละ ๕.๐๗ ตามเกณฑ์อนามัย

หลักฐาน /ร่องรอย โครงการบริการอาหารกลางวัน ได้แก่ รายงานโครงการบริการอาหารกลางวัน ภาพถ่ายกิจกรรม แบบรายงาน Thai School Lunch

สรุปผลการประเมิน ประเด็นที่ ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม น้ำหนักสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕.๐๗ ค่อนข้างสูง ร้อยละ ๕.๘๘ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๗.๒๖ ค่อนข้างพอม ร้อยละ ๖.๑๖ พอม ร้อยละ ๖.๒๕ ส่วนสูงกว่าเกณฑ์ ร้อยละ ๕.๔๔ ค่อนข้างสูง ร้อยละ ๕.๗๕ ตามเกณฑ์ ร้อยละ ๗๗.๓๗ เตี้ย ร้อยละ ๔.๑๗ ค่อนข้างเตี้ย ร้อยละ ๕.๒๕





สรุปผลการประเมิน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิง คุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	เปรียบเทียบ ค่า เป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ					
ประเด็นที่ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๘๕.๙๔	-๔.๐๖	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๔๙	+๖.๔๙	ยอดเยี่ยม

จากตารางพบว่า ผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้เรียน มีผลการประเมินร้อยละ ๙๖.๔๙ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
สามารถอภิปรายผลการประเมินตามประเด็นพิจารณาได้ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐
อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับยอด
เยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๓. ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย มีผลการประเมินร้อยละ ๑๐๐ อยู่ใน
ระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม มีผลการประเมินร้อยละ ๘๕.๙๔ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่า
เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิง คุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	เปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๓.๓๓	ดีเลิศ	๘๘.๖๓	+๕.๓๐	ดีเลิศ
๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๔๙	+๖.๔๙	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน	๘๖.๖๗	ดีเลิศ	๙๒.๕๖	+๕.๘๙	ยอดเยี่ยม



จากตารางพบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมิน ร้อยละ ๙๒.๓๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด สรุปผลการประเมินอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด/ทบทวนวิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจชัดเจน ตามนโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความต้องการของชุมชน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนา การศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติ/มีการติดตาม ตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนา และเป็นแบบอย่างได้

ผลการดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการในสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ใช้วัตรกรรมการบริหารจัดการเรื่อง PISUTN MODEL และมี Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง ห้องเรียน อุ่นไอรักด้วยรั้วมัจฉินทร์ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผน การจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางาน และการ เรียนรู้ของผู้เรียน

หลักฐาน/ร่องรอย แผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการ สำหรับการบริหารจัดการ

๑. แผนพัฒนาการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔
๓. หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๑) มีกิจกรรมวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎี

ทางการบริหาร

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ เน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นสำคัญ (RBM : Result Based Management) เป็นการกระจายอำนาจและการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง มีการวิเคราะห์ผล การจัดการศึกษาที่ผ่านมา จัดการประชุมระดมความคิดเห็น วางแผนกำหนดเป้าหมายในการจัดศึกษาเพื่อให้ ประสิทธิภาพมากขึ้น ให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพขององค์กร โรงเรียนมีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม โดยใช้วัตรกรรม PISUTN MODEL มาใช้เป็นแนวทางและเครื่องมือในการ



บริหารงาน และมี Best Practice แนวทางการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องห้องเรียนอุ่นไอรัก ด้วยรั้วมัจฉา มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน

ผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ยึดหลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ยึดหลักธรรมาภิบาล เน้นการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยใช้นวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพ PISUTN MODEL ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคุณภาพที่มุ่งสู่การพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนอย่างสมดุลรอบด้าน เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความสอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนที่เป็นผลผลิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีความสามารถ และมีความสุข ผลจากการดำเนินการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา พบว่า การขับเคลื่อนการบริหารการดำเนินงานต่าง ๆ ประสบผลสำเร็จเป็นอย่างดี เพราะการให้ความสำคัญกับการทำงานเป็นทีมที่มีคุณภาพคุณภาพของโรงเรียนเกิดจากฝีมือของบุคลากรในโรงเรียนโดยบุคลากรภายนอกให้การสนับสนุน มีความคล่องตัวในการดำเนินงาน โดยครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้บริหาร ผู้ปกครองและชุมชน ตระหนักถึงภารกิจอันสำคัญนี้ รวมถึงการพัฒนาคุณภาพของตนให้มีความพร้อมเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนคุณภาพของโรงเรียน และขยายผลสู่ชุมชนต่อไป

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการดำเนินกิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร

รายงานผลการใช้นวัตกรรม PISUTN MODEL ประกอบด้วย รายงาน Best Practice แนวทางการบริหารจัดการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่องห้องเรียนอุ่นไอรัก ด้วยรั้วมัจฉา

๒) มีกิจกรรมการดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

การดำเนินแนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในแบบ ๓๖๐ องศา ซึ่งตระหนักและเห็นความสำคัญว่า กระบวนการนิเทศ เป็นกระบวนการหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา เพื่อให้การนิเทศภายในของครูดำเนินการอย่างเป็นระบบมีแบบแผน และสอดคล้องกับสภาพปัญหา มุ่งพัฒนาในทุกด้านเพื่อให้การจัดการศึกษาได้มาตรฐานตามวัตถุประสงค์

ผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือผลการใช้รูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

ผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในแบบ ๓๖๐ องศา พบว่า ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วน ถูกต้อง สามารถนำผลการนิเทศมาใช้ในการปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้กับนักเรียนและแก้ปัญหาให้นักเรียนได้อย่างมีคุณภาพ

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

รายงานโครงการนิเทศภายในแบบ ๓๖๐ องศา

**๓) มีโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง**

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้รับการคัดเลือกให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญเพื่อสนองตอบต่อนโยบายการขับเคลื่อนโรงเรียนดีประจำตำบล ตามนโยบายรัฐบาล ที่ได้กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ซึ่งเป็นโครงการที่จะสร้างคุณภาพด้านการศึกษาให้กับประเทศ โดยมีเป้าหมายขับเคลื่อนการพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบล ให้เป็นโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล มุ่งเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขอนามัย ตลอดจนเป็นศูนย์รวมบริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ที่ช่วยเพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก่นักเรียนในท้องถิ่นชนบท ส่งผลต่อการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียนด้วย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

จากการดำเนินโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ส่งผลให้โรงเรียนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ เป็นสถานศึกษาคุณธรรม มีความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษา (ITA) และเป็นแหล่งเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนศูนย์รวมการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการ การศึกษาแก่นักเรียน และชุมชน อย่างมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ครูมีความพร้อมด้านสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการ มีความคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมการบริหาร การจัดการเรียน การสอน สร้างคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน คลังความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและมีความยั่งยืน และนักเรียน มีการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความรัก ห่วงแทนและความภูมิใจ ในชาติตาม มีคุณลักษณะ ตามโรงเรียนสุจริต มีคุณธรรม อัตลักษณ์ ตามโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง

๑. รายงานโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๒. รายงานโครงการ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
๓. รายงานโครงการนิเทศภายในแบบ ๓๖๐ องศา
๔. โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานวิชาการ โดยยึดหลักการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ , ๒๓ , ๒๔ และ มาตรา ๒๖ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง มีการวัดผลและประเมินผลผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ อย่างหลากหลายอย่างเต็มตามศักยภาพ จึงได้จัดทำโครงการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาครูให้มีความรู้ด้านเทคนิคการวัดผลและการประเมินผล การสร้าง และพัฒนาแบบทดสอบเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และเพื่อนำไปสู่คุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ



ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนางานวิชาการ

จากผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนางานวิชาการตามโครงการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ครูมีความรู้ความเข้าใจในการวัดผลประเมินผลเพิ่มมากขึ้น มีทักษะในการทำบัตรข้อสอบตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ได้นำผลการประเมินมาพัฒนาและปรับปรุงผู้เรียน ครูทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาด้านการเรียนของนักเรียน และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ

รายงานโครงการวัดผลและประเมินผลเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) มีการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา โดยเหตุผลและความจำเป็นของการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อยกระดับการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ระดับสากล ให้สอดคล้องกับประเทศไทย ๔.๐โลกในศตวรรษที่ ๒๑ และทัดเทียมกับนานาชาติ มีศักยภาพในการแข่งขันและดำรงชีวิตอย่างสร้างสรรค์ในประชาคมโลก จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม สภาพแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ได้ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา เน้นการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหาเพิ่มการพัฒนาทักษะ กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อตอบรับกับการพัฒนากำลังคนให้มีศักยภาพสูงในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานที่หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ และสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน สภาพปัญหาในชุมชนและท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ ความเคลื่อนไหวทางการศึกษา และความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน และการสนับสนุนให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้หลักสูตร สถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

จากการดำเนินโครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง พุทธศักราช ๒๕๕๑ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการท้องถิ่น และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานต้นสังกัด มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกปี และหลักสูตรสถานศึกษามีความทันสมัย เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนของโรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ เก่ง ดี มีสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รายงานโครงการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

มีโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตามโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย และเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน



ผลการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑. ผลจากการดำเนินงานโครงการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ นักเรียนทุกคนได้รับการช่วยเหลือตามความแตกต่างอย่างทั่วถึง และเกิดคุณภาพต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง ร้อยละ ๘๕

๒. ผลจากการดำเนินงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพเพิ่มขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์การประเมินทุกคน

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๑. รายงานโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) เพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒. รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

มีโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้นำแนวทางตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพการศึกษาแก่สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเชิงคุณภาพในระดับปฏิบัติ คือ “ระดับห้องเรียน” จึงได้มีนโยบายให้ครูทุกคนดำเนินการพัฒนาห้องเรียนของตนเองให้ไปสู่ห้องเรียนคุณภาพ โดยได้กำหนดมาตรฐาน ตัวชี้วัดของห้องเรียนคุณภาพขึ้นให้ครูใช้เป็นมาตรฐานในการพัฒนาห้องเรียนของตนเอง อันจะส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนและคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียนสูงขึ้น และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้และช่วยส่งเสริมปลูกฝังให้นักเรียนเป็นบุคคลที่พร้อมด้วยความรู้ ความสามารถ ความเจริญทั้งทางร่างกายและจิตใจ ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้แก่ โครงการห้องเรียนคุณภาพ โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. ผลการดำเนินโครงการห้องเรียนคุณภาพ พบว่าห้องเรียน สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์คุณภาพที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดีขึ้น ได้รับความสะดวก ปลอดภัยในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในห้องเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มสูงขึ้น

๒. ผลการดำเนินโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม พบว่า สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้อื่นๆเพิ่มขึ้น นักเรียนและผู้ปกครอง มีความพึงพอใจต่อสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สังคม แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๑. รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ

๒. รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม

**ประเด็นที่ ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้****มีโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ**

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ตระหนักถึงความสำคัญด้านเทคโนโลยี ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เรียนและสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้จัดกิจกรรมเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก และเพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนและการบริหาร ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๙ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มาตรา ๖๕ ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้าน ผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะในการผลิต รวมทั้ง การใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม มีคุณภาพและประสิทธิภาพ มาตรา ๖๖ ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีด ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกทำได้ เพื่อให้มีความรู้ และทักษะเพียงพอที่จะ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องและตลอดชีวิต และมาตรา ๖๗ รัฐ ต้องส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จึงได้จัดโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดการใช้เทคโนโลยีที่คุ้มค่าและเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของเด็กไทย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหาร จัดการ

จากการดำเนินโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา พบว่า ครูและบุคลากร ทางการศึกษาใช้สื่อ และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน และการบริหารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และนักเรียน มีความรู้และทักษะ สามารถใช้สื่อและอุปกรณ์เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารใน การเรียนรู้จนเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีห้องคอมพิวเตอร์มีครุภัณฑ์พร้อมใช้งาน ครูทุกคนสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอนได้ ส่งผลให้นักเรียนทุกคน มีทักษะในด้านคอมพิวเตอร์ และสามารถใช้อุปกรณ์เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

หลักฐาน/ร่องรอย รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ในการบริหารจัดการ

รายงานโครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีทางการศึกษา
สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	ร้อยละ เปรียบเทียบกับ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม



ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย					
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑) มีโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยผ่านโครงการสานฝันปันลูกทำให้ นักเรียนอ่านออกเขียนได้ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และยังมีหลักฐาน ร่องรอยจากโครงการต่างๆได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน แผนการจัดการ ศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา (covid-๑๙) โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) โครงการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาเรียนรวม

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- โครงการส่งเสริมการจัดการเรียนแบบเชิงรุก (Active learning) ได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิด และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๖

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการต่างๆดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน

๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)

๓. โครงการจัดการเรียนการสอนทางไกลสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (covid-๑๙)



๔. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

๒) มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้คำนึงถึงความต่างระหว่างบุคคล ปลุกฝังให้ผู้เรียนรู้จักแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีนิสัยรักการเรียนรู้ตลอดชีวิต ดังนั้นจึงส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดให้มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ และห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม จัดสรรครูวิชาเอกให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ทำให้ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการคิดและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ของครูผู้สอน
๒. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
๓. โครงการส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาเรียนรวม

ประเด็นที่ ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง(ราษฎร์สามัคคี) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา (COVID-๑๙) ส่งผลให้รูปแบบการเรียนการสอนในแต่ละภูมิภาคของประเทศต้องมีความแตกต่างกันไปตามความเหมาะสม ทางโรงเรียนได้จัดโครงการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยสอดคล้องกับนโยบายศึกษาธิการไว้ทั้งหมด ๕ รูปแบบ ได้แก่ On site เรียนที่โรงเรียน, On Air สอนผ่าน DLTV , On Demand สอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ , On line สอนแบบถ่ายทอดสด On Hand นำส่งเอกสารที่บ้าน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โดยสอดคล้องกับนโยบายศึกษาธิการไว้ทั้งหมด ๕ รูปแบบ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้

หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆดังนี้

๑. โครงการการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙
๒. สื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. รูปภาพและคลิปวิดีโอการจัดการเรียนการสอน
๔. แผนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์
๕. รายงานการจัดการเรียนการสอนออนไลน์



๒) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) เล็งเห็นความสำคัญและตระหนักถึงความสำคัญในการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน จึงได้จัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเข้าร่วมกับโครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ อีกทั้งการจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

- โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่ ไม่ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ เนื่องจากสถานการณ์การโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ แต่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการจัดซื้อหนังสืออ่านเพิ่มเติมเพื่อใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

- โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ด้วยสถานการณ์การโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ โรงเรียนจึงไม่สามารถจัดโครงการได้

รายงานผลโครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆดังนี้

๑. โครงการห้องสมุดเคลื่อนที่

๒. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) มีโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้พัฒนาให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีความสุข โดยมีหลักฐานร่องรอยการจัดทำโครงการนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา และโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

โครงการนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา ครูทุกคนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีองค์ประกอบครบถ้วนถูกต้อง และโครงการห้องเรียนคุณภาพ ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่มีการบริหารจัดการ เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆดังนี้

๑. โครงการนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา

๒. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นที่ ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑) มีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการ



เรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอน มีใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน นำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีหลักฐานร่องรอยการจัดทำโครงการวัดผลและประเมินผล เอกสารธุรการชั้นเรียน (ปพ.๕ ปพ.๖) โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-net , NT และ RT โครงการวิจัยในชั้นเรียน

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๑. โครงการวัดผลและประเมินผล ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์

๒. โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ไม่ได้ดำเนินการสอนเสริมตามกิจกรรมที่กำหนดเพราะทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙

๓. โครงการวิจัยในชั้นเรียน ครูโรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ใช้กระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดทำรายงานการวิจัยในชั้นเรียนอย่างเป็นระบบมากขึ้น และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนเพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมพัฒนาการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆดังนี้

๑. โครงการวัดผลและประเมินผล
๒. โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ
๓. โครงการวิจัยในชั้นเรียน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ โดยครูผู้สอนครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการจัดทำโครงการวัดผลและประเมินผล โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ O-net , NT และ RT

ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย

๑. โครงการวัดผลและประเมินผล ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดทำการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมอิเล็กทรอนิกส์

๒. โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ไม่ได้ดำเนินการสอนเสริมตามกิจกรรมที่กำหนดเพราะทางโรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโรคโควิด ๒๐๑๙

รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลาย
หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆดังนี้

๑. โครงการวัดผลและประเมินผล
๒. โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ



๑) มีกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) มีครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยมีการจัดทำโครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ครูได้รับการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมให้มีการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) กำหนดให้มีการจัดตั้งกลุ่ม PLC เพื่อร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการแก้ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ชี้อแก้ปัญหานักเรียนไม่สนใจการเรียนด้วยสื่อออนไลน์ โดยใช้หลักการบริหารจัดการชั้นเรียนและการสร้างวินัยเชิงบวก ร่วมกับการนิเทศติดตาม

ผลการดำเนินการกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อย่างไร

โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ได้ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครบถ้วนสมบูรณ์ และเกิดคุณภาพต่อนักเรียนอย่างทั่วถึง

บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา

๑. โครงการการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๒. โครงการนิเทศแบบ ๓๖๐ องศา

ประเด็นที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มีโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหน้าควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สำหรับภายนอกห้องเรียนจัดสภาพบรรยากาศให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน และมีแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่เข้าถึงได้ง่าย มีอาคารเอนกประสงค์ หอประชุม ที่มีความพร้อมสะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีสนามหญ้าเทียม มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยมีหลักฐานร่องรอยได้แก่โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข และภายในห้องเรียนได้ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดบรรยากาศห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด สวยงาม จัดให้มีจัดมีป้ายนิเทศ ให้ความรู้ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีหลักฐานร่องรอยสนับสนุนได้แก่ โครงการห้องเรียนคุณภาพ นอกจากนี้ยังจัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย และจัดให้มีมุมรักการอ่านทุกห้องเรียน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม โรงเรียนสะอาดสวยงาม ร่มรื่น ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้

๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข รู้จักวิธีป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสื่อลามกอนาจารและปัจจัยเสี่ยง ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาท หลีกเลี้ยงตนเองจากอบายมุข

๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพ สะอาด ปลอดภัย มีบรรยากาศเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



หลักฐาน/ร่องรอยจากโครงการหรือกิจกรรมต่างๆดังนี้

๑. โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๒. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข
๓. โครงการห้องเรียนคุณภาพ

สรุปการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละ ที่ได้	เปรียบเทียบบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๑.๖๖	+๑.๖๖	ยอดเยี่ยม
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียน อย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน	๙๐	ยอดเยี่ยม	๘๗.๕๐	-๒.๕	ดีเลิศ
๕.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	+๑๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๓	+๕.๘๓	ยอดเยี่ยม

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

คุณภาพผู้เรียน

จุดเด่นที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน

นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร นักมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กระบวนการบริหารจัดการ

จุดเด่นที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรื่อง PISUTN MODEL และมี Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง ห้องเรียนอุ่นไอรักด้วยรั้วมุขลินทร์ และ Best Practice โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. เรื่อง การบริหารจัดการสถานศึกษาด้วยรูปแบบ PISUTN MDDEL สู่ต้นกล้ามุขลินทร์สุจริต เป็นเครื่องมือใน



การบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่นที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรื่อง PISUTN MODEL และมี Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง ห้องเรียนอุ่นไอรักด้วยรั้วมัจฉา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนคุณภาพของผู้เรียน

๑. จัดทำโครงการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ลายมือสวย ยกชั้น
๒. จัดทำโครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมโดยใช้

โครงการ

๓. จัดทำโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับความสามารถในการอ่านเขียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และโครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (NT, O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ๖ ให้สูงขึ้น

๔. จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย และจิตใจ

กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนกระบวนการบริหารจัดการ

๑. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การดำเนินงานตามวิทยฐานะ ว PA
๒. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดที่ควรพัฒนาที่สะท้อนการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมมากขึ้น



ตอนที่ 3

ภาคผนวก

๓.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



๓.๓ สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



