****

## ส่วนที่ 3

## ทิศทางการจัดการศึกษา

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมที่จะเข้าสู่ยุคของการเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาของประเทศครั้งสำคัญที่จะพัฒนาประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ให้มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ และพลเมืองโลกที่ดี มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยและพลโลกที่มีทักษะการคิดขั้นสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ และแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

 สร้างคุณภาพทุนมนุษย์ สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

1. พันธกิจ

# จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบ

# ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

# พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันโดยพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้

# ทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพ คุณลักษณะในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นมืออาชีพ สร้างโอกาส ความเสมอภาคลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายโลกเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พัฒนาระบบบริหารจัดการแบบบูรณาการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1. เป้าหมาย

# ผู้เรียน เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะ

# ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อ เป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

# ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้

# ที่หลากหลายตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

# ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ

# มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ

# สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และ

# ผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม

# สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ใช้

# ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

# สำนักงานส่วนกลาง ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน โดย กระจายอำนาจการบริหารงานและการจัด

# การศึกษาให้สถานศึกษา บริหารเชิงบูรณาการ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และการรายงานผลอย่างเป็นระบบ ใช้วิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพ

1. นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

# นโยบายที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

# นโยบายที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

# นโยบายที่ 3 พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

# นโยบายที่ 4 สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความ

#  เหลื่อมล้ำทางการศึกษา

# นโยบายที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

**แผนพัฒนาการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16**

**(พ.ศ. 2561-2564)**

 **วิสัยทัศน์** (Vision) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสู่มาตรฐานระดับสากลในสังคมพหุวัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**นิยามวิสัยทัศน์**

องค์กรแห่งการเรียนรู้ หมายถึง องค์กรที่บุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน สร้างช่อง ทางการเรียนรู้เพื่อเอื้อโอกาส ในการพัฒนาตนเองและองค์กรสู่ความเป็นเลิศ สร้างองค์ความรู้ที่ดีที่สุดของ องค์กร (best practice) ให้ทันและรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่เกิดขึ้นตลอดเวลา

**บริหารจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ** หมายถึง การประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา สถานศึกษา ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีทักษะชีวิต เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณธรรม ใช้ชีวิตอย่างมี ความสุขในสังคมโลก

**มาตรฐานระดับสากล** หมายถึง ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก การจัดการเรียนการสอน เทียบเคียงมาตรฐานสากล และการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

**สังคมพหุวัฒนธรรม** หมายถึง การจัดการศึกษาให้อยู่ร่วมกันในสังคมที่หลากหลาย วัฒนธรรมอย่างสันติและมีความสุข

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การน้อมนำแนวทางหลักปรัชญาในการทำงาน และการดำเนินชีวิตหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา

**ค่านิยมองค์การ**

 “ถือประโยชน์ของนักเรียนและสถานศึกษาเป็นสำคัญ”

 (Students and Schools Come First : SSCF)

พันธกิจ

1. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนกำกับ ติดตามและประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้มีคุณภาพ สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาการให้บริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เป็นธรรม และได้มาตรฐานคุณภาพ

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล องค์กร และสถาบันอื่นๆ

 4. พัฒนาสำนักงาน และสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อย่างมีส่วนร่วม

5. ปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมและการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม บนพื้นฐาน

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 **เป้าประสงค์รวม (Goal)**

1. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เทียบเคียงมาตรฐานสากลบนพื้นฐาน ของความเป็นไทย

ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค และเท่าเทียม

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานตามสมรรถนะวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ

4. สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16 มีการบริหารจัดการ ที่ได้มาตรฐาน

5. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ ใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

**ยุทธศาสตร์**

**ยุทธศาสตร์ที่ 1 จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง**

**กลยุทธ์**

1. เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์

ทรงเป็นประมุข

2. เสริมสร้างการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขในสังคมพหุวัฒนธรรม

3. ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ การอยู่ร่วมกันและดำรงตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถ**

**ในการแข่งขัน**

**กลยุทธ์**

1. เสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

2. พัฒนาคุณภาพกระบวนการเรียนรู้

3. สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันทุกระดับ

4. ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนา การจัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา**

**กลยุทธ์**

1. พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ในรูปแบบที่หลากหลาย สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

**กลยุทธ์**

1. เพิ่มโอกาส ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

2. ลดความเลื่อมล้ำทางการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม**

 **กลยุทธ์**

ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ สร้างจิตสำนึก และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อสร้าง เสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมการมีส่วนร่วม**

**กลยุทธ์**

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

2. สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

**ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา**

**1. สภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ตามนโยบาย กลยุทธ์ วิสัยทัศน์และพันธกิจ**

**วิสัยทัศน์ของโรงเรียน (ปี 2562-2565)**

 **“โรงเรียนควนเนียงวิทยาจัดการศึกษาสู่มาตรฐานสากล สร้างคนดี มีจิตอาสา**

**สืบสานภูมิปัญญา รักษาสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

**พันธกิจ**

1. พัฒนาผู้เรียนให้ได้คุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติและสากล ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม รู้รักษ์ภูมิปัญญา และมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดีสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM)

3. พัฒนาโรงเรียนให้เป็นโรงเรียนดี มีคุณภาพ มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สนองต่อความต้องการของผู้เรียนและเป็นที่ยอมรับของชุมชน

4. พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่น เทคโนโลยี และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**เป้าประสงค์**

1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสากล

2. ผู้เรียนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้ในชีวิตประจำวันและสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

4. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

5. โรงเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของชุมชน

**กลยุทธ์ระดับโรงเรียน**

กลยุทธ์ที่ 1 : สร้างความเสมอภาคและเพิ่มโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 : ส่งเสริมการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

 โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน (SBM) และการมีส่วนร่วมของชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 : พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 : นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

กลยุทธ์ที่ 5 : ส่งเสริมศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6 : พัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ 7 : เน้นคุณธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ

กลยุทธ์ที่ 8 : พัฒนาสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

กลยุทธ์ที่ 9 : ส่งเสริมการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

**แผนงานระดับโรงเรียน**

 **กลุ่มบริหารวิชาการ**

ว.1 แผนงานการจัดการเรียนการสอน

 ว.2 แผนงานวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

 ว.3 แผนงานพัฒนางานด้านประกันคุณภาพการศึกษา

 ว.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

**กลุ่มบริหารงานบุคคล**

บ.1 แผนงานเพิ่มประสิทธิภาพของบุคลากร

 บ.2 แผนงานส่งเสริมประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร

บ.3 แผนงานพัฒนาบุคลากรให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ

 บ.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

**กลุ่มบริหารทั่วไป**

ท.1 แผนงานเสริมสร้างบรรยากาศและภูมิทัศน์

 ท.2 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

**กลุ่มบริหารงบประมาณ**

ง.1 แผนงานเพิ่มศักยภาพด้านการเงินและพัสดุ

 ง.2 แผนงานพัฒนางานด้านนโยบายและแผน

 ง.3 แผนงานพัฒนาระบบและข้อมูลสารสนเทศ

ง.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

 **กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน**

ก.1 แผนงานส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

 ก.2 แผนงานพัฒนากิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมตามค่านิยมไทย 12 ประการ

ก.3 แผนงานส่งเสริมพัฒนากิจกรรมนักเรียน

 ก.4 แผนงานพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนควนเนียงวิทยา**

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

**ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เพื่อสร้างสรรค์**

**ประเทศไทยให้เข้มแข็ง โดยต้องสร้างคนในชาติ ให้มีค่านิยมไทย 12 ประการ ได้แก่**

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน

3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์

4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม

5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทย

6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์

7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย

8. มีระเบียบ วินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่

9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ

10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ

12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

\* มัธยมศึกษาตอนต้น เน้นข้อ 5 , 7, 9

\* มัธยมศึกษาตอนปลาย เน้นข้อ 6 , 10 , 12

**ค่าเป้าหมายผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตามคำรับรองในการปฏิบัติราชการของสถานศึกษา**

**โรงเรียนควนเนียงวิทยา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16**

**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

|  |  |
| --- | --- |
| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัด |
|
| ยุทธศาสตร์ที่ 1การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง | ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันและแก้ไขปัญหาสิ่งเสพติดในสถานศึกษา |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักหลักสูตรและค่านิยมหลัก 12 ประการ |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความ สำเร็จของสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนร**ู้** |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ใช้กระบวนการลูกเสือ /เนตรนารี / ยุวกาชาด ในการจัดการเรียนการสอน /กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดี (Civic Education) |
| ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพการจัดการศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน | ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่ศตวรรษที่ 211.7 ร้อยละของผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนวและได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต 1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถตามสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เกณฑ์การจบการศึกษาและการบริหารจัดการหลักสูตร ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการวัดและประเมินผู้เรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ |

|  |  |
| --- | --- |
| ยุทธศาสตร์ | ตัวชี้วัด |
|
| ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา | ตัวชี้วัดที่1 ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษามีการวิจัยเชิงปฏิบัติการที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 4สร้างโอกาสความเสมอภาค การเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของประชากรวัยเรียนได้รับโอกาสในการเข้ารับการศึกษาภาคบังคับเพิ่มขึ้น |
| ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการออกกลางคันของผู้เรียนลดลง |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับได้รับโอกาสในการศึกษาต่อเพิ่มขึ้น |
| ตัวชี้วัดที่ 4 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ |
| ยุทธศาสตร์ที่ 5การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม | ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนยึดโยงกับบริบทของชุมชนท้องถิ่น |
| ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา | ตัวชี้วัดที่ 1 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาทุกระดับร่วมกันส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ปกครอง ชุมชน / สังคม มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน |
| ตัวชี้วัดที่ 2 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่มีการนิเทศภายในที่เป็นระบบ |
| ตัวชี้วัดที่ 3 ระดับความสำเร็จของสถานศึกษาที่นำนวัตกรรมมาใช้พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน |

**2. มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนควนเนียงวิทยา**

| **ที่** | **มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้** |
| --- | --- |
| **มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** |
| 1.1 | **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** |
|  | 1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ |
|  | 1.2.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา |
|  | 1.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม |
|  | 1.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร |
|  | 1.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา |
|  | 1.1.6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ |
| 1.2 | **คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** |
|  | 1.2.1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด |
|  | 1.2.2 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย |
|  | 1.2.3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย |
|  | 1.2.4 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม |
| **มาตรฐานที่2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** |
| 2.1 | มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน  |
| 2.2 | มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา |
| 2.3 | ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย |
| 2.4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ |
| 2.5 | จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ |
| 2.6 | จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** |
| 3.1 | จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ |
| 3.2 | ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| 3.3 | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก |
| 3.4 | ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน |
| 3.5 | มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |