



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนควนเนียงวิทยา ปี 2562 - 2565



โรงเรียนควนเนียงวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สงขลา สตูล
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหน่วยงานหลักรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 เป็นหน่วยงานกำกับดูแล สนับสนุน ส่งเสริมและประสานกับสถานศึกษาได้จัดทำค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 ได้ให้โรงเรียนในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานที่ชัดเจนและเป็นไปในแนวทางเดียวกัน

โรงเรียนควนเนียงวิทยา ได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา ปี พ.ศ.2562 - 2565 โดยศึกษากับนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและยุทธศาสตร์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 และการมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการสภานักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก หาโอกาสและอุปสรรค และวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน หาจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อทราบสถานภาพของหน่วยงานและนำไปกำหนดทิศทางการดำเนินงานของโรงเรียนควนเนียงวิทยา โดยกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ เป้าหมายความสำเร็จ กลยุทธ์ เป้าหมายผลผลิตและตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งได้จัดทำเป็นกระบวนการ จนได้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนเนียงวิทยา

ปี พ.ศ.2562 - 2565

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ 4 ปี พ.ศ. 2562 – 2565 ฉบับนี้จะเป็นแบบอย่างจะเป็นกรอบทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อสามารถนำสู่แผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และเกิดผลผลิตตามเป้าหมาย เพื่อนักเรียนจะได้รับประโยชน์มากที่สุด

โรงเรียนควนเนียงวิทยา

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ 1	
สภาพทั่วไป	1
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน	
ส่วนที่ 2	
สถานภาพของโรงเรียนควนเนียงวิทยา	22
ผลการประเมินคุณภาพภายใน	23
ผลการวิเคราะห์องค์กร	31
วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน(SWOT)	37
ส่วนที่ 3	
ทิศทางการจัดการศึกษา	40
นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	41
แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16	43
ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา	45
ส่วนที่ 4	
กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ	53
ภาคผนวก	75
สรุปผลการวิเคราะห์สภาพโรงเรียนควนเนียงวิทยา (SWOT)	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์	
คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายใน	
สัตยาบัน (AGREEMENT)	

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไป

โรงเรียนควนเนียงวิทยา เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาที่ 16 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ให้บริการการศึกษาแก่ชุมชนในระดับช่วงชั้นที่ 3-4 (ม.1-ม.6) จัดเป็นโรงเรียนขนาดกลาง มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาสามารถรองรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการได้อย่างทั่วถึงมีคุณภาพและเป็นธรรมตลอดจนบริการการศึกษาโดยให้ชุมชนมีส่วนร่วมภายใต้การสนับสนุนของคณะกรรมการสถานศึกษา มีโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น 5 กลุ่มงาน ดังนี้

1. กลุ่มบริหารวิชาการ
2. กลุ่มบริหารทั่วไป
3. กลุ่มบริหารงบประมาณ
4. กลุ่มบริหารงานบุคคล
5. กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

1. ข้อมูลทั่วไป

1.1 ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนควนเนียงวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 709 หมู่ที่ 2 ตำบลรัตภูมิ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90220 โทรศัพท์ 074-386443 โทรสาร 074-386015 WebSite : www.kornor.ac.th สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

1.2 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 มีเนื้อที่ประมาณ 31 ไร่ 3.1 ตารางวา มีพื้นที่เขตบริการอำเภอกวนเนียง ซึ่งประกอบไปด้วย 4 ตำบล คือ ตำบลรัตภูมิ ตำบลบางเหรียง ตำบลห้วยลึก ตำบลควนโส

1.4 ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

เนื่องจากประชาชนชาวควนเนียงและชาวบ้านในละแวกใกล้เคียงมีความเห็นว่า หมู่บ้านควนเนียงเป็นหมู่บ้านใหญ่แวดล้อมตำบลต่างๆ ถึง 6 ตำบล ประชาชนหนาแน่นและมีความเจริญหลาย ด้าน แต่ไม่มีโรงเรียนมัธยมศึกษาในละแวกใกล้เคียง ทำให้นักเรียนในท้องถิ่นต้องเดินทางไปเรียนหนังสือใน

ระยะทางไกลยิ่งประสบความลำบากในการเดินทางเป็นอย่างมากจึงได้ตั้งตัวแทน คือ นายสมนึก นันทวงศ์
กำนันตำบลรัตนภูมิ อำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา เป็นประธานฝ่ายฆราวาส ร่วมกับ พระอธิการแก้ว เกศโร
เจ้าอาวาสวัดควนเนียง ตำบลรัตนภูมิ อำเภอรัตนภูมิ (กิ่งอำเภอควนเนียง) จังหวัดสงขลา และคณะกรรมการ
ได้ทำหนังสือเพื่อขอเปิดโรงเรียนมัธยมประจำตำบลขึ้น และส่งเรื่องผ่านขั้นตอนขึ้นไป จากอำเภอไปจังหวัด

โดยระบุจะจัดตั้งในที่ดินสาธารณประโยชน์ในเขตสุขาภิบาลตำบลควนเนียง ซึ่งตั้งอยู่หมู่ที่ 7 รัตนภูมิ
กิ่งอำเภอรัตนภูมิ จังหวัดสงขลา

เมื่อได้รับอนุมัติจากกรมสามัญศึกษาในปี 2520 คณะกรรมการดำเนินการก่อสร้างก็ได้
ร่วมกันดำเนินการก่อสร้างขึ้นมาในที่ดินสาธารณประโยชน์ในเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ ซึ่งเดิมเป็นที่พักผ่อน
หย่อนใจ และสนามกีฬาประชาชนของสุขาภิบาลควนเนียง จึงได้ดำเนินการขอใช้ที่ดินไปตามลำดับ
จนกระทั่งถึงกระทรวงมหาดไทยอนุญาตให้ใช้ที่ดินแห่งนี้มีเนื้อที่ไม่ครบ 35 ไร่ ตามที่กรมสามัญศึกษา
กำหนด นายชม เพ็งผ่อง ครูใหญ่โรงเรียนวัดคงคาดี และนายเลียง วรรณะ จึงได้บริจาคที่ดินซึ่งมี
อาณาเขตติดต่อกันทางด้านทิศตะวันออกของโรงเรียน จำนวน 3 ไร่ เมื่อจังหวัดแจ้งให้อำเภอดำเนินการ
ก่อสร้างอาคารเรียนชั่วคราวกิ่งถาวรขึ้นตามแบบของกรมสามัญศึกษา จำนวน 8 ห้องเรียน เพื่อรับ
นักเรียนตามหลักสูตรใหม่ กรมสามัญศึกษาได้อนุมัติเปิดรับนักเรียนในปีการศึกษา 2521 สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา 1 (ม.1) จำนวน 2 ห้องเรียน และชั้นมัธยมศึกษา (ม.ศ.1) จำนวน 2 ห้องเรียน รวม
4 ห้องเรียน พร้อมครุภัณฑ์ คณะกรรมการเริ่มลงมือก่อสร้างโดยมีประชาชนในท้องถิ่นร่วมบริจาค เช่น
เสาคอนกรีตเสริมเหล็ก และหลังคามุงกระเบื้องลอนคู่ ใช้งบประมาณ 75,340 บาท (เจ็ดหมื่นห้าพันสาม
ร้อยสี่สิบบาทถ้วน) การก่อสร้างเป็นไปโดยเรียบร้อย ขาดแต่ฝ้า และไม่ได้ลาดพื้นซีเมนต์ สามารถใช้เป็น
ที่เรียนได้ มีศึกษาธิการอำเภอรัตนภูมิรักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ อมากรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง
นายไพบุลย์ เสรีรัตน์ ครูใหญ่โรงเรียนศิริราษฎร์สามัคคี อำเภอมายอ จังหวัดปัตตานี มาปฏิบัติหน้าที่ใน
ฐานะครูใหญ่โรงเรียนนี้เป็นคนแรก มีนายน้อย เจริญศรี ศึกษาธิการอำเภอรัตนภูมิมาเป็นประธานเปิด
โรงเรียน



สัญลักษณ์

อักษรย่อ

ค.น.

เครื่องหมายประจำโรงเรียน

จักร กับ คบเพลิง

หมายถึง ชาวควนเนียงรู้จักใช้ วิถีทาง

แห่งปัญญาไปสู่ความสำเร็จแห่งชีวิต

คำขวัญโรงเรียน

เรียนดี กีฬาเด่น เน้นจรรยา

รักษาสิ่งแวดล้อม พร้อมเชิดชูสถาบัน

คติพจน์โรงเรียน

“ อดทน อดทน อดทน ”

หมายถึง บัณฑิตย่อมฝึกตน

ปณิธานโรงเรียน

“ ฝึกฝนแรงศานใจ

ก้าวเคียงไหล่อย่างพร้อมเพรียง

จุดมุ่งหมายคือชื่อเสียง

นำควนเนียงขึ้นเคียงเมือง ”

วิสัยทัศน์

โรงเรียนควนเนียงวิทยาจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล สร้าง

คนดี มีจิตอาสา สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เอกลักษณ์โรงเรียน

ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น

อัตลักษณ์

ยิ้ม ไหว้ ทักทายกัน

2. ข้อมูลผู้บริหาร

2.1 ผู้อำนวยการโรงเรียน นายโชคชัย ชัยธรรมโชค

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ศศ.ม.) สาขา หลักสูตรและการสอน
วิชาเอก การสอนสังคมศึกษา จากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กรุงเทพมหานคร ดำรงตำแหน่งที่
โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ 9 พฤศจิกายน 2559 จนถึงปัจจุบัน

2.2 รองผู้อำนวยการ จำนวน - คน

3. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ 10 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้องเรียน
	เพศชาย	เพศหญิง	รวม	
มัธยมศึกษาปีที่ 1	153	136	289	8
มัธยมศึกษาปีที่ 2	130	128	258	8
มัธยมศึกษาปีที่ 3	96	137	233	8
มัธยมศึกษาปีที่ 4	41	81	122	4
มัธยมศึกษาปีที่ 5	27	61	88	4
มัธยมศึกษาปีที่ 6	20	73	93	4
รวม	4	615	1,083	36

หมายเหตุ : ครูที่สอนหลายระดับ สอนระดับใดมากที่สุดให้นับรวมในระดับนั้น

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน 1,083 คน จำนวนห้องเรียนทั้งหมด 36 ห้อง
2. จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง 30 คน
3. อัตราส่วนนักเรียน : ครู เท่ากับ 19 : 1
4. ร้อยละของนักเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา 60
5. จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุน

สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 1,027 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83

6. จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 1,025 คน คิดเป็นร้อยละ 94.64
7. จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม 15 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39
8. จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ - คน คิดเป็นร้อยละ -

9. จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ – คน คิดเป็นร้อยละ -
10. จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 1.39
11. จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 25 คน คิดเป็นร้อยละ 2.31
12. สถิติการขาดเรียนเฉลี่ย/เดือน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 1.85
13. จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.46
14. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- ม.3 จำนวน 233 คน คิดเป็นร้อยละ 100
- ม.6 จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 100
15. จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 100
16. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 100
17. จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 100
18. จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 1,085 คน คิดเป็นร้อยละ 100
19. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 100
20. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 100
21. จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 1,075 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26
22. จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิด ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,075 คน คิดเป็นร้อยละ 99.26
23. จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 1,083 คน คิดเป็นร้อยละ 100
24. นักเรียนส่วนใหญ่ (มากกว่าร้อยละ 95) นับถือศาสนา พุทธ

4. ข้อมูลครูและบุคลากร

1. จำนวนบุคลากร

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก		
ผู้บริหาร	1	1				1		56	
ครูประจำการ	50	10	40		31	19		40	
ครูอัตราจ้าง/ช่วยสอน	7	4	3		7			30	
นักการ/ภารโรง	2	2		2				45	
พนักงานราชการ	1		1		1			45	
ลูกจ้างชั่วคราว	11	4	7					30	

2. มีครูที่สอนตรงตามความถนัด 57 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

3. มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก 57 คน (คิดเป็นร้อยละ 100)

4. จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์ 22/ สัปดาห์/ คน

5. สภาพชุมชนโดยรวม

5.1 สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเมือง พื้นที่อยู่ในเขตหมู่ที่ 2 ตำบลรัษฎามิ อำเภอกวนเนียง จังหวัดสงขลา พื้นที่รอบบริเวณเป็นที่พักอาศัย หน่วยงานของรัฐ สวนสาธารณะพื้นที่เกษตรกรรม บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ที่ว่าการอำเภอกวนเนียง สถานีรถไฟ สถานีตำรวจภูธร ไปรษณีย์โทรเลขโรงพยาบาลกวนเนียงธนาคารอมสิน , ธ.ก.ส. , ดคงควาดี (หลวงพ่อดังค์)

ทิศเหนือ ติดต่อ หมู่ที่ ๗ ตำบลรัษฎามิ อำเภอกวนเนียง

ทิศใต้ ติดต่อ ถนนสายกวนเนียง - ปากจำ

ทิศตะวันออก ติดต่อ ถนนเข้าหมู่บ้านสายกวนเนียง - ต้นตอ

ทิศตะวันตก ติดต่อ เข้าหมู่บ้านในเขตเทศบาลตำบลกวนเนียง

มีประชากรประมาณ 30,077 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่

1. ชุมชนประมงปากบางและปากร่อ อาศัยอยู่ทางทิศตะวันออก ห่างจากโรงเรียนประมาณ 7-12 กิโลเมตร อาชีพ ลูกจ้างเรือประมงทะเล และทำประมงในคลองเล็กๆ น้อยๆ

2. ชุมชนค้าขายตลาดควนเนียง อาศัยอยู่ทางทิศตักเฉียงใต้ ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร อาชีพ ค้าขายที่มีกิจการเป็นของตนเอง และเข้าร้านขายของ

3. ชุมชนเกษตรทั่วไป กระจายตัวอาศัยอยู่ทั่วไปรัศมีตั้งแต่ 1-15 กิโลเมตร อาชีพ เพาะปลูกพืชล้มลุกและเลี้ยงสัตว์

4. ชุมชนรับจ้างทั่วไป อาศัยอยู่ร่วมกับชุมชนค้าขายและชุมชนเกษตร อาชีพงาน กรรมกรก่อสร้าง แบกหามสินค้าในตลาด รายได้ไม่แน่นอน

อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม (ประมงน้ำจืด ทำนา ทำสวน) ประเพณี / ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นรู้จักโดยทั่วไป คือ มโนราห์ หนังตะลุง

ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ

ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การทำบุญวันสารทเดือนสิบ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ทำบุญตักบาตร งานลอยกระทง งานสงกรานต์ การเลี้ยงวัวชน และไก่ชน

5.2 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา (คิดเป็นร้อยละ 47.16)

อาชีพหลัก คือ การเกษตร (คิดเป็นร้อยละ 74.42)

ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 95 ศาสนาอิสลามร้อยละ 3 ศาสนาอื่น ร้อยละ 2

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี 29,750 บาท

จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

5.3 ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษาปีที่ 6

ประกอบอาชีพ (คิดเป็นร้อยละ) เกษตรกรรมร้อยละ 78 , รับราชการ ร้อยละ 14 รัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 8 , อื่น ๆ ร้อยละ 10

สภาพภูมิประเทศ

พื้นที่ทิศตะวันออก ซึ่งติดทะเลสาบสงขลาเป็นที่ราบลุ่มเหมาะกับการทำนา พื้นที่ตอนกลางและทิศตะวันตกเป็นที่ดอนมีเนินดินเรียงเหมาะกับการทำสวน สภาพดินฟ้าอากาศ สภาพโดยทั่วไปเป็นเขตร้อนชื้น มีอากาศอบอุ่น ฝนตกตลอดปี ถ้าแบ่งเป็นฤดูจะแบ่งออกได้ 2 ฤดู คือ ฤดูร้อน และฤดูฝน

สภาพภูมิอากาศ

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่ เดือน กุมภาพันธ์ ถึง เดือน เมษายน รวม 3 เดือน ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่ เดือน พฤษภาคม ถึง เดือน มกราคม รวม 9 เดือน ฤดูฝนโดยเฉพาะตั้งแต่เดือนตุลาคมถึงเดือนพฤศจิกายน เป็นเดือนที่มีฝนตกชุกที่สุด

5.4 โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนควนเนียงวิทยา ตั้งอยู่ที่ 709 หมู่ 2 ต. รัตภูมิ อ. ควนเนียง จังหวัดสงขลา อยู่ในเขตเทศบาล มีการคมนาคมสะดวก สามารถเดินทางได้หลายเส้นทาง ทำให้สามารถติดต่อสื่อสารกับหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทางด้านการจัดการศึกษาจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง

โอกาสของโรงเรียน

1. สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สนับสนุนการพัฒนาครูวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ในโครงการโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลง
2. ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความรู้และประสบการณ์แก่นักเรียนในสาขาวิชาต่าง ๆ
3. องค์การบริหารส่วนจังหวัดสนับสนุนการพัฒนาครูด้าน ICT
4. ความพร้อมของบุคลากรในการพัฒนาตนเองและการพัฒนาการเรียนการสอน
5. สถาบันราชภัฏสงขลาส่งนักศึกษาฝึกประสบการณ์มาช่วยสอนนักเรียน
6. ได้รับการคัดเลือกเข้าโครงการโรงเรียนในฝัน รุ่นที่ 1 และโรงเรียนดีประจำอำเภอ
7. ชุมชนสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

ข้อจำกัดของโรงเรียน

1. นักเรียนที่สมัครเข้าเรียนในโรงเรียนจะมีความสามารถน้อย เรียนไม่เก่ง
2. มีนักเรียน ร้อยละ 4.33 อ่านหนังสือไม่ออก เขียนคำยากไม่ได้
3. คณะกรรมการสถานศึกษาไม่มีกิจกรรมที่สร้างความสัมพันธ์กับนักเรียน
4. ผู้ปกครองมีรายได้น้อยขาดปัจจัยส่งเสริมสนับสนุนการศึกษา
5. ผู้ปกครองมีวุฒิการศึกษาต่ำขาดเทคนิคการอบรมเลี้ยงดูบุตร
6. ผู้ปกครองของนักเรียนลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัวหย่าร้างในอัตราสูง นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติขาดความรัก ความอบอุ่น ส่งผลให้การเอาใจใส่ในการเรียนน้อยลง

6. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

6.1 งบประมาณ รายรับ – รายจ่าย

รายรับ	จำนวนเงิน (บาท)	รายจ่าย	จำนวนเงิน (บาท)
เงินงบประมาณ อุดหนุน (การจัดการเรียนการสอน)	3,835,000	1. งบรายจ่ายประจำ /งบดำเนินการ	4,659,000
เงินรายได้สถานศึกษา	2,568,000	2. งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	1,744,000
รวม	6,403,000	รวม	6,403,000

6.2 ข้อมูลด้านทรัพยากร

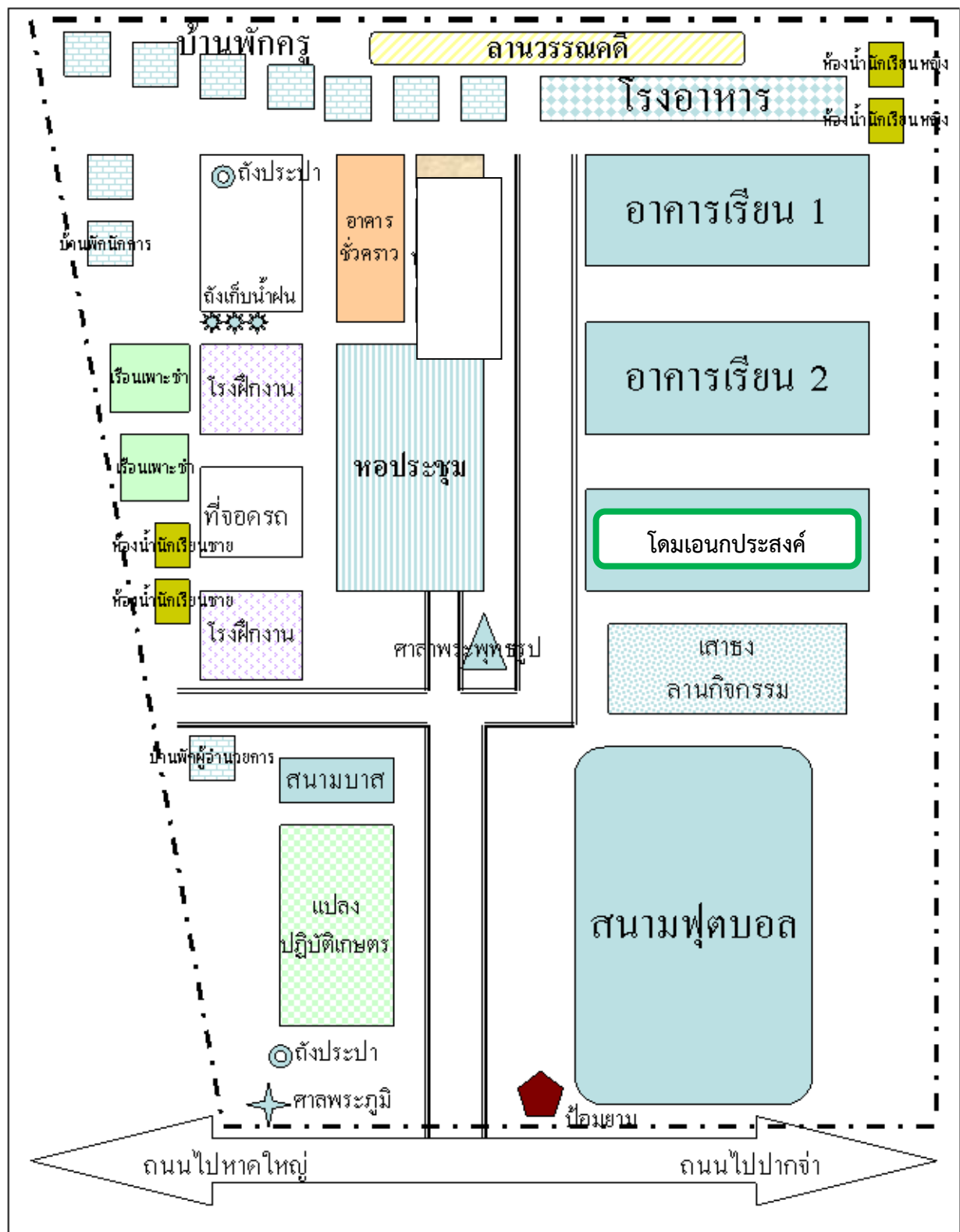
- คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะมีจำนวนทั้งหมด 89 เครื่อง
ใช้เพื่อการเรียนการสอน 105 เครื่อง
ใช้งานบริหาร 23 เครื่อง
- คอมพิวเตอร์พกพา 12 เครื่อง
- Tablet ในการสื่อค้น จำนวน 40 เครื่อง
- สื่อทัศนูปกรณ์เพื่อการเรียนการสอน
เครื่องฉายทึบแสง 1 เครื่อง
โปรเจคเตอร์ 16 เครื่อง
กระดานอัจฉริยะ 1 เครื่อง
เครื่องเล่นวีซีดี/ดีวีดี 8 เครื่อง
เครื่องโทรสาร 1 เครื่อง
โทรทัศน์ 8 เครื่อง

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

นับตั้งแต่ก่อตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2521 โรงเรียนมีการพัฒนามาโดยตลอด ปัจจุบันมีอาคารเรียนถาวร 3 หลัง อาคารประกอบ 5 หลัง หอประชุมแบบ 005/23 1 หลัง บ้านพักครู 8 หลัง บ้านพักผู้บริหาร 1 หลัง บ้านพักนักการภารโรง 1 หลัง ห้องน้ำห้องส้วมนักเรียน 5 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม และสนามบาสเกตบอล 1 สนาม โดมเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงอาหาร 1 หลัง ห้องสมุดมีขนาด

256 ตารางเมตร (คิดเป็นประมาณ 4 ห้องเรียน) มีหนังสือประมาณ 20,000 เล่ม

แผนผังโรงเรียนควนเนียงวิทยา



8. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุดมีขนาด 300 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 16,700 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบปกติ จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย 400 คน/วัน คิดเป็นร้อยละ 31.5 ของนักเรียนทั้งหมด

8.2 ห้องปฏิบัติการ ได้แก่

ห้อง ปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ศูนย์ปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ฝึกพลศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานช่างโลหะ	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานช่างไม้	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานอาหาร	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติงานประดิษฐ์	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	4	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการดนตรีไทย	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
ห้อง ปฏิบัติการศิลปะ	จำนวน	2	ห้อง
ห้องนาฏศิลป์	จำนวน	1	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องโสตทัศนศึกษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพยาบาล	จำนวน	1	ห้อง
ห้องออกกำลังกายในร่ม (ฟิตเนส)	จำนวน	1	ห้อง
ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	จำนวน	1	ห้อง
ห้องอาเซียน	จำนวน	1	ห้อง

8.3 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะมีจำนวนทั้งหมด 89 เครื่อง คอมพิวเตอร์พกพา 12 เครื่อง ใช้เพื่อ

การเรียนการสอน 12 เครื่อง ใช้ในงานบริหาร 23 เครื่อง เครื่อง Tablet จำนวน 40 เครื่อง มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงบริการนักเรียนและครูทุกคนในบริเวณโรงเรียน

8.4 แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียนพร้อมทั้งสถิติการใช้

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุดกลุ่มสาระสังคม	ตลอดปี	1. ห้องสมุดประชาชนเทศบาลตำบลควนเนียง	ตลอดปี
2. ห้องพิพิธภัณฑ์	ตลอดปี	2. ศูนย์ศิลปะศรีวิชัย บ้านต้นตอ	10
3. ห้องโสตทัศนศึกษา	ตลอดปี	3. บ้านดนตรีครูประทุม บัวเพชร	10
4. ห้องปฏิบัติการ คณิตศาสตร์	ตลอดปี	4. บ้านหนังตะลุงหนังอิมเท่ง ศิลปินแห่งชาติ	5
5. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	ตลอดปี	5. ศูนย์ดนตรีไทยโรงเรียนบ้านควนเนียง	3
6. สนามบาสเก็ตบอล	ตลอดปี	6. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	8
7. สนามวอลเลย์บอล	ตลอดปี	7. มหาวิทยาลัยทักษิณสงขลา	5
8. สนามเซปักตะกร้อ	ตลอดปี	8. วิทยาลัยนาฏศิลป์พัทลุง	3
9. สนามฟุตบอล	ตลอดปี	9. ศูนย์ศิลปะ สวนสาธารณะเทศบาลนคร หาดใหญ่	4
10. ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	ตลอดปี	10. สถานที่ท่องเที่ยวเกาะสมุย จ.สุราษฎร์ธานี	1
11. ห้องปฏิบัติการเคมี	ตลอดปี	11. ศูนย์วิทยาศาสตร์พิพิธภัณฑ์จังหวัดตรัง	1
12. ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	ตลอดปี	12. อุทยานวิทยาศาสตร์จังหวัดนครศรีธรรมราช	1
13. ห้องปฏิบัติการกายภาพ	ตลอดปี	13. อุทยานวิทยาศาสตร์ อำเภอยะหริ่ง จังหวัด ประจวบคีรีขันธ์	1
14. โรงฝึกงาน	ตลอดปี	14. สนามกีฬาติณสูลานนท์ จังหวัดสงขลา	4
15. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ และเทคโนโลยี	ตลอดปี	15. ศูนย์กีฬาและนันทนาการ จังหวัดสงขลา	5

16. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	ตลอดปี	16. การกีฬาแห่งประเทศไทย จังหวัดสงขลา	2
17. สหกรณ์ร้านค้าโรงเรียน	ตลอดปี	17. โรงเรียนมหาวชิราวุธ จังหวัดสงขลา	4
แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติการใช้ (จำนวน ครั้ง/ปี)
ชื่อแหล่งเรียนรู้		ชื่อแหล่งเรียนรู้	
18. โรงอาหาร	ตลอดปี	18. โรงพยาบาลควนเนียง	5
19. ห้องปฏิบัติการทางภาษาต่างประเทศ	ตลอดปี	19. สนามมวยชั่วคราว อำเภอควนเนียง จังหวัดสงขลา	10
20 ห้องอาเซียน	ตลอดปี	20. พื้นที่หมู่ที่ ๔ ตำบลรัษฎา อำเภอควนเนียง	2
21. ห้องสมุดกลุ่มสาระคณิตศาสตร์	ตลอดปี	21. อุทยานแห่งชาติหาดนพรัตน์ธารา จังหวัดกระบี่	1
22. ห้องสมุดกลุ่มสาระภาษาไทย	ตลอดปี	22. โรงไฟฟ้าฝายผลิตภาคใต้ จังหวัดกระบี่	1
		23. สถานแสดงพันธุ์สัตว์น้ำจังหวัดภูเก็ต	1
		24. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	1

8.5 ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| 1. นางกัลยาณี จินด้าย้อย | ให้ความรู้เรื่อง การทอผ้า |
| 2. นายเกลี่ยม ศิริวัฒน์ | ให้ความรู้เรื่อง ศิลปะไทย การแทงหยวก, ลายไทย, การปั้นลายไทย |
| 3. นางสาวจรรยา ประทุมวรรณ | ให้ความรู้เรื่อง การแสดงนาฏศิลป์ |
| 4. นายกมล ศรีรัตน์ | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน |
| 5. นายประคอง สกุลวงศ์ | ให้ความรู้เรื่อง งานจักสาน |
| 6. นายมานะ ฐานะลาโก | ให้ความรู้เรื่องประติมากรรมปูนปั้น |
| 7 นายธรรม ทองชุมนุ้ม | ให้ความรู้เรื่องดนตรีไทยพื้นบ้าน |
| 8. นางเพลินตา น้ำทอง | ให้ความรู้เรื่อง การวาดแผนไทย |

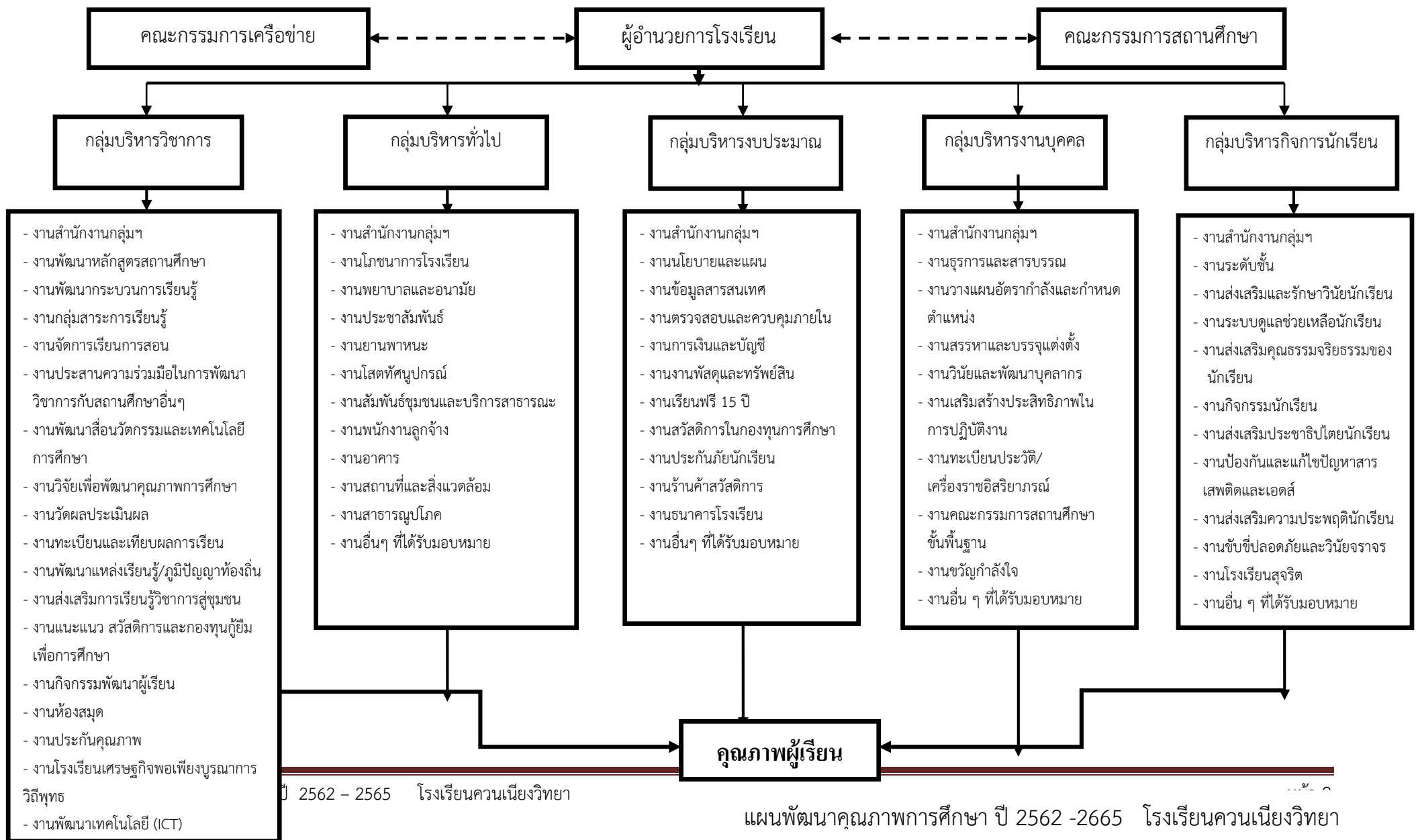
- | | |
|---------------------------|---|
| 9. นางสาวกิติมา สนั่นขาว | ให้ความรู้เรื่อง การนวดแผนไทย |
| 10. นายจำนง ฐานะพันธ์ | ให้ความรู้เรื่องการพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลน |
| 11. นางออบ นพรัตน์ | ให้ความรู้เรื่องงานจักสาน ทอผ้า |
| 12. นายสรรเสริญ ศรีทวีกุล | ให้ความรู้เรื่องการแกะรูปหนังตะลุง |

ส่วนที่ 1

สภาพทั่วไปและข้อมูลพื้นฐาน



๑ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนควนเนียงวิทยา



10. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนควนเนียงวิทยา จัดสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีโครงสร้างหลักสูตร ดังนี้

ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนเวลาเรียนชั่วโมง/ปี					
	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒		ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	สาระพื้นฐาน	สาระเพิ่มเติม	สาระพื้นฐาน	สาระเพิ่มเติม	สาระพื้นฐาน	สาระเพิ่มเติม
ภาษาไทย	120		120		120	
คณิตศาสตร์	120		120		120	
วิทยาศาสตร์	120		120		120	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	120+40	40	120+40	40	160	
สุขศึกษาและพลศึกษา	80		80		80	
ศิลปศึกษา	80		80		80	
การงานอาชีพ และเทคโนโลยี	80		80		80	
ภาษาต่างประเทศ	120		120		120	
รวม	880	200	880	200	880	200
จำนวนหน่วยกิต	22.0	5.0	22.0	5.0	22.0	5.0
รวมจำนวนหน่วยกิตแต่ละปี	27.0		27.0		27.0	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120		120		120	
รวมเวลาเรียนตลอดปี	1,200		1,200		1,200	

หมายเหตุ 1. ผู้เรียนเรียนรายวิชาเพิ่มเติมรวมกันปีละ 160 ชั่วโมง (4.0 หน่วยกิต) ดังนี้

- 1.1 เรียนวิชาคอมพิวเตอร์ ปีละ 2.0 หน่วยกิต 80 ชั่วโมง
- 1.2 เรียนวิชา IS1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ในชั้น ม.2
- 1.3 เรียนวิชา IS2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง กลุ่มสาระภาษาไทย ในชั้น ม.2
- 1.4 ม.1 และ ม.3 เลือกเรียนวิชาเพิ่มเติมตามความสนใจจากกลุ่มสาระต่าง ๆ ปีละ 2.0 หน่วยกิต 80 ชั่วโมง

2. ผู้เรียนต้องเรียนรายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง ปีละ 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง ทุกคน

3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 120 ชั่วโมง/ปี ประกอบด้วย

- กิจกรรมแนะแนว	40	ชั่วโมง
- กิจกรรมเครื่องแบบ	40	ชั่วโมง
- กิจกรรมชุมนุม	25	ชั่วโมง
- กิจกรรมสาธารณะประโยชน์	15	ชั่วโมง และบูรณาการ ร่วมกับ IS3

4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

5. ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 -2665 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนควนเนียงวิทยาจังหวัดสงขลา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สำหรับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ – สังคมศึกษา (เริ่มใช้ ม.4/4 ปีการศึกษา 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1+(1)
2. คณิตศาสตร์	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	+(1)
3. วิทยาศาสตร์	ค1.0+ว 1.0	-	ข1.0+ว 1.0	-	ก1+ว 1.0	-	พ1.5	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	2	1	2+0.5	1	2+0.5	1	2+0.5	1+1	2+0.5	1+1	2
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	-	0.5	-	0.5	1	0.5	-	0.5	-	0.5	1
6. ศิลปะ	0.5	1	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	1	0.5	-
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	1	-	1	-	-	0.5	1	0.5	1	0.5	-
8. ภาษาอังกฤษ	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
รวมหน่วยการเรียนรู้	7.0	8.0	7.0	7.5	7.0	7.5	7.0	7.5	6.5	8.5	6.5	8.0
รวมหน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน / เพิ่มเติม	15.0		14.5		14.5		14.5		15.0		14.5	

คิดเป็นชั่วโมงเรียน / สัปดาห์	14	16	14	15	14	15	16	15	13	17	13	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน /สัปดาห์/ ภาค	3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60	
รวมชั่วโมงเรียน /สัปดาห์	33		32		32		32		33		32	
รวมเวลาเรียนตลอดภาค (ชั่วโมง)	660		640		640		640		660		640	
สรุป ชั่วโมงเรียนตลอดปี (ชั่วโมง)	1300				1280				1300			

หมายเหตุ : 1. เพิ่ม IS2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง ม.6 ภาค 2 ในกลุ่มสาระภาษาไทย และ IS1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง ม.6 ภาค 2 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว ปีละ 40 ชั่วโมง, กิจกรรมชุมนุม / ชมรม / กิจกรรมพัฒนาตนเอง ปีละ 60 ชั่วโมง,

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมงและบูรณาการร่วมกับ IS3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 -2665 โรงเรียนควนเนียงวิทยา
 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

สำหรับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน ภาษาไทย – ภาษาอังกฤษ – สังคมศึกษา (เน้นกีฬา) (เริ่มใช้ ม.4/3 ปีการศึกษา 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1+ (1)
2. คณิตศาสตร์	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	+(1)
3. วิทยาศาสตร์	ค1.0+ว 1.0	-	ช1.0+ว 1.0	-	ก1+ว1.0	-	ฟ1.5	-	-	-	-	-
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	1	1	1+0.5	1	1+0.5	1	1+0.5	1+1	1+0.5	1+1	1
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	2	0.5	2	0.5	2	0.5	2	0.5	2	0.5	2
6. ศิลปะ	0.5	1	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	1	0.5	-
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	-	1	-	1	-	-	0.5	1	0.5	1	0.5	-
8. ภาษาอังกฤษ	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
รวมหน่วยการเรียนรู้	7.0	8.0	7.0	7.5	7.0	6.5	7.0	7.5	6.5	8.5	6.5	8.0
รวมหน่วยการเรียนรู้พื้นฐาน / เพิ่มเติม	15.0		14.5		12.5		14.5		15.0		13.5	

คิดเป็นชั่วโมงเรียน / สัปดาห์	14	16	14	15	14	13	14	15	13	17	13	16
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน / สัปดาห์/ภาค	3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60		3 ชั่วโมง / 60	
รวมชั่วโมงเรียน /สัปดาห์	33		32		30		32		33		32	
รวมเวลาเรียนตลอดภาค (ชั่วโมง)	660		640		600		640		660		640	
สรุป ชั่วโมงเรียนตลอดปี (ชั่วโมง)	1300				1200				1300			

หมายเหตุ : 1. เพิ่ม IS1 จำนวน 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง ม.6 ภาค 2 ในกลุ่มสาระภาษาไทย และ IS2 จำนวน 1.0 หน่วยกิต 40 ชั่วโมง ม.6 ภาค 2 ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์

2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว ปีละ 40 ชั่วโมง, กิจกรรมชุมนุม / ชมรม / กิจกรรมพัฒนาตนเอง ปีละ 60 ชั่วโมง,

กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณะประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมงและบูรณาการร่วมกับ IS3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 -2665 โรงเรียนควนเนียงวิทยา
โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนควนเนียงวิทยาจังหวัดสงขลา พุทธศักราช 2553

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
สำหรับนักเรียนที่เรียนแผนการเรียน วิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์(ปรับปรุง 2557 เพิ่มหน้าที่พลเมือง, ปรับ 2558)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่2	
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พื้นฐาน	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1	-	1	-	1	-	1	-	1	-	1	
2. คณิตศาสตร์	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3. วิทยาศาสตร์	ฟ2.0+ค 1.5	ช1.5	ช1.5	ฟ2.0+ค 1.5 +ช1.5	ก1	ฟ2.0+ค 1.5 +ช1.5	-	ฟ2.0+ค 1.5 +ช1.5	-	ฟ2.+ค 1.5 +ช1.5	-	ฟ2+ค 1.5
4. สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	1	-	1	0.5	1	0.5	1	0.5	1+1	0.5	1+1	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-
6. ศิลปะ	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-
7. การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-	0.5	-
8. ภาษาอังกฤษ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
รวมหน่วยการเรียนรู้	9.0	4.5	7.0	8.5	6.5	8.5	5.5	8.5	6.5	8.5	6.5	6.5

รวมหน่วยการเรียนรู้ พื้นฐาน / เพิ่มเติม	13.5		15.5		15.0		14.0		15.0		13.0	
คิดเป็นชั่วโมงเรียน /สัปดาห์	18	9	14	17	13	17	11	17	13	17	13	13
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน/สัปดาห์/ ภาค	3 ชั่วโมง/60		3 ชั่วโมง/60		3 ชั่วโมง/60		3 ชั่วโมง/60		3 ชั่วโมง/60		3 ชั่วโมง/60	
รวมชั่วโมงเรียน/สัปดาห์	30		34		33		31		33		29	
รวมเวลาเรียนตลอดภาค (ชั่วโมง)	600		680		660		620		660		580	
สรุป ชั่วโมงเรียนตลอดปี (ชั่วโมง)	1280				1280				1240			

หมายเหตุ : กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว ปีละ 40 ชั่วโมง, กิจกรรมชุมนุม / ชมรม /กิจกรรมพัฒนาตนเอง ปีละ 60 ชั่วโมง,
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ปีละ 20 ชั่วโมง

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 -2665 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

แผนการเรียน	ประเภท วิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคม ศึกษา ฯ	สุข ฯ / พล ฯ	ศิลปะ	การงาน อาชีพ	ภาษาอังกฤษ
1 วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ห้อง 1)	พื้นฐาน	9	9	9+4.5	12	6	6	3	9
	เพิ่มเติม		-	12	3	-	-	-	-
2. คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ (ห้อง 2)	พื้นฐาน	9	9	9+4.5	12	6	6	3	9
	เพิ่มเติม	-	-	6	3	-	-	-	6
3. ห้องเรียน 3 - 8	พื้นฐาน	9	9	9+4.5	12	6	6	3	9
	เพิ่มเติม	6*	6*	6+6*	3+6*	6*	6*	6*	6*

- หมายเหตุ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนประกอบด้วย เน้นแนว กิจกรรมนักเรียน กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ รวมปีละ 120 ชั่วโมง
- * เป็นรายวิชาเพิ่มเติมที่นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจจากกลุ่มสาระต่างๆ ภาคเรียนละ 1 หน่วยกิต

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 -2665 โรงเรียนควนเนียงวิทยา
 โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 สำหรับนักเรียนกลุ่มการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (ห้อง 1 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1.5	-	1.5	-	1.5	-	1.5	+1.0	1.5	-	1.5	-
2. คณิตศาสตร์	1.5	-	1.5	-	1.5	+1.0	1.5	-	1.5	-	1.5	-

3. วิทยาศาสตร์	1.5+1.0	1.0+1.0	1.5+0.5	1.0+1.0	1.5+1.0	1.0+1.0	1.5+0.5	1.0+1.0	1.5+1.0	1.0+1.0	1.5+0.5	1.0+1.0
	0		5		0		5		0		5	0
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	1.5+0.5	0.5	1.5+0.5	0.5	1.5+0.5	0.5	1.5+0.5	0.5	1.5+0.5	0.5	1.5+0.5	0.5
	5		5		5		5		5		5	
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-
6. ศิลปะ	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	1.0	-	-	-	1.0	-	-	-	1.0	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.5	-	1.5	-	1.5	-	1.5	-	1.5	-	1.5	-
รวมหน่วยน้ำหนัก	11.0	2.5	11.5	2.5	11.0	3.5	11.5	3.5	11.0	2.5	11.5	2.5
คิดเป็นชั่วโมงเรียน	22	5	23	5	22	7	23	7	22	5	23	5
รวมชั่วโมงเรียนพื้นฐานและเพิ่มเติม	27		28		29		30		27		28	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง	
รวมชั่วโมงเรียน	600		620		640		660		600		620	

หมายเหตุ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ,เนตรนารี,ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์,กิจกรรมชุมนุม)

- กิจกรรมสาธารณะประโยชน์

- IS1 เรียน ม.2 ภาคเรียนที่ 1 , IS2 เรียน ม.2 ภาคเรียนที่ 2 และ IS3 บุรณาการในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ม.2 ภาคเรียนที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนควนเนียงวิ
แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 -2665 โรงเรียนควนเนียงวิทยา
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
สำหรับนักเรียนกลุ่มการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ - ภาษาอังกฤษ (ห้อง 2 เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1.5	-	1.5	-	1.5	-	1.5	+1.0	1.5	-	1.5	-
2. คณิตศาสตร์	1.5	-	1.5	-	1.5	+1.0	1.5	-	1.5	-	1.5	-
3. วิทยาศาสตร์	1.5+1. 0	1.0	1.5+0. 5	1.0	1.5+1. 0	1.0	1.5+0. 5	1.0	1.5+1. 0	1.0	1.5+0. 5	1.0
4. สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-
6. ศิลปะ	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-

7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	-	1.0	-	-	-	1.0	-	-	-	1.0	-
8. ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0	1.5	1.0
รวมหน่วยน้ำหนัก	11.0	2.5	11.5	2.5	11.0	3.5	11.5	3.5	11.0	2.5	11.5	2.5
คิดเป็นชั่วโมงเรียน	22	5	23	5	22	7	23	7	22	5	23	5
รวมชั่วโมงเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม	27		28		29		30		27		28	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง	
รวมชั่วโมงเรียน	600		620		640		660		600		620	

หมายเหตุ - กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ,เนตรนารี,ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์,กิจกรรมชุมนุม)

- กิจกรรมสาธารณะประโยชน์

- IS1 เรียน ม.2 ภาคเรียนที่ 1 , IS2 เรียน ม.2 ภาคเรียนที่ 2 และ IS 3 บุรณาการในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ม.2 ภาคเรียนที่ 2

โครงสร้างหลักสูตรโรงเรียนควนเนียงวิทยา จังหวัดสงขลา ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช 2560

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

สำหรับนักเรียนกลุ่มการเรียนรู้ ทัวไป (ห้อง 3 - 8เริ่มใช้ปีการศึกษา 2561)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3			
	ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2		ภาคเรียนที่ 1		ภาคเรียนที่ 2	
	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม	พื้นฐาน น	เพิ่มเติม
1. ภาษาไทย	1.5	-	1.5	-	1.5	-	1.5	+1.0	1.5	-	1.5	-
2. คณิตศาสตร์	1.5	-	1.5	-	1.5	+1.0	1.5	-	1.5	-	1.5	-
3. วิทยาศาสตร์	1.5+1. 0	1.0	1.5+0. 5	1.0	1.5+1. 0	1.0	1.5+0. 5	1.0	1.5+1. 0	1.0	1.5+0. 5	1.0
4. สังคมศึกษา ศาสนา ฯ	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5	1.5+0. 5	0.5
5. สุขศึกษาและพลศึกษา	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-	1.0	-
6. ศิลปะ	1.0	1.0*	1.0	1.0*	1.0	1.0*	1.0	1.0*	1.0	1.0*	1.0	1.0*
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	-	1.0*	1.0	1.0*	-	1.0*	1.0	1.0*	-	1.0*	1.0	1.0*
8. ภาษาต่างประเทศ	1.5	1.0*	1.5	1.0*	1.5	1.0*	1.5	1.0*	1.5	1.0*	1.5	1.0*
รวมหน่วยน้ำหนัก	11.0	2.5	11.5	2.5	11.0	3.5	11.5	3.5	11.0	2.5	11.5	2.5

คิดเป็นชั่วโมงเรียน	22	5	23	5	22	7	23	7	22	5	23	5
รวมชั่วโมงเรียนพื้นฐาน และเพิ่มเติม	27		28		29		30		27		28	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง		60 ชั่วโมง	
รวมชั่วโมงเรียน	600		620		640		660		600		620	

หมายเหตุ - รายวิชาเพิ่มเติมที่มี * นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจภาคเรียนละ 1.0 หน่วยกิต

- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนว - กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ,เนตรนารี,ยุวกาชาด,ผู้บำเพ็ญประโยชน์,กิจกรรมชุมนุม) - กิจกรรมสาธารณะประโยชน์
- IS1 เรียน ม.2 ภาคเรียนที่ 1 , IS2 เรียน ม.2 ภาคเรียนที่ 2 และ IS 3 บุรณาการในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ ม.2 ภาคเรียนที่ 2

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปี 2562 -2665 โรงเรียนควนเนียงวิทยา

ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนควนเนียงวิทยา



ส่วนที่ 2

สถานภาพของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบโครงงาน แบบร่วมมือกันเรียนรู้ และใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา โดยมีการจัดการศึกษาทั้งในและนอกห้องเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น ค่ายสะเต็มศึกษา ศึกษาดูงาน โครงงาน ครูทุกคนได้มีการพัฒนาให้มีความสามารถในการนำเทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องสมุด ห้องสืบค้น ห้องมัลติมีเดีย มีการใช้สื่อ DLIT ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้บริการเครือข่าย Internet ครอบคลุมทั้งโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนใช้เวลาว่างในการสืบค้นข้อมูลในการเรียนรู้และใช้สืบค้นข้อมูลที่ผู้เรียนสนใจ นอกจากนี้มีการเปิดแผนการเรียนที่เน้นกีฬาเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนในสาขาที่นักเรียนถนัด พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้ทักษะที่ได้ฝึกฝนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและแสดงความสามารถในโอกาสต่างๆ

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ซึ่งมีกิจกรรม ๑ โรงเรียน ๑ อาชีพ คนดีศรีควนเนียง กิจกรรมชุมนุมตามความสนใจของนักเรียน ตักบาตรสะสมบุญทุกเช้าวันศุกร์ มีกิจกรรมกีฬาภายใน กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรมทุกปีการศึกษา

๒. ผลการประเมิน

ในด้านผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้ สื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ มีความสามารถในการด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

และการสื่อสาร มีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปีในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่างๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนมีพัฒนาการสูงขึ้น โดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับชาติและระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมีค่าเฉลี่ยผลการทดสอบสูงกว่าระดับชาติ

ผลการทดสอบมีการพัฒนาสูงขึ้นโดยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในการศึกษา ๒๕๖๐ และในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และภาษาต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผลการทดสอบระดับชาติในการศึกษา ๒๕๖๐

ร้อยละของผลการเรียนของนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไปสูงขึ้นใน ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ สุขศึกษาและพลศึกษาและศิลปะ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นหรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย

ในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึก และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นรูปธรรมมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็นไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทย ภูมิปัญญาท้องถิ่นและแสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน ยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และมีมนุษยสัมพันธ์ มีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้แข็งแรงสมบูรณ์ รักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ มีวิธีการป้องกันตนเองจากการล่อลวง ช่มเหง รังแก ไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดี

๓. จุดเด่น

ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอ่าน คิดวิเคราะห์ รวมทั้งสามารถเขียนเพื่อการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับดี โดยมีร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนตั้งแต่ ๓ ขึ้นไปอยู่ในระดับสูงกว่าร้อยละ ๕๐ หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่าขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา หลายกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) สูงกว่า ระดับประเทศในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มีระเบียบวินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนโดยรอบในเรื่องความมีวินัย เคารพกฎกติกา มารยาทของสังคม ได้แก่ การสวมหมวกกันน็อก ยึดไหว้ทักทายกัน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรพัฒนาในเรื่องผลการทดสอบระดับชาติให้มีพัฒนาการให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนบางส่วนมีความรู้พื้นฐานในระดับต่ำ โรงเรียนและครูควรจัดการเรียนรู้ที่เอื้อต่อนักเรียนกลุ่มนี้เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาได้ตามศักยภาพของตนเอง

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาพร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน

๒. ผลการประเมิน

๒.๑ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย สถานศึกษามีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมนักเรียนอย่างเหมาะสม

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้ครูพัฒนาความรู้และทักษะในการจัดการเรียนรู้ โดยส่งเสริมสนับสนุนในการอบรมต่างๆ การอบรมครูโดยเน้นหลักสูตรที่สามารถนำมาใช้ในการพัฒนามาจัดการเรียนรู้ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีวิทยฐานะที่สูงขึ้นเพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการจัดการเรียนรู้

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและภายในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีการนำระบบเทคโนโลยีใช้ในการบริหารจัดการงานภายในโรงเรียนรวมทั้งในการจัดการเรียนรู้

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้มีการประชุมในทุกระดับเช่น ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประชุมกลุ่มบริหาร ประชุมกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีตารางการประชุมที่ชัดเจน มีการนิเทศภายในอย่างสม่ำเสมอ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีเครือข่ายความร่วมมือจากภายนอกในการบริหารจัดการทั้งในด้านการบริหารและการจัดการเรียนรู้ เช่น ธนาคารโรงเรียนจากความร่วมมือกับธนาคารออมสิน การอบรมวินยจรจรขับขี่ปลอดภัยโดยสถานีตำรวจนครบาลนครบาล เป็นต้น

๔. จุดควรพัฒนา

สร้างเครือข่ายความร่วมมือของหน่วยงานภายนอกเพิ่มเติมในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา โรงเรียนไม่มีผู้บริหารในตำแหน่งรองผู้อำนวยการโรงเรียนและผู้อำนวยการโรงเรียนต้องเดินทางไปราชการทำให้การบริหารจัดการในโรงเรียนขาดความคล่องตัว

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประเมินหลักสูตรทุกปีการศึกษา และนำผลมาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรและตัวชี้วัดแล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีการบูรณาการภาระงาน ชิ้นงาน สอดแทรกหลักเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรม ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่เน้นทักษะการประกอบอาชีพ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ใช้สะเต็มศึกษา มีการจัดค่ายภาษาอังกฤษ ค่ายสะเต็มศึกษา รวมถึงกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ที่ช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนได้มีความรู้และทักษะที่หลากหลาย ฝึกให้นักเรียนได้มีโอกาสในการนำเสนอผลงาน โดยการเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในทุกโอกาสที่โรงเรียนมีความพร้อม ครูใช้สื่อการเรียนการสอนนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีสื่อและเครื่องมือในการค้นคว้า และใช้แหล่งเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนมีความรักในตนเอง ส่งเสริมให้ ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

๒. ผลการประเมิน

ครูให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนดเนื้อหาสาระ และกิจกรรมการเรียนการสอน จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เช่น โครงงาน วิชาค้นคว้าอิสระ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลาย เช่น หนังสือนิทาน ให้ผู้เรียนได้สรุปองค์ความรู้และนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก และนำเสนอผลงาน เช่น กิจกรรมนำเสนอภาษาอังกฤษ ในตอนเช้าแถวตอนเช้า กิจกรรมหน้าเสาธงเกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมรักการอ่านและแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง มีการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายและทุกคน ให้นักเรียนและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเองได้

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการใช้วิธีการ สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และสร้างแรงจูงใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพเพื่อส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียน

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับดี ทั้งนี้เพราะมาตรฐานที่ ๑ ผลการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี ทั้งนี้สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี พัฒนาการของค่าเฉลี่ยผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียน การสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑ ในด้านกระบวนการบริหารจัดการมีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ สถานศึกษามีการวางแผน จัดทำโครงการ ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วมใช้ผลการประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลประเมินอยู่ในระดับดี ครูมีการวิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นไปตามความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ เทคนิคการสอนในรูปแบบใหม่ๆ ที่น่าสนใจ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องติดตามตรวจสอบและช่วยเหลือให้นักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุกชั้นตอน

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก (สำหรับโรงเรียนที่ประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง เร่งด่วน	ต้อง ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					/
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์					/
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					/
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			/		
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					/
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา				/	
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					/
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					/
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					/

โรงเรียนมีผลการประเมินระดับคุณภาพดี โดยมีค่าเฉลี่ย ๘๔.๐๑

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

กรณีที่ไม่ได้รับการรับรอง เนื่องจาก

2.3 ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยสถานศึกษา หรือหน่วยงานต้นสังกัด

จากรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนควนเนียงวิทยา สรุปประเด็นสำคัญ เน้นส่วนที่เป็นจุดเด่น จุดควรพัฒนาในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

จุดเด่น

ด้านคุณภาพผู้เรียน

1. นักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะทางวิชาการจำนวน ๒๖๙ คน ๑๐๗ ประเภทนักเรียน มีความสามารถทางกีฬา และมีความถนัดทางกีฬา
2. นักเรียนมีความสามารถทางด้านศิลปะ และมีความถนัดทางด้านศิลปะการแสดง

ด้านการเรียนการสอน

3. ครูมีความสามารถในการสอน มีความเข้าใจในกระบวนการเรียนการสอนเข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ
4. ครูมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจำนวน 55 คน มีวุฒิสูงกว่าระดับปริญญาตรีจำนวน 10 คน ครูมีประสบการณ์งานสอนโดยเฉลี่ย 20 ปี อายุโดยเฉลี่ย 45 ปี และส่วนใหญ่ได้ผ่านการประเมินผลงานเลื่อนวิทยฐานะเป็นครูชำนาญการและครูที่ได้รับการประเมินผลงานเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษจำนวน 10 คน

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

- 1) ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
- 2) การจัดองค์กรโครงสร้าง และการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจร ให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา
- 3) แผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาระบบงานด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคลากร และด้านการบริหารทั่วไป
- 4) ผู้บริหารมีการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนทุกประเภท

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 1) ชุมชน หรือองค์กรภายในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
- 2) โรงเรียนเข้าร่วมกับกิจกรรมของชุมชนสม่ำเสมอ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของชุมชน โดยการนำนักเรียนไปมีส่วนร่วมและแสดงความสามารถ
- 3) โรงเรียนเอื้อเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชน เช่นการใช้สถานที่เป็นที่เรียนของวิทยาลัยชุมชน และเป็นสถานที่แข่งขันกีฬาของชุมชนเป็นประจำทุกปี

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพผู้เรียน

- 1) ความรับผิดชอบ
- 2) ความแตกต่างด้านวุฒิภาวะ
- 3) แรงจูงใจในการเล่าเรียน
- 4) ส่งเสริมการอ่าน

ด้านการเรียนการสอน

- 1) เนื้อหาที่สอน
- 2) วิธีการสอน
- 3) กิจกรรมการเรียนรู้
- 4) สื่อการสอน
- 5) การวัดและการประเมินผล

ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

- 1) โครงสร้างการบริหารงาน
- 2) ความชัดเจนในการปฏิบัติงาน

ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

- 1) ปริมาณแหล่งเรียนรู้
- 2) คุณภาพของแหล่งเรียนรู้
- 3) บุคลากรในชุมชน

ข้อเสนอแนะ/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จากหน่วยงานต้นสังกัด

- 1) การทดสอบสมรรถภาพทางกาย ควรเชิญหน่วยงานที่เกี่ยวข้องโดยตรงมาทดสอบจะดีกว่าทางโรงเรียนทดสอบสมรรถภาพทางกายเอง

2) การกำกับ ติดตามและการนำผลมาใช้ในการพัฒนาต่อไป ควรติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภาคเรียนละ 1 ครั้งเป็นอย่างน้อย

3) ควรเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กว้างขวางและแพร่หลายสู่องค์กร/หน่วยงานต่าง ๆ

จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

จุดเด่น (การประเมินภายนอกรอบสาม)

สถานศึกษามีการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา มีระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดที่มีมาตรฐานและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษาและแก้ไขปัญหาภายในที่มีคุณภาพ ส่งผลให้การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดที่ควรพัฒนา (การประเมินภายนอกรอบสาม)

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ (การประเมินภายนอกรอบสาม)

๑) ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษาควรจัดให้มีการวิเคราะห์ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เพื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในหลายมิติ ทั้งในระดับเครือข่ายและจังหวัด และพิจารณาหัวข้อย่อยว่า นักเรียนยังอ่อนในรายวิชาใดเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางยุทธศาสตร์ในการสอนซ่อมเสริม ให้สามารถดำเนินการได้ ตรงจุด และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

๒) สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของการสอนซ่อมเสริม โดยการจัดให้มีการซ่อมเสริมตามกลุ่มความจำเป็น , กลุ่มความต้องการ และ กลุ่มส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความเหมาะสม

๓) สถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสืบค้นแสวงหาความรู้ กิจกรรมโครงงาน ให้ครอบคลุมในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษาควรมีแนวทางในการกระตุ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในด้านการขับเคลื่อน พัฒนางานวิชาการของสถานศึกษาเพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีพัฒนาการของคุณภาพ การศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย โดยมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ การทำโครงงาน การทดลอง และการปฏิบัติจริง ให้มากยิ่งขึ้น
- ๒) ครูควรมีการใช้สื่อ นวัตกรรมประกอบการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น
- ๓) ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริม และพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อและ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มีข้อเสนอนะ

ผลการวิเคราะห์องค์กร

ข้อมูลการวิเคราะห์สภาพองค์กรของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths: S)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)

- 1 บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น
- 2 มีโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน คือ แบ่งโครงสร้างการบริหารเป็น 5 ด้าน ยึดหลักการบริหารแบบ PDCA / ADLT
- 3 มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามงานอย่างสม่ำเสมอ
- 4 มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการจัดทำแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน และสอดคล้องกับนโยบายต้นสังกัด ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)

- 1 โรงเรียนให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง เสมอภาค ส่งผลให้ชุมชนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา
- 2 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้และการให้บริการชุมชน
- 3 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
- 4 ผู้เรียนสามารถแข่งขันทักษะวิชาการและได้รับรางวัลในระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 5 ผู้เรียนที่จบ ม.6 ส่วนใหญ่ได้เข้าศึกษาต่อระดับ ป.ตรี
- 6 โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและให้บริการกับหน่วยงานอื่น ๆ เช่น วงดุริยางค์ ชุดการแสดงนาฏศิลป์

3. ด้านบุคลากร (Man = M1)

- 1 ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญา มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษา และกระบวนการเรียนรู้
- 2 ครูมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติการสอนตรงตามวิชาที่สอน และตรงตามความถนัด
- 3 ครูและบุคลากรมีความกระตือรือร้นในการสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน และได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน
- 4 ครูทุกคนมีความศรัทธาในวิชาชีพครู
- 5 ครูมีความตั้งใจในการพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

- 6 อัตราส่วนครูต่อนักเรียนเป็นไปตามเกณฑ์
- 7 ครูและบุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานตามนโยบายโรงเรียน
- 8 ครูทุกคนได้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง (ID Plan)

4 ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

- 1 โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ส่งผลให้การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงานบรรลุวัตถุประสงค์
- 2 โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณ และเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามระเบียบราชการ มีความชัดเจน มีประสิทธิภาพ
- 3 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณด้านพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานอื่น เช่น เทศบาล ผู้ปกครอง
- 4 โรงเรียนมีอิสระในการบริหารการเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงตามความต้องการ

5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)

- 1 โรงเรียนมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารเรียนที่เพียงพอ
- 2 มีวัสดุอุปกรณ์เพียงพอต่อการดำเนินงานและการจัดการเรียนการสอน
- 3 การจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการ

6.ด้านการบริหารจัดการ (Mannagement = M4)

- 1 โรงเรียนมีการมอบหมายหน้าที่ มีคำสั่งในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างอย่างชัดเจน
- 2 โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ
- 3 ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความเข้มแข็ง และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ
- 4 โรงเรียนมีระบบการบริหาร การทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 5 ผู้บริหารโรงเรียนประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมมีภาวะผู้นำสูงมีวิสัยทัศน์กว้างไกล
- 6 โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม
- 8 โรงเรียนบริหารจัดการโดยใช้หลักประชาธิปไตยความเป็นกัลยาณมิตร
- 9 โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่าน website

- 1 โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
- 0
- 1 โรงเรียนส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนครอบคลุมทุกด้าน (4H)
- 1
- 1 โรงเรียนมีการกระจายอำนาจในการบริหารงานทำให้เกิดความคล่องตัวในการทำงาน
- 2
- 1 โรงเรียนมีโครงการที่สนับสนุนทางการศึกษา เช่น โรงเรียนในฝัน โครงการวิทย์-คณิต โครงการคุณธรรม
- 3 โรงเรียนสีขาว โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต โรงเรียนมาตรฐานสากล

จุดอ่อน (Weaknesses : w)

1. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S1)

- 1 การแบ่งงานตามโครงสร้างของโรงเรียนมีข้อจำกัดในด้านบุคลากร ทำให้เกิดภาวะ งานล้นคน ตลอดตนต้องรับผิดชอบในงานที่ไม่ตรงกับความสามารถ ทำให้การดำเนินงานล่าช้า
- 2 งานนโยบายสนับสนุนการศึกษา มีมาก ทำให้มีภาระงานเพิ่มขึ้น

2. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S2)

- 1 ผลการสอบระดับชาติ O-Net ของโรงเรียน ยังต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
- 2 ผู้เรียนขาดความสนใจในการใช้แหล่งเรียนรู้ และไม่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา
- 3 ผู้เรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษาสัมบัติของโรงเรียน

3. ด้านบุคลากร (Man = M1)

- 1 ครูมีภาระงาน นอกเหนือจากการเรียนการสอนมาก ส่งผลให้ประสิทธิภาพงานด้านการสอนลดลง
- 2 บุคลากรบางส่วนยังขาดความรู้ความชำนาญด้าน ICT และการใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร

4. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money = M2)

- 1 ระบบเบิกจ่ายจากทางราชการล่าช้า งบประมาณสนับสนุนมีน้อย

5. ด้านวัสดุ และอุปกรณ์ (Materials = M3)

- 1 สื่อวัสดุอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
- 2 สภาพโต๊ะเก้าอี้ในห้องเรียนเก่าชำรุด

- 3 ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่หลากหลายไม่เพียงพอต่อการศึกษาและสืบค้น
- 4 การตรวจสอบวัสดุครุภัณฑ์ยังไม่เป็นปัจจุบัน
- 5 วัสดุครุภัณฑ์ ที่ได้รับการจัดสรรจากทางราชการขาดคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการทำให้ไม่สามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6.ด้านการบริหารจัดการ (Management = M4)

- 1 การดำเนินงานกิจกรรมโครงการของโรงเรียน บุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวมเกิดประสิทธิผลน้อย
- 2 การนิเทศ ติดตามและประเมินผลยังไม่ต่อเนื่อง
- 3 มีงานนโยบายเร่งด่วนบ่อย ส่งผลกระทบกับการเรียนการสอน
- 4 ผู้บริหารมีจำนวนไม่เพียงพอ ทำให้ภาระงานมาก

ผลการวิเคราะห์สถานภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)

- 1 โรงเรียนเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาของชุมชนและเดินทางมาโรงเรียนค่อนข้างสะดวก จึงนิยมให้ลูกเรียนโรงเรียนใกล้บ้าน
- 2 มีหน่วยงานราชการ สถานที่สำคัญและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ต่อผู้เรียน
- 3 ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดีและรักในวัฒนธรรมประเพณี
- 4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่เห็นความสำคัญและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียน ด้านการศึกษาเป็นอย่างดี
- 5 ได้รับความร่วมมือจากองค์กรภายนอก เช่น เทศบาลตำบลควนเนียง โรงพยาบาล สถานีตำรวจ เครือข่ายผู้ปกครอง ผู้นำชุมชนและผู้ปกครอง
- 6 โรงเรียนให้บริการด้านต่าง ๆ ทำให้ได้รับโอกาสสร้างสรรค์ พัฒนาทั้งด้านสังคมและวัฒนธรรม

2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

- 1 ความเจริญทางสื่อเทคโนโลยีมีความทันสมัย มีแหล่งเรียนรู้มากขึ้น ช่วยให้ทำงานรวดเร็ว สะดวกต่อการปฏิบัติงาน และติดต่อสื่อสาร

- 2 เทคโนโลยีช่วยยกระดับชุมชน ช่วยส่งเสริมรายได้
- 3 โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
- 4 ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีที่ทันสมัยช่วยประสานงานของโรงเรียนกับหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานอื่น ๆ เช่น สาธารณสุข โรงพยาบาล อำเภอ เทศบาล ได้อย่างรวดเร็ว

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

- 1 โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ จากบริษัท ห้างร้าน ผู้ปกครอง
- 2 ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด
- 3 เป็นชุมชนที่พึ่งพาตนเองได้

4 .ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

- 1 พระราชบัญญัติการศึกษาเอื้อต่อการเรียนการสอน โดยให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษา และมีนโยบายช่วยเหลือทางด้านการศึกษา
- 2 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นเน้นความสำคัญของหน่วยงานการศึกษา
- 3 ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน กรรมการสถานศึกษา มีบทบาท เข้าใจเกี่ยวกับนโยบายด้านการศึกษาและ สนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน
- 4 นโยบายปัจจัยพื้นฐานสนับสนุนด้านอาหารกลางวัน ค่าเดินทาง ช่วยส่งเสริมความเสมอภาคและโอกาสทางการศึกษา
- 5 นโยบายจากกระทรวงศึกษาธิการสนับสนุนงบประมาณด้านอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการกีฬา ส่งเสริมการออกกำลังกาย ส่งผลให้ผู้เรียนและผู้ปกครองบริเวณใกล้เคียงสุขภาพดีขึ้น

อุปสรรค (Threats : T)

1. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)

- 1 ประชากรในวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง
- 2 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน อาชีพเกษตรกรรม รับจ้าง ไม่มีเงินดูแลนักเรียน ขาดอุปกรณ์ ส่งเสริมการเรียนรู้
- 3 ชุมชนรอบโรงเรียนมีแหล่งอบายมุขทำให้นักเรียนมีภาวะเสี่ยง ส่งผลกระทบต่อการเรียนและพฤติกรรม

2. ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)

- 1 นโยบายการใช้เทคโนโลยีขาดการควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ
- 2 ขาดแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนใกล้โรงเรียน
- 3 การให้บริการสื่อเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นแก่ครูและผู้เรียนมีน้อย
- 4 ผู้เรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีใช้ในทางที่ผิด

- 5 การสนับสนุนงบประมาณจากรัฐบาลด้านเทคโนโลยี ไม่เพียงพอต่อการพัฒนา
- 6 ผู้เรียนไม่สามารถเลือกสื่อทางอินเทอร์เน็ตที่เหมาะสมและเป็นประโยชน์กับตัวเองได้ส่งผลกระทบต่อวัฒนธรรมที่ดั่งามและผลการเรียน
- 7 ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์

3. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)

- 1 ผู้ปกครองมีรายได้น้อยลงต้องทำงานมากขึ้นมีเวลากับครอบครัวน้อยลงส่งผลให้นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าวทำลายทรัพย์สินของโรงเรียน
- 2 รายได้ของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ
- 3 ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้

4. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)

- 1 การลดอัตราค่าจ้างพลเป็นอุปสรรคต่อการสรรหาผู้สอนให้ตรงตามวุฒิ
- 2 นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อยทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยน ขาดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องที่มีประสิทธิภาพ
- 3 การจัดสรรงบประมาณเงินอุดหนุนรายหัวของรัฐบาลไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
- 4 มีการปรับเปลี่ยนผู้บริหารระดับสูงบ่อยทำให้นโยบายทางการศึกษาเปลี่ยนบ่อย

วิเคราะห์สถานศึกษาจากผลการประเมิน (SWOT)

ปัจจัยภายในสถานศึกษา	
จุดเด่น (S) ด้านผลการจัดการศึกษา	จุดควรพัฒนา (W)

1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี 2) ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยม 12 ประการ 3) ผู้เรียนดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างดีและมี ความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง 5) ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผล สะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา 6) ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการศึกษา 1) ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการ พัฒนาสถานศึกษา 2) ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ มาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็น เลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ด้านการประกันคุณภาพภายใน พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	ด้านผลการจัดการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ ผู้เรียน
--	--

ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา

โอกาส (O)	อุปสรรค (T)
1) สภาพชุมชนโดยรอบสถานศึกษา เป็นชุมชนชนบทมีความเป็นอยู่ในลักษณะเครือญาติ มีภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านหลากหลายเป็นต้นแบบและแรงจูงใจให้นักเรียนได้เรียนรู้ สืบสานได้เป็นอย่างดี 2) โครงสร้างพื้นฐานระบบสาธารณูปโภคมีครบทุกด้านการคมนาคมสะดวก การสื่อสารรวดเร็ว ทำให้นักเรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี 3) มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ที่กว้างไกล เศรษฐกิจโดยรวมของผู้ปกครองอยู่ในเกณฑ์ดี ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนมีศักยภาพในการสนับสนุนการศึกษา 4) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สถาบันการศึกษา และหน่วยงานต่าง ๆ ในท้องถิ่น ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา ทำให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น นโยบายของรับส่งเสริมการศึกษาตลอดชีวิต ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาเท่าเทียมกัน	1) ผู้ปกครองของนักเรียนลักษณะครอบครัวเป็นครอบครัว หย่าร้างในอัตราสูง นักเรียนอาศัยอยู่กับญาติ ขาดความรัก ความอบอุ่น ส่งผลต่อพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2) ชุมชนเป็นพื้นที่เสี่ยงต่อปัญหายาเสพติด 3) ชุมชนขาดการควบคุมการใช้เทคโนโลยี ส่งผลกระทบต่อความปลอดภัย ต่อพฤติกรรม และต่อการเรียนของนักเรียน เทคโนโลยีมีบทบาทในชีวิตประจำวันมากขึ้น ทำให้นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่ 4) ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจแตกต่างกัน ส่งผลต่อการสนับสนุนการศึกษา 5) ผู้ปกครองไม่สนองนโยบายเศรษฐกิจพอเพียงทำให้มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่และเกิดภาวะหนี้สิน

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553

1. ด้านผลการจัดการศึกษา

- 1) สถานศึกษาควรจัดให้การวิเคราะห์ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

เพื่อเปรียบเทียบกับโรงเรียนอื่น ๆ ในหลายมิติ ทั้งในระดับเครือข่ายและจังหวัด และพิจารณาหัวข้อย่อยว่า นักเรียนยังอ่อนในรายวิชาใด เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการวางยุทธศาสตร์ในการสอนซ่อมเสริม ให้สามารถดำเนินการได้ตรงจุด และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

2) สถานศึกษาควรจัดให้มีการพัฒนาระบบสารสนเทศของการสอนซ่อมเสริม โดยการจัดให้มีการซ่อมเสริมตามกลุ่มความจำเป็น, กลุ่มความต้องการ และกลุ่มส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการตามความเหมาะสม

3) สถานศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมส่งเสริมทักษะการสืบค้นแสวงหาความรู้ กิจกรรมโครงงาน ให้ครอบคลุมในแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

2. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีแนวทางในการกระตุ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรในด้านการขับเคลื่อนพัฒนางานวิชาการของสถานศึกษา เพื่อการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ให้มีพัฒนาการของคุณภาพการศึกษาในกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักอย่างเป็นรูปธรรมอย่างต่อเนื่องในทุกปีการศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ครูควรพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่หลากหลาย โดยมีการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด การแสวงหาความรู้ การทำโครงงาน การทดลอง และการปฏิบัติจริงให้มากยิ่งขึ้น

2) ครูควรมีการใช้สื่อนวัตกรรมประกอบการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

3) ครูควรมีการวิเคราะห์ผลการประเมินจากการจัดการเรียนการสอน และนำมาใช้ในการสอนซ่อมเสริมและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม มีการศึกษาค้นคว้า วิจัย เพื่อพัฒนาสื่อ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอย่างต่อเนื่อง

4. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มีข้อเสนอแนะ

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่มีประโยชน์ต่อสังคม

เทคนิค Math League พัฒนาการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศในโครงการประกวดนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประจำปี 2553 ตามโครงการประกวดนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ คุณธรรมนำความคิด

Math League หมายถึง การแข่งขันที่มีการจัดอันดับตารางคล้าย ๆ การแข่งขัน League ทาง ฟุตบอล หลังจากการแข่งขันเสร็จสิ้นแต่ละครั้ง กรรมการจะสรุปตารางคะแนน Math League รวมเพื่อ จัดเรียงอันดับทีมแล้วแจ้งให้นักเรียนทราบต่อไป และในรายวิชาเดียวกันในแต่ละห้องเรียนสามารถจัดลำดับ โดยกำหนดให้ 2 อันดับสุดท้ายของตารางคะแนนตกชั้นไปแข่งขันใน Math League ในชั้นต่ำกว่าตามลำดับ คะแนนที่ได้ พร้อมทั้งนำ 2 อันดับสูงสุดของชั้นที่มีคะแนนต่ำกว่าขึ้นมาแข่งขัน Math League แทน

ส่วนที่ 3

ทิศทางการจัดการศึกษา



นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มินิสรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

ก. วิสัยทัศน์

สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

ข. พันธกิจ

จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี

ความรู้

ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ค. เป้าหมาย

ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและ

คุณลักษณะ

ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ
เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่
อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการ
เรียนรู้

ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

ผู้บริหารสถานศึกษา ความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทาง
วิชาการ

มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน

ภาคเอกชน และ

ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียน
นวัตกรรม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุค
ใหม่ใช้

ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
อย่างเป็นระบบ

สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและ
การจัด

การศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม
ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

ง. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 (พ.ศ. 2561-2564)

วิสัยทัศน์ (Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นิยามวิสัยทัศน์

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างช่องทางการเรียนรู้ เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดของ องค์กร (best practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างมี ความสุขในสังคม โลก

มาตรฐานระดับสากล หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียง มาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

สังคมพหุวัฒนธรรม หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย วัฒนธรรมอย่าง สันติและมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาในการทำงาน และ การดำเนินชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

(Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพ

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ
4. พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม
5. ปลุกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์รวม (Goal)

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย

ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 มีการบริหารจัดการ ที่ได้

มาตรฐาน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

2. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม
3. ปลุกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตน ตามหลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ
2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้
3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่

หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์

1. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
2. ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา

1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ตามนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (ปี 2562-2565)

“โรงเรียนควนเนียงวิทยาจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา
สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม รู้รักสามัคคี ภูมิปัญญา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
3. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
4. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสากล
2. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวันและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น
3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ
5. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

กลยุทธ์ระดับโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ

กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 9 : ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

แผนงานระดับโรงเรียน

กลุ่มบริหารวิชาการ

- ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน
- ว.2 แผนงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้
- ว.3 แผนงานพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษา
- ว.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารงานบุคคล

- บ.1 แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร
- บ.2 แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร
- บ.3 แผนงานพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
- บ.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารทั่วไป

- ท.1 แผนงานเสริมสร้างบรรยากาศและภูมิทัศน์
- ท.2 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารงบประมาณ

- ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพด้านการเงินและพัสดุ

- ง.2 แผนงานพัฒนางานด้านนโยบายและแผน
- ง.3 แผนงานพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ
- ง.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

- ก.1 แผนงานส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ก.2 แผนงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ
- ก.3 แผนงานส่งเสริมพัฒนาการนักเรียน
- ก.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา

- 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 2. ซื่อสัตย์ สุจริต
- 3. มีวินัย
- 4. ใฝ่เรียนรู้
- 5. อยู่อย่างพอเพียง
- 6. มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7. รักความเป็นไทย
- 8. มีจิตสาธารณะ

ตามนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เพื่อสร้างสรรค์
ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติ ให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ ได้แก่

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย
8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

* มัธยมศึกษาตอนต้น เน้นข้อ 5 , 7, 9

* มัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นข้อ 6 , 10 , 12

ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา
โรงเรียนควนเนียงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ
	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ / เนตรนารี / ยุวกาชาด ในการจัดการเรียนการสอน / กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีด ความสามารถในการแข่งขัน	ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่ศตวรรษที่ 21
	1.7 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
	1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
	ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์	ตัวชี้วัด
ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
	ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้
	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างโอกาสความเสมอภาค การ เข้าถึงบริการทางการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาระดับภาคบังคับเพิ่มขึ้น
	ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง
	ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น
	ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริม คุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม	ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
	ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น
ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบ บริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุก	ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน / สังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
	ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ

ที่	มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้
3.3	มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
3.4	ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
3.5	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ 4

กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ



กระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ

แผนกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาโรงเรียนควนเนียงวิทยา ประจำปีงบประมาณ 2562 – 2565 ฉบับนี้เป็นแผนที่นำทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา ที่เป็นแนวทางการพัฒนาของทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น เพื่อให้แผนพัฒนา มีความสมบูรณ์ และบรรลุผลในทางปฏิบัติ จึงควรมีการประสานการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้ชัดเจน และครอบคลุม และที่สำคัญและจำเป็นก็คือ การกำกับติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

การนำแผนพัฒนาไปสู่การปฏิบัติประสบความสำเร็จได้จะต้องมีการดำเนินงานในประเด็นต่อไปนี้

1. การประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทุกคนได้ “รู้และเข้าใจ”
2. การจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการกำหนดขอบเขตของการดำเนินงานจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ระบุถึงจุดหมาย ของการกำหนดกลยุทธ์ในการจัดการศึกษาอย่างชัดเจนว่าจะมุ่งให้เกิดผลต่อตัวผู้เรียน และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างไร
3. การสร้างความตระหนักให้บุคลากรทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกช่วงชั้น เพื่อการนำกรอบกลยุทธ์สถานศึกษา ไปจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ซึ่งในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ต้องอาศัยการวางแผน แบบมีส่วนร่วม ทั้งนี้แผนปฏิบัติการประจำปีต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับวิธีดำเนินงาน ทรัพยากรที่ต้องใช้ กำหนดผู้รับผิดชอบ และกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน
4. มีคณะกรรมการติดตาม ประเมิน ที่ประกอบด้วยบุคลากรทุกฝ่าย ให้ทำหน้าที่กำกับติดตามและประเมินผล ภายหลังจากที่แผนประกาศใช้แล้ว 1 ปี เพื่อนำมาทบทวนพิจารณาปรับปรุงแผน เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง

**แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนควนเนียงวิทยา (Strategic plan) ปี
2562 – 2565**

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ว.1 แผนงาน การจัดการ เรียนการสอน	1.โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้เรียน	1. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณในระดับดี เลิศ	80
		2. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีเลิศ	80
		3. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรมในระดับดีเลิศ	80
		4. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารในระดับดี เลิศ	80
		5. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี	80
		6. ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับดีเลิศ	80
	2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่มี ความบกพร่องทางการ เรียนรู้	7. ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ได้รับ การพัฒนา ร้อยละ 100	100

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน
-------------------------	-----------------	---------------------------------------	-----------------

			2561
ก.3 แผนงาน ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรม นักเรียน	1. โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน - กิจกรรมเลือกตั้งประธานสถานักเรียน - กิจกรรมศึกษาดูงาน คณะกรรมการนักเรียน	1. ร้อยละของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตย 2. ร้อยละของนักเรียนได้ไปศึกษาดูงานนอกสถานศึกษาและนำความรู้มาพัฒนางาน	90 90
	2. โครงการศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียนได้ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ได้รับความรู้ มีประสบการณ์จริง สามารถนำ ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	90

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน
(SBM)และการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ว.3 แผนงาน พัฒนางานด้าน ประกันคุณภาพ การศึกษา	โครงการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในเป็นตาม เกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและไม่ต่ำกว่า มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนควน เนียงวิทยา	90
ว.4 แผนงาน พัฒนา	โครงการพัฒนาระบบการ บริหารงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1.ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการงานวิชาการในระดับมาก ร้อยละ 91	90

ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการให้มี คุณภาพ		2 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการงานวัดผลในระดับมากที่สุด 91	90
		3 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการงานทะเบียนนักเรียนในระดับมากที่สุด 91	90
		4 ผู้รับบริการมีความพึงพอใจในการให้บริการงานแนะแนวในระดับมากที่สุด 91	90

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ก.3 แผนงานส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมนักเรียน	โครงการส่งเสริมสุขภาวะที่ดีอย่างมี สุนทรียภาพ 1) กิจกรรมกีฬาภายในประจำปี	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมี สุนทรียภาพ	90
ก.4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	โครงการพัฒนากลุ่มบริหารกิจการ นักเรียน 1) พัฒนาระบบการวางแผนงานกลุ่ม บริหารกิจการนักเรียน	ร้อยละของการพัฒนางานในกลุ่มบริหาร กิจการนักเรียน	95
บ. 4 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการให้มีคุณภาพ	1. โครงการประชุมบุคลากรและ กรรมการสถานศึกษา	1. ร้อยละของคณะกรรมการสถานศึกษามี บทบาทและให้ความร่วมมือมีความสัมพันธ์ อันดีระหว่างกัน	80
ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพ ด้านการเงินและพัสดุ	1.การบริหารจัดการเงินอุดหนุนทั่วไป และเงินรายได้สถานศึกษา - เงินอุดหนุนรายหัว -เงินอุดหนุนโครงการเรียนฟรี 15 ปี	1. การจัดทำหลักฐานการเงินและการบัญชี ที่กำหนดให้ครบถ้วนสมบูรณ์ 1.1เงินนอกงบประมาณ 1) ทะเบียนคุมใบเสร็จรับเงิน 2) ใบเสร็จรับเงิน	100

	-เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐาน สำหรับนักเรียนยากจน -เงินรายได้สถานศึกษา -เงินบริจาคทั่วไปแบบมีวัตถุประสงค์	3) สมุดเงินสด 4) ทะเบียนคุมเงินนอกงบประมาณ 5) ทะเบียนคุมเงินรายได้สถานศึกษา	
--	---	---	--

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2561	2
ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพด้านการเงินและพัสดุ		6) ทะเบียนคุมรายรับเงินรายได้สถานศึกษา 7) หลักฐานการจ่ายเงินนอกงบประมาณแต่ละประเภท 8) สัญญาการยืมเงินและทะเบียนคุมเอกสารแทนตัวเงิน 1.2 เงินงบประมาณ 1) ทะเบียนคุมหลักฐานขอเบิก 2) ใบเบิกเงินเพื่อจ่ายในราชการ 3) สมุดคู่มือเบิกเงินเพื่อจ่ายเงินงบประมาณ 4) สมุดเงินสด 5) ทะเบียนคุมเงินงบประมาณ 1.3 เงินรายได้แผ่นดิน 1) ใบเสร็จรับเงิน 2) สมุดเงินสด 3) ใบนำส่งหรือใบเสร็จรับเงินของผู้ฝาก 1.4 รายงาน 1) รายงานเงินคงเหลือประจำวัน 2) รายงานรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษา 3) รายงานประเภทเงินคงเหลือ 4) รายงานเงินคงเหลือประจำวัน ณ วันสิ้นเดือน 5) รายงานรับจ่ายเงินรายได้สถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาภายใน 30 วันนับแต่วันสิ้นปีงบประมาณ		

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
---------------------	-----------------	---------------------------------------	-------------------------

ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพด้านการเงินและพัสดุ	2. การจัดเก็บเงินรายได้สถานศึกษา -เงินบำรุงการศึกษา -เงินค่าบริการสถานที่ เช่น โรงอาหาร หอประชุม สนามกีฬาและอื่นๆ -เงินรายได้สวัสดิการร้านค้า -เงินค่าบริการสาธารณูปโภค เช่น ค่าน้ำ ค่าไฟฟ้า -เงินบริจาคโดยมีวัตถุประสงค์	การจัดเก็บรายได้สถานศึกษาครบถ้วน และมีการจัดทำบัญชี สรุป รายงานผลครบทุกรายการ	100
	3. การดำเนินการจัดซื้อจัดจ้างตามระเบียบการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560	1.การจัดทำระบบฐานข้อมูลสินทรัพย์ของสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วน 2.การกำหนดแบบรูปรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะและจัดซื้อจัดจ้างเป็นไปตามระเบียบฯ 3.การควบคุม บำรุงรักษา และจำหน่ายพัสดุเป็นปัจจุบัน 4.การตรวจสอบพัสดุประจำปี และการจำหน่าย พัสดุเป็นไปตามระเบียบฯ 5.การจัดทำทะเบียนที่ราชพัสดุถูกต้อง ครบถ้วน	100

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
	4. การดำเนินงานตรวจสอบและควบคุมภายใน	1.มีประชุมวางแผนร่วมกับกลุ่มบริหารงาน / งาน/ กลุ่มสาระฯ ต่างๆ เพื่อประเมิน นิเทศ ติดตามการดำเนินงานตามบริบทของงานแต่ละกลุ่มบริหารงาน 2. มีการจัดทำรายงานผลการประชุม วางแผน นิเทศ ติดตามและตรวจสอบภายในเป็นระยะๆ ต่อเนื่องครบทุกกลุ่มงาน/กลุ่มสาระฯ 3. มีการนำผลการประชุม นิเทศ ติดตามและตรวจสอบภายในมาพัฒนาปรับปรุงงานได้อย่างมีประสิทธิภาพครบทุกรายการ	100

ง.2 แผนงาน พัฒนาด้าน นโยบายและแผน	โครงการพัฒนาระบบแผนงาน/ นโยบาย - จัดทำและปรับปรุงแผนคุณภาพ การศึกษา - พัฒนาแนวการเขียนโครงการ และการสรุป รายงานผลโครงการ - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- ร้อยละของครูเข้าร่วมประชุมเชิงปฏิบัติการใน การจัดทำแผนกลยุทธ์ การเขียนโครงการ การ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี - ร้อยละของโครงการที่นำเสนอและสรุปผลการ ดำเนินงานโครงการ	100
---	--	--	-----

**กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)
และการมีส่วนร่วมของชุมชน**

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ง.3 แผนงานพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ	1.กิจกรรมพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร	1.มีการปรับปรุงข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารสถานศึกษาได้อย่างทันเวลาและมีประสิทธิภาพ	100
ง.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ	1.โครงการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานงบประมาณ -กิจกรรม นิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินงาน -กิจกรรม PLC.	1. มีระบบการติดตาม ควบคุม ตรวจสอบสอดคล้องระเบียบการดำเนินงานและมีผลการพัฒนาการดำเนินงานสูงกว่าปีฐาน	85

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูลปี ฐาน 2561
ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน	โครงการพัฒนาหลักสูตรและ กระบวนการเรียนรู้ -กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ -กิจกรรมปรับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อรับการประเมิน ScQA -กิจกรรมนิเทศภายใน	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ90 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ90 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ90 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ90 5.มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ90	80

กลยุทธ์ที่3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ว.1 แผนงานการ จัดการเรียนการสอน	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการ อ่าน	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม 5 นาที่มีค่าน้ำเสา ธง , ตอบคำถาม , บันทึกรักการอ่าน และมี นิสัยรักการอ่านการบันทึก ร้อยละ 90	80
ว.1 แผนงานการ จัดการเรียนการสอน	โครงการ จัดการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 “สะเต็ม ศึกษา”	- นักเรียนร้อยละ 85 สามารถบูรณาการ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและ คณิตศาสตร์เข้าด้วยกัน ประยุกต์ใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนาระบบการหรือ ผลผลิตใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิต และการประกอบอาชีพ - ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการทำงานอาชีพ ฯ มี ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง สะเต็มศึกษาในโรงเรียนร้อยละ 85 - โรงเรียนมีการบริหารงานวิชาการด้านการ จัดการเรียนการสอนตามแนวทางสะเต็มศึกษา อย่างมีคุณภาพ ใน 3 กลุ่มสาระคือกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการ งานอาชีพ ฯ	79

กลยุทธ์ที่3 พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
-------------------------	-----------------	---------------------------------------	-------------------------

ก.2 แผนงาน พัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตาม ค่านิยมไทย 12 ประการ	โครงการส่งเสริมและพัฒนา กิจกรรมนักเรียน 1) กิจกรรมปฐมนิเทศ 2) กิจกรรมไหว้ครู 3) กิจกรรมวันลอยกระทง 4) กิจกรรมส่งท้ายปีเก่า ต้อนรับปีใหม่ 5) กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ 6) กิจกรรมวันสำคัญทาง ศาสนา	1. ร้อยละของนักเรียนมีความระลึกถึงบุญคุณ ของครูบาอาจารย์ มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน 2. ร้อยละของนักเรียนเห็นคุณค่าและเข้าร่วม กิจกรรมอนุรักษ์ประเพณีไทย และวันสำคัญ ทางศาสนา 3. ร้อยละของนักเรียนมีความกล้าแสดงออก มี ความคิดสร้างสรรค์ และมีความสามัคคีภายใน โรงเรียน	90 90 90
ก.3 แผนงาน ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรมนักเรียน			

กลยุทธ์ที่ 4: นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ว.1 แผนงาน การจัดการ เรียนการสอน	-กิจกรรมชุมนุม -กิจกรรมสวดแทรกหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทุกรายวิชา	ร้อยละของการน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	90

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561

ก.2 แผนงาน พัฒนากิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนตามแนวคิด ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม 2) กิจกรรมตักบาตร	1. ร้อยละของนักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	90
		2. ร้อยละของนักเรียนมีจิตใจเข้มแข็ง และ สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง ในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน	90
		3. ร้อยละของนักเรียนมีความประพฤติที่ถูกต้อง ตามทำนองคลองธรรม และเป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติในอนาคต	90
ท.2 แผนงาน พัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้ มีคุณภาพ	โครงการประหยัดพลังงาน	1. โรงเรียนสามารถลดปริมาณการใช้ไฟฟ้า น้ำประปาและกระดาษได้ 2. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้มี พฤติกรรมการใช้ไฟฟ้าน้ำประปาและกระดาษ อย่างถูกวิธีและมีประสิทธิภาพ 3. นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน มีจิตสำนึก มี ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักถึงการอนุรักษ์ พลังงาน	80

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การปฏิบัติ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ว.1 แผนงานการ จัดการเรียนการ สอน	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการวิถีพุทธ	1. การปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2. จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม 3. ความเรียบร้อยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	80

ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน	โครงการสวนพฤกษศาสตร์	- นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนเข้าใจและเห็นความสำคัญของการอนุรักษ์พันธุ์กรรมพืช - มีระบบข้อมูลพันธุ์กรรมพืชที่มีอยู่ในโรงเรียน - เพิ่มพื้นที่สีเขียวในโรงเรียนให้มากขึ้น - เป็นแหล่งสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ให้เกิดแก่เยาวชน	80

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ว.2 แผนงานวิจัยเพื่อการพัฒนการเรียนรู้	โครงการหนึ่งครู หนึ่งวิจัย	ครูร้อยละ 90 มีวิจัยในชั้นเรียนภาคเรียนละ 1 เรื่อง	80
บ. 1 แผนงานเพิ่ม	1. โครงการประชุมบุคลากร กิจกรรม ศึกษาดูงาน	1. ครูได้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา 2. ครูได้รับพัฒนาตนเองด้านทักษะวิชาชีพ	80

ประสิทธิภาพ ของบุคลากร	2.โครงสร้างขวัญกำลังใจ กิจกรรม	1. ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน	97
ท.2 แผนงาน พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการให้มี คุณภาพ	โครงการส่งเสริม ประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน ของบุคลากรกลุ่มบริหาร ทั่วไป	1.ห้องสำนักงานบริหารทั่วไปมีสภาพแวดล้อม เหมาะสมแก่การปฏิบัติงาน 2.นักเรียนและครูได้รับบริการที่ดี 3.บุคลากรปฏิบัติงานได้สะดวกรวดเร็วและมี ประสิทธิภาพ	80

กลยุทธ์ที่ 6 : การพัฒนาบุคลากรและนักเรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2561
ว.4 แผนงาน พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการให้มี คุณภาพ	1. โครงการพัฒนาระบบ เครือข่ายไร้สายและระบบดูแล ความปลอดภัยในโรงเรียน 2.กิจกรรมพัฒนาระบบข้อมูล และสารสนเทศเพื่อการบริหาร	1. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายไร้สายที่มี ประสิทธิภาพ 2. การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหาร สถานศึกษาได้อย่างทันเวลาและมี ประสิทธิภาพ	80
บ. 3 แผนงานพัฒนา บุคลากรให้มี ความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ	1. โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมการส่งเสริมการขอมี และเลื่อนวิทยฐานะ	1. ครูได้รับการส่งเสริมให้มีวิทยฐานะที่สูงขึ้น	80

ท 2 แผนงาน พัฒนา ประสิทธิภาพ การบริหาร จัดการให้มี คุณภาพ	โครงการงานโสตทัศนศึกษา	1. โรงเรียนสามารถพัฒนาระบบเสียง สำหรับการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในรูปแบบต่างๆ ให้มี ประสิทธิภาพมากขึ้น 2. โรงเรียนสามารถเพิ่มศักยภาพในการให้บริการ ด้านงานโสตทัศนศึกษามากขึ้น 3. นักเรียน ครู บุคลากร หน่วยงานภายนอก และ ชุมชน ได้รับการอย่างทั่วถึง	90
--	------------------------	---	----

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ

แผนงาน ระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 256
ก.1 แผนงาน ส่งเสริมระบบ ดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน 1) รู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล (กิจกรรมเยี่ยมบ้าน) 2) การคัดกรองนักเรียน /การส่งต่อ 3) การส่งเสริม การป้องกันและแก้ไขปัญหานักเรียน 4) การประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน	1. ร้อยละของครูที่ปรึกษามีข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล พร้อมด้วยเอกสาร หลักฐานการปฏิบัติงาน สามารถ ตรวจสอบหรือรับการประเมินได้ 2. ร้อยละนักเรียนได้รับการดูแลและช่วยเหลือ อย่างทั่วถึง และตรงตามสภาพ 3. ร้อยละของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มี ความพึงพอใจในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	95 95 95
	โครงการโรงเรียนสีขาว 1) กิจกรรมห้องเรียนสีขาว 2) กิจกรรมจิตป๋ายนิเทศ คำขวัญ วาดภาพ เขียนเรียงความ/ตอบปัญหายาเสพติด 3) กิจกรรมเดินรณรงค์วันต่อต้านยาเสพติด 4) กิจกรรมตรวจค้น /ตรวจสอบสารเสพติดใน ปัสสาวะนักเรียน แอลกอฮอล์	1. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึก ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง รู้จัก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาอบายมุขและการ พนัน 2. ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับโทษของ สิ่งเสพติด 3. ร้อยละของชุมชนมีความตระหนักในความรับผิดชอบต่อ สังคม ให้ความร่วมมือในการรณรงค์ป้องกันสารเสพติดใน โรงเรียน 4. ร้อยละของนักเรียนมีจิตสำนึก ปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง รู้จัก ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมาอบายมุขและการ พนัน	90 90 90 90

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ฐาน 2562
	5) กิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่ 6) กิจกรรมสถานศึกษาปลอดแอลกอฮอล์	5. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนปลอดบุหรี่ 6. ร้อยละของนักเรียนในโรงเรียนปลอดแอลกอฮอล์	90
ก.2 แผนงานพัฒนา กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	โครงการส่งเสริมพฤติกรรมและระเบียบวินัยนักเรียน 1) กิจกรรมส่งเสริมวินัยการแต่งกายและการเข้าแถวทำกิจกรรม 2) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมยิ้มให้ทั่วทุกท่ายกัน 3) กิจกรรม ค่ายพัฒนาและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน 4) กิจกรรม เยาวชนควนเนียงพันธุ์ใหม่ ขับขี่ปลอดภัย มีวินัยจราจร	1. ร้อยละของนักเรียนแต่งกายสุภาพ ถูกต้องเหมาะสมกับความเป็นนักเรียนและมีวินัยในการเข้าแถวทำกิจกรรม 2. ร้อยละของนักเรียนไหว้ได้สวยงามถูกต้องตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 3. ร้อยละของนักเรียนมีพฤติกรรมและระเบียบวินัยที่ดี 4. ร้อยละของนักเรียนมีมารยาทและวินัยจราจรที่ดี	90 90 90
	โครงการโรงเรียนสุจริต	1. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนได้รับการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา“ป้องกันการทุจริต” 2. ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนมีจิตสำนึกความเป็นไทย มีความสุจริต มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ระดับดี	90 90

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ปีฐาน 2562
ก.2 แผนงาน พัฒนากิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	โครงการชุมชนคุณธรรมพลังบวร (บ้าน วัด โรงเรียน) สู่ หลอมใจหล่อเทียนเข้าพรรษา	ร้อยละของนักเรียน และชุมชนประเพณีปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการร่วมสืบสานประเพณีวิถีวัฒนธรรมไทยที่ดีงาม	90

ก.2 แผนงาน พัฒนากิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม	โรงเรียนคุณธรรม 1) กิจกรรมผลิตนวัตกรรม สรรค์สร้าง คนดี 2) กิจกรรมค่ายเยาวชนคน คุณธรรม 3) กิจกรรมคืนคุณธรรมสู่ ห้องเรียน 4) กิจกรรมคัดแยกขยะ	- ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนมีอุดมการณ์ คุณธรรมในการพัฒนาในโรงเรียนคุณธรรม - ร้อยละของบุคลากรในโรงเรียนมีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์เพิ่มขึ้นและพฤติกรรมที่ไม่พึง ประสงค์ลดลง	90
ก.3 แผนงาน ส่งเสริมพัฒนา กิจกรรม นักเรียน	ส่งเสริมสุขภาวะที่ดีอย่างมี สุนทรียภาพ - กิจกรรมกีฬาภายในประจำปี	ร้อยละของนักเรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	90

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อมูล ฐาน 2562
ท1 แผนงาน เสริมสร้างบรรยากาศ และภูมิทัศน์	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	1. ครู บุคลากรและนักเรียนมีความตระหนัก จิตสำนึก การ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้กับนักเรียน 2. ครู บุคลากรและนักเรียนรู้วิธีและสามารถดำเนินการ กำจัดขยะอย่างครบวงจร 3. โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ปราศจากขยะ โรงเรียน สวยงาม ร่มรื่นปลอดภัย	90
ท1 แผนงาน เสริมสร้างบรรยากาศ และภูมิทัศน์	โครงการพัฒนา ปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารสถานที่และ สาธารณูปโภค	1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเหมาะ ในการจัดการเรียนการสอน 2. โรงเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวก สาธารณูปโภคในสภาพ ที่ดี ปลอดภัย พร้อมใช้งาน	90

ท1 แผนงาน เสริมสร้างบรรยากาศ และภูมิทัศน์	โครงการปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่	1. โรงเรียนมีอาคารสถานที่ อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานสะอาด เอื้อต่อการเรียนการสอน	90
ท1 แผนงาน เสริมสร้างบรรยากาศ และภูมิทัศน์	โครงการโรงเรียนสวยด้วยมือ เรา	สภาพแวดล้อมและสังคมเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	90

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาลิขแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

แผนงานระดับ โรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อ ปี 25
ท2 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้มี คุณภาพ	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	ร่วมกิจกรรมต่างๆของชุมชน เช่นโรงเรียน วัด อำเภอ เทศบาล ชุมชนต่างๆ	90
ท2 แผนงานพัฒนา ประสิทธิภาพการ บริหารจัดการให้มี คุณภาพ	โครงการสื่อสารประชาสัมพันธ์	1.โรงเรียนสามารถประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารและ กิจกรรมผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน วารสารแผ่นพับ และป้ายประชาสัมพันธ์โรงเรียนในโอกาสต่าง ๆ ให้ มีประสิทธิภาพ 2.โรงเรียนสามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารส่งเสริม ความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนชุมชนและหน่วยงานต่างๆให้ มากขึ้น 3.นักเรียน ครูและบุคลากร หน่วยงานภายนอกและ ชุมชน ได้รับบริการอย่างทั่วถึง	90
ท1 แผนงาน เสริมสร้างบรรยากาศ และภูมิทัศน์	โครงการพัฒนา สุขภาพดีชีวิรมีสุข	1.ร้อยละนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ได้รับการดูแลด้านสุขภาพกายและสุขภาพจิต 2.ร้อยละนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับข้อมูล ข่าวสาร ด้านสุขภาพ	90

		3. ร้อยละนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับการอบรมด้านการเป็นผู้นำเยาวชนด้านสาธารณสุขในโรงเรียน	
--	--	---	--

กลยุทธ์ที่ 9 : ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

แผนงานระดับโรงเรียน	โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ระดับผลลัพธ์)	ข้อ ปี 25
ว.1 แผนงาน การจัดการ เรียนการสอน	กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร เตรียมรับการประเมิน ScQA	1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ร้อยละ90 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ร้อยละ90 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกร้อยละ90 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนร้อยละ90 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ90	8
บ. 1 แผนงาน เพิ่ม ประสิทธิภาพ ของบุคลากร	1. โครงการจัดจ้างครู ชาวต่างชาติ กิจกรรม จัดจ้างครูต่างชาติ (เจ้าของภาษา)	1. ครูได้ประสบการณ์ตรงจากแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษา 2. ครูได้รับพัฒนาตนเองด้านทักษะวิชาชีพ	70
	2.โครงการจัดจ้างครูวิชาที่ ขาดแคลนและพนักงาน บริการ	1. นักเรียนและผู้ปกครองมีความพึงพอใจในการ เรียน 2. ชุมชนมีความพึงพอใจในการจ้างบุคลากรที่ขาด แคลนและพนักงานบริการ	70

	กิจกรรม จัดจ้างครูที่ขาดแคลน และพนักงานบริการ		
--	--	--	--