



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

(Self-Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี)

อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



การให้ความเห็นชอบ

รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี)

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ครั้งที่ ๓/๒๕๖๕ เมื่อวันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)

(นายสุชล ญ ตะกั่วทุ่ง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี)



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ และมาตรฐานที่ ๓ จัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานด้านคุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ และมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน และทำการประเมินภายในตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ซึ่งสรุปผลการประเมินในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ระดับการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๓ มาตรฐาน

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๓๙	+๖.๓๙	ยอดเยี่ยม
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกอารมณ์ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๔๕	+๖.๔๕	ยอดเยี่ยม
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๖.๖๐	+๖.๖๐	ยอดเยี่ยม
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๔.๐๕	+๔.๐๕	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	๙๐	ยอดเยี่ยม	๙๕.๘๗	+๕.๘๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม



ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบค่าเป้าหมาย	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๓.๑ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม

๓. จุดเด่น



ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาวัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดย สถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหา ความรู้

มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผล



การประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรื่อง PISUTN MODEL และมี Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง ห้องเรียนอุ่นไอรักด้วยรั้วมัจฉา เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ท้นต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง พร้อมทั้งมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนมีการพัฒนาทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างดีเยี่ยม

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ให้เพิ่มขึ้น โดยมีกิจกรรมในโครงการการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัยและโครงการอาหารกลางวัน



ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ เพิ่มขึ้น โดยมีกิจกรรมในโครงการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวให้เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เพิ่มสูงขึ้น โดยมีกิจกรรมรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๑) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ให้สูงขึ้น

๒) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมมารยาทไทย นาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ให้สูงขึ้น

๓) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้สูงขึ้น



๔) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการ พัฒนานักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดให้มีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ และห้องสมุด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรม จัดสรรครูวิชาเอกปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยการจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การนิเทศภายในแบบ ๓๖๐ องศา การจัดอบรมการเรียนรู้แบบ High scope

- หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเอง

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) มีผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มีผลการรายงานผลการดำเนินโครงการ ตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

๔. แผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาในปีถัดไป

จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ นโยบายจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ รวมทั้งมาตรฐานการศึกษาโดยจัดทำวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าประสงค์ กลยุทธ์ โครงการกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกัน



คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔” ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผล การจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็น ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี)



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบ	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ช
สารบัญ	ซ
ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา	๑
๑.๓ ข้อมูลบุคลากร	๒
๑.๔ ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	๔
๑.๕ ข้อมูลอาคารสถานที่	๗
๑.๖ ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๗
๑.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิชาชีพชาวบ้าน	๘
๑.๘ ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๙
ตอนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
๒.๑ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐานระดับปฐมวัย	๑๑
๒.๒ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาการประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็นรายมาตรฐานระดับปฐมวัย	๓๑



สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
ตอนที่ ๓ ภาคผนวก	
๓.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๕
๓.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย	๓๕
๓.๓ สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย	๓๕



ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๔ หมู่ที่ ๑ ตำบล ควนล้ง อำเภอกาบัง จังหวัด สงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔- ๕๕๖๑๘๑

Website: www.bannakhuanglung.ac.th

๑.๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๓ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒

๑.๔ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น อนุบาล ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑.๕ เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

- หมู่ที่ ๑ ตำบล ควนล้ง อำเภอกาบัง จังหวัด สงขลา

๒. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

๒.๑.ปรัชญาการศึกษา

ชุมชนหนุนนำ คุณธรรมนำหน้า วิชาการพัฒนา สถานศึกษาพอเพียง

๒.๒.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

สิ่งแวดล้อมดี ผู้เรียน เก่ง ดี มีสุข ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพสู่สากล

๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม มีความปลอดภัยในชีวิต

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๖. พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพ การศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา



๗. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

เป้าหมาย (Goal)

๑. ผู้เรียนก่อนระดับประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีคุณภาพและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรักและเลื่อมใสศรัทธาในสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๒. ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค

๓. ผู้เรียนมีหลักคิดที่ถูกต้องด้านคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้มีความพอเพียง มีระเบียบวินัย สุจริต จิตอาสา

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม มีความปลอดภัยในชีวิต

๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่ง มาตรฐานวิทยฐานะและมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม

๖. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

๗. โรงเรียนจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

๘. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) เพื่อพัฒนามุ่งสู่ Thailand ๔.๐

อัตลักษณ์

ทักษะ ใฝ่สวຍ

เอกลักษณ์

สิ่งแวดล้อมดี

๓. ข้อมูลบุคลากร

๓.๑ ผู้อำนวยการสถานศึกษา

นางเรวดี เขาวนาลัย วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๕๕

๓.๒ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

๓.๒.๑ นางปณัสญา บุญศาสตร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓

๓.๒.๒ นางสาวลดานที จินดานิมิตร วุฒิการศึกษาสูงสุด ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. ๒๕๖๓



๓.๓ ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๕)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อนุบาล ๑	๓	๔๖	๒๘	๗๔	๒๕
อนุบาล ๒	๓	๕๓	๔๒	๙๕	๓๒
อนุบาล ๓	๓	๕๓	๕๐	๑๐๓	๓๔
รวม	๙	๑๕๒	๑๒๐	๒๗๒	๓๐

๓.๔.ข้อมูลครูและบุคลากร

๓.๔.๑ ข้าราชการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชา เอก	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับการ พัฒนา/ปี
๑	นางเรวดี เชาวนาลัย	๕๘	๓๕	ผู้อำนวยการชำนาญ การพิเศษ	ศษ.ด	การบริหาร การศึกษา	-
๒	นางปณัสญา บุญศาสตร์	๔๘	๒๓	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๙
๓	นางสาวลดานา จินตานิมิตร	๓๖	๑๓	รองผู้อำนวยการ ชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	๘
๔	นางสาวสุปราณี หมดอดัม	๓๕	๔	ครู คศ.๑	กค.บ.	ปฐมวัย	๒๕
๕	นางนิศกร ศรีรักษ์	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๖	นางวัชรีย์ พิพัฒนวนิช	๕๖	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	สุขศึกษา	๒๕
๗	นางอำภา นาคะวัจนะ	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	นาฏศิลป์	๒๕
๘	นางสาวมุนีเราะห์ ดอเลาะ	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๙	นางสาวธารปักษ์ร์ ดำน้อย	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๐	นางสาวจันทรา มาศ วงศ์สุวรรณ	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕
๑๑	นางสาวอัญรัตน์ สุวรรณชาติ	๔๓	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	วิทยาศาสตร์สุขภาพ (ส่งเสริมสุขภาพเด็ก)	๒๕
๑๒	นางสาวมารีนา ดอกกา	๓๒	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	๒๕



๓.๔.๒ พนักงานราชการ

ไม่มี

๓.๔.๓ ครูอัตราจ้าง(จ้างเหมาบริการ)

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวณัฐฐา แก้วสองศรี	๒๗	๑ ปี	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล ๓/๒	เงินอุดหนุนราย หัวระดับก่อน ประถม,

๔.ข้อมูลการรายงานผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๔.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๗๔	-	-	๗๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๙๕	-	๑	๙๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑.๐๕	๙๘.๙๕
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๐๓	-	-	๑๐๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๒	-	๑	๒๗๑
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๐.๓๗	๙๙.๖๓



๔.๒ พัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการประเมิน พัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๗๔	-	๖	๖๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๘.๑๑	๙๑.๘๙
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๙๕	-	๔	๙๑
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๔.๒๒	๙๕.๗๘
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๐๓	-	-	๑๐๓
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๒	-	๑๐	๒๖๒
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๓.๖๘	๙๖.๓๒

๔.๓ พัฒนาการทางด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

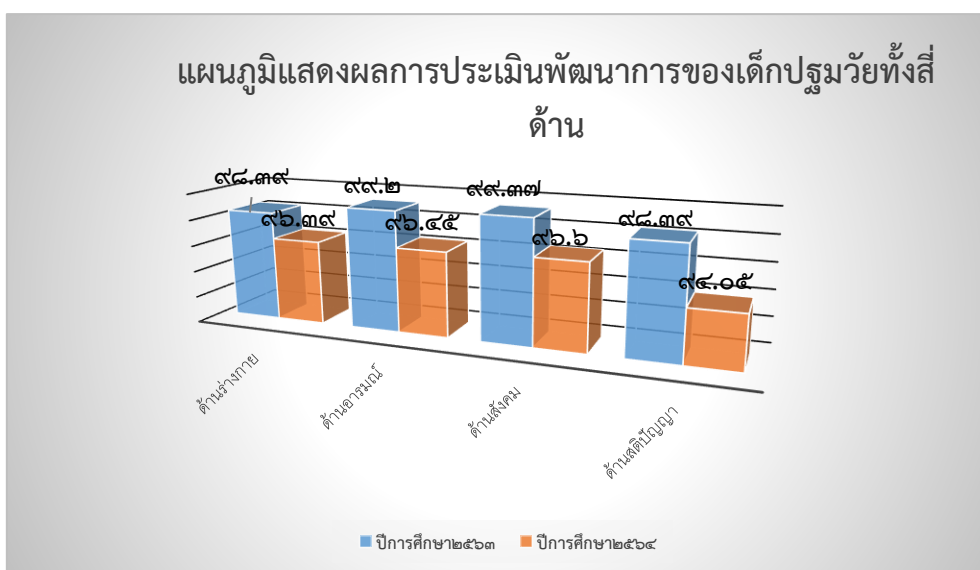
ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๗๔	-	๗	๖๗
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๔๕	๙๐.๕๕
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๙๕	-	๗	๘๘
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๗.๓๖	๙๒.๖๔
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๐๓	-	๘	๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๒	-	๒๒	๒๕๐
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๘.๐๙	๙๑.๙๑



๔.๔ พัฒนาการทางด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการประเมินพัฒนาการทางด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๔					
ระดับชั้นที่ประเมิน	ระดับชั้น	จำนวน เด็ก ที่ประเมิน	จำนวนเด็กที่มีผลการ ประเมินพัฒนาการ		
			๑	๒	๓
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี
อนุบาล ๑ (๓ ปี)	อ. ๑	๗๔	-	๑๐	๖๔
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๑๓.๕๑	๘๖.๔๙
อนุบาล ๒ (๔ ปี)	อ. ๒	๙๕	-	๙	๘๖
	ร้อยละ	๑๐๐	-	๙.๔๗	๙๐.๕๓
อนุบาล ๓ (๕ ปี)	อ. ๓	๑๐๓	-	๘	๙๕
	ร้อยละ	๑๐๐	-	-	๑๐๐
รวมทุกระดับชั้น		๒๗๒	-	๒๗	๒๔๕
ร้อยละรวม		๑๐๐	-	๙.๙๒	๙๐.๐๘

๔.๕ ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา ระหว่างปี ๒๕๖๓ และ ปี ๒๕๖๔





๕. ข้อมูลอาคารสถานที่

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) มีเนื้อที่ทั้งหมด ๓ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา ประกอบด้วยอาคาร ดังนี้

- ๕.๑ พื้นที่ปลูกสร้างอาคาร ๒ ไร่/ตารางวา
- ๕.๒ พื้นที่สนาม/นันทนาการ ๑ ไร่ ๒ งาน ๔๖ ตารางวา
- ๕.๓ จำนวนอาคารเรียนรวม ๑ หลัง
- ๕.๔ จำนวนอาคารประกอบ ๑ หลัง
- ๕.๕ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๙ ห้อง
- ๕.๖ จำนวนห้องส้วมขนาด ๑ ที่นั่ง ๒ หลัง

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

ชุมชนบ้านหน้าควนล้ง ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑ ตำบลควนล้ง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา ระยะทางห่างจากตัวอำเภอบางใหญ่ไปทางทิศใต้ประมาณ ๒ กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนกึ่งเมืองกึ่งชนบท ประชากรส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง และค้าขาย ส่วนใหญ่ประชากรมีฐานะปานกลาง มีจำนวนประชากรทั้งหมด ๕,๐๐๐ คน มีวัด ๓ แห่ง คือ วัดท่าเคียน วัดสมเด็จ และวัดควนล้ง ประชาชนมีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ โอบอ้อมอารี มีการช่วยเหลือกันและกัน พึ่งพาอาศัยกัน มีประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไปคือ พิธีอุปสมบท เวียนเทียนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา งานทอดกฐิน งานทำบุญเดือนสิบ วันแม่แห่งชาติ วันเด็ก และวันลอยกระทง เป็นต้น โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนด้วยดีจากหน่วยงานภายนอก เช่น เทศบาลเมืองควนล้ง สโมสรโรตารี หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน อื่น ๆ และที่สำคัญได้รับความร่วมมือด้วยดีจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ชุมชน และผู้ปกครอง ในทุกด้านด้วยดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีความหลากหลายของอาชีพ มีอัตราการว่างงานสูง รายได้ไม่เพียงพอต่อการดำรงชีพ ผู้ปกครองส่วนจบการศึกษาต่ำกว่าระดับปริญญาตรี ทำให้ขาดทักษะที่จำเป็นในการใช้เทคโนโลยี และสืบเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ส่งผลกระทบต่อสภาพเศรษฐกิจโดยรวมของประชากรในชุมชน



๗.แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้าน

๗.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ห้องเรียน ICT ๒. ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง ๓. ห้องวิทยาศาสตร์ ๔. ห้องสหกรณ์ ๕. ห้องอาเซียนศึกษา ๖. ห้องพยาบาล ๗. ลานพระพุทธรูป ๘. ห้องคอมพิวเตอร์ ๙. ห้องดนตรีไทย ๑๐. มุมจัดประสบการณ์ ๑๑. เครื่องเล่นสนามกลางแจ้ง	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียนได้

๗.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
๑. ฟาร์มตัวอย่างตามพระราชดำริฯ อำเภอคลองหอยโข่ง ๒. ปางช้างเผือกหาดใหญ่ ๓. วัดท่าเคียน ๔. วัดควนล้ง ๕. เทศบาลเมืองควนล้ง ๖. ศูนย์การค้าเซ็นทรัล เฟสติวัล หาดใหญ่ ๗. วัดสมเด็จ ๘. วัดชัยชนะสงคราม	เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักเรียนไม่สามารถใช้แหล่งการเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนได้



๗.๓ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
๑. นางสาวนาถดา ช่างรัตน์ ที่อยู่ ๓๖ หมู่ ๑ ต.ควนลิ่ง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐	ขนมไทย
๒. นางสาวปวีณ ชวนพวน ที่อยู่ ๕/๙๙ หมู่ ๑๑ ต.คลองแห อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	มโนราห์
๓. นางสาวชนิกานต์ นวลพลับ ที่อยู่ ๑๗ ซ.สมบูรณ์ ๑ ม.๑ ต.ควนลิ่ง อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา	บิลเลห์

๘. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๘.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- ผ่านการประเมิน รอบ ๓ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย - เกียรติบัตรสำหรับการประชาสัมพันธ์ขับเคลื่อนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน คุณภาพประจำตำบล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ - ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว - เกียรติบัตรการนิเทศภายในของสถานศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ - เกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่มีนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนและเข้าร่วมเวทีเสวนานวัตกรรม การจัดการเรียนการสอนวิถีใหม่ วิถีเรา วิถีคุณภาพ	สพฐ. สพฐ. สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒ สพป.สงขลา เขต ๒
ผู้บริหาร	- เกียรติบัตรเป็นผู้วิจัยและพัฒนาที่เข้าร่วมการส่งนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณา ระดับประเทศ ด้านการบริหารเพื่อส่งเสริมคุณธรรม	สพฐ.



๘.๒ งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (๑ งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
๑	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	-ได้รับรางวัล ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย” ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๗
๒	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- ครูและบุคลากรผ่านการอบรม PA (Performance Agreement) หรือ ข้อตกลงในการพัฒนางาน - การจัดทำและนำเสนอ Best Practice ครูและบุคลากร ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔
๓	โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย	- ผ่านการประเมินโรงเรียนคุณธรรมระดับ ๒ ดาว



ตอนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมิน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยพัฒนากล้ามเนื้อมัดใหญ่ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี การเล่นเครื่องเล่นสนาม กิจกรรมกลางแจ้งการละเล่นพื้นบ้านมอญซ่อนผ้า ฆูกินหาง กิจกรรมการวิ่ง แข่งขันวิ่งเปี้ยว วิ่งเก็บของ กระโดดไกล กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง การลอดซุ้ม ขว้างไกล วิ่ง หลบหลีกสิ่งกีดขวาง เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรง เดินต่อเท้าถอยหลัง กระโดดขาเดียวไปข้างหน้าอย่างต่อเนื่อง เดินขึ้น-ลงบันไดสลับเท้าได้ โยน-รับลูกบอลได้ และส่งเสริมการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์ได้ดี โดยผ่านกิจกรรม เขียนรูปลามเหลียมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน การต่อบล็อกการ วาดภาพระบายสี การร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ เซนติเมตรได้ ใช้กรรไกรตัดกระดาษตาม แนวเส้นตรงและแนวเส้นโค้งได้ การฉีก-ตัด-ปะ การปั้นดินน้ำมัน ได้จัดกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการ ด้านร่างกาย โดยมีกิจกรรมในโครงการการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัยและโครงการอาหารกลางวัน

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมี พัฒนาการด้านร่างกาย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๖.๓๙ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

- แบบประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- รายงานโครงการการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- บันทึกการแปรงฟัน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกการดื่มนม

๒) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี)ได้จัดกระบวนการให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี โดยผ่านกิจกรรม กิจกรรมประจำวัน การล้างมือก่อน-หลัง รับประทานอาหารและรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ มีน้ำดื่มที่สะอาด ทำ ความสะอาดหลังการใช้ห้องน้ำ-ห้องส้วม นอนหลับพักผ่อนเป็นเวลา โดยได้รับความร่วมมือจากคุณครู



เจ้าหน้าที่สาธารณสุขตำบลควนล้ง มาให้บริการด้านการชั่งน้ำหนัก ส่วนสูง สุขภาพช่องปาก กำจัดเหา ยุงลาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย โดยมีกิจกรรมในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัยและโครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายคิดเป็น โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๖.๓๙ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- บันทึกน้ำหนัก-ส่วนสูง

แบบบันทึกการปร่งพัน

๓) โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเอง

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี)ได้จัดให้เด็กมีการดูแลความปลอดภัยของตนเอง โดยมีการปลูกฝังและส่งเสริมการปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของสถานศึกษาซึ่งกำหนดให้มีการเปิด-ปิด ประตูทางเข้าออกเป็นเวลา เพื่อหลีกเลี่ยงสภาวะที่ต้องระวังภัยจากบุคคลภายนอก โดยมีกิจกรรมในโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเอง

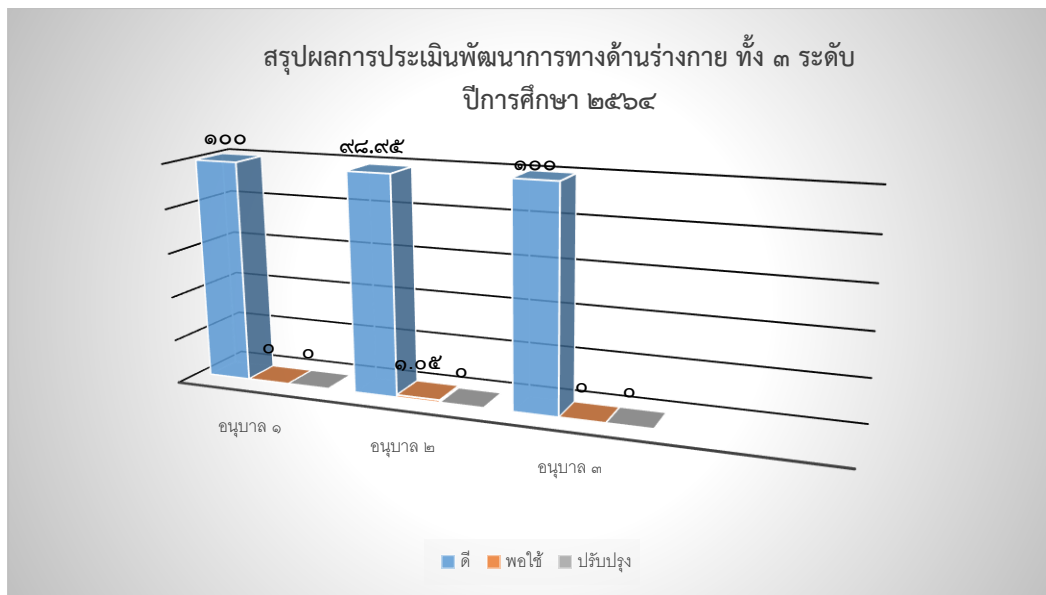
จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๖.๓๙ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านร่างกายแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน



ตารางที่ ๒.๑ ตารางแสดงผลการประเมินด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ทั้ง ๓ ระดับ



จากตารางพบว่า เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ ๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ โดยส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ผ่านกิจกรรมต่างได้แก่ การเล่านิทาน การแสดงออกทางดนตรี ศิลปะ การแสดงบนเวทีในวันสำคัญต่างๆ และฝึกให้เด็กรู้จักการรอคอยตามลำดับก่อน-หลัง มีการแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่นในกิจกรรมที่ทำ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีกิจกรรมในโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการ พัฒนานักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

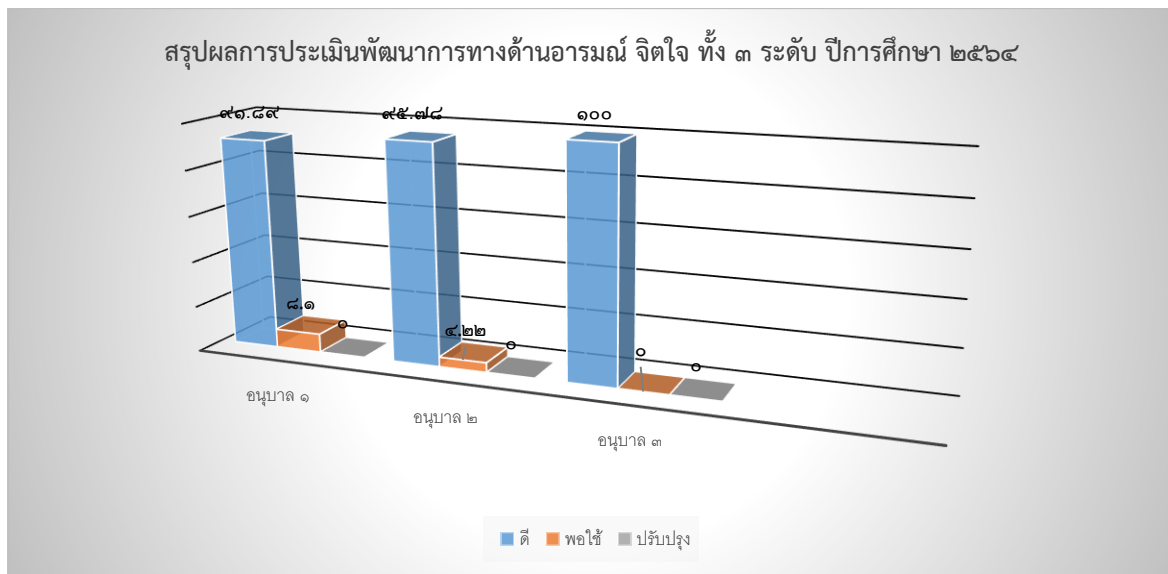
จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๖.๔๕ อยู่ใน ระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**



หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL
- รายงานโครงการ พัฒนานักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

ตารางที่ ๒.๒ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ทั้ง ๓ ระดับ



จากตารางพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกอารมณ์ ตนเอง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ ๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ส่งเสริมให้เด็กสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน และโรงเรียนได้ เด็กปฏิบัติตามมารยาทไทย ผ่านกิจกรรมค่านิยม ๑๒ ประการ โดยการไหว้ สวดมนต์ ท่องศีล การกล่าวคำขอโทษ ขอขอบคุณ ได้ด้วยตนเอง เด็กรู้จักทิ้งขยะได้ถูกที่ ปิดน้ำหลังการใช้ทุกครั้ง ปฏิบัติการเป็นผู้นำผู้ตามที่ดีได้ เด็กได้เรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ เด็กมีความพร้อมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยมีกิจกรรมในโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย



ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับด้านสังคมและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๖.๖๐ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย
- รายงาน โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน

๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ส่งเสริมให้เด็กรู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ช่วยเหลือตนเองได้ อยู่ร่วมกันในสังคมได้ ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแต่งตัวด้วยตนเอง การรับประทานอาหารว่าง –กลางวันด้วยตนเองได้ การเข้าห้องน้ำ-ห้องส้วม เปิด-ปิดน้ำด้วยตนเองได้ การรู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อน-หลัง การเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้ เด็กมีวินัยในตนเอง ผ่านการเก็บของเล่น-ของใช้ด้วยตนเองได้จัดกระบวนการพัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมโดยมีกิจกรรมในโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

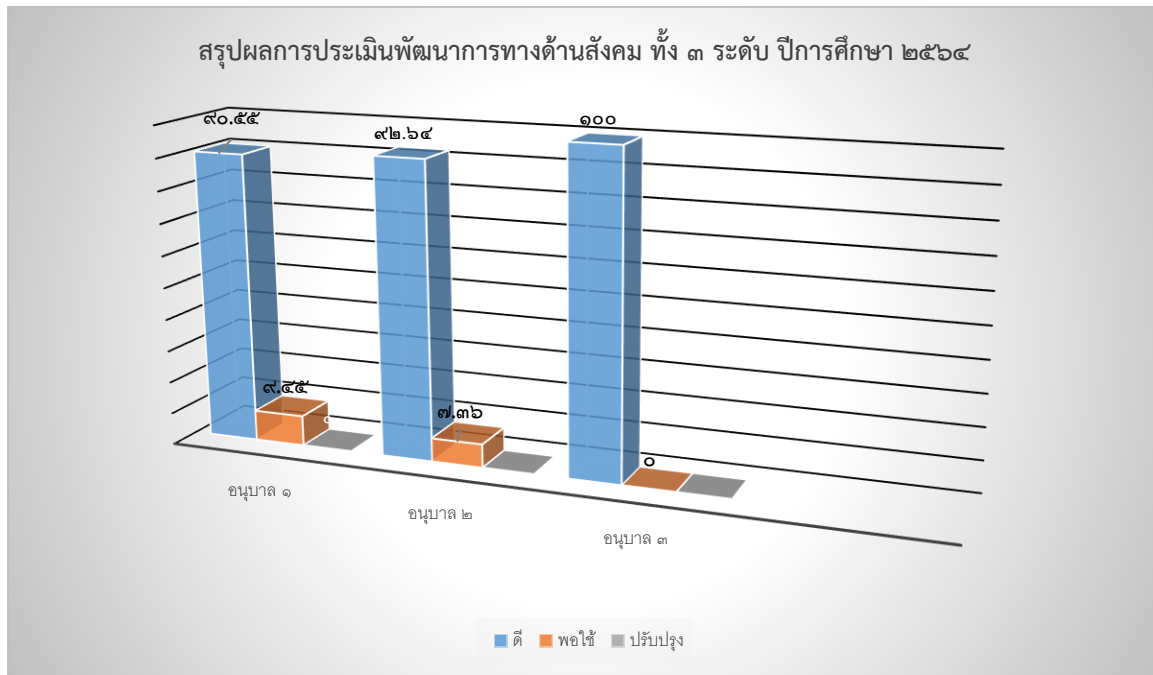
จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๖.๖๐ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม แบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย
- รายงาน โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน



ตารางที่ ๒.๓ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมทั้ง ๓ ระดับ



จากตารางพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นที่ ๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

๑) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ส่งเสริมให้เด็กมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้และบ่มเพาะความสามารถในการแก้ปัญหา มีส่วนร่วมในกระบวนการค้นคว้าด้วยการสืบเสาะเป็นฐาน ซึ่งสอดคล้องกับวิธีการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการนี้ประกอบด้วย การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนกประเภทที่เด็ก ๆ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยายแม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนาความพร้อมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและแผนงาน โครงการ อย่างเป็นระบบ โดยมีกิจกรรมในโครงการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๔.๐๔ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม



หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสติปัญญา แบบรายงานการ ดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- รายงานโครงการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL
- รายงานโครงการสื่อพัฒนาการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย

๒) มีโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ ผ่านการอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย โดยมีกิจกรรมในโครงการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการสื่อพัฒนาการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสาร

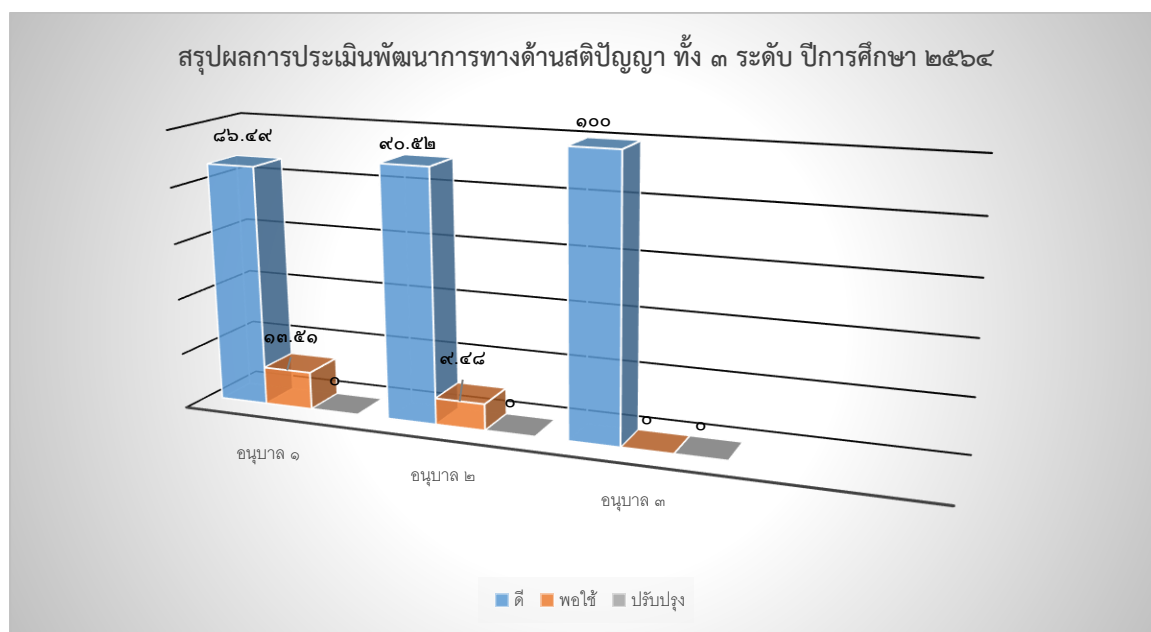
จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ๙๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๙๔.๐๔ อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพัฒนาการด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการสื่อสาร แบบ รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน
- รายงานโครงการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL
- รายงานโครงการสื่อพัฒนาการเรียนรู้การสอนระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย



ตารางที่ ๒.๔ แสดงผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ทั้ง ๓ ระดับ

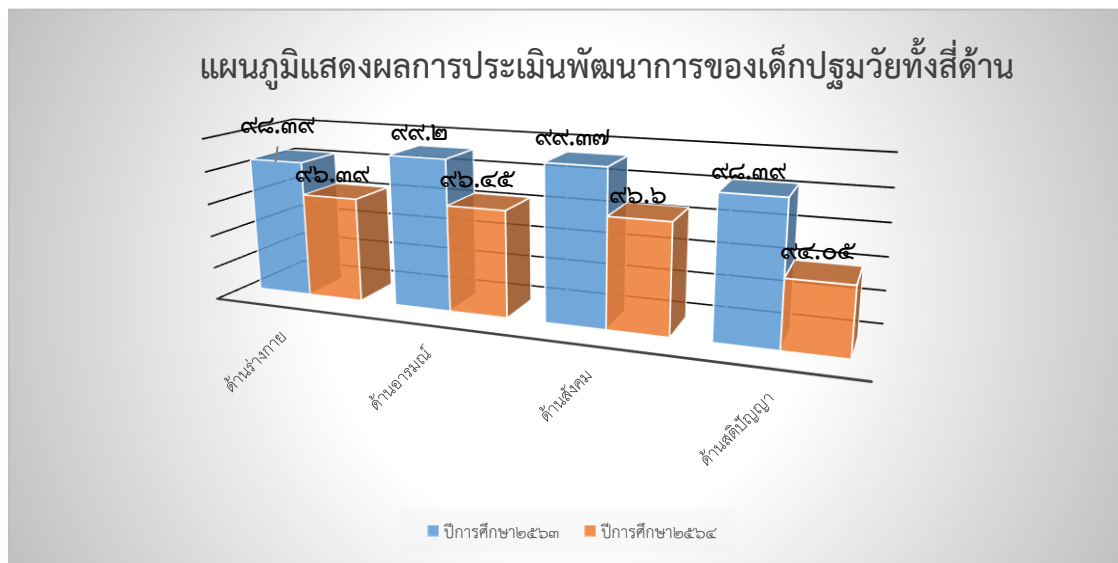


จากตารางพบว่า เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สังคมมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก



ตารางที่ ๒.๕ เปรียบเทียบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยทั้งสี่ด้าน ระหว่างปี ๒๕๖๓ และ ปี ๒๕๖๔



จากตารางพบว่า ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มีประเด็นการพิจารณาทั้งหมด ๔ ประเด็น มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. เด็กมีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๓๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกอารมณ์ ตนเอง มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ สังคม มีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

สรุปผลการประเมิน ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพเด็ก มีผลการประเมินร้อยละ ๙๘.๖๓ อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๑) มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี และมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการเด็กและชุมชน มีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครอง สถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปฏิบัติได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านแบบรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

โดยมีหลักฐานร่องรอย ได้แก่ โครงการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาที่เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

๒) มีโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) โรงเรียนดำเนินการจัดทำหลักสูตรและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรทุกปี และมีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการเด็กและชุมชน มีการ ประเมินผลการใช้หลักสูตรจากการจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของเด็กและผู้ปกครอง สถานศึกษาสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของเด็กและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มทุกเป้าหมาย โดยมีหลักฐานร่องรอย ได้แก่ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยของสถานศึกษาที่เน้นการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ



ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กปฏิบัติได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

แผนการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการ ๖ กิจกรรม สอดคล้องกับแนวการสอนไฮสโคป

ประเด็นที่ ๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

การจัดครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย ส่งผลให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ มีพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

จำนวนครูปฐมวัย

มีครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๙ คน

ข้อมูลครูปฐมวัย

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ อีกทั้งยังจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอนครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ มีพัฒนาการทั้งสี่ด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา จำนวนครูปฐมวัย

มีครูผู้สอนระดับปฐมวัย จำนวน ๙ คน ต่อ ๓ ระดับชั้น ๙ ห้องเรียน ได้แก่

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนระดับชั้น
๑	นางสาวสุปราณี หมัดอะดัม	๓๕	๔	ครู คศ.๑	กคบ.	อนุบาล ๑/๑
๒	นางนิศากร ศรีรักษ์	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	คบ.	อนุบาล ๑/๒
๓	นางวัชรีย์ พิพัฒนานิซ	๕๖	๓๑	ครูชำนาญการพิเศษ	ศษ.บ.	อนุบาล ๑/๓
๔	นางอำภา นาคะวัจนะ	๕๖	๒๘	ครูชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	อนุบาล ๒/๑



ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	สอนระดับชั้น
๕	นางสาวมูนิเราะห์ ดอเลาะ	๒๗	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	อนุบาล ๒/๒
๖	นางสาวธารปักษ์ร์ ดำน้อย	๓๐	๕	ครู คศ.๑	ศษ.บ	อนุบาล ๒/๓
๗	นางสาวจันทรา มาศ วงศ์สุวรรณ	๒๙	๔	ครู คศ.๑	ค.บ.	อนุบาล ๓/๑
๘	นางสาวธัญรัตน์ สุวรรณชาติ	๔๒	๔ เดือน	ครูผู้ช่วย	วท.บ.	อนุบาล ๓/๒
๙	นางสาวมารีนา ดอกกา	๓๒	๓	ครู คศ.๑	ค.บ.	อนุบาล ๓/๓

ประเด็นที่ ๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์

๑.) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์โดยพัฒนาครูให้สามารถวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเองตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองแต่ละบุคคล โดยการส่งเสริมให้มีการอบรม พัฒนาตนเอง จำนวน ๒๐ ชม.ต่อปี เช่น ส่งเสริมครูให้มีความรู้และทักษะในการจัดประสบการณ์หรือออกแบบกิจกรรม และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ปฏิบัติได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร່องรอยรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการพัฒนาครูและบุคลากร

โดยมีหลักฐานร่องรอย โครงการนิเทศ ๓๖๐ องศา โครงการพัฒนาครูและบุคลากร และกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC)

แผนพัฒนาครูและบุคลากร

โรงเรียนได้ดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โครงการจัดอบรม ศึกษาดูงาน

ประเด็นที่ ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

๑) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพทั้งภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สำหรับภายนอกห้องเรียนจัดสภาพบรรยากาศให้ร่มรื่น สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีแหล่งพักผ่อนเพียงพอสำหรับนักเรียน ที่มีความพร้อม



สะดวกสบายเอื้อต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ บริเวณโรงเรียนสะอาดสวยงาม ปลอดภัยและร่มรื่น มีสนามหญ้าเทียม มีส่วนหย่อมให้นักเรียนพักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์อย่างเต็มตามศักยภาพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปฏิบัติได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร่องรอยรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย

๒). มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) จัดให้มีจัดมีป้ายนิเทศหน่วยการเรียนรู้ จัดห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีมุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ มุมนิทาน เป็นต้น โดยมีการจัดทำโครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย

ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ปฏิบัติได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร่องรอยรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย
- สมุดบันทึกการใช้สื่อ

๓). มีโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) ได้ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ของครูจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้อย่างเพียงพอและใช้ประโยชน์เต็มศักยภาพ โดยการจัดให้มีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงทุกอาคารเรียน ส่งเสริมสนับสนุนจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อและเทคโนโลยี จัดหาสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู ด้วยการจัดมีโทรทัศน์สำหรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียน และจัดให้มีการอบรมการจัดเก็บข้อมูลผ่าน Google Form Google Site โดยมีหลักฐานสนับสนุนได้แก่ โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



ผลการดำเนินโครงการ /กิจกรรมเกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยี

สารสนเทศ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหา พัฒนา และบริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ปฏิบัติได้ตามค่าเป้าหมาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ร่องรอยการรายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปทุมวัน
- สมุดบันทึกการใช้สื่อ

ประเด็นที่ ๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๑) มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง (ราษฎร์สามัคคี) มีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน ครอบคลุมทั้ง ๔ งานหลักของสถานศึกษา และมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ชัดเจน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา อย่างเป็นระบบ ทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้หลักการบริหารเน้นการมีส่วนร่วม ตามนวัตกรรมที่เป็นเลิศของโรงเรียน PISUTN MODEL และ Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง ห้องเรียนอุ่นไอรักด้วยรั้วมัจฉา โดยมียุทธศาสตร์สนับสนุน ได้แก่ โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการนิเทศภายในแบบ ๓๖๐ องศา ผลการดำเนินงานตามกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โครงการ/แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการร่วมกันคิดร่วมกันทำ สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ และพัฒนางานในความรับผิดชอบ เพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

๒) มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- โครงการมัจฉาสัมพันธ์
- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการดำเนินกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- รายงานโครงการมัจฉาสัมพันธ์
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒	-	ยอดเยี่ยม	-	-	ยอดเยี่ยม



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ประเด็นที่ ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๑) มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างสมดุล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคล โดยกระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรม แบบบันทึกข้อมูลเด็กรายบุคคล โดยกระบวนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL

๒) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยจัดทำโครงการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรม บันทึกผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ทั้ง ๔ ด้าน

- รายงานโครงการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการอาหารกลางวัน
- รายงานโครงการส่งเสริมสุขภาพ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
- แบบบันทึกการแปร่งฟัน

๓) มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้าน โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย



ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๔.)มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม โดยจัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย โครงการพัฒนาเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสังคม โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาเด็กโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระดับปฐมวัย
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

๕.)มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยจัดทำโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการ พัฒนานักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ

ผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านสติปัญญา โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL
- รายงานโครงการ พัฒนานักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย
- รายงานโครงการส่งเสริมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ
- แบบประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย



ประเด็นที่ ๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มีโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ จัดกิจกรรมสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล จัดกิจกรรมให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรม รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- รายงานโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL

ประเด็นที่ ๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

๑) มีโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการให้ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย จัดห้องเรียนให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ให้เด็กมีส่วนจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนใช้สื่อและเทคโนโลยีเหมาะสมกับอายุ ระยะเวลา และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก ใช้สื่อหรือของเล่นกระตุ้นให้เด็กคิดและหาคำตอบด้วยตนเอง

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรม รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย
- รายงานโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมภายในสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๒) มีโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน มีสื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น โดยจัดทำโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน



ของเด็กปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพ ในกิจกรรมจัดทำสื่อ และนวัตกรรม ระดับปฐมวัยส่งผลให้โรงเรียนมีสื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสมโดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรม รายงานการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- รายงานโครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนของเด็กปฐมวัย
- รายงานโครงการห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นที่ ๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๑) มีการประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและไม่ใช้แบบทดสอบ การวิเคราะห์และประเมินพัฒนาการเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก แลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

การที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรม รายงานผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

- รายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- รายงานโครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL

๒) มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้



ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ

จากการที่โรงเรียนได้ดำเนินโครงการ/กิจกรรม มีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยกำหนดค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๐๐ ปฏิบัติได้ ร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

หลักฐานร่องรอย โครงการ/กิจกรรม สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน

สมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียนครูใช้ในการสื่อสารเรื่องผลการพัฒนาการเด็กระหว่างโรงเรียนและผู้ปกครอง ข้อมูลพัฒนาการเด็กที่รายงาน เป็นรายงานตัวบ่งชี้ รายมาตรฐาน และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยครูผู้ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลายและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กแต่ละวันอย่างต่อเนื่อง แสดงออกถึงความก้าวหน้าของเด็กโดยมีเกณฑ์การประเมินพัฒนาการ ๓ ระดับคุณภาพเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ให้เต็มศักยภาพของเด็กครบทุกด้าน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		ผลการประเมิน		
	เชิงปริมาณ (ร้อยละ)	เชิงคุณภาพ	เชิงปริมาณ		เชิงคุณภาพ
			ร้อยละที่ได้	ร้อยละเปรียบเทียบ ค่าเป้าหมาย	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม					
๓.๑ ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	-	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	-	ยอดเยี่ยม
๓.๓ ครูบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	-	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และเด็ก	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	-	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓	๑๐๐	ยอดเยี่ยม	๑๐๐	-	ยอดเยี่ยม



๓. จุดเด่น

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมจริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง จึงส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมจากการประเมินตนเองอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง(ราษฎร์สามัคคี) มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพเด็กรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็ก

มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และ สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน

มีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้ เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

มีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดนผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริหารจัดการเรื่อง PISUTN MODEL และมี Best Practice ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เรื่อง ห้องเรียนอุ่นไอรักด้วยรั้วมุขลินทร์ เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและส่งเสริมการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีการพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเอง พร้อมทั้งมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ตลอดจนมีการพัฒนาทางด้านสติปัญญา สามารถสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้อย่างดีเยี่ยม

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

๔. จุดที่ควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้ดำเนินการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย ให้เพิ่มขึ้น โดยมีกิจกรรมในโครงการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัยและโครงการอาหารกลางวัน

ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้



เพิ่มขึ้น โดยมีกิจกรรมในโครงการ พัฒนาทักษะการสื่อสารของเด็กปฐมวัย โครงการ การพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการห้องเรียนคุณภาพปฐมวัย และกิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัวให้เพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพให้เพิ่มสูงขึ้น โดยมีกิจกรรมรายงานโครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย รายงานโครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL

แผนการดำเนินงานเพื่อให้ยกระดับ (๑ ระดับ)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

๕) ด้านพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดทำโครงการการพัฒนาสมรรถภาพของเด็กปฐมวัย โครงการอาหารกลางวัน โครงการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ให้สูงขึ้น

๖) ด้านพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย กิจกรรมมารยาทไทย นาฏศิลป์และการเคลื่อนไหว เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ให้สูงขึ้น

๗) ด้านพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) ได้จัดทำโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้สูงขึ้น

๘) พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านหน้าควนล้ง(ราษฎร์สามัคคี) โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยโดยใช้ PISUTN MODEL โครงการ พัฒนานักเรียนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ระดับปฐมวัย โครงการส่งเสริมความพร้อมสู่ความเป็นเลิศ โครงการสื่อพัฒนาการเรียนการสอนระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ให้สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลให้สูงขึ้น



มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ส่งเสริมให้ครูเห็นความสำคัญของการจัดการเรียนรู้โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ของชุมชน จัดสรรครูวิชาเอกปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยการจัดให้มีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ เช่น การนิเทศภายในแบบ ๓๖๐ องศา การจัดอบรมการเรียนรู้แบบ High scope



ตอนที่ ๓

ภาคผนวก

๓.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



๓.๒ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับปฐมวัย



๓.๓ สรุปผลการวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาเพื่อกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จ ระดับปฐมวัย



