



รายงานผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2563

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ
อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบ
รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563
ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ครั้งที่ 4 / 2563 เมื่อ
วันที่ 6 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563 ได้พิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านพรุพ้อแล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

(ลงชื่อ) 

(นายชिरาวุธ คงทอง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านพรุพ้อ



บทสรุปผู้บริหาร (SAR ฉบับผู้บริหาร)

ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน บ้านพรุพ้อ

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นายอำนวย สุวรรณชาติ เบอร์โทรศัพท์ 0919705574

E-mail : banpruporschool@gmail.com

จำนวนครู 13 คน จำแนกเป็น ข้าราชการครู 10 คน พนักงานธุรการ 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน
เจ้าหน้าที่อื่น ๆ 1 คน

จำนวนนักเรียน รวม 143 คน จำแนกเป็น ระดับปฐมวัย 42 คน ระดับประถมศึกษา 101 คน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 1 ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู พนักงานราชการ ครูอัตราจ้าง ลูกจ้างประจำ
และธุรการโรงเรียน จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 15 คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา

1. ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นแนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้มีความสอดคล้องกับหลักการ
ทำงานของสมอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้จากสื่อของจริงด้วยการให้โอกาสลงมือ
กระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตัวเอง ได้คิด แก้ปัญหา ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้เกิด
ความคิดรวบยอดและวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์
เชื่อมโยง นำไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองและผู้อื่นได้ในสถานการณ์ที่ต่างออกไปจากนอกชั้นเรียน ส่งเสริม
ให้เด็กมีน้ำหนักร่างกายส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสาน
สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความ
ปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่
เสี่ยงอันตราย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เติบโตสุขภาพโดยรวมมีของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านการเล่นโดยใช้ BBL เป็นฐานทำให้เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ นำจุดเด่นมาพัฒนาต่อยอดเพื่อส่งเสริมทักษะ EF เด็ก เพื่อสู่อนาคตศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตัวเอง ได้คิด แก้ปัญหา ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้เกิดความคิดรวบยอดและวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง มีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานระดับสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1

จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันโดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 2

จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบทั่วกัน

2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้น ที่สูงขึ้น และการฝึกทักษะการทำงานหรืองานอาชีพที่สุจริต และส่งเสริมการเรียนรู้ และมีผลการทดสอบ ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับสพฐ.ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย และสูงกว่าขนาดสถานศึกษาเดียวกันในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ผลการ ประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) รวมทั้ง 2 ด้านคณิตศาสตร์และภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และผลการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)เมื่อเปรียบเทียบกับระดับประเทศผลรวมสูงกว่าทั้ง 2 ด้าน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยที่ไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้อ อำนวยผู้อื่นและมีความกตัญญูกตเวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วม อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบาย รัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมใช้แนวทางขับเคลื่อนแบบ PRUPOR MODEL ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงาน พัฒนาวិชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษาโรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้คุณภาพที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มบริหารงานวิชาการ

- 1.1 โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 1.2 โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์
- 1.3 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้
- 1.4 โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- 1.5 โครงการส่งเสริมงานตามพระราชดำริและนโยบาย สพฐ.
- 1.6 โครงการปรับปรุงและพัฒนาสื่อการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ 2 กลุ่มบริหารงานบุคคล

- 2.1 โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

แผนปฏิบัติงานที่ 3 กลุ่มบริหารงบประมาณ

- 3.1 โครงการพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารงบประมาณ

แผนปฏิบัติงานที่ 4 กลุ่มบริหารทั่วไป

- 4.1 โครงการจิตอาสาพัฒนาท้องถิ่น บ้าน วัด โรงเรียน
- 4.2 โครงการปรับปรุงและพัฒนาสถานที่ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 4.3 โครงการส่งเสริมสุขภาพผู้เรียน
- 4.4 โครงการสานสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

คำนำ

เอกสาร “รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุพ้อ ในปีการศึกษา 2563 ซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ที่กำหนดให้สถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี ส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่แก่สาธารณชน

เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากร นักเรียน งบประมาณ อาคารสถานที่ ชุมชน หลักสูตรสถานศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่น แหล่งเรียนรู้ ผลงานดีเด่น ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนพรุพ้อ ขอขอบคุณคณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง หวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารฉบับนี้จะเป็นข้อมูลสารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
การให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา	ก
บทสรุปผู้บริหาร	ข
คำนำ	ซ
สารบัญ	จ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	1
1. ข้อมูลทั่วไป	1
2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย	1
3. อัตลักษณ์	2
4. เอกลักษณ์	2
5. ข้อมูลผู้บริหาร	2
6. ข้อมูลนักเรียน	2
7. ข้อมูลครู และบุคลากร	3
8. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4
9. ข้อมูลอาคารสถานที่	15
9. ข้อมูลสภาพชุมชน	15
10. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน	16
11. ผลงานเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	17
ตอนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	19
1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน	19
ระดับปฐมวัย	19
ระดับขั้นพื้นฐาน	37
2. สรุปผลการประเมิน	55
3. จุดเด่น	61
4. จุดควรพัฒนา	61
5. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ	62
ตอนที่ 3 ภาคผนวก	68
แบบสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา	69
ประกาศโรงเรียนบ้านพรุพ้อ	70
การกำหนดค่าเป้าหมายของสถานศึกษา	71
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในปีการศึกษา 2563	74
ผลงานดีเด่นในปีการศึกษา 2563	78

ตอนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รหัสสถานศึกษา 1090550155 ตั้งอยู่เลขที่ 5509 หมู่ที่ 10 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90180 โทรศัพท์ 074 801803 website www.banprupor.ac.th

1.2 สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต 2

1.4 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.5 เขตพื้นที่บริการการศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ รับผิดชอบจัดการศึกษาในพื้นที่เขตบริการ ดังนี้

เขตพื้นที่หมู่ที่ 10 ตำบลท่าชะมวง และ หมู่ที่ 2 ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

2. การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

2.1.ปรัชญาการศึกษา

2.2.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย

วิสัยทัศน์ (Vision)

“มุ่งส่งเสริมคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา พัฒนาบุคลากรก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลง น้อมนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ภายใต้อาณัติของชุมชน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาระบบบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และมีทักษะในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงตามมาตรฐานและตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
3. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านการอ่าน เขียน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกกลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต
4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยี สอดคล้องกับการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและการระดมทุนทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย (Goal)

1. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้และปฏิบัติงานให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน เขียน ได้ดีขึ้น และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น ให้ผู้เรียนเป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนา นำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และเทคโนโลยีทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาในการเพิ่มศักยภาพและประสิทธิภาพในการเรียนรู้
5. ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนและท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และระดมทุนและทรัพยากรเพื่อใช้ในการพัฒนาการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

อัตลักษณ์

“ยิ้ม ไหว้ ทักทายด้วยคำว่า สวัสดี”

เอกลักษณ์

ส่งเสริมการเรียนรู้เกษตรพอเพียง

3.ข้อมูลบุคลากร

3.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ชื่อ-สกุล นายอานวย สุวรรณชาติ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม ภาษาไทย
ดำรงตำแหน่งในโรงเรียนนี้ตั้งแต่ พ.ศ. 2562

3.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา (ไม่มี)

3.3 ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 30 เม.ย.64)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล 1	1	4	1	5
อนุบาล 2	1	9	9	18
อนุบาล 3	1	11	8	19
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	7	13	20
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	2	9	11
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	8	12	20
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	11	7	18
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	6	5	11
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	10	11	21
รวม	9	68	75	143

3.4 ข้อมูลครูและบุคลากรข้าราชการ

ที่	ชื่อ-ชื่อสกุล	อายุ (ปี)	อายุ ราชการ (ปี)	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนครั้ง/ ชั่วโมงที่รับ การพัฒนา/ปี
1	นายอำนาจ สุวรรณชาติ	49	27	ผอ.คศ.3	กศ.ม	ภาษาไทย	-	36 ชม.
2	นางพองนา จันทรแดง	55	24	ครู คศ.3	ค.บ.	การประถมศึกษา	อนุบาล 3	56 ชม./9ครั้ง
3	นางสาวบุญยา รัตนมณี	46	10	ครู คศ.2	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ศิลปะ ป.1-3	30 ชม./3ครั้ง
4	นางสาวศิริภัสสร เกษุย์	33	10	ครู คศ.2	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	อนุบาล 2	50 ชม./6ครั้ง
5	น.ส.นาชูรา เก้มเบญจมาต	34	10	ครู คศ.1	ศษ.บ	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.1-3	24 ชม./2ครั้ง
6	นางสาวบุษรา ช่อมณี	42	4	ครู คศ.1	วท.ม.	วิธีวิทยาการวิจัย	คณิตศาสตร์ ป.1-6	33 ชม./4ครั้ง
7	นางสาววิจิรี ย่องสรเจริญ	36	6	ครู คศ.1	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์ ป.1-6	30 ชม./3ครั้ง
8	นางสาวไชตน สะมะแอ	36	2	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.4-6	54 ชม./6ครั้ง
9	ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว	38	6	ครู คศ.1	วท.บ	วิทยาศาสตร์ สุขภาพ(การ ส่งเสริมสุขภาพเด็ก)	สุขศึกษา พลศึกษา ป.1-6	66 ชม./4ครั้ง
10	นางสาวฮาซามิ สามแม	32		ครูผู้ช่วย	วท.บ	ภูมิศาสตร์	สังคม ป.1-6	24 ชม./2ครั้ง
11	นางสาวสุพัตรา แก้วทนต์	32		ครูผู้ช่วย	บธ.บ	ธุรกิจเทคโนโลยี สารสนเทศ	คอมพิวเตอร์ ป.1-6	24 ชม./2ครั้ง
12	นางสาวลัดดา แก้วหนู	31	2	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ศศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศ ศาสตร์		
13	นายสุชาติ สุตแก้ว	56	30	ขฟ ระดับ 4	ม.3	-	-	-

3.5 ครูอัตราจ้าง

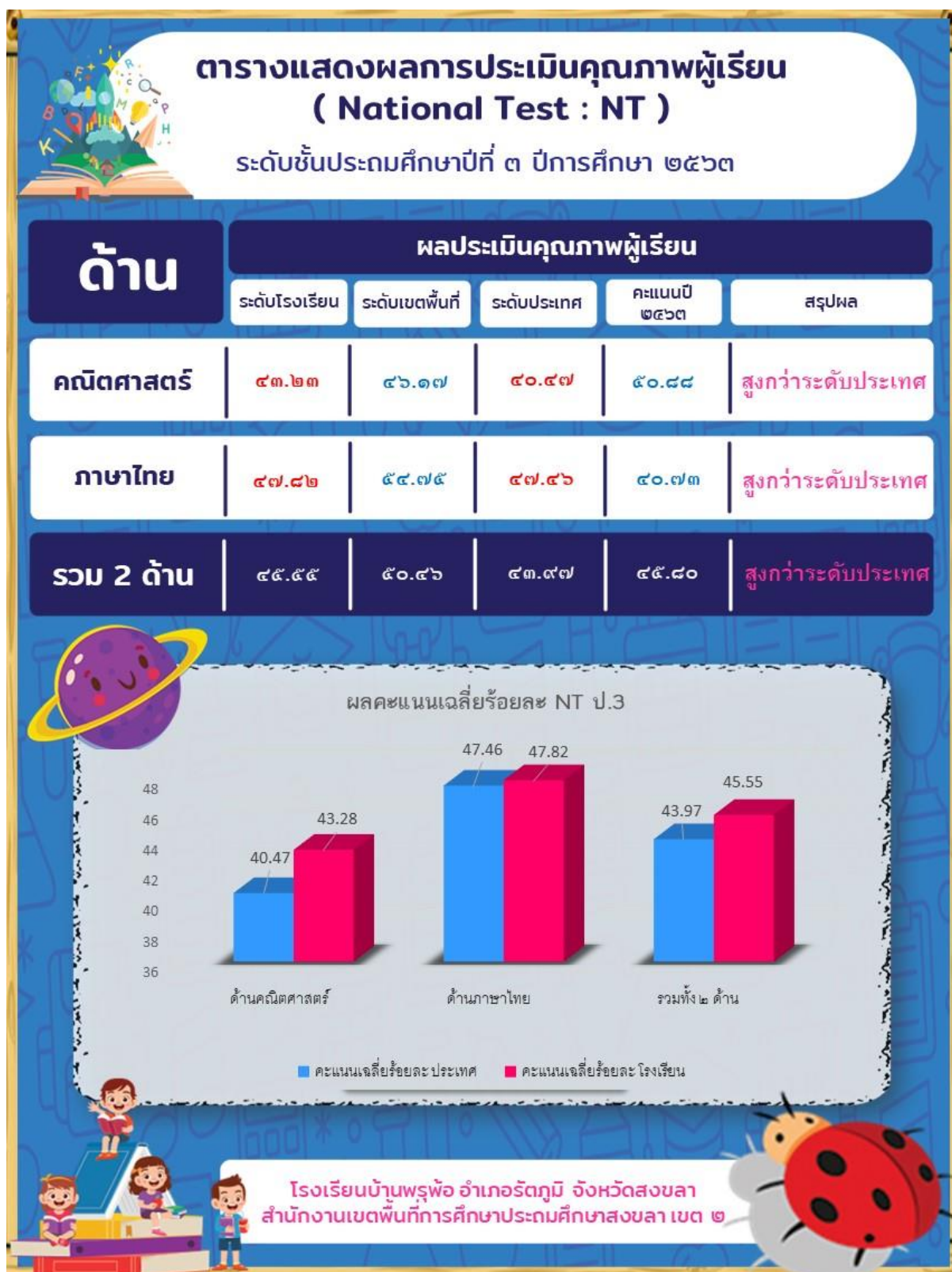
ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวปารिता สัจจากุล	27	4	ศศ.บ	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.4-6	เงินรายได้ สถานศึกษา
2	นางสาวปทิตตา เรืองแก้ว	43	6	ปวช.	การตลาด	อนุบาล 1	เงินรายได้ สถานศึกษา
3	นางสาววริษา ไชยถาวร	29	3	ค.บ.	พลศึกษา	อนุบาล 1	เงินรายได้ สถานศึกษา

4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.1 ผลสัมฤทธิ์การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET)



4.2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)



4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1(RT)



4.4 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน การเขียนภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	11	9	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	4	6	1	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	9	9	2	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	9	3	6	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	6	1	4	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	13	2	6	-
รวม	101	52	30	19	
เฉลี่ยร้อยละ	100	51	30	19	-

4.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปี

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	-	-	-	1	-	1	4	14	19	95.00
คณิตศาสตร์	20	-				3	1	2	14	17	85.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	20	-		1	4	3	1	4	7	12	60.00
สังคมศึกษา	20	-	-	-	-	-	-	4	16	20	100.00
-ประวัติศาสตร์	20	-			1	2	5	5	7	17	85.00
สุขศึกษาฯ	20	-	-	-	-	-	-	1	19	20	100.00
ศิลปะ	20	-	-	-	-	-	-	-	20	20	100.00
การทำงานอาชีพ	20	-	-	-	1	2	4	5	8	17	85.00
ภาษาอังกฤษ	20	-	-	-	1	3	2	3	11	16	80.00

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	-	-	-	2	1	4	4	9	81.82
คณิตศาสตร์	11	-	-	-	-	3		3	5	8	72.73
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	11	-	-	-	1	2	3	2	3	8	72.73
สังคมศึกษา	11	-	-	-	-	-	1	2	8	11	100.00
-ประวัติศาสตร์	11	-	-	-	-	-	2	3	6	11	100.00
สุขศึกษาฯ	11	-	-	-	-	-	-	-	11	11	100.00
ศิลปะ	11	-	-	-	-	-	1	7	3	11	100.00
การงานอาชีพ	11	-	-	-	-	-	1	3	7	11	100.00
ภาษาอังกฤษ	11	-	-	1	-	-	4	1	5	10	90.90

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	20	-	-	-	4	4	1	3	8	12	60.00
คณิตศาสตร์	20	-	2	2	3	5		4	4	8	40.00
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	20	-	1	3	3	1	4	1	7	12	60.00
สังคมศึกษา	20	-	-	1	2	1	3	3	10	16	80.00
-ประวัติศาสตร์	20	-	-	-	1	2	3	3	11	17	85.00
สุขศึกษาฯ	20	-	-	-	-	-	1	5	14	20	100.00
ศิลปะ	20	-	-	-	-	3	5	3	9	17	85.00
การงานอาชีพ	20	-	-	-	2	3	1	3	11	15	75.00
ภาษาอังกฤษ	20	-	-	4	3	2	1	2	8	11	55.00

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4								จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	18	-	1	-	3	3	2	2	7	11	61.11
คณิตศาสตร์	18	-	5	1	5	1	3		3	6	33.33
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	18	-	-	-	2	4	5	3	4	12	66.67
สังคมศึกษา	18	-	-	5	1	-	2	4	6	12	66.67
-ประวัติศาสตร์	18	-	-	-	6	3	1	5	3	9	50.00
สุขศึกษาฯ	18	-	-	-	-	-	-	3	15	18	100
ศิลปะ	18	-	-	-	1	3	3	3	8	14	77.78
การงานอาชีพ	18	-	-	-	3	2	2	4	7	13	72.22
ภาษาอังกฤษ	18	-	-	-	-	3	4	4	7	15	83.33

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	11	-	2	-	3	-	1	3	2	6	54.55
คณิตศาสตร์	11	-	2	1	1	2	2		3	5	45.45
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	11	-	-	-	2	2	2	1	4	7	63.64
สังคมศึกษา	11	-	-	-	2	1	1	2	5	8	72.73
-ประวัติศาสตร์	11	-	-	1	2	-	-	2	6	8	72.73
สุขศึกษาฯ	11	-	-	-	-	-	3	1	7	11	100.00
ศิลปะ	11	-	-	-	2	2	-	-	7	7	63.64
การงานอาชีพ	11	-	-	-	-	3	2	1	5	8	72.73
ภาษาอังกฤษ	11	-	-	2	2		1		6	7	63.64

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	จำนวน นักเรียนที่ เข้าสอบ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6								จำนวน นักเรียนที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียน ที่ได้รับระดับ 3 ขึ้นไป
		จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	21	-	-	5	3	2	6	1	4	11	52.38
คณิตศาสตร์	21	-	-	5	2	5	4	2	3	9	42.86
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	21	-	-	-	3	5	6	2	5	13	61.90
สังคมศึกษา	21	-	-		1	3	1	16		17	80.95
-ประวัติศาสตร์	21	-	-	1	2	2	8	5	3	16	76.19
สุขศึกษาฯ	21	-	-	-	-	-	4	5	12	21	100.00
ศิลปะ	21	-	-	-	-	-	6	6	9	21	100.00
การงานอาชีพ	21	-	-	-	-	3	3	9	6	18	85.71
ภาษาอังกฤษ	21	-	5	1	-	4	4	2	5	11	52.38

4.6 ผลการประเมินคุณธรรม จริยธรรมที่สถานศึกษากำหนด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ 1	20	100	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 2	11	100	-	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 3	20	80	20	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 4	18	94	6	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 5	11	73	27	-	-
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	67	33	-	-
รวม	101	154	86	-	-
เฉลี่ยร้อยละ	100	85.67	14.33	-	-

4.7 ผลการประเมินสมรรถนะผู้เรียน

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน 5 ด้าน

1) ด้านความสามารถในการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารได้แก่ การรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษามีการเลือกใช้และบูรณาการสื่อหรือเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อการถ่ายทอดและมีการแลกเปลี่ยนความคิดความรู้สึก และทักษะของตนเอง มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านการสื่อสาร ร้อยละ 99

2) ด้านความสามารถในการคิด

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ การคิดวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ และการสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคม มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการคิดร้อยละ 76.41

3) ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการเข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม การแสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาได้ การใช้เหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศประกอบการตัดสินใจ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการแก้ปัญหาร้อยละ 74.65

4) ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ผู้เรียนมีความสามารถในการติดต่อสื่อสารและสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในเชิงบวกและทำงานตามความรับผิดชอบในหน้าที่ในฐานะเป็นสมาชิกในสังคมการปรับตัวให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อมความสามารถในการเผชิญหน้ากับสถานการณ์ที่เป็นปัญหา และการหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตร้อยละ 80.05

5) ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้า เพื่อการพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาย่างสร้างสรรค์การเลือกใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ ในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน การอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศการวิเคราะห์และเลือกใช้สื่อได้เหมาะสมกับวัยมีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีย้อยละ 87.89

4.8 ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบปีที่ผ่านมา(เทียบ 2 ปีการศึกษา)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดี	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	ดีเลิศ

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2562	มาตรฐาน สถานศึกษา ปี 2563
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมา พัฒนาผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - 5 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)
 - 4 ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80-89)
 - 3 ระดับ ดี (ร้อยละ 70-79)
 - 2 ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60-69)
 - 1 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50-59)
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

5. ข้อมูลอาคารสถานที่

1. อาคารเรียนแบบ 17	7 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
2. อาคารเรียนแบบ สปช. 101/26	3 ห้องเรียน	จำนวน 1 หลัง
3. อาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช.202/26		จำนวน 1 หลัง
4. อาคารอเนกประสงค์โรงอาหาร		จำนวน 1 หลัง
5. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนชาย	4 ที่	จำนวน 1 หลัง
6. อาคารประกอบห้องน้ำผู้เรียนหญิง	4 ที่	จำนวน 1 หลัง

6. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ตั้งอยู่หมู่ที่ 10 ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา เดิมเป็นโรงเรียนสาขาของโรงเรียนบ้านทุ่งมะขาม เปิดสอนครั้งแรกเมื่อวันที่ 5 กรกฎาคม 2505 ใช้ชื่อว่า “โรงเรียนสำนักสงฆ์บ้านพรุพ้อ” เป็นโรงเรียนขนาดกลาง เปิดทำการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาลปีที่ 1 จนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีนักเรียนทั้งสิ้น 143 คน แบ่งเป็น 9 ห้องเรียน มีข้าราชการครู 10 คน ช่างไฟฟ้า 1 คน ครูอัตราจ้าง 3 คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน 1 คน

หมู่บ้านพรุพ้อและหมู่บ้านทุ่งเคี่ยมเป็นหมู่บ้านที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดมา โดยมีคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นแกนหลักในการสนับสนุน ส่งเสริม ร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นที่น่าสนใจและมีประสิทธิภาพ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนเล็ก ๆ มีลักษณะที่ราบเชิงเขา ตั้งอยู่ตรงรอยต่อของหมู่ที่ 2 บ้านพรุพ้อ ตำบลคูหาใต้ อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รวมประมาณ 320 หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ 1,080 คน และหมู่ที่ 10 บ้านทุ่งเคี่ยม ตำบลท่าชะมวง อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสงขลา รวมประมาณ 224 หลังคาเรือน มีประชากรประมาณ 1,020 คน บ้านเรือนจะตั้งอยู่สองข้างถนนในลักษณะไม่ห่างกัน รวมประมาณ 93 หลังคาเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

วัด บ้าน หุ่นา สวนปาล์ม สวนยางพารา ประชาชนส่วนใหญ่ในหมู่บ้าน ทั้งบ้านพรุพ้อ และบ้านหุ่ญเคียม ประกอบอาชีพทางการเกษตร ได้แก่ การทำสวนยางพารา จึงทำให้ฐานะทางครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง

7. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน

แหล่งการเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- ห้องสมุด	160 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	160 ครั้ง/ปี
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	160 ครั้ง/ปี
- สนามกีฬา	200 ครั้ง/ปี
- แปลงเกษตร	160 ครั้ง/ปี
- บ่อปลา	160 ครั้ง/ปี
- โรงเรือนในโครงการอาหารกลางวันของสมเด็จพระเทพฯ	160 ครั้ง/ปี
- ห้องสหกรณ์	160 ครั้ง/ปี
- สวนสมุนไพร	160 ครั้ง/ปี
แหล่งการเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้/ที่ตั้ง	
- วัดปฐมยาศราธรรมาราม	3 ครั้ง/ปี
- ศูนย์จักรสานเส้นใยพลาสติก	2 ครั้ง/ปี
- ศูนย์เรียนรู้คุณธรรมเพื่อเศรษฐกิจพอเพียง	1 ครั้ง/ปี
- ศูนย์เรียนรู้สักรรรมไทยบ้านภูลิตา	2 ครั้ง/ปี
- ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงบ้านนาสีทอง	1 ครั้ง/ปี
ปราชญ์ชาวบ้าน	
ชื่อ-สกุล ที่อยู่	สาขา/เรื่อง ที่เชี่ยวชาญ
นางสาววิมล แก้วคง	มีความสามารถด้านการจักสาน ทำกระเป๋าและของฝากจากเส้นใยสังเคราะห์
นายอุดมศักดิ์ ร่วมสุข	มีความสามารถด้านการทำมันสกัดเย็นจากมะพร้าว

8. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

8.1 ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ ระดับสูงสุด 1 รางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	รางวัลเชิดชูเกียรติสถานศึกษาแหล่งอาหาร ต้นแบบเกษตรอินทรีย์	สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.)
ผู้บริหาร	รางวัลการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น ด้านการพัฒนาครู นายอำนวยการ สุวรรณชาติ	สำนักพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ชายแดนใต้ (สพค. ชายแดนใต้)
ครู	รางวัลครูดีไม่มีอบายมุข 1.นางสาวบุญยา รัตนมณี 2.นางสาวบุษรา ช่อมณี 3.ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว 4.นางสาวไชตน สะมะแอ 5.นางสาววัชรียะ ย่องสรรเจริญ	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)
นักเรียน	นักเรียนสอบประโยค ธรรมศึกษาชั้นโท (ประถมศึกษา) จำนวน 2 คน 1.เด็กหญิงนันทิศา พรหมนวล 2.เด็กหญิงจิราภรณ์ ภาสากุล และธรรมศึกษาชั้นตรีจำนวน 10 คน	สำนักงาน พระพุทธศาสนาแห่งชาติ

8.2 งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ (1 งาน/โครงการ/กิจกรรม)

ที่	ชื่องาน/โครงการ/กิจกรรม	ภาพความสำเร็จ/รางวัลที่ได้รับ(ถ้ามี)
1.	โครงการ 1 อาชีพ 1 นวัตกรรม เป็นโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาทักษะทางด้านอาชีพ ฝึกการทำงานเป็นทีมรวมทั้งเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและให้นักเรียนได้มีอาชีพและรายได้ระหว่างเรียน	   

ตอนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

1.การประเมินตนเองของสถานศึกษาในภาพรวม ปีการศึกษา 2563

ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	ยอดเยี่ยม	1. มุมเสริมประสบการณ์ 2. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ 3. บันทึกการใช้สื่อการ จัดการเรียนรู้การสอน 4. รายงานการวิจัยในชั้น เรียน 5. โครงการทัศนศึกษา 6. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย 7.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 8. กิจกรรมอาหารเสริมนม 9.กิจกรรมอาหารกลางวัน 10.กิจกรรมขยับกายขยาย สมอ 11.กิจกรรมทดสอบ สมรรถภาพทางกาย 12.โครงการโรงเรียนสีขาว 13.โครงการส่งเสริมความ พร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ของเด็กปฐมวัย 14.กิจกรรมเคลื่อนไหวและ จังหวะ 15.กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 16.กิจกรรมเสรี 17.กิจกรรมเกมการศึกษา
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม	
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะ การคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
		18.เว็บไซต์ โรงเรียน www.banprupor.ac.th 19.แบบบันทึกกิจกรรมโฮม รูม 20.ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ยอดเยี่ยม	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	1. เกียรติบัตร 2. คู่มือการปฏิบัติงาน/ คู่มือการบริหารงาน 3. บันทึกการประชุมครู 4. แผนปฏิบัติการประจำปี 5. แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา 6. บันทึกการประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 7. นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ แผนการ ศึกษาแห่งชาติ 8. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ 9. การวิเคราะห์หลักสูตร ระดับปฐมวัย 10. กำหนดหน่วยการจัด ประสบการณ์ 11. รายงานการวิจัยในชั้น เรียน 12. รายงานกิจกรรมและ โครงการต่าง ๆ 13. รายงานกิจกรรม ทดลองบ้านวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย 14. กิจกรรมส่งเสริมความ พร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์	ดีเลิศ	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ	
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการ เรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐาน สถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
		15. กิจกรรมเปิดโลกตลาด วิชาการของกลุ่มเครือข่าย ท่าชะมวง 16. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน 17.แบบสำรวจและสรุป ความพึงพอใจ
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการ ทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม	1. แผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม	2. แผนปฏิบัติการ ประจำปี
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม	3. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม	4. บันทึกการใช้สื่อการ จัดการเรียนการสอน 5. รายงานการวิจัยชั้น เรียน 6. โครงการจัดทำและ พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา 7. โครงการทัศนศึกษา 8. โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย 9. โครงการส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านของ เด็กปฐมวัย 10.โครงการนิเทศภายใน 11. กิจกรรม PLC 12. รายงานการอบรม รางวัลและเกียรติบัตร 13. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน 14. การจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรม ประจำวัน 15. ภาพกิจกรรมผู้เรียน 16. แฟ้มผลงานนักเรียน 17. โครงการส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ยอดเยี่ยม	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

4. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
5. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - 5 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)
 - 4 ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80-89)
 - 3 ระดับ ดี (ร้อยละ 70-79)
 - 2 ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60-69)
 - 1 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50-59)
6. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กทั้ง 4 ด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ที่หลากหลายส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีความแข็งแรง ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนบ้านพรุพ้อจัดให้มีโครงการอาหารกลางวัน มีอาหารกลางวันให้เด็กรับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย และอาหารเข้าสำหรับนักเรียนยากจน โครงการอาหารเสริมนม มีการควบคุมการดื่ม นม มีแบบบันทึกอาหารเสริม(นม) แบบบันทึกการแปรงฟัน แบบบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก ผลการดำเนินการปลายปีการศึกษา เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงได้มาตรฐานตามเกณฑ์ของกรมอนามัย และเด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพ

อนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด โดยจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวัน ได้แก่ กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบจังหวะและ มีการจัดกิจกรรมขยับกายขยายสมอง ตอนเช้าก่อนเข้าเรียนในห้องเรียนทุกวัน ครูให้การส่งเสริมนักเรียนให้ดูแลรักษาสุขภาพอนามัย เช่น ล้างมือก่อนทานอาหาร ล้างมือหลังใช้ห้องน้ำ การแปรงฟันหลังอาหาร เป็นต้น โดยมีการตรวจสุขภาพนักเรียนทุกวัน และมีการบันทึกผลภาพรวมทุก ๆ สัปดาห์ นอกจากนี้มีเจ้าหน้าที่ส่งเสริมสุขภาพดำเนินการในเรื่องสุขภาพ เช่น สุขภาพช่องปากและฟัน ผผม เล็บ เป็นต้น ครูประจำชั้นมีการบันทึกและรายงานน้ำหนักและส่วนสูงทุกเดือน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวจังหวะ กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมออกกำลังกายขยายสมอง หน้าเสาธงก่อนเข้าห้องเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน เพื่อให้เด็กได้เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ให้เด็กได้เครื่องเล่น สนามเด็กเล่น เพื่อฝึกให้เด็กได้ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนบุคคลและปฏิบัติจนเป็นนิสัย มีกฎกติกาข้อตกลงให้เด็กได้ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยของตนเอง และผู้อื่น มีการให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย และได้รับความร่วมมือจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลในการดูแลส่งเสริมสุขภาพอนามัยของเด็ก

2. โครงการส่งเสริมโครงการส่งเสริมสุขภาพ จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อพัฒนาด้านร่างกาย ส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพ ของเด็กนักเรียนปฐมวัย และให้ความสำคัญ ในการให้ความรู้ การฝึกปฏิบัติ การเสริมสร้างและการแก้ปัญหาด้านสุขภาพที่อาจเกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อให้เด็กนักเรียนมีน้ำหนัก/ส่วนสูง ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย มีทักษะการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมตามวัย สามารถดูแลสุขภาพของตนเองได้ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของสิ่งเสพติด โรคภัย และป้องกันระวังภัยไม่ให้เกิดอันตรายต่อตนเองได้เหมาะสมตามวัย เต็มศักยภาพ

3. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน เพื่อ ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีความรู้ความเข้าใจสามารถใช้ภาษาท่าทางและสัญลักษณ์ต่างๆ สามารถทดลองวิธีการใหม่ๆในการทำสิ่งต่างๆโดยจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุน เช่น ทำกิจกรรมที่ถ่ายทอดความคิดผ่านการทำงานศิลปะเล่าเรื่อง เล่นเกมภาษา และเปิดโอกาสให้เด็กได้ทดลองใช้สิ่งของหรือเล่นด้วยวิธีการที่แตกต่างหลากหลาย เป็นต้น และด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้เสนอแนะให้สถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการเป็นรายบุคคล รายกลุ่มทั้งกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ผ่านกิจกรรมแบบบูรณาการที่เด็กได้เล่นและลงมือกระทำเพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดและทักษะด้านต่างๆ

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนวางแผนการพัฒนาผู้เรียนให้มีสภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพอย่างต่อเนื่อง สาธารณสุขและโรงพยาบาลประจำอำเภอรวมทั้งจากผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนในการส่งเสริมกิจกรรมต่างๆอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนาให้เด็กกล้าแสดงออก รู้จักอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง รู้จักกล่าวชมความสามารถของผู้อื่น ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้เหมาะสมตามวัย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม

จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวได้เหมาะสมกับวัย ครูผู้สอนมีความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กในกิจกรรมต่าง ๆ โดยมีโรงเรียนให้การสนับสนุน ให้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. มีการจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย ส่งเสริมผู้เรียนให้เกิดทักษะ ได้รับประสบการณ์ และเป็นการส่งเสริมพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย สังคม อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญา
2. โครงการทัศนศึกษา นำเด็กไปทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า สังเกต ทดลอง กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ตลอดจนได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ตามวัย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรม ลูกพรุพร้อมใจรัก รักท้องถิ่น การจัดกิจกรรมโฮมรูม และดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีกระบวนการพัฒนา จัดกิจกรรมสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรม “ยิ้มไหว้ทักทาย ด้วยคำว่าสวัสดี” ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรม เช่น การแสดงความเคารพผู้ใหญ่ การแต่งกายสุภาพเรียบร้อย การมาโรงเรียนตรงต่อเวลา การพูดจาไพเราะมีคำลงท้าย ความรับผิดชอบเขตรับผิดชอบทำความสะอาดและมีจิตสาธารณะ เดินแถวเข้าห้องเรียน การต่อคิว ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รับผิดชอบการบ้านที่ครูมอบหมายให้ รู้จักการให้และการแบ่งปัน นำผู้เรียนไปปฏิบัติความดีในวันสำคัญ ฝึกสมาธิในเวลาเรียน ก่อนทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ ให้รู้จักกตัญญูรู้คุณและตอบแทนผู้มีพระคุณ สร้างจิตสำนึกให้เด็กใช้น้ำใช้ไฟอย่างประหยัด รู้จักรักษาสิ่งแวดล้อม ร่วมกันทำความสะอาดภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนรวมทั้งเขตรับผิดชอบของตนเองในช่วงเช้าและเย็นของทุกวัน จัดกิจกรรมสอดแทรกเรื่องความประหยัดและพอเพียง เข้าไปในหน่วยการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีความประหยัดพอเพียง และอดออม มีการประเมินคุณภาพนักเรียนตามสภาพจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าว มีการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักทั้ง 6 กิจกรรม

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมได้อย่างเหมาะสม โดยจัดกิจกรรม ลูกพรุพร้อมใจรัก รักท้องถิ่น ดำเนินงานตามโครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย และดำเนินงานตามกิจกรรมสถานักเรียนเพื่อให้เด็กได้แสดงออกทางความคิดเห็นอย่างเหมาะสม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข อย่างต่อเนื่อง

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาด้านสติปัญญาในรูปแบบของการบูรณาการผ่านการเล่น โดยเน้นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม เป็นแนวการจัดประสบการณ์แบบบูรณาการให้มีความสอดคล้องกับหลักการทำงานของสมอง เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเรียนรู้จากสื่อของจริงด้วยการให้โอกาสลงมือกระทำเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตัวเอง ได้คิด แก้ปัญหา ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้ เกิดความคิดรวบยอดและวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เชื่อมโยง นำไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองและผู้อื่นได้ในสถานการณ์ที่ต่างออกไปจากนอกชั้นเรียน เช่น ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนนำเด็กไปทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอกห้องเรียนสำรวจธรรมชาติรอบตัวภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นต้น มีการจัดกิจกรรมฝึกทักษะทางภาษา กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีทักษะทางภาษา มีนิสัยรักการอ่าน ส่งเสริมให้เด็กอ่านนิทานและเล่านิทานที่ตนเองอ่านให้ครูและเพื่อนฟัง มีการส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ มีการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะโดยการวาดภาพระบายสี การตัด ฉีก ตัดปะ ส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตาม ได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยอย่างต่อเนื่อง ได้มีการจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยร่วมกันทั้งโรงเรียนเรียน จัดฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์ให้เด็กทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรม เพื่อช่วยส่งเสริมกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์อย่างมีเหตุผล สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว และรักการเรียนรู้นอกห้องเรียน ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา การฟัง พูด คิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และตอบคำถามได้ถูกต้อง เหมาะสม มีเหตุผล ตามศักยภาพและความแตกต่างของแต่ละบุคคลนอกจากนี้ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้พ่อแม่ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก โดยครูได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมร้องเล่นเต้นอ่าน ให้เด็กได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเองอย่างเหมาะสมกับวัย โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักทั้ง 6 กิจกรรม
2. โครงการทัศนศึกษา เพื่อให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ นอก ห้องเรียน
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อฝึกให้เด็กได้ศึกษาค้นคว้า ทดลอง สังเกต กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้อยากเห็น ได้เรียนรู้ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้รับประสบการณ์ตรง จากการเรียนรู้
4. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

โรงเรียนได้วางแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยดำเนินการตามโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ประเทศไทย กิจกรรมเสริมประสบการณ์หลักทั้ง 6 กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา อย่างต่อเนื่อง

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็กและประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 1.1 เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง ร้อยละ 91.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ร้อยละ 95.76 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดี ร้อยละ 96.81 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ร้อยละ 87.67 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. มุมเสริมประสบการณ์
2. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
3. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
4. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการทัศนศึกษา
6. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
- 7.โครงการส่งเสริมสุขภาพ
8. กิจกรรมอาหารเสริมนม
- 9.กิจกรรมอาหารกลางวัน
- 10.กิจกรรมขยับกาย ขยายสมอง
- 11.กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย
- 12.โครงการโรงเรียนสีขาว
- 13.โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 14.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- 15.กิจกรรมวันปีใหม่/วันเด็กแห่งชาติ
- 16.กิจกรรมเสรี
- 17.กิจกรรมเกมการศึกษา
- 18.เว็บไซต์ โรงเรียน www.banprupor.ac.th
- 19.แบบบันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- 20.แฟ้มผลงานนักเรียน
- 21.ภาพถ่ายกิจกรรมต่างๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรใน สถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL ดังนี้

นวัตกรรมในการบริหาร

ใช้รูปแบบการบริหารแบบ “ PRUPOR Model” ประกอบด้วย

P = PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

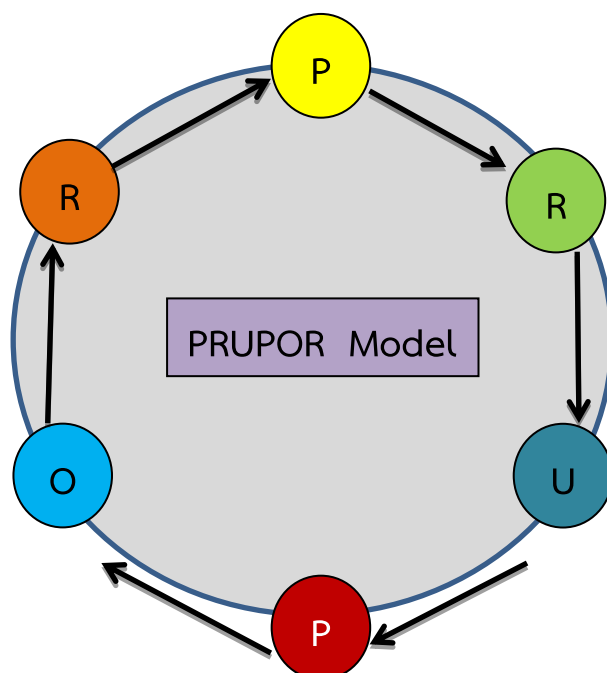
R = Road Map แผนที่นำทาง/กลยุทธ์

U = Understand ทำความเข้าใจ/เรียนรู้

P = Plan (PDCA) การวางแผน

O = Operate การทำงาน/การปฏิบัติ

R = Reflex (Report) การสะท้อนกลับ/บันทึกผล/การเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่



ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยโรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ โดยเป็นหลักสูตรที่มุ่งพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ /แผนปฏิบัติการ/มีพันธกิจ วิสัยทัศน์ นโยบาย
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
3. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน โรงเรียนได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมอบรม สัมมนาบุคลากรทางการศึกษาปฐมวัย ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาอื่น แต่ได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา/อบรมทางการศึกษาปฐมวัยครูได้รับการสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนา หรืออบรมทางการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
2. จัดให้มีครูผู้สอนปฐมวัยเพียงพอเหมาะสมกับชั้นเรียน

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนบ้านพรุพ้อได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC การจัดกิจกรรมมีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว โรงเรียนบ้านกลางได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีการจัดโครงการส่งเสริมประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
2. โรงเรียนมีการจัดให้ครูและบุคลากรในโรงเรียน เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจร อบรมออนไลน์ของกระทรวงศึกษาธิการและของหน่วยงานต่างๆ
3. โรงเรียนจัดให้ครู มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น
5. โรงเรียนจัดให้ครูรายงานผลการปฏิบัติประจำปี ทุกภาคเรียน
6. โรงเรียนมีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
7. โรงเรียนส่งเสริมครูพัฒนาศักยภาพและมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพที่สูงขึ้น

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของเด็ก ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน
2. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา
3. โครงการจัดซื้อวัสดุสำนักงาน
4. โครงการสถานศึกษาสีขาว

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. จัดให้มีการเรียนการสอนโดยใช้ข้อมูลจาก dltv , smart TV ผ่านโทรทัศน์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาข้อมูลทางโลกออนไลน์
2. จัดให้มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้เพียงพอกับเด็กโดยจัดให้เหมาะสม สะอาดปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือที่จำเป็นต่อการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก
3. จัดให้มี การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนสื่อที่มีความปลอดภัยในการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน
4. จัดให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า ข้อมูลต่างๆ จากเว็บไซต์ โรงเรียน www.banprupor.ac.th

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อม ได้มีกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด โรงเรียนบ้านพรุพ้อมได้ดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือ นักเรียน ทุกคน ทุกระดับชั้น
3. โครงการนิเทศภายในสถานศึกษา
4. โครงการสร้างความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชน
5. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
- 6.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการดำเนินการเท่ากับสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. เกียรติบัตร
2. คู่มือการปฏิบัติงาน/คู่มือการบริหารงาน
3. บันทึกการประชุมครู
4. แผนปฏิบัติการประจำปี
5. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
6. บันทึกการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. นโยบายของรัฐบาล แผนพัฒนาทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ
8. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช 2560
9. การวิเคราะห์หลักสูตรระดับปฐมวัย
10. กำหนดหน่วยการจัดประสบการณ์
11. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
12. รายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
13. รายงานกิจกรรมทดลองบ้านวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
14. กิจกรรมส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัย
15. กิจกรรมเปิดโลกตลาดวิชาการของกลุ่มเครือข่ายท่าชะมวง
16. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
17. แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
2. วิธีการพัฒนา

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็ก เป็นรายบุคคลและสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผล พัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูผู้สอนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล ได้สอดคล้องกับมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนจัดประสบการณ์ ได้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล โดยมีโครงการที่ดำเนินการต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. โครงการทัศนศึกษา
3. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
4. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน
5. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
6. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูผู้สอนได้มีการจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรม หลัก คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ ครูมีการจัดการเรียนการสอนผ่านการเล่นโดยใช้ BBL เป็นฐานทำให้เด็กมีทักษะการแสวงหาความรู้ควรนำจุดเด่นมาพัฒนาต่อยอดเพื่อส่งเสริมทักษะ EF เด็กเพื่อสู่นาศตศตวรรษที่ 21 เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตัวเอง ได้คิดแก้ปัญหา ทำให้เด็กได้เข้าใจในสิ่งที่เรียนรู้เกิดความคิดรวบยอดและวิธีการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดียิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์ เชื่อมโยง สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษา
2. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
3. การจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

4. โครงการส่งเสริมความพร้อมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
5. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยมีการดำเนินงานจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ครูจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม
2. ครูเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก
3. โครงการปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ใช้แบบทดสอบ วิเคราะห์ผล การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง
2. ครูมีการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีที่หลากหลาย
3. ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
4. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล
5. กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง และโครงการระบุดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมการเยี่ยมบ้าน นักเรียน

3. ผลการดำเนินงาน

ประเด็นที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ร้อยละ 100 ส่งผลให้ผลการดำเนินการสูงกว่าค่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
2. แผนปฏิบัติการประจำปี
3. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
4. บันทึกการใช้สื่อการจัดการเรียนการสอน
5. รายงานการวิจัยชั้นเรียน
6. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
7. โครงการทัศนศึกษา
8. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
9. โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
10. โครงการนิเทศภายใน
11. กิจกรรม PLC
12. รายงานการอบรม รางวัลและเกียรติบัตร
13. กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
14. การจัดประสบการณ์ 6 กิจกรรมหลัก ตามตาราง กิจกรรมประจำวัน
15. ภาพกิจกรรมผู้เรียน
16. แฟ้มผลงานนักเรียน
17. โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

● การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	91.69	สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	95.76	สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	96.81	สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	80	87.67	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	90	100	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนิงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านพรุพ้อจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีดำเนินการพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้เรียนสู่การเรียนรู้
4. แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์พัฒนาการอ่านออก เขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
5. โครงการตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานคณะกรรมการกฤษฎีกาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ 1.1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหามีเหตุผล ในการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาทักษะการคิด โดยมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ จัดให้ครูพัฒนาสื่อและแบบฝึกส่งเสริมและพัฒนาทักษะ การคิด จัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การฝึกให้นักเรียนได้ทำแผนผังความคิด การวิเคราะห์ข่าว การฝึกทักษะ การแก้ปัญหามากมายหลาย ฯลฯ
2. กิจกรรมโครงงานในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่นโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานอาชีพ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการคิด การแก้ปัญหาให้กับนักเรียน
3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด การทำงานเป็นกลุ่ม และการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นในสังคม

ประเด็นที่ 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในสร้างนวัตกรรมให้นักเรียน ดังนี้

1. จัดให้มีการฝึกคิดฝึกทำโครงงาน 1 อาชีพ 1 นวัตกรรม
2. ส่งเสริมให้นักเรียน คิด ประดิษฐ์ชิ้นงานด้วยตนเอง จากความคิดสร้างสรรค์
3. ส่งนักเรียนเข้าแข่งขันโครงงานต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้คิดค้นและสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ เช่นโครงงานอาชีพ โครงงานคุณธรรม โครงงานสิ่งประดิษฐ์ เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาความสามารถในสร้างนวัตกรรมให้นักเรียน ดังนี้

1. สัมภาษณ์ผู้เรียนทุกระดับชั้น
2. ภาพถ่ายการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน
3. ผลงาน/ชิ้นงาน ผู้เรียน ประเมินและสรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (ปพ.5)
4. การจัดให้มีการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต โดยดำเนินการพัฒนาระบบคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตให้ใช้งานได้อยู่เสมอ
5. จัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ และวิทยาการคำนวณในทุกสัปดาห์ของวันอังคาร

ประเด็นที่ 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (สทศ.) RT, NT, O-NET
2. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ (ปพ.5)
3. รายงานเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนตามเป้าหมายของสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระ และทุกระดับชั้นในปีปัจจุบัน
4. โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาและยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกระดับชั้น ด้วยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับชั้น โดยดำเนินการพัฒนาและเร่งรัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เช่น การจัดให้มีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในทุกสาระการเรียนรู้ที่มีการทดสอบระดับชาติให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
5. กิจกรรมติวเข้ม เติมเต็มสมอง โดยจัดให้มีกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในตารางสอน และตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 ในรายวิชาพื้นฐานสำคัญ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
6. โครงการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นที่ 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพสุจริต ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพนั้น โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์และฝึกอาชีพให้แก่ผู้เรียนจากการขายของในตลาดนัดพอเพียง การฝึกทำขนมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
2. กิจกรรมฝึกทักษะอาชีพในโรงเรียน เช่น กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ กิจกรรมเลี้ยงปลาตก กิจกรรมโครงงานอาชีพ
3. มีการประสานความร่วมมือจากวิทยากรในหมู่บ้าน เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต เพื่อสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพในชีวิตประจำวัน
4. กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อร่วมกับโรงเรียนมัธยมในเขตพื้นที่บริการ
5. ภาพถ่ายกิจกรรมของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็นที่ 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนนั้น โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ได้จัดกิจกรรมการสอนที่มีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในทุก ๆ สาระการเรียนรู้ ฝึกให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร รู้จักเอื้ออาทรผู้อื่นและมีความกตัญญูต่เวที ยอมรับความคิดเห็นและวัฒนธรรมที่แตกต่าง และตระหนัก รู้คุณค่าร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการปฏิบัติกิจกรรม โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. หลักสูตรสถานศึกษา
2. สรุปรายงานผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. กิจกรรมสถานศึกษาสีขาว
4. กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยวินัยในโรงเรียน
5. โครงการธนาคารขยะรีไซเคิลสร้างเด็กดีสู่วิถีพอเพียง
6. โครงการกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
7. โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และส่งเสริมค่านิยม 12 ประการ
8. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น

ประเด็นที่ 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ ร่วมกับชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
2. กิจกรรมรณรงค์แต่งชุดผ้าไทยในทุกวันอังคาร
3. กิจกรรมโครงการอาชีพที่นำพืชหรือผลิตภัณฑ์ที่มีในท้องถิ่นมาแปรรูปและจำหน่ายเพื่อเพิ่มมูลค่าของสินค้าหรือผลผลิต

ประเด็นที่ 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการค่ายคุณธรรม
2. โครงการโรงเรียนคุณธรรมของเครือข่ายคุหาสัมพันธ์
3. โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมทักษะอาชีพ

ประเด็นที่ 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ในการพัฒนาด้านสุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคมนั้น โรงเรียนบ้านพรุพ้อ ได้จัดทำกิจกรรม/โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการขยับกายขยายสมอง
2. โครงการสถานปลอดยาเสพติดและอบายมุข
3. โครงการอาหารกลางวัน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารครบถ้วน
4. การดำเนินการกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ ออกกำลังกายด้วยการเล่นกีฬา เพื่อสร้างเสริมสุขภาวะที่ดี
5. กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพตามสุขบัญญัติแห่งชาติ
6. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
7. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพต่าง ๆ เช่น เสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านสุขภาพกาย และสุขภาพจิต มีการทดสอบสมรรถภาพ การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง การดูแลสุขภาพของตนเอง การป้องกันภัย และการป้องกันตนจากสารเสพติด เห็นคุณค่า มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
8. โครงการระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

3. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษาดังนี้

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

3.1.1 ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศและการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ 80.13 ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และแนะนำผู้อื่นได้โดยมีการดำเนินการให้ประสบผลสำเร็จด้วยโครงการ ต่าง ๆ ได้แก่ โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร และกิจกรรมสอนซ่อมเสริมส่งผลให้นักเรียนโรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนในระดับ ดีเลิศ

3.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจได้และมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจและมีความสามารถในการแก้ปัญหา โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้และแนะนำผู้อื่นได้ ด้วยการดำเนินการโครงการต่างได้แก่ โครงการพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน จากกิจกรรมภาษาวันละคำ ห้องอาขยาน กิจกรรมเขียนตามคำบอก แต่งประโยคเรียงเรื่องจากภาพและเรื่อง คิดเป็นร้อยละ 83.69 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1.3 ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง มีการนำไปใช้และเผยแพร่ มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ มีการนำไปใช้ และเผยแพร่และมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม นำแนวความคิด มาทำโครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต มีการนำไปใช้ และเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 79.27 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดี

3.1.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัยมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย ดังจะเห็นได้จากผลสำเร็จของโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมพินิจรณ้อยหน้าเสาธง สรุปผลการใช้ห้องคอมพิวเตอร์และการใช้ห้องสมุดซึ่งมีนักเรียนใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ ในการสืบค้นข้อมูล มีการติดต่อสื่อสารกับครูประจำชั้นและครูประจำวิชาเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน แจ้งข่าวสารต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 89.89 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3.1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น มีกิจกรรมติวเข้มเติมเต็มสมองเพื่อสอนเสริมให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในการทดสอบระดับชาติ (NTและ O - NET) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม โครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ 80.62 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และพัฒนาต่อเนื่อง นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ จากการการแข่งขันทักษะทาง

วิชาการทั้งในระดับเครือข่ายสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่ และระดับประเทศ รวมถึงมีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าระดับเขตพื้นที่และระดับประเทศทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

3.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ และเป็นแบบอย่างได้ โดยมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องจากกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง โครงการธนาคารขยะสร้างเด็กดีสู่วิถีพอเพียง โครงการตลาดนัดพอเพียง และกิจกรรมส่งเสริมอาชีพอิสระ ทำให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีทักษะในการประกอบอาชีพ มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพในท้องถิ่นและอาชีพสุจริต คิดเป็นร้อยละ 94.05 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

3.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด เป็นแบบอย่างได้ โดยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ได้แก่ โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการค้นคว้าและการคิดอย่างเป็นระบบ โครงการพัฒนาทักษะแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างยั่งยืน โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมและส่งเสริมผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักเรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย และแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน สามารถแนะนำผู้อื่นและเป็นแบบอย่างได้ ดังจะเห็นได้จากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาพุทธ กิจกรรมวันสำคัญทางวัฒนธรรมประเพณี กิจกรรมการแต่งชุดไทยประจำสัปดาห์ กิจกรรมทำบุญตักบาตรวันขึ้นปีใหม่ และวันสำคัญทางศาสนา มีการนำเอาพืชในท้องถิ่นมาแปรรูปเพื่อเพิ่มมูลค่าสินค้าและผลิตภัณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 94.41 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนบ้านพรุท้อเป็นโรงเรียนที่มีนักเรียน นับถือศาสนาพุทธและนักเรียนที่นับถือศาสนาอิสลาม ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข สามารถเรียนรู้ซึ่งกันและกันบนพื้นฐานของความแตกต่าง แสดงมารยาทที่เหมาะสมให้เกียรติกันและกัน เช่น ไม่แสดงอาการดูหมิ่น หรือรังเกียจในเรื่องที่ตนไม่ชอบ และเป็นแบบอย่างได้เห็นประโยชน์ของการมีวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคม ร่วมกิจกรรมทางวัฒนธรรมและสังคม ท้องถิ่นและปรับตัวได้อย่างกลมกลืนทั้งในและนอกสถานศึกษา อย่างเหมาะสม ด้วยความเต็มใจ เป็นแบบอย่างที่ดี และสามารถแนะนำโน้มน้าวผู้อื่นให้เข้าใจ คิดเป็นร้อยละ 94.05 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3.2.4 สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม คิดเป็นร้อยละ 89.10 สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ระดับคุณภาพ ดีเลิศ และเป็นแบบอย่างได้ แสดงออกอย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

1. แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
2. แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
3. เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. รายงานสรุปผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
5. เอกสารหลักฐานแสดงสุขภาวะทางร่างกาย
6. โครงการ ชิ้นงาน บันทึกการทำงาน
7. แฟ้มเอกสารผู้เรียนรายบุคคล
8. เกียรติบัตร/รางวัล
9. ภาพถ่าย รายงานผลการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนบ้านพรุพอได้ดำเนินการตามโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL วิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัด การศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อ วางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนา คุณภาพผู้เรียน ดังนี้

โรงเรียนมีการจัดระบบการบริหาร มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL ดังนี้

นวัตกรรมในการบริหาร

ใช้รูปแบบการบริหารแบบ “ PRUPOR Model” ประกอบด้วย

P = PLC (Professional Learning Community) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

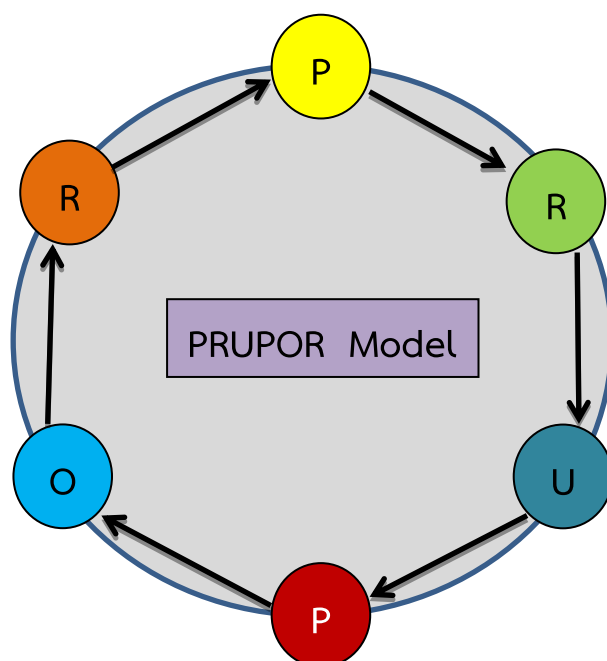
R = Road Map แผนที่นำทาง/กลยุทธ์

U = Understand ทำความเข้าใจ/เรียนรู้

P = Plan (PDCA) การวางแผน

O = Operate การทำงาน/การปฏิบัติ

R = Reflex (Report) การสะท้อนกลับ/บันทึกผล/การเขียนรายงานผลงานที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่



ประเด็นที่ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านพุ่มพ้อ ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ชัดเจนดังนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยสอดคล้องกับนโยบายทุกระดับทั้งระดับโรงเรียน/เขตพื้นที่การศึกษา/สพฐ./กระทรวง นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษาทั้ง 4 ด้าน ท้นต่อการเปลี่ยนแปลง มีการประเมินความต้องการในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยการจัดทำ SWOT มีกระบวนการจัดทำที่ถูกต้อง ซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ปกครอง มีส่วนร่วมทุกขั้นตอน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติและทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ในปัจจุบัน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้มีระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้นดังนี้

1. โรงเรียนมีจัดทำโครงการพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
2. โรงเรียนมีการจัดโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อดูแล ติดตาม ช่วยเหลือนักเรียนทุกคนทุกระดับชั้น

ประเด็นที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพุ่มพ้อ มีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียร่วมกันออกแบบระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาที่กำหนด โดยน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืน ยึดหลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ เข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา เป็นบันได 3 ขั้น สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนงาน โครงการ กิจกรรม จัดทำคู่มือแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ทั้งในส่วนของการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา

บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้ระบบสอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ บริหารจัดการด้านการศึกษาระบุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการ ส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการบริหารจัดการโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้

PRUPOR MODEL

ประเด็นที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านพรุพ้อม มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตจริงซึ่งครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนเรียนรวม โรงเรียนดำเนินการ จัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีการประเมินนักเรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลายด้วยโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

1. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ที่มีการพัฒนาขึ้น
2. จัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเพื่อให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษา
3. อบรมการจัดทำหลักสูตร และพัฒนาหลักสูตรในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2 และเครือข่ายคุหาสัมพันธ์
4. จัดทำคู่มือการบริหารวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระและหลักสูตรกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คู่มือการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และคู่มือการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
5. โรงเรียนบูรณาการหลักสูตรโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดทำเป็นหลักสูตรทุกระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นอนุบาลจนถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นอกจากนั้น ยังได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
6. จัดทำโครงการติวเข้ม เติมเต็มสมอง ให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นในการสอนเสริม ในตอนเย็นหลังเลิกเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน ในเรื่องอ่าน เขียน คิดคำนวณ และ ในสาระการเรียนรู้หลักได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
7. งานแนะแนวมีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพ ต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ
8. โรงเรียนมีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน

ประเด็นที่ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อม ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โรงเรียนดำเนินการ โดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรเพื่อการศึกษา
2. การอบรมโครงการพัฒนาครู รูปแบบครบวงจรของกระทรวงศึกษาธิการ
3. กิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ (PLC)
4. ครูมีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความ เป็นเลิศทางวิชาการ

ประเด็นที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้ PRUPOR MODEL จัดกิจกรรม พัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัยโดยการจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับประเด็นดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

1. กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต
2. โครงการพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา
3. กิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
4. โครงการสถานศึกษาปลอดภัย สุขภาพ
5. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ เพื่อให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
6. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ

ประเด็นที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการจัดระบบการจัดการ การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการให้ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ดังนี้

1. โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา
2. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียน โดยใช้ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล DMC
3. ระบบการจัดเก็บข้อมูลนักเรียนยากจน โดยใช้ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน CCT
4. ระบบการจัดเก็บข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน โดยใช้โปรแกรมระบบบริหารจัดการผลการเรียน Schoolmis

3. ผลการดำเนินงาน

จากวิธีการพัฒนาข้างต้นนี้ ก่อให้เกิดผลดีต่อสถานศึกษา ดังนี้

3.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายของรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ และเป็นไปได้ในการปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหาร โดยมีการกำหนดหน้าที่/ภาระงานบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ซึ่งระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนอย่างชัดเจน มีผลการประเมินอยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาที่เป็นระบบ ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำบริหารจัดการด้านการศึกษาบรรลุเป้าหมาย ตามวิสัยทัศน์ ปรัชญาและจุดเน้นที่กำหนดในแผนปฏิบัติการส่งเสริมและ สนับสนุนกิจกรรมและให้บริการแก่ชุมชนจนเป็นที่ยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โรงเรียนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อฝึกทักษะ การคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกเป็นพลเมืองดีของสังคม มีจิตอาสา สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่ 4 มีการเผยแพร่ผลงานและสามารถเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในเขตและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ได้มาศึกษาดูงาน มีผลการดำเนินการอยู่ระดับ **ระดับ ดีเลิศ** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

3.3 สถานศึกษาดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรม มีความกระตือรือร้น และสนใจเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้น มีความประพฤติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผู้เรียน มีทักษะการอ่าน ฟัง ดู เขียน และการสืบค้นข้อมูล ส่งผลให้สามารถสืบค้นข้อมูลที่ตนเองต้องการได้อย่างรวดเร็ว โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมความรู้ ความสามารถของนักเรียน มีการบูรณาการการเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระ มีงานแนะแนวที่มีการสนับสนุนความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ และการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ โรงเรียน มีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีความสามารถด้านวิชาการ รวมถึงสนับสนุนส่งเสริมผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ให้ได้แสดงความสามารถและศักยภาพของตนเอง เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างอยู่ในระดับ **ระดับ ดีเลิศ** ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และจากการดำเนินการด้านการพัฒนาวิชาการ ส่งผลให้โรงเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการ

3.4 สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน ครู และบุคลากรจนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านพรุพ้อม มีการส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้วยการอบรมคุณครู และนำเสนอผลของการอบรมนั้นมาพัฒนา ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ครูมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญโดยสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ อยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ** เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด และส่งผลให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับรางวัลต่าง ๆ

3.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีโครงการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้ PRUPOR MODEL จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมพัฒนางานรักษา ความปลอดภัย กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์ จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและ ภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้และมีความปลอดภัย มีผลการพัฒนาในระดับ **ดีเลิศ**

3.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านพรุพ้อม มีการจัดระบบการจัดหา การพัฒนา และการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม กับสภาพของสถานศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลสารสนเทศรายชั้นเรียน เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การบริหารจัดการงบประมาณ บุคคล วิชาการ งานบริหารทั่วไป โดยมีศูนย์ข้อมูลสารสนเทศระบบข้อมูล Schoolmis มีระบบจัดการเรียนรู้ มีการบริหารทรัพยากร สื่อการเรียนรู้ สารสนเทศ ที่มีการใช้สื่อ สารสนเทศ โรงเรียนดำเนินการให้ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทุกคนให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ที่

เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่สอดคล้องกับมาตรฐาน มีผลการพัฒนา ในระดับ ดีเลิศ ซึ่ง
เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนการนิเทศติดตาม
- ปฏิทินปฏิบัติงานของสถานศึกษา
- มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- แผนการจัดการเรียนรู้ฯ
- คู่มือการบริหารวิชาการ
- เอกสารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เอกสารการนิเทศภายใน
- เอกสารข้อมูลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
- เอกสารหลักฐานผลงานเชิงประจักษ์ในการพัฒนางานวิชาการ
- รายงานโครงการตามแผนปฏิบัติการ
- รายงานประจำปี
- รายงานประเมินคุณภาพภายในโดยหน่วยงานต้นสังกัด
- รายงานอบรมการพัฒนาครู
- รายงานโครงการพัฒนาอาคารสถานที่และแหล่งเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อม
- รายงานกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ
- แฟ้มพัฒนางานครู
- เว็บไซต์โรงเรียน
- คำสั่ง/บันทึกการประชุม
- บันทึกการประชุม
- แบบสำรวจและสรุปความพึงพอใจ
- เกียรติบัตร /ภาพถ่ายกิจกรรม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา

โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล โดยดำเนินการตามโครงการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ อีกทั้งได้รับการพัฒนาในด้านการจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะและศักยภาพ การวัดและการประเมินผล และการนิเทศภายในของกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง พัฒนาตนเองด้วยการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน และการศึกษาต่อ ทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถในการกำหนด เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบริหารจัดการ การเรียนการสอน ร่วมกัน ดำเนินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง เพื่อแก้ไขปัญหา ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียน ในเรื่องการเรียนและคุณภาพชีวิต ได้อย่างมีประสิทธิภาพเต็มตามความสามารถและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มีการออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นมาตรฐานและตัวบ่งชี้ในทุกรายวิชา พร้อมทั้ง บูรณาการคุณธรรม ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตามโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย นำการวิจัยในชั้นเรียนมาช่วยในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษา/ศึกษาดูงาน
2. การจัดทำงานวิจัยในชั้นเรียน
3. โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์
4. โครงการเสริมสร้างอาชีพเพื่อการเรียนรู้
5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
6. โครงการสอนซ่อมเสริม/กิจกรรมบ้านหลังเรียน
7. โครงการจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
8. กิจกรรมชุมนุม
9. โครงการจัดทำและพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้
10. กิจกรรมติวเข้ม เดิมเต็มสมอง
11. กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี
12. กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยโครงงาน

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ครูได้มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้จากสื่อที่หลากหลาย โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

1. โครงการทัศนศึกษา/ศึกษาดูงาน
2. โครงการห้องสมุดมีชีวิต
3. โครงการพัฒนาเว็บไซต์
4. โครงการพัฒนาอาคารและสถานที่
5. โครงการส่งเสริมอาชีพอิสระเพื่อการเรียนรู้
6. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนการสอน
7. กิจกรรมอบรมพัฒนาตนเองผ่านออนไลน์

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการสร้างปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข สร้างโอกาสให้ผู้เรียน โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนาเน้นการจัดกิจกรรมที่มีการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกิจกรรม มีการนิเทศติดตาม การเรียนการสอนจากกลุ่มสาระการเรียนรู้และจากฝ่ายบริหารอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. กิจกรรมนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน
2. โครงการห้องเรียนสีขาว
3. กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ
4. กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ
5. กิจกรรมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
6. กิจกรรมแนะแนว
7. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
8. กิจกรรมมอบทุนการศึกษา
9. กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
10. กิจกรรมวันสำคัญ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมวันเด็ก
11. กิจกรรมวันปีใหม่ และกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา มีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน และท้องถิ่น มี กิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ที่หลากหลาย ตรงกับความต้องการของผู้เรียนครูมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ และมีการศึกษา แหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง มีการตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ มีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนมีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ และผลการวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ดังนี้

1. โครงการนิเทศติดตามภายในสถานศึกษา
2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. กิจกรรมการพัฒนาเครื่องมือ และวิธีการวัดและประเมินผล

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนากิจการการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยครูมีแผนงาน/โครงการ/แนวทางในการส่งเสริมและพัฒนา ดังนี้

1. โครงการพัฒนารูปแบบกระบวนการของกระทรวงศึกษาธิการ
2. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
3. โครงการอบรมพัฒนารูปแบบบุคลากรทางการศึกษา
4. กิจกรรมประชาสัมพันธ์โรงเรียน

3. ผลการดำเนินการ

ประเด็นที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต จากการดำเนินการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต ส่งผลให้ครูมีการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปฏิบัติกิจกรรมได้จริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการชีวิตประจำวันได้ คิดเป็นร้อยละ 88.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จากการดำเนินการด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

จากผลการดำเนินการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งผลให้ นักเรียนรักการเรียนรู้เรียนรู้อย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างได้คิดเป็นร้อยละ 100 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ประเด็นที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

จากผลการดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ส่งผลให้ครูโรงเรียนบ้านพุดมีการตรวจสอบการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผล และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ สามารถนำมาพัฒนาผู้เรียนและเป็นแบบอย่างได้ คิดเป็นร้อยละ 88.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ประเด็นที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ จากผลการดำเนินการด้านแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ครูมีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ มีการอบรมพัฒนาตนเองตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 88.88 สูงกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ ดีเลิศ

4. หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา/แผนปฏิบัติการ
- หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
- แผนการจัดการเรียนรู้/บันทึกผลหลังการสอน
- สื่อการเรียนการสอน
- ผลงานนักเรียน
- รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
- รายงานการอบรม/ศึกษาดูงาน
- สื่อ เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน
- แฟ้มข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล
- กิจกรรม/ โครงการที่เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก
- แบบบันทึกกิจกรรม PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบประเมินความพึงพอใจ
- ภาพถ่ายกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
- แบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ภาพถ่าย
- เกียรติบัตร /โล่รางวัล

สรุปผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้รับระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้เพราะ

1. ผลการประเมินมาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน อยู่ระดับดีเลิศ โดยมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ มี ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนา ตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะ ศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

2. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ระดับ ดีเลิศ โดยมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปได้ในการปฏิบัติ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาคู่มือและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความ ต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ และ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

3. ผลการประเมินมาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ระดับ ยอด เยี่ยม โดยมีจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิง บวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สรุปผลการประเมินในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณาที่	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80.13	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	83.69	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	70	79.29	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	70	87.89	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	80.62	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	94.05	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	90	94.41	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85	94.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	89.10	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	เป็นไปตามค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	80	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	75	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	75	88.88	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคะแนนร้อยละ

90 - 100	ระดับ ยอดเยี่ยม
80 - 89	ระดับ ดีเลิศ
70 - 79	ระดับ ดี
60 - 69	ระดับ ปานกลาง
50 - 59	ระดับ กำลังพัฒนา

1.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน		
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	1. โครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร 3. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของผู้เรียนสู่การเรียนรู้ 4. โครงการ 1 อาชีพ 1 นวัตกรรม 5.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 6. กิจกรรมชุมนุม
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี	
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ	
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม	
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ยอดเยี่ยม	1. โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพของผู้เรียนสู่การเรียนรู้ 2.โครงการส่งเสริมสุขภาพ 3.โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ 4.โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ 5. กิจกรรมแนะแนว
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม	
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม	
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	1. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพในการ ปฏิบัติงาน 2. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการ 3.โครงการปรับปรุง สภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน 4.กิจกรรม PLC
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2	ดีเลิศ	

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	มาตรฐานสถานศึกษา	หลักฐานการสนับสนุน (ข้อมูล/งาน/โครงการ/ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะที่จำเป็นตาม หลักสูตร 2. โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพผู้เรียนสู่การ เรียนรู้ 3. กิจกรรมส่งเสริมการ อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ 4. แผนการสอน รายบุคคล 5. บันทึกการใช้สื่อ สารสนเทศ 6.กิจกรรม PLC
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม	
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3	ดีเลิศ	

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 - 5 ระดับ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 90-100)
 - 4 ระดับ ดีเลิศ (ร้อยละ 80-89)
 - 3 ระดับ ดี (ร้อยละ 70-79)
 - 2 ระดับ ปานกลาง (ร้อยละ 60-69)
 - 1 ระดับ กำลังพัฒนา (ร้อยละ 50-59)
3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2.สรุปผลการประเมิน

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย			มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

หมายเหตุ : การแปลผลระดับคุณภาพ

- 5 อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม
- 4 อยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 3 อยู่ในระดับ ดี
- 2 อยู่ในระดับ ปานกลาง
- 1 อยู่ในระดับ กำลังพัฒนา

3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคหลากหลายวิธี เช่น การนิเทศเยี่ยมชั้นเรียน การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การประชุมสัจจรภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่สอดคล้องกับผลของการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างเป็นระบบ จัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา โดยโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้างความรู้เข้าใจและให้ความรู้ด้านการประกันคุณภาพการศึกษากับคณะครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ที่ชัดเจนเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในโรงเรียน เน้นการมีส่วนร่วม ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการสร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

1. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอนโดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูสอนกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ
3. นักเรียนใช้การเรียนรู้แบบโครงงานมาพัฒนาการคิด วิเคราะห์ และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
4. นักเรียนรู้จักใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร
5. ครูใช้เครื่องมือที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาจากผลการสอบวัดผลระดับชาติ
6. นักเรียนได้รับการฝึกทักษะในการทำงานจากการปฏิบัติจริง
7. นักเรียนได้รับการแนะแนวการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนจัดระบบให้ครูประเมินตนเองรายบุคคลตามแผนพัฒนาตนเอง แต่ยังขาดการให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาตนเองในเรื่องการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับคุณภาพของนักเรียน เป็นรายบุคคล นักเรียน มีการประเมินการเรียนรู้ด้วยตนเอง แต่ยังขาดการติดตามผลและให้ความช่วยเหลือด้านปัญหาการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และความร่วมมือจากผู้ปกครอง เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

5. แผนพัฒนาเพื่อความยั่งยืนหรือพัฒนาให้ดีขึ้นหนึ่งระดับ

5.1 ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ 2. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ 3. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม 4. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสามารถแสวงหาความรู้ได้จากการทำกิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นได้เช่น การทำกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่สอดแทรกตามแผนการเรียนรู้ เป็นต้น 5. เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	1. เด็กควรได้รับการการพัฒนา ด้านการแสดงออก ความกล้าตัดสินใจ ภาวะความเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบต่อสังคมส่วนรวม และทักษะด้านกระบวนการคิด

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1 จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง
- 2 โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทยเพื่อพัฒนากระบวนการคิดอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบในรูปแบบ PRUPOR MODEL เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการในการรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ซึ่งมีกิจกรรม/โครงการเด่น โครงการพัฒนาการเรียนการสอนปฐมวัย โครงการเด็กปฐมวัยมีสุขภาพอนามัยดี โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการขยายกายขยายสมอง โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย	1. โรงเรียนบ้านพรุพ้อมควรพัฒนาการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศที่ทันสมัยสามารถสืบค้นข้อมูลได้อย่างรวดเร็วผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา และเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
2. พัฒนาระบบการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1.โรงเรียนบ้านพรุพ้อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข 3. ครูใช้สื่อที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน	1. ครูควรมีการให้บริการสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างเพียงพอกับความต้องการของผู้เรียน มีสื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู 2.จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำผลการพัฒนามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา 3.เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย
2. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

5.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนบ้านพรุพ้อมมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข - ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีผลการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) สูงกว่าระดับประเทศ - ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) สูงกว่าระดับประเทศทั้ง 2 ด้าน - เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) รายวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ รายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับ สพฐ. และรายวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับโรงเรียนขนาดเดียวกัน	โรงเรียนควรมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยี ควรจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอต่อจำนวนและความต้องการของผู้เรียน เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. โรงเรียนมีการจัดทำแผนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้นเรียน
2. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดทำบันทึกการอ่านเพื่อฝึกให้นักเรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์
3. จัดกิจกรรมบ้านหลังเรียนเพื่อสอนซ่อมเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น
4. จัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายในโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
1. สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง มีการนิเทศ ติดตาม จัดให้มีการประชุมที่หลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม ระดมสมอง การประชุมกลุ่มย่อย เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน มีการจัดโครงการ/กิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ความต้องการของชุมชน ปรับโครงสร้างการบริหารงานให้สอดคล้องกับนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล อย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง รวมถึงการใช้ผลการประเมิน ติดตาม มาใช้วางแผนการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป 2. สถานศึกษามีบุคลากรในแต่ละฝ่ายที่มีความสามารถ มีความพร้อมในด้านศักยภาพทักษะวิชาชีพ และการให้บริการ 3. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง สนับสนุน การศึกษาและมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับบริบทความต้องการของ ผู้เรียน สถานศึกษาและท้องถิ่น 4. ผู้เรียน โรงเรียน ชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่นมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน	1. โรงเรียนควรมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการให้ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน 2. โรงเรียนควรมีการรายงานโครงการหรือกิจกรรม ต่างๆต่อสาธารณชน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศรายชั้นและมีการรายงานข้อมูลอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบันโดยมีการตรวจสอบและนิเทศจากผู้อำนวยการโรงเรียน
2. จัดทำรายงานโครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ให้ถูกต้องครบถ้วนและมีการรายงานผลต่อสาธารณชนให้ได้รับทราบทั่วกัน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติ จริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้ เป็นอย่างดี โรงเรียนมีการจัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรเป็นประจำ ทุกปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาครู ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเสมอ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมีระบบติดตาม ประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญมีนวัตกรรมที่เกิดจากการทำวิจัยในชั้นเรียน	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง PLC เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร่วมกัน

แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

1. ครูมีการสร้างสื่อนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย
2. ครูจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยสอดแทรกไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
3. ครูมีบันทึกการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้
4. ส่งเสริมให้ครูจัดทำบันทึกกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอเป็นปัจจุบัน
5. จัดให้มีแบบบันทึกผลการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ภาคผนวก



แบบสรุปการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
โรงเรียน บ้านพรพ้อ เครือข่าย คูหาสัมพันธ์

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย			มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ เด็ก	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 การจัด ประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็น สำคัญ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ จัดการ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ
ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

กำลังพัฒนา	อยู่ในระดับ	1
ปานกลาง	อยู่ในระดับ	2
ดี	อยู่ในระดับ	3
ดีเลิศ	อยู่ในระดับ	4
ยอดเยี่ยม	อยู่ในระดับ	5



ประกาศโรงเรียนบ้านพรุพ้อ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ 11 ตุลาคม 2559 โรงเรียนบ้านพรุพ้อ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุมครั้งที่ 2/2563 เมื่อวันที่ 21 พฤษภาคม 2563 เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านพรุพ้อมีคุณภาพและมาตรฐานจึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ.2563

(นายอานวย สุวรรณชาติ)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
1.3 มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ดีเลิศ
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
3.5 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.6 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
 2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
ระดับ ยอดเยี่ยม
ระดับ ดีเลิศ
ระดับ ดี
ระดับ ปานกลาง
ระดับ กำลังพัฒนา
 3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา
-



คำสั่งโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ที่ 6 / 2564

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา 48 กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ 1 เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

1.1 นายอำนวยการ สุวรรณชาติ	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
1.2 นางพองนภา จันทน์แดง	ครู คศ. 3	กรรมการ
1.3 นางสาวศิริภัสสร เกนุ้ย	ครู คศ. 2	กรรมการ
1.4 นางสาวบุษรา ช่อมณี	ครู	กรรมการ
1.5 นางสาววัชรียะ ย่องสรเจริญ	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

- กำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติต่างๆ เพื่อส่งเสริม สนับสนุนพัฒนา ดำเนินงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษา
- เสนอแนวทางในการวางระเบียบ ข้อบังคับ และประกาศที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานในการประกันคุณภาพภายใน
- กำกับติดตาม และให้ความเห็น ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน
- สนับสนุนให้มีการพัฒนาคุณภาพ การตรวจ ติดตามคุณภาพและประเมินตนเองโดยถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารซึ่งเป็นกระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------------|---|
| 2.1 นางพองนภา จันทร์แดง | หัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย/งานนิเทศการศึกษา |
| 2.2 นางสาวศิริภัสสร เกษม | รองหัวหน้าระดับชั้นปฐมวัย/งานวิจัย/งานพัฒนาสื่อ |
| 2.3 นางสาววัชรียะ อ่องสรเจริญ | หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
งานประกันคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ฯ |
| 2.4 ว่าที่ ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว | รองหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย
งานอนามัยโรงเรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| 2.5 นางสาวบุญญา รัตนมณี | หัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 2.6 นางสาวบุษรา ช่อมณี | รองหัวหน้าระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| 2.7 นางสาวนาซูรา เก็มเบ็ญหมาด | ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน/งานแนะแนว
งานประกันคุณภาพ |
| 2.8 นางสาวไซตนา สะมะแอ | กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
งานอนามัยโรงเรียน |
| 2.9 นางสาวสุพัตรา แก้วทนต์ | หัวหน้างานทะเบียนวัดผล/งานประกันคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| 2.10 นางสาวฮาซามี่ สาแม | หัวหน้างานห้องสมุด / งานพัฒนาสื่อ
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา |
| 2.11 นางสาวปาริตา สัจจากุล | กิจกรรมนักเรียน / งานแนะแนวและให้คำปรึกษา
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| 2.12 นางสาววิรัช ไซยถาวร | กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |

มีหน้าที่และความรับผิดชอบดังนี้

1. จัดทำแนวทาง และวิธีการประกันคุณภาพภายในด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การติดตาม และการประเมินคุณภาพการศึกษา
2. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายใน เพื่อใช้กำกับ ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและภายใต้กรอบนโยบายและหลักการ
3. ดำเนินการให้มีการให้มีการจัดทำมาตรฐาน ตัวบ่งชี้คุณภาพ ในการพัฒนาคุณภาพตามพันธกิจของโรงเรียนให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)
4. ดำเนินการให้มีการจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
5. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาเพื่อเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการ

6. ดำเนินการให้มีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี (ภายใน 120 วัน นับจากวันสิ้นปีการศึกษา)

7. ดำเนินการให้มีการเผยแพร่ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

8. กำหนดมาตรฐาน การพัฒนาคุณภาพ การตรวจสอบ และการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ

3. คณะกรรมการติดตาม ทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

3.1 นางพองนา จันทร์แดง	ประธานกรรมการ
3.2 นางสาวศิริกัสน์ เกนุ้ย	กรรมการ
3.3 นางสาวบุญญา รัตนมณี	กรรมการ
3.4 นางสาวบุษรา ช่อมณี	กรรมการ
3.5 นางสาววัชรียะ ย่องสรเจริญ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ

1. กำหนดตัวบ่งชี้ในการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ และงานกิจกรรมที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. วางแผนการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงาน และกลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ติดตามทบทวนการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. เตรียมเอกสารและหลักฐานต่างๆ รวมถึงการเตรียมบุคลากร เพื่อรองรับการติดตามและประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก
5. จัดทำแนวประเมินของกลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมที่ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่งเสริม ควบคุมและประเมินคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
6. จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะ วิธีการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของกลุ่มงานและกลุ่มสาระการเรียนรู้เมื่อสิ้นภาคเรียนของปีการศึกษา
7. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

4. คณะกรรมการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

4.1 นางสาววัชรียะ ย่องสรเจริญ	ประธานกรรมการ
4.2 นางสาวไชตน สะมะแอ	กรรมการ
4.3 นางสาววิภา ไชยถาวร	กรรมการ
4.4 นางสาวปาริตา สัจจากุล	กรรมการ
4.5 นางสาวสุพัตรา แก้วทนต์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่และความรับผิดชอบ ดังนี้

1. ดำเนินการให้มีการจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.)

2. รายงานและสรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

3. พิจารณา ทบทวน ตรวจสอบ รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้มีข้อมูลรายงานผลย้อนกลับในการนำไปใช้เพื่อการพัฒนาต่อไป

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 22 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564

(ลงชื่อ)



(นายอานวย สุวรรณชาติ)

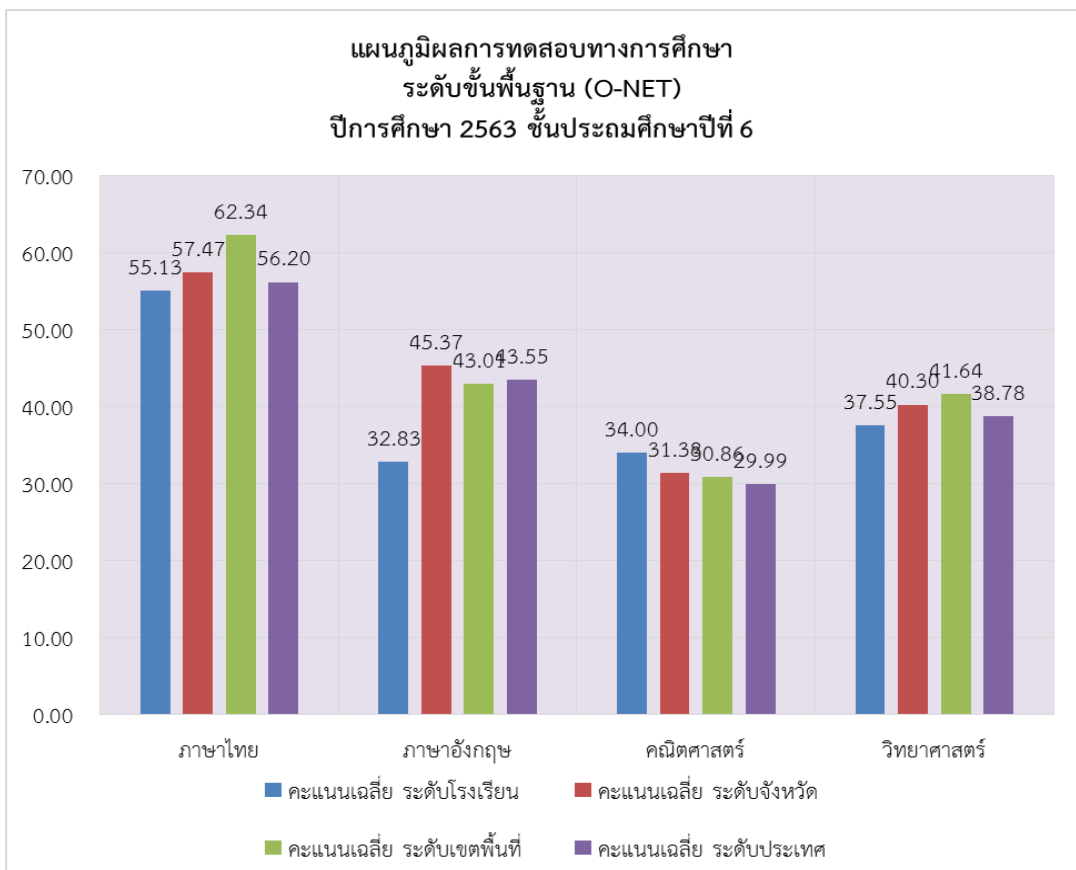
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่น : สถานศึกษา



ผลคะแนนการทดสอบระดับชาติ



ผลงานดีเด่น : ผู้บริหาร



เลขที่วุฒิบัตร สพค.ชายแดนใต้ ๐๐๒๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาชายแดนใต้

ขอมอบวุฒิบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายอานวย สุวรรณชาติ

พัฒนาผลงานด้านการบริหารจัดการสถานศึกษาจนได้รับการพิจารณาเป็นสถานศึกษาดีเด่น
ในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านแบบ ของ สพค.ชายแดนใต้
ขอให้มีความสุข ความเจริญ และประสบความสำเร็จสืบไป
ให้ไว้ ณ วันศุกร์ ที่ ๑๐ เดือนมกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๓

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกสรี สัตตเสถียร)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา

ผลงานดีเด่น : ครู






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

นางสาวบุญยา รัตนมณี

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีขอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



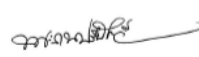
(นายลงกรณต์ ภาคโชคติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(พระวราชปรีดิศิริ, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

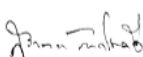
นางสาวบุษรา ช่อมณี

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีขอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



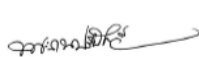
(นายลงกรณต์ ภาคโชคติ)

ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า



(นายอัมพร พินะสา)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



(พระวราชปรีดิศิริ, ศาสตราจารย์)

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลงานดีเด่น : ครู






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

ว่าที่ร.ต.หญิงวรรณวิมล บุญแก้ว

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสงครามต์ ภาคโชติ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระวราชปรียัติกร, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย






ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้แด่

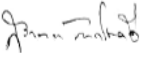
นางสาวไชตน สะมะแอ

เพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน เป็นครูดีไม่มีอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

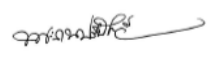
เนื่องในวันครูแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๔

ขออำนาจพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๖ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔


 (นายสงครามต์ ภาคโชติ)
 ผู้อำนวยการสำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า


 (นายอัมพร พินะสา)
 เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน


 (พระวราชปรียัติกร, ศาสตราจารย์)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

ผลงานดีเด่น : ครู



ผลงานดีเด่น : นักเรียน



โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

BANPRUPOR SCHOOL



ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงนันทิตา พรมนวล

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

โครงการ กุณนักเรียนเรียนดี

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 90180
๕๕๐๙ หมู่ ๑๐ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๕-๓๐๐๑๑๖ www.banprupro.ac.th






โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

BANPRUPOR SCHOOL



ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงอภิษฐา เพชรพันธ์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ห้องโครงการ SMA

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 90180
๕๕๐๙ หมู่ ๑๐ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๕-๓๐๐๑๑๖ www.banprupro.ac.th




ผลงานดีเด่น : นักเรียน



โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

BANPRUPOR SCHOOL



ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงวิลาสินี จันทรขาว

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ห้องโครงการ SMA

โรงเรียนมัธยมสิริวัณวรี ๒ สงขลา

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 90180
 ๕๕๐๙ หมู่ ๑๐ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๐๐๑๑๖ www.banprupro.ac.th






โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

BANPRUPOR SCHOOL



ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงนันทิศา พรมนวล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สอบผ่านนักธรรมชั้นโท

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 90180
 ๕๕๐๙ หมู่ ๑๐ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๐๐๑๑๖ www.banprupro.ac.th




ผลงานดีเด่น : นักเรียน



โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

BANPRUPOR SCHOOL



ขอแสดงความยินดีกับ

เด็กหญิงจิราภรณ์ ภาสากุล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

สอบผ่านนักธรรมชั้นโท

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ อำเภอรัตภูมิ จังหวัดสงขลา 90180
 ๕๕๐๙ หมู่ ๑๐ ต.ท่าชะมวง อ.รัตภูมิ จ.สงขลา ๙๐๑๘๐ โทรศัพท์ ๐๙๕-๓๐๐๑๑๖ www.banprupro.ac.th






เลขที่ ศพป.สช. ๒ - ๑๐๖/๒๕๖๔

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

โครงการคุณธรรม “ปณิธานความดี ทำดีเริ่มแต่ใจเรา” เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต
 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
 และพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระปิยมหาราช

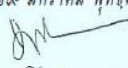
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

เด็กหญิงนันทิตา พรหมนวล

โรงเรียนบ้านพรุพ้อ

ได้ทำความดีผ่านโครงการคุณธรรม เรื่อง “นวัตวิถี วิถีพอเพียง ระเบียบความดี สู่บ้านอาชีพ”
 ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๙ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๔



(นายปราโมทย์ สังข์ดี)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

ผลงานดีเด่น : นักเรียน



ผลงานดีเด่น : นักเรียน



ผลงานดีเด่น : นักเรียน



ผลงานดีเด่น : นักเรียน



ผลงานดีเด่น : นักเรียน

